

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านเพื่อความเข้าใจ

จำนวน๒..... ชั่วโมง

ชื่อเรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ ครั้งที่ ๑

เวลา๑..... ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด นำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการอ่านเรื่องราวทั้งหมดให้เข้าใจ สามารถลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ในเนื้อหา และสรุปสั้นๆ ได้ว่า เรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ตลอดจนสามารถแปลความหมาย ตีความ หรือขยายความ ประเมินค่าในสิ่งที่อ่านได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนบอกวิธีปฏิบัติในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
๒. นักเรียนสามารถบอกวิธีปฏิบัติในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้
๓. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่กำหนดให้อ่านได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ขั้นนำ

๑.๑ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๕ คน ช่วยกันเรียงลำดับประโยคในช่อง ให้เป็นข้อความที่อ่านแล้วได้ใจความ และสรุปเนื้อเรื่อง โดยใช้เวลา ๒ นาที

๑.๒ ตัวแทนกลุ่มนำเสนอเนื้อเรื่องที่หน้าชั้น ครูชมเชยกลุ่มที่สามารถสรุป เนื้อเรื่องได้ดี

๑.๓ ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนศึกษาการอ่านเพื่อความเข้าใจจบแล้วสามารถบอกความหมายและปฏิบัติในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้

๒. ชั้นเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ ใช้เวลา ๕ นาที หลังจากนั้นนักเรียนและครูสนทนาซักถาม และสรุปร่วมกัน ถึงวิธีปฏิบัติในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

๒.๒ นักเรียนอ่านในใจ เรื่อง “ความดีที่ไม่รู้จักสิ้นสุด” ใช้เวลา ๕ นาที นักเรียนและครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง แล้วนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง สั้น ๆ

๒.๓ กลุ่มทดลอง ทำแบบฝึกทักษะการอ่านชุดที่ ๕

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านชุดที่ ๕ โดยครูทบทวนข้อปฏิบัติในการอ่านเร็วและอธิบายการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) จากนั้นนักเรียนฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื้อเรื่องที่อ่านจากใบความรู้สามารถแปลความ ตีความ ขยายความ ประเมินสิ่งที่อ่านได้ตามขั้นตอนดังนี้

อธิบายการทำแบบฝึกทักษะฯ ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกัน โดยบันทึกเวลาเริ่มอ่าน และเมื่ออ่านจบ

ครูเก็บเรื่องที่อ่านคืน แล้วแจกกระดาษคำถามให้นักเรียนตอบคำถามโดยจำกัดเวลา

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ และบันทึกคะแนนของตนไว้

กลุ่มควบคุม นักเรียนตอบคำถามท้ายเรื่องความดีที่ไม่รู้จักสิ้นสุด จากหนังสือทักษะฯ สัมพันธ์ เล่ม ๒ เมื่อเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

๓. ชั้นสรุปบทเรียน

๓.๑ ครูเพิ่มเติมวิธีปฏิบัติในการอ่านเพื่อความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง และชี้ข้อบกพร่องเสนอแนะทางแก้ไขในการอ่านของนักเรียน

๓.๒ นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

สื่อ/นวัตกรรมการสอน

๑. ใบความรู้ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ
๒. แบบฝึกทักษะฯ การอ่านชุดที่ ๕ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ
๓. แบบทดสอบท้ายแผนการสอนที่ ๕

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดประชาชน
2. ใบความรู้
3. ครูผู้สอน ปราชญ์ชาวบ้าน

4. แบบฝึกเสริมทักษะฯ สิ่งพิมพ์ รูปภาพ
5. ใบงาน
6. อินเทอร์เน็ต

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ครูประเมิน ๓ ส่วน คือ ประเมินความรู้/ทักษะ ประเมินกระบวนการ และประเมินคุณธรรม จริยธรรม ดังแสดงในตาราง ที่ ๑

ตารางที่ ๑ แสดงถึงการประเมิน ผู้ประเมิน ประเด็นการประเมิน วิธีการ/เครื่องมือ

สิ่งที่ประเมิน	ผู้ประเมิน	ประเด็นการประเมิน	วิธีการ / เครื่องมือ
๑. ผลงานด้านความรู้/ ทักษะ/และ กระบวนการ	- ผู้สอน	๑. บอกความหมายการอ่าน เพื่อความเข้าใจได้ ๒. บอกวิธีปฏิบัติในการอ่าน เพื่อความเข้าใจได้ ๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่ กำหนดให้อ่านได้	- วิเคราะห์จาก ผลงานตามใบงาน
๒. คุณธรรม จริยธรรม	- ผู้สอน	๑. การนำเสนอผลงาน ๒. ความมีวินัย ๓. ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ๔. การแก้ไขผลงาน ๕. การส่งผลงานตาม กำหนดเวลา	- สังเกตจากการ ปฏิบัติงาน

เครื่องมือการประเมิน

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
๓. แบบทดสอบ

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล

พฤติกรรม ประเมิน ชื่อ - สกุล	ความ สนใจ			การ แสดง ความ คิดเห็น			การ ตอบ คำถาม			การรับฟัง ความ คิดเห็น ของผู้อื่น			ความ รับผิดชอบ			สรุปผลการ ประเมิน
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางกานดา ห่อทรัพย์)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
คะแนน	๓	๒	๑

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนรวม

๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

๖-๑๐ คะแนน หมายถึง ปานกลาง

๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการ	คะแนนเต็ม (๑๐ คะแนน)	คะแนนได้	หมายเหตุ
๑. ความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัย ๒. ความขยันหมั่นเพียร ๓. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ๔. เห็นคุณค่าและให้เกียรติการทำงานทุกประเภท ๕. รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ๖. ตรงต่อเวลา ๗. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงานอยู่เสมอ ๘. ซื่อสัตย์ อุดมทาน ๙. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๑๐. สำนึกความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตัวเอง			
รวมคะแนน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางกานดา ห่อทรัพย์)

...../...../.....

หมายเหตุ รายการคะแนนนี้ ครูผู้สอนสามารถจะเลือกกำหนดคะแนนในข้อใดข้อหนึ่ง ได้ตาม
ความสามารถ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
คะแนน	๑๐	๖	๓

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนรวม

๗-๑๐	คะแนน หมายถึง	ดี
๔-๖	คะแนน หมายถึง	ปานกลาง
๑-๓	คะแนน หมายถึง	ปรับปรุง

ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอภิชาติ พลธรรม)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

บันทึกหลังสอน

๑. จุดเด่นของกิจกรรม

.....

.....

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางกานดา ห่อทรัพย์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

ภาคผนวก
นวัตกรรมการประกอบแผน

เผยแพร่ฟรีที่เว็บไซต์
www.kroobainnok.com

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเร็ว วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชุดที่ ๕

เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ ครั้งที่ ๑



นางกานดา ห่อทรัพย์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเร็ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะวิชาภาษาไทย และเป็นแนวทางในการเรียนและเรียนรู้ด้วยตนเองตามคำแนะนำในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกให้คำแนะนำและตรวจสอบผลการศึกษา

แบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นี้ได้แยกสาระการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อสะดวกในการใช้ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคลื่อนสายตา ครั้งที่ ๑
- ชุดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเคลื่อนสายตา ครั้งที่ ๒
- ชุดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านเป็นวลี ครั้งที่ ๑
- ชุดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านเป็นวลี ครั้งที่ ๒
- ชุดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านข้ามคำ ครั้งที่ ๑
- ชุดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านข้ามคำ ครั้งที่ ๒
- ชุดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอ่านเฉพาะจุด ครั้งที่ ๑
- ชุดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การอ่านเฉพาะจุด ครั้งที่ ๒
- ชุดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ ครั้งที่ ๑
- ชุดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ ครั้งที่ ๒

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเร็ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เล่มนี้ ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญหลายท่าน ได้ช่วยตรวจสอบ ความสอดคล้องและความถูกต้องตลอดจนปรับปรุงแก้ไขจนได้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเร็ว ที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เป็นอย่างมาก

จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางกานดา ห่อทรัพย์



หน้า

คำนำ

คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเร็ว
ไปความรู้

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเร็ว ฉบับที่ ๑

แบบทดสอบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเร็ว ชุดที่ ๕

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเร็ว ชุดที่ ๕

๘ ก





คำชี้แจง การใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

แบบฝึกทักษะการอ่านเร็ว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการฝึกสมรรถภาพการอ่านภาษาไทยให้กับผู้เรียน ซึ่งมีแนวทางการใช้ดังนี้

ลักษณะของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบฝึกทักษะการอ่าน

วิธีการฝึกปฏิบัติ

๑. ครูชี้แจงจุดมุ่งหมายการอ่านให้มีสมรรถภาพการอ่านเร็วและอธิบายการฝึกปฏิบัติพร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนดูให้เข้าใจและปฏิบัติอย่างถูกต้อง

๒. การฝึกต้องให้นักเรียนฝึกอย่างต่อเนื่อง ถ้าวันใดมีเหตุจำเป็นต้องขาดเรียน เมื่อนักเรียนมาแล้วให้ดำเนินการฝึกมากกว่าเพื่อน ๆ โดยฝึกเพิ่มเติมในตอนเช้าหรือพักกลางวัน เพื่อฝึกให้ทันเพื่อน โดยฝึกครั้งละ ๒ คาบ คาบละ ๒๐ นาที เริ่มจากหน่วยที่ ๑ – ๓

๓. ครูแจ้งแบบฝึกให้นักเรียนครบตามจำนวนในนักเรียนให้เขียนชื่อ – นามสกุล ชั้น และเลขที่ใจกระดาศำตอบ แล้วจึงอ่านคำชี้แจงการทำแบบฝึกทักษะและเริ่มฝึกพร้อมกัน โดยมีครูเป็นผู้จับเวลาการอ่านของนักเรียนและครูต้องควบคุมอย่างใกล้ชิด เพื่อสังเกตพฤติกรรมและแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่าน

๔. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเสร็จให้ยกมือขึ้น ครูเป็นผู้บอกเวลาการอ่านหรือเขียนบนกระดานดำให้นักเรียนจดบันทึกลงในกระดาศำตอบเสร็จแล้วครูจะเป็นผู้เก็บแบบฝึกฉบับที่ทำเสร็จแล้วและแจกแบบฝึกฉบับต่อไป

๕. หลังการฝึกทุกครั้งจะตรวจแบบฝึกทักษะ โดยครูเป็นผู้ตรวจเอง หรือให้นักเรียนเป็นผู้ตรวจหรือเปลี่ยนกันตรวจตามความเหมาะสม แล้วบันทึกจำนวนข้อถูกลงในช่องใต้แบบฝึก เพื่อให้ นักเรียนได้ทราบความสามารถของตนเองว่าพัฒนาขึ้นหรือต้องปรับปรุง

๖. ครูนำคะแนนและเวลาการอ่านที่นักเรียนทำได้จากทุกแบบฝึกทักษะและทุกแบบทดสอบท้ายแบบฝึกหัด เพื่อหาสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียน มีเกณฑ์ ดังนี้

๖.๑ การหาสมรรถภาพในการอ่านเร็ว โดยใช้สูตรการคำนวณ (บันลือ พฤษวัน, ๒๕๔๕: ๑๗๕) สูตร

$$\text{อัตราเร็วในการอ่าน} = \frac{\text{จำนวนคำที่อ่านได้}}{\text{เวลาที่ใช้ในการอ่านข้อความคิดเป็นนาที}}$$

$$\text{ความเข้าใจในการอ่าน} = \frac{\text{จำนวนข้อที่ตอบถูก} \times 100}{\text{จำนวนคำถามทั้งหมด}}$$

$$\text{สมรรถภาพการอ่านเร็ว} = \frac{\text{อัตราเร็วในการอ่าน} \times \text{ความเข้าใจในการอ่าน}}{100}$$

๖.๒ เกณฑ์การนับคำในแบบฝึกทักษะการอ่านเร็ว ผู้วิจัย ใช้เกณฑ์การนับพยางค์ของคำไทย (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, ๒๕๓๘: ๑๖๕-๑๖๒)

๖.๒.๑ คำ ถ้าเป็นคำเดี่ยวโดด ๆ

๖.๒.๒ นับ ๑ คำ ถ้าหากว่าคำนั้นเป็นคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

๖.๒.๓ นับ ๑ คำ ถ้าเป็นคำประสม ซึ่งมีหมายถึงนำคำมูลตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปรวมกันเป็นคำเดี่ยว เช่น

แม่บ้าน = แม่ + บ้าน นับเป็น ๑ คำ

ไฟฉาย = ไฟ + ฉาย นับเป็น ๑ คำ

โรงเรียน = โรง + เรียน นับเป็น ๑ คำ

เศรษฐศาสตร์ = เศรษฐ์ + ศาสตร์ นับเป็น ๑ คำ

กิตติศัพท์ = กิตติ + ศัพท์ นับเป็น ๑ คำ

๖.๒.๔ คำซ้ำหรือคำที่ใช้ไม่ยวมกันนับเป็น ๒ คำ เช่น สวดย ๆ

๖.๒.๕ พิจารณารูปของคำที่กำหนดไว้ในหลายภาษาประกอบการนับด้วย

๖.๒.๖ คำคุณศัพท์ ทำหน้าที่ขยายคำนาม ที่นับคำขยายเป็น ๑ คำ และคำนาม ๑ คำ รวมเป็น ๒ คำ เช่น แมวดำ นับเป็น ๒ คำ

๖.๒.๗ คำบุพบทนับเป็น ๑ คำ เช่น ใน นอก ที่ ฯลฯ

๖.๒.๘ คำสันธานที่ใช้เชื่อมคำ ข้อความ และประโยค นับเป็น ๑ คำ เช่น และ แต่ ถ้า

ฯลฯ

ตัวอย่างการนับคำ

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒

กลางคืนเดือนหงายในหน้าร้อน มักนอนไม่ค่อยหลับกัน ผู้ใหญ่ = ๑๔ คำ

๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕

ก็เลยอนุญาตให้เด็ก ๆ นอนดึกกันได้ เพราะโรงเรียนปิด = ๑๔ คำ

ตัวอย่าง เด็กชายไอ้ตทำแบบทดสอบสมรรถภาพการอ่านเร็วที่มีจำนวนคำ ๕๑๒ คำ โดยใช้เวลาอ่าน ๑ นาที ๕๒ วินาทีและตอบถูก ๑๒ ข้อ จากข้อสอบทั้งหมด ๑๕ ข้อ

วิธีการคำนวณจากสูตร

ขั้นที่ ๑ หาอัตราเร็ว โดย นำจำนวนคำ หาคด้วยเวลาที่เด็กชายไอ้ตใช้อ่าน คิดเป็นนาที

$$\text{ผลลัพธ์ที่ได้ คือ อัตราเร็วในการอ่านเร็ว} = \frac{๕๑๒}{๑.๘๖} = ๓๓๖.๘๔$$

ดังนั้น เด็กชายไอ้ตมีอัตราเร็วในการอ่านเร็ว ๓๓๖.๘๔ คำ/นาที

ขั้นที่ ๒ หาความเข้าใจการอ่าน นำจำนวนคำถามที่เด็กชายไอ้ต ตอบถูกคูณด้วยร้อยแล้วหารด้วยจำนวนข้อคำถามทั้งหมด

$$\text{ผลลัพธ์ที่ได้ คือ ความเข้าใจในการอ่าน} = \frac{๑๒ \times ๑๐๐}{๑๕} = ๘๐$$


ดังนั้น เด็กชายไอ้ตมีความเข้าใจในการอ่านร้อยละ ๘๐

ขั้นที่ ๓ หาสมรรถภาพการอ่านเร็ว นำอัตราเร็วในการอ่านคูณด้วยความเข้าใจการอ่านแล้วหารด้วยร้อย ผลลัพธ์ที่ได้ คือ

$$\text{สมรรถภาพการอ่านเร็ว} = \frac{๓๓๖.๘๔ \times ๘๐}{๑๐๐} = ๒๖๙.๔๗$$

ดังนั้น เด็กชายไอ้ตมีสมรรถภาพการอ่านเร็ว ๒๖๙.๔๗ คำ/นาที

สรุปว่า การอ่านบทความเด็กชายไอ้ตอ่านบทความมีอัตราเร็วในการอ่าน ๓๓๖.๘๔ คำต่อ นาที มีความเข้าใจในการอ่านร้อยละ ๘๐ และมีสมรรถภาพการอ่านเร็ว ๒๖๙.๔๗ คำต่อ นาที

	ใบความรู้ที่ ๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒
	ชื่อหน่วย การอ่านเพื่อความเข้าใจ	จำนวน๒..... ชั่วโมง
ชื่อเรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ ครั้งที่ ๑		จำนวน๑..... ชั่วโมง

การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านเรื่องราวทั้งหมดให้เข้าใจ ผู้อ่านจะต้องสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ สามารถลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนสรุปสั้นๆ ได้ว่า เรื่องอะไร ใครทำอะไรที่ไหน เมื่อไร ตลอดจนสามารถแปลความ ตีความ หรือขยายความ และประเมิน สิ่งที่อ่านได้

การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นทักษะที่สามารถพัฒนาได้ ด้วยการได้รับคำแนะนำ และการฝึกหัดที่ถูกต้องเหมาะสมที่จะต้องฝึกกระทำควบคู่ไปกับฝึกความเร็วในการอ่านด้วย จึงจะทำให้ความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น และในการฝึกอ่านจะต้องมีแบบฝึกหัดให้ฝึกอย่างต่อเนื่อง จับเวลาในการอ่าน เมื่ออ่านจบ ควรตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อหาคะแนนความเข้าใจ วิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจและการจับเวลาในการอ่าน เป็นการฝึกทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การอ่านให้ดีขึ้น



วิธีปฏิบัติในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

๑. อ่านเรื่องราวทั้งหมด ด้วยการมีสมาธิ ให้เข้าใจ
๒. จับใจความสำคัญทุก ๆ ตอนของเรื่องที่อ่าน โดยตั้งคำถามสั้น ๆ ว่า เรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร แล้วสรุปเนื้อเรื่องให้ได้
๓. ขยายความในคำตอบ เมื่อต้องการรายละเอียดการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้อ่านต้องสามารถบอกความหมายของคำ และสำนวนที่ปรากฏในเรื่อง รวมทั้งจัดลำดับของตัวเองได้ด้วย



ตัวอย่างข้อความที่ครูตัดไว้ในช่อง
ตัวอย่างที่ ๑



ปัจจุบันผักผลไม้ส่วนใหญ่ จะปนเปื้อนด้วยสารเคมีชนิด
ต่าง ๆ นับตั้งแต่สารเคมีในการกำจัดศัตรูพืช สารเคมีที่ใช้ช่วยเพิ่ม
สีส้มให้นำรับประทาน และยี่ดอายุของอาหาร ดังนั้นในการเลือก
ซื้อจึงควรระมัดระวังเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอาหารเด็ก

ตัวอย่างข้อความที่ครูตัดไว้ในช่อง
ตัวอย่างที่ ๒



บริเวณลานเลี้ยงผึ้งที่ดีควรปลอดภัยจากศัตรูเข้ามารบกวน
ผึ้งมีศัตรูธรรมชาติเช่นเดียวกับแมลงอื่น ๆ ศัตรูเหล่านี้ได้แก่ ไร
ตัวต่อ และมด ซึ่งจัดเป็นศัตรูที่สำคัญของผึ้งทุกชนิด
(จากสารระงูกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่มที่ ๑๕)

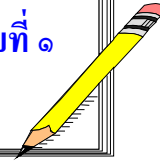
ตัวอย่างข้อความที่ครูตัดไว้ในช่อง
ตัวอย่างที่ ๓



หากพิษงูเข้าตาให้รีบล้างตาด้วยน้ำสะอาดหลาย ๆ ครั้ง
เพื่อล้างพิษออกให้ได้มากที่สุด หลังจากนั้นให้ปิดตาแล้วรีบไปพบ
แพทย์ อย่าขยี้ตาเด็ดขาด เพราะอาจทำให้กระจกตาฉีก และเชื้อเกิด
ลุกลาม จนทำให้ตาบอดได้

(จากหนังสือหมอชาวบ้าน เมษายน ๒๕๓๘)

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเร็ว ฉบับที่ ๑
เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ



คำชี้แจง แบบฝึกทักษะมี ๒ กิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านและจับเวลา ในการอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

โดยกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อถูก และเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อผิด

ผู้ที่นึกว่าลวงคนอื่นได้นั้น คือคนโง่แท้

มีบางคนเข้าใจว่า การลวงผู้อื่นนั้นเป็นความฉลาดอย่างหนึ่งของตนเอง และบางทีก็นึกชื่นชมยินดีในเล่ห์กระเท่ห์ของตน ที่ทำเอาคนอื่นตายใจ ท่านคงเคยถูกหลอกให้ซื้อของเก๊ เคยถูกสับเปลี่ยนของดีกับของเลว เคยจ่ายเงินไปเปล่า ๆ โดยไม่ได้รับการตอบแทนเลย เหล่านี้ ท่านจะมีความรู้สึกเจ็บใจเป็นอันมาก ที่ต้องเสียรู้คน คนที่ลวงท่านได้นั้น แม้จะได้รับผลประโยชน์ และรู้สึกว่าคุณฉลาดเหนือคนอื่น แต่คนนั้นจะสูญเสียเพื่อนร่วมโลกคนหนึ่ง คนที่ถูกลวงนั้นย่อมจะไม่คบกับคนที่ลวงตนเป็นอันขาด นอกจากนั้นจะใจเบาเสียเต็มประดา

ส่วนคนที่ดำเนินชีวิตด้วยการล่อลวงนั้น ในที่สุด โลกก็จะแคบสำหรับเขา กลายเป็นคนที่สิ้นหนทางเอาทีเดียว ภาษิตฝรั่งที่ว่า ความซื่อสัตย์เป็นนโยบายอันดีที่สุด นั้นไม่ล้าสมัย ไม่ว่าสมัยใด เพราะคนเราไม่ชอบใจที่จะถูกคนอื่นลวง ดังนั้น ไม่ว่าการกระทำใด ๆ ยึดความซื่อสัตย์สุจริตไว้ย่อมเป็นวิธีที่ดีที่สุด แม้ท่านอาจจะต้องลำบากใจบ้างในตอนต้น แต่ความซื่อสัตย์ของเรา จะช่วยให้เราดีขึ้นทุกที (ตำรา ณ เมืองใต้. ๒๕๑๕. บทเรียนชีวิต. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.)

-๑. คนที่สามารถล่อลวงคนอื่นได้นั้นถือว่าเป็นคนเก่งมีวาทศิลป์
-๒. คนที่ยังคบกับคนที่ล่อลวงตนเอง ถือว่าเป็นคนใจเบา
-๓. ภาษิตฝรั่งว่า ความซื่อสัตย์เป็นนโยบายอันดีที่สุด ตรงกับพระธรรมบทว่า ความจริงเป็นวาจาที่ไม่ตาย
-๔. คนที่ล่อลวงคนอื่น ในที่สุดโลกจะแคบสำหรับเขา
-๕. ผู้ที่สามารถทำให้ผู้อื่นตายใจได้โดยไม่รู้สึกว่าคุณลวงนั้น ได้ชื่อว่าเป็นคนฉลาด

จำนวนคำ ๒๖๖ คำ

ใช้เวลาในการอ่าน.....นาที

จำนวนข้อที่ตอบถูก.....ข้อ

กิจกรรมที่ ๒ อ่านและจับเวลาการอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถาม

อ่าน อ่าน อ่าน

ในสหรัฐอเมริกาปีหนึ่งมีหนังสือเล่มพิมพ์ใหม่ ๘๐๐ ล้านเล่ม หนังสือนิตยสาร ๑,๐๐๐ ล้านเล่มหนังสือพิมพ์ ๒๐,๐๐๐ ล้านฉบับ ตามสถิตินี้แสดงให้เห็นว่า

สหรัฐอเมริกาเป็นชาติที่อ่านหนังสือมาก
ที่เป็นดังนี้ เพราะเขาแลเห็นชัดแล้วว่า การอ่านหนังสือช่วย
ในความก้าวหน้า ช่วยให้มีรายได้เพิ่มขึ้น เขารู้สึกตัวหนังสือนั้น
แม้เขียนอยู่ที่หน้ากลักไม้ขีดไฟเพียงสองสามตัว ก็อาจช่วยให้เขา

เกิดความคิดความอ่านได้

นี่เป็นความจริง ดังนั้น การฝึกให้เกิดความเคยชินใน
การอ่าน ย่อมจะช่วยให้ท่านประสบความสำเร็จได้มากที่สุด
การอ่านเป็นสิ่งที่ทำได้สะดวก ทำได้ตลอดเวลา ไม่ว่าท่านจะรอรถ
รอเรือ ตัดผม จนกระทั่งรอรับโทรศัพท์ ก็อ่านได้ ถึงจะอ่านสั้น ๆ

ก็นับว่าเป็นกำไร

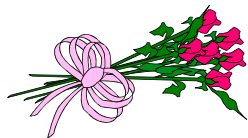
โปรดอย่าลืมนะว่า ทรัพย์สินและโชคลาภอยู่ที่ตัวหนังสือ
หนังสือเป็นบ่อทรัพย์ ที่ใคร ๆ ขุดได้ขุดเอา ไม่มีใครห้ามหวง
เหมือนสิ่งอื่น ฉะนั้นอย่าละโอกาสอันดีนี้เสีย

(นายคำรา ณ เมืองใต้. ๒๕๓๕. บทเรียนชีวิต. กรุงเทพฯ :

ไทยวัฒนาพานิช จำกัด)



จำนวน ๒๑๕ คำ



๑. เพราะเหตุใดผู้เขียนจึงกล่าวว่า “อเมริกาเป็นชาติที่อ่านหนังสือมาก”

- ก. เพราะอเมริกาเป็นชาติที่เจริญ
- ข. เพราะอเมริกาเป็นชาติที่มั่งคั่ง
- ค. เพราะดูตามสถิติจำนวนหนังสือ
- ง. เพราะคนอเมริกันชอบศึกษาค้นคว้า

๒. จากเรื่อง อ่าน อ่าน อ่าน ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. การอ่านหนังสือช่วยให้ก้าวหน้า
- ข. การอ่านหนังสือช่วยให้มีรายได้เพิ่มขึ้น
- ค. การอ่านหนังสือช่วยให้เกิดความคิด
- ง. การอ่านหนังสือสั้น ๆ เป็นกำไร

๓. ผู้เขียนเรื่องนี้มีจุดมุ่งหมายใด

- ก. ตักเตือน
- ข. ให้ข้อคิด
- ค. ให้ความรู้
- ง. ให้คำแนะนำ

๔. ผู้เขียนแนะนำว่าควรอ่านหนังสือเวลาใด

- ก. ขณะรอรถ
- ข. ขณะรอเรือ
- ค. ขณะตัดผม
- ง. อ่านได้ทุกเวลา

๕. ผู้เขียนกล่าวว่า “หนังสือเป็นบ่อทรัพย์” หมายความว่าอย่างไร

- ก. บุคคลใดอ่านหนังสือแล้วจะได้ทรัพย์
- ข. บุคคลใดมีหนังสือแล้วเหมือนได้ทรัพย์
- ค. บุคคลใดอ่านหนังสือแล้วมีปัญหาเกี่ยวกับทรัพย์
- ง. บุคคลใดแสวงหาหนังสือเหมือนได้ทรัพย์

ใช้เวลาอ่าน.....นาที
จำนวนข้อที่ถูก.....ข้อ

แบบทดสอบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเร็ว ฉบับที่ ๑

เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ



คำชี้แจง อ่านและจับเวลาเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

ประเพณีกินข้าวห่อ

ประเพณีกินข้าวห่อ เป็นประเพณีของชาวกะเหรี่ยง ซึ่งสืบทอดกันมาเป็นเวลานาน ปัจจุบันประเพณีกินข้าวห่อ ของอำเภอสวนผึ้งยังมีอยู่ โดยมีชาวกะเหรี่ยงที่ยังเชื่อถือประเพณีกินข้าวห่อนี้ได้ถือปฏิบัติกันมาเป็นประจำทุกปี ในวันก่อนงานประเพณี ชาวกะเหรี่ยงจะแช่ข้าว ไว้ก่อนหนึ่งคืน พอรุ่งเช้าก็จะนำข้าวที่แช่มาห่อ โดยใช้ใบกล้วยและไม้ไผ่ห่อ อันไหนที่จะทำพิธีก็นำมาเก็บไว้ และก่อไฟเพื่อนำข้าวห่อมาต้มให้สุก และนำมะพร้าวที่ขูดไว้ผสมรวมกับน้ำตาลปีบให้สุกเข้าเนื้อ พอทำเสร็จก็จะเก็บส่วนหนึ่งไว้เพื่อรับประทานในวันประเพณี อีกส่วนหนึ่งให้คนที่ช่วยทำรับประทาน พอถึงวันกินข้าวห่อ คนในบ้านก็จะรวมตัวกัน เพื่อทำบุญให้แก่ตนเอง และทำให้ตนเองโชคดี ตอนใกล้ค่ำ ผู้มีอายุมากหรือผู้เฒ่าผู้แก่ จะเคาะทางเข้าบ้าน เป็นการเรียกบรรพบุรุษที่เสียชีวิตไปแล้ว ให้รู้ว่าตอนนี้ ได้ทำพิธีกินข้าวห่อแล้ว วันรุ่งขึ้นก่อนพระอาทิตย์ขึ้น ทุกคนในบ้านจะลุกขึ้นมา เตรียมเครื่องบูชา ได้แก่ ข้าวห่อ 30 มัด ไข่ 1 ฟอง ปูน หมากร พลู อ้อย 1 ช่อ น้ำ 1 แก้ว เหล้า 1 ขวด เทียน 1 เล่ม และที่ลืมนไม่ได้คือ ด้ายผูกข้อมือ โดยมีผู้สูงอายุคอยผูก และให้คำอวยพร แก่ผู้ร่วมพิธี และนำของทั้งหมดมาวางไว้บนศีรษะ เป็นการอวยชัยให้พร ส่วนข้าวห่อที่เลือกไว้สำหรับทำพิธีบูชา เมื่อเสร็จพิธีก็จะนำไปไว้บนหัวนอน จนถึงวันกินข้าวห่อในปีถัดไปอีกครั้ง

ประเพณีกินข้าวห่อ เป็นประเพณีที่แสดงถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เป็นการแสดงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน จะเห็นได้จากการนำข้าวห่อมาแจกแก่ผู้ที่ผ่านไปมา การอวยชัยให้พรของผู้เฒ่าผู้แก่ที่มีต่อผู้อ่อนวัยกว่า จึงควรที่จะอนุรักษ์ประเพณีดังกล่าวต่อไป หากท่านสนใจที่สนใจ ที่จะเข้าร่วมในพิธีดังกล่าว ท่านสามารถเดินทางไปร่วมพิธีได้ที่อำเภอสวนผึ้ง โดยประเพณีดังกล่าวจะจัดขึ้นในเดือนสิงหาคมของทุก ๆ ปี

(โดย ค.ช.ยอด บุญทอง หนังสือวันเด็กแห่งชาติ 2542)

น่าสนใจ ไปร่วมกับ
ชาวกะเหรี่ยงนะครับ



จำนวนคำ 456

๑. ประเพณีกินข้าวห่อ เกิดขึ้นที่ใด และเป็นประเพณีของใคร

- ก. อำเภอสวนผึ้ง ชาวกะเหรี่ยง
- ข. อำเภอสวนดอก ชาวมูเซอ
- ค. อำเภอเมือง ชาวลพบุรี
- ง. อำเภอแม่สาย ชาวอีก้อ

๒. จุดมุ่งหมายของประเพณีกินข้าวห่อจัดขึ้นเพื่ออะไร

- ก. เพื่อความสนุกสนานรื่นเริง
- ข. เพื่อแสดงความกตัญญู
- ค. เพื่อทำพิธีบูชาห่อข้าว
- ง. เพื่อให้พรผู้เฒ่าให้มีอายุยืน

๓. ประเพณีกินข้าวห่อ จัดขึ้นเมื่อใด

- ก. จัดขึ้นเมื่อใดก็ได้แล้วแต่สะดวก
- ข. จัดวันขึ้นปีใหม่ของทุกปี
- ค. จัดวันสงท่ายปีเก่าของทุกปี
- ง. จัดเดือนสิงหาคมของทุกปี

๔. ตอนใดกล้า ผู้สูงอายุจะเคาะทางเข้าบ้านเพื่ออะไร

- ก. เพื่อให้พรแก่เจ้าของบ้าน
- ข. เพื่อบอกทุกบ้านให้เริ่มพิธีได้
- ค. เพื่อเรียกบรรพบุรุษที่เสียชีวิตแล้ว
- ง. เพื่อให้ทุกบ้านเตรียมเครื่องบูชา

๕. ข้าวใดไม่ใช่เครื่องบูชาที่ใช้ในประเพณีกินข้าวห่อ

- ก. ข้าวสาร หมาก พลู
- ข. ไช้ น้ำ เหล้า เทียน
- ค. อ้อย หมาก เหล้า น้ำ
- ง. ค้ายผูกข้อมือ เทียน ปูน

๖. “ข้าวห่อ” มีส่วนประกอบอะไรบ้าง
- ก. ข้าวห่อด้วยใบกล้วยและไม้ไผ่
 - ข. ข้าว น้ำตาลปีบ ห่อด้วยใบกล้วย
 - ค. ข้าว น้ำตาลปีบ มะพร้าวขูด ห่อด้วยใบกล้วย
 - ง. ข้าว น้ำตาลปีบ มะพร้าวขูด ห่อด้วยใบกล้วยและไม้ไผ่
๗. เมื่อเสร็จพิธีประเพณีข้าวห่อแล้ว นำข้าวห่อไปเก็บไว้ที่ใด
- ก. รับประทานให้หมด
 - ข. นำไปไว้หวนอน
 - ค. นำไปแบ่งปันเพื่อนบ้าน
 - ง. นำไปมอบให้ผู้สูงอายุ
๘. ด้ายผูกข้อมือนำมาใช้ประโยชน์อะไร
- ก. ผูกข้อมือให้ลูกหลาน
 - ข. ผูกข้าวห่อที่อยู่บนศีรษะ
 - ค. ผูกเครื่องบูชาไว้รวมกัน
 - ง. ผูกข้อมือให้ผู้สูงอายุ
๙. บุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในประเพณีข้าวห่อคือใคร
- ก. ลูกหลาน
 - ข. เพื่อนบ้าน
 - ค. คนเฒ่าคนแก่
 - ง. บรรพบุรุษ
๑๐. ในฐานะที่ท่านเป็นเยาวชนของชาติ ท่านควรมีพฤติกรรมใดในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม
- ก. หัวชนฝา
 - ข. ไม่เชื่ออย่าลบหลู่
 - ค. จี้ข้างไล่จับตักแตน
 - ง. เดินตามผู้ใหญ่หมาไม่กัด

ใช้เวลาอ่าน.....นาที
จำนวนข้อที่ถูก.....ข้อ

เฉลยแบบทดสอบ
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเร็ว ฉบับที่ ๑
เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจ



แบบฝึกทักษะการอ่านชุดที่ ๕

กิจกรรมที่ ๑

กิจกรรมที่ ๒

- ๑. ✗
- ๒. ✓
- ๓. ✓
- ๔. ✓
- ๕. ✗

- ๑. ก
- ๒. ง
- ๓. ข
- ๔. ง
- ๕. ก

แบบทดสอบท้ายแผนการสอนที่ ๕

๑. ก ๒. ข ๓. ง ๔. ก ๕. ก ๖. ง ๗. ข ๘. ก ๙. ก ๑๐. ง

