

สพฐ. ออกมาตรการลดใช้สื่อหน้าจอในเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง งดใช้ทุกชนิดในเด็กอายุต่ำกว่า 2 ปี ย้ำโรงเรียนจัดกิจกรรมเน้นเล่นและลงมือปฏิบัติจริง

นำเสนอเมื่อ : 15 ต.ค. 2569

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั่วประเทศ
ขับเคลื่อนมาตรการลดการใช้สื่อหน้าจอในเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง และงดใช้สื่อหน้าจอก่อนอายุ 2 ปี
ตามประกาศเจตนารมณ์ของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ลงวันที่ 20 สิงหาคม 2569
เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรการดังกล่าวกำหนดแนวทางปฏิบัติสำคัญ 4 ประการ ได้แก่

- 1) งดใช้สื่อหน้าจอ สื่อดิจิทัล และอุปกรณ์ดิจิทัลทุกชนิดในเด็กอายุต่ำกว่า 2 ปี
- 2) เด็กอายุตั้งแต่ 2 ปีขึ้นไปใช้สื่อหน้าจอได้ภายใต้เงื่อนไขที่เหมาะสมและการดูแลอย่างใกล้ชิดของผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
- 3) ควบคุมการใช้สื่อควบคู่กับการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย
- 4) ส่งเสริมความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็กโดยไม่ต้องพึ่งพาสื่อหน้าจอ

ทั้งนี้ สพฐ. ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแจ้งสถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ
พร้อมส่งเสริมให้โรงเรียนบูรณาการมาตรการเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์ประจำวัน โดย
เน้นการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน
ตลอดจนสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการลดการใช้สื่อหน้าจอทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

นอกจากนี้ สพฐ. ยังเน้นย้ำให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากำกับ ติดตาม
และสนับสนุนสถานศึกษาตามบริบทของแต่ละแห่ง โดยบูรณาการเข้ากับการกิจเดิม ไม่เพิ่มภาระงานเอกสาร
การรายงานผล หรือค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น
เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๑๘๓๙

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๙

เรื่อง มาตรการการลดการใช้สื่อหน้าจอในเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง และการดื่มน้ำก่อนอายุ ๒ ปี

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศเจตนารมณ์ เรื่อง การลดการใช้สื่อหน้าจอในเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง และ
งดใช้ก่อนอายุ ๒ ปี ลงวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. มาตรการการลดการใช้สื่อหน้าจอในเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง และงดใช้สื่อหน้าจอก่อนอายุ ๒ ปี
จำนวน ๑ ชุด

ด้วยคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ประกาศเจตนารมณ์ เรื่อง การลดการใช้
สื่อหน้าจอในเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง และงดใช้ก่อนอายุ ๒ ปี ลงวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยกำหนดแนวทาง
ปฏิบัติ ได้แก่ (๑) งดใช้สื่อหน้าจอ สื่อดิจิทัล และอุปกรณ์ดิจิทัลทุกชนิดในเด็กอายุต่ำกว่า ๒ ปี (๒) การใช้สื่อหน้าจอ
ในเด็กอายุตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไปต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขที่เหมาะสมและการดูแลอย่างใกล้ชิดของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และ
ผู้ดูแลเด็ก รวมทั้งควบคุมการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลในห้องเรียน (๓) กำหนดมาตรการควบคุมการใช้สื่อควบคู่กับการจัด
กิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย และ (๔) ส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการจัด
สภาพแวดล้อมและทางเลือกที่เอื้อต่อการพัฒนาการเด็กโดยไม่ต้องพึ่งพาสื่อหน้าจอ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดมาตรการลดการใช้สื่อหน้าจอ
ในเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง และงดใช้ก่อนอายุ ๒ ปี เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานตามเจตนารมณ์ดังกล่าวอย่าง
ต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑. แจ้งประกาศเจตนารมณ์และมาตรการตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ ๒ ให้สถานศึกษา
ในสังกัดทราบและถือปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย
๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการมาตรการเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาและการจัด
ประสบการณ์ประจำวัน โดยเน้นการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน
ภายใต้หลักสูตรและภารกิจที่ดำเนินการอยู่เดิม
๓. ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยสื่อสารผ่านช่องทางที่มีอยู่แล้ว เพื่อร่วมกันลดการ
ใช้สื่อหน้าจอทั้งในสถานศึกษาและที่บ้าน

ทั้งนี้ ขอให้กำกับ ติดตาม และสนับสนุนสถานศึกษาให้ดำเนินการตามมาตรการอย่างเหมาะสม
กับบริบท โดยบูรณาการกับภารกิจเดิม ไม่เพิ่มภาระงานเอกสาร การรายงานผล หรือค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น
เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างเต็มที่

จึงเรียนมาเพื่อทราบและแจ้งสถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชาญ ทรัพย์สมบัติ)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๗



ประกาศเจตนารมณ์

เรื่อง การลดการใช้สื่อหน้าจอในเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง และงดใช้ก่อนอายุ ๒ ปี

ด้วยรัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นวาระแห่งชาติ ตามที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘ เห็นชอบข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในภาวะวิกฤตให้เป็นวาระแห่งชาติ ประกอบกับในปัจจุบันพบปัญหาวิกฤตการใช้สื่อหน้าจอในเด็กปฐมวัยที่มีอัตราเพิ่มสูงขึ้นอย่างมาก ซึ่งส่งผลกระทบเชิงลบโดยตรงต่อพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จากความกังวลของหลายฝ่ายต่อปัญหาดังกล่าว ภาคราชการทุกภาคส่วน อันประกอบด้วย คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง จึงมีความเห็นพ้องร่วมกันในการกำหนดนโยบายเพื่อแก้ไขปัญหา คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงเห็นควรผลักดันมาตรการลดการใช้สื่อหน้าจอในเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง และงดใช้ก่อนอายุ ๒ ปี ให้เป็นมาตรการเร่งด่วน เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยในทุกด้าน พร้อมเติบโตเป็นประชากรที่มีคุณภาพ มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด ประสบความสำเร็จในชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณค่า อันจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย นำแนวทางไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยการควบคุมการใช้สื่อหน้าจอ สื่อดิจิทัล โทรศัพท์เคลื่อนที่ และอุปกรณ์ดิจิทัล ทั้งในครอบครัวและในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงขอกำหนดแนวทางปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ งดการใช้สื่อหน้าจอ สื่อดิจิทัล และอุปกรณ์ดิจิทัลทุกชนิด ในเด็กปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า ๒ ปี อย่างเด็ดขาด

ข้อ ๒ ลดการใช้สื่อหน้าจอในเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง สำหรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป การใช้สื่อหน้าจอต้องเป็นไปอย่างมีเงื่อนไขและอยู่ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก รวมทั้งต้องมีการควบคุมการใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่และอุปกรณ์ดิจิทัลในห้องเรียน

ข้อ ๓ ให้นายกรัฐมนตรีมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัด กำหนดมาตรการควบคุมการใช้สื่อหน้าจอ สื่อดิจิทัล โทรศัพท์เคลื่อนที่ และอุปกรณ์ดิจิทัลในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเคร่งครัด พร้อมทั้งส่งเสริมการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัยของเด็ก

ข้อ ๔ ให้นายกรัฐมนตรี ภาคราชการ ครอบครัว และชุมชน ร่วมกันสร้างสภาพแวดล้อม และทางเลือกที่เอื้อให้เด็กปฐมวัยไม่ต้องพึ่งพาสื่อหน้าจอ โดยจัดให้มีพื้นที่เล่นและเรียนรู้ที่ปลอดภัยในชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ทุกครอบครัวเข้าถึงได้และการสนับสนุนผู้ดูแลเด็กอย่างทั่วถึง เพื่อให้ทุกครอบครัวมีทางเลือกในการเลี้ยงดูบุตรหลานโดยไม่ต้องพึ่งพาสื่อหน้าจอ

จึงประกาศมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายศุภชานนท์ วงศ์สวัสดิ์)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรการลดการใช้สื่อหน้าจอในเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง และงดใช้สื่อหน้าจอก่อนอายุ ๒ ปี

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม การใช้สื่อหน้าจอที่ไม่เหมาะสมกับวัยหรือมากเกินไปจนเป็นอันตรายต่อโอกาสในการเคลื่อนไหว การสื่อสาร และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จึงกำหนดมาตรการลดการใช้สื่อหน้าจอในเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง และงดใช้ก่อนอายุ ๒ ปี โดยบูรณาการกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและภารกิจที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่เดิม เพื่อให้สามารถปฏิบัติได้จริงและไม่เพิ่มภาระงานที่ไม่จำเป็นดังต่อไปนี้

๑. มาตรการดำเนินงาน

๑.๑ ด้านการใช้สื่อหน้าจอตามช่วงวัย

- (๑) งดใช้สื่อหน้าจอ สื่อดิจิทัล และอุปกรณ์ดิจิทัลทุกชนิดในเด็กอายุต่ำกว่า ๒ ปี
- (๒) การใช้สื่อหน้าจอในเด็กอายุตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไปต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขที่เหมาะสมและการดูแลอย่างใกล้ชิดของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก รวมทั้งควบคุมการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลในห้องเรียน
- (๓) กำหนดมาตรการควบคุมการใช้สื่อควบคุมกับการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย
- (๔) ส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมและทางเลือกที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็กโดยไม่ต้องพึ่งพาสื่อหน้าจอ

๑.๒ ด้านการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- (๑) ให้บูรณาการมาตรการเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ และกิจวัตรประจำวัน โดยไม่แยกเป็นโครงการหรือภารกิจเพิ่มเติมโดยไม่จำเป็น
- (๒) ให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเล่น การสำรวจ การสังเกต การทดลอง การคิดแก้ปัญหา และการลงมือปฏิบัติจริงตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- (๓) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านผ่านกิจกรรมเล่นอิสระ ที่หลากหลาย เช่น การเคลื่อนไหว การเล่นกลางแจ้ง การเล่นบทบาทสมมติ การอ่านและเล่านิทาน และศิลปะ
- (๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงตามแนวทางของหลักสูตรที่ใช้อยู่ เพื่อนำผลมาปรับการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน

๑.๓ ด้านบุคลากรและสภาพแวดล้อม

- (๑) ให้สถานศึกษากำกับการใช้โทรศัพท์มือถือและอุปกรณ์ดิจิทัลของบุคลากรระหว่างจัดประสบการณ์และดูแลเด็ก โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและประโยชน์สูงสุดของเด็ก
- (๒) จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ปลอดภัย เอื้อต่อการเล่น การเคลื่อนไหว การสำรวจ และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้พื้นที่และทรัพยากรที่มีอยู่เป็นหลัก

๑.๔ ด้านความร่วมมือกับผู้ปกครอง

- (๑) ให้สถานศึกษาสื่อสารและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการลดการใช้สื่อหน้าจอโดยใช้ช่องทางที่มีอยู่เดิมตามความเหมาะสม
- (๒) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกับเด็กในชีวิตประจำวัน เช่น พุดคุย อ่านหนังสือ เล่านิทาน เล่น และทำกิจกรรมในครอบครัว โดยคำนึงถึงบริบทและความพร้อมของแต่ละครอบครัว
- (๓) ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดสภาพแวดล้อมและทางเลือกในการเล่นและเรียนรู้ โดยไม่กำหนดให้จัดทำรายงานหรือส่งหลักฐานเพิ่มเติมโดยไม่จำเป็น

๒. แนวทางการขับเคลื่อน

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการแก่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน และให้คำปรึกษาแก่อสถานศึกษาในการบูรณาการมาตรการกับหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยและบริบทของสถานศึกษา

(๓) บูรณาการการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานเข้ากับระบบงานเดิม โดยเน้นการให้คำแนะนำและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ สถานศึกษา

(๑) สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ปกครอง

(๒) บูรณาการมาตรการกับหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ และกิจวัตรประจำวันตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ใช้อยู่

(๓) กำกับดูแลการใช้สื่อหน้าจอและอุปกรณ์ดิจิทัลให้เป็นไปตามมาตรการและเหมาะสมกับช่วงวัย

(๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม

(๕) ใช้ข้อมูลจากการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการตามระบบงานเดิมเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน โดยไม่เพิ่มภาระเอกสารเกินความจำเป็น

๒.๓ ครูผู้สอน

(๑) จัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

(๒) ส่งเสริมการเล่น การเคลื่อนไหว การสื่อสาร และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

(๓) ใช้สื่อและอุปกรณ์ดิจิทัลเท่าที่จำเป็นและเหมาะสมตามมาตรการ โดยไม่ใช้ทดแทนการเล่นหรือการมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก

(๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลไปปรับการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน โดยใช้กระบวนการและเครื่องมือที่มีอยู่เดิมเป็นหลัก



มาตรการลดการใช้หน้าจอในเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง และงดใช้หน้าจอก่อนอายุ ๒ ปี



ความสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัยและความแตกต่างของแต่ละบุคคล โดยเน้นการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม การใช้หน้าจอที่ไม่เหมาะสมหรือมากเกินไปจนอาจเป็นอันตรายต่อการเคลื่อนไหว การสื่อสาร และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จึงกำหนดมาตรการลดการใช้หน้าจอในเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง และงดใช้ก่อนอายุ ๒ ปี ภายใต้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและกิจวัตรประจำวันเดิม



๑ มาตรการดำเนินงาน

๑.๑ ด้านการใช้หน้าจอตามช่วงวัย



- ✓ งดใช้หน้าจอ สื่อดิจิทัล และอุปกรณ์ดิจิทัลทุกชนิดในเด็กอายุต่ำกว่า ๒ ปี
- ✓ เด็กอายุ ๒ ปีขึ้นไป ใช้อย่างเหมาะสมและอยู่ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
- ✓ กำหนดมาตรการควบคุมการใช้สื่อฯ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย
- ✓ ส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมและทางเลือกที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็กโดยไม่ต้องพึ่งพาหน้าจอ

๑.๒ ด้านการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



- ✓ บูรณาการมาตรการเข้ากับหลักสูตร สถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ และกิจวัตรประจำวัน
- ✓ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่น การเล่น การสำรวจ การสังเกต การทดลอง การคิดแก้ปัญหา
- ✓ ส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น การเคลื่อนไหว การเล่นกลางแจ้ง บทบาทสมมติ การอ่านเล่านิทาน และศิลปะ
- ✓ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เพื่อนำผลไปปรับการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน

๑.๓ ด้านบุคลากรและสภาพแวดล้อม



- ✓ กำกับการใช้โทรศัพท์มือถือและอุปกรณ์ดิจิทัลของบุคลากรระหว่างจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและประโยชน์สูงสุดของเด็ก
- ✓ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ การเคลื่อนไหว การสำรวจ และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

๑.๔ ด้านความร่วมมือกับผู้ปกครอง



- ✓ สื่อสารและสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการลดการใช้หน้าจอ โดยใช้ช่องทางที่เหมาะสม
- ✓ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกับเด็กในชีวิตประจำวัน เช่น พุดคุย อ่านหนังสือ เล่น และทำกิจกรรมในครอบครัว
- ✓ ร่วมมือกันจัดสภาพแวดล้อมและทางเลือกในการเล่นและเรียนรู้ โดยไม่กำหนดให้จัดทำรายงานหรือหลักฐานเพิ่มเติมโดยไม่จำเป็น

๒ แนวทางการขับเคลื่อน



๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



- ✓ สื่อสารและสร้างความเข้าใจแก่สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน
- ✓ ส่งเสริม สนับสนุน และให้คำปรึกษาในการบูรณาการมาตรการกับหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยและบริบทของสถานศึกษา
- ✓ นิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงาน พร้อมให้คำแนะนำเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ สถานศึกษา



- ✓ สื่อสารและสร้างความเข้าใจกับผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ปกครอง
- ✓ บูรณาการมาตรการกับหลักสูตร แผนการจัดประสบการณ์ และกิจวัตรประจำวัน
- ✓ กำกับดูแลการใช้หน้าจอและอุปกรณ์ดิจิทัลให้เป็นไปตามมาตรการและเหมาะสมกับช่วงวัย
- ✓ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม
- ✓ ใช้ข้อมูลจากการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการตามระบบงานเดิม เพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน โดยไม่เพิ่มภาระเอกสารเกินความจำเป็น

๒.๓ ครูผู้สอน



- ✓ จัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ✓ ส่งเสริมการเล่น การเคลื่อนไหว การสื่อสาร และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- ✓ ใช้สื่อและอุปกรณ์ดิจิทัลเท่าที่จำเป็น และเหมาะสมตามมาตรการ โดยไม่ใช้ทดแทนการเล่น หรือการมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก
- ✓ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลไปปรับการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน โดยใช้กระบวนการและเครื่องมือเดิม

ดาวน์โหลดไฟล์เอกสารแนบ

- [หนังสือแนบ](#)
 - [สิ่งที่ส่งมาด้วย](#)
-

ที่มา: หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง
มาตรการการลดการใช้สื่อหน้าจอในเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง และการงดใช้ก่อนอายุ 2 ปี
และประกาศเจตนารมณ์คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ลงวันที่ 20 สิงหาคม 2569