ครูบ้านนอก .คอม
www.kroobannok.com

แนวทางการส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2569

นำเสนอเมื่อ : 2 มิ.ย. 2569

แนวทางการส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2569

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
แจ้งแนวทางการส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2569
ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต
เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาไทยของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
โดยเน้นให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ และพัฒนาต่อยอดสู่ระดับอ่านคล่อง เขียนคล่องอย่างต่อเนื่อง

หนังสือดังกล่าวระบุว่า การดำเนินงานครั้งนี้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ข้อ 4
การส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ รวมทั้งข้อ 4.1
ที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ตั้งแต่ระดับอ่านออก เขียนได้
จนถึงอ่านคล่อง เขียนคล่อง โดย
สพฐ.มุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับแนวทางการดำเนินงาน
สพฐ.ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตรวจสอบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย
ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น การทดสอบและการสังเกต
หากพบนักเรียนที่ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ให้ดำเนินการพัฒนาหรือซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลอย่างเร่งด่วน เช่น
การสอนเสริมช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน
รวมทั้งให้กำกับติดตามการพัฒนาผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้ สพฐ.ยังจัดบริการเครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6
เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำผลการคัดกรองไปใช้วินิจฉัย วางแผน
และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประสงค์ขอรับเครื่องมือคัดกรอง ภาคเรียนที่
1 ปีการศึกษา 2569 ส่งข้อมูลศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานภาษาไทย จำนวน 1 คน ผ่าน QR Code ภายในวันที่
19 มิถุนายน 2569

ทั้งนี้ สพฐ.กำหนดจัดส่งเครื่องมือคัดกรองให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ภายในวันที่ 10
กรกฎาคม 2569 และภาคเรียนที่ 2 ภายในวันที่ 11 ธันวาคม 2569
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาไม่ต้องรายงานผลการคัดกรองมายัง สพฐ.

สพฐ.ยังส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียน เช่น
การจัดมุมนักอ่านในห้องเรียน และห้องสมุดเคลื่อนที่
พร้อมทั้งสามารถศึกษาเอกสารความรู้และสื่อส่งเสริมการอ่านภาษาไทยเพิ่มเติมจากเว็บไซต์สำนักวิชาการและมาตร

ฐานการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาษาไทยที่เข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๙๑๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง แนวทางการส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR Code ขอรับเครื่องมือคัดกรองฯ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง ข้อ ๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย อันเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียน เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ การพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม นั้น

ในการนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงขอความร่วมมือให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยมีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

๑. ตรวจสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น การทดสอบ การสังเกต หากพบว่ามีนักเรียนที่ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ให้พัฒนาหรือซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคลอย่างเร่งด่วน เช่น การสอนซ่อมเสริมในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน โดยอาจใช้วิธีการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ หรือวิธีการอื่น ๆ ที่พิจารณาแล้วว่าเหมาะสมกับผู้เรียน และขอให้กำกับ ติดตามการพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้อย่างใกล้ชิด รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ

๒. พัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยในระหว่างภาคเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการบริการเครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้นำข้อมูลผลการคัดกรองไปใช้ในการวินิจฉัย วางแผน และพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประสงค์ขอรับเครื่องมือคัดกรองฯ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ส่งข้อมูลศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน ตาม QR Code ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ท้ายหนังสือฉบับนี้ ภายในวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๙ ซึ่งได้กำหนดจัดส่งเครื่องมือคัดกรองฯ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ ภาคเรียนที่ ๑ ภายในวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙ และภาคเรียนที่ ๒ ภายในวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๙

ทั้งนี้...

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาไม่ต้องดำเนินการรายงานผลการคัดกรองฯ มายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียน เช่น การจัดมุมนักอ่านในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยสถานศึกษาสามารถศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับการอ่านการเขียนภาษาไทยและสื่อส่งเสริมการอ่านได้จากเว็บไซต์สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (https://academic.obec.go.th/museum/shelf/)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ)
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๖ - ๗

ที่มา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน