



# รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning  
ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูง เชิงระบบ GPAS 5 Steps  
บูรณาการเรื่อง “นักเขียน สุนัขพุด วรรณคดีเรื่อง ขยะในมือเรา  
ลงถังเถอะครับ/ค่ะ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
โรงเรียนอนุบาลราชบุรี



นางวิชุดา ผึ้งทัศนีย์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ





## วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

1. **ชื่อผลงาน** : การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps บูรณาการเรื่อง “นักเขียน สุนัขพุด รณรงค์เรื่อง ขยะในมือเรา ลงถึงเออะครับ/คะ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลราชบุรี

2. **ชื่อผู้นำเสนอผลงาน** : นางวิชุดา ผึ้งทัศน์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลราชบุรี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตำบลหน้าเมือง

อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ 70000 โทรศัพท์ 0623265519

E-mail: kaifa643152@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <https://anubalrct.ac.th>

### 3. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

#### 3.1 ความสำคัญของปัญหา

แผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นแผนแม่บทของการจัดการศึกษา ในฉบับปัจจุบัน (พ.ศ. 2560–2579) ได้วางกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ท่ามกลางสถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่ล้วนมีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก ตลอดจนทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 โดยได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) ระบุให้ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) และทักษะ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ

และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ความสามารถในการคิดเป็นส่วนหนึ่งของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558) และเป็น มาตรฐานประการหนึ่งในการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์เป็นสิ่งสำคัญในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนเป็นกระบวนการสำคัญในการเรียนรู้ ทุกรายวิชา และเป็นทักษะพื้นฐานของการคิดขั้นสูงทุกประเภท (วัชรรา เล่าเรียนดี, 2554; ไพฑูรย์ สินลา รัตน์, 2557) ดังนั้น ครูจึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ โดยบูรณาการแบบสอดแทรก (infusion instruction) ไปกับสาระการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนเปรียบเทียบสิ่งที่เรียนรู้ พิจารณาความเหมือน ความ แตกต่าง พิจารณาเหตุและผลที่เกิดขึ้น เพื่อเชื่อมโยงหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยในปัจจุบันควรเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการคิดมากกว่าเน้นเพียงการจดจำเนื้อหา

ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะจะต้องฝึกฝนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ให้เกิดความชำนาญจนสามารถใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ 5 สาระ คือ สาระที่ 1 การอ่านสาระ ที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา และสาระที่ 5 วรรณคดี และวรรณกรรม

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาไทยที่เน้น กระบวนการไปสู่การสร้างองค์ความรู้ โดยผู้เรียนเป็นผู้สังเกต และลงมือปฏิบัติ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ตลอดจนมีการคิดที่เป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ซึ่งเป็นการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์ข้อความ ตีความและสรุปความ สามารถนำ องค์ความรู้มาใช้เพื่อการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เพื่อนำไปสู่ การเขียนและการพูด อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งนักเรียนโรงเรียนอนุบาลราชบุรี จำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการคิดขั้นสูง และการสร้างองค์ความรู้ เพื่อให้ก้าวทันกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการคิดขั้นสูง

ในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัญหา ปัจจุบัน โดยศึกษาจากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของนักเรียน พบว่า ปัญหาสำคัญ ดังนี้

1. ปัญหาจากครูผู้สอน การจัดการเรียนการสอนยังคงเป็นแบบ Passive Learning ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็นการเรียนรู้ที่ผู้สอนบรรยาย ผู้เรียนนั่งฟัง ผู้สอนพูดฝ่ายเดียว โดยไม่สนใจข้อมูลย้อนกลับหรือการแสดงออกของผู้เรียนว่าได้รับรู้หรือเข้าใจหรือไม่ การเรียนการสอนที่ผู้สอนแสดงฝ่ายเดียวโดยผู้เรียนนั่งนิ่งเฉย (Passive learning) ขาดการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในอนาคตได้อย่างแท้จริง ทำให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์จำนวนน้อยมาก และไม่ได้สร้างองค์ความรู้ใด ๆ

2. ปัญหาจากผู้เรียน นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนการสอน เพราะได้รับการกดดัน บังคับ จากครูผู้สอนมากเกินไป โดยไม่คำนึงถึงสติปัญญาและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องสร้างเจตคติที่ดี ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่แปลกใหม่ หลากหลายไม่ซ้ำซาก สนุกสนานเหมาะสมกับเวลาและวัยของผู้เรียน

นอกจากนี้ยังพบว่า โรงเรียนอนุบาลราชบุรีเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนจำนวน 3,086 คน พบปัญหาเรื่อง การจัดการขยะ เนื่องจากมีนักเรียนบางส่วนที่ยังขาดจิตสำนึก เรื่อง การทิ้งขยะไม่ลงถัง รวมทั้งไม่ใส่ใจการคัดแยกขยะให้ถูกต้อง

### 3.2 แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

จากการประมวลปัญหาและสาเหตุที่ทำให้นักเรียนขาดการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การเขียนและการพูดอย่างสร้างสรรค์ ที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่า สาเหตุจากครู และกลวิธีการสอนของครูมีส่วนสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนั้นครูควรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การเขียนและการพูดอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิดวิเคราะห์ บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึก เรื่อง การทิ้งขยะให้ลงถัง ใส่ใจการคัดแยกขยะให้ถูกต้อง

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ครูในฐานะผู้จัดการเรียนรู้จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากผู้ให้ความรู้ มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนที่เป็นฝ่ายรับความรู้ได้มีโอกาสจัดการกับความรูด้วยตนเอง ผู้เรียนปรับเปลี่ยนจากการเรียนรู้เชิงรับ (passive learning) มาเป็นเชิงรุก (active learning)

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991; Merrill Harmin and Melanie Toth, 2006 ; Schmidt, 1993; วิริยะ ฤชชัยพาณิชย์, 2560) เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองนักเรียน มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอน มีการสร้างองค์ความรู้ การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันและร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน ได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงานและการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบเป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดและเขียนเชิงสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะการคิดขั้นสูงเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เป็นที่ปรึกษาคอยชี้แนะเพื่อให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ ซึ่งความรู้ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ 5 ขั้น (GPAS 5 Steps) มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. แสวงหาข้อมูลรอบด้านเพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ (Gathering) ผู้เรียนเกิดการสังเกต หรือตั้งข้อสงสัยในปัญหาจากการกระตุ้นของครูผู้สอนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การสร้างสถานการณ์เพื่อฝึกให้ผู้เรียนตั้งคำถามกับปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชน ทำให้ผู้เรียนต้องการหาคำตอบด้วยตัวเองด้วยการสืบค้นความรู้จากแหล่งข้อมูลรอบตัว

2. คิด-วิเคราะห์-สรุปความรู้เพื่อวางแผนเตรียมปฏิบัติ (Processing) ผู้เรียนนำข้อมูลหรือองค์ความรู้ที่รวบรวมได้มาร่วมกันวิเคราะห์ว่าจะสามารถนำไปแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างไร จากนั้นจึงจัดจำแนกข้อมูล และนำไปวางแผนการปฏิบัติ เช่น การคิดสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชน

3. ลงมือทำจริง แก้ปัญหาจริง เพื่อพัฒนาหาแนวทางที่ดีที่สุด (Applying 1) ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์และวางแผนแล้วไปปฏิบัติและลงมือทำ โดยจะเกิดการเรียนรู้จากการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการปฏิบัติจริง การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาให้เกิดผลสำเร็จที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

4. สื่อสารและนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย (Applying 2) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา จนสามารถสรุปออกมาเป็นหลักการ สื่อสารผ่านการนำเสนอในรูปแบบแผนภาพความคิด นำเสนอเป็นรายงาน การอภิปราย การบรรยาย หรือจัดทำเป็นสื่อต่าง ๆ

5. สร้างคุณค่าให้ผลงาน ต่อยอดประโยชน์สู่สังคม (Self-Regulating) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่าในผลงาน สามารถขยายผลหรือต่อยอดองค์ความรู้นั้น เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อส่วนรวม หรือแก้ไขปัญหาสังคมในด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การพัฒนานวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหาให้ตรงกับบริบทของแต่ละชุมชน

ดังนั้นจากปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้าจึงได้คิดค้น นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูง เชิงระบบ GPAS 5 Steps บูรณาการเรื่อง “นักเขียน สุนัขพุด รณรงค์เรื่อง ขยะในมือเรา ลงถังเถอะครับ/คะ” ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลราชบุรี

#### 4. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

##### วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกการคัดแยกขยะและทิ้งขยะให้ลงถัง

##### เป้าหมาย

##### เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 70 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 70 มีทักษะด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ในระดับดีขึ้น
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 65 มีทักษะด้านการพูดอย่างสร้างสรรค์ในระดับดีขึ้น
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 80 มีจิตสำนึกการคัดแยกขยะและทิ้งขยะให้ลงถัง

##### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ การพูดอย่างสร้างสรรค์ และมีจิตสำนึกการคัดแยกขยะและทิ้งขยะให้ลงถัง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนอนุบาลราชบุรี

## 5. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูง เชิงระบบ GPAS 5 Steps บูรณาการเรื่อง “นักเขียน สุนัขพุด รมรงค์เรื่อง ขยะในมือเรา ลงถังเถอะครับ/ค่ะ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลราชบุรี

มีขั้นตอนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการดำเนินงานวงจรบริหารที่มีคุณภาพ PDCA ดังนี้

### 5.1 การออกแบบผลงานนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

การออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถใช้อ้างอิงได้นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน

#### ขั้นตอนที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan)

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลราชบุรี ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2563 ในขอบเขตของเนื้อหารายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.2 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

1.3 กำหนดวัตถุประสงค์

1.4 กำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ,ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/8 ,ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/9 โรงเรียนอนุบาลราชบุรี อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 98 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### ขั้นตอนที่ 2 ขั้นดำเนินงานตามแผน (Do)

การดำเนินงานตามกิจกรรม ได้ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.1 สร้างเครื่องมือ ศึกษาจากหลักการ ทฤษฎี แนวคิด วัตถุประสงค์ เพื่อจำแนกว่าควรสร้างเครื่องมือวัดด้านใดบ้าง ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน และมีการพัฒนาปรับปรุงตามสภาพปัญหาที่พบอย่างต่อเนื่อง

2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps บูรณาการเรื่อง “นักเขียน สุนัขพุด วรรณคดีเรื่อง ขยะในมือเรา ลงถังเถอะครีบ/คะ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลราชบุรี โดยได้ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้อง เช่น การใช้ถังขยะการคัดแยกขยะ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน

2.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดไว้  
ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตรวจสอบ (Check)

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้รายงานนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้นักเรียนได้ตอบแบบสอบถามและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

3.2 สะท้อนความคิดของนักเรียน และครูเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

3.3 นักเรียนนำความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

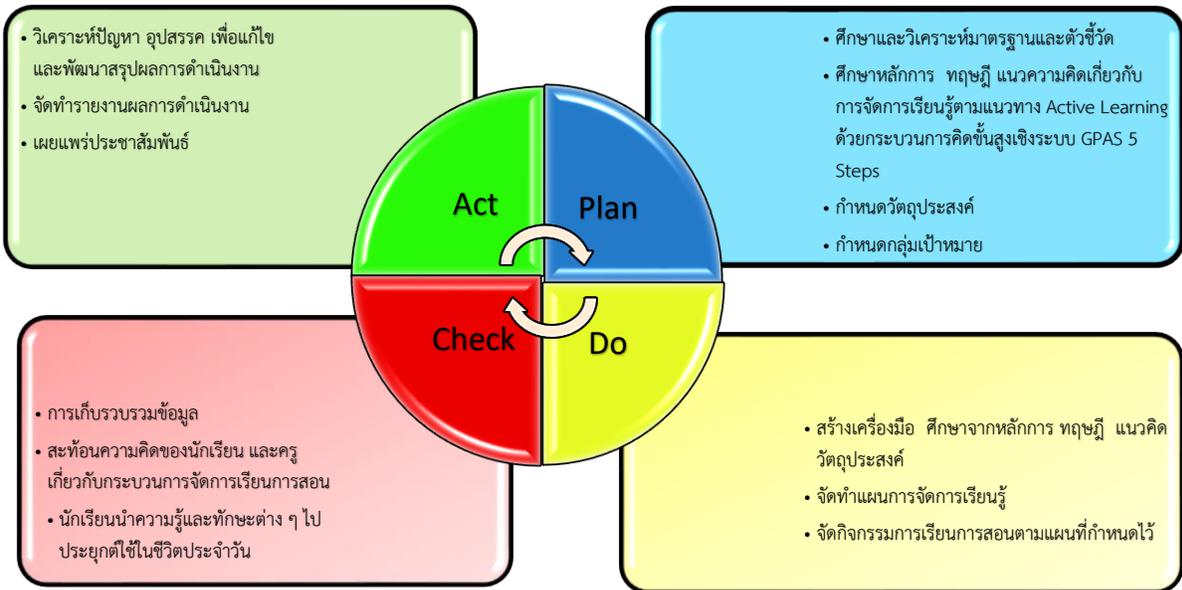
ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการปรับปรุงแก้ไข

การรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps บูรณาการเรื่อง “นักเขียน สุนัขพุด วรรณคดีเรื่อง ขยะในมือเรา ลงถังเถอะครีบ/คะ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลราชบุรี และวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค เพื่อแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค เพื่อแก้ไขและพัฒนาสรุปผลการดำเนินงาน

4.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

### 4.3 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์



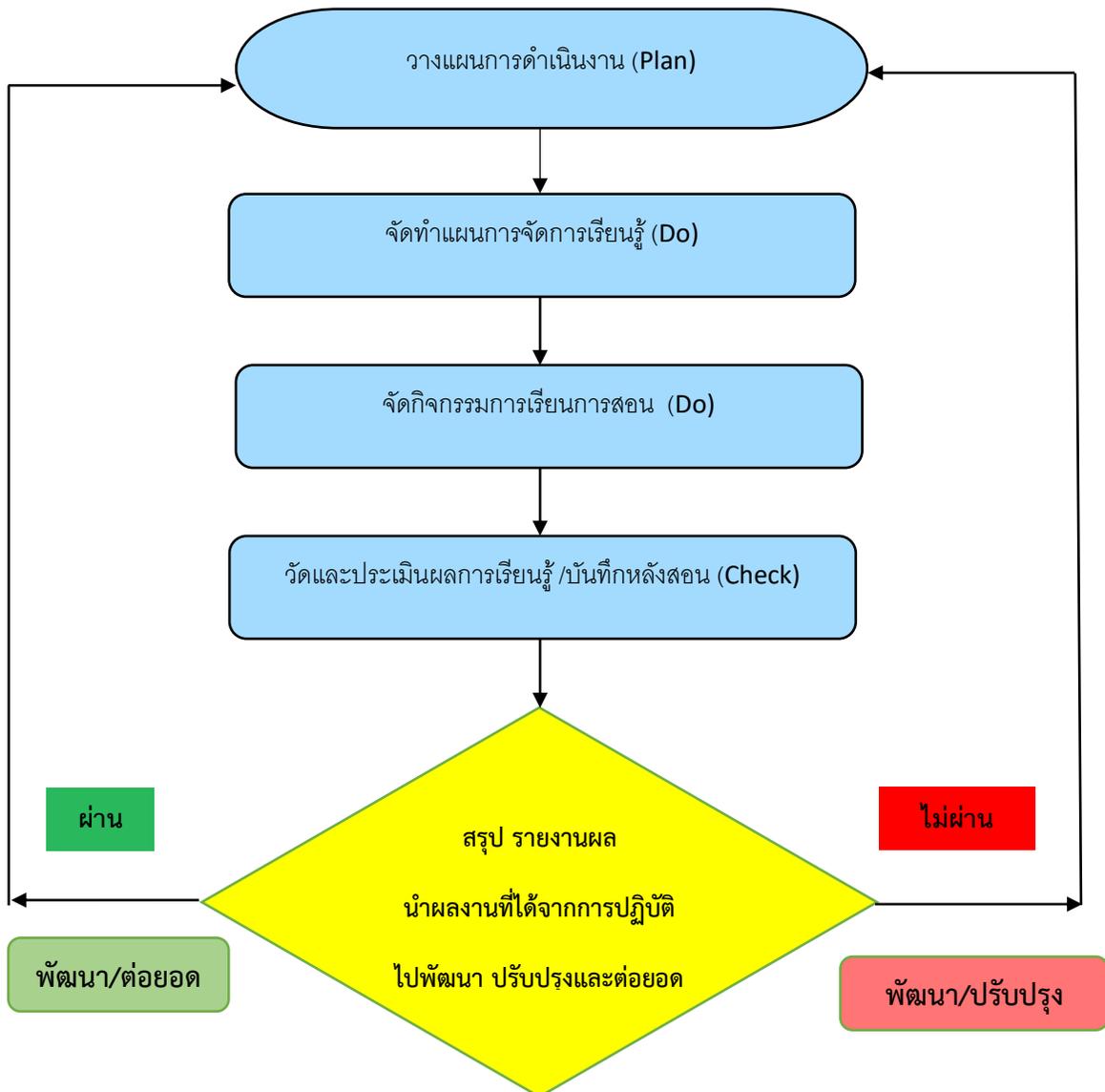
แผนภาพที่ 1 การวางแผนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

### 5.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps บูรณาการเรื่อง “นักเขียน สุนัขพุด รมรงค์เรื่อง ขยะในมือเรา ลงถังเถอะครับ/ค่ะ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลราชบุรี ได้ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้กำหนดการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

แผนที่	วัน เดือน ปี	เรื่อง	เวลา (คาบ)
บูรณาการเรื่อง “นักเขียน สุนัขพุด รมรงค์เรื่อง ขยะในมือเรา ลงถังเถอะครับ/ค่ะ”			10
1	5 สิงหาคม 2567	แผนการเรียนรู้ที่ 1 เปิดใจรับรู้ปัญหาขยะ	1
2	6 สิงหาคม 2567	แผนการเรียนรู้ที่ 2 ข่าวสารปัญหาขยะ	1
3	7 สิงหาคม 2567	แผนการเรียนรู้ที่ 3 การคัดแยกขยะ	1
4	8,13 สิงหาคม 2567	แผนการเรียนรู้ที่ 4 สร้างสรรค์เรื่อง ประเทืองปัญญา	2

แผนที่	วัน เดือน ปี	เรื่อง	เวลา (คาบ)
5	14,15 สิงหาคม 2567	แผนการเรียนรู้ที่ 5 การเขียนเรื่องจากภาพ รณรงค์ หัวข้อ “ทิ้งขยะให้ลงถัง”	2
6	19,20 สิงหาคม 2567	แผนการเรียนรู้ที่ 6 การเขียน รณรงค์ หัวข้อ “ขยะในมือเรา ลงถังเถอะครับ/ค่ะ”	2
7	26,27 สิงหาคม 2567	แผนการเรียนรู้ที่ 7 การพูด รณรงค์ หัวข้อ “ขยะในมือเรา ลงถังเถอะครับ/ค่ะ”	1



แผนภาพที่ 2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

### 5.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps บูรณาการเรื่อง “นักเขียน สุนัขพุด รณรงค์เรื่อง ขยะในมือเรา ลงถึงเกาะศรีบ่/คะ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลราชบุรี มีการจัดกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

กิจกรรม	องค์ความรู้ที่เกิดขึ้น/ บทเรียน	ผลลัพธ์
วางแผนการดำเนินงาน (Plan)	ระบบการทำงานที่มีคุณภาพ	ทำให้กระบวนการดำเนินงานประสบความสำเร็จ
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (Do)	การออกแบบแผนการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูง เชิงระบบ GPAS 5 Steps บูรณาการ เรื่อง “นักเขียน สุนัขพุด รณรงค์เรื่อง ขยะในมือเรา ลงถึงเกาะศรีบ่/คะ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลราชบุรี	แผนการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps บูรณาการเรื่อง “นักเขียน สุนัขพุด รณรงค์ เรื่อง ขยะในมือเรา ลงถึงเกาะศรีบ่/คะ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลราชบุรีที่มีคุณภาพ เหมาะสม
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Do)	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูง เชิงระบบ GPAS 5 Steps บูรณาการ เรื่อง “นักเขียน สุนัขพุด รณรงค์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ การพูดอย่างสร้างสรรค์ และมีจิตสำนึกการคัดแยกขยะและทิ้งขยะให้

กิจกรรม	องค์ความรู้ที่เกิดขึ้น/ บทเรียน	ผลลัพธ์
	เรื่อง ขยะในมือเรา ลงถึงเถอะ ครับ/คะ” ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน อนุบาลราชบุรีอย่างมีคุณภาพ และสร้างสรรค์ สามารถ พัฒนานักเรียนได้ตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้	ลงถึง เป็นนักเรียนที่ดี ของโรงเรียนอนุบาลราชบุรี
วัดและประเมินผล/บันทึกหลังสอน (Check)	ระบบการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย ประเมินตาม สภาพจริง ก่อให้เกิดการ พัฒนา	มีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย ประเมินตาม สภาพจริง
สรุป รายงานผล นำผลงานที่ได้จาก การปฏิบัติไปพัฒนา ปรับปรุงและต่อ ยอด (Act)	ขั้นตอนการดำเนิน สรุป รายงานผล นำผลงานที่ได้จาก การปฏิบัติไปพัฒนา ปรับปรุง และต่อยอด	มีข้อมูลไปพัฒนาปรับปรุง และต่อยอดการดำเนินงาน

#### 5.4 การใช้ทรัพยากร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps บูรณาการ เรื่อง “นักเรียน สู้นักพูด ธรรงค์เรื่อง ขยะในมือเรา ลงถึงเถอะครับ/คะ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลราชบุรี ได้ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คำนึงค่าสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ดังนี้

1) ได้นำทรัพยากรที่มีอยู่ประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม คำนึงค่าสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอย่างคุ้มค่า โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่พบบูรณาการกับทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อนำไปสู่การจัดการที่ยั่งยืนต่อไป

2) การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน จึงเป็นการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า

3) การใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและชุมชน อาทิ ถึงขยะการคัดแยกขยะป้ายณรงค์ต่าง ๆ รวมทั้งโครงการ



เอกสารความรู้ เรื่อง การคัดแยกขยะที่ทางชุมชนมอบให้



ภาพการใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและชุมชน

## 6. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ตารางที่ 2 แสดงผลที่เกิดตามจุดประสงค์

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ	
		เป้าหมาย	ผลลัพธ์
1	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 70	ร้อยละ 76.53
2	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 70	ร้อยละ 84.69
3	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะด้านการพูดอย่างสร้างสรรค์ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70.40)
4	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจิตสำนึกการคัดแยกขยะและทิ้งขยะให้ลงถัง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90.81

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ การพูดอย่างสร้างสรรค์ และมีจิตสำนึกการคัดแยกขยะและทิ้งขยะให้ลงถัง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนอนุบาลราชบุรี

### ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps บูรณาการ เรื่อง “นักเขียน สุนัขพูด รณรงค์เรื่อง ขยะในมือเรา ลงถังเถอะครับ/คะ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลราชบุรี สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามจุดประสงค์และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูล ทุกส่วนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ดังนี้

## ตารางที่ 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ของงาน

รายการประเมิน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
มีทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา	98	21	54	21	2	75	76.53
การเขียนเชิงสร้างสรรค์	98	42	41	12	3	83	84.69
การพูดอย่างสร้างสรรค์	98	25	44	21	8	69	70.40
มีจิตสำนึกการคัดแยกขยะและทิ้งขยะให้ลงถัง	98	42	47	9	0	89	90.81

### ประโยชน์ที่ได้รับ

#### แนวปฏิบัติก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน

1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และการพูดอย่างสร้างสรรค์สูงขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย
2. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการพูดอย่างสร้างสรรค์สูงขึ้น ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทักษะในขั้นสูงต่อไป
3. ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการพูดอย่างสร้างสรรค์สูงขึ้น ซึ่งผู้สอนสามารถนำแนวทางดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในบริบทที่แตกต่างกันได้
4. ครูที่มีความสนใจได้นำแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps บูรณาการ เรื่อง “นักเขียน สุนัขพูด รณรงค์เรื่อง ขยะในมือเรา ลงถังเถอะครับ/ค่ะ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง
5. ได้แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps บูรณาการ เรื่อง “นักเขียน สุนัขพูด รณรงค์เรื่อง ขยะในมือเรา ลงถังเถอะครับ/ค่ะ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน

## 7. ปัจจัยความสำเร็จ

- 1) ได้รับการสนับสนุนจากคณะผู้บริหาร คณะครูในโรงเรียน และผู้ปกครอง
- 2) เรื่องที่เรียนรู้เป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจ
- 3) มีแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม

## 8. บทเรียนที่ได้รับ

การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps บูรณาการ เรื่อง “นักเขียน สุนัขพูด รณรงค์เรื่อง ขยะในมือเรา ลงถังเถอะครับ/คะ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งข้าพเจ้า มีกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ โดยข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ส่งผลให้นักเรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และการพูดอย่างสร้างสรรค์สูงขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนา ทักษะในขั้นสูงต่อไป ผู้ปกครอง ชุมชน มีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และสิ่งที่สำคัญที่สุด นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองกับความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับตนเอง

### ข้อเสนอแนะ

- 1) นักเรียนมีทักษะการสื่อสารที่แตกต่างกัน ดังนั้นการให้กำลังใจและการ ส่งเสริมจึงเป็นสิ่งที่ต้องเสริมแรงให้กับนักเรียน
- 2) การถ่ายคลิปการพูดเป็นกิจกรรมที่นักเรียนประทับใจ และเมื่อนำผลงาน ของนักเรียนมาเผยแพร่ให้นักเรียนในห้องรับชม จึงเป็นกิจกรรมที่ดีมาก นักเรียนได้ วิพากษ์วิจารณ์ผลงานกันอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผลงานต่อไป

### **ข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้**

- 1) ครูควรปลูกฝังให้นักเรียนได้วิพากษ์วิจารณ์ผลงานกันอย่างสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์
- 2) การนำวิดีโอผลงานของนักเรียนไปเผยแพร่ ควรดำเนินการอย่างเหมาะสม ถูกต้อง

### **แนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น**

การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps บูรณาการ เรื่อง “นักเขียน สุนัขพุด รณรงค์ เรื่อง ขยะในมือเรา ลงถังเถอะครับ/คะ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถนำไปพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น โดยจัดกิจกรรมให้มีความยาก ง่ายตามระดับชั้น รวมทั้งการปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพปัญหาตามบริบทของโรงเรียน ชุมชน

## **9. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)**

### **9.1 การเผยแพร่**

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps บูรณาการ เรื่อง “นักเขียน สุนัขพุด รณรงค์ เรื่อง ขยะในมือเรา ลงถังเถอะครับ/คะ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขยายผลสู่เพื่อนครู ผู้ปกครอง เผยแพร่ข้อมูล ประชาสัมพันธ์ ดังนี้

- 1) เว็บไซต์ของโรงเรียนอนุบาลราชบุรี

<https://anubalrct.ac.th>

- 2) เพจของโรงเรียนอนุบาลราชบุรี

<https://www.facebook.com/search/top?q=anubanratchaburi%20school>

- 3) งานมหกรรมวิชาการอนุบาลร่วมใจ ครั้งที่ 22 ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 21

กุมภาพันธ์ 2568 ณ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี โดยมี นายกฤษฎา ดอนกระโทก รองผู้อำนวยการ





ตัวแทนนักเรียนนำเสนอความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การพูดอย่างสร้างสรรค์ และการมีจิตสำนึกการคัดแยกขยะและทิ้งขยะให้ลงถัง



นายกฤษฎา ดอนกระโทก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประธานในพิธี นายโกมล ตันติวรรณกุล ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลราชบุรี ดร.บุศรินทร์ สิริปัญญาธร ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลราชบุรี  
ร่วมรับฟังและซักถาม ในงานมหกรรมวิชาการอนุบาลร่วมใจ ครั้งที่ 22  
ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568

## 9.2 การได้รับการยอมรับ

ตารางที่ 3 แสดงผลงาน รางวัลเกียรติยศของครูผู้สอน ระดับโรงเรียน/ระดับประเทศ

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประเมินความสะอาด เขตพื้นที่ความรับผิดชอบ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	โรงเรียนอนุบาลราชบุรี
2	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประเมินความสะอาด เขตพื้นที่ความรับผิดชอบ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	โรงเรียนอนุบาลราชบุรี
3	โรงเรียนอนุบาลได้รับรางวัลระดับประเทศ โล่รางวัล ระดับเหรียญทอง โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
4	นางวิชุดา ผึ้งทัศนีย์ ได้รับรางวัลระดับประเทศ เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

1) ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps บูรณาการ เรื่อง “นักเขียน สุนัขพูด รณรงค์เรื่อง ขยะในมือเรา ลงถังเถอะครับ/ค่ะ”

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประเมินความสะอาด เขตพื้นที่ความรับผิดชอบ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ประจำปีการศึกษา 2567 ทั้งนี้มีการพัฒนาตนเอง สามารถปลูกฝังจิตสำนึก มีจิตอาสา ในการดูแลเขตพื้นที่ความรับผิดชอบของตนเองและบริเวณต่างของโรงเรียน จนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประเมินความสะอาด เขตพื้นที่ความรับผิดชอบ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ประจำปีการศึกษา 2567

2) ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps บูรณาการเรื่อง “นักเขียน สุนัขพุด วรรณคดีเรื่อง ขยะในมือเรา ลงถังเถอะครับ/ค่ะ” ไปสู่การขยายผลในการจัดการเรียนการสอน



เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประเมินความสะอาด เขตพื้นที่ความรับผิดชอบ  
กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ประจำปีการศึกษา 2567



เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ การประเมินความสะอาด เขตพื้นที่ความรับผิดชอบ  
 กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนอนุบาลได้รับรางวัลระดับประเทศ โล่รางวัล ระดับเหรียญทอง โครงการประกวด  
 แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อ  
 รองรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ  
 ประถมศึกษา วันที่ 8 พฤษภาคม 2568



ภาพพิธีรับเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา วันที่ 8 พฤษภาคม 2568 ณ หอประชุมเจ้าพระยาพลเทพ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

## 10. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน/นวัตกรรม/ หรือแนวปฏิบัติ

### 10.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

ได้ดำเนินการสังเคราะห์ ถอดบทเรียนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ และอุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จนเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการคิดต่อยอด ขยายผล หรือประยุกต์ใช้ภายในโรงเรียน กล่าวคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีจิตอาสาในการดูแลรักษาความสะอาด ซึ่งสะท้อนได้จากผลงานการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และการพูดอย่างสร้างสรรค์ในการรณรงค์ เรื่อง “ขยะในมือเรา ลงถังเถอะครับ/ค่ะ” นอกจากนี้ยังได้กำหนดวิธีการขยายขอบเขตความสามารถในการพยายาม สืบเสาะแสวงหา และการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ภายนอกเพิ่มเติมเข้าด้วยกัน ขยายผลสู่ผู้สอนภาษาไทยในสายชั้นอื่น ๆ และโรงเรียนอื่น ๆ การเผยแพร่ในงานมหกรรมวิชาการอนุบาลร่วมใจ ครั้งที่ 22 ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2568 ณ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี รวมทั้งเว็บไซต์ของโรงเรียนอนุบาลราชบุรี เพจของโรงเรียนอนุบาลราชบุรี นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประเมินความสะอาด เขตพื้นที่ความรับผิดชอบ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และสามารถพัฒนาตนเอง มีจิตสำนึก มีจิตอาสา ในการดูแลเขตพื้นที่ความรับผิดชอบของตนเองและบริเวณต่างของโรงเรียน จนได้รับรางวัลชนะเลิศ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps บูรณาการ เรื่อง “นักเขียน สู้ นักพูด รณรงค์เรื่อง ขยะในมือเรา ลงถังเถอะครับ/ค่ะ” ไปสู่การขยายผล ในการจัดการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ในการขยายผล ต่อยอด หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างสอดคล้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง และประสบผลสำเร็จ สรุปได้ คือ การปลูกฝังเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การทิ้งขยะให้ลงถัง การคัดแยกขยะให้ถูกต้อง ความมุ่งมั่นพัฒนาไปสู่การสร้างจิตสำนึกที่ยั่งยืนโดยการปลูกฝังอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่ชุมชน โดยบูรณาการได้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบของชมรมจิตอาสา

### 10.2 การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและการขยายผล

ได้มีการเรียนรู้ร่วมกัน (Capture & Learn) ด้วยการถอดบทเรียน จากการดำเนินงานโครงการทั้งที่เป็นความสำเร็จและความผิดพลาด กล่าวคือ การพัฒนาการเผยแพร่คลิปการพูดของนักเรียนในช่องทางโซเชียลที่หลากหลายมากขึ้น รวมทั้งการถ่ายคลิปของนักเรียนให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น มีการสร้าง

ความรู้ยกระดับ รวมทั้งมีการนำไปประยุกต์ใช้ (Apply & Utilize) ด้วยการนำผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการ  
ปฏิบัติงานแนวใหม่ที่ได้ไปปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยประยุกต์ให้สอดคล้อง  
กับบริบทในการดำเนินงานของตนเอง

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

โครงการความร่วมมือระหว่าง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามแนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อพัฒนาหุปัญญาและสมรรถนะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ฉบับเคลื่อนสู่ไทยแลนด์ ๔.๐. สืบค้นวันที่ 1 สิงหาคม 2567 : <https://www.iadth.com/downloadfile/0001.pdf>

วีชรา เล่าเรียนดี. (2556). **รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด**. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิริยะ ฤชชัยพานิชย์ และวรวรรณ นิमितพงษ์กุล. (2562). **สอนสร้างสรรค์ เรียนสนุกยุค 4.0**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ด ยูเคชั่น.

ภาคผนวก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ชื่อวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ รมณรงค์ หัวข้อ “ทิ้งขยะให้ลงถัง” ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
วันที่สอน ๑๔ - ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๐๐ นาที

\*\*\*\*\*

### ๑.มาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๒. ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน
- ท ๒.๑ ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

### ๓. สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องจากภาพ ต้องเรียบเรียงเรื่องราวต่าง ๆ ให้มีความเกี่ยวเนื่อง สัมพันธ์กับภาพ การดำเนินเรื่องต้องมีตัวละคร สถานที่หรือเหตุการณ์เรื่องราว ที่จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ให้ต่อเนื่อง ใช้ภาษาและเรียบเรียงประโยค แล้วถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษร

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. บอกความหมายของการเขียนเรื่องจากภาพได้ (K)
- ๒. เขียนเรื่องจากภาพรมณรงค์ หัวข้อ การทิ้งขยะให้ลงถัง ได้ (P)
- ๓. มีจิตสำนึกช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม (A)

### ๕. สาระการเรียนรู้

การเขียนเรื่องจากภาพ รมณรงค์ หัวข้อ “ทิ้งขยะให้ลงถัง”

## ๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้แนวทาง Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS

### ๕ Steps

#### คาบที่ ๑

##### Step ๑ : ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

###### ๑. ครูสร้างสถานการณ์ ดังนี้

สถานการณ์จำลองที่ ๑ : จัดวางถังขยะที่มีขยะจริงจากโรงเรียนให้นักเรียนได้สังเกตประเภทและปริมาณขยะที่เกิดขึ้นในหนึ่งวัน โดยนำนักเรียนลงไปสังเกตการณ์ที่ด้านล่างอาคารเรียน

สถานการณ์จำลองที่ ๒ : ภาพถ่ายหรือวิดีโอ: นำเสนอภาพจุดที่มีปัญหาขยะในโรงเรียนหรือชุมชน เช่น ท่อระบายน้ำที่อุดตัน พื้นที่ทิ้งขยะที่ล้นออกมา หรือแหล่งน้ำที่มีขยะลอยอยู่

เพื่อฝึกให้ผู้เรียนตั้งคำถามกับปัญหาขยะที่เกิดขึ้นในโรงเรียน/ชุมชน แล้วมอบหมายให้นักเรียนหาคำตอบด้วยตัวเอง โดยการสืบค้นความรู้จากแหล่งข้อมูลรอบตัว

๒. นักเรียนค้นคว้าข้อมูลปัญหาเรื่อง ขยะ โดยใช้โทรศัพท์มือถือ/คอมพิวเตอร์ จากอินเทอร์เน็ต และร่วมแสดงความคิดเห็น

##### Step ๒ : ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม สมาชิกตามความเหมาะสม คัดวิเคราะห์-สรุปความรู้เพื่อวางแผนเตรียมปฏิบัติงาน ประเด็นมี ดังนี้

- ปัญหาเกี่ยวกับอะไร ส่งผลกระทบต่ออย่างไรบ้าง
- สาเหตุของปัญหาคืออะไร เรียงตามลำดับความสำคัญ
- แนวทางในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และสามารถทำได้จริง

##### Step ๓ : แสวงหาความรู้ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

๑. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอประเด็นที่ได้จากการคิดวิเคราะห์ และสรุปเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ดังนี้

- การเขียนเรื่องจากภาพ หัวข้อ “ทิ้งขยะให้ถึง”
- การเขียนรณรงค์ หัวข้อ “ขยะในมือเรา ลงถังเถอะครับ/ค่ะ”
- การพูดรณรงค์ หัวข้อ “ขยะในมือเรา ลงถังเถอะครับ/ค่ะ”

๒. นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ โดยใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าการเขียนเรื่องจากภาพสิ่งที่สำคัญที่สุดคืออะไร (การเขียนเรื่องจากภาพสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ การสังเกตรายละเอียดในภาพอย่างละเอียด แล้ว นำมาเชื่อมโยงกับความคิด ประสพการณ์ จินตนาการ เพื่อเรียบเรียงเป็นเรื่องราวที่มีความต่อเนื่อง มีเหตุผล และมีสาระ ให้ผู้อ่านเข้าใจและคล้อยตามได้ โดยต้องมีโครงเรื่องที่ชัดเจน (ตัวละคร, ฉาก, เหตุการณ์) และใช้ภาษาที่สละสลวยถูกต้องตามหลักภาษาไทย)

- องค์ประกอบที่สำคัญในการเขียนเรื่องจากภาพคืออะไร (องค์ประกอบของการเขียนเรื่องจากภาพ คือ มีเหตุการณ์เกิดขึ้น มีตัวละครและกันเคลื่อนไหวของตัวละคร มีแนวคิดสำคัญตรงกับภาพ มีการเชื่อมโยงความคิด)

๓. ครูเปิดภาพพรณรงค์ หัวข้อ “ทิ้งขยะให้ถึง” จากสื่อ power point ให้นักเรียนดู แล้วช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้

- ภาพนี้เป็นภาพอะไร
- ภาพนี้มีใครบ้าง
- ภาพนี้เกิดขึ้นที่ไหน
- มีการกระทำอะไรในภาพ
- มีการกระทำอะไรบ้างที่ทำให้ประทับใจหรือสะเทือนใจ
- ภาพนี้ให้ข้อคิดอะไร

๔. นักเรียนเขียนสรุปความรู้ลงในสมุด เพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียนเรื่องจากภาพในคาบเรียนต่อไป

## คาบที่ ๒

นักเรียนทบทวนความรู้ เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ โดยใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าการเขียนเรื่องจากภาพสิ่งที่สำคัญที่สุดคืออะไร (การเขียนเรื่องจากภาพสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ การสังเกตรายละเอียดในภาพอย่างละเอียด แล้ว นำมาเชื่อมโยงกับความคิด ประสบการณ์ จินตนาการ เพื่อเรียบเรียงเป็นเรื่องราวที่มีความต่อเนื่อง มีเหตุผล และมีสาระ ให้ผู้อ่านเข้าใจและคล้อยตามได้ โดยต้องมีโครงเรื่องที่ชัดเจน (ตัวละคร, ฉาก, เหตุการณ์) และใช้ภาษาที่สละสลวยถูกต้องตามหลักภาษาไทย)

- องค์ประกอบที่สำคัญในการเขียนเรื่องจากภาพคืออะไร (องค์ประกอบของการเขียนเรื่องจากภาพ คือ มีเหตุการณ์เกิดขึ้น มีตัวละครและกันเคลื่อนไหวของตัวละคร มีแนวคิดสำคัญตรงกับภาพ มีการเชื่อมโยงความคิด)

## Step ๔ : ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพพรณรงค์ หัวข้อ “ทิ้งขยะให้ถึง” โดยให้ข้อเสนอแนะในการเขียนเรื่องจากภาพ ดังนี้

- สังเกตภาพรายละเอียดในภาพอย่างถี่ถ้วนและนำมาเป็นประเด็นสำคัญในการเขียน
- หาคำสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับภาพมาหลาย ๆ คำแล้วเรียบเรียงเป็นประโยคให้ต่อเนื่องกัน
- เทคนิคสำคัญที่ใช้ คือ ๑. เขียนจากความรู้และประสบการณ์ ๒. เขียนจากจินตนาการ ๓.

เขียนจากความรู้และประสบการณ์ร่วมกับจินตนาการ

- นำข้อความหรือประโยคที่นำเสนอความคิดต่างๆมาเรียบเรียงใหม่ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน

๒. ครูประเมินผลงานระหว่างเรียน โดยเดินดูและให้คำแนะนำในการเขียน รวมถึง การเว้นวรรคตอนในการอ่าน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการนำเสนอ

๓. ตัวแทนนักเรียนหรืออาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดย “อ่านออกเสียง” เรื่องที่ตนเองเขียนจากภาพ ในขณะที่อ่าน ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันสังเกตและประเมิน การออกเสียงให้ถูกต้องตามอักขรวิธี และการเว้นวรรคตอน ให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว

### Step ๕ : ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

๑. นักเรียนช่วยกันจัดแสดงนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศ เพื่อสร้างคุณค่าให้ผลงานต่อยอดประโยชน์สู่สังคม ครูปลูกฝังให้นักเรียนประเมินผลงานของเพื่อนอย่างสร้างสรรค์ เน้นที่คุณภาพของผลงาน และให้คำแนะนำ (Self-Regulating)

๒. นักเรียนเผยแพร่ผลงานตามช่องทางต่าง ๆ อาทิ สื่อสังคมออนไลน์

๓. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปทบทวน และปลูกฝังการมีจิตสาธารณะช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม

### ๗. สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้

๑. คอมพิวเตอร์

๒. โทรศัพท์มือถือ

๓. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

๔. ใบงานเขียนเรื่องจากภาพพรรณรงค์ หัวข้อ “ทิ้งขยะให้ลงถัง”

### ๘. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. บอกความหมายของการเขียนเรื่องจากภาพได้ (K)	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๒. เขียนเรื่องจากภาพพรรณรงค์ หัวข้อการทิ้งขยะให้ลงถังได้ (P)	- ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนเรื่องจากภาพ	- แบบประเมินการเขียนเรื่องจากภาพ -	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป
๓. มีจิตสาธารณะช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม (A)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

**แบบประเมินความสามารถในการเขียนเรื่องจากภาพ**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** ครูประเมินความสามารถของนักเรียน และให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่ตรงกับ  
 ความสามารถของนักเรียน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม ๒๐ คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
	ชื่อเรื่อง	โครงสร้าง	การใช้ภาษา	เนื้อหา	เสร็จ			
๑	๓	๔	๔	๓	๒	๑๖	ดี	ผ่าน
๒	๓	๔	๓	๓	๒	๑๕	ดี	ผ่าน
๓	๒	๒	๒	๒	๑	๙	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน
๔	๔	๔	๔	๓	๒	๑๗	ดีมาก	ผ่าน
๕	๓	๓	๓	๓	๒	๑๔	ดี	ผ่าน
๖	๒	๒	๒	๒	๑	๙	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน
๗	๓	๔	๔	๓	๒	๑๖	ดี	ผ่าน
๘	๓	๔	๓	๓	๒	๑๕	ดี	ผ่าน
๙	ย้าย							
๑๐	๓	๔	๔	๔	๒	๑๗	ดีมาก	ผ่าน
๑๑	๓	๔	๓	๓	๒	๑๕	ดี	ผ่าน
๑๒	๒	๒	๒	๒	๑	๙	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน
๑๓	๔	๔	๔	๓	๒	๑๗	ดีมาก	ผ่าน
๑๔	๓	๔	๔	๓	๒	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๕	๓	๔	๓	๔	๒	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๖	๔	๕	๔	๓	๒	๑๘	ดีมาก	ผ่าน
๑๗	๔	๔	๔	๓	๒	๑๗	ดีมาก	ผ่าน
๑๘	๔	๔	๔	๓	๒	๑๗	ดีมาก	ผ่าน
๑๙	๓	๔	๔	๓	๒	๑๖	ดี	ผ่าน
๒๐	๓	๔	๔	๓	๒	๑๖	ดี	ผ่าน
๒๑	๓	๔	๓	๓	๒	๑๕	ดี	ผ่าน
๒๒	๔	๔	๔	๓	๒	๑๗	ดีมาก	ผ่าน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม ๒๐ คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
	ชื่อเรื่อง	โครงสร้าง	การใช้ภาษา	เนื้อหา	เสร็จ			
๒๓	๔	๔	๔	๓	๒	๑๗	ดีมาก	ผ่าน
๒๔	๓	๔	๓	๓	๒	๑๕	ดี	ผ่าน
๒๕	๓	๔	๔	๓	๒	๑๖	ดี	ผ่าน
๒๖	๓	๔	๓	๓	๒	๑๕	ดี	ผ่าน
๒๗	๔	๕	๓	๓	๒	๑๘	ดีมาก	ผ่าน
๒๘	๔	๔	๔	๓	๒	๑๗	ดีมาก	ผ่าน
๒๙	๓	๔	๔	๓	๒	๑๖	ดี	ผ่าน
๓๐	๒	๔	๓	๓	๒	๑๔	ดี	ผ่าน
๓๑	๓	๔	๓	๓	๒	๑๕	ดี	ผ่าน
๓๒	๒	๔	๓	๓	๒	๑๔	ดี	ผ่าน
๓๓	๔	๔	๔	๓	๒	๑๗	ดีมาก	ผ่าน
๓๔	๓	๔	๔	๔	๒	๑๗	ดีมาก	ผ่าน
๓๕	๓	๔	๓	๓	๒	๑๕	ดี	ผ่าน
๓๖	๓	๓	๓	๓	๒	๑๔	ดี	ผ่าน
๓๗	๒	๔	๓	๓	๒	๑๔	ดี	ผ่าน
๓๘	๓	๔	๓	๔	๒	๑๖	ดี	ผ่าน
๓๙	๔	๕	๓	๓	๒	๑๗	ดีมาก	ผ่าน
๔๐	๔	๔	๔	๓	๒	๑๗	ดีมาก	ผ่าน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับ คุณภาพ	ช่วง คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ช่วง คะแนน	ระดับ คุณภาพ	ช่วง คะแนน	ระดับ คุณภาพ
๑๗-๒๐	ดีมาก	๑๔-๑๖	ดี	๑๐-๑๓	พอใช้	๐-๙	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน : ผู้ผ่านเกณฑ์ต้องได้คะแนน ๑๔ คะแนนขึ้นไป (ระดับดีขึ้นไป)

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน

(นางวิชุดา ผึ้งทัศน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน ให้ใช้เกณฑ์การพิจารณาเพื่อให้คะแนนการเขียนเรื่องจากภาพ ซึ่งมีคะแนนรวมทั้งสิ้น ๒๐ คะแนน ตามประเด็นและเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

รายการ	เกณฑ์การให้คะแนน				
	๕ คะแนน	๔ คะแนน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ชื่อเรื่อง (๔ คะแนน)		ตั้งสอดคล้องกับภาพและเรื่องที่เขียนอย่างชัดเจน	ชื่อเรื่องค่อนข้างสอดคล้องกับภาพและเรื่องที่เขียน	ชื่อเรื่องไม่ค่อยสอดคล้องกับภาพและเรื่องที่เขียน	ชื่อเรื่องไม่สอดคล้องกับภาพ (ถ้าไม่มีการตั้งชื่อเรื่องไม่ให้คะแนน)
โครงสร้างเรื่อง (๕ คะแนน)	เกริ่นนำชัดเจน ลำดับเรื่องดี มีการสรุปเพื่อนำไปใช้ในชีวิต	เกริ่นนำไม่ชัดเจน ลำดับเรื่องดี มีสรุปเรื่องแต่ไม่ชัดเจน	เกริ่นนำไม่ชัด ลำดับเรื่องดีพอใช้ ไม่สรุปเพื่อนำไปใช้ในชีวิต	ไม่มีเกริ่นนำ ลำดับเรื่องดีพอใช้ ไม่สรุปเพื่อนำไปใช้ในชีวิต	ไม่มีเกริ่นนำ ลำดับเรื่องวกวน ไม่สรุปเพื่อนำไปใช้ในชีวิต
การใช้ภาษา (๕ คะแนน)	ใช้ภาษาเหมาะสม เขียนถูกต้องทุกคำ	ใช้ภาษาเหมาะสม เขียนผิดไม่เกิน ๓ แห่ง	ใช้ภาษาเหมาะสม เขียนผิดไม่เกิน ๕ แห่ง	ใช้ภาษาเหมาะสม เขียนผิดไม่เกิน ๗ แห่ง	ใช้ภาษาไม่เหมาะสม หรือ เขียนผิดเป็นส่วนใหญ่
เนื้อหา (๔ คะแนน)		มีใจความสมบูรณ์ ได้ปริมาณตามกำหนด	ใจความค่อนข้างสมบูรณ์ ได้ปริมาณตามกำหนด	ใจความไม่ค่อยสมบูรณ์ ได้ปริมาณตามกำหนด	ใจความไม่สมบูรณ์ หรือ ไม่ได้ปริมาณตามกำหนด
เสร็จทันเวลา (๒ คะแนน)				เขียนเสร็จทันเวลา	เขียนเสร็จไม่ทันเวลา

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๑. มีจิตสาธารณะช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้นตาม คำแนะนำ	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่ให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การทำงาน

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม      คะแนน ๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๑ หมายถึง ผ่าน      คะแนน ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

## ความคิดเห็นของผู้ได้รับมอบหมายให้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว มีความคิดเห็นดังนี้

### 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

ดีมาก

ดี

พอใช้

### 2. การจัดกิจกรรมได้นำกระบวนการเรียนรู้ที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

ยังไม่ได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

### 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง

ควรมีการปรับปรุงก่อนนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

### 4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(นางวิชุดา มิ่งทัศน์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วัน / เดือน / ปี ที่ตรวจ ..... 20 ก.ค. 2567

รับทราบ

ลงชื่อ .....

(นายสาธิต แยมเพชร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลราชบุรี

บันทึกหลังสอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระดมความคิด เรื่อง นักเขียนเรื่องภาพ รวบรวมเรื่องย่อยในมือเอา ลงมือเขียน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ รวบรวมหัวข้อ ที่เกี่ยวข้องให้สั้นลง  
สอนวัน..... อังคาร, พุทธศักราช ๒๕๖๕ ที่ ๑๔-๑๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

1. ด้านความรู้ K (Knowledge)

จากนักเรียนทั้งหมด ๑๕ คน เมื่อวัดและประเมินผลแล้วมีนักเรียน

- อยู่ในระดับดี จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗
- อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๔
- อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๗

2. ด้านทักษะและการปฏิบัติ P (Practice)

นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพ รวบรวมหัวข้อ ที่เกี่ยวข้องให้สั้นลง  
ได้จากตัวอย่าง มีความคิดสร้างสรรค์ ในการหาข้อคิดต่อ ๒ แห่ง  
เมื่อเรื่องมีความน่าสนใจ แสดงให้เห็น ถึงทักษะการวิเคราะห์  
และสังเคราะห์

3. ด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ A (Attitude)

นักเรียนมีจิตสำนึกและห่วงใยถึงสิ่งแวดล้อม มีจิตอาสา และ  
มีความรับผิดชอบในการรักษาสิ่งของ

4. อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

นักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับปรับปรุง จำนวน ๓ คน  
ครูผู้สอนให้การจัดสอน ๑๐๗ ชั่วโมง เมื่อทำการประเมินผลหลังการเรียน  
อยู่ในระดับปานกลาง

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน  
(นางวิชุดา มิ่งทัศน์)  
ครูโรงเรียนอนุบาลราชบุรี



ตัวอย่างผลงานการเขียนเชิงสร้างสรรค์  
หัวข้อ “ขยะในมือเราลงถังเถอะครับ/ค่ะ





พูดในเมื่อน้ำใจหรือ" ขยะในมือของเราถึงแล้ว  
เรียนคุณครูที่เคารพ และสวัสดีพี่ๆทุกคน  
ดิฉัน อ.ศุ. สุทธิกุล คำสี ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ ๔/๒ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี  
โรงเรียนของเรามีคนทิ้งขยะไม่ลงถัง ขยะที่  
อยู่ในมือของเรา ถ้าเราไม่ทิ้งขยะที่  
ถังขยะไปทิ้งให้ลงถัง เช่น มีคนทิ้งขยะไม่ลงถัง  
ที่ทิ้งขยะที่คนทิ้งขยะไม่ลงถัง คนไทยบางคน  
ทิ้งขยะทิ้งขยะลงถัง เช่น บางคนไม่ทิ้งขยะ  
ลงถัง ขยะเกิดจากที่ ~~เรา~~ เราสามารถช่วย  
สิ่ง เป็นสิ่งขยะที่ลงในมือโรงเรียนและที่อื่น

เพราะฉะนั้น ทุกคนต้องช่วยกัน  
ขยะทิ้งให้ลงถัง พยายามอย่าทำ  
ถ้าเจอขยะที่พื้นต้องช่วยกันเก็บแต่ถ้าทุกคน  
ไม่ช่วยกันเก็บขยะก็จะไม่มีโรงเรียน

หัวข้อ "ขยะเหมือเรา ลงถ้งเลอะปะ"

เรียนคุณครูที่เคารพ และ สวัสดิ์เพื่อนๆ ทุกคน ดีจัง

เด็กหญิง บงกชเพชรา คงทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่

๕/๘ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี

ในขณะที่ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี มีขยะเยอะมากๆ ทำให้

ขยะตกหล่นอยู่บนพื้น และ ทำให้อากาศไม่พอกับ ขยะเหม็นแต่ละวัน

หลังจากนั้นก็อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ เช่น เดินเหยียบ

ไม่เสียปลุกิน แก้วหักล้มจนหน้าตกแล้วล้มล้มหัวฟาดพื้น

หรือล้มก็หัวแตก อุบัติเหตุแบบนี้ ไม่ใช่แค่ตัวอย่าง

แต่เคยมีเหตุการณ์แบบนี้แล้วจริงๆ เมาควรที่จะช่วยกัน

เก็บขยะ เพราะ นอกจากจะไม่เกิดเหตุการณ์แบบนี้แล้ว

จะช่วยให้โรงเรียนของเราสะอาดขึ้นด้วย

หัวข้อ " ขยะในมือเรา ลงถังเถอะค่ะ "

เรียนคุณครูที่เคารพ และเพื่อน ๆ ทุกคน

ดิฉัน เด็กหญิง หลินญา ไพเราะ ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ ๔/๕ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี

เรื่อง การทิ้งขยะให้ลงถัง การที่เราทิ้งขยะให้ลงถัง

เป็นการลดมลพิษให้กับโลกของเราและช่วยให้

บ้านเมือง สะอาดมากขึ้น ขยะมีหลายประเภท

ก่อนทิ้งลงถังขยะเราควรแยกขยะให้ถูกต้องตาม

ประเภทของขยะที่เราจะทิ้ง ขยะมี ๔ ประเภท

ได้แก่ ขยะทั่วไปต้องทิ้งในถังสีฟ้า, ขยะรีไซเคิล

ต้องทิ้งในถังสีเขียว, ขยะอันตรายต้องทิ้งในถังสีแดง

สีเขียว, ขยะอันตรายต้องทิ้งในถังสีแดง

พวกเราควรทำให้เป็นนิสัยตั้งแต่นี้ไป ขอขอบคุณ

หัวข้อ "ขยะใหม่ของเรา ลงถังขยะค่ะ"

เรียนคุณครูที่เคารพ และเพื่อนทุกคน

ดิฉัน เด็กหญิง นาราชา นวลอวชัญญ์ ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ ๔/๔ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี

เรื่อง ขยะใหม่ของเรา ลงถังขยะค่ะ ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลง

เปล่งไปมากมาย การพัฒนาอาหาร ของกิน ใช้นี้ ก็เปลี่ยน

ไปเรื่อยๆ ก่อให้เกิด ขยะ และสิ่งปฏิกูลมากมาย ทำลายหมัก

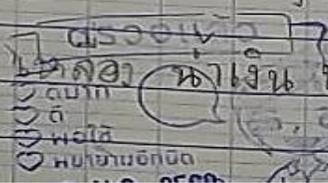
การใช้ชีวิตของเราในแต่ละวัน ต้องเจอกับขยะมูลฝอย ทั้งขยะ

ขยะแห้ง เศษอาหาร ซึ่งจะต้องหาวิธี กำจัดให้หมดไป การ

กำจัด ก็มีหลากหลาย วิธี เปลี่ยนสิ่งไร้ค่า ให้ใช้ประโยชน์

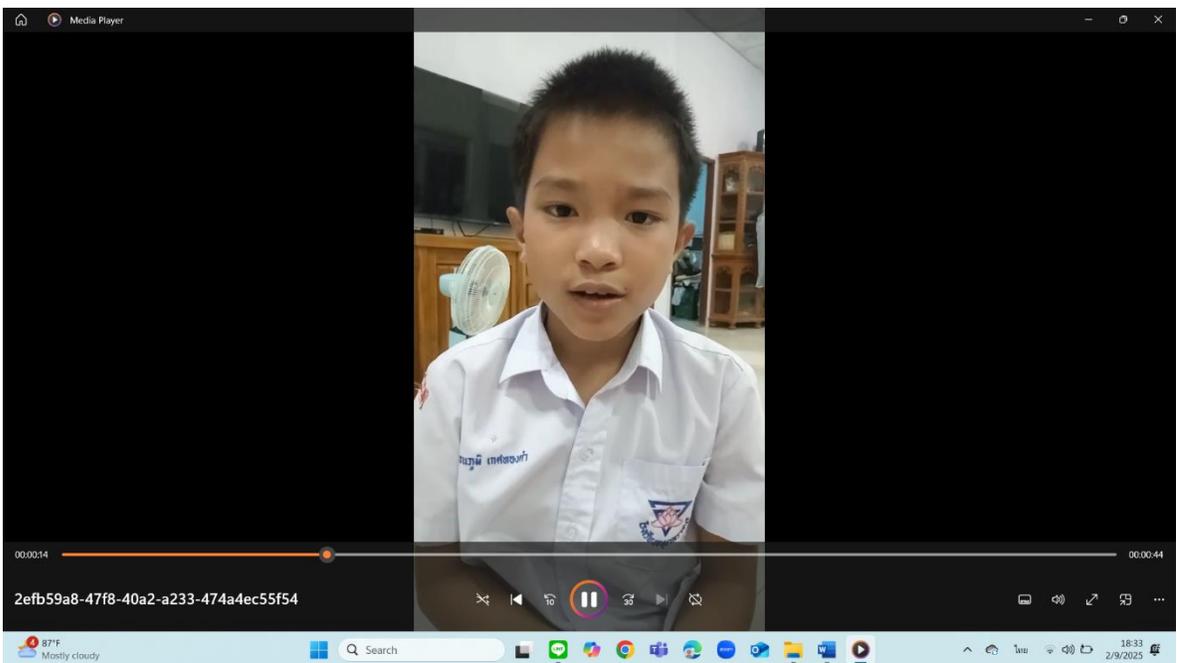
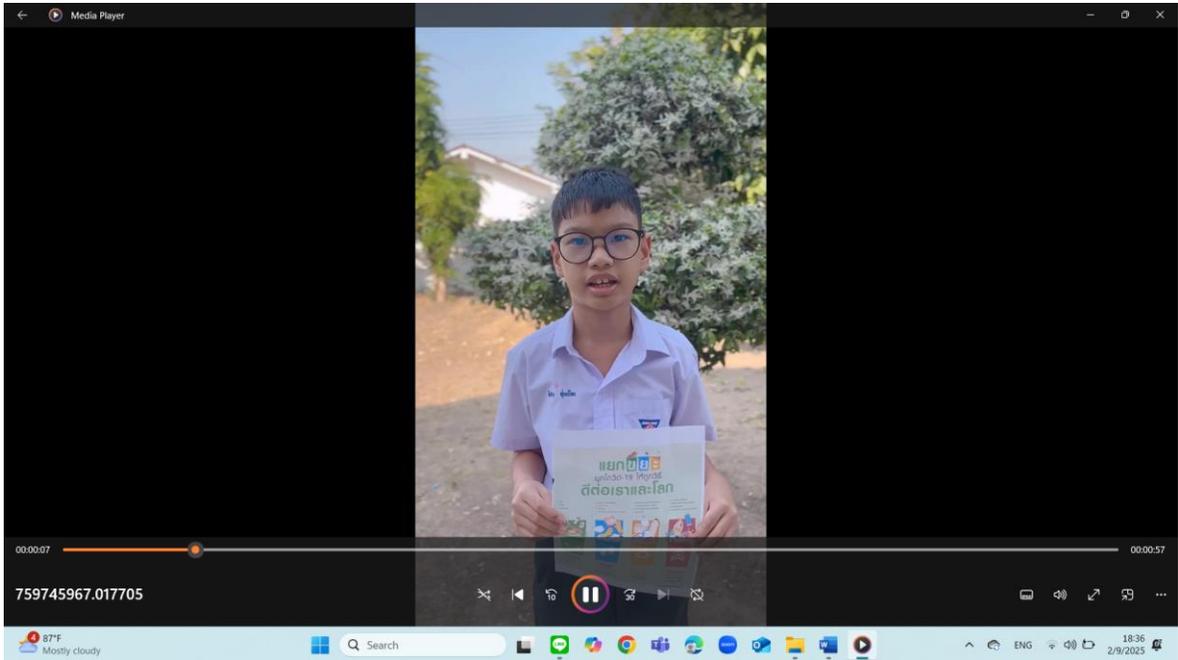
เวลาเราไปตามสถานที่ต่าง ๆ ก็มักจะเจอ กับถังขยะ

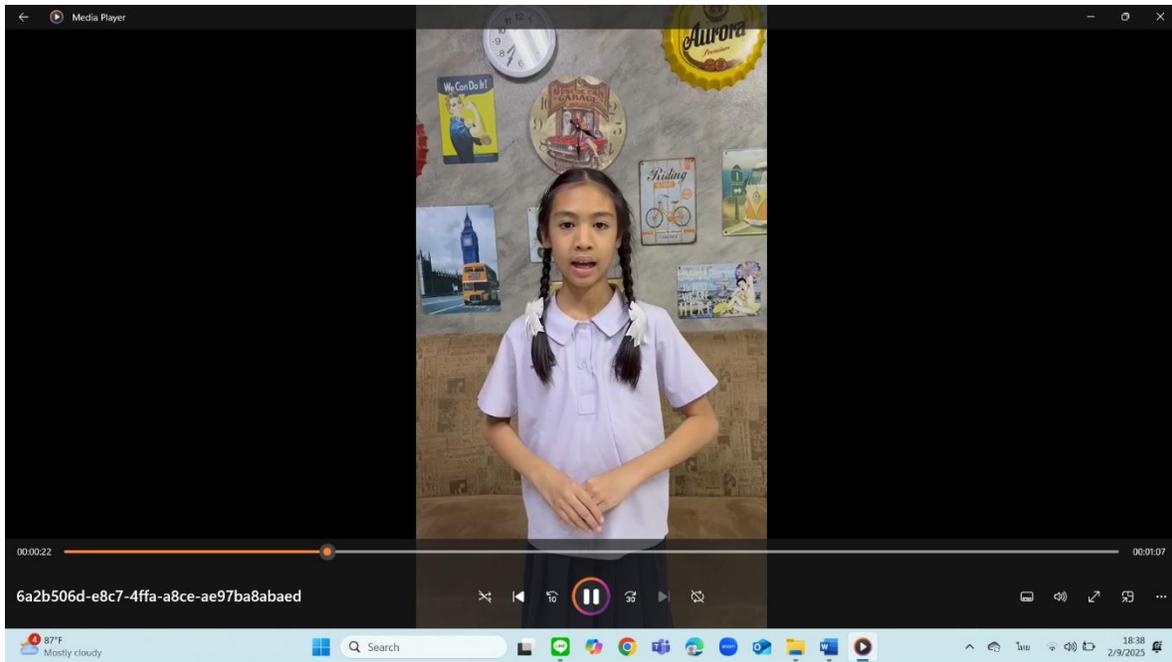
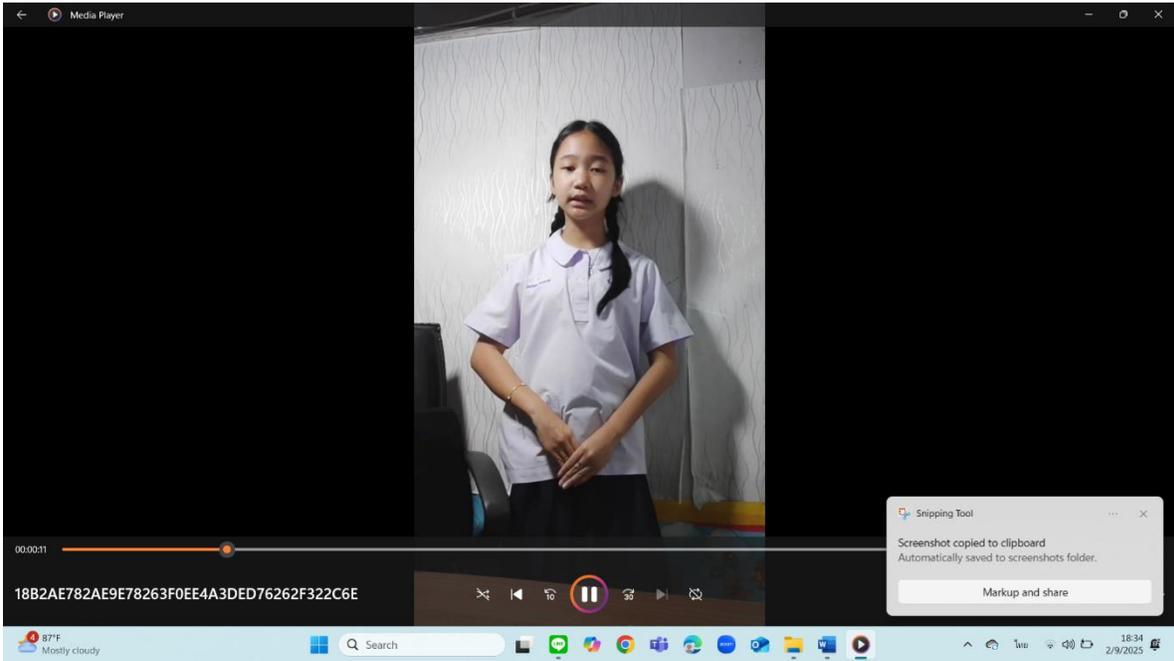
สี่ สีๆ แถง

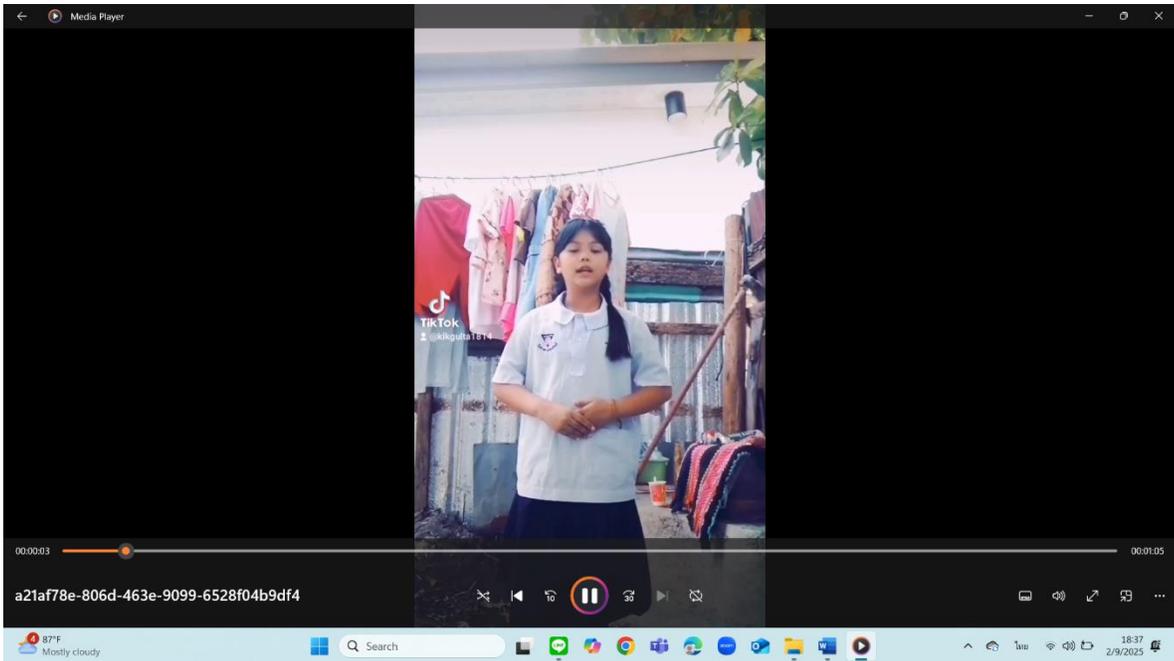
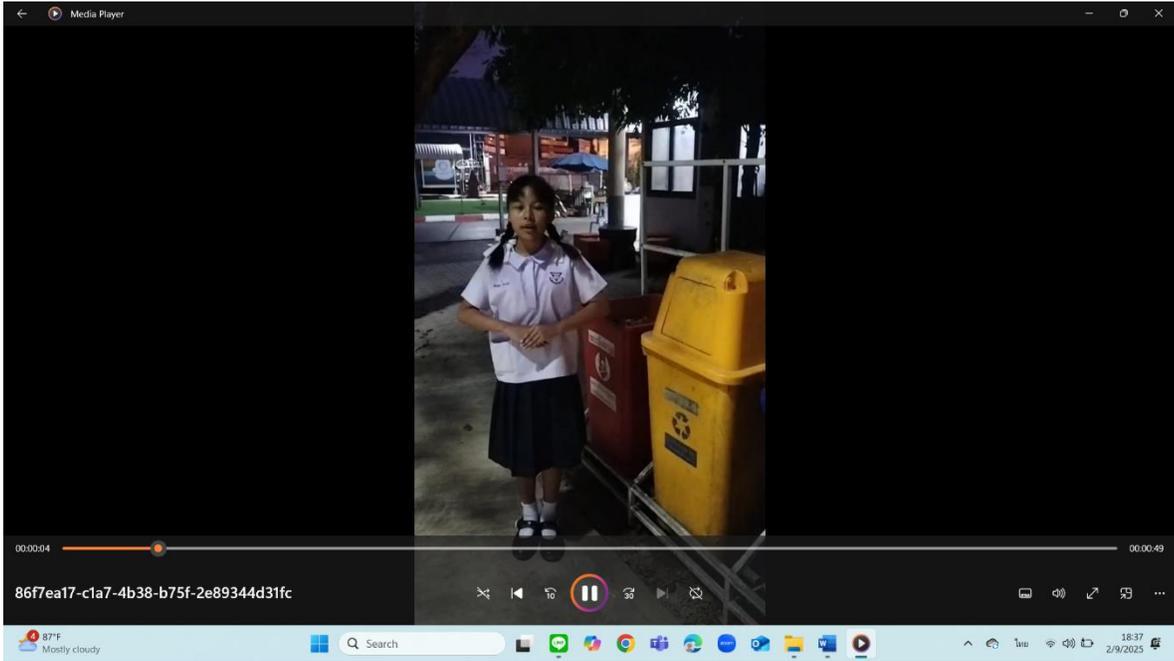


ขยะอินทรีย์ ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย ขยะทั่วไป

ตัวอย่างผลงานการพูดอย่างสร้างสรรค์  
หัวข้อ “ขยะในมือเราลงถังเถอะครับ/ค่ะ









รางวัลแห่งความสำเร็จ  
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

