

คู่มือการดำเนินงาน

โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ

(Intensive English Learning Experience Program: IELEP)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียนให้เกิดกับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ โดยเฉพาะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษมีความเป็นมาตรฐานสากลมากขึ้น โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ จึงได้จัดทำโครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP) และจัดทำเอกสาร “คู่มือการดำเนินงานโครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษ(Intensive English Learning Experience Program: IELEP)” เล่มนี้ขึ้นเพื่อใช้ในการขยายผลการพัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษสำหรับผู้สนใจ

คู่มือการดำเนินงานโครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษเล่มนี้จะอธิบายแนวทางการพัฒนาภาษาอังกฤษตามบริบทของโรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ ในประเด็นของ คุณภาพผู้เรียน คุณสมบัติของครูผู้สอน ระบบหลักสูตร สื่อการสอน และการวัดประเมินผล โดยสถานศึกษาและผู้สนใจสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ตามบริบทความพร้อมและศักยภาพของโรงเรียนและผู้สนใจ

โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
วัตถุประสงค์.....	2
บทที่ 2 กรอบการดำเนินงาน.....	3
เป้าหมายการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน.....	3
ลักษณะของหลักสูตร.....	3
เป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน.....	4
คุณสมบัติของผู้สอน.....	4
การจัดการเรียนการสอน.....	4
การบริหารจัดการโครงการ.....	5
คุณสมบัตินักเรียน.....	8
ภาคผนวก	9

บทที่ 1

บทนำ

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษเป็นการดำเนินการโดยยึดหลักการสำคัญในเรื่องของความสามารถในการสื่อสารที่เป็นสากล ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่เป็นสากลในการสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างมูลค่าเพิ่มและความสามารถในการดำรงชีวิต การพัฒนาทางวิชาการและเทคโนโลยี และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพลเมืองในฐานะเป็นพลโลกเด็กไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาที่สองต้องได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การปฏิบัติจริงและการนำไปใช้ในการสื่อสารได้จริงการสร้างโอกาสและทางเลือก ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้เป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ควบคู่กับการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมุ่งพัฒนาทั้งทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน ควบคู่กับการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการเรียนรู้วิชาอื่นไปพร้อม ๆ กัน โดยเน้นการพัฒนาทักษะทางภาษาให้สัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ในระดับเดียวกัน ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศ โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (IEP) เพื่อความเป็นเลิศตามความพร้อมของสถานศึกษา ทั้งการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผลการพัฒนาครู และมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย จัดการเรียนการสอนแบบด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานสากล สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และเป็นพื้นฐานที่ดีในการศึกษาต่อทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศการประกันคุณภาพ ประโยชน์และความยั่งยืน จัดการเรียนการสอนอย่างมีเป้าหมายประกันคุณภาพและสร้างความยั่งยืนของการดำเนินการ บนพื้นฐานความต้องการของผู้เรียนความพร้อมของครู ทรัพยากรในการจัดนวัตกรรมการบริหารจัดการ ประสิทธิภาพการสอน และคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรมตามลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ และการให้ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งผู้ปกครอง ผู้บริหารของสถานศึกษาเอง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ที่เหมาะสมสำหรับสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางเฉพาะในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่นานาชาติใช้ในการติดต่อสื่อสารกัน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเทียบเท่าระดับนานาชาติ จึงเป็นการยกระดับความสามารถด้านภาษาและเป็นพันธกิจ

ที่สำคัญของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณภาพทั้งด้านทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญต่อการใช้ชีวิตในยุคศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์มุ่งเน้นที่จะจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ทั้งการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับประถมศึกษา ด้วยการกำหนดเป้าหมาย กรอบการดำเนินการตามหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และการวัดประเมินผลผู้เรียนตามกรอบทางด้านภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ คือ CEFR ซึ่งจัดระดับความสามารถทางภาษาไว้ 6 ระดับ คือ A1, A2, B1, B2, C1, และ C2 โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ตามโครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคุณภาพ สนองการพัฒนาผู้เรียนตามบริบทพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์
2. มีหลักสูตร ครู สื่อ นวัตกรรมและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 เพื่อการใช้ชีวิตและการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

บทที่ 2

กรอบการดำเนินงาน

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแบบเข้มข้น สนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและจุดเน้นในการ พัฒนาของโรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ เป็นหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็นหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม ที่พัฒนาขึ้นตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และอิงกรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาที่เป็นสากล สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง จุดเน้นของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ยกเว้นภาษาไทย เน้นการเรียนการสอนแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ใช้ตัวชี้วัดในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม มีเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรครบถ้วน

เป้าหมายการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มตามตามโครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP) ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดและใช้กรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาที่เป็นสากล (CEFR) การยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัด อย่างต่อเนื่องและได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษมีการวางกรอบแนวทางการดำเนินงานตามหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษเริ่มต้นตามระดับพื้นฐานและพัฒนาขึ้นเทียบเท่าระดับนานาชาติ โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดคุณภาพความสามารถทางภาษาอังกฤษของ ผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบเท่า CEFR ของผู้เรียนตั้งแต่ระดับเริ่มเรียน Pre A1 ถึงระดับสูงกว่าหรือเท่ากับระดับ B2
2. หลักสูตรภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
3. ระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตรงตามหลักสูตร
4. ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษครบ 4 ทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน
5. ครู มีคุณสมบัติตามมาตรฐานครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ลักษณะของหลักสูตรตามโครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP)

หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นตามโครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP) เป็นหลักสูตรสำหรับห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น และมีการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระอื่น ๆ เป็นภาษาอังกฤษ ยกเว้นวิชาภาษาไทย

เป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน

เนื่องจากผู้เรียนมีข้อจำกัดด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ภาษาอังกฤษ สามารถเข้าใจ ประโยคภาษาอังกฤษที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งในเรื่องของข้อเท็จจริงและรูปธรรม สามารถแนะนำตัวเอง และผู้อื่นได้ สามารถถาม – ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย คนที่รู้จัก สิ่งของเครื่องใช้และโต้ตอบภาษาอังกฤษได้ ไปจนถึงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายคุณภาพด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรมีความสามารถในการฟัง พูด อ่านและเขียน และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ตามมาตรฐานหลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นของโรงเรียนมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการดำรงชีวิตในสภาพแวดล้อมที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักได้
3. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้
4. ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากระดับ Pre A1 ถึงระดับ A2

คุณสมบัติของครูผู้สอน

ด้านครูผู้สอนตามโครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP) ครูผู้สอนมีจำนวน คุณสมบัติและความสามารถทางภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนด ดังนี้

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษหลักเป็นครูเจ้าของภาษา (Native Speaker)
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเสริม ร่วมจัดกิจกรรมเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ร่วมสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และร่วมเป็นครูประจำชั้นห้องเรียน IELEP ทั้งครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติต้องมีคะแนนผลการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษจากสถาบันทดสอบทางภาษาตามเกณฑ์ที่กำหนด (TOEFL \geq 600 คะแนน TOEIC \geq 700 คะแนน หรือ IELTS \geq 6.5)

3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิชาที่สอน การเป็นครูประจำชั้น การคัดกรองนักเรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ความรู้ความสามารถในวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากลตามเกณฑ์ที่กำหนด

การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบเข้มข้น โดยเพิ่มเวลา สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของนักเรียนอย่างมีเป้าหมายและหลากหลาย จัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา และการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระอื่น ๆ ปรับจุดเน้นการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนรู้เป็นแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์อิงมาตรฐานความต้องการและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน ยึดธรรมชาติของการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ที่เริ่มจาก การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ตามลำดับ วัดและประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และประสิทธิภาพการสอนในรูปของการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องโดยยึดหลักการจัดตามแนวของหลักสูตรนานาชาติ ดังนี้

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนและสร้างความสนใจและสามารถเข้าถึงผู้เรียน พร้อมทั้งได้ออกแบบเพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาไปสู่ระดับการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยม
2. ครูมีโอกาสในการประยุกต์ใช้เนื้อหาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและเด็กสามารถที่จะเข้าใจบริบทได้มากขึ้น
3. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความชัดเจนตรงไปตรงมา และสามารถอธิบายรายละเอียดในทุกๆระดับชั้น
4. ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา
5. พัฒนาทักษะทางกายภาพและสังคม ทักษะความเป็นผู้นำ และทัศนศึกษานอกสถานที่

การบริหารจัดการโครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP)

โครงการห้องเรียนภาษาอังกฤษ (Intensive English Learning Experience Program: IELEP) ได้กำหนดกรอบการบริหารจัดการโครงการไว้ ดังนี้

1. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล มีภาวะผู้นำด้านการบริหารและวิชาการ สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ รวมทั้งบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม โดยมีบทบาทดังนี้

- บริหารโครงการตามนโยบายและแผนงาน
- นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ
- สนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงานให้เต็มศักยภาพ
- วินิจฉัย แก้ปัญหา สั่งการ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของโครงการตามอำนาจที่ได้รับมอบหมาย

2. ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตบริการ และสามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครอง ครูในโรงเรียน รวมทั้งครูชาวต่างชาติได้เป็นอย่างดี โดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

2.1 สมาคมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทดังนี้

- ให้คำปรึกษาในการดำเนินโครงการ
- เสนอแนะแนวทางแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.2 รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ มีบทบาทดังนี้

- ดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
- นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานให้เป็นไปตามนโยบาย
- เป็นที่ปรึกษาให้แก่คณะกรรมการทุกฝ่าย
- จัดให้มีระบบประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำเสนอรายงานความก้าวหน้าของโครงการต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

3. ด้านหัวหน้าโครงการ

- บริหารโครงการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของโครงการ
- ประสานงานกับฝ่ายบริหารของโรงเรียนในการบริหารงานโครงการ
- นิเทศ กำกับ ติดตามการทำงานของบุคลากรและการจัดการเรียนรู้ของครูในโครงการ
- ควบคุม จัดสรรงบประมาณโครงการให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและบุคลากรในโครงการ
- จัดทำรายงานความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ
- สรุปรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการประจำปี เสนอศูนย์ประสานงานระดับภูมิภาค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ด้านงานบริหารทั่วไป

- ดำเนินการด้านเอกสารต่าง ๆ ในงานสารบรรณ
- ติดต่อประสานงานด้านการขอเอกสารวิชา การขออนุญาตทำงานของครูผู้สอน
ชาวต่างชาติ
- ดูแลความเรียบร้อยของสำนักงานโครงการ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
- อำนวยความสะดวกแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่ายของโครงการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ
สูงสุด
- จัดเตรียมให้บริการพัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อนักเรียน ครูชาวไทย และครู
ชาวต่างชาติเพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- ต้อนรับผู้ที่มาติดต่อทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ประสานงานกับฝ่ายบริหารสถานศึกษาในการจัดเตรียมอาคารสถานที่พร้อมดูแล
รักษาให้อยู่ในสภาพดี
- ให้การต้อนรับและให้บริการแก่ผู้เข้าประชุมและศึกษาดูงาน
- ประสานงานและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรทุกฝ่ายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง
ๆ ภายในโรงเรียน
- ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ผลงาน กิจกรรมของโครงการสู่ชุมชนในทุกรูปแบบ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

5. ด้านงานวิชาการ

- จัดทำและพัฒนาเอกสารหลักสูตรของโครงการ
- ดูแล กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การวัดและ
ประเมินผล การจัดครูผู้สอนและจัดตารางสอน
- จัดทำตำรา/สื่อและอุปกรณ์/นวัตกรรม หนังสือประกอบการเรียนการสอนในรายวิชา
อื่น ๆ ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับหลักสูตร
- ประสานงานกับครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้สำหรับครูผู้สอนชาวต่างชาติ
- จัดสอนซ่อมเสริมและติดตามผลการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
- จัดทำสารสนเทศแก่นักเรียนในโครงการ
- ดูแล กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การจัดค่าย การจัดทัศนศึกษา
การประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และอื่น ๆ
- เป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการแก่ครูผู้สอนชาวต่างชาติ

- ประสาน นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรในด้านวิชาการ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

6. ด้านงานกิจการนักเรียน

- ส่งเสริมการให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามแก่ผู้เรียน
- จัดผู้เรียนในโครงการให้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนหลักสูตรปกติ
- จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในความเป็นไทย
- ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในการควบคุม ดูแล ป้องกันสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน
- แก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

7. ด้านงานบุคคล

- จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ
- ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อดำเนินกิจกรรมของโครงการ
- ดูแล ติดตามการปฏิบัติงานของนักการภารโรง/ลูกจ้าง ให้ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย
- จัดทำสารสนเทศครูชาวต่างชาติและครูไทยที่สอนในโครงการ
- ประสานงานในการจัดหา/จัดจ้าง ครูผู้สอนชาวต่างชาติ และบุคลากรอื่น ตามความเหมาะสม
- นำเสนอข้อมูลให้ฝ่ายบริหารพิจารณาจัดจ้างครูชาวต่างชาติ พร้อมทั้งทำสัญญาจ้าง และต่อสัญญาจ้าง
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

8. ด้านงานงบประมาณ

- จัดทำแผนงานโครงการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
- ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง ด้วยงบประมาณตามแผนงานให้เป็นไปตามระเบียบและรวดเร็ว
- ดูแล กำกับ ติดตาม วิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และจัดทำสารสนเทศเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

9. ด้านงานเลขานุการ

- ร่วมประชุม บันทึก และรายงานการประชุม
- ประสานงานและอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรทุกฝ่ายในโครงการ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

คุณสมบัตินักเรียน

นักเรียนสามารถปรับตัวในการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรได้ มีผลการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด ผู้ปกครองมีความพร้อมที่จะให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร โดยแยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนในระยะเข้าเรียนแต่ละระดับและนักเรียนพัฒนาขีดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR จากเริ่มต้นที่ระดับ Pre-A1/A1 ถึง A2