

แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์



การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

นางสำราญ สันโสภา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนกลางคลองสอง (พร ดีเจริญ)
สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

คำนำ

แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 เป็นแบบฝึกทักษะที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนได้ฝึกกระทำด้วยตนเอง ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและชี้แนะแนวทาง ในการจัดทำแบบฝึกทักษะได้ลำดับขั้นตอนการทำจากง่ายไปหายาก เพื่อเป็นการกระตุ้น ใ้ใจ ให้นักเรียนมีความสนใจต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ โดยแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ จะแบ่งออกเป็น ชุดย่อยจำนวน 7 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 ทบทวนการบวกจำนวนที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20
- ชุดที่ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100
- ชุดที่ 3 โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100
- ชุดที่ 4 ทบทวนการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20
- ชุดที่ 5 การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100
- ชุดที่ 6 โจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100
- ชุดที่ 7 ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพในการสอนคณิตศาสตร์ รวมทั้งช่วยให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้ให้คำแนะนำในการจัดทำแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ และสามารถนำไปใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

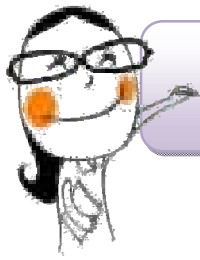
สำราญ สันโสภา

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

สารบัญ

คำชี้แจงสำหรับครู	1
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	2
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	3
แบบทดสอบก่อนเรียน	4
การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบ	5
แบบฝึกทักษะที่ 5.1	6
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5.1	7
การลบจำนวนสองจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก	
(ไม่มีการกระจาย) ในแนวนอน12	8
แบบฝึกทักษะที่ 5.2	9
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5.2	10
การลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักตามแนวตั้ง	11
แบบฝึกทักษะที่ 5.3	12
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5.3	13
การลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลักตามแนวนอน	14
แบบฝึกทักษะที่ 5.4	15
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5.4	16
การลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลักตามแนวตั้ง	17
แบบฝึกทักษะที่ 5.5	18
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5.5	20
แบบทดสอบหลังเรียน	22
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน	23
แบบสรุปคะแนนแบบฝึกทักษะชุดที่ 5	24
บรรณานุกรม	25





คำชี้แจงสำหรับครู

1. แบบฝึกทักษะเล่มนี้ใช้ประกอบการสอนในวิชาคณิตศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ให้นักเรียนปฏิบัติตามแบบฝึกทักษะที่กำหนดให้ด้วย
ตนเองเป็นรายบุคคล โดยกำหนดเวลาให้เหมาะสมตามความสามารถ
ของนักเรียน
3. แนะนำวิธีการใช้แบบฝึกทักษะเล่มนี้ให้กับนักเรียนให้เข้าใจ
ก่อนนำไปใช้
4. คอยให้คำแนะนำสำหรับนักเรียนเมื่อมีปัญหา
5. ตรวจสอบคำตอบของแบบฝึกทักษะทุกชุด บันทึกคะแนนทั้งหมดไว้
และแจ้งให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าด้วย



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน



แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์เล่มนี้สร้างขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษา และฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยนักเรียนจะได้รับ ประโยชน์จากแบบฝึกทักษะตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ด้วยการ ปฏิบัติตามคำแนะนำต่อไปนี้อย่างเคร่งครัด

1. อ่านคำชี้แจงและศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนลงมือทำแบบ ฝึกทักษะ
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน
3. ศึกษาใบความรู้จากแบบฝึกทักษะให้เข้าใจก่อน แล้วจึงลงมือทำ แบบฝึกทักษะให้ครบทุกข้อ
4. เมื่อนักเรียนมีปัญหาในกิจกรรมใด ให้ซักถามครูทันที
5. เมื่อทำกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะเสร็จแล้ว ส่งคืนครูผู้สอนตาม เวลาที่กำหนด
6. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เมื่อจบบทเรียนแล้วเพื่อวัดความ ก้าวหน้าในการเรียน



มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

มฐ ค 1.2 ป.1/1 บวก ลบ และบวก ลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ผลการเรียนรู้

เมื่อกำหนดโจทย์การลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100 ให้สามารถหาคำตอบ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้และแสดงวิธีทำได้

สาระการเรียนรู้

การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100



แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกทักษะชุดที่ 5
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100



คำชี้แจง จงกาเครื่องหมาย $\times$ ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. $90 - 40 = \square$ คำตอบในข้อใดถูกต้อง

ก. 30

ข. 40

ค. 50

2. ผลลบในข้อใดมีค่าน้อยกว่า 13

ก. $67 - 56$

ข. $58 - 44$

ค. $35 - 12$

3.  จากภาพเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ก. $40 - 30 = \square$

ข. $30 - 10 = \square$

ค. $40 - 10 = \square$

4. $60 + 7$ จำนวนใน $\square$ คือข้อใด

$20 + 3$

$\square + \square$

ก. $20 + 3$

ข. $30 + 4$

ค. $40 + 4$

5. $57 - 35 = \square$ คำตอบในข้อใดถูกต้อง

ก. 18

ข. 22

ค. 28



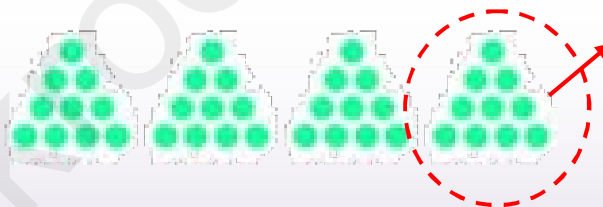


การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบ

จุดประสงค์ : เมื่อกำหนดจำนวนสองจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบให้
นักเรียนสามารถหาคำตอบได้

การหาผลลบของจำนวนที่เป็นพหุคูณของสิบหมายถึง
การหาผลต่างระหว่างจำนวนที่เต็มสิบ

ตัวอย่างเช่น $40 - 10 = \square$



4 สิบ หักออก 1 สิบ เหลือ 3 สิบ

$$40 - 10 = 30$$



แบบฝึกทักษะที่ 5.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงใน □ ให้ถูกต้อง

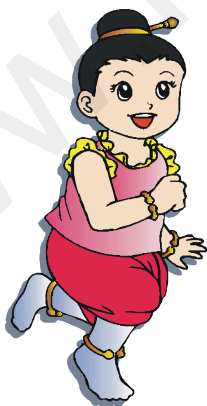
1) $9 - 3 = \square$ แล้ว $90 - 30 = \square$

2) $6 - 2 = \square$ แล้ว $60 - 20 = \square$

3) $8 - 5 = \square$ แล้ว $80 - 50 = \square$

4) $7 - 4 = \square$ แล้ว $70 - 40 = \square$

5) $5 - 1 = \square$ แล้ว $50 - 10 = \square$



ง่ายมากเลย ถ้าทำเสร็จแล้วไป
ข้อต่อไปกันเลยดีกว่า



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5.1



คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงใน □ ให้ถูกต้อง

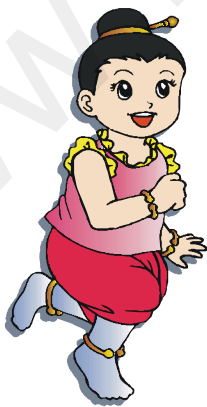
1) $9 - 3 = \boxed{6}$ แล้ว $90 - 30 = \boxed{60}$

2) $6 - 2 = \boxed{4}$ แล้ว $60 - 20 = \boxed{40}$

3) $8 - 5 = \boxed{3}$ แล้ว $80 - 50 = \boxed{30}$

4) $7 - 4 = \boxed{3}$ แล้ว $70 - 40 = \boxed{30}$

5) $5 - 1 = \boxed{4}$ แล้ว $50 - 10 = \boxed{40}$



ต้องทำให้ได้อย่างน้อย 4 ข้อนะคะ



การลบจำนวนสองจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวน
ที่มีหนึ่งหลัก (ไม่มีการกระจาย) ในแนวนอน

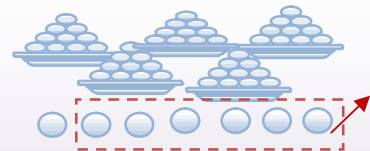
จุดประสงค์ : เมื่อกำหนดโจทย์การลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มี
หนึ่งหลักตามแนวนอนให้นักเรียนหาคำตอบได้

การหาผลลบของจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักทำได้
โดยนำจำนวนที่มีสองหลักมาเขียนในรูปกระจาย จากนั้นนำผลลบที่ได้
จากการลบจำนวนในหลักหน่วยมาบวกกับจำนวนหลักสิบ

ตัวอย่าง เช่น

$$57 - 6 = \square$$

$$\begin{aligned} 57 - 6 &= (50 + 7) - 6 \\ &= 50 + (7 - 6) \\ &= 50 + 1 \\ &= 51 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 57 - 6 &= (50 + 7) - 6 \\ &= 50 + (7 - 6) \\ &= 50 + 1 \\ &= 51 \end{aligned}$$



แบบฝึกทักษะที่ 5.2



คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลลบ

ตัวอย่าง $46 - 5 = \square$ $46 - 5 = (40 + 6) - 5$ $= 40 + (6 - 5)$ $= 40 + 1$ $= 41$	1) $77 - 6 = \square$ $77 - 6 = (70 + 7) - 6$ $= 70 + (\square - 6)$ $= \square + \square$ $= \square$
2) $89 - 7 = \square$ $= (\square + \square) - 7$ $= 80 + (\square - 7)$ $= 80 + \square$ $= \square$	3) $98 - 8 = \square$ $= (90 + \square) - \square$ $= \square + (\square - \square)$ $= \square + \square$ $= \square$
4) $66 - 3 = \square$ $= (\square + \square) - 3$ $= 60 + (\square - 3)$ $= 60 + \square$ $= \square$	5) $59 - 4 = \square$ $= (50 + \square) - \square$ $= \square + (\square - \square)$ $= \square + \square$ $= \square$



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5.2



คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลลบ

ตัวอย่าง $46 - 5 = \square$

$$\begin{aligned} 46 - 5 &= (40 + 6) - 5 \\ &= 40 + (6 - 5) \\ &= 40 + 1 \\ &= 41 \end{aligned}$$

1) $77 - 6 = \square$

$$\begin{aligned} 77 - 6 &= (70 + 7) - 6 \\ &= 70 + (\boxed{7} - 6) \\ &= \boxed{70} + \boxed{1} \\ &= \boxed{71} \end{aligned}$$

2) $89 - 7 = \square$

$$\begin{aligned} &= (\boxed{80} + \boxed{9}) - 7 \\ &= 80 + (\boxed{9} - 7) \\ &= 80 + \boxed{2} \\ &= \boxed{82} \end{aligned}$$

3) $98 - 8 = \square$

$$\begin{aligned} &= (90 + \boxed{8}) - \boxed{8} \\ &= \boxed{90} + (\boxed{8} - \boxed{8}) \\ &= \boxed{90} + \boxed{0} \\ &= \boxed{90} \end{aligned}$$

4) $66 - 3 = \square$

$$\begin{aligned} &= (\boxed{60} + \boxed{6}) - 3 \\ &= 60 + (\boxed{6} - 3) \\ &= 60 + \boxed{3} \\ &= \boxed{63} \end{aligned}$$

5) $59 - 4 = \square$

$$\begin{aligned} &= (50 + \boxed{9}) - \boxed{4} \\ &= \boxed{50} + (\boxed{9} - \boxed{4}) \\ &= \boxed{50} + \boxed{5} \\ &= \boxed{55} \end{aligned}$$



การลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวน
ที่มีหนึ่งหลักตามแนวตั้ง

จุดประสงค์ : นักเรียนหาผลลบในแนวตั้งจากโจทย์การลบที่มีตัวตั้ง
ไม่เกิน 100 ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

การลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก ให้ใช้วิธีลบ
ตัวเลขที่อยู่ในหลักเดียวกัน โดยใช้จำนวนที่มีสองหลักเป็นตัวตั้ง
จำนวนที่มีหนึ่งหลักเป็นตัวลบ

ตัวอย่าง เช่น $57 - 6 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย
5	7
	6
5	1

$$57 - 6 = 51$$



แบบฝึกทักษะที่ 5.3



คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงใน □ ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง $56 - 5 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย
5	6
	5
5	1

$$56 - 5 = 51$$

1) $29 - 7 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย

$$29 - 7 = \dots\dots\dots$$

2) $47 - 6 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย

$$47 - 6 = \dots\dots\dots$$

3) $76 - 3 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย

$$76 - 3 = \dots\dots\dots$$

4) $99 - 8 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย

$$99 - 8 = \dots\dots\dots$$

5) $68 - 4 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย

$$68 - 4 = \dots\dots\dots$$



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5.3



คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงใน □ ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง $56 - 5 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย
5	6
	5
5	1

$56 - 5 = 51$

1) $29 - 7 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย
2	9
	7
2	2

$29 - 7 = 22$

2) $47 - 6 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย
4	7
	6
4	1

$47 - 6 = 41$

3) $76 - 3 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย
7	6
	3
7	3

$76 - 3 = 73$

4) $99 - 8 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย
9	9
	8
9	1

$99 - 8 = 91$

5) $68 - 4 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย
6	8
	4
6	4

$68 - 4 = 64$



การลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวน
ที่มีสองหลักตามแนวนอน

จุดประสงค์ : นักเรียนหาผลลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่
มีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วยตามแนวนอนได้ถูกต้อง

การหาผลลบของจำนวนสองจำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลัก
เดียวกันมาลบกัน โดยลบในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงลบในหลักสิบ

ตัวอย่าง เช่น $57 - 26 = \square$

$$\begin{array}{r} \text{57} - \text{26} = \square \\ \text{---} \end{array}$$

$$57 - 26 = (50 + 7) - (20 + 6)$$

$$= (50 - 20) + (7 - 6)$$

$$= 30 + 1$$

$$= 31$$



แบบฝึกทักษะที่ 5.4

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลลบ

ตัวอย่าง $72 - 20 = \square$ $= (70 + 2) - (20 + 0)$ $= (70 - 20) + (2 - 0)$ $= 50 + 2$ $= 52$	1) $87 - 16 = \square$ $= (80 + 7) - (10 + 6)$ $= (80 - 10) + (7 - 6)$ $= \dots\dots\dots$ $= \dots\dots\dots$
2) $56 - 22 = \square$ $= \dots\dots\dots$ $= \dots\dots\dots$ $= \dots\dots\dots$ $= \dots\dots\dots$	3) $47 - 15 = \square$ $= \dots\dots\dots$ $= \dots\dots\dots$ $= \dots\dots\dots$ $= \dots\dots\dots$
4) $64 - 31 = \square$ $= \dots\dots\dots$ $= \dots\dots\dots$ $= \dots\dots\dots$ $= \dots\dots\dots$	5) $96 - 53 = \square$ $= \dots\dots\dots$ $= \dots\dots\dots$ $= \dots\dots\dots$ $= \dots\dots\dots$



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5.4



คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลลบ

ตัวอย่าง $72 - 20 = \square$ $= (70 + 2) - (20 + 0)$ $= (70 - 20) + (2 - 0)$ $= 50 + 2$ $= 52$	1) $87 - 16 = \square$ $= (80 + 7) - (10 + 6)$ $= (80 - 10) + (7 - 6)$ $= 70 + 1$ $= 71$
2) $56 - 22 = \square$ $= (50 + 6) - (20 + 2)$ $= (50 - 20) + (6 - 2)$ $= 30 + 4$ $= 34$	3) $47 - 15 = \square$ $= (40 + 7) - (10 + 5)$ $= (40 - 10) + (7 - 5)$ $= 30 + 2$ $= 32$
4) $64 - 31 = \square$ $= (60 + 4) - (30 + 1)$ $= (60 - 30) + (4 - 1)$ $= 30 + 3$ $= 33$	5) $96 - 53 = \square$ $= (90 + 6) - (50 + 3)$ $= (90 - 50) + (6 - 3)$ $= 40 + 3$ $= 43$



การลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลักตามแนวตั้ง



จุดประสงค์ : นักเรียนบอกวิธีหาผลลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก ที่ไม่มีการกระจายในแนวตั้งจากโจทย์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

การลบจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลักใช้วิธีลบตัวเลขที่อยู่ในหลักเดียวกัน โดยให้จำนวนที่มากกว่าเป็นตัวตั้งและจำนวนที่น้อยกว่าเป็นตัวลบ

ตัวอย่าง เช่น $57 - 26 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย	
5	7	57
2	6	<u>26</u>
		<u>31</u>
3	1	
$57 - 26 = 31$		



แบบฝึกทักษะที่ 5.5



1. คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลลบ

ตัวอย่าง $83 - 21 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย
8	3
2	1
6	2
$83 - 21 = \dots 62 \dots$	

1) $88 - 12 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย
$88 - 12 = \dots \dots \dots$	

2) $59 - 17 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย
$59 - 17 = \dots \dots \dots$	

3) $39 - 14 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย
$39 - 14 = \dots \dots \dots$	

4) $76 - 23 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย
$76 - 23 = \dots \dots \dots$	

5) $69 - 34 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย
$69 - 34 = \dots \dots \dots$	



6

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 63 \\ \hline \end{array}$$

8

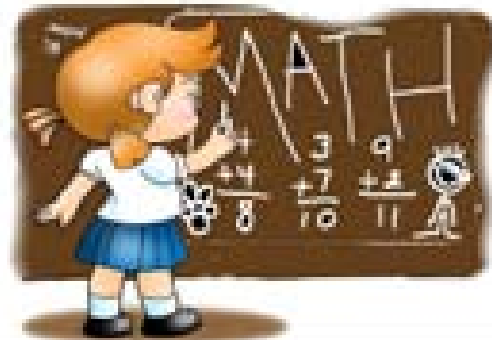
$$\begin{array}{r} 68 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

9

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5.5



1. คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงใน □ ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง $83 - 21 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย
8	3
2	1
6	2

$83 - 21 = \dots 62 \dots$

1) $88 - 12 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย
8	8
1	2
7	6

$88 - 12 = \dots 76 \dots$

2) $59 - 17 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย
5	9
1	7
4	2

$59 - 17 = \dots 42 \dots$

3) $39 - 14 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย
3	9
1	4
2	5

$39 - 14 = \dots 25 \dots$

4) $76 - 23 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย
7	6
2	3
5	3

$76 - 23 = \dots 53 \dots$

5) $69 - 34 = \square$

หลักสิบ	หลักหน่วย
6	9
3	4
3	5

$69 - 34 = \dots 35 \dots$





6

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

...25...

7

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 63 \\ \hline \end{array}$$

...34...

8

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

...53...

9

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

...22...

10

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

...11...



แบบทดสอบหลังเรียน แบบฝึกทักษะชุดที่ 5
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100



คำชี้แจง จงกาเครื่องหมาย × ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. $90 - 40 = \square$ คำตอบในข้อใดถูกต้อง

ก. 30

ข. 40

ค. 50

2. ผลลบในข้อใดมีค่าน้อยกว่า 13

ก. $67 - 56$

ข. $58 - 44$

ค. $35 - 12$

3.  จากภาพเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

ก. $40 - 30 = \square$

ข. $30 - 10 = \square$

ค. $40 - 10 = \square$

4. $60 + 7$ จำนวนใน $\square$ คือข้อใด

$20 + 3$

$\square + \square$

ก. $20 + 3$

ข. $30 + 4$

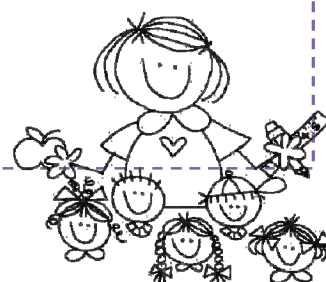
ค. $40 + 4$

5. $57 - 35 = \square$ คำตอบในข้อใดถูกต้อง

ก. 18

ข. 22

ค. 28





เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

แบบฝึกทักษะชุดที่ 5



เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100

ข้อที่	เฉลย
1.	ค
2.	ก
3.	ค
4.	ค
5.	ข



แบบสรุปคะแนนแบบฝึกทักษะชุดที่ 5
เรื่อง การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100



เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบ ก่อนเรียน	ชุดที่ 5.1	ชุดที่ 5.2	ชุดที่ 5.3	ชุดที่ 5.4	ชุดที่ 5.5	แบบทดสอบ หลังเรียน
		5	5	5	5	5	10	5

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสำราญ สันโสภา)

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

...../...../.....



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2541.

กระทรวงศึกษาธิการ. ทักษะการแก้ปัญหา เอกสารเสริมความรู้คณิตศาสตร์

ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2543.

นิภาพร สัจจปิยะนิกุล. คณิตศาสตร์ช่วงชั้นที่ 1 ป.1 – ป.3. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์ภูมิบัณฑิต, มปป.

วศินี ปางวิรุฒหรรักษ์ และวิภาดา สัจจปิยะนิกุล. คณิตคิดพัฒนา ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์ พีพีซี จำกัด, 2551.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้

พื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2551.