

คู่มือการใช้

รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (AMTC Model)

จัดทำโดย นายประจบ พุทธิเจริญ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทศบาลชนะชัยศรี

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองอรัญญประเทศ จังหวัดสระแก้ว

คำนำ

คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (AMTC Model) เป็นเอกสารที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น สำหรับดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้พลศึกษา ด้านคุณธรรมทางการเรียนพลศึกษา ด้านเจตคติทางการเรียนพลศึกษา ด้านทักษะการเคลื่อนไหว และด้านสมรรถภาพทางกาย โดยมีรายละเอียดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาให้ผู้ที่น่าสนใจเข้าไปศึกษาในองค์ประกอบต่างๆ ของรูปแบบที่ต้องศึกษาส่งผลต่อการจัดเตรียม และใช้รูปแบบนี้ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างราบรื่นและบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ดังนั้น ผู้ที่ต้องการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษานี้ไปใช้ ควรศึกษาคู่มือการใช้โดยควรศึกษาให้เข้าใจทุกขั้นตอนก่อนนำไปใช้ เพื่อบังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงแก้ไขให้คู่มือการจัดการเรียนรู้พลศึกษานี้ มีความชัดเจนและครอบคลุมจุดประสงค์ของการพัฒนาตลอดทุกท่านที่มีส่วนสนับสนุนช่วยเหลือในการพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาให้สำเร็จด้วยดี ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษานี้ จะเป็นประโยชน์กับสถานศึกษา ครูผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นายประจบ พุทธิเจริญ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา.....	1
แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา.....	2
หลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา.....	4
จุดมุ่งหมายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา.....	5
ข้อควรปฏิบัติก่อนดำเนินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา.....	5
บทบาทของครูในการดำเนินการจัดการเรียนรู้พลศึกษา.....	7
องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	8
องค์ประกอบเชิงเงื่อนไขการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาไปใช้	11
การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	12
รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	13
เอกสารอ้างอิง	14
ภาคผนวก	15
- แผนการจัดการเรียนรู้ 1 การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่	16
- แผนการจัดการเรียนรู้ 2 การเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนที่	30
- แผนการจัดการเรียนรู้ 3 การเคลื่อนไหวร่างกายแบบใช้อุปกรณ์	45
- แผนการจัดการเรียนรู้ 4 การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน	58
- แผนการจัดการเรียนรู้ 5 การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง	72
- แผนการจัดการเรียนรู้ 6 การบริหารท่าแม่ไม้มวยไทยประกอบเพลง	85
- แผนการจัดการเรียนรู้ 7 การออกกำลังกายแบบแอโรบิกแดนซ์	98

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

- แผนการจัดการเรียนรู้ 8 การเล่นเกมเคลื่อนที่วิบาก	111
- แผนการจัดการเรียนรู้ 9 การเล่นเกมเคลื่อนที่บนกระดาน	124
- แผนการจัดการเรียนรู้ 10 การเล่นเกมโยนบอลลงตะกร้า	137
- แผนการจัดการเรียนรู้ 11 ทักษะการรับ-ส่งลูกแฮร์บอล	150
- แผนการจัดการเรียนรู้ 12 ทักษะการยิงประตูแฮร์บอล	164
- แผนการจัดการเรียนรู้ 13 ตำแหน่งและหน้าที่การเล่นกีฬาแฮร์บอล	178
- แผนการจัดการเรียนรู้ 14 กติกาเบื้องต้นและการเล่นเป็นทีม	192

ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 5) กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความหมายและความสำคัญต่อการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนโดยตรง เนื่องจากมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพของตนเองและของผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต ตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีเป้าหมาย คือ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาที่เป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (Holistic) พลศึกษาเป็นเนื้อหาที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญาและสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปแล้วว่ากิจกรรมพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่ใช้ร่างกายเป็นสื่อในการประกอบกิจกรรมต่างๆ และมีผลต่อการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา กิจกรรมพลศึกษามีส่วนร่วมในการตอบสนองความต้องการของเด็กในด้านการเคลื่อนไหว การเล่น การออกกำลังกายเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อและพัฒนากล้ามเนื้อ รวมทั้งการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะและการทรงตัว ช่วยให้เด็กเกิดความมั่นใจในการเคลื่อนไหว ซึ่งจะส่งผลถึงบุคลิกภาพของเด็ก อีกทั้งยังสามารถปลูกฝังความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้จักการให้อภัย มีคุณธรรม มีความเอื้อเฟื้อ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อันจะนำไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองของสังคม คุณลักษณะเหล่านี้ สามารถเกิดขึ้นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงเวลาพลศึกษาและโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งควรต้องเริ่มต้นในวัยเด็กก่อนช่วงชีวิตอื่น เพราะเด็กอยู่ในวัยที่สอนง่าย รับรู้และเรียนรู้ได้เร็ว เด็กที่มีพื้นฐานดีจะเป็นผู้ใหญ่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป (วรศักดิ์ เพียรชอบ ,2548: 248) นอกจากนี้แล้ว ทิศนา แจมมณี (2544: 7) ก็กล่าวว่า “ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย ซึ่งก็หมายถึงการจัดกิจกรรมที่มีลักษณะหลากหลาย เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมในการเรียนรู้ มีความกระฉับกระเฉง ตื่นตัว ไวต่อการรับรู้ข้อมูล ข่าวสารและพฤติกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้น ”

การเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติจริงของผู้เรียน เป็นวิธีการที่ให้ผู้เรียน ได้แสดงออก ซึ่งความสามารถด้านต่างๆ ที่มีอยู่ในตัวเองให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นยังสามารถส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบทั้ง 5 ด้าน ตามวัตถุประสงค์ของพลศึกษา ซึ่งได้แก่ การพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น โดยไม่เน้นเฉพาะการใช้ทักษะกีฬาแต่เพียงด้านเดียว เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและมีความน่าสนใจ เพื่อตอบสนองให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความสามารถด้านต่างๆ ตามศักยภาพสูงสุดที่ผู้เรียนมีอยู่และเห็นคุณค่าจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นั้น เป็นพื้นฐานสำคัญของการจัดการศึกษาพลศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ที่ควรพัฒนาให้กับผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ด้านทักษะ การเคลื่อนไหว ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และสมรรถภาพทางกาย

แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

แนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย แนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา (The Theory of Multiple Intelligences), ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning), ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มที่เน้นการรับรู้และการเชื่อมโยงความคิด (Apperception หรือ Herbartianism) ของแฮร์บาร์ต (Herbart) (Bigge, 1964: 33-47 , อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2552: 48-50) , ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยการสร้างความรู้ (Constructivist Learning Theory) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) มีสาระสำคัญดังนี้

1. ทฤษฎีพหุปัญญา (The Theory of Multiple Intelligences) ให้ความสำคัญกับ เซาว์ปัญญา เป็นการคิดหาเหตุผลเชิงตรรกะหรือความสามารถทางภาษา ที่เชื่อว่าทุกคนจะมีระดับความสามารถหรือปัญญาด้านต่างๆ เหล่านี้ในระดับหนึ่งโดยแต่ละคนจะมีระดับความสามารถแต่ละด้านไม่เท่ากันและมีการผสมผสานความสามารถต่างๆ เหล่านี้ ในตนเองแตกต่างกันด้วยซึ่งรวมเรียกว่า “ พหุปัญญา ” ซึ่งจำแนกประเภทปัญญาแต่ละด้าน ดังนี้ 1) ปัญญาด้านดนตรี (Musical intelligence) 2) ปัญญาด้านการเคลื่อนไหวร่างกายและกล้ามเนื้อ (Bodily-kinesthetic intelligence) 3) ปัญญาด้านการใช้เหตุผลเชิงตรรกะและคณิตศาสตร์

(Logical-Mathematical intelligence) 4) ปัญญาด้านภาษา (Linguistic intelligence) 5) ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial intelligence) 6) ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal intelligence) 7) ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal intelligence) และ 8) ปัญญาด้านความเข้าใจธรรมชาติ (Naturalist intelligence)

2. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) เป็นทฤษฎีใช้หลักการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมีหลักการ คือ เป็นกระบวนการสร้างความรู้โดยผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์เดิมของผู้เรียนก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง เป็นการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันก่อให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง มีการแสดงออกทั้งการเขียนและการพูด หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning : PL) เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์เดิมของผู้เรียน การเรียนคือ กิจกรรมที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่ทำอย่างต่อเนื่อง เป็นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มที่เน้นการรับรู้และการเชื่อมโยงความคิด (Apperception หรือ Herbartianism) ของแฮร์บาร์ต (Herbart) (Bigge, 1964: 33-47 , อ้างถึงใน ทิศนา แวมมณี, 2552: 48-50) ที่เชื่อว่าการเรียนรู้มี 3 ระดับ คือ ขั้นการเรียนรู้โดยประสาทสัมผัส (Sense Activity) ขั้นการจำความคิดเดิม (Memory Characterized) และขั้นการเกิดความคิดรวบยอดและความเข้าใจ (Conceptual Thinking and Understanding)

4. ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยการสร้างความรู้ (Constructivist Learning Theory) เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นการให้วิธีการเรียนรู้มากกว่าการให้ความรู้โดยตรง ไวทก๊อทสกี (Vygotsky, 1978) นักจิตวิทยาชาวรัสเซียได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับพัฒนาการทางเชาว์ปัญญาในสมัยเดียวกับเพียเจต์ (Piaget) เป็นรากฐานที่สำคัญของทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) กานคอนและคอลลีย์ (Gagnon and Collary, 2005, อ้างถึงใน วัชรวิภา เลาเรินดี, 2553: 72) ได้เสนอองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้ด้วยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 6 ประการ คือ 1) การจัดสถานการณ์ 2) การจัดกลุ่มผู้เรียนและการจัดสื่อการเรียนรู้ 3) การเชื่อมโยง 4) การถามคำถามหรือการใช้คำถาม 5) การแสดงออกหรือการแสดงผลงาน และ 6) การไตร่ตรองสะท้อนความคิด

5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นแนวคิดในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ให้นักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย มุ่งเน้นการร่วมกันปฏิบัติช่วยเหลือซึ่งกันและกันและพัฒนาทักษะทางสังคม วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายแบบหลายวิธี ซึ่งเทคนิควิธีการต่างๆ เหล่านี้ ต่างก็มีแนวคิดหลักการพื้นฐานในการปฏิบัติที่คล้ายคลึงกันเพียงแต่แตกต่างกันด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ วิธีสอนตามแนวโครงสร้างตัววิเศษซึ่งรวมกับการร่วมมือกันเรียน การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของโคลบ์ (Kolb's Learning Theory) การเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) และการเรียนรู้ด้วยการฝึกงาน (Cognitive Apprenticeship Approach)

หลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยหลักการในการจัดการเรียนรู้ 4 ประการ ดังนี้

1. การเรียนรู้ คือ การสร้างความหมายที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างขึ้นอย่างเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องโดยผ่านกิจกรรมกระบวนการการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และกระบวนการเซวี่ปัญญาตามแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา (The Theory of Multiple Intelligences)

2. ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการนำตนเองและควบคุมตนเองในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม ครูทำหน้าที่กำกับดูแลให้เป็นไปตามกระบวนการจัดการเรียนรู้

3. การจัดการเรียนรู้อยู่บนพื้นฐานของการการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) การเรียนรู้ด้วยการสร้างความรู้ (Constructivist Learning Theory) ที่เน้นการให้วิธีการเรียนรู้มากกว่าการให้ความรู้โดยตรง

4. กระบวนการฝึกปฏิบัติเน้นการฝึกปฏิบัติแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การทำงานเป็นกลุ่มและกระบวนการคิด เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ คุณธรรม เจตคติ ทักษะการเคลื่อนไหว และสมรรถภาพทางกาย

จุดมุ่งหมายของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงออกซึ่งการมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ วิธีการเล่น และกติกาการเล่นดีขึ้น
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงออกถึงการมีคุณธรรมดีขึ้น เช่น การมีระเบียบวินัย การปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นที่ดี
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงออกถึงการมีเจตคติดีขึ้น เช่น มีความร่าเริงสนุกสนาน มีความกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียนพลศึกษา
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายในการแก้ปัญหา และในการทำงานประสานสัมพันธ์กันในการเล่นรูปร่างกาย
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงออกซึ่งการมีสมรรถภาพทางกายดีขึ้น ได้แก่ ความอดทนของระบบไหลเวียนเลือดและการหายใจ ความอ่อนตัว ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ ความคล่องตัว และการทรงตัว

ข้อควรปฏิบัติก่อนดำเนินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

1. ศึกษารายละเอียดของกลุ่มมือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้
 - 1.1 ศึกษาแนวทางในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาไปใช้ประกอบกับการศึกษาส่วนอื่นๆ ในกลุ่มมือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้

1.2 ศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบเชิงหลักการและวัตถุประสงค์ องค์ประกอบเชิงกระบวนการ และองค์ประกอบเชิงเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีซึ่งเป็นที่มาของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ทำให้เห็นภาพรวมและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ รวมทั้งมีความเข้าใจในคำศัพท์เฉพาะที่ใช้ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

1.3 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ซึ่งมีลักษณะดังนี้

1.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีลักษณะสำเร็จรูปและยืดหยุ่นในตัว ประกอบด้วย ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ หัวข้อเรื่อง จำนวนเวลาที่ใช้สอน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เอกสารแบบประเมินผล โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนที่แน่นอน แต่จะให้อิสระแก่ผู้เรียนในการฝึกปฏิบัติและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และครูผู้สอนเมื่อได้ศึกษาคู่มือเล่มนี้ครบทุกส่วนแล้วสามารถสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษานี้ขึ้นใช้เองได้

1.3.2 แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ด้วยการบูรณาการแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาเข้ากับกระบวนการฝึกปฏิบัติแบบร่วมมือ ตามขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 เตรียมความพร้อมผู้เรียน (Anticipatory set: A) ขั้นตอนที่ 2 ทำแบบ/แสดงแบบให้ดู (Modeling: M) ขั้นตอนที่ 3 ลงมือปฏิบัติ (Take Action : T) ประกอบด้วยกระบวนการปฏิบัติ 2 ขั้น คือ ขั้นแนะนำการฝึกปฏิบัติ (Coaching) และขั้นแสดงผลงาน (Exhibit) ขั้นตอนที่ 4 สร้างความคิดรวบยอดจากประสบการณ์ (Concluding from experience: C) ประกอบด้วย ขั้นสรุปและอภิปรายผล และการประเมินผล (Evaluation)

2. จัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ เมื่อได้ศึกษาส่วนต่างๆ ในคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาครบแล้ว ควรดำเนินการก่อนสอนดังนี้

2.1 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด

2.2 ศึกษาและจัดเตรียมสื่อการสอนที่เสนอไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

2.3 ศึกษาและจัดเตรียมเครื่องมือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้จากองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผล

บทบาทของครูในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผลศึกษา

เมื่อได้ศึกษาและจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นต่างๆ ไว้พร้อมแล้ว ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมไว้ ซึ่งมีข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน ดังนี้

1. ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการของกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูต้องมีทักษะการฝึกปฏิบัติ การใช้ภาษา การสื่อสาร และการเชื่อมโยงในการนำเสนอเนื้อหา สร้างบรรยากาศที่ร่วมมือกัน ดูแลให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับผิดชอบต่อการเรียนทั้งต่อตนเองและกลุ่ม

2. ครูเตรียมความพร้อมของผู้เรียน จัดระเบียบชั้นเรียน ดูแลเอาใจใส่สุขภาพทั่วไป ได้แก่ การเจ็บป่วย หรือโรคประจำตัว ตลอดจนการอบอุ่นร่างกายเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของร่างกายในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมผลศึกษา

3. ครูเตรียมความพร้อมของตนเองในการแสดงแบบการฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวร่างกายโดยเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการแสดงแบบ และฝึกฝนตนเองให้เกิดความชำนาญเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน

4. ครูจัดนักเรียนเข้ากลุ่มย่อยในการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มตามสิ่งแวดล้อมในธรรมชาติ ได้แก่ กลุ่มพืช และกลุ่มสัตว์เป็นการเชื่อมโยงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในธรรมชาติ

องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

หลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วยหลักการในการจัดการเรียนรู้ต่อไปนี้

หลักการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียน ได้แก่ ด้านภาษา มิติสัมพันธ์ ร่างกายและการเคลื่อนไหว ตรรกะ/ คณิตศาสตร์ ดนตรี ความเข้าใจตนเอง มนุษยสัมพันธ์ และความเข้าใจธรรมชาติ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติแบบมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การทำงานเป็นกลุ่มและกระบวนการคิด เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ คุณธรรม เจตคติ ทักษะการเคลื่อนไหว และสมรรถภาพทางกาย

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษา ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงออกซึ่งการมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ วิธีการเล่น และกติกาการเล่นดีขึ้น
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงออกถึงการมีคุณธรรมดีขึ้น เช่น การมีระเบียบวินัย การปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นที่ดี
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงออกถึงการมีเจตคติดีขึ้น เช่น มีความร่าเริงสนุกสนาน มีความกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียนพลศึกษา
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายในการแก้ปัญหา และในการทำงานประสานสัมพันธ์กันในการเคลื่อนไหวร่างกาย
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแสดงออกซึ่งการมีสมรรถภาพทางกายดีขึ้น ได้แก่ ความอดทนของระบบไหลเวียนเลือดและการหายใจ ความอ่อนตัว ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ ความคล่องตัว และการทรงตัว

องค์ประกอบเชิงกระบวนการ แบ่งการดำเนินการเป็น 5 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นเตรียมความพร้อมผู้เรียน (Anticipatory set: A)

2. ขั้นทำแบบ/แสดงแบบให้ดู (Modeling: M)

3. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Take Action : T) มี 2 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขั้นแนะนำการฝึกปฏิบัติ (Coaching)

3.2 ขั้นแสดงผลงาน (Exhibit)

4. ขั้นสร้างความคิดรวบยอดจากประสบการณ์ (Concluding from experience: C)

มี 2 ขั้นตอน ดังนี้

4.1 สรุปและอภิปราย

4.2 การประเมินผล (Evaluation)

โดยมีรายละเอียดของแต่ละขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมความพร้อมของผู้เรียน (Anticipatory set: A) จุดประกายความสนใจ เพื่อสร้างความตระหนัก ความสำคัญสิ่งที่จะเรียนและเห็นคุณค่าความสำคัญและประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ด้วยการสนทนาและชี้นำจุดประสงค์ของการเรียนรู้ แล้วดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อมของร่างกายด้วยการผสมผสานพหุปัญญาในด้านมิติสัมพันธ์ ร่างกายและการเคลื่อนไหว ธรรมชาติ/ คณิตศาสตร์ ดนตรี และความเข้าใจตนเอง ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งการมีจังหวะ มีทิศทางและการคาดคะเนในการเคลื่อนไหวด้วยการจัดระเบียบแถวเป็นรูปเรขาคณิตแบบต่างๆ ประกอบด้วย เสียงดนตรีโดยใช้แนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไคค์ (Thorndike) และแนวคิดหลักการการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Slavin, R.E. 1990)

2. ขั้นทำแบบ/แสดงแบบให้ดู (Modeling: M) ทบทวนการฝึกปฏิบัติที่ผ่านมา และตรวจสอบพื้นฐานก่อนเรียนโดยการแสดงท่าทางรายกลุ่ม แนะนำทำความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติและกิจกรรมที่ผู้เรียนจะต้องฝึกปฏิบัติต่อไป โดยครูสาธิตขั้นตอนการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อฝึกการสังเกตแล้วตรวจสอบความเข้าใจโดยการให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยการแสดงตามแบบรายบุคคล หรือรายกลุ่ม โดยเชื่อมโยงความคิดจากการจำความคิดเดิม (Memory Characterized) ตามแนวคิดทฤษฎีการเชื่อมโยงความคิด ของแฮร์บาร์ต (Herbart) (Bigge, 1964: 33-47 , อ้างถึงใน ทิศนา แम्मณี ,2552: 48-50) ในการทบทวนท่าทางที่ผ่านมาแล้ว จึงให้ศึกษาการแสดงแบบตามขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยการฝึกงาน (Cognitive Apprenticeship

Approach) 5 ขั้นตอนของ Collins, Brown, Newman (1999: 457-548) และการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Ajose and Joyner, 1990) แล้วจึงฝึกปฏิบัติตามแนวทางการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (McGill; &Beaty, 1992; citing Pedler, 1986)

3. ขั้นลงมือฝึกปฏิบัติ (Take Action : T) มี 2 ขั้นตอน

3.1 ขั้นแนะนำการฝึกปฏิบัติ (Coaching) แบ่งผู้เรียนรวมกลุ่มตามความเข้าใจธรรมชาติ ได้แก่ กลุ่มประเภทพืชชนิดต่างๆ กลุ่มประเภทสัตว์ชนิดต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ แล้วร่วมกันฝึกปฏิบัติตามแบบที่ครูแสดงให้เห็น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและร่วมกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มออกแบบท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายตามแบบครูหรือออกแบบด้วยตนเองประกอบเสียงเพลง ด้วยความชำนาญโดยการฝึกแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Johnson & Johnson,1996) ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการฝึกปฏิบัติตามแบบการเรียนรู้ด้วยการฝึกงาน (Cognitive Apprenticeship Approach) ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้จากประสบการณ์เดิม และทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยการสร้างความรู้ (Constructivist Learning Theory) เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นการให้วิธีการเรียนรู้มากกว่าการให้ความรู้โดยตรง

3.2 ขั้นแสดงผลงาน (Exhibit) กำหนดและมอบหมายให้นักเรียนแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายเข้ากับจังหวะเสียงดนตรีแบบรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างมีทิศทางและสนุกสนาน ร่วมกันฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญตามกฎและกติกาการเล่นในลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตาม และอธิบายขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ เป็นการใช้ความสามารถด้านภาษาในการสนทนาและปรึกษาภายในกลุ่มอย่างมั่นใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบวิธีสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งมีการร่วมมือกันเรียนรู้ (Constructivism with Cooperative Learning Approach) โดยผู้เรียนร่วมมือกันเรียนรู้ปฏิบัติกิจกรรมแบบกลุ่มที่ได้จากการรวมกลุ่มตนเองตามที่สนใจ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Action Learning) ที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจะมีประสิทธิผลก็ต่อเมื่อมีข้อมูลย้อนกลับอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง (Ivergard, 2548) และทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มที่เน้นการรับรู้และการเชื่อมโยงความคิด (Apperception หรือ Herbartianism) ของแฮร์บาร์ต (Herbart) (Bigge, 1964: 33-47 , อ้างถึงใน ทิศนา ขัมมณี, 2552: 48-50) ในการอธิบายขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ

4. ขั้นสร้างความคิดรวบยอดจากประสบการณ์ (Concluding from experience: C)
มี 2 ขั้นตอน ดังนี้

4.1 สรุปและอภิปราย นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ปฏิบัติในขั้นตอนที่ 3 ทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติ บอกประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมนั้นๆ ที่มีต่อสุขภาพร่างกายของตนเอง และการประยุกต์ไปใช้ใน ชีวิตจริงโดยครูนำทางนักเรียนสานต่อจนเป็นความคิดรวบยอดที่สมบูรณ์ เชื่อมโยงสู่การวิเคราะห์ ผลการฝึกปฏิบัติและลำดับขั้นตอนการฝึกจากง่ายไปยาก สังเคราะห์ข้อคิดด้านคุณธรรมต่างๆ ที่ได้ แสดงออกไปหรือได้รับจากเพื่อนๆ ในกลุ่มจากการร่วมปฏิบัติกิจกรรม ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มที่ เน้นการรับรู้และการเชื่อมโยงความคิด (Apperception หรือ Herbartianism) ของแฮร์บาร์ต (Herbart) (Bigge, 1964: 33-47 , อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2552: 48-50) ร่วมกับทฤษฎีการ เรียนรู้ด้วยการสร้างความรู้ (Constructivist Learning Theory) ที่เน้นการให้วิธีการเรียนรู้มากกว่า การให้ความรู้โดยตรง

4.2 การประเมินผล (Evaluation) ตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจโดยนักเรียน ตอบคำถามจากแบบฝึกเสริมทักษะและสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรมทางการเรียนพลศึกษา พฤติกรรมด้านคุณธรรมทางการเรียนพลศึกษา ตามแนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนพลศึกษา (Measurement for Evaluation in Physical Education) เพื่อประเมินผลตาม หลักการและปรัชญาการเรียนการสอนพลศึกษาที่มุ่งให้นักเรียนได้มีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ทั้ง 5 ด้าน (วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, 2548: 395) ได้แก่ การวัดด้านสมรรถภาพทางกาย การวัดด้านความรู้ การวัดด้านทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นและทักษะการเล่นกีฬา การวัดด้านคุณธรรมและ คุณลักษณะประจำตัวของนักเรียน การวัดด้านเจตคติหรือการตระหนักในความสำคัญและคุณค่า ของการเล่นกีฬา

องค์ประกอบเชิงเงื่อนไขการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาไปใช้

ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมในการเรียน บรรยากาศในการเรียนการสอน ความปลอดภัยของสถานที่ในการฝึกปฏิบัติ และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนและ

พื้นฐานความรู้ในเนื้อหาใหม่ที่จะเรียน และความพร้อมของร่างกาย การอบอุ่นร่างกายของผู้เรียน ก่อนการฝึกปฏิบัติ

ปัจจัยสนับสนุน โดยการเตรียมความพร้อมก่อนนำรูปแบบไปใช้ ดังนี้

1. ผู้สอนควรศึกษาทำความเข้าใจองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้พลศึกษา และกระบวนการต่างๆ
2. ผู้สอนควรมีความรู้และความสามารถในด้านเทคนิควิธีสอนและมีทักษะการฝึก ปฏิบัติการเคลื่อนไหวร่างกาย และมีความสามารถในด้านการประเมินผลการฝึกปฏิบัติ
3. ผู้สอนควรตรวจสอบความเรียบร้อยและความปลอดภัยของสถานที่ในการฝึก ปฏิบัติ

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

การวัดและประเมินผลตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการวัดและประเมินผู้เรียน 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้เป็นการวัดความสามารถในการแสดงออกซึ่งการมีความรู้ ความ เข้าใจ หลักการ วิธีการเล่น และกติกาการเล่นดีขึ้นไป
2. ด้านคุณธรรมเป็นการวัดความสามารถในการแสดงออกถึงการมีคุณธรรมดีขึ้นไป เช่น การมีระเบียบวินัย การปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นที่ดี
3. ด้านเจตคติเป็นการวัดความสามารถในการแสดงออกถึงการมีเจตคติดีขึ้นไป เช่น มีความร่าเริงสนุกสนาน มีความกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียนพลศึกษา
4. ด้านทักษะการเคลื่อนไหวเป็นความสามารถในการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกาย ในการแก้ปัญหา และในการทำงานประสานสัมพันธ์กันในการเคลื่อนไหวร่างกาย
5. ด้านสมรรถภาพทางกายเป็นการวัดความสามารถในการแสดงออกซึ่งการมี สมรรถภาพทางกายดีขึ้นไป ได้แก่ ความอดทนของระบบไหลเวียนเลือดและการหายใจ ความอ่อน ตัว ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ ความคล่องตัว และการทรงตัว

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 กิจกรรมเคลื่อนไหว

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

ตัวชี้วัด ป.3/1 ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง

ป.3/2 เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะและมุ่งมั่นในการทำงาน

สาระสำคัญ

ลักษณะของการเคลื่อนไหวแบบร่างกายอยู่กับที่ คือ การเคลื่อนไหวส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกาย เช่น แขน ขา หรือลำตัว ได้แก่ การงอหรือการเหยียดแขน การงอหรือการเหยียดขา การงอหรือการเหยียดตัวและการบิดลำตัวไปทางซ้ายหรือไปทางขวา ซึ่งสัมพันธ์กับตำแหน่งอยู่กับที่ขณะที่ยืน นั่ง หรือนอน โดยที่ฐานรองรับน้ำหนักร่างกายไม่ขยับออกจากที่เดิม

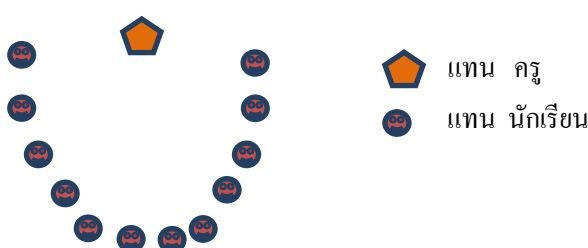
สาระการเรียนรู้ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่เป็นความสามารถซึ่งสัมพันธ์กับตำแหน่งอยู่กับที่ขณะที่ยืน นั่งหรือนอน ได้แก่ การบิดตัว การหมุนตัว การก้มตัว เหยียดตัว การทรงตัว การโยกตัว และ การม้วนตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ได้
3. นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกา มีระเบียบวินัย แสดงออกถึงความมีน้ำใจ และการร่วมมือกันในกลุ่ม
4. นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมความพร้อมของผู้เรียน(Anticipatory set: A)

กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	พหุปัญญา	เวลา (นาที)
<p>1.1 การจัดระเบียบชั้นเรียน</p> <p>ให้นักเรียนจัดแถวโดยยืนเป็นรูปตัว U อย่างเป็นระเบียบ เพื่อตรวจสอบเช็คสุขภาพทั่วไปของนักเรียน ได้แก่ การเจ็บป่วย โรคประจำตัว และตรวจสอบความถูกต้องของการแต่งกาย ดังภาพ</p> 	นกหวีด บันทึกรายชื่อนักเรียน	-ด้านมิติสัมพันธ์ -ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว -ด้านตรรกะคณิตศาสตร์	5
<p>1.2 การอบอุ่นร่างกาย</p> <p>นักเรียนร่วมกันอบอุ่นร่างกาย โดยตัวแทน 1 คน ออกมานำการอบอุ่นร่างกายและเพื่อนๆ ปฏิบัติตามอย่างพร้อมเพียง มีระเบียบวินัย</p>	เครื่องเล่นเทป/ แผ่นซีดี	-ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว -ด้านดนตรี -ด้านมิติสัมพันธ์	5

2. ขั้นทำแบบ/แสดงแบบให้ดู (Modeling: M)

กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	พหุปัญญา	เวลา (นาที)
<p>2.1 ครูแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด เต้นหมุนแขน ยกขา เป็นต้น ให้นักเรียนดูและสอบถามว่าท่าทางเหล่านี้เป็นการเคลื่อนไหวแบบใด และสังเกตว่านักเรียนตอบถูกหรือไม่ ถ้าไม่ถูกก็เฉลย</p> <p>2.2 เมื่อสังเกตว่านักเรียนสามารถตอบถูกตามที่แสดงท่าทางให้ดู จึงให้นักเรียนร่วมสรุปว่าการเคลื่อนไหวคืออะไร มีกี่ประเภท</p>	-การแสดงท่าทางของครู	-ด้านภาษา -ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว -ด้านดนตรี	5

3. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Take Action : T)

กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	พหุปัญญา	เวลา (นาที)
<p>ขั้นแนะนำการฝึกปฏิบัติ (Coaching)</p> <p>3.1 ครูสนทนากับนักเรียนว่า จะมีการแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มย่อยๆ 4 กลุ่มโดยให้แต่ละคนจับสลากคนละ 1 ใบที่ระบุว่าเป็นต้นไม้ ผลไม้ดอกไม้ และผัก อย่างละ 10 ชนิด</p> <p>3.2 ให้นักเรียนแต่ละคนออกไปหากกลุ่มตามสลากที่จับได้ เมื่อพบแล้วให้นั่งลงเป็นกลุ่มแล้วทบทวนว่าตนเองชื่อกลุ่มอะไร</p> <p>3.3 ครูนำบัตรภาพที่แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประเภทต่างๆ วางใส่กล่อง ให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมาสุ่มหยิบบัตรภาพคนละ 1 ใบให้สมาชิกแลกเปลี่ยนกันดูในกลุ่มและปรึกษาวิธีการเคลื่อนไหวตามประเภทที่จับสลากได้โดยใช้เวลาแต่ละกลุ่มคิดท่าทาง 5 นาที และคนในกลุ่มผลัดกันแสดงท่าทางให้เพื่อนในกลุ่มดูจนครบทุกคน</p> <p>ขั้นแสดงผลงาน (Exhibit)</p> <p>3.4 ให้แต่ละกลุ่มออกมาแสดงท่าทางประเภทของการเคลื่อนไหวตามบัตรภาพที่จับสลากได้หน้าชั้นเรียนครั้งละ 1 กลุ่มแสดงท่าทางพร้อมๆ กันแล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆ ทายว่าเป็น</p>	<p>- สลากชื่อต้นไม้</p> <p>- สลากชื่อดอกไม้</p> <p>- สลากชื่อผลไม้</p> <p>- สลากชื่อผัก</p> <p>- บัตรภาพแสดงการเคลื่อนไหวประเภทต่าง ๆ</p>	<p>-ด้านภาษา</p> <p>-ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว</p> <p>-ด้านความเข้าใจ</p> <p>ธรรมชาติ</p> <p>-ด้านการเข้าใจตนเอง</p> <p>-มนุษยสัมพันธ์</p> <p>- ภาษา</p>	

3. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Take Action : T)(ต่อ)

กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	พหุปัญญา	เวลา (นาที)
การเคลื่อนไหวประเภทใด โดยให้ตอบทีละกลุ่ม และผู้ที่แสดง ท่าทางเป็นผู้เฉลยคำตอบ		-การเข้าใจ ตนเอง	

4. ขั้นสร้างความคิดรวบยอดจากประสบการณ์(Concluding from experience: C)

กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	พหุปัญญา	เวลา (นาที)
<p>สรุปและอภิปราย</p> <p>4.1 ครูตั้งคำถามหลังจากที่นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมไปแล้ว ดังนี้ ประเภทการเคลื่อนไหวร่างกายประเภทใดง่ายที่สุดและประเภทใดยากที่สุด</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมนี้ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง - นักเรียนสามารถนำทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแต่ละประเภทไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง <p>4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายผลการร่วมกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวร่างกาย คือ การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายจากตำแหน่งหนึ่งไปยังอีกตำแหน่งหนึ่งหรือการเคลื่อนไหวร่างกายเพียงบางส่วน - การเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานมี 3ประเภท คือ การเคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวร่างกายขณะเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ - ประโยชน์ของการเคลื่อนไหวร่างกาย ได้แก่ ช่วยแก้ไขความบกพร่องของร่างกาย ทำให้กล้ามเนื้อทำงานสัมพันธ์กัน ส่งเสริมให้เป็นคนที่มีบุคลิกภาพที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง ช่วยให้ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่เกิดจากการเคลื่อนไหวและเป็นพื้นฐานในการประกอบกิจกรรมต่างๆเมื่อโตขึ้น เช่น การเล่นกีฬา การออกกำลังกาย และกิจกรรมนันทนาการ 	-คำถาม	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านภาษา -ด้านมิติสัมพันธ์ <ul style="list-style-type: none"> - ภาษา -มนุษย์สัมพันธ์ -ร่างกายและการเคลื่อนไหว 	

4. ขั้นสร้างความคิดรวบยอดจากประสบการณ์(Concluding from experience: C)(ต่อ)

กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อ/อุปกรณ์	พหุปัญญา	เวลา (นาที)
<p>- ข้อคิดด้านคุณธรรมที่ได้จากการร่วมกิจกรรม ได้แก่ การมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความสามัคคีในกลุ่ม และมีน้ำใจ</p> <p>4.3 นักเรียนจะนำการเคลื่อนไหวร่างกายแต่ละประเภทไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง</p> <p>การประเมินผล (Evaluation)</p> <p>4.4 ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องจากเฉลยด้านหลัง</p> <p>4.5 ครูบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรมและด้านเจตคติ</p>	<p>-แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่</p> <p>- แบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม</p>	<p>-ด้านการเข้าใจตนเอง</p> <p>-ด้านภาษาด้านการเข้าใจตนเอง</p>	

สื่อการเรียนรู้

นกหวีด , นาฬิกาจับเวลา, สมุดรายชื่อนักเรียน , เครื่องเล่นเทป/แผ่นซีดี , สลากรายชื่อต้นไม้ ดอกไม้ ผลไม้ และผัก อย่างละ 10 ชื่อ , ภาษนะใส่สลาก , บัตรภาพท่าทางการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ , ภาษนะบรรจบบัตรภาพ , อุปกรณ์เครื่องเขียน , แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่และแบบสังเกตพฤติกรรม

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ ประเมิน	พฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ
ความรู้	- นักเรียนสามารถอธิบายการเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนที่ (โดยการพูดตอบคำถามและการเขียนคำตอบของแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 เรื่องการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่	- สังเกตพฤติกรรม - ฟังการตอบคำถาม - ตรวจสอบแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 เรื่องการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 เรื่องการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่
คุณธรรม	- นักเรียนปฏิบัติตามกฎกติกา มีระเบียบวินัย แสดงความมีน้ำใจและให้ความร่วมมือภายในกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม
เจตคติ	- นักเรียนมีความร่าเริง สนุกสนาน และมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม
ทักษะการเคลื่อนไหว	- นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายแบบกระโดดควมบ้า กระโดดสองขา สไลด์เท้า คลานและวิ่งถอยหลัง	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม
สมรรถภาพทางกาย	- นักเรียนแสดงออกถึงการมีพลังและความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรม
เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่

ข้อที่	พฤติกรรมด้านคุณธรรม	ปฏิบัติเป็นประจำ	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ไม่เคยปฏิบัติเลย
1	เข้าแถวรอคิวในการทำกิจกรรมพลศึกษา			
2	แสดงออกด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง			
3	แบ่งปันอุปกรณ์การเล่นหรือการปฏิบัติกิจกรรม			
4	ช่วยเหลือเพื่อน ๆ และครูระหว่างปฏิบัติกิจกรรม			
5	ปฏิบัติกิจกรรมตรงตามเวลาที่กำหนด			
6	ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้			
7	ยอมรับผลการแข่งขันเกมและกีฬา			
8	อาสาเก็บอุปกรณ์การเรียนและอุปกรณ์กีฬา			
9	ร่วมมือกับเพื่อนในการปฏิบัติกิจกรรม			
10	ให้อภัยเพื่อนทุกครั้งเมื่อเพื่อนยอมรับผิด			

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติเป็นประจำ	เท่ากับ	2	คะแนน
ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	เท่ากับ	1	คะแนน
ไม่เคยปฏิบัติเลย	เท่ากับ	0	คะแนน

บันทึกพฤติกรรมด้านคุณธรรม
เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่

เลขที่	พฤติกรรมด้านคุณธรรมข้อที่										— X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

ลงชื่อ..... (ผู้บันทึก)
/...../.....

แบบวัดพฤติกรรมด้านเจตคติ
เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
1	การเข้าร่วมกิจกรรมเกมและกีฬาช่วยฝึกให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตาม			
2	การฝึกกิจกรรมการเคลื่อนไหวสามารถทำให้เป็นคนตรงต่อเวลา			
3	การเข้าร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีภายในกลุ่มเพื่อน			
4	การมีส่วนร่วมในการเคลื่อนไหวร่างกายทำให้เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อน			
5	การเข้าร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวทำให้สามารถควบคุมสติอารมณ์ได้			
6	กิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงเป็นการฝึกกำหนดจังหวะ			
7	จากการฝึกระเบียบแถวในกิจกรรมการเคลื่อนไหวทำให้สามารถจำแนกรูปทรงเรขาคณิตได้			
8	การฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ช่วยให้มีสมาธิดีขึ้น			
9	การเข้าร่วมการฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายทำให้เป็นคนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
10	การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ ทำให้มีความกล้าในการแสดงออก			
รวม				

เกณฑ์การประเมิน

เห็นด้วย	เท่ากับ	2	คะแนน
ไม่แน่ใจ	เท่ากับ	1	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	เท่ากับ	0	คะแนน

บันทึกคะแนนพฤติกรรมด้านเจตคติ
เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่

เลขที่	พฤติกรรมด้านเจตคติข้อที่										X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

ลงชื่อ..... (ผู้บันทึก)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะการเคลื่อนไหว
เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่

เลขที่	ระดับทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย						หมายเหตุ
	ดีมาก 5	ดี 4	ปานกลาง 3	ต่ำ 2	ต่ำมาก 1	\bar{X}	

ลงชื่อ..... (ผู้บันทึก)
...../...../.....

คะแนนพฤติกรรมด้านสมรรถภาพทางกาย
เรื่อง การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่

เลขที่	ระดับสมรรถภาพทางกาย						หมายเหตุ
	ดีมาก 5	ดี 4	ปานกลาง 3	ต่ำ 2	ต่ำมาก 1	$\frac{\quad}{X}$	

ลงชื่อ..... (ผู้บันทึก)
...../...../.....