

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
เรื่องระบบจำนวนเต็มและศูนย์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



นางสาวกัชรินทร์ ราชัย
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 23

คำนำ

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องระบบจำนวนเต็มและศูนย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ค21101 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แบ่งเนื้อหาเป็น 7 เล่ม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และทักษะกระบวนการของผู้เรียน คือ

- เล่มที่ 1. จำนวนเต็มและศูนย์
- เล่มที่ 2. ค่าสัมบูรณ์และจำนวนตรงข้าม
- เล่มที่ 3. การบวกจำนวนเต็ม
- เล่มที่ 4. การลบจำนวนเต็ม
- เล่มที่ 5. การคูณจำนวนเต็ม
- เล่มที่ 6. การหารจำนวนเต็ม
- เล่มที่ 7. สมบัติของการบวกและการคูณจำนวนเต็ม

ซึ่งประกอบด้วยในความรู้ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้งเฉลยเพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกทักษะและทราบผลในทันที

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกคณิตศาสตร์เรื่องระบบจำนวนเต็ม จะเป็นประโยชน์ต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นพัฒนาการของตนเองได้อย่างเป็น ระบบส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น

ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา ผู้เชี่ยวชาญ ที่ปรึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ทำให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนารูปแบบและเนื้อหาของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ให้มีความ ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ภัชรินทร์ ราชัย



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ (คำแนะนำสำหรับครู)	1
คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ (คำแนะนำสำหรับนักเรียน)	2
ขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ	3
สาระสำคัญ	4
จุดประสงค์การเรียนรู้	4
แบบทดสอบก่อนเรียน	5
ใบความรู้ที่ 1 ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็ม	7
แบบฝึกทักษะที่ 1	9
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1	10
ใบความรู้ที่ 2 จำนวนตรงข้าม	11
แบบฝึกทักษะที่ 2	13
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2	14
แบบทดสอบหลังเรียน	15
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	17
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	18
บรรณานุกรม	19



คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

คำแนะนำสำหรับคุณครู

เมื่อครูผู้สอนได้นำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ชุดนี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรปฏิบัติดังนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่องระบบจำนวนเต็ม กลุ่มสาขาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุดนี้ควบคู่กับแผนการจัดการการเรียนรู้
2. ชี้แจงให้นักเรียนอ่านคำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะและปฏิบัติตามทุกขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ทดสอบความรู้ก่อนเรียนของนักเรียน เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครูควรให้คำแนะนำและให้กำลังใจนักเรียนอย่างใกล้ชิด
5. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ให้นักเรียนตรวจคำตอบของเฉลยแบบฝึกทักษะ (ในบางครั้งครูร่วมเฉลยกับนักเรียน)
6. เมื่อนักเรียนซักถามเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ ครูอธิบายเพิ่มเติม
7. ทดสอบความรู้ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบหลังเลิกเรียน
8. ตรวจคำตอบแบบทดสอบหลังเรียนจากเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (บางครั้งร่วมกับนักเรียนเฉลยคำตอบของแบบทดสอบหลังเรียน)



คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

1. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 7 เล่ม แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เล่มนี้เป็นเล่มที่ 1 เรื่องจำนวนเต็มและศูนย์
2. การทำการฝึกทักษะคณิตศาสตร์ แต่ละเล่มให้ปฏิบัติดังนี้
 - 2.1 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน
 - 2.2 ตรวจสอบคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียนจากเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนพร้อมบันทึกผลการสอบลงในตารางบันทึกคะแนน
 - 2.3 ศึกษาสาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ ใบความรู้พร้อมเนื้อหาและตัวอย่างประกอบให้เข้าใจ หากนักเรียนไม่เข้าใจควรไปขอคำแนะนำจากครูก่อนที่จะลงมือทำแบบฝึกทักษะ
 - 2.4 ทำแบบฝึกทักษะทีละแบบฝึกทักษะให้เสร็จด้วยตัวเอง โดยเขียนคำตอบลงในแบบฝึกทักษะ ห้ามเปิดดูเฉลยแบบฝึกทักษะก่อนทำแบบฝึกทักษะแล้วเสร็จ
 - 2.5 ตรวจสอบคำตอบแบบฝึกทักษะ โดยเปิดดูเฉลยแบบฝึกทักษะ(บางกิจกรรมร่วมเฉลยกับครู)และบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกทักษะลงในตารางบันทึกคะแนนท้ายเล่ม
 - 2.6 ทำแบบทดสอบหลังเรียน
 - 2.7 ตรวจสอบคำตอบแบบทดสอบหลังเรียนจากเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (บางกิจกรรมร่วมเฉลยกับครู) พร้อมบันทึกคะแนนลงในตารางบันทึกคะแนน
 - 2.8 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เพื่อทราบความก้าวหน้าของตนเอง ถ้าคะแนนหลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินให้ศึกษาแบบฝึกทักษะเล่มต่อไป แต่ถ้าไม่ผ่านให้ศึกษาแบบฝึกทักษะเล่มนี้อีกครั้ง

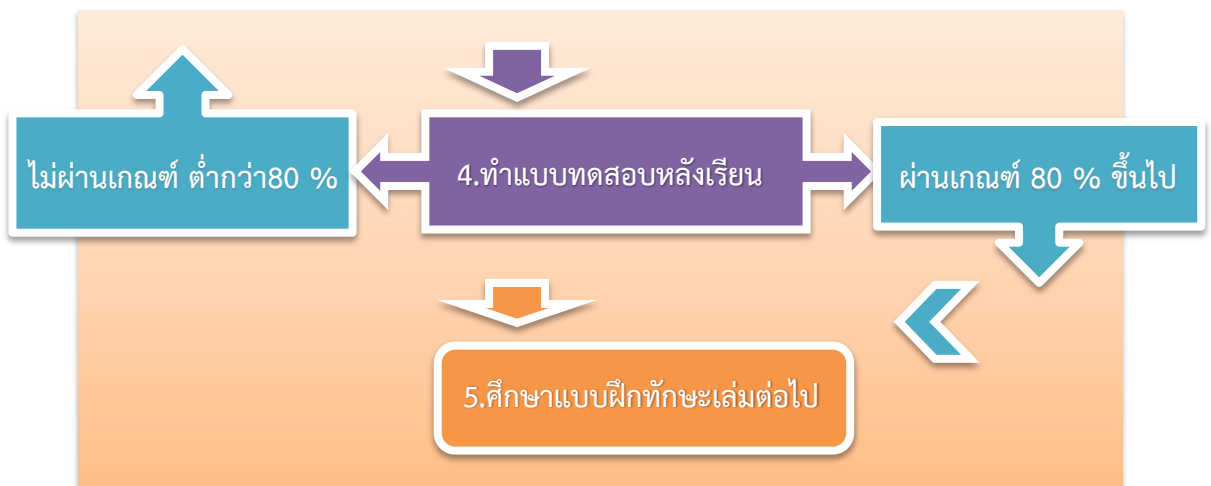


ขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ

1.อ่านคำแนะนำสำหรับนักเรียน



2.ทำแบบทดสอบก่อนเรียน



ค่าสัมบูรณ์และจำนวนตรงข้าม

สาระสำคัญ

ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็มใด ๆ คือระยะที่จำนวนเต็มนั้นอยู่ห่างจากศูนย์ (0) บนเส้นจำนวน ไม่ว่าจะอยู่ทางซ้าย หรือทางขวาของศูนย์ ซึ่งค่าสัมบูรณ์ของจำนวนใดจะมีค่าเป็นบวกเสมอ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถหาค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็มใด ๆ ได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถหาจำนวนตรงข้ามของจำนวนเต็มใด ๆ ได้

เราไปทำแบบทดสอบก่อนเรียนกันนะคะ



แบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่องค่าสัมบูรณ์และจำนวนตรงข้าม

1. ข้อใดเป็นเท็จ

- ก. จำนวนตรงข้ามของ 5 มากกว่าจำนวนตรงข้ามของ 4
- ข. จำนวนตรงข้ามของ -3 น้อยกว่าจำนวนตรงข้ามของ -8
- ค. จำนวนตรงข้ามของ -7 มากกว่าจำนวนตรงข้ามของ -4
- ง. จำนวนตรงข้ามของ 3-2 น้อยกว่าจำนวนตรงข้ามของ -6

2. ประโยคใดเป็นจริง

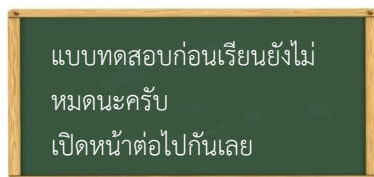
- ก. $|8| < |3|$
- ข. $|-7| < |3|$
- ค. $|-4| = |4|$
- ง. $|-4| < |-5|$

3. ข้อใดเป็นเท็จ

- ก. 12 และ -12 มีค่าสัมบูรณ์เท่ากัน
- ข. ค่าสัมบูรณ์ของ -19 คือ 19
- ค. ค่าสัมบูรณ์ของ 1 คือ -1
- ง. จำนวนที่มีค่าสัมบูรณ์น้อยที่สุดคือ 0

4. ค่าสัมบูรณ์ของ $17-4$ มีค่าเท่ากับจำนวนในข้อใด

- ก. 14
- ข. 13
- ค. 4
- ง. -13



5. จำนวนตรงข้ามของ 17 คือข้อใด

ก. 17

ข. -17

ค. $\frac{1}{17}$

ง. $-\frac{1}{17}$

6. จำนวนตรงข้ามของ -65 คือข้อใด

ก. -56

ข. 56

ค. -65

ง. 65

7. ข้อใดเป็นจำนวนตรงข้ามของ 7, -4, 6, -3, 0

ก. -7, 4, -6, 3, 0

ข. -7, 4, 6, -3, 0

ค. -7, -4, 6, 3, -0

ง. 7, 4, 6, 3, 0

8. ค่าตอบในข้อใดที่มีค่าน้อยที่สุด

ก. $|6 + 4|$

ข. $|-8| - |-3|$

ค. $|1 \times 1|$

ง. $|6 - 6|$

9. ค่าตอบในข้อใดมีค่ามากที่สุด

ก. $-|5 \times 7|$

ข. $|-5| \times |6|$

ค. $-1| -5| \times |7|$

ง. $-|5 \times 6|$

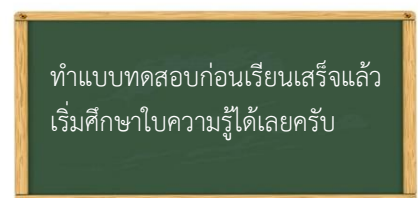
10. จาก $|X - 3| = 0$ จงหาจำนวนเต็มที่แทน X แล้วทำให้ประโยคเป็นจริง

ก. 0

ข. 1

ค. 3

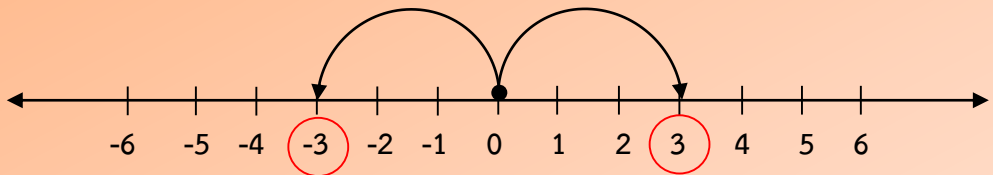
ง. -3



ใบความรู้ที่ 1

ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็ม

ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็มใด ๆ หมายถึง ระยะที่จำนวนนั้นอยู่ห่างจาก 0 บนเส้นขนาน
ค่าสัมบูรณ์ เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ $| |$



ค่าสัมบูรณ์ของ 3 เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ $|3|$

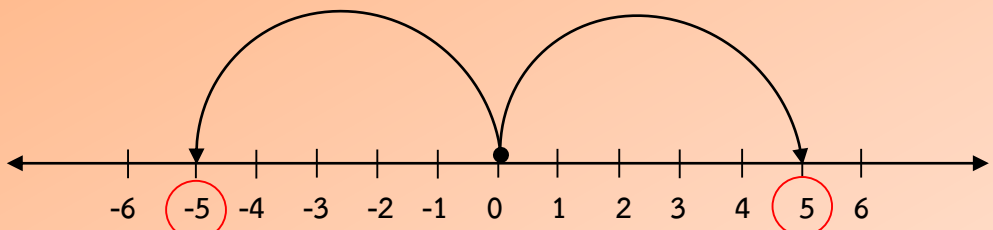
หมายถึงระยะที่ 3 อยู่ห่างจาก 0 บนเส้นจำนวนเท่ากับ 3 หน่วย

ดังนั้น $|3| = 3$

ค่าสัมบูรณ์ของ -3 เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ $|-3|$

หมายถึงระยะที่ -3 อยู่ห่างจาก 0 บนเส้นจำนวนเท่ากับ 3 หน่วย

ดังนั้น $|-3| = 3$



ค่าสัมบูรณ์ของ 5 เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ $|5|$

หมายถึงระยะที่ 5 อยู่ห่างจาก 0 บนเส้นจำนวนเท่ากับ 5 หน่วย

ดังนั้น $|5| = 5$

ค่าสัมบูรณ์ของ -5 เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ $|-5|$

หมายถึงระยะที่ -5 อยู่ห่างจาก 0 บนเส้นจำนวนเท่ากับ 5 หน่วย

ดังนั้น $|-5| = 5$

เมื่อ a เป็นจำนวนเต็มใด ๆ จะเขียนแทนค่าสัมบูรณ์ของ a ด้วยสัญลักษณ์ $|a|$

ตัวอย่างที่ 1 จงเติมคำตอบลงในช่องว่างต่อไปนี้

1. ค่าสัมบูรณ์ของ -2 คือ 2
2. ค่าสัมบูรณ์ของ -11 คือ 11
3. ค่าสัมบูรณ์ของ 7 คือ 7
4. ค่าสัมบูรณ์ของ 10 คือ 10
5. ถ้าให้ $|a|$ แทนค่าสัมบูรณ์ของ a แล้ว $|3| = 3$

6. $|6| = 6$ ← ค่าสัมบูรณ์ของ 6 มีค่า เท่ากับ 6

7. $|-8| = 8$ ← ค่าสัมบูรณ์ของ 6 มีค่า เท่ากับ 6

8. $-|-10| = -(-10)$
 $= -10$

← ค่าสัมบูรณ์ของ -10 มีค่า เท่ากับ 10



แบบฝึกทักษะที่ 1

ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็ม

คำสั่ง จงเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

1. ค่าสัมบูรณ์ของ -13 เท่ากับค่าสัมบูรณ์ของ _____
2. -56 มีค่าสัมบูรณ์เท่ากับ _____
3. 5 และ -5 มีค่าสัมบูรณ์ เท่ากัน เพราะ _____
4. 46 เป็นค่าสัมบูรณ์ของ _____ และ _____
5. _____ เป็นค่าสัมบูรณ์ของ 250 และ -250
6. ค่าสัมบูรณ์ของ 40 และ -40 เท่ากับ _____
7. _____ เป็นค่าสัมบูรณ์ของ -38 และ 38
8. ถ้าให้ $|a|$ แทนค่าสัมบูรณ์ของ a แล้ว $|20| =$ _____
9. $|-12| =$ _____
10. $-|-15| =$ _____



เฉลย

แบบฝึกทักษะที่ 1

ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนเต็ม

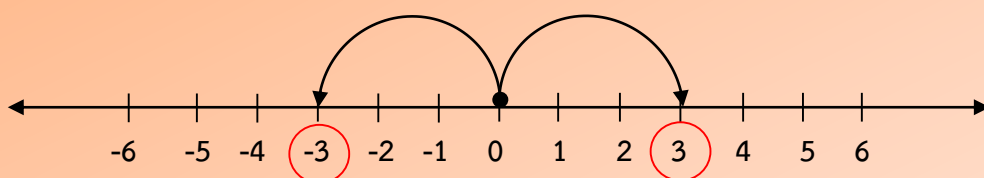
ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1.	13	6.	40
2.	56	7.	38
3.	อยู่ห่างจาก 0 เป็นระยะเท่ากัน	8.	20
4.	46 และ -46	9.	12
5.	250	10.	-15

ถูกกี่ข้อครับ....?

ใบความรู้ที่ 2 จำนวนตรงข้าม

จำนวนตรงข้าม

หมายถึง จำนวนสองจำนวนที่อยู่ห่างจาก 0 เป็นระยะทางเท่ากันเรียกว่า จำนวนตรงข้าม
ซึ่งกันและกัน

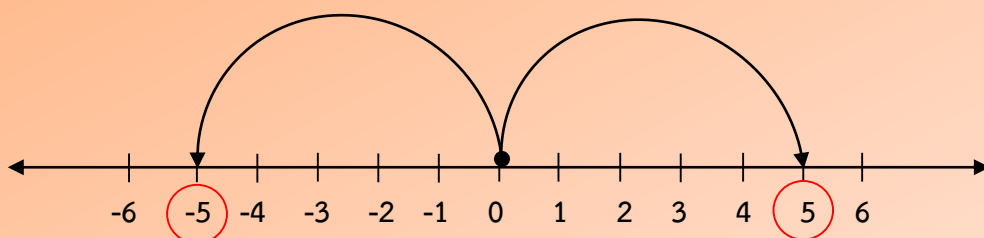


เนื่องจาก -3 และ 3 อยู่ห่างจาก 0 เป็นระยะ 3 หน่วยเท่ากัน

-3 เป็นจำนวนตรงข้ามของ 3

3 เป็นจำนวนตรงข้ามของ -3

และ $3 + (-3) = (-3) + 3 = 0$



เนื่องจาก -5 และ 5 อยู่ห่างจาก 0 เป็นระยะ 5 หน่วยเท่ากัน

-5 เป็นจำนวนตรงข้ามของ 5

5 เป็นจำนวนตรงข้ามของ -5

และ $5 + (-5) = (-5) + 5 = 0$

0 เป็น จำนวนตรงข้ามของตัวเอง



ตัวอย่างที่ 1 จงเติมคำตอบลงในช่องว่าง

1. จำนวนตรงข้ามของ -8 คือ 8
2. จำนวนตรงข้ามของ 5 คือ -5
3. จำนวนตรงข้ามของ -10 คือ 10
4. จำนวนตรงข้ามของ 12 คือ -12
5. จำนวนตรงข้ามของ $|3 + 4|$ คือ -7
6. จำนวนตรงข้ามของ $|3 - 2|$ คือ -1

ตัวอย่างที่ 2 จงหาค่าของ

- 1) $-(-5)$
- 2) $-(-3)$

วิธีทำ

- 1) $-(-5)$ หมายถึง จำนวนตรงข้ามของ -5
จำนวนตรงข้ามของ -5 คือ 5
ดังนั้น $-(-5) = 5$
- 2) $-(-3)$ หมายถึง จำนวนตรงข้ามของ -3
จำนวนตรงข้ามของ -3 คือ 3
ดังนั้น $-(-3) = 3$



แบบฝึกทักษะที่ 2

จำนวนตรงข้าม

คำสั่ง จงเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

1. -17 จำนวนตรงข้าม คือ _____

2. 0 จำนวนตรงข้าม คือ _____

3. 73 จำนวนตรงข้าม คือ _____

4. 2 จำนวนตรงข้าม คือ _____

5. $7+3$ จำนวนตรงข้าม คือ _____

6. 14 จำนวนตรงข้าม คือ _____

7. _____ เป็นจำนวนตรงข้ามของ -15

8. 40 จำนวนตรงข้าม คือ _____

9. $-(-9)$ = _____

10. $-(-15)$ = _____



เฉลย

แบบฝึกทักษะที่ 2

จำนวนตรงข้าม

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1.	17	6.	-14
2.	0	7.	15
3.	-73	8.	-40
4.	-2	9.	9
5.	-10	10.	12

ไชโย....ถูกหมด
เลย



เรื่องค่าสัมบูรณ์และจำนวนตรงข้าม

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องในกระดานคำตอบ (10 คะแนน)

1. ประโยคใดเป็นจริง

ก. $|8| < |3|$

ข. $|-7| < |3|$

ค. $|-4| = -4$

ง. $|-4| < |-5|$

2. ข้อใดเป็นเท็จ

ก. 12 และ -12 มีค่าสัมบูรณ์เท่ากัน

ข. ค่าสัมบูรณ์ของ -19 คือ 19

ค. ค่าสัมบูรณ์ของ 1 คือ -1

ง. จำนวนที่มีค่าสัมบูรณ์น้อยที่สุด คือ 0

3. ค่าสัมบูรณ์ของ $17 - 4$ มีค่าเท่ากับจำนวนในข้อใด

ก. 14

ข. 13

ค. 4

ง. -13

4. จำนวนตรงข้ามของ 17 คือข้อใด

ก. 17

ข. -17

ค. $\frac{1}{17}$

ง. $-\frac{1}{17}$

5. จำนวนตรงข้ามของ -65 คือ ข้อใด

ก. -56

ข. 56

ค. -65

ง. 65



แบบทดสอบก่อนเรียน
ยังไม่หมดนะคะ
เปิดหน้าต่อไปกันเลย

6. ข้อใดเป็นจำนวนตรงข้ามของ 7 , -4 , 6 , -3 , 0

ก. -7 , 4 , -6 , 3 , 0

ข. -7 , 4 , 6 , -3 , 0

ค. -7 , -4 , 6 , 3 , -0

ง. 7 , 4 , 6 , 3 , 0

7. คำตอบในข้อใดมีค่าน้อยที่สุด

ก. $|6 + 4|$

ข. $|-8| - |-3|$

ค. $|1 \times 1|$

ง. $|6 - 6|$

8. คำตอบในข้อใดมีค่ามากที่สุด

ก. $|-5 \times 7|$

ข. $|-5| \times |6|$

ค. $-|-5| \times 7|$

ง. $-|5 \times 6|$

9. จาก $|x-3| = 0$ จงหาจำนวนเต็มที่แทน x แล้วทำให้ประโยคเป็นจริง

ก. 0

ข. 1

ค. 3

ง. -3

10. ข้อใดเป็นเท็จ

ก. จำนวนตรงข้ามของ 5 มากกว่า จำนวนตรงข้ามของ 4

ข. จำนวนตรงข้ามของ -3 มากกว่า จำนวนตรงข้ามของ -8

ค. จำนวนตรงข้ามของ -7 มากกว่า จำนวนตรงข้ามของ -4

ง. จำนวนตรงข้ามของ 3-2 มากกว่า จำนวนตรงข้ามของ -6



เฉลย

แบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่องค่าสัมบูรณ์และจำนวนตรงข้าม

- | | | |
|----|---|---|
| 1 | → | ก |
| 2 | → | ง |
| 3 | → | ค |
| 4 | → | ข |
| 5 | → | ข |
| 6 | → | ง |
| 7 | → | ก |
| 8 | → | ง |
| 9 | → | ข |
| 10 | → | ค |

แบบทดสอบหลังเรียน

เฉลย

เรื่องค่าสัมบูรณ์และจำนวนตรงข้าม

- | | | |
|----|---|---|
| 1 | → | ง |
| 2 | → | ค |
| 3 | → | ข |
| 4 | → | ข |
| 5 | → | ง |
| 6 | → | ก |
| 7 | → | ง |
| 8 | → | ข |
| 9 | → | ค |
| 10 | → | ก |

บรรณานุกรม

- กนกวลี อุษณกรกุล และรณชัย มาเจริญทรัพย์. (ม.ป.ป). แบบฝึกหัดประเมินผล
การเรียนรู้คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม. 1 เล่ม 1. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์.
- กนกวลี อุษณกรกุล, ปาจริย์ วัชชวัลคุและสุเทพ บุญซ้อย. (ม.ป.ป).
หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม. 1 เล่ม 1. ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ไทยร่มเกล้า.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระ
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
_____. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- จักรินทร์ วรณโฬกลาง. (2553). คัมภีร์ประกอบการเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์
เล่ม 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- ชนันทิตา ฉัตรทอง. (ม.ป.ป). สัมฤทธิ์มาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางฯ คณิตศาสตร์ ม. 1 เล่ม 1.
กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์
- โชคชัย สิริหาญอุดม. (2553). แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม1. รายวิชาพื้นฐาน.
กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์
- วินิจ วงศ์รัตนะ. (ม.ป.ป). คณิตคิดวิเคราะห์ ม.1 เล่ม. 1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2552).
หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

