

บทสรุปในการใช้กลยุทธ์วิธีการจัดการเรียนการสอน

เทคนิคการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนามาจากแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เผยแพร่ในปลายศตวรรษที่ 20 ที่เรียกว่าการเรียนรู้ที่เน้นบทบาท และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือ “การเรียนรู้เชิงรุก” (Active Learning) ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สืบค้นแสวงหาสร้างองค์ความรู้และทักษะด้วยตนเองจากการทำงานกิจกรรมเป็นหลัก เช่น การเล่นเกม บทบาทสมมติ กิจกรรมคู่สนทนา กิจกรรมกลุ่ม การเรียนแบบกลุ่มร่วมแรงร่วมใจ เป็นต้น โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าเพื่อให้นักเรียนได้เกิดกาโดยใช้การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง แต่ในการทำกิจกรรมยังมีข้อจำกัดโดยที่ครูต้องคำนึงถึงเพื่อไม่ให้เรียนเนื้อหาบ่อยเกินไปส่วนใหญ่ทำแต่กิจกรรม ควรต้องปรับให้เหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) มีขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ

- 1) ขั้นเตรียม คือ การเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ขั้นกิจกรรมการสอนคำศัพท์ คือ ผู้สอนเสนอคำศัพท์ใหม่ในการทำกิจกรรม
- 3) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม คือ การให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ลงมือทำกิจกรรมที่ได้เตรียมไว้
- 4) ขั้นสรุปและประเมินผล คือ เป็นขั้นที่ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองกับผู้อื่นได้และ

ประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนและทำ

ประโยชน์ของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

- 1) ช่วยให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นด้านความรู้คิด
- 2) ช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้จากตัวผู้เรียนเองมากกว่าการฟังผู้สอนในห้องเรียนและ การท่องจำ
- 3) ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนอกห้องเรียนอีกด้วย
- 4) ได้ผลลัพธ์ในการถ่ายทอดความรู้ใกล้เคียงกับการเรียนรู้รูปแบบอื่น แต่ได้ผลดีกว่าในการพัฒนาทักษะด้านการคิดและการเขียนของผู้เรียน
- 5) ช่วยให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจกับการเรียนรู้แบบนี้มากกว่ารูปแบบที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบตั้งรับ (Passive Learning)
- 6) ช่วยให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้โดยผ่านการอ่าน เขียน คิด อภิปราย และเข้าร่วมในการแก้ปัญหา และยังสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ทั้งในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ

ผู้วิจัย นายปภักร ธนันณ์ฐักค

ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน กลุ่มเป้าหมาย / กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 5 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 4 แผน (8 ชั่วโมง) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน แบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ แบบประเมินความพึงพอใจต่อเรียนรู้ด้วยวิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ ที่สร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 9 ข้อระยะเวลาที่ใช้ในการพัฒนา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 สัปดาห์ๆละ 2 ชั่วโมงรวมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย การหาค่าความกระจาย และการทดสอบที่แบบไม่อิสระเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน

ผลสรุปที่ได้จากการวิจัย มีดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก

**สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5
ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563**

การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 18 คน โดยใช้แบบประเมินออนไลน์และใช้เกณฑ์ประเมินที่กำหนดค่าความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5

รายการ	N	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1.ครูมีการเตรียมการสอน (พิจารณาจากสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีความพร้อม)	18	4.50	0.51	มาก
2.การจัดสภาพห้องเรียน	18	4.39	0.50	มาก
3.เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจและทันสมัย	18	4.39	0.50	มาก
4.นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	18	4.44	0.62	มาก
5.กิจกรรมการเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียน	18	4.61	0.50	มากที่สุด
6.กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	18	4.33	0.59	มาก
7.ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	18	4.50	0.51	มาก
8.ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม	18	4.39	0.78	มาก
9.ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์	18	4.44	0.51	มาก
10.ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู	18	4.33	0.59	มาก
11.ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	18	4.06	0.54	มาก
12.ครูใช้วิธีการสอนหลายวิธี (เช่น การทำงานกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ จับคู่สนทนา ฯลฯ)	18	4.50	0.62	มากที่สุด
13.ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งอื่น ๆ	18	4.39	0.50	มากที่สุด
14.ครูสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม	18	4.44	0.62	มาก

รายการ	N	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
15.ครูส่งเสริมให้ทำงานในห้องปฏิบัติการหรือนอกชั้นเรียนบ่อย ๆ	18	4.28	0.67	มาก
16.ครูจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	18	4.06	0.73	มาก
17.นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	18	4.11	0.47	มาก
18.นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	18	4.28	0.67	มาก
19.ครูประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง	18	4.33	0.77	มาก
20.ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรม และมีการเสริมแรง	18	4.56	0.51	มากที่สุด
21.นักเรียนชอบเรียนวิชานี้	18	4.44	0.62	มาก
22.นักเรียนชอบครูที่สอนวิชานี้	18	4.50	0.51	มาก
23.นักเรียนนำความรู้จากวิชานี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	18	4.44	0.51	มาก
24.ความรู้จากวิชานี้สามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพได้	18	4.56	0.51	มากที่สุด
25.นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	18	4.61	0.50	มากที่สุด
รวมคะแนนการประเมิน	450	4.40	0.27	มาก

จากตารางการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 18 คน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.27

รหัสวิชา อ31102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2
เรื่อง My World

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
จำนวน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ความรู้ (K)

- 1) บอกความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่านได้
- 2) ตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้

2.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่านได้
- 2) อ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านได้
- 3) สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 1) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

2.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

- 1) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร
- 2) นักเรียนมีความสามารถในการคิด

3. สาระสำคัญ

การอ่านเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาที่สำคัญที่ช่วยผู้ศึกษาได้รับข้อมูลที่สามารถสร้างความรู้ได้เพิ่มมากยิ่งขึ้น การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาจากบทความเกี่ยวกับสัตว์ที่น่าสนใจ ช่วยดึงดูดความสนใจต่อผู้เรียน นอกจากจะทำให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมจากเรื่องที่อ่านแล้ว ยังทำให้เกิดความคุ้นเคยกับคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะช่วยพัฒนาต่อยอดการศึกษาผ่านการอ่านได้ดียิ่งขึ้น รวมถึงการเรียนรู้คำศัพท์และสำนวนผ่านกิจกรรมทางภาษา และการสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เป็นการเพิ่มพูนความรู้ทางด้านคำศัพท์ ทักษะทางด้านภาษา การจำ การร่วมมือระหว่างกัน และความกล้าแสดงออกเพิ่มขึ้นด้วย

4. สารการเรียนรู้

บทอ่าน เรื่อง Penguins

5. การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน

-

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน /ร่องรอยแสดงความรู้)

- ใบงาน เรื่อง Penguins
- สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

9. ทักษะ/กระบวนการ

- ทักษะการวิเคราะห์

10. กระบวนการเรียนรู้/รูปแบบการจัดกิจกรรม

จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

11. กิจกรรมการเรียนรู้/กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1)

ขั้นเตรียม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน โดยให้ในแต่ละกลุ่มมีทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน เพื่อให้นักเรียนเก่งได้มีโอกาสช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนกว่าและนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่า ก็จะได้มีกำลังใจในการทำกิจกรรมต่างๆ และไม่เกิดความเบื่อหน่ายในกิจกรรมเพราะจะมีเพื่อนที่เก่งคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจ

2. นักเรียนดูภาพ Penguins แล้วซักถามถึงความรู้เดิม เช่น

- Have you ever seen penguins? Where can you see them?
What do they look like?
- Are penguins birds or fish? Why do you think so?
- In what part of the world do penguins live?
- If you saw a penguin, what would you do?

- Would you like to live in a country that has snow? Why/Why not?

นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

3. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า หลังจากจบแผนการเรียนรู้แล้ว นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่านได้ อ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ดีความ และแสดงความคิดเห็นจากและอ่านตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

ชั้นสอน

1. นำเสนอคำศัพท์โดยใช้สื่อสไลด์โชว์และภาพประกอบ จากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ โดยฟัง Oxford Learner's Online Dictionary จนครบทุกคำ โดยมีครูคอยช่วยแก้ไขเมื่อนักเรียนอ่านผิด พร้อมทั้งร่วมกันแปลความหาของคำศัพท์นั้นๆ เช่น นำเสนอรูปภาพ



T: Please look at the word. (แสดงคำศัพท์)

T: “belly” (ให้นักเรียนฟังการออกเสียง Oxford Learner's Online Dictionary 2 รอบ)

T: Repeat after me “belly”.

T: Spell and pronounce the word, please.

Ss: “b-e-l-ly” belly.

T: What does the word “belly” mean in Thai?

Ss: ท้อง

T: Very good.

ชั้นปฏิบัติการ

1. นักเรียนทำกิจกรรม Slap the board โดยการเข้ากลุ่มความสามารถ จากนั้นครูติดกระดาษคำศัพท์ต่างๆบนกระดาน หรือหากไม่มีกระดาษ ครูก็สามารถเขียนคำศัพท์บนกระดานแทนก็ได้ นักเรียนทุกคนอ่านคำศัพท์บนกระดาน เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้และทักษะการอ่านคำศัพท์ทุกคำครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนแถวตอนลึก โดยที่นักเรียนคนแรกจะได้รับไม้ตีกระดาน (ไม้ตียาง) เพื่อเป็นอุปกรณ์ในการตีคำศัพท์ ครูอธิบายคำศัพท์ต่างๆ แล้วให้นักเรียนหาคำตอบบนกระดาน โดยการตีคำศัพท์นั้น นักเรียนที่ตีคำศัพท์บนกระดานได้ถูกต้องก่อนเพื่อน จะเป็นผู้ชนะ

2. นักเรียนศึกษาคำสั่งในใบกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนมีวัตถุประสงค์ในการอ่านอย่างชัดเจนและเลือกใช้กลยุทธ์ในการอ่านให้ตรงกับจุดประสงค์

3. นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อหาใจความสำคัญ (อ่านแบบ skim) โดยใช้คำถามดังนี้

What is the main idea of this passage?

4. นักเรียนฟังครูอ่านบทความและอ่านตามไปด้วย เพื่อได้ฟังการออกเสียง (pronunciation) และระดับเสียงสูงต่ำ (intonation) ที่ถูกต้อง ระหว่างที่นักเรียนอ่านตาม ครูสังเกตการณ์ออกเสียงของนักเรียน หากนักเรียนคนใดยังออกเสียงไม่ชัดเจนไม่ถูกต้อง ครูคอยแก้ไข และออกเสียงที่ถูกต้อง

(ชั่วโมงที่ 2)

5. นักเรียนจับคู่ทำใบกิจกรรม

Activity 1: Vocabulary (Match the words with the correct meanings.)

Activity 2: Comprehension (True/False)

6. นักเรียนแต่ละคู่เปรียบเทียบคำตอบกับคู่ข้างเคียงและช่วยกันอภิปรายว่าทำไมจึงเลือกตอบข้อนั้น จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำถามและคำตอบหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

7. นักเรียนจับคู่ร่วมกันแปลบทอ่าน และสนทนาถามตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

8. สุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

9. ครูประเมินผลการทำงาน of นักเรียน โดยสังเกตจากการทำงาน of นักเรียนแต่ละคู่

ขั้นสรุปและประเมินผล

นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์และความหมายที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนนี้ แล้วทำชิ้นงานสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน พร้อมวาดภาพประกอบ

11. สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้

11.1 สื่อ

- ใบกิจกรรม Penguins
- PowerPoint เรื่อง Penguins

11.2 อุปกรณ์

- โทรทัศน์ Smart TV

11.3 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องเรียน
- ห้องสมุด
- สื่อออนไลน์

12. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัดผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
1. ด้านความรู้ (K) บอกความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่านได้ ตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้	ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 2.1 ออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์จากบทความที่อ่านได้	1.ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2.ตรวจใบกิจกรรม	1.ใบกิจกรรม 2.ใบกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70

<p>2.2 อ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความ คิดเห็นจากการฟัง และอ่าน</p> <p>2.3 สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้</p>	<p>3.ตรวจชิ้นงาน 4.ประเมิน การสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้</p>	<p>3. แบบประเมิน ชิ้นงาน 4. แบบประเมิน สนทนาถาม- ตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านได้</p>	
<p>3. ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม นักเรียน</p>	<p>แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไป</p>
<p>4. ด้านสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน (C) ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม นักเรียน</p>	<p>แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไป</p>



จดหมายข่าว...ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ

ประจำฉบับครั้งที่ 29 กันยายน 2563



นาย ไชยชื้อ แก้วเพิ่มพูน
ผู้อำนวยการโรงเรียน



บวแสดงความยินดีกับบุคลากรทั้ง 3 ท่าน

คุณครูโชติมา แก้วอินทร์, คุณครูปลั่งกร ชนันธุ์ฐัก
และคุณครูทวิศักดิ์ ย้งรอด ได้รับการคัดเลือกรับรางวัล
ห้องเรียนประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2563
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 16