

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์  
โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้  
เพื่อพัฒนาทักษะการจำแนกของเด็กปฐมวัย

ชุดที่

## สัตว์โลกน่ารัก



รุ่งราตรี โพธิ์ทอง  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า  
กองการศึกษา เทศบาลตำบลจันจว้า อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย





การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะ  
การจำแนกของเด็กปฐมวัย

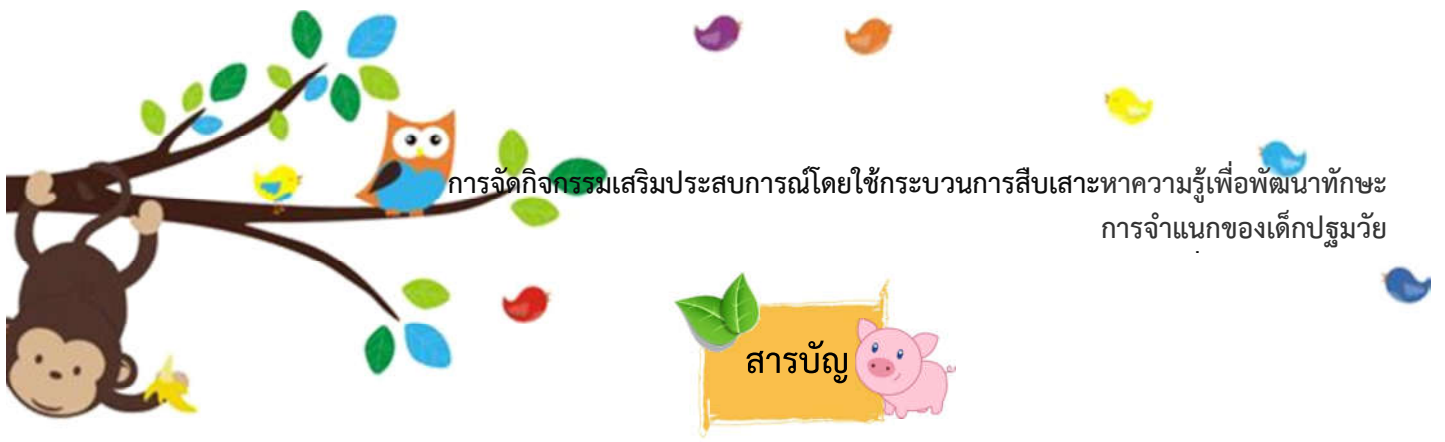
เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่มีพัฒนาการทางสมองที่เป็นจุดเริ่มพัฒนาการคิดและอารมณ์  
ดังนั้น หากได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์จะทำให้สอดคล้องกับพัฒนาการของ  
เด็กเพราะธรรมชาติของเด็ก คือ ความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต และคอยถามสิ่งต่าง ๆ  
ที่พวกเขาพบเจอ ในขณะที่วิทยาศาสตร์มีกระบวนการหาความรู้อย่างเป็นระบบที่จะทำให้  
เด็กมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ทักษะการจำแนกเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้  
เด็กมีทักษะในการจัดประเภทของสิ่งของด้วยวิธีสังเกต ส่งเสริมให้เด็กเกิดความเข้าใจ  
เกี่ยวกับความแตกต่างและความเหมือนระหว่างสิ่งของลักษณะต่าง ๆ กัน ส่งเสริมให้เด็ก  
เกิดมโนคติเกี่ยวกับประเภทของสิ่งของ และส่งเสริมลักษณะนิสัยความมีระเบียบในการจัดของ  
ให้เป็นประเภทเดียวกัน

ผู้จัดทำจึงพัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้  
เพื่อพัฒนาทักษะการจำแนกของเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นเครื่องมือประกอบการชี้แนะและ  
ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้แก่เด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่  
เน้นกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (5E)

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการจำแนก  
ของนักเรียนเตรียมอนุบาล ที่จัดทำขึ้นนี้จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียนระดับเตรียมอนุบาล ได้  
เป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการกองการศึกษา คณะผู้เชี่ยวชาญและคณะครูที่ให้  
คำแนะนำ ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ให้คำปรึกษาและเป็นกำลังใจมาโดยตลอด อีกทั้ง  
ขอขอบคุณเจ้าของตำราวิชาการต่างๆ ที่ปรากฏชื่อในเอกสารอ้างอิงท้ายเล่มที่มีส่วนทำให้  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้สมบูรณ์และประสบความสำเร็จ จึงขอขอบคุณเป็นอย่าง  
สูงมา ณ โอกาสนี้

รุ่งราตรี โพธิ์ทอง





การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะ  
การจำแนกของเด็กปฐมวัย

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจง	ค
คำแนะนำสำหรับครู	ง
กิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง มารู้จักสัตว์กันเถอะ	1
กิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง บ้านของสัตว์	6
กิจกรรมที่ 1.3 เรื่อง สัตว์เลี้ยงน่ารัก	11
กิจกรรมที่ 1.4 เรื่อง อาหารของสัตว์	16
กิจกรรมที่ 1.5 เรื่อง การดูแลสัตว์	21
เอกสารอ้างอิง	26



### คำชี้แจง

ในการนำกิจกรรมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการจำแนกของเด็กปฐมวัย เล่มนี้ไปใช้ มีข้อเสนอแนะที่ควรทำความเข้าใจในการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรมอย่างละเอียด โดยครูสามารถดัดแปลงขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระยะเวลาที่มีในการจัดกิจกรรม ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรมเป็นสำคัญ
2. ระหว่างการจัดกิจกรรมควรกระตุ้นให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในระหว่างการทำกิจกรรมซึ่งความอยากรู้อยากเห็นและความสนุกสนานจะช่วยทำให้เด็กเกิดการอยากเรียนรู้ที่ดี และนำไปสู่การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูควรกระตุ้นให้เด็กเรียนรู้และทำกิจกรรมด้วยตนเอง ฝึกกระบวนการคิดเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบโดยครูตั้งคำถามต่าง ๆ ให้เด็กค้นหาคำตอบและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมจะช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. การทำกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์จะช่วยให้เด็กได้พัฒนาความคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ อีกด้วย เช่น ความมั่นใจในตนเอง การกล้าแสดงออก กระบวนการกลุ่ม เป็นต้น
5. ครูควรสร้างบรรยากาศแห่งความสำเร็จ โดยให้เด็กนำเสนอผลงานการศึกษา ค้นคว้าของตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้และชื่นชมผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
6. องค์ความรู้ในการจัดประสบการณ์นี้ ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองของเด็กเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับเด็กที่บ้าน เพื่อให้การพัฒนาเด็กทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะ  
การจำแนกของเด็กปฐมวัย

## คำแนะนำสำหรับครู

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้เพื่อพัฒนา  
ทักษะการจำแนกของเด็กปฐมวัย เล่มนี้ประกอบด้วยขั้นตอน 5 ขั้นตอน คือ

### ขั้นนำ

#### ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ

เริ่มจากคำถาม กิจกรรมเพลง นิทาน ที่เด็ก ๆ สนใจที่จะหาคำตอบและการเรียนรู้  
จะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพถ้าคำถามเหล่านั้นกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก  
โดยเฉพาะคำถามที่ตั้งขึ้นโดยเด็กเองถือว่าเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการสืบเสาะอย่างไรก็  
ตามครูสามารถที่จะนำเสนอเหตุการณ์หรือสถานการณ์ที่กระตุ้นเด็ก ๆ ได้แต่คำถามเหล่า  
นั้นควรเกิดขึ้นจากการสังเกตของเด็ก

### ขั้นสอน

#### ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา

เมื่อทำความเข้าใจในประเด็นหรือคำถามที่สนใจจะศึกษาอย่างถ่องแท้แล้ว ก็มีการ  
วางแผนกำหนดแนวทางกำหนดกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมสำรวจ สืบค้น ตามกิจกรรม

#### ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

ครูอธิบายข้อมูลเพิ่มเติม และลงสรุปข้อมูลร่วมกัน จากการสำรวจตรวจสอบ แต่  
ผลที่ได้จะอยู่ในรูปใดก็สามารถสร้างความรู้และช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้

### ขั้นสรุป

#### ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้

เป็นการนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือความคิดที่ได้ค้นคว้า  
เพิ่มเติมหรือนำข้อสรุปที่ได้ไปใช้อธิบายสถานการณ์หรือเหตุการณ์อื่น ๆ ถ้าใช้อธิบายเรื่อง  
ต่าง ๆ ได้มากก็แสดงว่าข้อจำกัดน้อย ซึ่งจะช่วยให้เชื่อมโยงกับเรื่องต่าง ๆ และทำให้เกิด  
ความรู้กว้างขวางขึ้น

#### ขั้นที่ 5 ขั้นประเมิน



การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะ  
การจำแนกของเด็กปฐมวัย





## กิจกรรมที่ 1.1 มารู้จักสัตว์กันเถอะ



### จุดประสงค์การเรียนรู้

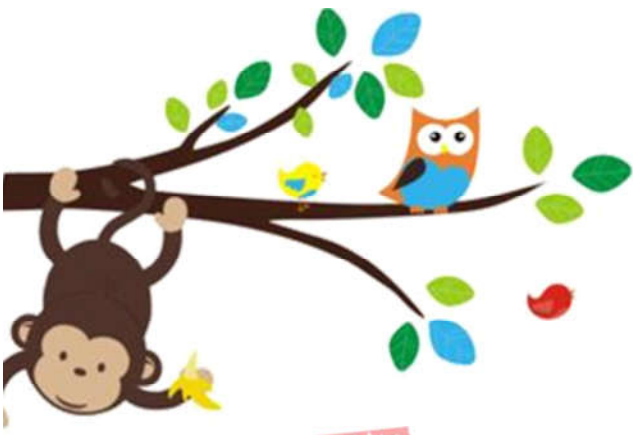
1. บอกชื่อและลักษณะของสัตว์ชนิดต่างๆ ได้
2. สังเกตเปรียบเทียบลักษณะของสัตว์ชนิดต่างๆ และบอกความแตกต่างได้
3. สามารถร่วมสนทนาและทำกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้

### วัสดุ-อุปกรณ์



1. เพลง เสียงลูกสัตว์
2. สัตว์จำลอง
3. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ 1.1 เรื่อง สัตว์อะไรเอ๋ย





### ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ

1. ครูและเด็กร่วมกันฟังและร้องเพลง เสียงลูกสัตว์ พร้อมทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ

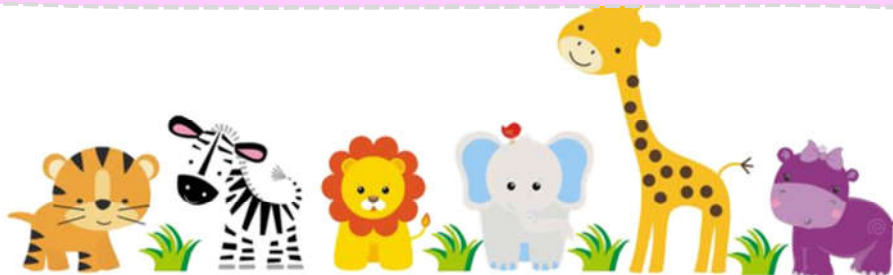
### ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา

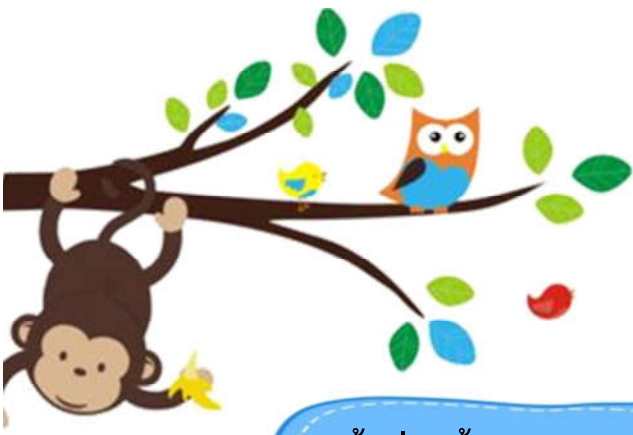
2. ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงมีสัตว์อะไรบ้าง สัตว์แต่ละชนิดมีลักษณะท่าทางอย่างไร ให้เด็กๆ ช่วยกันตอบคำถาม และยกตัวอย่างประกอบ

### ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

3. ครูนำสัตว์จำลองหลายชนิดให้เด็กดู เช่น สุนัข แมว เสือ สิงโต ลิง เป็ด ไก่ นก กุ้ง ปู ปลา เป็นต้น

4. ให้เด็กเลือกหยิบตามความสนใจ คนละ 1 ตัวครูให้เด็กแยกสัตว์ว่าเป็นสัตว์บก สัตว์น้ำ หรือสัตว์ปีก





#### ขั้นที่ 4 ขยายความรู้

5. เด็กทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ 1.1 เรื่อง สัตว์อะไรเอ๋ย

#### ขั้นที่ 5 ขั้นประเมิน

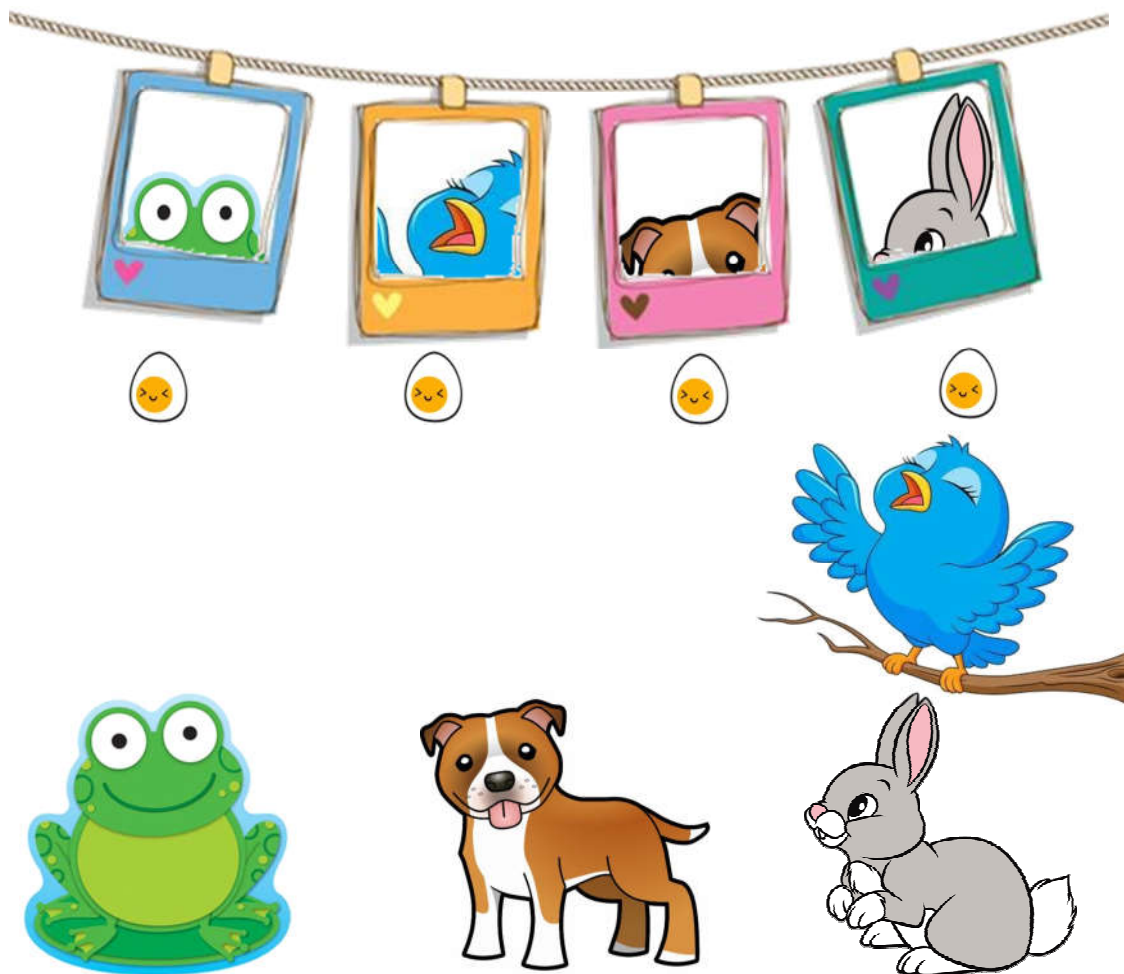
6. ครูให้เด็กทดลองทำท่าทางเลียนแบบสัตว์แต่ละชนิดพร้อมกัน เช่น  
สุนัข แมว เป็ด ไก่ นก สิงโต ลิง เป็นต้นแล้วพัดกันออกมานำเสนอหน้าชั้น  
เรียน





## กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ 1.1 เรื่อง สัตว์อะไรเอ่ย

**คำชี้แจง** เด็กสังเกตภาพวาดที่แขวนอยู่เป็นของสัตว์ชนิดใดให้เด็กโยงเส้นจับคู่ภาพวาดกับสัตว์ที่สัมพันธ์กันให้ถูกต้อง





รายการประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ			น้ำหนักคะแนน
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
การตอบคำถาม	ตอบคำถามชื่อและลักษณะเสียงสัตว์ได้ถูกต้อง รวดเร็วทันเวลา	ตอบคำถามชื่อและลักษณะเสียงสัตว์ได้ถูกต้อง ใช้เวลาพอประมาณ	ตอบคำถามชื่อและลักษณะเสียงสัตว์ได้ถูกต้อง ไม่ทันเวลา	1
การจัดประเภทสัตว์	จัดกลุ่มประเภทสัตว์ได้ครบทั้ง 3 ประเภท	จัดกลุ่มประเภทสัตว์ได้ 2 ประเภท	จัดกลุ่มประเภทสัตว์ได้ครบ 1 ประเภท	2
การร่วมกิจกรรม	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยความสนใจ สนทนาซักถามเพื่อให้ได้รับความรู้เพิ่ม	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยความสนใจ สนทนาซักถามเพื่อให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นโดยมีผู้ชี้แนะ	ขาดการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ไม่สนทนาซักถามเพื่อให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น ต้องมีกระตุ้นตลอดการทำกิจกรรม	1

#### เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

คะแนน 9 - 12	ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง ดี
คะแนน 5 - 8	ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 4	ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง ปรับปรุง





## กิจกรรมที่ 1.2 บ้านของสัตว์



### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกลักษณะและแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์ได้
2. สนใจร่วมกิจกรรมและกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

### วัสดุ-อุปกรณ์



1. เพลง ทะเลแสนงาม
2. ภาพ ปลา ปู กุ้ง หอย / ภาพ ทะเล แม่น้ำ / ภาพ รังนกบนต้นไม้ / ภาพ บ้านสุนัข
3. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ 1.2 เรื่อง บ้านของฉันอยู่ที่ไหน





## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ

1. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “ทะเลแสนงาม” และทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ
2. ครูถามเด็กๆ ช่วยกันบอกชื่อสัตว์ที่มีรู้จักในบทเพลงมีสัตว์อะไรบ้าง

### ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา

1. ครูให้เด็กเล่นเกม บ้านของสัตว์ โดยแนะนำบัตรภาพสัตว์ทีละชนิดและชื่อสัตว์ รวมทั้งที่อยู่อาศัยของสัตว์ ให้เด็กสังเกตและร่วมสนทนาเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์และที่อยู่อาศัย
2. ครูให้เด็กตัดสินใจเลือกภาพสัตว์หรือที่อยู่อาศัยตามความสนใจเมื่อได้ภาพแล้ว ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบบัตรภาพ โดยไม่ให้ชนเพื่อน ไปรอบๆ บริเวณ เมื่อได้ยินครูพูดว่า “Where is my home?” ให้เด็กหาคู่ภาพสัตว์กับที่อยู่อาศัยให้ถูกต้อง เมื่อเจอคู่แล้วให้รีบนั่งลง





### ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

5. เด็กทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ 1.1 เรื่อง สัตว์อะไรเอ๋ย

### ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้

6. ครูให้เด็กแต่ละคนนำเสนอผลการจับคู่ภาพจากการเล่นเกม บ้านของสัตว์ จนครบทุกคู่ และร่วมกันสรุปว่า สัตว์แต่ละชนิดมีที่อยู่ตามธรรมชาติ บางชนิดเป็นสัตว์เลี้ยงจึงมีที่อยู่เฉพาะที่คนสร้างขึ้นเพื่อดูแลสัตว์ชนิดนั้นๆ

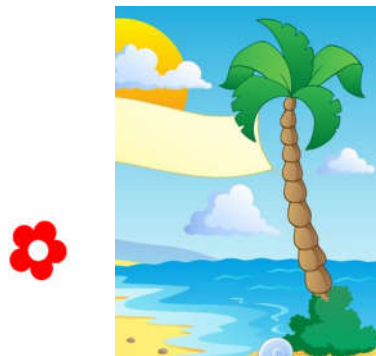
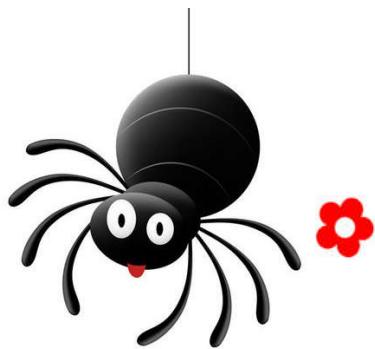
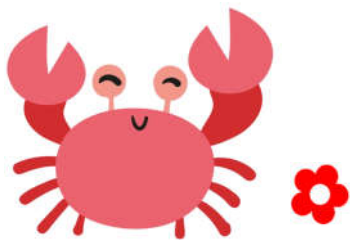
### ขั้นที่ 5 ขั้นประเมิน

7. นำภาพผลงานที่เด็กทำมาจัดนิทรรศการหน้าห้องเพื่อให้เพื่อน ๆ และผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กได้ชื่นชม





**คำชี้แจง** เด็กสังเกตสัตว์เหล่านี้อาศัยอยู่ที่ไหน ให้เด็ก ๆ ใช้ดินสอที่ต่างกัน  
ลากเส้นเพื่อพาพวกมันกลับบ้านให้ถูกต้อง





รายการประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ			น้ำหนักคะแนน
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
การตอบคำถาม	โยงเส้นได้ 3 ข้อ	โยงเส้นได้ 2 ข้อ	โยงเส้นได้ 1 ข้อ	1
การจัดหมวดหมู่	จัดหมวดหมู่สัตว์กับที่อยู่ครบทั้ง 3 ประเภท	จัดหมวดหมู่สัตว์กับที่อยู่ครบทั้ง 2 ประเภท	จัดหมวดหมู่สัตว์กับที่อยู่ครบทั้ง 1 ประเภท	2
การร่วมกิจกรรม	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยความสนใจ สนทนาซักถามเพื่อให้ได้รับความรู้เพิ่ม	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยความสนใจ สนทนาซักถามเพื่อให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นโดยมีผู้ชี้แนะ	ขาดการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ไม่สนทนาซักถามเพื่อให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น ต้องมีกระตุ้นตลอดการทำกิจกรรม	1

#### เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

คะแนน 9 - 12	ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง ดี
คะแนน 5 - 8	ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 - 4	ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง ปรับปรุง





### กิจกรรมที่ 1.3 สัตว์เลื้อยน่ารัก



#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลื้อยได้
2. จำแนกสัตว์ประเภทสัตว์เลื้อยตามเกณฑ์ที่กำหนดได้
3. สามารถร่วมสนทนาและทำกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้

#### วัสดุ-อุปกรณ์



1. เพลง สัตว์เลื้อย
2. ไฟล์เสียงสัตว์เลื้อย
3. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ 1.3 เรื่อง สัตว์เลื้อยน่ารัก





## ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

### ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง“สัตว์เลื้อย”พร้อมทำจังหวะโดยการตบมือตบตัก
2. ครูตั้งคำถามบอกชื่อสัตว์ตามเพลง มีสัตว์อะไรบ้าง บอกชื่อที่สัตว์ที่รู้จัก

### ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา

ครูนำสัตว์ภาพสัตว์เลื้อยประมาณ 7 ชนิด (เปิด ไก่ วัว ควาย ม้า สุนัข แมว) ใส่กระเป๋านั่งที่ละตัว และคำถามดังนี้

- เด็ก ๆ รู้จักสัตว์ในภาพนี้หรือไม่ มีชื่อว่าอะไรบ้าง
- สัตว์แต่ละตัวมีลักษณะอย่างไร
- เด็ก ๆ เคยเห็นสัตว์เหล่านี้ที่ไหนบ้าง
- ครูเปิดเสียงสัตว์แต่ละตัวให้นักเรียนฟัง ให้เด็กเลียนเสียงสัตว์เหล่าและสนทนาร่วมกันถึงสัตว์มีเสียงร้องเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร





### ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

5. ให้เด็กทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ 1.3 เรื่อง สัตว์เลี้ยงน่ารัก

### ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้

6. สุ่มนักเรียน 2 – 3 พูดเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่ตนเองชอบและรู้จัก มีลักษณะรูปร่างและเสียงอย่างไร เพราะเหตุใดจึงต้องมีสัตว์เลี้ยงชนิดนั้น

### ขั้นที่ 5 ขั้นประเมิน

7. นำภาพผลงานที่เด็กทำมาจัดนิทรรศการหน้าห้องเพื่อให้เพื่อนๆ และผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กได้ชื่นชม





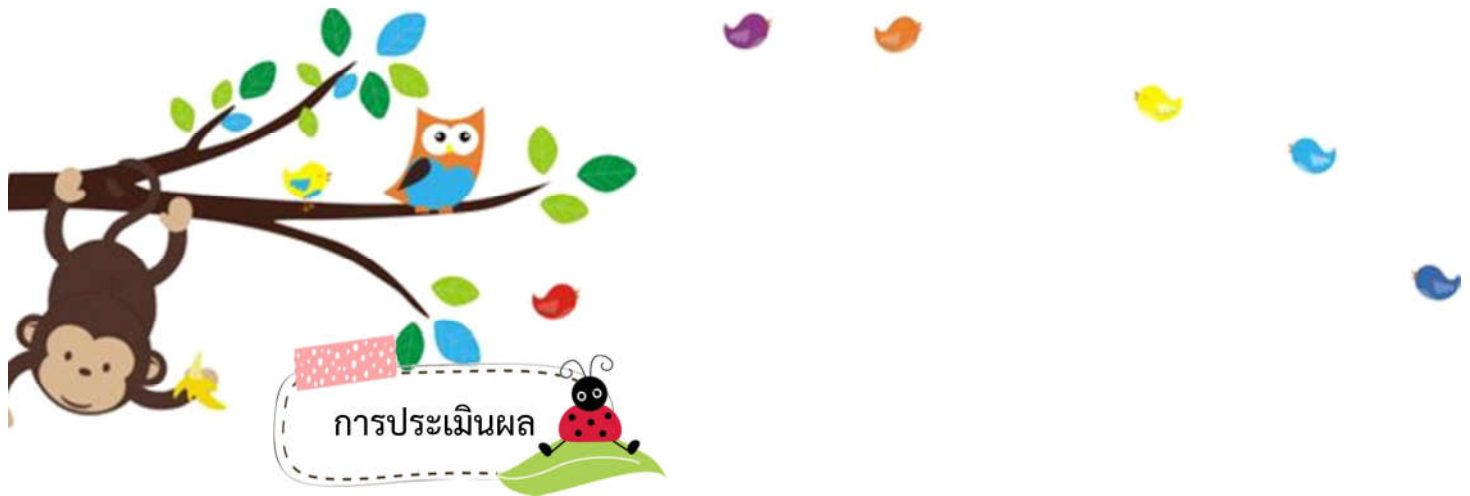
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ 1.3  
เรื่อง สัตว์เลี้ยงน่ารัก



คำชี้แจง

เด็กสังเกตภาพสัตว์และวงกลมภาพที่สัตว์ที่ควรเลี้ยงไว้ในบ้าน





รายการประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ			น้ำหนัก คะแนน
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
การตอบคำถาม	ตอบคำถามชื่อของสัตว์ได้ถูกต้องรวดเร็วทันเวลา	ตอบคำถามชื่อของสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง ใช้เวลาพอประมาณ	ตอบคำถามชื่อของสัตว์เลี้ยงได้ถูกต้อง ไม่ทันเวลา	1
การจำแนกสัตว์เลี้ยง	การจำแนกสัตว์เลี้ยงได้ครบทุกข้อ	การจำแนกสัตว์เลี้ยงได้ 2 ข้อ	การจำแนกสัตว์เลี้ยงได้ 1 ข้อ	2
การร่วมกิจกรรม	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยความสนใจ สนทนาซักถามเพื่อให้ได้รับความรู้เพิ่ม	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยความสนใจ สนทนาซักถามเพื่อให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นโดยมีผู้ชี้แนะ	ขาดการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ไม่สนทนาซักถามเพื่อให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น ต้องมีกระตุ้นตลอดการทำกิจกรรม	1

#### เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

คะแนน	9 - 12	ระดับคุณภาพ	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	5 - 8	ระดับคุณภาพ	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1 - 4	ระดับคุณภาพ	1	หมายถึง	ปรับปรุง





## กิจกรรมที่ 1.4 อาหารของสัตว์



### จุดประสงค์การเรียนรู้

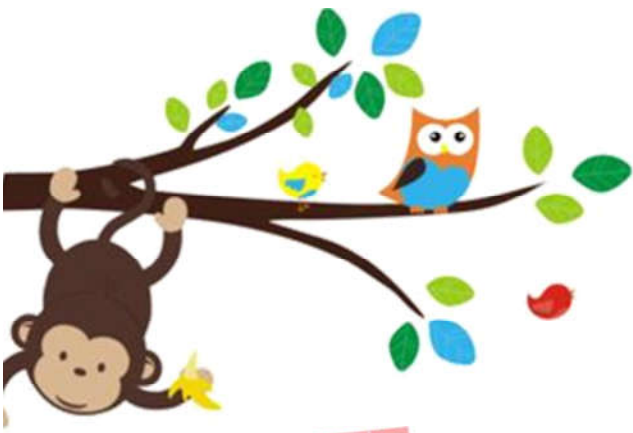
1. บอกสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของสัตว์ได้
2. สังเกตและจำแนกอาหารที่สัตว์แต่ละชนิดกินได้
3. สนใจร่วมกิจกรรมและกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

### วัสดุ-อุปกรณ์



1. บัตรภาพอาหาร
2. ปลาหมึก แครอท อาหารสำเร็จรูปสำหรับปลา
3. บัตรภาพอาหารของสัตว์แต่ละประเภท
4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ 1.4 เรื่อง อาหารของสัตว์





### ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ

1. ครูสนทนาคำถามร่วมกันกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับ
  - อาหารในชีวิตประจำวันของคนเรามีอะไรบ้าง ยกตัวอย่างอาหารที่เด็กชอบรับประทาน
  - สัตว์กินอาหารเหมือนกับคนเราหรือไม่
2. นำบัตรภาพอาหารต่าง ๆ มาแสดงให้ดูและร่วมกันตอบคำถามว่าเป็นอาหารของคนหรือสัตว์

### ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา

3. ครูนำปลาทุ แครอท อาหารเม็ดสำหรับปลา มาให้เด็กสังเกตและสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับอาหารที่นำมาว่า เป็นอาหารของสัตว์ชนิดใดบ้าง เด็กๆ คิดว่าอาหารชนิดใดเหมาะกับสัตว์ชนิดใดบ้าง ให้ช่วยกันคิดและเสนอชื่อสัตว์พร้อมเหตุผลสั้นๆ ประกอบ





### ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

4. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารของสัตว์แต่ละประเภทประกอบภาพ เช่น

- แมว กินปลา กินข้าว และกินอาหารแมวสำเร็จรูป
- ปลา กินหนอน กินสาหร่าย ฟีชีน้ำ ลูกน้ำ และอาหารปลาสำเร็จรูป
- กระต่าย กินพืชผักต่างๆ เช่น แครอท ผักบุ้ง ผักกาด
- เป็ด ไก่ กินข้าวเปลือก ข้าวสาลี หนอนหรือไส้เดือน

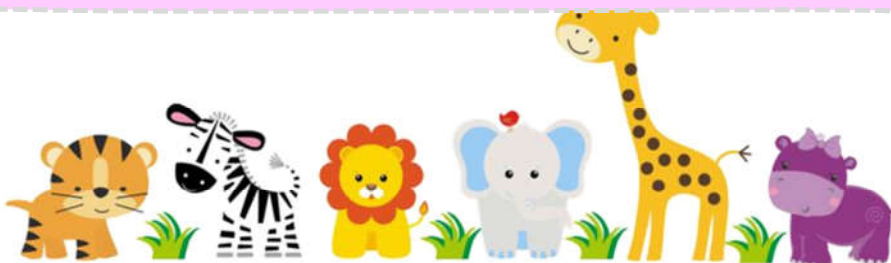
5. ให้เด็กทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ 1.4 เรื่อง อาหารของสัตว์

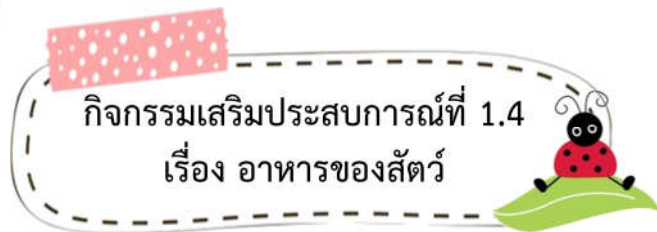
### ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้

7. ครูชวนเด็กออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับอาหารสัตว์ชนิดต่างๆ ที่เคยพบเห็นจากประสบการณ์ของเด็กแต่ละคน ใครเคยนำสิ่งใดที่เป็นอาหารให้กับสัตว์บ้าง เน้นให้เด็กเข้าใจเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์เลี้ยงว่า คนเลี้ยงต้องใส่ใจดูแลให้อาหารอย่างถูกต้องตามชนิดของสัตว์ เพื่อให้สัตว์เลี้ยงเจริญเติบโตแข็งแรง เช่นเดียวกับคนเราที่ต้องกินอาหารที่มีประโยชน์

### ขั้นที่ 5 ขั้นประเมิน

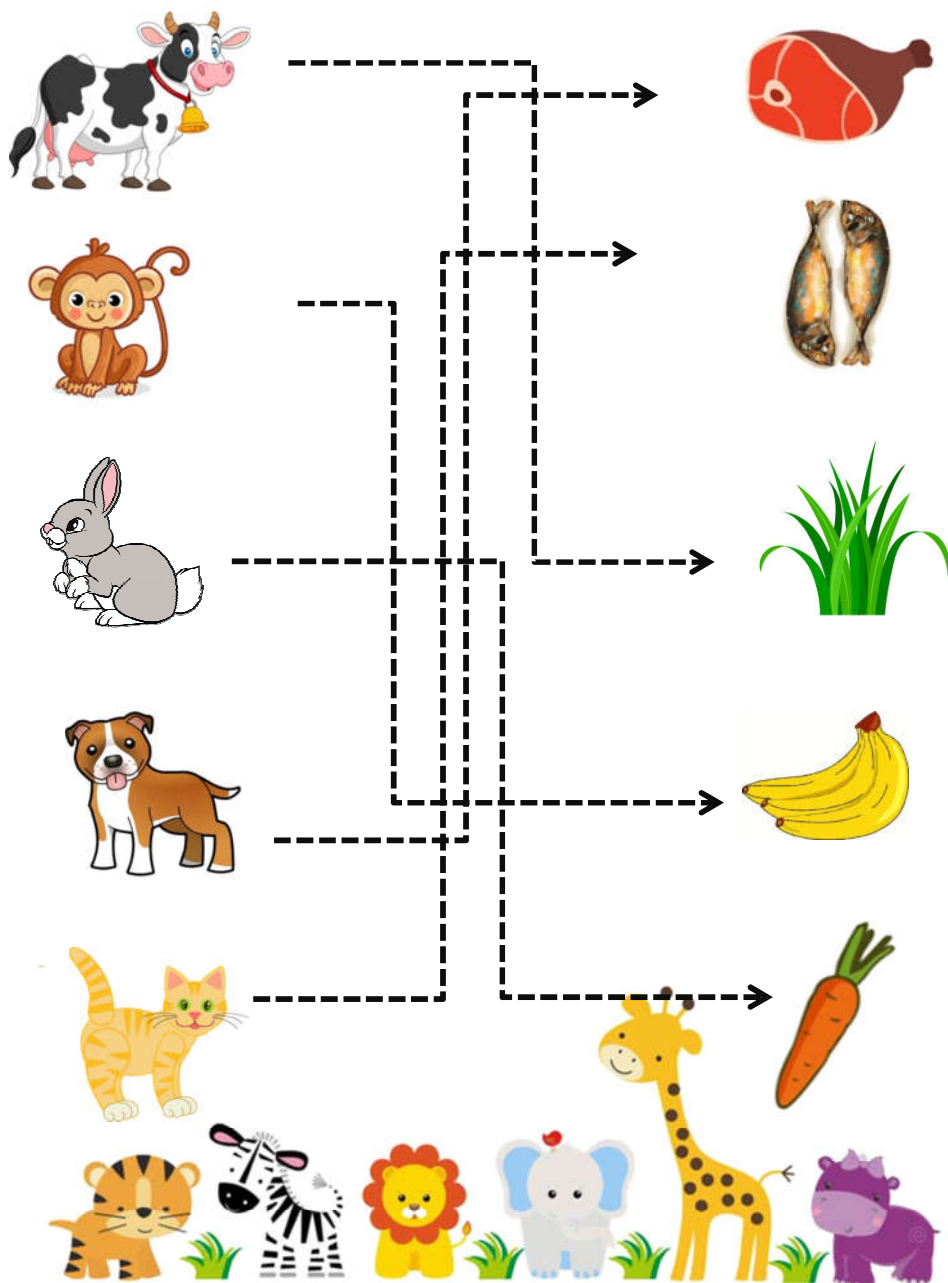
8. นำภาพผลงานที่เด็กทำมาจัดนิทรรศการในห้องเพื่อให้เพื่อน ๆ และผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กได้ชื่นชม





คำชี้แจง

ให้เด็ก ๆ ลากเส้นตามรอยปะเพื่อดูว่าสัตว์แต่ละตัวกินอาหารอะไร





รายการประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ			น้ำหนัก คะแนน
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
การตอบคำถาม	การโยงเส้นได้ ถูกต้องครบ 3 ข้อ	การโยงเส้นได้ ถูกต้อง 2 ข้อ	การโยงเส้นได้ ถูกต้อง 1 ข้อ	1
การจำแนก	จำแนกอาหารได้ ครบทั้งสองเกณฑ์ ถูกต้องครบถ้วน	จำแนกอาหารได้ ครบเกณฑ์ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	จำแนกอาหารได้ ครบไม่เกณฑ์ ถูกต้องแต่ไม่ ครบถ้วน	2
การร่วมกิจกรรม	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมด้วยความ สนใจ สนทนา ซักถามเพื่อให้ได้รับ ความรู้เพิ่มเติม	มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมด้วยความ สนใจ สนทนา ซักถามเพื่อให้ได้รับ ความรู้เพิ่มขึ้นโดยมี ผู้ชี้แนะ	ขาดการมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม ด้วยความสนใจ ไม่ สนทนาซักถาม เพื่อให้ได้รับความรู้ เพิ่มขึ้น ต้องมี กระตุ้นตลอดการ ทำกิจกรรม	1

#### เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

คะแนน	9 - 12	ระดับคุณภาพ	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	5 - 8	ระดับคุณภาพ	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1 - 4	ระดับคุณภาพ	1	หมายถึง	ปรับปรุง





## กิจกรรมที่ 1.5 การดูแลสัตว์



### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีการดูแลสัตว์เลี้ยง
2. นำสิ่งที่ได้เรียนไปปฏิบัติกับสัตว์เลี้ยงที่บ้านได้
3. สนใจร่วมกิจกรรมและกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่าง

### วัสดุ-อุปกรณ์



1. วิดีทัศน์การดูแลลูกแมวแรกเกิด  
<https://www.youtube.com/watch?v=wrf0IV6EFv8>
2. ภาพการดูแลสัตว์เลี้ยง
3. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ 1.5 เรื่อง การดูแลสัตว์เลี้ยง





## ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

### ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ

1. สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงโดยใช้คำถาม ที่บ้านของใครเลี้ยง สัตว์บ้าง และสัตว์ที่เลี้ยงมีอะไรบ้าง มีชื่อให้กับสัตว์เลี้ยงหรือไม่

### ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา

2. นำวีดิทัศน์การดูแลลูกแมวแรกเกิด ให้กับเด็ก ๆ ได้ชมเพื่อ เรียนรู้การดูแลสัตว์ใกล้ตัว

### ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป

3. ครูนำภาพการดูแลสัตว์เลี้ยงมาให้เด็ก ๆ ดูและสนทนาร่วมกัน การจัดที่อยู่อาศัย การให้อาหารที่เหมาะสมกับสัตว์ชนิดนั้นๆ การพาไป ฉีดวัคซีน นำไปรักษายามเจ็บป่วย การพาออกไปวิ่งเล่นออกกำลังกาย

4. เด็กทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ 1.5 เรื่อง การดูแลสัตว์เลี้ยง





#### ขั้นที่ 4 ขยายความรู้

5. ครูชวนสนทนาโดยใช้คำถามเพื่อให้เด็กถ่ายทอดคำตอบออกมาเป็นคำพูดง่าย ๆ ตามความเข้าใจ เพื่อกระตุ้นการคิด เช่น เมื่อพบสถานการณ์สุขขีหลงทาง เด็ก ๆ ควรทำอะไร หรือ พบสัตว์ที่ได้รับบาดเจ็บเด็ก ๆ ควรทำอะไร

#### ขั้นที่ 5 ขั้นประเมิน

6. นำภาพผลงานที่เด็กทำมาจัดนิทรรศการหน้าห้องเพื่อให้เพื่อนๆ และผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กได้ชื่นชม



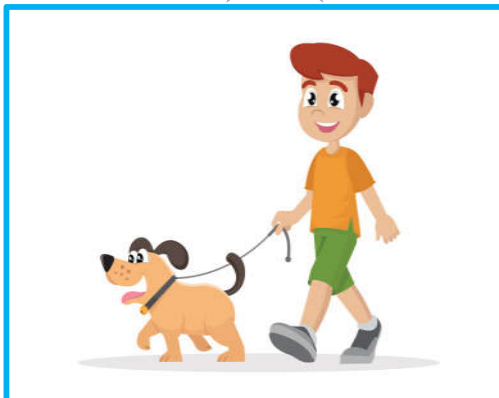


กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ 1.5  
เรื่อง การดูแลสัตว์เลี้ยง



คำชี้แจง

เด็กสังเกตภาพสัตว์และนำสติ๊กเกอร์รูป ★ ไปติดในช่องว่าง  
ด้านล่างของภาพที่เป็นการดูแลสัตว์





รายการประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ			น้ำหนักคะแนน
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
การตอบคำถาม	ตอบคำถามการดูแลสัตว์เลี้ยงตามความเข้าใจได้ถูกต้อง ตรงประเด็น และครอบคลุม	ตอบคำถามการดูแลสัตว์เลี้ยงตามความเข้าใจได้ตรงประเด็นแต่ไม่ครอบคลุม	ตอบคำถามการดูแลสัตว์เลี้ยงตามความเข้าใจได้ ไม่ตรงประเด็น และไม่ครอบคลุม	1
ระบุภาพที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสัตว์	ระบุภาพที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสัตว์ได้ถูกต้อง ครบ 3 ข้อ	ระบุภาพที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสัตว์ได้ถูกต้อง 2 ข้อ	ระบุภาพที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสัตว์ได้ถูกต้อง 1 ข้อ	2
การร่วมกิจกรรม	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยความสนใจ สนทนาซักถามเพื่อให้ได้รับความรู้เพิ่ม	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยความสนใจ สนทนาซักถามเพื่อให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นโดยมีผู้ชี้แนะ	ขาดการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยความสนใจ ไม่สนทนาซักถามเพื่อให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น ต้องมีกระตุ้นตลอดการทำกิจกรรม	1

#### เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

คะแนน 9 - 12

ระดับคุณภาพ 3

หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 8

ระดับคุณภาพ 2

หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 - 4

ระดับคุณภาพ 1

หมายถึง ปรับปรุง





- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : เบรน-เบส บุ๊คส์.
- จุฬามาศ โชติบาง และคณะ. (2562). การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแบบก้าวกระโดดตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. เชียงใหม่ : Good work Media.
- ชุติมา เตมียสถิต. (2552). การสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : สารานุกรมเด็ก.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2560). ทักษะ 7c ของครู 4.0. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข. (2558). วิธีวิทยาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป. กรุงเทพฯ : สำนักบริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- ยศวีร์ สายฟ้า. (2551). เมื่อเด็กปฐมวัยเรียนปนเล่นกับวิทยาศาสตร์ : หลักการและรูปแบบการสอนวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย.เอกสารประกอบการอบรม เรื่อง สอนวิทย-คณิตในระดับปฐมวัยอย่างไรให้สนุกและได้มาตรฐาน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์แม็ค จำกัด
- วิสา มณีอินทร์. (2557). ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของเด็กปฐมวัยที่ได้รับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการกับแบบสืบเสาะหาความรู้.วารสารศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(1), 5.
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.(2551). แนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546 . กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สรวยพร กุศลส่ง. (2553). ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. เอกสารคำสอน ชุดวิชาวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. เพชรบูรณ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.



