

ชื่อเรื่องที่ศึกษา รายงานผลของการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการจำแนกของเด็กปฐมวัย

ชื่อผู้ศึกษา รุ่งราตรี โพธิ์ทอง

สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า กองการศึกษา เทศบาลตำบลจันจว้า อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

ปีที่ศึกษา 2562

บทคัดย่อ

รายงานผลการศึกษาการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของเด็กปฐมวัยก่อนกับหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประชากรในการศึกษา คือ เด็กปฐมวัยอายุ 2 ขวบซึ่งกำลังศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า กองการศึกษา เทศบาลตำบลจันจว้า อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 76 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ เด็กปฐมวัยอายุ 2 ขวบซึ่งกำลังศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลจันจว้า กองการศึกษา เทศบาลตำบลจันจว้า อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย จำนวน 14 คน ซึ่งได้มาโดยการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง(Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมการจัดประสบการณ์จำนวน 25 แผน แบบทดสอบวัดทักษะการจำแนกจำนวน 1 ฉบับ จำนวน 10 ข้อ สำหรับสถิติที่ใช้ในการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าประสิทธิภาพของนวัตกรรม(E_1/E_2) ค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D

ผลการศึกษา พบว่า

1. ประสิทธิภาพรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 87.14/89.52 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. ดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีค่าเท่ากับ 0.80
3. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05