

แบบฝึกทักษะเรื่องการหาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เล่มที่ 4

การหารที่ตัวหารมีสามหลัก



นางจารุวรรณ เกิดสมกาล

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนวัดเจริญฤๅพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

คำนำ



แบบฝึกทักษะเรื่องอาหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้ เรื่องอาหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีตัวอย่างและแบบฝึกเสริมทักษะ เน้นให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และมีนิสัยรักการทำงาน อันเป็นพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะเรื่องอาหารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและสามารถพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้เป็นอย่างดี

ในการจัดทำแบบฝึกทักษะเรื่องอาหารครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีได้นั้นผู้จัดทำต้องขอขอบคุณ นายประภาส ชุมแก้ว ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดเจริญฤๅผา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 นายวิระ เอี่ยมชัย ครูเชี่ยวชาญโรงเรียน บ้านบางพลี (บุศย์บุรณะ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่กรุณาให้ความรู้ ชี้แนะแนวทาง ตลอดจนคำแนะนำในการจัดทำแบบฝึกที่ถูกต้อง และให้กำลังใจเป็นอย่างดี

จารุวรรณ เกิดสมกาล



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
จุดประสงค์การเรียนรู้	ก
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องอาหาร.....	ข
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	1
การหารที่ตัวหารมีสามหลักและหารลงตัว.....	3
ตัวอย่างตอนที่ 1 การหารที่ตัวหารเป็นจำนวนเต็มร้อยและหารลงตัว.....	5
แบบฝึกทักษะที่ 4.1 ตอนที่ 1 การหารที่ตัวหารเป็นจำนวนเต็มร้อยและหารลงตัว..	6
ตัวอย่างตอนที่ 2 การหารที่ตัวหารมีสามหลัก และหารลงตัวโดยวิธีหารยาว.....	9
แบบฝึกทักษะที่ 4.1 ตอนที่ 2 การหารที่ตัวหารมีสามหลักและหารลงตัว	11
การหารที่ตัวหารมีสามหลักและหารลงตัว.....	14
ตัวอย่างการหารที่ตัวหารมีสามหลัก และหารไม่ลงตัว	16
แบบฝึกทักษะที่ 4.2 การหารที่ตัวหารมีสามหลักและหารไม่ลงตัว.....	17
การเปรียบเทียบผลหารโดยใช้ความรู้สึกเชิงจำนวน.....	20
ตัวอย่างการเปรียบเทียบผลหารโดยใช้ความรู้สึกเชิงจำนวน	22
แบบฝึกทักษะที่ 4.3 การเปรียบเทียบผลหารโดยใช้ความรู้สึกเชิงจำนวน	23
แบบทดสอบหลังเรียน.....	26
เอกสารอ้างอิง.....	28
ภาคผนวก.....	29

welcome
to my
home





หลังจากฝึกทักษะการหารที่ตัวหารมีสามหลักจบแล้ว นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมต่อไปนี้ได้

✧ เมื่อกำหนดการหารที่ตัวหารมีสามหลักให้ สามารถหาคำตอบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ และแสดงวิธีทำได้





คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะเรื่องอาหาร



1. แบบฝึกทักษะเรื่องอาหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะจำนวน 5 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 การหารที่ตัวหารมีหนึ่งหลัก

เล่มที่ 2 การหารสั้น มีหนึ่งหลักและสองหลัก

เล่มที่ 3 การหารที่ตัวหารมีสองหลัก

เล่มที่ 4 การหารที่ตัวหารมีสามหลัก

เล่มที่ 5 โจทย์ปัญหาการหาร

ในแบบฝึกทักษะแต่ละเล่มประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ ตัวอย่างแบบฝึกทักษะพร้อมเฉลยคำตอบท้ายแบบฝึกทักษะ

2. แบบฝึกทักษะเล่มนี้เป็นแบบฝึกทักษะเรื่องอาหาร เล่มที่ 4 การหารที่ตัวหารมีสามหลัก

ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะ

1. นักเรียนอ่านคำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะให้เข้าใจก่อน
2. นักเรียนต้องปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ ในแบบฝึกทักษะตามลำดับ ถ้ามีข้อสงสัยให้ถามครูผู้สอน
3. นักเรียนศึกษาเนื้อหา ตัวอย่าง รายละเอียดในแบบฝึกทักษะให้เข้าใจก่อนทำแบบฝึกทักษะ และทำแบบฝึกทักษะอย่างรอบคอบ เสร็จแล้วตรวจคำตอบจากเฉลยท้ายแบบฝึกทักษะ
4. นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่เปิดดูเฉลยขณะทำแบบฝึกทักษะ



ก่อนทำแบบฝึก
เรามาทำแบบทดสอบก่อนเรียน
กันก่อนนะคะ



แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการหาร

เล่มที่ 4 การหารที่ตัวหารมีสามหลัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 20 นาที

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 10 ข้อ แต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก
2. ให้นักเรียน ✕ ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1) $\square \div 500 = 2$

จำนวนใน $\square$ คือจำนวนใด

ก. 5

ข. 50

ค. 100

ง. 1,000



2) $2,400 \div \square = 4$

จำนวนใน $\square$ คือจำนวนใด

ก. 6

ข. 60

ค. 600

ง. 6,000



3) ข้อใดสัมพันธ์กับ $60,000 \div 200 = 300$

ก. 300×200

ข. $300 \div 200$

ค. $60,000 \times 300$

ง. $300 + 200$

4) ข้อใดสัมพันธ์กับ $9,615 \div 400$ ได้ 24 เศษ 15

ก. 24×400

ข. $(24 \times 400) + 15$

ค. $(24 \times 400) - 15$

ง. $(400 \times 15) + 24$

5) ข้อใดเป็นผลหารของ $8,000 \div 800$

ก. 10

ข. 80

ค. 100

ง. 800

6) ข้อใดเป็นผลหารของ $51,005 \div 505$

ก. 10

ข. 10 เศษ 1

ค. 101

ง. 110



7) ข้อใดเป็นผลหารของ $6,066 \div 202$

ก. 30 เศษ 2

ข. 30 เศษ 4

ค. 30 เศษ 6

ง. 30 เศษ 8



8) ข้อใดเป็นผลหารของ $94,622 \div 253$

ก. 74

ข. 174

ค. 274

ง. 374

9) ข้อใดเป็นผลหารของ $75,000 \div 500$

ก. 2,750

ข. 750

ค. 150

ง. 15



10) $35,269 \div 482 > \dots\dots\dots \div 482$

จำนวนใน ก็น้อยกว่าจำนวนใด

ก. 35,268

ข. 35,369

ค. 35,370

ง. 40,000



การหารที่ตัวหารมีสามหลัก และหารลงตัว



W

E

L

C

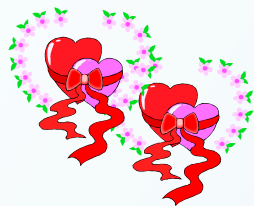
O

M

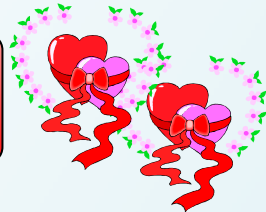
E



เรามาเริ่มเรียนกันเถอะ



แบบฝึกทักษะที่ 4.1



เรื่อง การหารที่ตัวหารมีสามหลัก และหารลงตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบของการหาร
เมื่อตัวหารมีสามหลัก และหารลงตัวได้



เพื่อนๆ คึกขำตัวอย่างให้เข้าใจ
แล้วทำแบบฝึกนะ.....



ตอนที่ 1

การหารที่ตัวหารเป็นจำนวนเต็มร้อย
และหารลงตัว

ตัวอย่างที่ 1

$$6,300 \div 900 = \square$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 900 \overline{) 6300} \\ \underline{6300} \\ 0 \end{array}$$

ดังนั้น $6,300 \div 900 = 7$

ตอบ ๗

ตรวจคำตอบ

$$\begin{array}{lcl} \text{ผลหาร} \times \text{ตัวหาร} & = & \text{ตัวตั้ง} \\ 7 \times 900 & = & 6,300 \end{array}$$

ตัวอย่างที่ 2

$$9,600 \div 300 = \square$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 300 \overline{) 9600} \\ \underline{900} \\ 600 \\ \underline{600} \\ 0 \end{array}$$

ดังนั้น $9,600 \div 300 = 32$

ตอบ ๓๒

ตรวจคำตอบ

$$\begin{array}{lcl} \text{ผลหาร} \times \text{ตัวหาร} & = & \text{ตัวตั้ง} \\ 32 \times 300 & = & 9,600 \end{array}$$

ฟ้าครูอึ่งบวบ
แสร้งดูตัวอึ่งบวบให้สับสน
ก็หาได้แสร้งจ้...



แบบฝึกทักษะที่ 4.1

ตอนที่ 1

การหารที่ตัวหารเป็นจำนวนเต็มร้อย และหารลงตัว



ต้องหารจากตัวเลขที่อยู่ทาง
ซ้ายมือสุดก่อนนะคะ



ให้นักเรียนแสดงวิธีทำ และตรวจคำตอบ (ข้อละ 2 คะแนน)

คะแนนที่ได้

คะแนนเต็ม

20

1. $2,500 \div 500$

$$500 \overline{) 2500}$$

ดังนั้น $2,500 \div 500 = \dots\dots\dots$

ตอบ.....

ตรวจคำตอบ

ผลหาร $\times$ ตัวหาร = ตัวตั้ง

$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



2. $4,200 \div 700$

$$700 \overline{) 4200}$$

ดังนั้น $4,200 \div 700 = \dots\dots\dots$

ตอบ.....

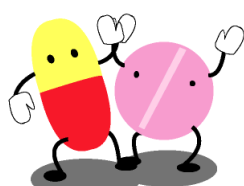
ตรวจคำตอบ

ผลหาร $\times$ ตัวหาร = ตัวตั้ง

$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



รู้หน้าที่ต่อไป กันสขจะมีเด็ก ๆ





อ๊ะ! ง่ายจังเลย

3. $4,000 \div 800$

$$800 \overline{) 4000}$$

.....

.....

ดังนั้น $4,000 \div 800 = \dots\dots\dots$

ตอบ.....

ตรวจคำตอบ

.....

4. $7,200 \div 900$

$$900 \overline{) 7200}$$

.....

.....

ดังนั้น $7,200 \div 900 = \dots\dots\dots$

ตอบ.....

ตรวจคำตอบ

.....

5. $5,400 \div 600$

$$600 \overline{) 5400}$$

.....

.....

ดังนั้น $5,400 \div 600 = \dots\dots\dots$

ตอบ.....

ตรวจคำตอบ

.....

6. $2,400 \div 300$

$$300 \overline{) 2400}$$

.....

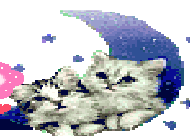
.....

ดังนั้น $2,400 \div 300 = \dots\dots\dots$

ตอบ.....

ตรวจคำตอบ

.....





7. $3,200 \div 800$

$$800 \overline{) 3200}$$

.....

ดังนั้น $3,200 \div 800 = \dots\dots\dots$

ตอบ.....

ตรวจคำตอบ

.....

8. $8,400 \div 600$

$$600 \overline{) 8400}$$

.....

ดังนั้น $8,400 \div 600 = \dots\dots\dots$

ตอบ.....

ตรวจคำตอบ

.....

9. $9,200 \div 400$

$$400 \overline{) 9200}$$

.....

ดังนั้น $9,200 \div 400 = \dots\dots\dots$

ตอบ.....

ตรวจคำตอบ

.....

10. $9,100 \div 700$

$$700 \overline{) 9100}$$

.....

ดังนั้น $9,100 \div 700 = \dots\dots\dots$

ตอบ.....

ตรวจคำตอบ

.....

เสร็จแล้วจ้า! เด็ก ๆ เก่งแล้วสบ.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 2

การหารที่ตัวหารมีสามหลัก
และหารลงตัว

ตัวอย่างที่ 1

$$9,765 \div 315 = \square$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ 315 \overline{) 9765} \\ \underline{945} \\ 315 \\ \underline{315} \\ 0 \end{array}$$

ดังนั้น $9,765 \div 315 = 31$

ตอบ ๓๑

ตรวจคำตอบ

$$\text{ผลหาร} \times \text{ตัวหาร} = \text{ตัวตั้ง}$$

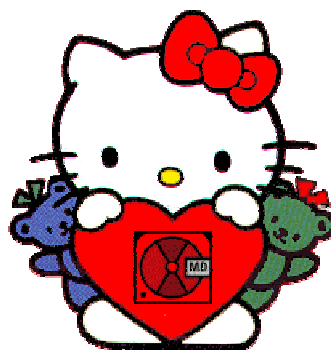
$$31 \times 315 = 9,765$$

ดังนั้น คำตอบถูกต้อง

อย่าลืมใส่ใจไหมคะเด็ก ๆ....



มาดูอีกห้ที่ตัวอย่างนะจ๊ะ



ตัวอย่างที่ 2

$$67,828 \div 547 = \square$$

$$\begin{array}{r} 124 \\ 547 \overline{) 67828} \\ \underline{547} \\ 1312 \\ \underline{1094} \\ 2188 \\ \underline{2188} \\ 0 \end{array}$$

ดังนั้น $67,828 \div 547 = 124$

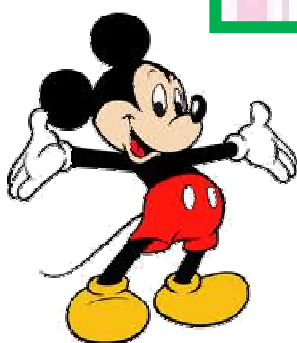
ตอบ ๑๒๔

ตรวจคำตอบ

ผลหาร $\times$ ตัวหาร = ตัวตั้ง

$$124 \times 547 = 67,828$$

ดังนั้น คำตอบถูกต้อง



ไปหาแบบฝึกหัดกันต่อเลย

ตอนที่ 2

แบบฝึกทักษะที่ 4.1



การหารที่ตัวหารมีสามหลักและหารลงตัว

ให้นักเรียนแสดงวิธีทำและหาคำตอบ (ข้อละ 2 คะแนน)

คะแนนที่ได้

คะแนนเต็ม

20

1. $15,704 \div 604$

$$604 \overline{) 15704}$$

.....

ดังนั้น $15,704 \div 604 = \dots\dots$

ตอบ.....

ตรวจคำตอบ

.....



2. $8,426 \div 383$

$$383 \overline{) 8426}$$

.....

ดังนั้น $8,426 \div 383 = \dots\dots$

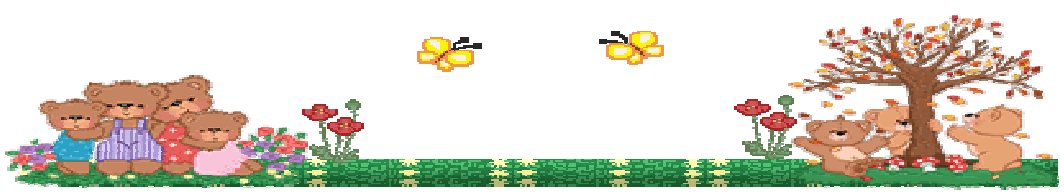
ตอบ.....

ตรวจคำตอบ

.....

ต้องการจากตัวเลขที่อยู่
ทางซ้ายมือสุดก่อนนะ





3. $7,650 \div 425$

$$425 \overline{) 7650}$$

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น $7,650 \div 425 = \dots\dots$

ตอบ.....

4. $8,442 \div 603$

$$603 \overline{) 8442}$$

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น $8,442 \div 603 = \dots\dots$

ตอบ.....



5. $4,900 \div 490$

$$490 \overline{) 4900}$$

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น $4,900 \div 490 = \dots\dots$

ตอบ.....

6. $8,288 \div 259$

$$259 \overline{) 8288}$$

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น $8,288 \div 259 = \dots\dots$

ตอบ.....



ไปทำข้อต่อไปกันนะคะ
เด็ก ๆ ที่น่ารักทุกคน



มาฝึกหาต่ออีกสักนิดนะคะ....



7. $8,904 \div 424$

.....

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น $8,904 \div 424 = \dots\dots\dots$

ตอบ.....



8. $8,000 \div 250$

.....

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น $8,000 \div 250 = \dots\dots\dots$

ตอบ.....

9. $49,898 \div 818$

.....

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น $49,898 \div 818 = \dots\dots\dots$

ตอบ.....



10. $33,970 \div 790$

.....

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น $33,970 \div 790 = \dots\dots\dots$

ตอบ.....

Have
a Nice
Day ♥



เฮ้! เสร็จแล้ว
ทำบิณฑบาต....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

การหารที่ตัวหารมีสามหลัก และหารไม่ลงตัว





แบบฝึกทักษะที่ 4.2



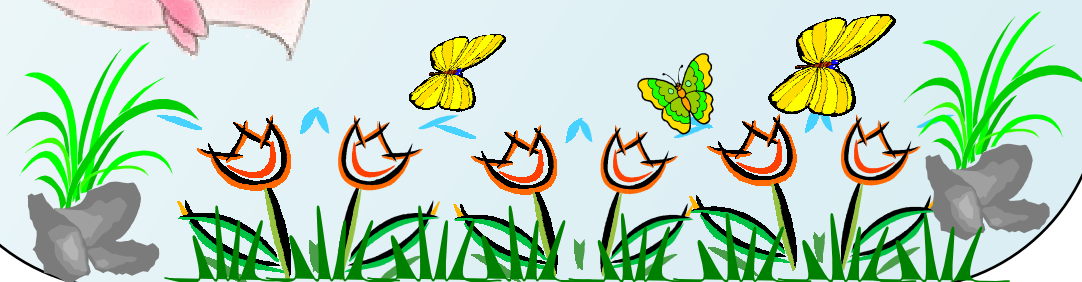
เรื่อง การหารที่ตัวหารมีสามหลัก และหารไม่ลงตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบของการหาร
เมื่อตัวหารมีสามหลัก และหารไม่ลงตัวได้



ศึกษาตัวอย่างให้เข้าใจ
ก่อนทำแบบฝึกนะ.....





การหารที่ตัวหารมีสามหลัก และหารไม่ลงตัว

ตัวอย่าง

$$22,449 \div 522 = \square$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 522 \overline{) 22449} \\ \underline{2088} \\ 1569 \\ \underline{1566} \\ 3 \end{array}$$

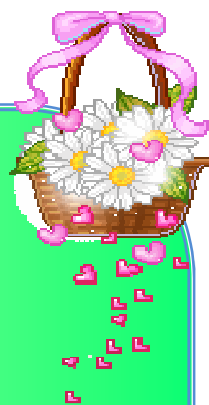
ดังนั้น $22,449 \div 522$ ได้ 43 เศษ 3

ตอบ ๔๓ เศษ ๓

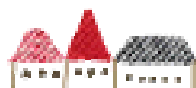
ตรวจคำตอบ

(ผลหาร $\times$ ตัวหาร) + เศษ = ตัวตั้ง

$$(43 \times 522) + 3 = 22,449$$



ไปทำแบบฝึกหัดกันเถอะ



แบบฝึกทักษะที่ 4.2

การหารที่ตัวหารมีสามหลัก และหารไม่ลงตัว



ต้องหารจากตัวหลักที่อยู่
ทางซ้ายมือสุดก่อนนะครับ

ให้นักเรียนแสดงวิธีทำ และหาคำตอบ (ข้อละ 2 คะแนน)

คะแนนที่ได้

คะแนนเต็ม

20

1. $3,030 \div 200$

$$200 \overline{) 3030}$$

.....
.....
.....

ดังนั้น

ตอบ.....

ตรวจคำตอบ

.....



2. $7,980 \div 600$

$$600 \overline{) 7980}$$

.....
.....
.....

ดังนั้น

ตอบ.....

ตรวจคำตอบ

.....



ไม่ยากเลย
ฝึกทำบ่อยดีกว่า...

3. $8,125 \div 300$

$$300 \overline{)8125}$$

.....

.....

.....

ดังนั้น

ตอบ.....



4. $9,000 \div 550$

$$550 \overline{)9000}$$

.....

.....

.....

ดังนั้น.....

ตอบ.....

5. $6,880 \div 680$

$$680 \overline{)6880}$$

.....

.....

.....

ดังนั้น

ตอบ.....

6. $7,425 \div 175$

$$175 \overline{)7425}$$

.....

.....

.....

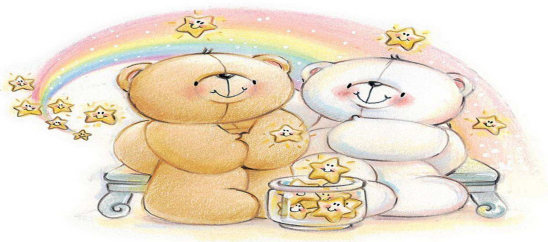
ดังนั้น

ตอบ.....



สนุกจัง!
ไปทำหัตถ์ต่อไปกันสบ....





7. $7,755 \div 350$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น

ตอบ.....



8. $19,779 \div 309$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น

ตอบ.....



9. $20,407 \div 818$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ดังนั้น

ตอบ.....



10. $38,450 \div 725$

.....

.....

.....

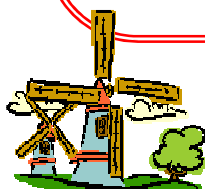
.....

.....

.....

ดังนั้น

ตอบ.....



เย้! ดีใจจัง

ทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว...



การเปรียบเทียบผลหาร โดยใช้ความรู้สึกเชิงจำนวน

เรามาร่วมเรียนกันเถอะ





แบบฝึกทักษะที่ 4.3



เรื่อง การเปรียบเทียบผลหาร โดยใช้ความรู้สึกเชิงจำนวน

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเปรียบเทียบผลหาร โดยใช้ความรู้สึกเชิงจำนวนได้





การเปรียบเทียบผลหาร โดยใช้ความรู้ลึกเชิงจำนวน



เพื่อน ๆ ลองพิจารณาตัวอย่าง
และการสรุปความรู้ที่ได้จากการคิดคำนวณ
ว่าข้อสรุปเป็นจริงหรือไม่



$$20 \div 4 = 5$$

$$20 \div 5 = 4$$

$$\text{ดังนั้น } 20 \div 4 > 20 \div 5$$

$$100 \div 4 = 25$$

$$100 \div 5 = 20$$

$$\text{ดังนั้น } 100 \div 4 > 100 \div 5$$

สรุปว่า

จำนวนนับสองจำนวนโดยที่จำนวนหนึ่งน้อยกว่าอีกจำนวนหนึ่ง ถ้านำแต่ละ
จำนวนไปหารจำนวนนับที่เท่ากัน แล้วนำผลหารมาเปรียบเทียบกัน ผลหารของ
จำนวนที่ตัวหารน้อยกว่าจะมากกว่าผลหารของจำนวนที่ตัวหารมากกว่า

$$15 \div 5 = 3$$

$$20 \div 5 = 4$$

$$\text{ดังนั้น } 15 \div 5 < 20 \div 5$$

$$120 \div 5 = 24$$

$$100 \div 5 = 20$$

$$\text{ดังนั้น } 120 \div 5 > 100 \div 5$$

สรุปว่า

จำนวนนับสองจำนวนโดยที่จำนวนหนึ่งน้อยกว่าอีกจำนวนหนึ่ง เมื่อถูกหารด้วย
จำนวนนับที่เท่ากันแล้วนำผลหารมาเปรียบเทียบกัน ผลหารของจำนวนที่ตัวตั้งน้อยกว่า
จะน้อยกว่าผลหารของจำนวนที่ตัวตั้งมากกว่า



แบบฝึกทักษะที่ 4.3

การเปรียบเทียบผลหาร โดยใช้ความรู้สึกเชิงจำนวน



ตอนที่ 1



คะแนนที่ได้

คะแนนเต็ม

20

หาคำตอบแล้วเติมเครื่องหมาย > หรือ < ใน ☐ ให้ถูกต้อง (ข้อละ 2 คะแนน)

1) $15 \div 3 = \dots\dots\dots$

$15 \div 5 = \dots\dots\dots$

ดังนั้น $15 \div 3$ ☐ $15 \div 5$

2) $12 \div 6 = \dots\dots\dots$

$18 \div 6 = \dots\dots\dots$

ดังนั้น $12 \div 6$ ☐ $18 \div 6$

3) $35 \div 5 = \dots\dots\dots$

$35 \div 7 = \dots\dots\dots$

ดังนั้น $35 \div 5$ ☐ $35 \div 7$

4) $77 \div 7 = \dots\dots\dots$

$70 \div 7 = \dots\dots\dots$

ดังนั้น $77 \div 7$ ☐ $70 \div 7$

5) $32 \div 4 = \dots\dots\dots$

$32 \div 2 = \dots\dots\dots$

ดังนั้น $32 \div 4$ ☐ $32 \div 2$

6) $180 \div 3 = \dots\dots\dots$

$186 \div 3 = \dots\dots\dots$

ดังนั้น $180 \div 3$ ☐ $186 \div 3$

7) $150 \div 30 = \dots\dots\dots$

$150 \div 15 = \dots\dots\dots$

ดังนั้น $150 \div 30$ ☐ $150 \div 15$

8) $200 \div 40 = \dots\dots\dots$

$240 \div 40 = \dots\dots\dots$

ดังนั้น $200 \div 40$ ☐ $240 \div 40$

9) $420 \div 60 = \dots\dots\dots$

$420 \div 70 = \dots\dots\dots$

ดังนั้น $420 \div 60$ ☐ $420 \div 70$

10) $300 \div 50 = \dots\dots\dots$

$350 \div 50 = \dots\dots\dots$

ดังนั้น $300 \div 50$ ☐ $350 \div 50$

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอนที่ 2

คะแนนที่ได้

คะแนนเต็ม

10

เติมเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ใน ให้ถูกต้อง (ข้อละ 1 คะแนน)

1) $40 \div 5$ $45 \div 5$

2) $200 \div 4$ $200 \div 5$

3) $63 \div 9$ $63 \div 7$

4) $360 \div 9$ $450 \div 9$

5) $143 \div 11$ $121 \div 11$

6) $2,828 \div 14$ $2,828 \div 16$

7) $2,700 \div 10$ $2,700 \div 9$

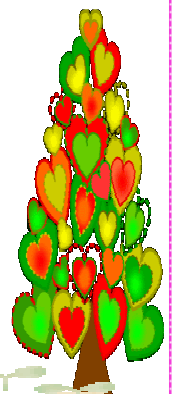
8) $750 \div 15$ $775 \div 15$

9) $2,900 \div 29$ $2,929 \div 29$

10) $1,200 \div 6$ $1,200 \div 5$

ง่ายจังเลย....

มั่งเก๋ดี ๆ ก็ตอบได้แล้ว



ตอนที่ 3

เขียนตัวเลขแทนจำนวนลงใน เพื่อให้ประโยคเป็นจริง (ข้อละ 1 คะแนน)

1) $50 \div 5 > 50 \div \dots\dots\dots$

2) $\dots\dots \div 5 > 200 \div 5$

3) $180 \div \dots\dots < 180 \div 18$

4) $540 \div 9 = \dots\dots \div 9$

5) $121 \div 11 = 132 \div \dots\dots\dots$

6) $1,872 \div \dots\dots < 1,872 \div 13$

7) $3,600 \div 9 > 3,600 \div \dots\dots\dots$

8) $625 \div 25 > \dots\dots\dots \div 25$

9) $2,700 \div 27 > \dots\dots\dots \div 27$

10) $120 \div 6 < 120 \div \dots\dots\dots$

คะแนนที่ได้

คะแนนเต็ม

10

โห่โห่ ! ทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว
เราไปเล่นด้วยกันเถอะ...



แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการหาร

เล่มที่ 4 การหารที่ตัวหารมีสามหลัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 20 นาที

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 10 ข้อ แต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก
2. ให้นักเรียน ✕ ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1) $\square \div 500 = 2$

จำนวนใน $\square$ คือจำนวนใด

ก. 5

ข. 50

ค. 100

ง. 1,000

2) $2,400 \div \square = 4$

จำนวนใน $\square$ คือจำนวนใด

ก. 6

ข. 60

ค. 600

ง. 6,000

3) ข้อใดสัมพันธ์กับ $60,000 \div 200 = 300$

ก. 300×200

ข. $300 \div 200$

ค. $60,000 \times 300$

ง. $300 + 200$

4) ข้อใดสัมพันธ์กับ $9,615 \div 400$ ได้ 24 เศษ 15

ก. 24×400

ข. $(24 \times 400) + 15$

ค. $(24 \times 400) - 15$

ง. $(400 \times 15) + 24$

5) ข้อใดเป็นผลหารของ $8,000 \div 800$

ก. 10

ข. 80

ค. 100

ง. 800

6) ข้อใดเป็นผลหารของ $51,005 \div 505$

ก. 10

ข. 10 เศษ 1

ค. 101

ง. 110

7) ข้อใดเป็นผลหารของ $6,066 \div 202$

ก. 30 เศษ 2

ข. 30 เศษ 4

ค. 30 เศษ 6

ง. 30 เศษ 8

8) ข้อใดเป็นผลหารของ $94,622 \div 253$

ก. 74

ข. 174

ค. 274

ง. 374

9) ข้อใดเป็นผลหารของ $75,000 \div 500$

ก. 2,750

ข. 750

ค. 150

ง. 15

10) $35,269 \div 482 > \dots\dots\dots \div 482$

จำนวนใน คือจำนวนใด

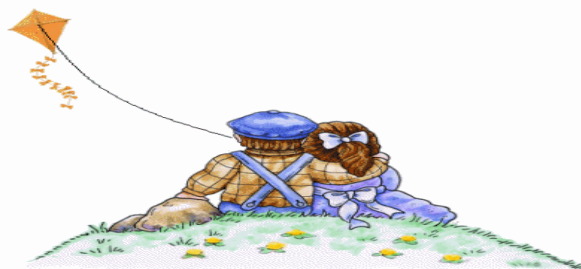
ก. 35,268

ข. 35,369

ค. 35,370

ง. 40,000

โหวดดีหะจ๊ะ...



เอกสารอ้างอิง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2554).

คู่มือครูรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

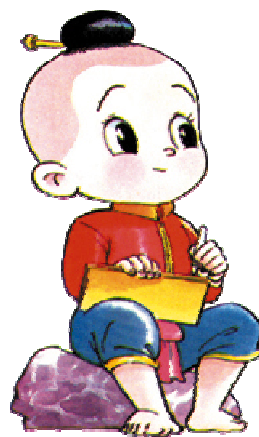
สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2553). หนังสือเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ : บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการจำกัด.

สุวิทย์ มูลคำ. (2550). การสร้างแบบฝึกประกอบการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร :
ห้างหุ้นจำกัดการพิมพ์.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2543). การสร้างแบบฝึกประกอบการเรียนการสอน. นครสวรรค์
: โรงพิมพ์ริมป่า.



ภาคผนวก





เฉลยแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน

เรื่อง การหาร

เล่มที่ 4 การหารที่ตัวหารมีสามหลัก



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

- 1) ง
- 2) ค
- 3) ก
- 4) ข
- 5) ก
- 6) ค
- 7) ค
- 8) ง
- 9) ค
- 10) ก



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

- 1) ง
- 2) ค
- 3) ก
- 4) ข
- 5) ก
- 6) ค
- 7) ค
- 8) ง
- 9) ค
- 10) ก



cyworld/kyerkena

