บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กนกวรรณ โสรัจจตานนท์. **บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่สัมพันธ์กับแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครู.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ-บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2546.

กนิษฐา แก้วกูร. **พฤติกรรมการประหยัดน้ำประปาของผู้ใช้น้ำในเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานประปารังสิต.** วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. 2547.

กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. **ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์. 2521

กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)**.พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา. 2535.

กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา ลาดพร้าว. 2534.

กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. **แนวทางการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา กรมศาสนา. 2544.

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม. **คู่มือสิ่งแวดล้อมศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม. 2540.

กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม. **ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม.** กรุงเทพมหานคร : กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม, ม.ป.ป.

กฤษดา กรุดทอง. **“หลักการประเมินโครงการ”.** การประเมินโครงการ. ราชบุรี : ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง. 2531.

กิติมา สุรสนธิ. **ความรู้ทางการสื่อสาร.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2541.

กุลวดี ราชภักดี. **ความตระหนักและการปฏิบัติตนเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานไฟฟ้าของนักศึกษาในหอพักสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ วท.ม. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร. 2545.

เกษม จันทร์แก้ว. **วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม.** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2544.

เกษม วัฒนชัย. **เอกสารประกอบการปาฐกถาพิเศษ “เศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา.**

ม.ป.ท.: ม.ป.พ. 2550.

จำเนียร สุขหลาย และคนอื่น ๆ. **"แบบจำลอง CIPP".** รวมบทความทางการประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2540.

เจียมพดล ไชยลักษณ์. **การมีส่วนร่วมของประชาชนในด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่.** การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2542.

ชัชพล ทรงสุนทรวงศ์. **มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม.** กรุงเทพมหานคร: ด่านสุทธาการพิมพ์. 2546.

ชาติชาย ศักดิ์คำดวง. **ศึกษาการบริหารงานสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนจาตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก จังหวัดร้อยเอ็ด.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2542.

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์. **เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา วิทยาการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน (หน่วยที่ 8 – 15).** พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2530.

ธีรวุฒิ ประทุมนพรัตน์. **การบริหารกิจการนักเรียน.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์. 2534.

นงลักษณ์ วงศ์ถนอม. **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักถึงความสำคัญกับความสามารถในการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรสงคราม.** วิทยานิพนธ์ วท.ม. (ศึกษาวิทยาศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร. 2547.

นงลักษณ์ วงศ์ถนอม. (2547). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักถึงความสำคัญกับความสามารถในการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสมุทรสงคราม.** วิทยานิพนธ์ วท.ม. (ศึกษาวิทยาศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.

นเรศน์ ม่วงรุ่ง. **การจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนวัดนาวง ตำบลหลักหก จังหวัดปทุมธานี.** วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. 2545.

นิลุบล อุ่มน้อย. **ความเป็นไปได้ในการนำกระดาษที่ใช้แล้วไปผลิตเป็นกระดาษใหม่**

กรณีศึกษาเขตสุขาภิบาลศาลายา อ. พุทธมณฑล จ. นครปฐม. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาทรัพยากร มหาวิทยาลัยมหิดล. 2540.

บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุวีริยสาส์น. 2543.

บุญชม ศรีสะอาด. **วิธีการสร้างสถิติสำหรับการวิจัย.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น. 2545.

ประชุม รอดประเสริฐ. **การบริหารโครงการ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เนติกุลการพิมพ์. 2535.

ประทีป ตันติวิวัฒน์. **การสร้างชุดฝึกอบรมเรื่องขยะและน้ำเสียให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตเทศบาลเมืองเพชรบุรี.** วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2544.

ปรีชาชาญ อินทรวิชิต. **พฤติกรรมการสอนของครูกับความตระหนักและการปฏิบัติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** เชียงใหม่ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2538.

ปรียานุช พิบูลสราวุธ. **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และการประยุกต์ใช้**. ม.ป.ท. : ม.ป.พ. 2550.

พรเทพ ดวงปันสิงห์. **บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในการจัดการหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาในส่วนที่ว่าด้วยทรัพยากรป่าไม้ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2539.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545. ราชกิจจานุเบกษา ฉบับประกาศในราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก 19 สิงหาคม 2542.

พะนอม แก้วกำเนิด. **ทิศทางและนโยบายสิ่งแวดล้อมศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2532.

เพ็ญจันทร์ ธาตุไพบูลย์. **ปัจจัยบางประการที่มีความสัมพันธ์กับความตระหนักต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมจากการใช้สารเคมีทางการเกษตรของเกษตรกรผู้ปลูกทุเรียน จังหวัดจันทบุรี.** วิทยานิพนธ์ วท.ม. (เกษตรศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร. 2546.

ไพศาล หวังพานิช. **"หลักและวิธีการประเมินโครงการ."** วารสารวัดผลการศึกษา : 23-38. มกราคม – เมษายน 2533.

เยาวดี รางชัยกุล วิบูลย์ศรี. **การประเมินโครงการ แนวคิดและการปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2544.

ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา.** กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งกรุป. 2532.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ : สุวีริยสาส์น. 2538.

ลัดดาวัลย์ กัณหสุวรรณ. "การจัดสิ่งแวดล้อมศึกษา". เอกสารศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษา กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏพระนคร. 2535.

ลาวัณย์ สุกกรี และ เทพวาณี หอมสนิท. **ครุศึกษาเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม.** รายงานการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2541.

วราพร ศรีสุพรรณ. **สิ่งแวดล้อมศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิโลกสีเขียว. 2540.

วราพรรณ น้อยสุวรรณ. **กรมอาชีวศึกษากับการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา. 2537.

วิจิตร บุญยะโหตระ. **ชีวิตและสิ่งแวดล้อม เล่ม 1.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ธรรมสาร การพิมพ์. 2537.

วินัย วีระวัฒนานนท์. **วิกฤติสิ่งแวดล้อมทางตันแห่งการพัฒนา.** กรุงเทพฯ : เรือนแก้ว. 2540.

ศิริชัย กาญจนวาสี. **ทฤษฎีการประเมิน.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2536.

สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา. **ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม.** กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ. 2543.

สถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. **สภาวะแวดล้อมของเรา** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2542.

ศิริลักษณ์ สุวรรณวงศ์. **ทฤษฎีและเทคนิคการสุ่มตัวอย่าง.** กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. 2538.

สงบ ลักษณะ. **สรุปผลการประชุมเรื่องการจัดการประเมินทางการศึกษาในประเทศเอเชียแปซิฟิก ระหว่างวันที่ 21 – 23 กุมภาพันธ์ 2537 ณ ประเทศฟิลิปปินส์.** วิจัยสนเทศ : 1-16. มีนาคม. 2537.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. **จิตวิทยาสังคม.** กรุงเทพมหานคร : ชัยศิริการพิมพ์. 2522.

สมคิด พรมจุ้ย. **เทคนิคการประเมินโครงการ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2542.

สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประเมินโครงการ.** การประเมินโครงการ. ราชบุรี : ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง. 2531.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. **การกำกับงานและการประเมินโครงการ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารศึกษา. 2535.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. **วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา.** ภาควิชาวิจัยศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2540.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. **ความรู้พื้นฐานสำหรับการประเมินโครงการทางการศึกษาในรวมบทความทางการประเมินโครงการ**. กรุงเทพฯ : สำนักงานแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2544.

_____. **รวมบทความทางการประเมินโครงการ.** พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2540.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. สำ นักพัฒนาระบบบริหาร. คู่มือปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป. 2535.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **สิ่งแวดล้อมศึกษาระดับประถมศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว. 2535.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. **มาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. 2538

สำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อม. **รายงานสภาพการณ์สิ่งแวดล้อมของประเทศไทย.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การทหารผ่านศึก. 2528.

สุชา จันทร์เอม. **จิตวิทยาสังคม.** กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช. 2534.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. **การประเมินผลโครงการหลักการและการประยุกต์.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เลี่ยงเชียง. 2541.

สุพรรณี มีเทศน์. ปัจจัย**ที่มีผลต่อการส่งเสริมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนประถมศึกษา**. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2544.

เสาวนิจ ทองมูล. **การศึกษาการบริหารงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ.** กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2536.

อนงค์ ผดุงชีวิต. **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบแก้ปัญหาและวิธีสอนแบบโครงการ.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2533.

อุทัย บุญประเสริฐ. **การวางแผนการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2532.

อุทัย บุญประเสริฐ. **การศึกษาแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน.** กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว. 2543.

Berchett, Betty M. **"A Descriptive Study of Fourth, Fifth and sixth Grade Students, Attitude Relate to Environmental Problem."** Dissertation Abstract International 32 (February 1972) : 4439 A.

Eysenck, H. J., Amlod W. and R. Mcile. **Encyclopedia of Psychology.** London : Search Press Limited. 1972.

Filho, W. L. **"An Overview of Current Trends in European Environmental Education."** TheJournal of environmental Education. 28, 1. (1997) : 26-30.

Good, C. V. **Dictionary of Education.** New York : McGraw – Hill Book Company Inc. 1973.

Gorton, Richard D. **School Administration and Supervision.** Dubuque: Wm. C. Brown. 1983.

Knox, Alan B. **Continuous Program Evaluation.** Chicago : Rand Mc Nally & Co. 1972.

Mc liveene, Martha H. **"Comparison of Russian and America student concerns about Environmental issues : Implications for environmental education curriculum."** Dissertation Abstracts international 57,4 (October 1996) : 1547 A.

Ming – Ching, Shin. **"Environmental School Teacher Perception of the status of Environmental Education in Elementary School in Easter Taiwan, the Republic of Chaina."** Dissertation Abstracts international 54, 11 (May 1994) : 3988 A.

Mitzel, Harold E. **Encyclopedia of Educational Research. Vol. 2.** 5 th ed. New York : The FreePress. 1982.

Moursund, Jonet P. **Evaluation : An Introduction to Research Design.** California : Brooks & Cole. 1973.

Rossi, peter H. and Howard E. Freeman. **Evaluation : A Systematic Approach.** 2nd ed. California : Sage. 1982.

Stufflebeam, Daniel L et al. **National Study Educations and Decision Making.** Bloomington : n.p., 1989.

Stufflebeam, Daniel L, Other. **Education Evaluation and Decision Making.** Illinois : Peacock Publishing. 1971.

Weiss, Carol H. **Evauation Action Program.** Boston : Allyn and Bacon, 1972.

Worthen, B.R. and J.R. Sanders. **Educational Evaluation : Theory and Practice.** Ohio : Charles and Juanes. 1973.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
(9 กิจกรรม)

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 15	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเอง และสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม / โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอดุล จันทร์แก้ว
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2551 – 31 มีนาคม 2552

หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีสันติสุข และเกื้อหนุนต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการรู้จักรักษาและพัฒนาสภาพแวดล้อม ดังนั้น ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามกระบวนการเรียนรู้ในระบบโรงเรียนที่พึงประสงค์ โรงเรียนต้องมีการจัดการบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายจากปัญหาจริง ประสบการณ์จริงตามธรรมชาติ เชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนสู่การปฏิบัติจริงในชีวิต

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี เป็นโรงเรียนที่มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการศึกษาและวิเคราะห์การจัดสิ่งแวดล้อมภายในของโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ในปีการศึกษา 2550 โดยการสังเกต สัมภาษณ์ ประชุม บันทึก และประเมินผลการพัฒนาสิ่งแวดล้อมได้ข้อสรุป ดังนี้

สภาพปัญหาการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) พบว่าคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)ขาดการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน อาคารเรียน และบริเวณของโรงเรียนไม่สะอาดขาดความสวยงาม ไม่เรียบร้อย ส่วนนักเรียนขาดความตระหนักและขาดความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ ที่เหมาะสมในการเสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ครูขาดการวางแผนจัดการและขาดการจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อม ขาดการสร้างความตระหนักของการส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมให้กับนักเรียนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลให้นักเรียนขาดความสามัคคีในกลุ่ม ขาดความรับผิดชอบ ขาดการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อม ไม่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ทำให้ขาดความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างครูกับนักเรียน

ด้วยสภาพปัจจุบันปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้รับผิดชอบโครงการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานบริหารทั่วไป และกำกับดูแลด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)เห็นว่าการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)มีความสำคัญ และจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเอาใจใส่ กำกับ ติดตาม ดูแล ให้ครูและบุคลากรได้ดำเนินการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาสิ่งแวดล้อมดังกล่าวให้อยู่ในสภาพที่เป็นระเบียบ เรียบร้อย สะอาด และสวยงาม จะเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายจากปัญหาจริง ประสบการณ์จริงตามธรรมชาติ และ เกิดประโยชน์สูงสุด กับผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการอนุรักษ์พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนาผู้เรียนให้รักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมธนาคารขยะ
3. กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว
4. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม
5. กิจกรรมรียูส (Reuse)
6. กิจกรรมรีไซเคิล (Recycle)
7. กิจกรรมตาวิเศษ
8. กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน
9. กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ

ด้านคุณภาพ

เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 80 มีส่วนร่วม มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะ มีพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจง ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนกำหนดโครงการและกิจกรรม	พฤษภาคม 2551	ผู้บริหาร
2. จัดทำโครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)	พฤษภาคม 2551	ผู้บริหาร
3. เสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเพื่อเห็นชอบอนุมัติโครงการและงบประมาณดำเนินการ	พฤษภาคม 2551	ผู้บริหาร
4. แต่งตั้งคณะกรรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิถุนายน 2551	ผู้บริหาร
5. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการและแบ่งงาน	มิถุนายน 2551	ผู้บริหาร

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
6. กิจกรรมโครงการการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ดังนี้		
1) กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม	มิถุนายน 2551	นางกาญจนาภรณ์ ไทรชมภู
2) กิจกรรมธนาคารขยะ	ตลอดปีการศึกษา	นางสุนันท์ เกตุกราย
3) กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว	พฤษภาคม 2551	นายยอดยิ่ง แมลงภู่
4) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวรัฐพร บัณฑิต
5) กิจกรรมรียูส (Reuse)	ตลอดปีการศึกษา	นางรินดา กัณฑ์ศรี
6) กิจกรรมรีไซเคิล (Recycle)	ตลอดปีการศึกษา	นางปรางทิพย์ สว่างแจ้ง
7) กิจกรรมตาวิเศษ	ตลอดปีการศึกษา	นายพิเศษ แสงดี
8) กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน	ตลอดปีการศึกษา	นางสุวิมล พัวพินิจ
9) กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำประหยัดไฟ	ตลอดปีการศึกษา	นางวรรณา กุดีศรี
6. นิเทศ ติดตาม กำกับการดำเนินการตามแบบแผนของโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร และคณะกรรมการ
7. ประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2552	ผู้บริหาร และคณะกรรมการ
8. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการโครงการเพื่อนำผลไปพัฒนาต่อไป	มีนาคม 2552	นายวิมล บรรณะทอง และคณะกรรมการ

งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 95,000 บาท (เก้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ดังนี้

1. กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้งบประมาณ 15,000 บาท
2. กิจกรรมธนาคารขยะ ใช้งบประมาณ 3,000 บาท

3. กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว ใช้งบประมาณ 66,000 บาท
4. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม ใช้งบประมาณ 2,000 บาท
5. กิจกรรมรียูส (Reuse) ใช้งบประมาณ 1,000 บาท
6. กิจกรรมรีไซเคิล (Recycle) ใช้งบประมาณ 1,000 บาท
7. กิจกรรมตาวิเศษ ใช้งบประมาณ 1,000 บาท
8. กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน ใช้งบประมาณ 5,000 บาท
9. กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใช้งบประมาณ 1,000 บาท

การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. โครงการดำเนินงานไปตามระบบโรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตามโครงการ เป็นรูปธรรม	การประเมินโครงการ	แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ
2. การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนและบุคลากร	ตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถาม
3. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ	แบบประเมินความพึงพอใจดำเนินโครงการ
4. นักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียน	แบบประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ไว้เพื่อเป็นร่มเงา พักผ่อนหย่อนใจ เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจในอนาคต
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นห้องเรียนธรรมชาติ สำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
3. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ลงชื่อ .....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายวิมล บรรณะทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ .....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอดุล จันทร์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสัมฤทธิ์ ด้วงโสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม

ชื่อกิจกรรม	ค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม
แผนงาน	วิชาการและบริหารทั่วไป
ลักษณะของกิจกรรม	กิจกรรมต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 15	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางกาญจนาภรณ์ ไทรชมภู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2551 - 31 มีนาคม 2552

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มุ่งปลูกฝังให้เยาวชนเป็นคนเก่งและคนดี มีคุณธรรมควบคู่กันไปกับการรักษาสิ่งแวดล้อม แต่สภาพสังคมปัจจุบันสภาพแวดล้อมถูกทำลาย ภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ต้องรณรงค์สร้างจิตสำนึกให้คนทุกคนช่วยกันดูแล

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) จึงเห็นควรดำเนินกิจกรรมเข้าค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความตระหนักในการร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการรักษาสิ่งแวดล้อม
2. เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องการทำลายสิ่งแวดล้อม
3. นักเรียนนำหลักการรักษาความสะอาด การรู้จักรักษาสิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

นักเรียนทุกระดับชั้นของโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ทุกคน เข้าค่ายสิ่งแวดล้อมเพื่อฝึกกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

วิธีดำเนินการ

1. ขั้นเตรียมการ
   1.1 เสนอกิจกรรม
   1.2 จัดสรรงบประมาณ
2. ขั้นดำเนินการ
   2.1 รับสมัครนักเรียน
   2.2 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
   2.3 วางแผนกิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม ติดต่อสถานที่
   2.4 นำนักเรียนเข้าค่ายสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม (3 วัน)
      2.4.1 เปิดอบรม แนะนำเบื้องต้น
      2.4.2 ฟังบรรยายเรื่องการลดภาวะโลกร้อน
      2.4.3 ทำกิจกรรมค่าย
      2.4.4 ปฏิบัติกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
      2.4.5 แบ่งกลุ่มระดมสมองเพื่อศึกษาเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและหาแนวทางแก้ไข
   2.5 ติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียนหลังเข้าค่าย
   2.6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5- 6 ทัศนศึกษาวันสิ่งแวดล้อมโลก ณ เมืองทองธานี
   2.7 รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงาน
   2.8 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม
   2.9 จัดทำแฟ้มสรุปการดำเนินงานมอบแผนงานเสนอตามลำดับ
3. ขั้นติดตามประเมินผล
   3.1 แบบประเมิน

3.2 การตรวจสอบ

4. การแก้ไขปัญหา

4.1 ทบทวนวัตถุประสงค์

4.2 ปรับปรุงระบบพัฒนากระบวนการดำเนินงาน

งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

การวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินผล
2. การตรวจสอบ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนที่ผ่านการเข้าค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ .....ผู้ขออนุมัติกิจกรรม

(นางกาญจนาภรณ์ ไทรชมภู)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบกิจกรรม

(นายวิมล บรรณะทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติกิจกรรม

(นายอดุล จันทร์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

กิจกรรมธนาคารขยะ

ชื่อกิจกรรม	ธนาคารขยะ
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะกิจกรรม	กิจกรรมต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 15	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสุนันท์ เกตุกราย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2551 - 31 มีนาคม 2552

หลักการและเหตุผล

จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้คิดเป็น ทำเป็น สถานศึกษาจึงต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติฝึกทักษะกระบวนการคิด เน้นประสบการณ์จริง และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทางโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) มีความตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงจัดกิจกรรมธนาคารขยะขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของสิ่งของ การค้าขาย การแยกขยะที่ใช้ได้ และขยะที่ใช้ไม่ได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้
2. เพื่อเป็นการช่วยลดปริมาณขยะและส่งเสริมความรู้ให้แก่นักเรียนในเรื่องการคัดแยกขยะอย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองมีความรู้และตระหนักถึงกระบวนการการกำจัดขยะ

อย่างเกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

ปริมาณขยะในโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ลดลง

ด้านคุณภาพ

1. ครูและนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจและร่วมกันใช้แหล่งการเรียนรู้ธนาคารขยะ เพื่อการศึกษาตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
2. นักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ร้อยละ 80 รู้จักการคัดแยกขยะ

วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงคณะทำงาน แบ่งเป็น 8 กิจกรรม ดังนี้	พฤษภาคม 2551	
1.1 ธนาคารขยะเพื่อการออมทรัพย์	ตลอดปีการศึกษา	นางสุนันท์ เกตุกราย
1.2 คัดแยกขยะ	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	นายพิเศษ แสงดี
1.3 อนุรักษ์น้อย	สัปดาห์ที่4 ทุกปีการศึกษา	นายเกรียงไกร รื่นเสือ
1.4 กิจกรรมทำปุ๋ยน้ำชีวภาพ	สิงหาคม ทุกปีการศึกษา	นายวิศิษฐ์ คนราม
1.5 กิจกรรมสวนหินเทียมสวยด้วยขยะ	ตลอดปีการศึกษา	นายพิพรรธ เอี่ยมยี่สุ่น
1.6 กิจกรรมโคมเทียนส่องประทีป	ตลอดปีการศึกษา	นางวันเพ็ญ มัณยานนท์
1.7 กิจกรรมเพราะเห็ดฟาง	ตลอดปีการศึกษา	นายพีระพล เกตุกราย
1.8 กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุ	ตลอดปีการศึกษา	นางปรางทิพย์ สว่างแจ้ง
2. ขออนุมัติกิจกรรม	มิถุนายน 2551	นางสุนันท์ เกตุกราย
3. แต่งตั้งคณะทำงาน	กรกฎาคม 2551	ครูทุกคน
4. ขั้นดำเนินงานตามกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	นักเรียนทุกชั้น
5. ติดตามผลงานดำเนินการ	มีนาคม 2552	ครูฝ่ายวิชาการ

งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

1. ธนาคารขยะเพื่อการออมทรัพย์ ไม่ใช้งบประมาณ
2. คัดแยกขยะ ไม่ใช้งบประมาณ
3. อนุรักษ์น้อย ไม่ใช้งบประมาณ
4. กิจกรรมทำปุ๋ยน้ำชีวภาพ งบประมาณ 500 บาท
5. กิจกรรมสวนหินเทียมสวยด้วยขยะ ไม่ใช้งบประมาณ
6. กิจกรรมโคมเทียนส่องประทีป 500 บาท
7. กิจกรรมเพาะเห็ดฟาง 1,000 บาท
8. กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุ 1,000 บาท

การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. กิจกรรมดำเนินงานเป็นไปตามระบบและการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเป็นไปตามเป้าหมาย	การประเมินกิจกรรม	แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
2. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนร่วมกันใช้ธนาคารขยะเพื่อลดปริมาณขยะ	จำนวนสมาชิกของธนาคารขยะ	สมุดเงินฝากธนาคารขยะ
3. นักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ประเมินพฤติกรรมของนักเรียน	แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
4. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการลดปริมาณขยะในโรงเรียน	ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนธนาคารขยะเป็นแหล่งการเรียนรู้ ในการคัดแยกขยะ
2. ปริมาณขยะในโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ลดลง
3. ครู นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะ
4. นักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ลงชื่อ.....ผู้ขออนุมัติกิจกรรม
(นางสุนันท์ เกตุกราย)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นายวิมล บรรณะทอง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติกิจกรรม
(นายอดุล จันทร์แก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว

ชื่อกิจกรรม	โรงเรียนสีเขียว
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะกิจกรรม	กิจกรรมต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 15	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นายยอดยิ่ง แมลงภู่
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2551 - 31 มีนาคม 2552

หลักการและเหตุผล

การรักษาสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นสวยงาม การจัดอาคารสถานที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ตลอดจนส่งเสริมให้รู้จักการรักษาอนามัยสิ่งแวดล้อมจะช่วยพัฒนา ให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและรู้จักวิธีการรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สวยงาม
2. เพื่อให้ครูและนักเรียน ตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน
3. เพื่อให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) รู้จักรักษาความสะอาดและรักษาสิ่งแวดล้อม
2. นักเรียนและบุคลากรทุกคนมีอาคารสถานที่ สะอาดถูกอนามัยและสวยงาม

ด้านคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้นั้นไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียน ในการดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ตลอดจนการดำเนินชีวิตประจำวันในหลายๆด้าน จึงได้จัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน โดยใช้กิจกรรมประชาธิปไตยนักเรียน
2. จัดเวรประชาธิปไตยนักเรียน ในการดูแลทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและบริเวณห้องส้วม ในตอนเช้าและกลางวัน
3. การสร้างความตระหนักและรณรงค์การดูแลรักษาต้นไม้
4. จัดรณรงค์เสียงตามสายให้นักเรียนทุกคนร่วมช่วยกันปลูกต้นไม้ และดูแลรักษาต้นไม้ในโรงเรียน
5. จัดติดตั้งถังดักไขมันในโรงอาหาร เพื่อลดปัญหามลพิษทางน้ำในระดับปฐมภูมิ
6. สร้างแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในโรงเรียน

งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 66,000 บาท (หกหมื่นหกพันบาทถ้วน)

การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. กิจกรรมดำเนินงานเป็นไปตามระบบและการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เป็นไปตามเป้าหมาย	การประเมินกิจกรรม	แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
2. นักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ประเมินพฤติกรรมของนักเรียน	แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
3. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนสะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. นักเรียนรักและหวงแหนสิ่งแวดล้อม
4. มีดอกไม้ ต้นไม้ นานาชนิดในโรงเรียน
5. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
6. นักเรียนมีสุขนิสัยส่วนบุคคลที่รักความสะอาด
7. ห้องส้วมสะอาด น่าใช้ สุขภาพจิตดี

ลงชื่อ ..... ผู้ขออนุมัติกิจกรรม
(นายยอดยิ่ง แมลงภู่)
ครูชำนาญการ

ลงชื่อ ..... ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นายวิมล บรรณะทอง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติกิจกรรม
(นายอดุล จันทร์แก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม

ชื่อกิจกรรม	ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม
แผนงาน	วิชาการและบริหารทั่วไป
ลักษณะของกิจกรรม	กิจกรรมต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 15	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวรัฐพร บัณฑิตย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2551 - 31 มีนาคม 2552

หลักการและเหตุผล

กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมที่นำประเพณีวัฒนธรรมไทย มาบูรณาการกับการรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการใช้วัสดุอุปกรณ์จากธรรมชาติและวัสดุเหลือใช้มาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เน้นการใช้วัสดุจากธรรมชาติ เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม และลดภาวะโลกร้อน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้วัสดุจากธรรมชาติ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนัก และมีจิตสำนึกที่จะดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์แม่น้ำลำคลอง

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

นักเรียนทุกคนในโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) รู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ด้านคุณภาพ

นักเรียนสามารถใช้วัสดุจากธรรมชาติและวัสดุเหลือใช้ในการประดิษฐ์อุปกรณ์เพื่อใช้ในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ได้

วิธีดำเนินการ

ขั้นวางแผน

ประกาศประชาสัมพันธ์เรื่อง ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อมหน้าเสาธง วารสารโรงเรียน และประกาศผ่านทางสื่อ Website ของโรงเรียน

ขั้นดำเนินการ

การจัดทำกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อมจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้รู้จักการใช้วัสดุจากธรรมชาติมาใช้ในการจัดกิจกรรมตามประเพณี เช่น ประเพณีลอยกระทง ใช้ใบตองแทนโฟม และลดปริมาณขยะเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม โดยมีขั้นตอนการพัฒนาดังนี้

1. ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์สภาพชุมชนและความต้องการของชุมชน
2. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนร่วมกันคิดกิจกรรมที่จะดำเนินการ
3. จัดลำดับกิจกรรมที่นำเสนอไว้เพื่อสรุปว่าจะเลือกกิจกรรมใดมาดำเนินการ
4. ครูผู้รับผิดชอบ และคณะกรรมการนักเรียน สรุปผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อมในรอบเดือน และทุกภาคเรียน

งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบ ทดสอบแต่ละขั้นตอน
2. การลงมือปฏิบัติจริงของนักเรียน
3. สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนทุกระดับชั้น
4. ผลที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่นำวัสดุจากธรรมชาติมาใช้ และมีความภาคภูมิใจในกิจกรรมที่แสดงถึงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์แม่น้ำลำคลอง
5. นำผลการจัดกิจกรรมไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อปลูกฝังคุณธรรมในนักเรียนด้านการรักษาสิ่งแวดล้อมให้ครบร้อยเปอร์เซ็นต์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนรู้จักการนำวัสดุธรรมชาติมาใช้ในการประดิษฐ์
2. นักเรียนดำเนินกิจกรรม และมีความเสียสละ ทำงานร่วมกันจนสำเร็จ
3. นักเรียนทุกคนช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้ขออนุมัติกิจกรรม
(นางสาวรัฐพร บัณฑิตย์)
ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นายวิมล บรรณะทอง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติกิจกรรม
(นายอดุล จันทร์แก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

กิจกรรมรียูส (Reuse)

ชื่อกิจกรรม	รียูส (Reuse)
แผนงาน	วิชาการและบริหารทั่วไป
ลักษณะของกิจกรรม	กิจกรรมต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 15	เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางรินดา กัณฑ์ศรี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2551 - 31 มีนาคม 2552

หลักการและเหตุผล

กิจกรรมรียูส (Reuse) เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนสามารถนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ได้อีกหรือการนำสิ่งของที่ใช้แล้วมาทำให้เป็นสิ่งของที่มีมูลค่าอีกครั้ง นอกจากนี้ยังปลูกจิตสำนึกในด้านความประหยัด และรักษาสิ่งแวดล้อมที่เป็นการจัดการขยะให้ลดจำนวนลง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการประหยัด

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ทุกคนรู้คุณค่าของสิ่งของที่เหลือใช้

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) มีรายได้ระหว่างเรียน
2. นักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) สามารถนำรูปแบบของกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

วิธีดำเนินการ

ขั้นวางแผน

1. ประกาศประชาสัมพันธ์กิจกรรมรียูส (Reuse) ในพิธีการหน้าเสาธง วารสารโรงเรียน และประกาศผ่านทางสื่อ Website ของโรงเรียน
2. ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการในตำแหน่ง ประธาน 1 คน รองประธาน 2 คน เลขานุการ 1 คน ผู้ช่วยเลขา 1 คน เหรัญญิก 1 คน ผู้ช่วยเหรัญญิก 1 คน ประชาสัมพันธ์ 1 คน ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์ 1 คน ที่เหลืออีก 16 คน เป็นกรรมการ รวมคณะกรรมการทั้งสิ้น 25 คน
3. คณะกรรมการนักเรียนประกาศรับสมัครสมาชิกรียูส (Reuse)

ขั้นดำเนินการ

การจัดทำกิจกรรมรียูส (Reuse) จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้รู้จักการประหยัด การเก็บรักษาของใช้ส่วนตัวและรู้จักหารายได้เพื่อช่วยเหลือครอบครัว รวมทั้งการลดปริมาณขยะเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน
   1.1 ตลาดนัดเสื้อผ้าเก่า
   1.2 ตลาดนัดหนังสือเก่าเอามาเล่าใหม่
2. กิจกรรมการส่งเสริมการออมทรัพย์จากการหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของครอบครัว
3. ครูผู้รับผิดชอบ และคณะกรรมการนักเรียน สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมรียูส (Reuse) ในรอบเดือน และทุกภาคเรียน

งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

การวัดและประเมินผล

1. จำนวนสมาชิกรียูส (Reuse)
2. ความภาคภูมิใจของนักเรียนในการหารายได้และในกิจกรรมที่แสดงถึงความประหยัด
3. นำผลการจัดกิจกรรมไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น ในปีการศึกษาภาคเรียนต่อไป เพื่อปลูกฝังคุณธรรมด้านความประหยัดกับนักเรียนให้ครบร้อยเปอร์เซ็นต์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความประหยัด และรู้ค่าของวัสดุเหลือใช้
2. นักเรียนสามารถหารายได้ในระหว่างเรียนเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของครอบครัว
3. นักเรียนดำเนินกิจกรรมและมีความเสียสละ ทำงานร่วมกันจนสำเร็จ

ลงชื่อ.....ผู้ขออนุมัติกิจกรรม

(นางรินดา กัณฑ์ศรี)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบกิจกรรม

(นายวิมล บรรณะทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติกิจกรรม

(นายอดุล จันทร์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

กิจกรรมรีไซเคิล (Recycle)

ชื่อกิจกรรม	รีไซเคิล (Recycle)
แผนงาน	วิชาการ และบริหารทั่วไป
ลักษณะกิจกรรม	กิจกรรมต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 15	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางปรางทิพย์ สว่างแจ้ง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2551 - 31 มีนาคม 2552

หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของสิ่งของที่สามารถนำกลับมาแปรรูปและนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีก และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ คิดเป็น ทำเป็น ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ จึงจัดกิจกรรมรีไซเคิล(Recycle) ขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของสิ่งของที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของสิ่งของที่เหลือใช้และสามารถแปรรูปนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีก
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการประหยัด
3. เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
4. เพื่อลดปริมาณขยะในโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

ลดค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และลดปริมาณขยะ

ด้านคุณภาพ

1. ครูและนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจและร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม
2. นักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ร้อยละ 80 รู้จักการนำขยะมารีไซเคิล

วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงคณะทำงาน	พฤษภาคม 2551	นายอดุล จันทร์แก้ว
- กิจกรรมกระดาษรีไซเคิล	ตลอดปีการศึกษา	นางสุนันท์ เกตุกราย
- กิจกรรมประกวดสื่อการสอนจากวัสดุรีไซเคิล	ตลอดปีการศึกษา	นางปรางทิพย์ สว่างแจ้ง
- กิจกรรมประกวดป้ายนิเทศจากวัสดุรีไซเคิล	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวรัฐพร บัณฑิตย์
- กิจกรรมประกวดแฟนซีรีไซเคิล	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวภรพรรณ มาลัย
- กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของใช้	ตลอดปีการศึกษา	นางกาญจนาภรณ์ ไทรชมภู
- กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของเล่น	ตลอดปีการศึกษา	นางวรรณา กุดีศรี
- กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของตกแต่ง	ตลอดปีการศึกษา	นางสุวิมล พัวพินิต
2. ขออนุมัติกิจกรรม	มิถุนายน 2551	นางปรางทิพย์ สว่างแจ้ง
3. แต่งตั้งคณะทำงาน	กรกฎาคม 2551	ครูทุกคน
4. ขั้นดำเนินงานตามกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	นักเรียนทุกชั้น
5. ติดตามผลงานดำเนินการ	มีนาคม 2552	อาจารย์ฝ่ายวิชาการ

งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. กิจกรรมดำเนินงานเป็นไปตามระบบและการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เป็นไปตามเป้าหมาย	การประเมินกิจกรรม	แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
2. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนร่วมกันผลิตขยะรีไซเคิล เพื่อลดปริมาณขยะ	จำนวนขยะรีไซเคิล	ผลงานนักเรียน
3. นักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ประเมินพฤติกรรมของนักเรียน	แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
4. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการลดปริมาณขยะในโรงเรียน	ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถผลิตกระดาษรีไซเคิลได้
2. นักเรียนสามารถผลิตเศษวัสดุเป็นของใช้ ของเล่น ของตกแต่งได้
3. ปริมาณขยะในโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ลดลง
4. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการผลิตขยะรีไซเคิล และประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของใช้ ของเล่น และของตกแต่ง

ลงชื่อ .....ผู้ขออนุมัติกิจกรรม

(นางปรางทิพย์ สว่างแจ้ง)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบกิจกรรม

(นายวิมล บรรณะทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ ..... ผู้อนุมัติกิจกรรม

(นายอดุล จันทร์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

กิจกรรมตาวิเศษ

ชื่อกิจกรรม	ตาวิเศษ
แผนงาน	วิชาการและบริหารทั่วไป
ลักษณะของกิจกรรม	กิจกรรมต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 15	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นายพิเศษ แสงดี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2551 - 31 มีนาคม 2552

หลักการและเหตุผล

การทิ้งขยะให้ถูกที่ เป็นกิจกรรมสร้างนิสัยที่ดีให้เกิดแก่นักเรียน นอกจากจะส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทิ้งขยะให้ถูกที่แล้ว ยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรักษาความสะอาด และการรักษาสภาพแวดล้อมให้สะอาด ไม่มีขยะ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทิ้งขยะให้ถูกที่ถูกทาง
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ในการรักษาสิ่งแวดล้อม
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนัก และมีจิตสำนึกที่จะดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

ปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ทุกคนมีวินัยในตนเองทิ้งขยะในบริเวณที่จัดไว้

2. นักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) มีความรับผิดชอบและมีความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

งบประมาณวิธีดำเนินการ

ขั้นวางแผน

ประกาศประชาสัมพันธ์เรื่อง กิจกรรมตาวิเศษ หน้าเสาธง วารสารโรงเรียน และประกาศผ่านทางสื่อ Website ของโรงเรียน

ขั้นดำเนินการ

การจัดทำกิจกรรม ตาวิเศษ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้รู้จักการทิ้งขยะลงในถังขยะไม่ทิ้งขยะเกลื่อนกลาด และลดปริมาณขยะเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม โดยมีขั้นตอนการพัฒนาดังนี้

1. จัดสถานที่ทิ้งขยะให้เพียงพอกับปริมาณขยะในโรงเรียน
2. จัดกิจกรรมเก็บขยะวันละนิด พิชิตความสกปรก
   2.1 กำหนดเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียนแต่ละระดับชั้น
   2.2 กำหนดช่วงเวลาในการเก็บขยะ
3. ครูผู้รับผิดชอบ และคณะกรรมการนักเรียน สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตาวิเศษในรอบเดือน และทุกภาคเรียน

งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบ ทดสอบแต่ละขั้นตอน
2. ผลที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทิ้งขยะลงถัง และเก็บขยะบนพื้นทันทีเมื่อพบ และมีความภาคภูมิใจในกิจกรรมที่แสดงถึงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
3. สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนทุกระดับชั้น
4. นำผลการจัดกิจกรรมไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อปลูกฝังจริยธรรมของนักเรียนด้านการรักษาสิ่งแวดล้อมให้ครบร้อยเปอร์เซ็นต์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนรู้จักการทิ้งขยะให้ลงถังขยะ
2. นักเรียนดำเนินกิจกรรม และมีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกันจนสำเร็จ
3. นักเรียนทุกคนช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้ขออนุมัติกิจกรรม

(นายพิเศษ แสงดี)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบกิจกรรม

(นายวิมล บรรณะทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติกิจกรรม

(นายอดุล จันทร์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน

ชื่อกิจกรรม	ไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน
แผนงาน	วิชาการและบริหารทั่วไป
ลักษณะของกิจกรรม	กิจกรรมต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 15	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสุวิมล พัวพินิต
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2551 - 31 มีนาคม 2552

หลักการและเหตุผล

ปริมาณถุงพลาสติกในปัจจุบันทวีความรุนแรงขึ้น จากการดำเนินชีวิตของคนที่เปลี่ยนวิถีชีวิตที่เร่งรีบ การซื้ออาหารสำเร็จรูปที่บรรจุลงในถุงพลาสติก การนำถุงพลาสติกมาใส่ของ ส่งผลให้สิ่งแวดล้อมถูกทำลายไปอย่างไม่รู้ตัว การรณรงค์นำถุงผ้ามาใช้ใส่ของแทนถุงพลาสติก ถือว่าเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ช่วยแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อีกทางหนึ่ง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการนำถุงผ้ามาใช้แทนถุงพลาสติก
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ในการรักษาสิ่งแวดล้อม
3. เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียนและชุมชนมีความตระหนัก และมีจิตสำนึกที่จะดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

ปริมาณการใช้ถุงพลาสติกในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียงลดลง

ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก

วิธีดำเนินการ

ขั้นวางแผน

ประกาศประชาสัมพันธ์เรื่อง กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน หน้าเสาธง วารสารโรงเรียน และประกาศผ่านทางสื่อ Website ของโรงเรียน

ขั้นดำเนินการ

การจัดทำกิจกรรม ไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อนจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้รู้จักการนำถุงผ้ามาใส่ของที่ซื้อจากร้านค้า และลดปริมาณขยะถุงพลาสติกเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม โดยมีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเดินรณรงค์การใช้ถุงผ้า ในการจ่ายตลาด
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 ประดิษฐ์ถุงผ้าใช้ในโรงเรียนและบ้าน
3. ประกวดการประดิษฐ์ถุงผ้าลดโลกร้อน
4. ประกวดคำขวัญการใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน
5. ครูผู้รับผิดชอบ และคณะกรรมการนักเรียน สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ถุงผ้ามาใส่ของที่ซื้อจากตลาด จากแบบสอบถาม สรุปเป็นสถิติของโรงเรียนทุกภาคเรียน

งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบ ทดสอบแต่ละขั้นตอน
2. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการนักเรียน
3. สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6
4. ผลที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการใช้ถุงผ้าใส่ของแทนถุงพลาสติก และมีความภาคภูมิใจในกิจกรรมที่แสดงถึงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
5. นำผลการจัดกิจกรรมไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อปลูกฝังจริยธรรมของนักเรียนด้านการรักษาสิ่งแวดล้อมให้ครบร้อยเปอร์เซ็นต์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนรู้จักการนำถุงผ้ามาใช้ใส่ของแทนถุงพลาสติก
2. นักเรียนดำเนินกิจกรรม และมีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกันจนสำเร็จ
3. นักเรียนทุกคนช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

ลงชื่อ.....ผู้ขออนุมัติกิจกรรม

(นางสุวิมล พัวพินิต)

ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบกิจกรรม

(นายวิมล บรรณะทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติกิจกรรม

(นายอดุล จันทร์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ

ชื่อกิจกรรม	ปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำประหยัดไฟ
แผนงาน	วิชาการและบริหารทั่วไป
ลักษณะของกิจกรรม	กิจกรรมต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 15	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางวรรณา กุดีศรี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2551 - 31 มีนาคม 2552

หลักการและเหตุผล

น้ำ ไฟ เป็นพลังงานที่ให้คุณค่าและสร้างประโยชน์ให้แก่มนุษย์ การใช้พลังงานอย่างประหยัดจะเป็นการช่วยรักษาทรัพยากรของโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้น้ำ ใช้ไฟอย่างประหยัดนอกจากจะประหยัดค่าใช้จ่ายแล้ว ยังช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกจิตสำนึกในการใช้พลังงานไฟฟ้าและน้ำประปาอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความคิดโดยให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติและหล่อหลอม ให้ใช้ทรัพยากรอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด
3. นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีและนำไปใช้ในการดำรงชีวิต

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ทุกคนปิดน้ำ ปิดไฟ หลังเลิกใช้ทุกครั้ง

ด้านคุณภาพ

ค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียนลดลง

วิธีดำเนินการ

ขั้นวางแผน

ประกาศประชาสัมพันธ์เรื่อง กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำประหยัดไฟหน้าเสาธง วารสารโรงเรียน และประกาศผ่านทางสื่อ Website ของโรงเรียน

ขั้นดำเนินการ

การจัดทำกิจกรรม ปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำประหยัดไฟจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้รู้จักการใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด เช่น ไม่เปิดน้ำ เปิดไฟทิ้งไว้ ปิดน้ำ ปิดไฟทุกครั้งเมื่อใช้เสร็จแล้ว โดยมีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

1. ให้นักเรียนร่วมกันคิดมาตรการประหยัดน้ำประหยัดไฟ
   1.1 การประกวดมาตรการประหยัดน้ำประหยัดไฟในทุกระดับชั้น
   1.2 การประกวดคำขวัญรณรงค์ประหยัดน้ำประหยัดไฟ
2. ครู และนักเรียนแต่ละห้องเรียนร่วมกันจัดทำป้ายรณรงค์ปิดน้ำปิดไฟ
3. ครูผู้รับผิดชอบ และคณะกรรมการนักเรียน สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม ประหยัด น้ำ ประหยัดไฟในรอบเดือน และทุกภาคเรียน

งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบ ทดสอบแต่ละขั้นตอน
2. ให้นักเรียนทำแบบประเมินพฤติกรรมตนเอง และร่วมกันสรุปผล
3. การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
4. สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนทุกระดับชั้น
5. ผลที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการใช้น้ำ ไฟ อย่างประหยัด และมีความภาคภูมิใจในกิจกรรมที่แสดงถึงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
6. นำผลการจัดกิจกรรมไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อปลูกฝังจริยธรรมของนักเรียนด้านการใช้น้ำ ใช้ไฟอย่างประหยัดรักษาสิ่งแวดล้อมให้ครบร้อยเปอร์เซ็นต์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนรู้จักการใช้น้ำ ใช้ไฟอย่างประหยัด
2. นักเรียนดำเนินกิจกรรม และมีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกันจนสำเร็จ
3. นักเรียนทุกคนช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้ขออนุมัติกิจกรรม

(นางวรรณา กุดีศรี)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบกิจกรรม

(นายวิมล บรรณะทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติกิจกรรม

(นายอดุล จันทร์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้อำนวยการอดุล จันทร์แก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2
2. ผู้อำนวยการนรากร ไหลหรั่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2
3. ผู้อำนวยการสมชาย ปิ่นทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2
4. ผู้อำนวยการสาโรช อุ่นเอม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองเจ้า(แช่มชื่นราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2
5. ผู้อำนวยการณรงค์ แสงสุวรรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2

ที่ ศธ. ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ สพฐ.
อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี ๑๑๑๕๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการประเมินโครงการ

เรียน ผู้อำนวยการณรงค์ แสงสุวรรณ์

ด้วย นายวิมล บรรณะทอง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ โรงเรียนวัดไทรใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการประเมินโครงการ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดุล จันทร์แก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่

โรงเรียนวัดไทรใหญ่
โทรศัพท์ ๐๒ – ๕๙๗ – ๑๐๐๙
โทรสาร ๐๒ – ๕๙๗ – ๑๐๐๙ ต่อ ๒๐๐

ที่ ศธ. ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ สพฐ.
อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี ๑๑๑๕๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการประเมินโครงการ

เรียน ผู้อำนวยการสาโรช อุ่นเอม

ด้วย นายวิมล บรรณะทอง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ โรงเรียนวัดไทรใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการประเมินโครงการ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดุล จันทร์แก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่

โรงเรียนวัดไทรใหญ่
โทรศัพท์ ๐๒ – ๕๙๗ – ๑๐๐๙
โทรสาร ๐๒ – ๕๙๗ – ๑๐๐๙ ต่อ ๒๐๐

ที่ ศธ. ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ สพฐ.
อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี ๑๑๑๕๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการประเมินโครงการ

เรียน ผู้อำนวยการนรากร ไหลหรั่ง

ด้วย นายวิมล บรรณะทอง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ โรงเรียนวัดไทรใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการประเมินโครงการ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดุล จันทร์แก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่

โรงเรียนวัดไทรใหญ่
โทรศัพท์ ๐๒ – ๕๙๗ – ๑๐๐๙
โทรสาร ๐๒ – ๕๙๗ – ๑๐๐๙ ต่อ ๒๐๐

ที่ ศธ. ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ สพฐ.
อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี ๑๑๑๕๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการประเมินโครงการ

เรียน ผู้อำนวยการสมชาย ปิ่นทอง

ด้วย นายวิมล บรรณะทอง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ โรงเรียนวัดไทรใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำการประเมินโครงการ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดุล จันทร์แก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่

โรงเรียนวัดไทรใหญ่
โทรศัพท์ ๐๒ – ๕๙๗ – ๑๐๐๙
โทรสาร ๐๒ – ๕๙๗ – ๑๐๐๙ ต่อ ๒๐๐

ภาคผนวก ค

แบบตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถามโดยใช้เทคนิค IOC

ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถามโดยใช้เทคนิค IOC ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

<u>คำชี้แจง</u> +1 แทน แน่ใจว่าตรง 0 แทน ไม่แน่ใจว่าตรง และ - 1 แทน แน่ใจว่าไม่ตรง

โปรดขีดเครื่องหมายถูก(/) ลงไปในช่องว่างของคะแนนตามความคิดเห็นของท่าน

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน
ของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน

ฉบับที่ 1 การประเมินด้านสภาพแวดล้อม (Context)

ผู้ประเมิน ☐ **ครูผู้สอน**

☐ **คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน**

ข้อที่	**รายการประเมิน**	**คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ**		
		+1	**0**	**-1**
1	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
2	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนและจุดหมายของหลักสูตร			
3	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน			
4	โรงเรียนต้องการที่จะพัฒนานักเรียนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามที่กำหนด			
5	ความคาดหวังของสังคมและชุมชนว่าโครงการสามารถพัฒนานักเรียนให้รู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ			
6	วัตถุประสงค์ของโครงการใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาของชุมชนได้ตามสภาพจริง			
7	ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนโครงการ			

แบบตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถามโดยใช้เทคนิค IOC ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

<u>คำชี้แจง</u> +1 แทน แน่ใจว่าตรง 0 แทน ไม่แน่ใจว่าตรง และ - 1 แทน แน่ใจว่าไม่ตรง

โปรดขีดเครื่องหมายถูก(/) ลงไปในช่องว่างของคะแนนตามความคิดเห็นของท่าน

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน

ของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุม

ฉบับที่ 2 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input)

ผู้ประเมิน ☐ **ครูผู้สอน**

☐ **คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน**

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
		+1	0	-1
1	การกำหนดเป้าหมายของโครงการมีความเหมาะสม			
2	ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจต่อการดำเนินการ			
3	ผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย			
4	จำนวนบุคลากรในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม			
5	บุคลากรมีความรู้ความสามารถเพียงพอ			
6	ความร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินงาน			
7	การสนับสนุนด้านงบประมาณมีเพียงพอ			
8	สถานที่ใช้ดำเนินกิจกรรมเหมาะสม			
9	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม			
10	สื่อเอกสาร และวัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอ			

แบบตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถามโดยใช้เทคนิค IOC ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

<u>คำชี้แจง</u> +1 แทน แน่ใจว่าตรง 0 แทน ไม่แน่ใจว่าตรง และ - 1 แทน แน่ใจว่าไม่ตรง

โปรดขีดเครื่องหมายถูก(/) ลงไปในช่องว่างของคะแนนตามความคิดเห็นของท่าน

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน

ของครูผู้สอน และนักเรียน

ฉบับที่ 3 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) กิจกรรม .....

ผู้ประเมิน ☐ **ครูผู้สอน** ☐ **นักเรียน**

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
		+1	0	-1
1	<u>ขั้นเตรียมการ</u> มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน			
2	มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน			
3	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม			
4	มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
5	<u>ขั้นดำเนินการ</u> การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน			
6	ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม			
7	มีการประสานงานและขอความร่วมมือระหว่าผู้รับผิดชอบ			
8	กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน			
9	<u>ขั้นประเมินผล</u> มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม			
10	มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม			
11	มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม			
12	<u>ขั้นปรับปรุงแก้ไข</u> มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา			

แบบตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถามโดยใช้เทคนิค IOC ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

<u>คำชี้แจง</u> +1 แทน แน่ใจว่าตรง 0 แทน ไม่แน่ใจว่าตรง และ - 1 แทน แน่ใจว่าไม่ตรง

โปรดขีดเครื่องหมายถูก(/) ลงไปในช่องว่างของคะแนนตามความคิดเห็นของท่าน

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน

ของครูผู้สอน และนักเรียน

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) (กิจกรรมทั้ง 9 กิจกรรม)

ผู้ประเมิน ☐ **ครูผู้สอน**

☐ **นักเรียน**

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
		+1	0	-1
1	นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม			
2	กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถปรับพฤติกรรมนักเรียนได้			
3	นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ			
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม			
5	นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ			
6	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมคิดทำลายสิ่งแวดล้อม			
7	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจที่จะรักษาสิ่งแวดล้อม			
8	นักเรียนมีพฤติกรรมที่จะดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม			

แบบตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถามโดยใช้เทคนิค IOC ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

<u>คำชี้แจง</u> +1 แทน แน่ใจว่าตรง 0 แทน ไม่แน่ใจว่าตรง และ - 1 แทน แน่ใจว่าไม่ตรง

โปรดขีดเครื่องหมายถูก(/) ลงไปในช่องว่างของคะแนนตามความคิดเห็นของท่าน

แบบสอบถามวัดคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน
ด้านความรู้สึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของครูผู้สอนและนักเรียน

ฉบับที่ 5 การประเมินคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน

ตอนที่ 1 ความรู้สึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผู้ประเมิน ☐ **ครูผู้สอน** ☐ **นักเรียน**

ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
1. นักเรียนมีความรู้สึกเป็นห่วงอย่างมากเมื่อได้ยินข่าวลำคลองเกิดการเน่าเสียเพิ่มขึ้นทุกวัน			
2. นักเรียนจะมีความรู้สึกเสียดายน้ำมากเมื่อพบท่อประปาแตก			
3. ถ้ามีรายการเกมโชว์พร้อมรายการอนุรักษ์น้ำนักเรียนจะสนใจ รายการอนุรักษ์น้ำมากกว่า			
4. นักเรียนรู้สึกเสียดายน้ำฝนที่ตกลงมาและไหลทิ้งไป			
5. นักเรียนจะรู้สึกไม่สบายใจเมื่อเห็นน้ำถูกเปิดทิ้งไว้			
6. นักเรียนจะบอกให้เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ให้ใช้น้ำอย่างประหยัดอยู่เสมอ			
7. นักเรียนจะไม่สบายใจเมื่อเห็นสมาชิกในครอบครัวเปิดไฟทิ้งไว้โดยไม่ได้ใช้งาน			
8. นักเรียนสามารถช่วยชาติได้ในการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด			

ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
9. นักเรียนรู้สึกยินดีที่ได้เป็นตัวแทนในการเข้าอบรมเกี่ยวกับการประหยัดไฟฟ้า			
10. นักเรียนจะถอดปลั๊กไฟทุกชนิดหลังจากเลิกใช้งาน			
11. นักเรียนจะดูทีวีเพียงบางรายการที่น่าสนใจ			
12. นักเรียนจะใช้หลอดไฟฟ้าแบบประหยัดถึงแม้ว่าจะมีราคาแพง			
13. นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจเมื่อเห็นบ้านอื่นใช้ไฟตกแต่งสนามหญ้าโดยไม่จำเป็น			
14. นักเรียนจะปฏิบัติตามเมื่อมีคนมาเตือนให้ใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด			
15. นักเรียนจะรู้สึกผิดมากถ้าไม่ตักเตือนเมื่อพบคนอื่นใช้ไฟฟ้าอย่างฟุ่มเฟือย			
16. นักเรียนรู้สึกดีใจมากเมื่อเพื่อน ๆ ทิ้งขยะลงถังที่มีการแยกประเภทขยะได้ถูกต้อง			
17. นักเรียนรู้สึกดีใจมากเมื่อเห็นเพื่อน ๆ นำกระดาษที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์ เป็นของชำร่วยชนิดต่าง ๆ			
18. นักเรียนมีความรู้สึกว่าการทิ้งขยะเป็นที่เป็นทางจะทำให้โรงเรียนสะอาดขึ้น			
19. นักเรียนไม่รู้สึกขี้เกียจเลยเมื่อต้องเอาขยะไปทิ้งในถังขยะซึ่งอยู่ไกลจากจุดที่นักเรียนอยู่			
20. นักเรียนมีความรู้สึกเป็นห่วงสภาพแวดล้อมมากเมื่อได้ยินข่าวว่ามีขยะเพิ่มขึ้น			

แบบตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถามโดยใช้เทคนิค IOC ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

<u>คำชี้แจง</u> +1 แทน แน่ใจว่าตรง 0 แทน ไม่แน่ใจว่าตรง และ - 1 แทน แน่ใจว่าไม่ตรง

โปรดขีดเครื่องหมายถูก(/) ลงไปในช่องว่างของคะแนนตามความคิดเห็นของท่าน

แบบสอบถามวัดคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน
ด้านความรู้สึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของครูผู้สอนและนักเรียน

ฉบับที่ 5 การประเมินคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน

ตอนที่ 2 พฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผู้ประเมิน ☐ **ครูผู้สอน** ☐ **นักเรียน**

ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
1. นักเรียนจะปิดก๊อกน้ำทุกครั้งเมื่อเลิกใช้			
2. นักเรียนจะปิดน้ำทุกครั้งในขณะแปรงฟัน			
3. นักเรียนจะนำน้ำซาวข้าวไปรดน้ำต้นไม้			
4. นักเรียนจะช่วยปิดก๊อกน้ำเมื่อพบว่าถูกเปิดทิ้งไว้			
5. นักเรียนจะใช้กระดาษชำระเช็ดน้ำมันในกระทะก่อนแล้วจึงทิ้งถังขยะ			
6. นักเรียนจะแนะนำคนที่ใกล้ชิดไม่ให้เทน้ำเสียลงสู่แม่น้ำลำคลอง			
7. เมื่อฝนตกนักเรียนจะใช้ภาชนะรองรับน้ำฝนไว้ใช้ประโยชน์			
8. ก่อนออกจากบ้านนักเรียนจะถอดปลั๊กและปิดสวิตช์เครื่องใช้ภายในบ้าน			
9. นักเรียนจะทำความสะอาดอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้านเสมอ			
10. นักเรียนจะปิดวิทยุและทีวีเมื่อเลิกฟังและชมรายการ			

ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+1	0	-1
11. นักเรียนจะปิดพัดลมทันทีเมื่อพบว่าถูกเปิดทิ้งไว้			
12. นักเรียนจะคอยแนะนำผู้ใกล้ชิดให้ช่วยกันประหยัดไฟฟ้า			
13. นักเรียนจะรีดผ้าครั้งละหลาย ๆ ตัว			
14. นักเรียนจะทิ้งขยะลงถังที่มีการแยกตามประเภทของขยะ			
15. นักเรียนจะแยกประเภทของขยะทั้งที่บ้านและโรงเรียน			
16. นักเรียนจะคอยแนะนำเพื่อน ๆ ให้ทิ้งขยะลงถังให้ถูกต้องตามการแยกขยะ			
17. เมื่อพบขยะที่พื้นนักเรียนจะเก็บทิ้งถังขยะ			
18. นักเรียนจะเลือกใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก			
19. นักเรียนจะนำสมุดที่ใช้ไม่หมดมาใช้ต่อ			
20. เวลาไปจ่ายตลาดจะนำตะกร้าไปใส่ของแทนถุงพลาสติก			

ภาคผนวก ง

ผลการพิจารณาแบบสอบถามโดยใช้เทคนิค IOC ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบตรวจสอบความตรง (Validity)

ผลการพิจารณาแบบสอบถามโดยใช้เทคนิค IOC ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

<u>คำชี้แจง</u> +1 แทน แน่ใจว่าตรง 0 แทน ไม่แน่ใจว่าตรง และ - 1 แทน แน่ใจว่าไม่ตรง

โปรดขีดเครื่องหมายถูก(/) ลงไปในช่องว่างของคะแนนตามความคิดเห็นของท่าน

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน
ของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน

ฉบับที่ 1 การประเมินด้านสภาพแวดล้อม (Context)

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ ผู้นำชุมชน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
1	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	+1	0	+1	+1	0	0.6
2	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนและจุดหมายของหลักสูตร	+1	+1	+1	0	+1	0.8
3	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4	โรงเรียนต้องการที่จะพัฒนานักเรียนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามที่กำหนด	+1	+1	0	+1	+1	0.8
5	ความคาดหวังของสังคมและชุมชนว่าโครงการสามารถพัฒนานักเรียนให้รู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6	วัตถุประสงค์ของโครงการใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาของชุมชนได้ตามสภาพจริง	0	+1	+1	+1	0	0.6
7	ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ผลการพิจารณาแบบสอบถามโดยใช้เทคนิค IOC ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

<u>คำชี้แจง</u> +1 แทน แน่ใจว่าตรง 0 แทน ไม่แน่ใจว่าตรง และ - 1 แทน แน่ใจว่าไม่ตรง

โปรดขีดเครื่องหมายถูก(/) ลงไปในช่องว่างของคะแนนตามความคิดเห็นของท่าน

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน

ของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุม

ฉบับที่ 2 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input)

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
1	การกำหนดเป้าหมายของโครงการมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2	ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจต่อการดำเนินการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3	ผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย	+1	0	+1	+1	0	0.6
4	จำนวนบุคลากรในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	0.8
5	บุคลากรมีความรู้ความสามารถเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6	ความร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินงาน	+1	+1	0	+1	+1	0.8
7	การสนับสนุนด้านงบประมาณมีเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
8	สถานที่ใช้ดำเนินกิจกรรมเหมาะสม	0	+1	+1	+1	0	0.6
9	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
10	สื่อเอกสาร และวัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ผลการพิจารณาแบบสอบถามโดยใช้เทคนิค IOC ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

<u>คำชี้แจง</u> +1 แทน แน่ใจว่าตรง 0 แทน ไม่แน่ใจว่าตรง และ - 1 แทน แน่ใจว่าไม่ตรง

โปรดขีดเครื่องหมายถูก(/) ลงไปในช่องว่างของคะแนนตามความคิดเห็นของท่าน

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน

ของครูผู้สอน และนักเรียน

ฉบับที่ 3 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) กิจกรรม .....

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน ☐ นักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
1	<u>ขั้นเตรียมการ</u> มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	+1	0	+1	+1	0	0.6
2	มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	0	+1	0.8
3	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4	มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	0	+1	+1	0.8
5	<u>ขั้นดำเนินการ</u> การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6	ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	0	+1	+1	+1	0	0.6
7	มีการประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
8	กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
9	<u>ขั้นประเมินผล</u> มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	0	0.8
10	มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
11	มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
12	<u>ขั้นปรับปรุงแก้ไข</u> มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	+1	0	+1	+1	0	0.6

ผลการพิจารณาแบบสอบถามโดยใช้เทคนิค IOC ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

<u>คำชี้แจง</u> +1 แทน แน่ใจว่าตรง 0 แทน ไม่แน่ใจว่าตรง และ - 1 แทน แน่ใจว่าไม่ตรง

โปรดขีดเครื่องหมายถูก(/) ลงไปในช่องว่างของคะแนนตามความคิดเห็นของท่าน

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน

ของครูผู้สอน และนักเรียน

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) (กิจกรรมทั้ง 9 กิจกรรม)

ผู้ประเมิน ☐ **ครูผู้สอน**

☐ **นักเรียน**

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
1	นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2	กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถปรับพฤติกรรมนักเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3	นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	+1	0	+1	+1	0	0.6
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	0	+1	0.8
5	นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมคิดทำลายสิ่งแวดล้อม	+1	+1	0	+1	+1	0.8
7	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจที่จะรักษาสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
8	นักเรียนมีพฤติกรรมที่จะดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	0	+1	+1	+1	0	0.6

ผลการพิจารณาแบบสอบถามโดยใช้เทคนิค IOC ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

<u>คำชี้แจง</u> +1 แทน แน่ใจว่าตรง 0 แทน ไม่แน่ใจว่าตรง และ - 1 แทน แน่ใจว่าไม่ตรง

โปรดขีดเครื่องหมายถูก(/) ลงไปในช่องว่างของคะแนนตามความคิดเห็นของท่าน

แบบสอบถามวัดคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน
ด้านความรู้สึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของครูผู้สอนและนักเรียน

ฉบับที่ 5 การประเมินคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน

ตอนที่ 1 ความรู้สึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผู้ประเมิน ☐ **ครูผู้สอน** ☐ **นักเรียน**

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
1. นักเรียนมีความรู้สึกเป็นห่วงอย่างมากเมื่อได้ยินข่าวลำคลองเกิดการเน่าเสียเพิ่มขึ้นทุกวัน	+1	0	+1	+1	0	0.6
2. นักเรียนจะมีความรู้สึกเสียดายน้ำมากเมื่อพบท่อประปาแตก	+1	+1	+1	0	+1	0.8
3. ถ้ามีรายการเกมโชว์พร้อมรายการอนุรักษ์น้ำ นักเรียนจะสนใจ รายการอนุรักษ์น้ำมากกว่า	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4. นักเรียนรู้สึกเสียดายน้ำฝนที่ตกลงมาและไหลทิ้งไป	+1	+1	0	+1	+1	0.8
5. นักเรียนจะรู้สึกไม่สบายใจเมื่อเห็นน้ำถูกเปิดทิ้งไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6. นักเรียนจะบอกให้เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ให้ใช้น้ำอย่างประหยัดอยู่เสมอ	0	+1	+1	+1	0	0.6
7. นักเรียนจะไม่สบายใจเมื่อเห็นสมาชิกในครอบครัวเปิดไฟทิ้งไว้โดยไม่ได้ใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
8. นักเรียนสามารถช่วยชาติได้ในการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
9. นักเรียนรู้สึกยินดีที่ได้เป็นตัวแทนในการเข้าอบรมเกี่ยวกับการประหยัดไฟฟ้า	+1	+1	+1	+1	0	0.8
10. นักเรียนจะถอดปลั๊กไฟทุกชนิดหลังจากเลิกใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
11. นักเรียนจะดูทีวีเพียงบางรายการที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
12. นักเรียนจะใช้หลอดไฟฟ้าแบบประหยัดถึงแม้ว่าจะมีราคาแพง	+1	0	+1	+1	0	0.6
13. นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจเมื่อเห็นบ้านอื่นใช้ไฟตกแต่งสนามหญ้าโดยไม่จำเป็น	+1	+1	+1	0	+1	0.8
14. นักเรียนจะปฏิบัติตามเมื่อมีคนมาเตือนให้ใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
15. นักเรียนจะรู้สึกผิดมากถ้าไม่ตักเตือนเมื่อพบคนอื่นใช้ไฟฟ้าอย่างฟุ่มเฟือย	+1	+1	0	+1	+1	0.8
16. นักเรียนรู้สึกดีใจมากเมื่อเพื่อน ๆ ทิ้งขยะลงถังที่มีการแยกประเภทขยะได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
17. นักเรียนรู้สึกดีใจมากเมื่อเห็นเพื่อน ๆ นำกระดาษที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์ เป็นของชำร่วยชนิดต่าง ๆ	0	+1	+1	+1	0	0.6
18. นักเรียนมีความรู้สึกว่าการทิ้งขยะเป็นที่เป็นทางจะทำให้โรงเรียนสะอาดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
19. นักเรียนไม่รู้สึกขี้เกียจเลยเมื่อต้องเอาขยะไปทิ้งในถังขยะซึ่งอยู่ไกลจากจุดที่นักเรียนอยู่	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
20. นักเรียนมีความรู้สึกเป็นห่วงสภาพแวดล้อมมากเมื่อได้ยินข่าวว่ามีขยะเพิ่มขึ้น	+1	+1	+1	+1	0	0.8

ผลการพิจารณาแบบสอบถามโดยใช้เทคนิค IOC ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

<u>คำชี้แจง</u> +1 แทน แน่ใจว่าตรง 0 แทน ไม่แน่ใจว่าตรง และ - 1 แทน แน่ใจว่าไม่ตรง

โปรดขีดเครื่องหมายถูก(/) ลงไปในช่องว่างของคะแนนตามความคิดเห็นของท่าน

แบบสอบถามวัดคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน
ด้านความรู้สึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของครูผู้สอนและนักเรียน

ฉบับที่ 5 การประเมินคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน

ตอนที่ 2 พฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน ☐ นักเรียน

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
1. นักเรียนจะปิดก๊อกน้ำทุกครั้งเมื่อเลิกใช้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2. นักเรียนจะปิดน้ำทุกครั้งในขณะแปรงฟัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3. นักเรียนจะนำน้ำซาวข้าวไปรดน้ำต้นไม้	+1	0	+1	+1	0	0.6
4. นักเรียนจะช่วยปิดก๊อกน้ำเมื่อพบว่าถูกเปิดทิ้งไว้	+1	+1	+1	0	+1	0.8
5. นักเรียนจะใช้กระดาษชำระเช็ดน้ำมันในกระทะก่อนแล้วจึงทิ้งถังขยะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6. นักเรียนจะแนะนำคนที่ใกล้ชิดไม่ให้เทน้ำเสียลงสู่แม่น้ำลำคลอง	+1	+1	0	+1	+1	0.8
7. เมื่อฝนตกนักเรียนจะใช้ภาชนะรองรับน้ำฝนไว้ใช้ประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
8. ก่อนออกจากบ้านนักเรียนจะถอดปลั๊กและปิดสวิตช์เครื่องใช้ภายในบ้าน	0	+1	+1	+1	0	0.6

รายการประเมิน	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
9. นักเรียนจะทำความสะอาดอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้านเสมอ	+1	+1	0	+1	+1	0.8
10. นักเรียนจะปิดวิทยุและทีวีเมื่อเลิกฟังและชมรายการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
11. นักเรียนจะปิดพัดลมทันทีเมื่อพบว่าถูกเปิดทิ้งไว้	0	+1	+1	+1	0	0.6
12. นักเรียนจะคอยแนะนำผู้ใกล้ชิดให้ช่วยกันประหยัดไฟฟ้า	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
13. นักเรียนจะรีดผ้าครั้งละหลาย ๆ ตัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
14. นักเรียนจะทิ้งขยะลงถังที่มีการแยกตามประเภทของขยะ	+1	+1	+1	+1	0	0.8
15. นักเรียนจะแยกประเภทของขยะทั้งที่บ้านและโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
16. นักเรียนจะคอยแนะนำเพื่อน ๆ ให้ทิ้งขยะลงถังให้ถูกต้องตามการแยกขยะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
17. เมื่อพบขยะที่พื้นนักเรียนจะเก็บทิ้งถังขยะ	+1	0	+1	+1	0	0.6
18. นักเรียนจะเลือกใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก	+1	+1	+1	0	+1	0.8
19. นักเรียนจะนำสมุดที่ใช้ไม่หมดมาใช้ต่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
20. เวลาไปจ่ายตลาดจะนำตะกร้าไปใส่ของแทนถุงพลาสติก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ภาคผนวก จ

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่1 การประเมินด้านสภาพแวดล้อม (Context) ครูผู้สอน

		Mean	Std Dev	Cases
a1	ข้อ1	4.3700	0.4900	35
a2	ข้อ2	4.3100	0.4700	35
a3	ข้อ3	4.2000	0.4100	35
a4	ข้อ4	4.0300	0.1700	35
a5	ข้อ5	4.3700	0.4900	35
a6	ข้อ6	4.3400	0.4800	35
a7	ข้อ7	4.1100	0.3200	35

Reliability Coefficients

N of Cases = 35.0 N of Items = 7

Alpha = 0.7544

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่1 การประเมินด้านสภาพแวดล้อม (Context) (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน)

		Mean	Std Dev	Cases
a1	ข้อ1	4.4400	0.5100	25
a2	ข้อ2	4.3200	0.4800	25
a3	ข้อ3	4.2000	0.4100	25
a4	ข้อ4	4.0000	-	25
a5	ข้อ5	4.2000	0.4100	25
a6	ข้อ6	4.0000	-	25
a7	ข้อ7	4.6000	0.5000	25

Reliability Coefficients

N of Cases = 35.0 N of Items = 7

Alpha = 0.6616

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 2 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ครูผู้สอน

		Mean	Std Dev	Cases
b1	ข้อ1	4.3400	0.4800	35
b2	ข้อ2	4.0900	0.2800	35
b3	ข้อ3	4.2300	0.4300	35
b4	ข้อ4	4.0300	0.1700	35
b5	ข้อ5	4.1700	0.3800	35
b6	ข้อ6	4.1700	0.3800	35
b7	ข้อ7	4.4300	0.5000	35
b8	ข้อ8	4.5400	0.5100	35
b9	ข้อ9	4.0000	0.0000	35
b10	ข้อ10	4.5400	0.5100	35

Reliability Coefficients

N of Cases = 25.0 N of Items = 10

Alpha = 0.8059

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 2 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน)

		Mean	Std Dev	Cases
b1	ข้อ1	4.3600	0.4900	25
b2	ข้อ2	4.4400	0.5800	25
b3	ข้อ3	4.6800	0.4800	25
b4	ข้อ4	4.6000	0.5000	25
b5	ข้อ5	4.6800	0.4800	25
b6	ข้อ6	4.5200	0.5100	25
b7	ข้อ7	4.5200	0.5100	25
b8	ข้อ8	4.4800	0.5900	25
b9	ข้อ9	4.5200	0.5100	25
b10	ข้อ10	4.7200	0.4600	25

Reliability Coefficients

N of Cases = 25.0 N of Items = 10

Alpha = 0.8937

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

ฉบับที่ 3 ฯ(ครูผู้สอน)

		Mean	Std Dev	Cases
c1	ข้อ1			
c1.1	ข้อ1.1	4.49	0.51	35
c1.2	ข้อ1.2	4.51	0.51	35
c1.3	ข้อ1.3	4.34	0.48	35
c1.4	ข้อ1.4	4.46	0.51	35
c2	ข้อ2			
c2.5	ข้อ2.5	4.43	0.5	35
c2.6	ข้อ2.6	4.4	0.5	35
c2.7	ข้อ2.7	4.57	0.5	35
c2.8	ข้อ2.8	4.57	0.5	35
c3	ข้อ3			
c3.9	ข้อ3.9	4.63	0.49	35
c3.10	ข้อ3.10	4.43	0.5	35
c3.11	ข้อ3.11	4.74	0.44	35
c4	ข้อ4			
c4.12	ข้อ4.12	4.51	0.51	35

Reliability Coefficients

N of Cases = 35.0 N of Items = 12

Alpha = 0.91

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) กิจกรรมกิจกรรมรียูส (Reuse)

ฉบับที่ 3 (ครูผู้สอน)

		Mean	Std Dev	Cases
c1	ข้อ1			
c1.1	ข้อ1.1	4.51	0.61	35
c1.2	ข้อ1.2	4.49	0.61	35
c1.3	ข้อ1.3	4.8	0.41	35
c1.4	ข้อ1.4	4.54	0.51	35
c2	ข้อ2			
c2.5	ข้อ2.5	4.6	0.5	35
c2.6	ข้อ2.6	4.63	0.49	35
c2.7	ข้อ2.7	4.57	0.5	35
c2.8	ข้อ2.8	4.54	0.66	35
c3	ข้อ3			
c3.9	ข้อ3.9	4.29	0.62	35
c3.10	ข้อ3.10	4.43	0.5	35
c3.11	ข้อ3.11	4.34	0.48	35
c4	ข้อ4			
c4.12	ข้อ4.12	4.69	0.47	35

Reliability Coefficients

N of Cases = 35.0 N of Items = 12

Alpha = 0.92

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) กิจกรรม รีไซเคิล (Recycle)

ฉบับที่ 3 (ครูผู้สอน)

		Mean	Std Dev	Cases
c1	ข้อ1			
c1.1	ข้อ1.1	4.66	0.48	35
c1.2	ข้อ1.2	4.71	0.46	35
c1.3	ข้อ1.3	4.71	0.46	35
c1.4	ข้อ1.4	4.46	0.61	35
c2	ข้อ2			
c2.5	ข้อ2.5	4.51	0.61	35
c2.6	ข้อ2.6	4.6	0.5	35
c2.7	ข้อ2.7	4.4	0.7	35
c2.8	ข้อ2.8	4.49	0.56	35
c3	ข้อ3			
c3.9	ข้อ3.9	4.57	0.5	35
c3.10	ข้อ3.10	4.46	0.56	35
c3.11	ข้อ3.11	4.54	0.56	35
c4	ข้อ4			
c4.12	ข้อ4.12	4.51	0.56	35

Reliability Coefficients

N of Cases = 35.0 N of Items = 12

Alpha = 0.92

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 3 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) กิจกรรมตาวิเศษ (ครูผู้สอน)

		Mean	Std Dev	Cases
c1	ข้อ1			
c1.1	ข้อ1.1	4.46	0.66	35
c1.2	ข้อ1.2	4.51	0.51	35
c1.3	ข้อ1.3	4.57	0.56	35
c1.4	ข้อ1.4	4.49	0.56	35
c2	ข้อ2			
c2.5	ข้อ2.5	4.46	0.56	35
c2.6	ข้อ2.6	4.51	0.61	35
c2.7	ข้อ2.7	4.54	0.56	35
c2.8	ข้อ2.8	4.54	0.51	35
c3	ข้อ3			
c3.9	ข้อ3.9	4.54	0.51	35
c3.10	ข้อ3.10	4.49	0.51	35
c3.11	ข้อ3.11	4.57	0.5	35
c4	ข้อ4			
c4.12	ข้อ4.12	4.49	0.51	35

Reliability Coefficients

N of Cases = 35.0 N of Items = 12

Alpha = 0.92

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงฯ

ฉบับที่ 3 (ครูผู้สอน)

		Mean	Std Dev	Cases
c1	ข้อ1			
c1.1	ข้อ1.1	4.46	0.51	35
c1.2	ข้อ1.2	4.49	0.51	35
c1.3	ข้อ1.3	4.57	0.5	35
c1.4	ข้อ1.4	4.57	0.5	35
c2	ข้อ2			
c2.5	ข้อ2.5	4.46	0.51	35
c2.6	ข้อ2.6	4.34	0.64	35
c2.7	ข้อ2.7	4.43	0.5	35
c2.8	ข้อ2.8	4.46	0.51	35
c3	ข้อ3			
c3.9	ข้อ3.9	4.54	0.51	35
c3.10	ข้อ3.10	4.66	0.48	35
c3.11	ข้อ3.11	4.51	0.51	35
c4	ข้อ4			
c4.12	ข้อ4.12	4.63	0.49	35

Reliability Coefficients

N of Cases = 35.0 N of Items = 12

Alpha = 0.91

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) กิจกรรม ปลูกฝังสร้างนิสัย

ฉบับที่ 3 ประหยัดน้ำ ฯ(ครูผู้สอน)

		Mean	Std Dev	Cases
c1	ข้อ1			
c1.1	ข้อ1.1	4.34	0.54	35
c1.2	ข้อ1.2	4.57	0.5	35
c1.3	ข้อ1.3	4.69	0.47	35
c1.4	ข้อ1.4	4.51	0.51	35
c2	ข้อ2			
c2.5	ข้อ2.5	4.63	0.49	35
c2.6	ข้อ2.6	4.37	0.49	35
c2.7	ข้อ2.7	4.63	0.49	35
c2.8	ข้อ2.8	4.54	0.51	35
c3	ข้อ3			
c3.9	ข้อ3.9	4.49	0.51	35
c3.10	ข้อ3.10	4.17	0.38	35
c3.11	ข้อ3.11	4.49	0.51	35
c4	ข้อ4			
c4.12	ข้อ4.12	4.63	0.49	35

Reliability Coefficients

N of Cases = 35.0 N of Items = 12

Alpha = 0.91

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) กิจกรรม ค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม

ฉบับที่ 3 (นักเรียน)

		Mean	Std Dev	Cases
c1	ข้อ1			
c1.1	ข้อ1.1	4.43	0.64	263
c1.2	ข้อ1.2	4.51	0.56	263
c1.3	ข้อ1.3	4.56	0.5	263
c1.4	ข้อ1.4	4.56	0.5	263
c2	ข้อ2			
c2.5	ข้อ2.5	4.5	0.5	263
c2.6	ข้อ2.6	4.42	0.5	263
c2.7	ข้อ2.7	4.54	0.5	263
c2.8	ข้อ2.8	4.57	0.5	263
c3	ข้อ3			
c3.9	ข้อ3.9	4.51	0.5	263
c3.10	ข้อ3.10	4.4	0.53	263
c3.11	ข้อ3.11	4.51	0.5	263
c4	ข้อ4			
c4.12	ข้อ4.12	4.54	0.5	263

Reliability Coefficients

N of Cases = 263.0 N of Items = 12

Alpha = 0.92

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 3 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) กิจกรรมธนาคารขยะ(นักเรียน)

		Mean	Std Dev	Cases
c1	ข้อ1			
c1.1	ข้อ1.1	4.58	0.52	263
c1.2	ข้อ1.2	4.59	0.49	263
c1.3	ข้อ1.3	4.6	0.49	263
c1.4	ข้อ1.4	4.48	0.52	263
c2	ข้อ2			
c2.5	ข้อ2.5	4.48	0.52	263
c2.6	ข้อ2.6	4.53	0.52	263
c2.7	ข้อ2.7	4.52	0.61	263
c2.8	ข้อ2.8	4.56	0.52	263
c3	ข้อ3			
c3.9	ข้อ3.9	4.41	0.52	263
c3.10	ข้อ3.10	4.49	0.52	263
c3.11	ข้อ3.11	4.38	0.51	263
c4	ข้อ4			
c4.12	ข้อ4.12	4.56	0.52	263

Reliability Coefficients

N of Cases = 263.0 N of Items = 12

Alpha = 0.92

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) กิจกรรม โรงเรียนสีเขียว

ฉบับที่ 3 (นักเรียน)

		Mean	Std Dev	Cases
c1	ข้อ1			
c1.1	ข้อ1.1	4.52	0.54	263
c1.2	ข้อ1.2	4.42	0.62	263
c1.3	ข้อ1.3	4.43	0.53	263
c1.4	ข้อ1.4	4.42	0.52	263
c2	ข้อ2			
c2.5	ข้อ2.5	4.54	0.5	263
c2.6	ข้อ2.6	4.51	0.52	263
c2.7	ข้อ2.7	4.5	0.5	263
c2.8	ข้อ2.8	4.61	0.49	263
c3	ข้อ3			
c3.9	ข้อ3.9	4.54	0.52	263
c3.10	ข้อ3.10	4.59	0.52	263
c3.11	ข้อ3.11	4.48	0.5	263
c4	ข้อ4			
c4.12	ข้อ4.12	4.57	0.5	263

Reliability Coefficients

N of Cases = 263.0 N of Items = 12

Alpha = 0.92

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

ฉบับที่ 3 ฯ(นักเรียน)

		Mean	Std Dev	Cases
c1	ข้อ1			
c1.1	ข้อ1.1	4.53	0.53	263
c1.2	ข้อ1.2	4.46	0.52	263
c1.3	ข้อ1.3	4.56	0.5	263
c1.4	ข้อ1.4	4.49	0.52	263
c2	ข้อ2			
c2.5	ข้อ2.5	4.59	0.49	263
c2.6	ข้อ2.6	4.37	0.48	263
c2.7	ข้อ2.7	4.55	0.5	263
c2.8	ข้อ2.8	4.67	0.47	263
c3	ข้อ3			
c3.9	ข้อ3.9	4.49	0.52	263
c3.10	ข้อ3.10	4.33	0.5	263
c3.11	ข้อ3.11	4.42	0.52	263
c4	ข้อ4			
c4.12	ข้อ4.12	4.57	0.5	263

Reliability Coefficients

N of Cases = 263.0 N of Items = 12

Alpha = 0.91

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) กิจกรรมกิจกรรมรียูส (Reuse)

ฉบับที่ 3 (นักเรียน)

		Mean	Std Dev	Cases
c1	ข้อ1			
c1.1	ข้อ1.1	4.49	0.55	263
c1.2	ข้อ1.2	4.49	0.55	263
c1.3	ข้อ1.3	4.6	0.51	263
c1.4	ข้อ1.4	4.48	0.61	263
c2	ข้อ2			
c2.5	ข้อ2.5	4.58	0.53	263
c2.6	ข้อ2.6	4.59	0.49	263
c2.7	ข้อ2.7	4.44	0.5	263
c2.8	ข้อ2.8	4.48	0.59	263
c3	ข้อ3			
c3.9	ข้อ3.9	4.47	0.56	263
c3.10	ข้อ3.10	4.53	0.5	263
c3.11	ข้อ3.11	4.53	0.5	263
c4	ข้อ4			
c4.12	ข้อ4.12	4.63	0.48	263

Reliability Coefficients

N of Cases = 263.0 N of Items = 12

Alpha = 0.92

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) กิจกรรม รีไซเคิล (Recycle)

ฉบับที่ 3 (นักเรียน)

		Mean	Std Dev	Cases
c1	ข้อ1			
c1.1	ข้อ1.1	4.52	0.52	263
c1.2	ข้อ1.2	4.57	0.51	263
c1.3	ข้อ1.3	4.54	0.54	263
c1.4	ข้อ1.4	4.48	0.56	263
c2	ข้อ2			
c2.5	ข้อ2.5	4.49	0.55	263
c2.6	ข้อ2.6	4.45	0.6	263
c2.7	ข้อ2.7	4.42	0.64	263
c2.8	ข้อ2.8	4.48	0.54	263
c3	ข้อ3			
c3.9	ข้อ3.9	4.51	0.5	263
c3.10	ข้อ3.10	4.47	0.51	263
c3.11	ข้อ3.11	4.53	0.51	263
c4	ข้อ4			
c4.12	ข้อ4.12	4.56	0.51	263

Reliability Coefficients

N of Cases = 263.0 N of Items = 12

Alpha = 0.92

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 3 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) กิจกรรมตาวิเศษ (นักเรียน)

		Mean	Std Dev	Cases
c1	ข้อ1			
c1.1	ข้อ1.1	4.46	0.6	263
c1.2	ข้อ1.2	4.59	0.5	263
c1.3	ข้อ1.3	4.49	0.53	263
c1.4	ข้อ1.4	4.52	0.53	263
c2	ข้อ2			
c2.5	ข้อ2.5	4.49	0.53	263
c2.6	ข้อ2.6	4.49	0.62	263
c2.7	ข้อ2.7	4.59	0.55	263
c2.8	ข้อ2.8	4.53	0.52	263
c3	ข้อ3			
c3.9	ข้อ3.9	4.53	0.52	263
c3.10	ข้อ3.10	4.48	0.5	263
c3.11	ข้อ3.11	4.56	0.5	263
c4	ข้อ4			
c4.12	ข้อ4.12	4.56	0.51	263

Reliability Coefficients

N of Cases = 263.0 N of Items = 12

Alpha = 0.92

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงฯ

ฉบับที่ 3 (นักเรียน)

		Mean	Std Dev	Cases
c1	ข้อ1			
c1.1	ข้อ1.1	4.51	0.51	263
c1.2	ข้อ1.2	4.57	0.5	263
c1.3	ข้อ1.3	4.41	0.6	263
c1.4	ข้อ1.4	4.55	0.51	263
c2	ข้อ2			
c2.5	ข้อ2.5	4.54	0.5	263
c2.6	ข้อ2.6	4.48	0.55	263
c2.7	ข้อ2.7	4.54	0.5	263
c2.8	ข้อ2.8	4.54	0.5	263
c3	ข้อ3			
c3.9	ข้อ3.9	4.61	0.49	263
c3.10	ข้อ3.10	4.56	0.5	263
c3.11	ข้อ3.11	4.48	0.6	263
c4	ข้อ4			
c4.12	ข้อ4.12	4.59	0.49	263

Reliability Coefficients

N of Cases = 263.0 N of Items = 12

Alpha = 0.92

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 3 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) กิจกรรม ปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำ ฯ(นักเรียน)

		Mean	Std Dev	Cases
c1	ข้อ1			
c1.1	ข้อ1.1	4.51	0.5	263
c1.2	ข้อ1.2	4.55	0.51	263
c1.3	ข้อ1.3	4.57	0.5	263
c1.4	ข้อ1.4	4.54	0.51	263
c2	ข้อ2			
c2.5	ข้อ2.5	4.5	0.61	263
c2.6	ข้อ2.6	4.57	0.5	263
c2.7	ข้อ2.7	4.44	0.65	263
c2.8	ข้อ2.8	4.51	0.56	263
c3	ข้อ3			
c3.9	ข้อ3.9	4.54	0.5	263
c3.10	ข้อ3.10	4.44	0.5	263
c3.11	ข้อ3.11	4.41	0.57	263
c4	ข้อ4			
c4.12	ข้อ4.12	4.45	0.53	263

Reliability Coefficients

N of Cases = 263.0 N of Items = 12

Alpha = 0.92

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) กิจกรรม ค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม (ครูผู้สอน)

		Mean	Std Dev	Cases
a1	ข้อ1	4.3100	0.4700	35
a2	ข้อ2	4.5400	0.5100	35
a3	ข้อ3	4.4900	0.5100	35
a4	ข้อ4	4.3100	0.4700	35
a5	ข้อ5	4.6000	0.5000	35
a6	ข้อ6	4.3100	0.4700	35
a7	ข้อ7	4.6300	0.4900	35
a8	ข้อ8	4.6900	0.4700	35

Reliability Coefficients

N of Cases = 35.0 N of Items = 8

Alpha = 0.8491

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) กิจกรรม ธนาคารขยะ (ครูผู้สอน)

		Mean	Std Dev	Cases
a1	ข้อ1	4.4300	0.5000	35
a2	ข้อ2	4.6900	0.4700	35
a3	ข้อ3	4.6900	0.4700	35
a4	ข้อ4	4.6000	0.5000	35
a5	ข้อ5	4.6600	0.4800	35
a6	ข้อ6	4.2900	0.4600	35
a7	ข้อ7	4.1700	0.4500	35
a8	ข้อ8	4.5400	0.5100	35

Reliability Coefficients

N of Cases = 35.0 N of Items = 8

Alpha = 0.8452

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) กิจกรรม โรงเรียนสีเขียว (ครูผู้สอน)

		Mean	Std Dev	Cases
a1	ข้อ1	4.4900	0.5100	35
a2	ข้อ2	4.6300	0.4900	35
a3	ข้อ3	4.5400	0.5100	35
a4	ข้อ4	4.4900	0.5100	35
a5	ข้อ5	4.4600	0.5100	35
a6	ข้อ6	4.5400	0.5100	35
a7	ข้อ7	4.4900	0.5100	35
a8	ข้อ8	4.6300	0.4900	35

Reliability Coefficients

N of Cases = 35.0 N of Items = 8

Alpha = 0.8600

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) กิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฯ (ครูผู้สอน)

		Mean	Std Dev	Cases
a1	ข้อ1	4.5400	0.5100	35
a2	ข้อ2	4.5100	0.5100	35
a3	ข้อ3	4.4000	0.5000	35
a4	ข้อ4	4.6000	0.5000	35
a5	ข้อ5	4.6300	0.5500	35
a6	ข้อ6	4.4600	0.5100	35
a7	ข้อ7	4.3100	0.4700	35
a8	ข้อ8	4.3400	0.4800	35

Reliability Coefficients

N of Cases = 35.0 N of Items = 8

Alpha = 0.8593

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) กิจกรรม รียูส (Reuse) (ครูผู้สอน)

		Mean	Std Dev	Cases
a1	ข้อ1	4.6300	0.4900	35
a2	ข้อ2	4.3700	0.4900	35
a3	ข้อ3	4.3400	0.4800	35
a4	ข้อ4	4.3700	0.4900	35
a5	ข้อ5	4.4600	0.5100	35
a6	ข้อ6	4.4000	0.5000	35
a7	ข้อ7	4.3100	0.5300	35
a8	ข้อ8	4.3100	0.4700	35

Reliability Coefficients

N of Cases = 35.0 N of Items = 8

Alpha = 0.8543

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) กิจกรรม รีไซเคิล (Recycle) (ครูผู้สอน)

		Mean	Std Dev	Cases
a1	ข้อ1	4.5700	0.5000	35
a2	ข้อ2	4.4000	0.5000	35
a3	ข้อ3	4.2300	0.4300	35
a4	ข้อ4	4.5400	0.5100	35
a5	ข้อ5	4.2900	0.4600	35
a6	ข้อ6	4.3400	0.4800	35
a7	ข้อ7	4.3400	0.4800	35
a8	ข้อ8	4.3400	0.4800	35

Reliability Coefficients

N of Cases = 35.0 N of Items = 8

Alpha = 0.8452

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) กิจกรรม ตาวิเศษ (ครูผู้สอน)

		Mean	Std Dev	Cases
a1	ข้อ1	4.2900	0.6700	35
a2	ข้อ2	4.4600	0.5100	35
a3	ข้อ3	4.2900	0.4600	35
a4	ข้อ4	4.5400	0.5100	35
a5	ข้อ5	4.3400	0.4800	35
a6	ข้อ6	4.4000	0.5000	35
a7	ข้อ7	4.2900	0.4600	35
a8	ข้อ8	4.4300	0.5000	35

Reliability Coefficients

N of Cases = 35.0 N of Items = 8

Alpha = 0.8634

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) กิจกรรม ไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าฯ (ครูผู้สอน)

		Mean	Std Dev	Cases
a1	ข้อ1	4.3400	0.5400	35
a2	ข้อ2	4.3100	0.4700	35
a3	ข้อ3	4.3100	0.4700	35
a4	ข้อ4	4.2600	0.5600	35
a5	ข้อ5	4.3700	0.4900	35
a6	ข้อ6	4.3400	0.4800	35
a7	ข้อ7	4.3400	0.4800	35
a8	ข้อ8	4.3700	0.4900	35

Reliability Coefficients

N of Cases = 35.0 N of Items = 8

Alpha = 0.8557

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) กิจกรรม ปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำฯ(ครูผู้สอน)

		Mean	Std Dev	Cases
a1	ข้อ1	4.4300	0.5000	35
a2	ข้อ2	4.3400	0.4800	35
a3	ข้อ3	4.5100	0.5100	35
a4	ข้อ4	4.3100	0.6800	35
a5	ข้อ5	4.4000	0.5000	35
a6	ข้อ6	4.3700	0.4900	35
a7	ข้อ7	4.6000	0.5000	35
a8	ข้อ8	4.4300	0.5000	35

Reliability Coefficients

N of Cases = 35.0 N of Items = 8

Alpha = 0.8681

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) กิจกรรม ค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม (นักเรียน)

		Mean	Std Dev	Cases
a1	ข้อ1	4.4200	0.5000	263
a2	ข้อ2	4.5600	0.5000	263
a3	ข้อ3	4.5000	0.5000	263
a4	ข้อ4	4.4200	0.5000	263
a5	ข้อ5	4.6300	0.4800	263
a6	ข้อ6	4.4200	0.5000	263
a7	ข้อ7	4.6300	0.4800	263
a8	ข้อ8	4.5600	0.5200	263

Reliability Coefficients

N of Cases = 263.0 N of Items = 8

Alpha = 0.8557

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) กิจกรรม ธนาคารขยะ (นักเรียน)

		Mean	Std Dev	Cases
a1	ข้อ1	4.5400	0.5000	263
a2	ข้อ2	4.5600	0.5200	263
a3	ข้อ3	4.5600	0.5200	263
a4	ข้อ4	4.6300	0.4800	263
a5	ข้อ5	4.5600	0.5200	263
a6	ข้อ6	4.2800	0.4500	263
a7	ข้อ7	4.3000	0.4700	263
a8	ข้อ8	4.4100	0.6500	263

Reliability Coefficients

N of Cases = 263.0 N of Items = 8

Alpha = 0.8648

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) กิจกรรม โรงเรียนสีเขียว (นักเรียน)

		Mean	Std Dev	Cases
a1	ข้อ1	4.5000	0.5600	263
a2	ข้อ2	4.5700	0.5000	263
a3	ข้อ3	4.5600	0.5000	263
a4	ข้อ4	4.5000	0.5000	263
a5	ข้อ5	4.5100	0.5000	263
a6	ข้อ6	4.4100	0.6500	263
a7	ข้อ7	4.5000	0.5600	263
a8	ข้อ8	4.5700	0.5000	263

Reliability Coefficients

N of Cases = 263.0 N of Items = 8

Alpha = 0.8752

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) กิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฯ (นักเรียน)

		Mean	Std Dev	Cases
a1	ข้อ1	4.5600	0.5000	263
a2	ข้อ2	4.5000	0.5000	263
a3	ข้อ3	4.5300	0.5000	263
a4	ข้อ4	4.6300	0.4800	263
a5	ข้อ5	4.5500	0.5300	263
a6	ข้อ6	4.5400	0.5000	263
a7	ข้อ7	4.3600	0.4800	263
a8	ข้อ8	4.4600	0.5000	263

Reliability Coefficients

N of Cases = 263.0 N of Items = 8

Alpha = 0.8564

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) กิจกรรม รียูส (Reuse) (นักเรียน)

		Mean	Std Dev	Cases
a1	ข้อ1	4.6300	0.4800	263
a2	ข้อ2	4.5100	0.5000	263
a3	ข้อ3	4.4800	0.5000	263
a4	ข้อ4	4.5300	0.5000	263
a5	ข้อ5	4.3700	0.4800	263
a6	ข้อ6	4.4600	0.5500	263
a7	ข้อ7	4.3800	0.5400	263
a8	ข้อ8	4.4400	0.5000	263

Reliability Coefficients

N of Cases = 263.0 N of Items = 8

Alpha = 0.8607

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) กิจกรรม รีไซเคิล (Recycle) (ครูผู้สอน)

		Mean	Std Dev	Cases
a1	ข้อ1	4.5900	0.4900	263
a2	ข้อ2	4.5500	0.5000	263
a3	ข้อ3	4.3300	0.4700	263
a4	ข้อ4	4.5300	0.5000	263
a5	ข้อ5	4.4600	0.5000	263
a6	ข้อ6	4.4400	0.5000	263
a7	ข้อ7	4.3000	0.4600	263
a8	ข้อ8	4.2900	0.4500	263

Reliability Coefficients

N of Cases = 263.0 N of Items = 8

Alpha = 0.8475

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) กิจกรรม ตาวิเศษ (นักเรียน)

		Mean	Std Dev	Cases
a1	ข้อ1	4.4500	0.5600	263
a2	ข้อ2	4.4900	0.5100	263
a3	ข้อ3	4.4200	0.5000	263
a4	ข้อ4	4.5400	0.5100	263
a5	ข้อ5	4.4600	0.5000	263
a6	ข้อ6	4.4500	0.5400	263
a7	ข้อ7	4.3600	0.5000	263
a8	ข้อ8	4.4500	0.5000	263

Reliability Coefficients

N of Cases = 263.0 N of Items = 8

Alpha = 0.8655

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) กิจกรรม ไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าฯ (นักเรียน)

		Mean	Std Dev	Cases
a1	ข้อ1	4.4300	0.5700	263
a2	ข้อ2	4.4700	0.5000	263
a3	ข้อ3	4.4400	0.5000	263
a4	ข้อ4	4.4000	0.5500	263
a5	ข้อ5	4.5300	0.5000	263
a6	ข้อ6	4.4600	0.5000	263
a7	ข้อ7	4.3500	0.4900	263
a8	ข้อ8	4.3800	0.5100	263

Reliability Coefficients

N of Cases = 263.0 N of Items = 8

Alpha = 0.8655

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product) กิจกรรม ปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำฯ(นักเรียน)

		Mean	Std Dev	Cases
a1	ข้อ1	4.4900	0.5000	263
a2	ข้อ2	4.5000	0.5000	263
a3	ข้อ3	4.4600	0.5000	263
a4	ข้อ4	4.4500	0.6000	263
a5	ข้อ5	4.4900	0.5000	263
a6	ข้อ6	4.3900	0.5300	263
a7	ข้อ7	4.5100	0.5200	263
a8	ข้อ8	4.4800	0.5000	263

Reliability Coefficients

N of Cases = 263.0 N of Items = 8

Alpha = 0.8675

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 5 การประเมินคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์**ตอนที่ 1** ความรู้สึกในการอนุรักษ์ฯ(ครูผู้สอน)

		Mean	Std Dev	Cases
a1	ข้อ1	4.2900	0.4600	35
a2	ข้อ2	4.4000	0.5000	35
a3	ข้อ3	4.2900	0.4600	35
a4	ข้อ4	4.4300	0.5000	35
a5	ข้อ5	4.4900	0.5100	35
a6	ข้อ6	4.2900	0.4600	35
a7	ข้อ7	4.7400	0.4400	35
a8	ข้อ8	4.4600	0.5100	35
a9	ข้อ9	4.3700	0.6500	35
a10	ข้อ10	4.5400	0.5600	35
a11	ข้อ11	4.6600	0.4800	35
a12	ข้อ12	4.5700	0.5000	35
a13	ข้อ13	4.4300	0.6100	35
a14	ข้อ14	4.5400	0.5600	35
a15	ข้อ15	4.6900	0.4700	35
a16	ข้อ16	4.5100	0.5100	35
a17	ข้อ17	4.6300	0.4900	35
a18	ข้อ18	4.6000	0.5000	35
a19	ข้อ19	4.5100	0.5100	35
a20	ข้อ20	4.7100	0.4600	35

Reliability Coefficients

N of Cases = 35.0 N of Items = 20

Alpha = 0.9174

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 5 การประเมินคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์**ตอนที่ 2** พฤติกรรมในการอนุรักษ์ฯ (ครูผู้สอน)

		Mean	Std Dev	Cases
b1	ข้อ1	4.5100	0.5100	35
b2	ข้อ2	4.5400	0.5100	35
b3	ข้อ3	4.6600	0.4800	35
b4	ข้อ4	4.5400	0.5100	35
b5	ข้อ5	4.6000	0.5000	35
b6	ข้อ6	4.5100	0.5600	35
b7	ข้อ7	4.5400	0.5600	35
b8	ข้อ8	4.6900	0.4700	35
b9	ข้อ9	4.3400	0.4800	35
b10	ข้อ10	4.4900	0.6600	35
b11	ข้อ11	4.4300	0.5600	35
b12	ข้อ12	4.3400	0.4800	35
b13	ข้อ13	4.5700	0.5000	35
b14	ข้อ14	4.3100	0.4700	35
b15	ข้อ15	4.3100	0.4700	35
b16	ข้อ16	4.3700	0.4900	35
b17	ข้อ17	4.5100	0.5100	35
b18	ข้อ18	4.4000	0.5000	35
b19	ข้อ19	4.4600	0.6100	35
b20	ข้อ20	4.3700	0.6000	35

Reliability Coefficients

N of Cases = 35.0 N of Items = 20

Alpha = 0.9237

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 5 การประเมินคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์ **ตอนที่ 1** ความรู้สึกในการอนุรักษ์ฯของนักเรียน

		Mean	Std Dev	Cases
a1	ข้อ1	4.4200	0.4900	263
a2	ข้อ2	4.5200	0.5000	263
a3	ข้อ3	4.4200	0.4900	263
a4	ข้อ4	4.4700	0.5000	263
a5	ข้อ5	4.6100	0.4900	263
a6	ข้อ6	4.3800	0.4900	263
a7	ข้อ7	4.5500	0.5300	263
a8	ข้อ8	4.4300	0.5200	263
a9	ข้อ9	4.5100	0.5500	263
a10	ข้อ10	4.5700	0.5100	263
a11	ข้อ11	4.5400	0.5000	263
a12	ข้อ12	4.5700	0.5000	263
a13	ข้อ13	4.4600	0.5200	263
a14	ข้อ14	4.5300	0.5600	263
a15	ข้อ15	4.5600	0.5200	263
a16	ข้อ16	4.4900	0.5000	263
a17	ข้อ17	4.5700	0.5000	263
a18	ข้อ18	4.5900	0.4900	263
a19	ข้อ19	4.5300	0.5000	263
a20	ข้อ20	4.6500	0.4800	263

Reliability Coefficients

N of Cases = 263.0 N of Items = 20

Alpha = 0.9174

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามความคิดเห็น)

****** Method 1 (space saver) will be used for this analysis ******

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S – S C A L E (A L P H A)

ฉบับที่ 5 การประเมินคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์ **ตอนที่ 2**พฤติกรรมในการอนุรักษ์ฯของนักเรียน

		Mean	Std Dev	Cases
b1	ข้อ1	4.5400	0.5000	263
b2	ข้อ2	4.5400	0.5000	263
b3	ข้อ3	4.5600	0.5000	263
b4	ข้อ4	4.4400	0.5100	263
b5	ข้อ5	4.5100	0.5000	263
b6	ข้อ6	4.5000	0.5300	263
b7	ข้อ7	4.5300	0.5200	263
b8	ข้อ8	4.6700	0.4700	263
b9	ข้อ9	4.4600	0.5000	263
b10	ข้อ10	4.5100	0.6000	263
b11	ข้อ11	4.4400	0.5200	263
b12	ข้อ12	4.4800	0.5000	263
b13	ข้อ13	4.6000	0.4900	263
b14	ข้อ14	4.4800	0.5100	263
b15	ข้อ15	4.3800	0.4900	263
b16	ข้อ16	4.4200	0.4900	263
b17	ข้อ17	4.5500	0.5000	263
b18	ข้อ18	4.4700	0.5000	263
b19	ข้อ19	4.4600	0.5100	263
b20	ข้อ20	4.4300	0.5100	263

Reliability Coefficients

N of Cases = 263.0 N of Items = 20

Alpha = 0.9177

ภาคผนวก ฉ

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ของนักเรียนในโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2

คำชี้แจง

โปรดอ่านแบบสอบถาม แล้วพิจารณาว่า การปฏิบัติตนตามโครงการ/กิจกรรมในทุกขั้นตอนมีความเหมาะสมในการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมมากน้อยเพียงใดตามสภาพความเป็นจริง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือเหมาะสมมากที่สุด
4 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือเหมาะสมมาก
3 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือเหมาะสมปานกลาง
2 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือเหมาะสมน้อย
1 หมายถึง มีการปฏิบัติหรือเหมาะสมน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
00	การประเมิน สภาพแวดล้อม (Context) วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม สอดคล้อง กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		✓			

หมายถึง วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการปฏิบัติหรือเหมาะสมมาก

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน
ของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน

ฉบับที่ 1 การประเมินด้านสภาพแวดล้อม (Context)

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน

☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
2	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนและจุดหมายของหลักสูตร					
3	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
4	โรงเรียนต้องการที่จะพัฒนานักเรียนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามที่กำหนด					
5	ความคาดหวังของสังคมและชุมชนว่าโครงการสามารถพัฒนานักเรียนให้รู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ					
6	วัตถุประสงค์ของโครงการใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาของชุมชนได้ตามสภาพจริง					
7	ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนโครงการ					

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน
ของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุม

ฉบับที่ 2 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input)

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
☐ ผู้นำชุมชน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การกำหนดเป้าหมายของโครงการมีความเหมาะสม					
2	ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจต่อการดำเนินการ					
3	ผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย					
4	จำนวนบุคลากรในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม					
5	บุคลากรมีความรู้ความสามารถเพียงพอ					
6	ความร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินงาน					
7	การสนับสนุนด้านงบประมาณมีเพียงพอ					
8	สถานที่ใช้ดำเนินกิจกรรมเหมาะสม					
9	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม					
10	สื่อเอกสาร และวัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอ					

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน
ของครูผู้สอน และนักเรียน

ฉบับที่ 3 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process)

กิจกรรม .....

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน

☐ นักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	<u>ขั้นเตรียมการ</u> มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน					
2	มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน					
3	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม					
4	มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
5	<u>ขั้นดำเนินการ</u> การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน					
6	ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม					
7	มีการประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ					
8	กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	<u>ขั้นประเมินผล</u> มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม					
10	มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม					
11	มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม					
12	<u>ขั้นปรับปรุงแก้ไข</u> มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา					

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน
ของครูผู้สอน และนักเรียน

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product)
(กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม)

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน
☐ นักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม					
2	กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถปรับพฤติกรรมนักเรียนได้					
3	นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ					
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
5	นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ					
6	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมคิดทำลายสิ่งแวดล้อม					
7	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจที่จะรักษาสิ่งแวดล้อม					
8	นักเรียนมีพฤติกรรมที่จะดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม					

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน
ของครูผู้สอน และนักเรียน

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product)
(กิจกรรมธนาคารขยะ)

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน
☐ นักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม					
2	กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมได้					
3	นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ					
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
5	นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ					
6	นักเรียนสามารถแยกขยะได้ถูกต้อง					
7	นักเรียนมีรายได้จากการแยกขยะ					
8	กิจกรรมแยกขยะจะช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม					

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน
ของครูผู้สอน และนักเรียน

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product)
(กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว)

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน
☐ นักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม					
2	กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมได้					
3	นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ					
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
5	นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ					
6	นักเรียนมีโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม					
7	นักเรียนมีความสุข มีสุขภาพจิตดี					
8	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมทำลายต้นไม้					

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน
ของครูผู้สอน และนักเรียน

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product)
(กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม)

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน
☐ นักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม					
2	กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมได้					
3	นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ					
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
5	นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ					
6	นักเรียนรู้จักการนำวัสดุธรรมชาติมาใช้ในการจัดกิจกรรม					
7	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมทำลายสิ่งแวดล้อม					
8	นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย					

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน
ของครูผู้สอน และนักเรียน

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product)
(กิจกรรมรียูส (Reuse))

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน
☐ นักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม					
2	กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถรักษาสิ่งแวดล้อมได้					
3	นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ					
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
5	นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ					
6	นักเรียนรู้จักการนำของเหลือใช้นำกลับมาใช้ใหม่					
7	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมการใช้ของฟุ่มเฟือย					
8	นักเรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า					

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน
ของครูผู้สอน และนักเรียน

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product)
(กิจกรรมรีไซเคิล (Recycle))

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน
☐ นักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม					
2	กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถรักษาสิ่งแวดล้อมได้					
3	นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ					
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
5	นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ					
6	นักเรียนสามารถนำของที่ใช้แล้วมาดัดแปลง แปรรูป กลับนำมาใช้ใหม่ได้					
7	นักเรียนมีความรู้ในกระบวนการการทำรีไซเคิล					
8	นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน
ของครูผู้สอน และนักเรียน

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product)
(กิจกรรมตาวิเศษ)

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน
☐ นักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม					
2	กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถรักษาสิ่งแวดล้อมได้					
3	นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ					
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
5	นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ					
6	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมการทิ้งขยะไม่เป็นที่ไม่เป็นทาง					
7	นักเรียนทิ้งขยะลงถังขยะทุกครั้ง					
8	นักเรียนทิ้งขยะลงถังที่มีการแยกตามประเภทขยะ					

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน
ของครูผู้สอน และนักเรียน

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product)
(กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน)

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน
☐ นักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม					
2	กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถรักษาสิ่งแวดล้อมได้					
3	นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ					
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
5	นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ					
6	นักเรียนนำถุงผ้ามาใช้ใส่ของที่ซื้อจากร้านค้า					
7	นักเรียนไม่ใช้ถุงพลาสติกใส่ของ					
8	กิจกรรมสามารถลดขยะจำพวกพลาสติกได้					

แบบสอบถามเพื่อการประเมิน
ของครูผู้สอน และนักเรียน

ฉบับที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product)
(กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ)

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน
☐ นักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม					
2	กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและรักษาสิ่งแวดล้อมได้					
3	นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ					
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
5	นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ					
6	นักเรียนปฏิบัติตนตามข้อกำหนดการประหยัดน้ำประหยัดไฟได้ถูกต้อง					
7	นักเรียนจะปิดน้ำ ปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้					
8	นักเรียนใช้น้ำ ใช้ไฟอย่างประหยัด					

แบบสอบถามวัดคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน ด้านความรู้สึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของครูผู้สอนและนักเรียน

ฉบับที่ 5 การประเมินคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน

ตอนที่ 1 ความรู้สึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน

☐ นักเรียน

ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนมีความรู้สึกเป็นห่วงอย่างมากเมื่อได้ยินข่าวลำคลองเกิดการเน่าเสียเพิ่มขึ้นทุกวัน					
2. นักเรียนจะมีความรู้สึกเสียดายน้ำมากเมื่อพบท่อประปาแตก					
3. ถ้ามีรายการเกมโชว์พร้อมรายการอนุรักษ์น้ำนักเรียนจะสนใจรายการอนุรักษ์น้ำมากกว่า					
4. นักเรียนรู้สึกเสียดายน้ำฝนที่ตกลงมาและไหลทิ้งไป					
5. นักเรียนจะรู้สึกไม่สบายใจเมื่อเห็นน้ำถูกเปิดทิ้งไว้					
6. นักเรียนจะบอกให้เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ให้ใช้น้ำอย่างประหยัดอยู่เสมอ					
7. นักเรียนจะไม่สบายใจเมื่อเห็นสมาชิกในครอบครัวเปิดไฟทิ้งไว้โดยไม่ได้ใช้งาน					
8. นักเรียนสามารถช่วยชาติได้ในการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด					

ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
	5	4	3	2	1
9. นักเรียนรู้สึกยินดีที่ได้เป็นตัวแทนในการเข้าอบรมเกี่ยวกับการประหยัดไฟฟ้า					
10. นักเรียนจะถอดปลั๊กไฟทุกชนิดหลังจากเลิกใช้งาน					
11. นักเรียนจะดูทีวีเพียงบางรายการที่น่าสนใจ					
12. นักเรียนจะใช้หลอดไฟฟ้าแบบประหยัดถึงแม้ว่าจะมีราคาแพง					
13. นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจเมื่อเห็นบ้านอื่นใช้ไฟตกแต่งสนามหญ้าโดยไม่จำเป็น					
14. นักเรียนจะปฏิบัติตามเมื่อมีคนมาเตือนให้ใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด					
15. นักเรียนจะรู้สึกผิดมากถ้าไม่ตักเตือนเมื่อพบคนอื่นใช้ไฟฟ้าอย่างฟุ่มเฟือย					
16. นักเรียนรู้สึกดีใจมากเมื่อเพื่อน ๆ ทิ้งขยะลงถังที่มีการแยกประเภทขยะได้ถูกต้อง					
17. นักเรียนรู้สึกดีใจมากเมื่อเห็นเพื่อน ๆ นำกระดาษที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์ เป็นของชำร่วยชนิดต่าง ๆ					
18. นักเรียนมีความรู้สึกว่าการทิ้งขยะเป็นที่เป็นทางจะทำให้โรงเรียนสะอาดขึ้น					
19. นักเรียนไม่รู้สึกขี้เกียจเลยเมื่อต้องเอาขยะไปทิ้งในถังขยะซึ่งอยู่ไกลจากจุดที่นักเรียนอยู่					
20. นักเรียนมีความรู้สึกเป็นห่วงสภาพแวดล้อมมากเมื่อได้ยินข่าวว่ามีขยะเพิ่มขึ้น					

ตอนที่ 2 พฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผู้ประเมิน ☐ ครูผู้สอน
☐ นักเรียน

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนจะปิดก๊อกน้ำทุกครั้งเมื่อเลิกใช้					
2. นักเรียนจะปิดน้ำทุกครั้งในขณะแปรงฟัน					
3. นักเรียนจะนำน้ำซาวข้าวไปรดน้ำต้นไม้					
4. นักเรียนจะช่วยปิดก๊อกน้ำเมื่อพบว่าถูกเปิดทิ้งไว้					
5. นักเรียนจะใช้กระดาษชำระเช็ดน้ำมันในกระทะก่อนแล้วจึงทิ้งถังขยะ					
6. นักเรียนจะแนะนำคนที่ใกล้ชิดไม่ให้เทน้ำเสียลงสู่แม่น้ำลำคลอง					
7. เมื่อฝนตกนักเรียนจะใช้ภาชนะรองรับน้ำฝนไว้ใช้ประโยชน์					
8. ก่อนออกจากบ้านนักเรียนจะถอดปลั๊กและปิดสวิตช์เครื่องใช้ภายในบ้าน					
9. นักเรียนจะทำความสะอาดอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้านเสมอ					
10. นักเรียนจะปิดวิทยุและทีวีเมื่อเลิกฟังและชมรายการ					
11. นักเรียนจะปิดพัดลมทันทีเมื่อพบว่าถูกเปิดทิ้งไว้					
12. นักเรียนจะคอยแนะนำผู้ใกล้ชิดให้ช่วยกันประหยัดไฟฟ้า					
13. นักเรียนจะรีดผ้าครั้งละหลาย ๆ ตัว					

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
14. นักเรียนจะทิ้งขยะลงถังที่มีการแยกตามประเภทของขยะ					
15. นักเรียนจะแยกประเภทของขยะทั้งที่บ้านและโรงเรียน					
16. นักเรียนจะคอยแนะนำเพื่อน ๆ ให้ทิ้งขยะลงถังให้ถูกต้องตามการแยกขยะ					
17. เมื่อพบขยะที่พื้นนักเรียนจะเก็บทิ้งถังขยะ					
18. นักเรียนจะเลือกใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก					
19. นักเรียนจะนำสมุดที่ใช้ไม่หมดมาใช้ต่อ					
20. เวลาไปจ่ายตลาดจะนำตะกร้าไปใส่ของแทนถุงพลาสติก					

ภาคผนวก ช

การเผยแพร่ผลงาน

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียน

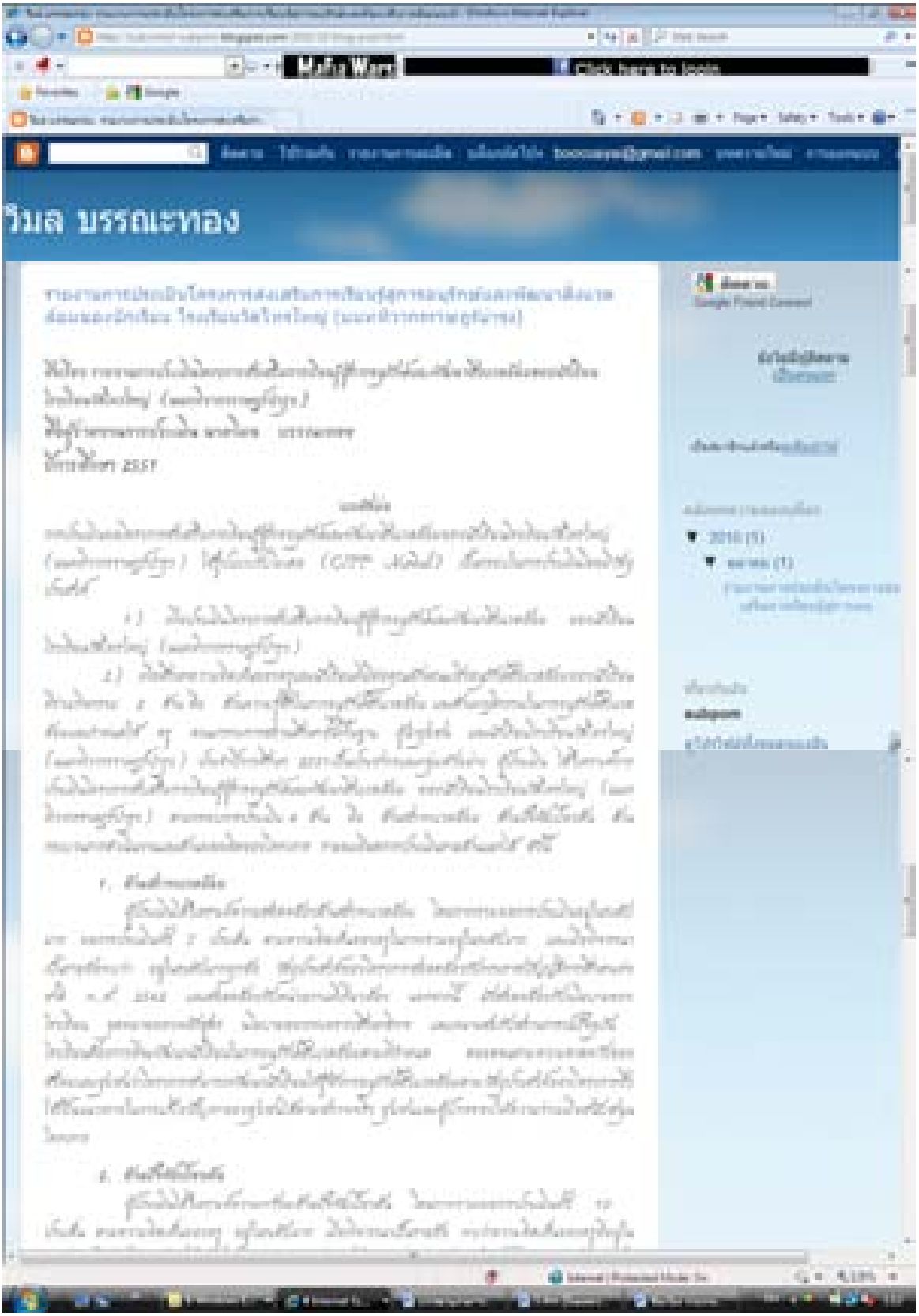
โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

1.1 เผยแพร่โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ทางอินเตอร์เน็ต และเว็บไซต์ต่างๆ

1. learners.in.th/blog/subwimol

2. Knowledge Management Center : สพท.นนทบุรี เขต 2
http://203.172.182.215/km/index.php?option=com_content&task=view&id=6334&Itemid=26

3.http://subwimol-subpom.blogspot.com/2010/10/blog-post.html



1.2 การจัดทำเอกสารเผยแพร่โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

ที่ ศธ. ๐๔๐๗๗.๐๖๘/พิเศษ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี ๑๑๑๕๐

๒๙ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอขอบคุณเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวัดไทรใหญ่ (นนทิวากรราษฎร์บำรุง)

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดไทรใหญ่ ที่ ศธ ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ ลงวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บันทึกความคิดเห็นข้อเสนอแนะฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนวัดไทรใหญ่ เรื่องการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการจำนวน ๑ รายการ คือ รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) มาเพื่อเผยแพร่รายละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึงแล้วนั้น

โรงเรียนได้รับผลงานดังกล่าวแล้ว และได้ศึกษาดูรายละเอียดเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาแล้ว พร้อมทั้งได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อประกอบการพิจารณาปรับปรุงผลงานมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้ว จึงขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ แสงสุวรรณ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

ที่ ศธ. ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ สพฐ.
อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี ๑๑๑๕๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผ่น CD – ROM รายงานการประเมินโครงการฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวิมล บรรณะทอง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ โรงเรียนวัดไทรใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ พิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อการบริหารและจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี จึงขอความร่วมมือมายังท่านได้พิจารณาอนุญาตให้ นายวิมล บรรณะทอง ได้นำผลงานทางวิชาการให้ท่านและครูในโรงเรียนได้ใช้ศึกษาเผยแพร่ใช้บริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดุล จันทร์แก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่

โรงเรียนวัดไทรใหญ่
โทรศัพท์ ๐๒ – ๕๙๗ – ๑๐๐๙
โทรสาร ๐๒ – ๕๙๗ – ๑๐๐๙ ต่อ ๒๐๐

ที่ ศธ. ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ โรงเรียนวัดคลองเจ้า

อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี ๑๑๑๕๐

๒๙ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอขอบคุณเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวัดไทรใหญ่ (นนทิวากรราษฎร์บำรุง)

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดไทรใหญ่ ที่ ศธ ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ ลงวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บันทึกความคิดเห็นข้อเสนอแนะฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนวัดไทรใหญ่ เรื่องการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการจำนวน ๑ รายการ คือ รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) มาเพื่อเผยแพร่รายละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึงแล้วนั้น

โรงเรียนได้รับผลงานดังกล่าวแล้ว และได้ศึกษาดูรายละเอียดเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาแล้ว พร้อมทั้งได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อประกอบการพิจารณาปรับปรุงผลงานมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้ว จึงขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสาโรช อุ่นเอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองเจ้า

ที่ ศธ. ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ สพฐ.
อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี ๑๑๑๕๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองเจ้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผ่น CD – ROM รายงานการประเมินโครงการฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวิมล บรรณะทอง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ โรงเรียนวัดไทรใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ พิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อการบริหารและจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี จึงขอความร่วมมือมายังท่านได้พิจารณาอนุญาตให้ นายวิมล บรรณะทอง ได้นำผลงานทางวิชาการให้ท่านและครูในโรงเรียนได้ใช้ศึกษาเผยแพร่ใช้บริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดุล จันทร์แก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่

โรงเรียนวัดไทรใหญ่
โทรศัพท์ ๐๒ – ๕๙๗ – ๑๐๐๙
โทรสาร ๐๒ – ๕๙๗ – ๑๐๐๙ ต่อ ๒๐๐

ที่ ศธ. ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ โรงเรียนวัดคลองตาคล้าย

อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี ๑๑๑๕๐

๒๙ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอขอบคุณเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวัดไทรใหญ่ (นนทิวากรราษฎร์บำรุง)

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดไทรใหญ่ ที่ ศธ ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ ลงวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บันทึกความคิดเห็นข้อเสนอแนะฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนวัดไทรใหญ่ เรื่องการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการจำนวน ๑ รายการ คือ รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) มาเพื่อเผยแพร่รายละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึงแล้วนั้น

โรงเรียนได้รับผลงานดังกล่าวแล้ว และได้ศึกษาดูรายละเอียดเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาแล้ว พร้อมทั้งได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อประกอบการพิจารณาปรับปรุงผลงานมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้ว จึงขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญส่ง เงางาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองตาคล้าย

ที่ ศธ. ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ สพฐ.
อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี ๑๑๑๕๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองตาคล้าย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผ่น CD – ROM รายงานการประเมินโครงการฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวิมล บรรณะทอง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ โรงเรียนวัดไทรใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ พิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อการบริหารและจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี จึงขอความร่วมมือมายังท่านได้พิจารณาอนุญาตให้ นายวิมล บรรณะทอง ได้นำผลงานทางวิชาการให้ท่านและครูในโรงเรียนได้ใช้ศึกษาเผยแพร่ใช้บริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดุล จันทร์แก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่

โรงเรียนวัดไทรใหญ่
โทรศัพท์ ๐๒ – ๕๙๗ – ๑๐๐๙
โทรสาร ๐๒ – ๕๙๗ – ๑๐๐๙ ต่อ ๒๐๐

ที่ ศธ. ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ

โรงเรียนวัดคลองขวาง สพฐ.
อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี ๑๑๑๕๐

๒๙ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอขอบคุณเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวัดไทรใหญ่ (นนทิวากรราษฎร์บำรุง)

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดไทรใหญ่ ที่ ศธ ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ ลงวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บันทึกความคิดเห็นข้อเสนอแนะฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนวัดไทรใหญ่ เรื่องการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการจำนวน ๑ รายการ คือ รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) มาเพื่อเผยแพร่รายละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึงแล้วนั้น

โรงเรียนได้รับผลงานดังกล่าวแล้ว และได้ศึกษาดูรายละเอียดเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาแล้ว พร้อมทั้งได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อประกอบการพิจารณาปรับปรุงผลงานมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้ว จึงขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญธรรม โพธิ์สร้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองขวาง

ที่ ศธ. ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ สพฐ.
อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี ๑๑๑๕๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองขวาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผ่น CD – ROM รายงานการประเมินโครงการฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวิมล บรรณะทอง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ โรงเรียนวัดไทรใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ พิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อการบริหารและจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี จึงขอความร่วมมือมายังท่านได้พิจารณาอนุญาตให้ นายวิมล บรรณะทอง ได้นำผลงานทางวิชาการให้ท่านและครูในโรงเรียนได้ใช้ศึกษาเผยแพร่ใช้บริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดุล จันทร์แก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่

โรงเรียนวัดไทรใหญ่
โทรศัพท์ ๐๒ – ๕๙๗ – ๑๐๐๙
โทรสาร ๐๒ – ๕๙๗ – ๑๐๐๙ ต่อ ๒๐๐

ที่ ศธ. ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ

โรงเรียนบ้านคลองพระพิมล
อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี ๑๑๑๕๐

๒๙ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอขอบคุณเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวัดไทรใหญ่ (นนทิวากรราษฎร์บำรุง)

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดไทรใหญ่ ที่ ศธ ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ ลงวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บันทึกความคิดเห็นข้อเสนอแนะฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนวัดไทรใหญ่ เรื่องการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการจำนวน ๑ รายการ คือ รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) มาเพื่อเผยแพร่รายละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึงแล้วนั้น

โรงเรียนได้รับผลงานดังกล่าวแล้ว และได้ศึกษาดูรายละเอียดเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาแล้ว พร้อมทั้งได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อประกอบการพิจารณาปรับปรุงผลงานมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้ว จึงขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสิดาพัณณ์ วิมุกติบุตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองพระพิมล

ที่ ศธ. ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ สพฐ.
อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี ๑๑๑๕๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดไทรน้อย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผ่น CD – ROM รายงานการประเมินโครงการฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวิมล บรรณะทอง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ โรงเรียนวัดไทรใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ พิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อการบริหารและจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี จึงขอความร่วมมือมายังท่านได้พิจารณาอนุญาตให้ นายวิมล บรรณะทอง ได้นำผลงานทางวิชาการให้ท่านและครูในโรงเรียนได้ใช้ศึกษาเผยแพร่ใช้บริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดุล จันทร์แก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่

โรงเรียนวัดไทรใหญ่
โทรศัพท์ ๐๒ – ๕๙๗ – ๑๐๐๙
โทรสาร ๐๒ – ๕๙๗ – ๑๐๐๙ ต่อ ๒๐๐

ที่ ศธ. ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ

โรงเรียนชุมชนวัดไทรน้อย
อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี ๑๑๑๕๐

๒๙ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอขอบคุณเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวัดไทรใหญ่ (นนทิวากรราษฎร์บำรุง)

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดไทรใหญ่ ที่ ศธ ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ ลงวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บันทึกความคิดเห็นข้อเสนอแนะฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนวัดไทรใหญ่ เรื่องการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการจำนวน ๑ รายการ คือ รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) มาเพื่อเผยแพร่รายละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึงแล้วนั้น

โรงเรียนได้รับผลงานดังกล่าวแล้ว และได้ศึกษาดูรายละเอียดเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาแล้ว พร้อมทั้งได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อประกอบการพิจารณาปรับปรุงผลงานมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้ว จึงขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ วิมลจริยาบูลย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดไทรน้อย

ที่ ศธ. ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ สพฐ.
อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี ๑๑๑๕๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองฝรั่งฯ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผ่น CD – ROM รายงานการประเมินโครงการฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวิมล บรรณะทอง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ โรงเรียนวัดไทรใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ พิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อการบริหารและจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี จึงขอความร่วมมือมายังท่านได้พิจารณาอนุญาตให้ นายวิมล บรรณะทอง ได้นำผลงานทางวิชาการให้ท่านและครูในโรงเรียนได้ใช้ศึกษาเผยแพร่ใช้บริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดุล จันทร์แก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่

โรงเรียนวัดไทรใหญ่
โทรศัพท์ ๐๒ – ๕๙๗ – ๑๐๐๙
โทรสาร ๐๒ – ๕๙๗ – ๑๐๐๙ ต่อ ๒๐๐

ที่ ศธ. ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ โรงเรียนบ้านคลองฝรั่งฯ

อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี ๑๑๑๕๐

๒๙ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอขอบคุณเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวัดไทรใหญ่ (นนทิวากรราษฎร์บำรุง)

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดไทรใหญ่ ที่ ศธ ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ ลงวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บันทึกความคิดเห็นข้อเสนอแนะฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนวัดไทรใหญ่ เรื่องการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการจำนวน ๑ รายการ คือ รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) มาเพื่อเผยแพร่รายละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึงแล้วนั้น

โรงเรียนได้รับผลงานดังกล่าวแล้ว และได้ศึกษาดูรายละเอียดเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาแล้ว พร้อมทั้งได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อประกอบการพิจารณาปรับปรุงผลงานมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้ว จึงขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นางพินีวัลย์ สุทธิดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองฝรั่งฯ

ที่ ศธ. ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ สพฐ.
อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี ๑๑๑๕๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสนีวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผ่น CD – ROM รายงานการประเมินโครงการฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวิมล บรรณะทอง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ โรงเรียนวัดไทรใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ พิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีคุณค่า และเป็นประโยชน์ต่อการบริหารและจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี จึงขอความร่วมมือมายังท่านได้พิจารณาอนุญาตให้ นายวิมล บรรณะทอง ได้นำผลงานทางวิชาการให้ท่านและครูในโรงเรียนได้ใช้ศึกษาเผยแพร่ใช้บริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดุล จันทร์แก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่

โรงเรียนวัดไทรใหญ่
โทรศัพท์ ๐๒ – ๕๙๗ – ๑๐๐๙
โทรสาร ๐๒ – ๕๙๗ – ๑๐๐๙ ต่อ ๒๐๐

ที่ ศธ. ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ โรงเรียนวัดเสนีวงศ์

อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี ๑๑๑๕๐

๒๙ กันยายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอขอบคุณเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวัดไทรใหญ่ (นนทิวากรราษฎร์บำรุง)

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดไทรใหญ่ ที่ ศธ ๐๔๐๗๗.๐๕๔/พิเศษ ลงวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. บันทึกความคิดเห็นข้อเสนอแนะฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงโรงเรียนวัดไทรใหญ่ เรื่องการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการจำนวน ๑ รายการ คือ รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) มาเพื่อเผยแพร่รายละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึงแล้วนั้น

โรงเรียนได้รับผลงานดังกล่าวแล้ว และได้ศึกษาดูรายละเอียดเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาแล้ว พร้อมทั้งได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อประกอบการพิจารณาปรับปรุงผลงานมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้ว จึงขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิเชียร แสงพันธุ์ไม้)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสนีวงศ์

โดยได้ดำเนินการเผยแพร่ให้กับ สถานศึกษา
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรีเขต 2

ที่	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด	สังกัด
1	วัดไทรใหญ่	นนทบุรี	สพท.นบ.2
2	บ้านคลองพระพิมล	นนทบุรี	สพท.นบ.2
3	วัดยอดพระพิมล	นนทบุรี	สพท.นบ.2
4	วัดคลองตาคล้าย	นนทบุรี	สพท.นบ.2
5	วัดคลองขวาง	นนทบุรี	สพท.นบ.2
6	ชุมชนวัดไทรน้อย	นนทบุรี	สพท.นบ.2
7	บ้านคลองโต๊ะนุ้ย	นนทบุรี	สพท.นบ.2
8	บ้านคลองฝรั่ง	นนทบุรี	สพท.นบ.2
9	วัดคลองขุนศรี	นนทบุรี	สพท.นบ.2
10	ชุมชนวัดราษฎร์นิยม	นนทบุรี	สพท.นบ.2
11	วัดลากค้อน	นนทบุรี	สพท.นบ.2
12	บ้านราษฎร์นิยม	นนทบุรี	สพท.นบ.2
13	บ้านคลองหนึ่ง	นนทบุรี	สพท.นบ.2
14	ดีมากอุปถัมภ์	นนทบุรี	สพท.นบ.2
15	วัดคลองเจ้า	นนทบุรี	สพท.นบ.2
16	วัดเพรางาย	นนทบุรี	สพท.นบ.2
17	บ้านหนองเพรางาย	นนทบุรี	สพท.นบ.2
18	วัดเสนีวงศ์	นนทบุรี	สพท.นบ.2
19	วัดมะสง มิตรภาพที่ 55	นนทบุรี	สพท.นบ.2
20	สมบูรณ์ศาสตร์พัฒนา	นนทบุรี	สพท.นบ.2
21	ไทรน้อย	นนทบุรี	สพท.นบ.2

ภาคผนวก ซ

ภาพก่อนและหลังการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์
และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

ประมวลภาพก่อนดำเนินโครงการ

ประมวลภาพหลังดำเนินโครงการ

ภาคผนวก ฌ

สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) (9 กิจกรรม)

สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้
สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียน
โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมธนาคารขยะ

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมรียูส (Reuse)

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมรีไซเคิล (Recycle)

กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมตาวิเศษ

กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน

กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ

..ของ..

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สรุปการประเมินผลโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ฉบับนี้ ได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา วิธีการประเมินผลโครงการและผลของการประเมินผลโครงการ จากผลการประเมินโครงการดังกล่าว สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรม ในโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามความคาดหมายของสังคมและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และได้นำผลงานดังกล่าวออกเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการอดุล จันทร์แก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ให้คำปรึกษาในเรื่องต่างๆ ตลอดจนให้กำลังใจในการทำงานในทุกๆ ด้านเป็นอย่างดียิ่ง ทำให้ การประเมินโครงการฉบับนี้มีความสมบูรณ์และถูกต้อง ผู้รายงานต้องขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโครงการซึ่งทำให้การประเมินโครงการครั้งนี้ สามารถดำเนินไปได้ด้วยดี บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และขอขอบคุณครูดุษณี จันทร์แก้ว หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป คุณครูสุนันท์ และคุณครูพีระพล เกตุกราย ครูชำนาญการพิเศษ ครูรินดา กัณฑ์ศรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ที่กรุณาวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจทานแก้ไขจนรายงานฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

วิมล บรรณะทอง

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ประจำปีการศึกษา 2551 ตามความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ครู และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 9 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมธนาคารขยะ
3. กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว
4. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม
5. กิจกรรมรียูส (Reuse)
6. กิจกรรมรีไซเคิล (Recycle)
7. กิจกรรมตาวิเศษ
8. กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน
9. กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ

โดยมีระเบียบวิธีดำเนินการ ดังนี้

รูปแบบการประเมิน

การประเมินกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียน ทั้ง 9 กิจกรรมโดยใช้รูปแบบการประเมินของ สตัฟเฟิลบีม (Daneil Stufflebeam) หรือ CIPP Model

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย ครู โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) จำนวน 35 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 1,193 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน จำนวน 25 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 1,253 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ปีการศึกษา 2551 แบ่งเป็น 2 กลุ่ม เพราะเป็นผู้มีส่วนร่วมและผู้รับรู้ในการจัดและเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านสภาพแวดล้อม และด้านปัจจัยเบื้องต้น ประกอบด้วย ครู จำนวน 35 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน จำนวน 25 คน (เนื่องจากประชากรมีน้อย จึงใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง)

กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน ด้านผลผลิตของโครงการ และคุณลักษณะในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2 ด้าน ประกอบด้วย ครู และนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งกลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 35 คน (ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง) และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน จำนวน 263 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดสุ่มตัวอย่างตามตารางสุ่มของ R.V. Krejcie and D.W. Morgan ดังรายละเอียดที่แสดงต่อไปนี้

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครู และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

ลำดับ	กิจกรรม	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
		ครู	นักเรียน	ครู	นักเรียน
1	กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม	35	1,193	35	263
2	กิจกรรมธนาคารขยะ	35	1,193	35	263
3	กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว	35	1,193	35	263
4	กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม	35	1,193	35	263
5	กิจกรรมรียูส (Reuse)	35	1,193	35	263
6	กิจกรรมรีไซเคิล (Recycle)	35	1,193	35	263
7	กิจกรรมตาวิเศษ	35	1,193	35	263
8	กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้า ลดโลกร้อน	35	1,193	35	263
9	กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ	35	1,193	35	263

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการดำเนินโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 5 ฉบับ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อใช้วัดและประเมินผลการดำเนินโครงการดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามประเมินด้านสภาพแวดล้อม (Context) สำหรับครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน เพื่อประเมินด้านสภาพแวดล้อมของกิจกรรม ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) จำนวน 7 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) สำหรับครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นและทรัพยากรในการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process) สำหรับครู และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อประเมินกระบวนการขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ ขั้นประเมินผลและขั้นปรับปรุงแก้ไข ของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) จำนวน 9 กิจกรรม กิจกรรมละ 12 ข้อ

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product) สำหรับครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อประเมินผลผลิตของกิจกรรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) จำนวน 9 กิจกรรม กิจกรรมละ 8 ข้อ

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามประเมินคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) สำหรับครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้สึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2) ด้านพฤติกรรมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ด้านละ 20 ข้อ

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 15	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเอง และสังคม ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม / โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอดุล จันทร์แก้ว
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2551 – 31 มีนาคม 2552

หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีสันติสุข และเกื้อหนุนต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการรู้จักรักษาและพัฒนาสภาพแวดล้อม ดังนั้น ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามกระบวนการเรียนรู้ในระบบโรงเรียนที่พึงประสงค์ โรงเรียนต้องมีการจัดการบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายจากปัญหาจริง ประสบการณ์จริงตามธรรมชาติ เชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนสู่การปฏิบัติจริงในชีวิต

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี เป็นโรงเรียนที่มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการศึกษาและวิเคราะห์การจัดสิ่งแวดล้อมภายในของโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ในปีการศึกษา 2550 โดยการสังเกต สัมภาษณ์ ประชุม บันทึก และประเมินผลการพัฒนาสิ่งแวดล้อมได้ข้อสรุป ดังนี้

สภาพปัญหาการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) พบว่าคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)ขาดการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของห้องเรียน อาคารเรียน และบริเวณของโรงเรียนไม่สะอาดขาดความสวยงาม ไม่เรียบร้อย ส่วนนักเรียนขาดความตระหนักและขาดความเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ ที่เหมาะสมในการเสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ครูขาดการวางแผนจัดการและขาดการจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อม ขาดการสร้างความตระหนักของการส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมให้กับนักเรียนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลให้นักเรียนขาดความสามัคคีในกลุ่ม ขาดความรับผิดชอบ ขาดการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อม ไม่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ทำให้ขาดความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างครูกับนักเรียน

ด้วยสภาพปัจจุบันปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้รับผิดชอบโครงการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานบริหารทั่วไป และกำกับดูแลด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)เห็นว่าการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)มีความสำคัญ และจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเอาใจใส่ กำกับ ติดตาม ดูแล ให้ครูและบุคลากรได้ดำเนินการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาสิ่งแวดล้อมดังกล่าวให้อยู่ในสภาพที่เป็นระเบียบ เรียบร้อย สะอาด และสวยงาม จะเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายจากปัญหาจริง ประสบการณ์จริงตามธรรมชาติ และ เกิดประโยชน์สูงสุด กับผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการอนุรักษ์พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนาผู้เรียนให้รักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมธนาคารขยะ
3. กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว
4. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม
5. กิจกรรมรียูส (Reuse)
6. กิจกรรมรีไซเคิล (Recycle)
7. กิจกรรมตาวิเศษ
8. กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน
9. กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ

ด้านคุณภาพ

เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 80 มีส่วนร่วม มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะ มีพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.ประชุมชี้แจง ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนกำหนดโครงการและกิจกรรม	พฤษภาคม 2551	ผู้บริหาร
2.จัดทำโครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)	พฤษภาคม 2551	ผู้บริหาร
3.เสนอโครงการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเพื่อเห็นชอบอนุมัติ โครงการและงบประมาณดำเนินการ	พฤษภาคม 2551	ผู้บริหาร
4.แต่งตั้งคณะกรรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิถุนายน 2551	ผู้บริหาร
5.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการและแบ่งงาน	มิถุนายน 2551	ผู้บริหาร
6. กิจกรรมโครงการการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ดังนี้	มิถุนายน 2551 ตลอดปีการศึกษา พฤษภาคม 2551	นางกาญจนาภรณ์ ไทรชมภู นางสุนันท์ เกตุกราย นายยอดยิ่ง แมลงภู่
1) กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวรัฐพร บัณฑิต
2) กิจกรรมธนาคารขยะ		
3) กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว	ตลอดปีการศึกษา	นางรินดา กัณฑ์ศรี
4) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	นางปรางทิพย์ สว่างแจ้ง นายพิเศษ แสงดี
5) กิจกรรมรียูส (Reuse)	ตลอดปีการศึกษา	นางสุวิมล พัวพินิจ
6) กิจกรรมรีไซเคิล (Recycle)		
7) กิจกรรมตาวิเศษ	ตลอดปีการศึกษา	นางวรรณา กุดีศรี
8) กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร และคณะกรรมการ
9) กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำประหยัดไฟ	มีนาคม 2552	ผู้บริหาร และคณะกรรมการ
6. นิเทศ ติดตาม กำกับการดำเนินการตามแบบแผนของโครงการ	มีนาคม 2552	นายวิมล บรรณะทอง และคณะกรรมการ
7. ประเมินผลโครงการ		
8. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการโครงการเพื่อนำผลไปพัฒนาต่อไป		

งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 95,000 บาท (เก้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ดังนี้

1. กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้งบประมาณ 15,000 บาท
2. กิจกรรมธนาคารขยะ ใช้งบประมาณ 3,000 บาท
3. กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว ใช้งบประมาณ 66,000 บาท
4. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม ใช้งบประมาณ 2,000 บาท
5. กิจกรรมรียูส (Reuse) ใช้งบประมาณ 1,000 บาท
6. กิจกรรมรีไซเคิล (Recycle) ใช้งบประมาณ 1,000 บาท
7. กิจกรรมตาวิเศษ ใช้งบประมาณ 1,000 บาท
8. กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน ใช้งบประมาณ 5,000 บาท
9. กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ใช้งบประมาณ 1,000 บาท

การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
5. โครงการดำเนินงานไปตามระบบโรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตามโครงการ เป็นรูปธรรม	การประเมินโครงการ	แบบประเมินผลการดำเนินโครงการ
6. การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนและบุคลากร	ตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถาม
7. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ	แบบประเมินความพึงพอใจดำเนินโครงการ
8. นักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียน	แบบประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ไว้เพื่อเป็นร่มเงา พักผ่อนหย่อนใจ เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจในอนาคต
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นห้องเรียนธรรมชาติ สำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
3. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม

ชื่อกิจกรรม	ค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม
แผนงาน	วิชาการและบริหารทั่วไป
ลักษณะของกิจกรรม	กิจกรรมต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 15	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางกาญจนาภรณ์ ไทรชมภู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2551 - 31 มีนาคม 2552

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มุ่งปลูกฝังให้เยาวชนเป็นคนเก่งและคนดี มีคุณธรรมควบคู่กันไปกับการรักษาสิ่งแวดล้อม แต่สภาพสังคมปัจจุบันสภาพแวดล้อมถูกทำลาย ภาวะโลกร้อนเป็นปัญหาที่ต้องรณรงค์สร้างจิตสำนึกให้คนทุกคนช่วยกันดูแล

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) จึงเห็นควรดำเนินกิจกรรมเข้าค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความตระหนักในการร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการรักษาสิ่งแวดล้อม
2. เพื่อแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนในเรื่องการทำลายสิ่งแวดล้อม
3. นักเรียนนำหลักการรักษาความสะอาด การรู้จักรักษาสิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

นักเรียนทุกระดับชั้นของโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ทุกคน เข้าค่ายสิ่งแวดล้อมเพื่อฝึกกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

วิธีดำเนินการ

1. ขั้นเตรียมการ
   - 1.1 เสนอกิจกรรม
   - 1.2 จัดสรรงบประมาณ
2. ขั้นดำเนินการ
   - 2.1 รับสมัครนักเรียน
   - 2.2 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
   - 2.3 วางแผนกิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม ติดต่อสถานที่
   - 2.4 นำนักเรียนเข้าค่ายสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม (3 วัน)
     - 2.4.1 เปิดอบรม แนะนำเบื้องต้น
     - 2.4.2 ฟังบรรยายเรื่องการลดภาวะโลกร้อน
     - 2.4.3 ทำกิจกรรมค่าย
     - 2.4.4 ปฏิบัติกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
     - 2.4.5 แบ่งกลุ่มระดมสมองเพื่อศึกษาเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและหาแนวทางแก้ไข
   - 2.5 ติดตามการปฏิบัติตนของนักเรียนหลังเข้าค่าย
   - 2.6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5- 6 ทัศนศึกษาวันสิ่งแวดล้อมโลก ณ เมืองทองธานี
   - 2.7 รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงาน
   - 2.8 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม
   - 2.9 จัดทำแฟ้มสรุปการดำเนินงานมอบแผนงานเสนอตามลำดับ
3. ขั้นติดตามประเมินผล
   - 3.1 แบบประเมิน

3.2 การตรวจสอบ

4. การแก้ไขปัญหา

4.1 ทบทวนวัตถุประสงค์

4.2 ปรับปรุงระบบพัฒนากระบวนการดำเนินงาน

งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

การวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินผล
2. การตรวจสอบ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนที่ผ่านการเข้าค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

บทสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม ผู้ประเมินได้ประเมินความคิดเห็นของครู และนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีผลปฏิบัติได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด นักเรียนไม่มีพฤติกรรมคิดทำลายสิ่งแวดล้อม ไม่มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจที่จะรักษาสิ่งแวดล้อม และมีพฤติกรรมที่จะดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม พบว่า การใช้วิธีการสอนโดยการศึกษานอกสถานที่เป็นวิธีการสอนที่ดี และ การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ เป็นวิธีสอนที่ทำให้นักเรียนมีเจตคติทางบวกต่อสิ่งแวดล้อมมากกว่าวิธีอื่น

กิจกรรมที่ 1

กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม

ภาพ กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม

ภาพที่ 1 การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมเข้าค่ายสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ภาพที่ 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เข้าค่ายสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม อันนำไปสู่การรักษาสิ่งแวดล้อม

ภาพที่ 3 ฟังบรรยายเรื่องการลดภาวะโลกร้อนจากวิทยากรท้องถิ่น

ภาพที่ 4 นักเรียนไปทัศนศึกษาดูงานร่วมพิธีเปิดวันสิ่งแวดล้อมโลก ณ เมืองทองธานี

ภาพที่ 5 ปฏิบัติกิจกรรมอนุรักษ์ พัฒนา และรักษาสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมธนาคารขยะ

ชื่อกิจกรรม	ธนาคารขยะ
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะกิจกรรม	กิจกรรมต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 15	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสุนันท์ เกตุกราย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2551 - 31 มีนาคม 2552

หลักการและเหตุผล

จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้คิดเป็น ทำเป็น สถานศึกษาจึงต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติฝึกทักษะกระบวนการคิด เน้นประสบการณ์จริง และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทางโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) มีความตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงจัดกิจกรรมธนาคารขยะขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของสิ่งของ การค้าขาย การแยกขยะที่ใช้ได้ และขยะที่ใช้ไม่ได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้
2. เพื่อเป็นการช่วยลดปริมาณขยะและส่งเสริมความรู้ให้แก่นักเรียนในเรื่องการคัดแยกขยะอย่างถูกต้องและเหมาะสม
4. เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองมีความรู้และตระหนักถึงกระบวนการการกำจัดขยะ

อย่างเกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

ปริมาณขยะในโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ลดลง

ด้านคุณภาพ

1. ครูและนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจและร่วมกันใช้แหล่งการเรียนรู้ธนาคารขยะ เพื่อการศึกษาตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
2. นักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ร้อยละ 80 รู้จักการคัดแยกขยะ

วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงคณะทำงาน แบ่งเป็น 8 กิจกรรม ดังนี้	พฤษภาคม 2551	
1.9 ธนาคารขยะเพื่อการออมทรัพย์	ตลอดปีการศึกษา	นางสุนันท์ เกตุกราย
1.10 คัดแยกขยะ	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	นายพิเศษ แสงดี
1.11 อนุรักษ์น้อย	สัปดาห์ที่4 ทุกปีการศึกษา	นายเกรียงไกร รื่นเสือ
1.12 กิจกรรมทำปุ๋ยน้ำชีวภาพ	สิงหาคม ทุกปีการศึกษา	นายวิศิษฐ์ คนราม
1.13 กิจกรรมสวนหินเทียมสวยด้วยขยะ	ตลอดปีการศึกษา	นายพิพรรธ เอี่ยมยี่สุ่น
1.14 กิจกรรมโคมเทียนส่องประทีป	ตลอดปีการศึกษา	นางวันเพ็ญ มัณยานนท์
1.15 กิจกรรมเพราะเห็ดฟาง	ตลอดปีการศึกษา	นายพีระพล เกตุกราย
1.16 กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุ	ตลอดปีการศึกษา	นางปรางทิพย์ สว่างแจ้ง
2. ขออนุมัติกิจกรรม	มิถุนายน 2551	นางสุนันท์ เกตุกราย
3. แต่งตั้งคณะทำงาน	กรกฎาคม 2551	ครูทุกคน
4. ขั้นดำเนินงานตามกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	นักเรียนทุกชั้น
5. ติดตามผลงานดำเนินการ	มีนาคม 2552	ครูฝ่ายวิชาการ

งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 3,000 บาท (สามพันบาทถ้วน)

1. ธนาคารขยะเพื่อการออมทรัพย์ ไม่ใช้งบประมาณ
2. คัดแยกขยะ ไม่ใช้งบประมาณ
3. อนุรักษ์น้อย ไม่ใช้งบประมาณ
4. กิจกรรมทำปุ๋ยน้ำชีวภาพ งบประมาณ 500 บาท
5. กิจกรรมสวนหินเทียมสวยด้วยขยะ ไม่ใช้งบประมาณ
6. กิจกรรมโคมเทียนส่องประทีป 500 บาท
7. กิจกรรมเพาะเห็ดฟาง 1,000 บาท
8. กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุ 1,000 บาท

การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. กิจกรรมดำเนินงานเป็นไปตามระบบและการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเป็นไปตามเป้าหมาย	การประเมินกิจกรรม	แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
2. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนร่วมกันใช้ธนาคารขยะเพื่อลดปริมาณขยะ	จำนวนสมาชิกของธนาคารขยะ	สมุดเงินฝากธนาคารขยะ
3. นักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ประเมินพฤติกรรมของนักเรียน	แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
4. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการลดปริมาณขยะในโรงเรียน	ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนธนาคารขยะเป็นแหล่งการเรียนรู้ ในการคัดแยกขยะ
2. ปริมาณขยะในโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ลดลง
3. ครู นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการลดปริมาณขยะ
4. นักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

บทสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมธนาคารขยะ ผู้ประเมินได้ประเมินความคิดเห็น ของครูและนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีผลปฏิบัติได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด นักเรียนสามารถแยกขยะได้ถูกต้อง นักเรียนมีรายได้จากการแยกขยะ และกิจกรรมแยกขยะจะช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม พบว่า นักเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมด้วยบทปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษา เรื่องการแยกขยะ นักเรียนมีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับปัญหาขยะ รวมทั้งการแยกขยะได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรมที่ 2

กิจกรรมธนาคารขยะ

2. กิจกรรมธนาคารขยะ

เจ้าหน้าที่รับซื้อขยะ

เจ้าหน้าที่คัดแยกขยะ

เจ้าหน้าที่คิดเงิน

เจ้าหน้าที่บัญชี

ภาพที่ 6 **การทำงานในธนาคารขยะเพื่อสิ่งแวดล้อม**

ภาพที่ 7 การเตรียมสถานที่คัดแยกขยะ

ภาพที่ 8 การเรียนรู้เรื่องขยะนอกห้องเรียนกับแหล่งเรียนรู้

ภาพที่ 9 กิจกรรมปุ๋ยชีวภาพ ลดปริมาณของสด เศษผัก เศษอาหารที่เหลือทิ้ง
จากโครงการอาหารกลางวัน

ภาพที่ 10 นักเรียนฝึกปฏิบัติการทำหินเทียมสวยด้วยขยะ

ภาพที่ 11 ขวดน้ำพลาสติกนำมาประดิษฐ์เป็น โคมเทียนส่องประทีปเพื่อนำมาใช้ในการเวียนเทียน

ภาพที่ 12 คณะกรรมการประเมินธนาคารขยะระดับจังหวัดตรวจกิจกรรมเพาะเห็ดฟาง

ภาพที่ 13 ประดิษฐ์เศษวัสดุจากของเหลือใช้

ภาพที่ 14 รางวัลชนะเลิศการประกวดธนาคารขยะ ระดับประถมศึกษาเป็นตัวแทนระดับภาค ของสำนักงานสิ่งแวดล้อมภาคที่ 6 จังหวัดนนทบุรี

กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว

ชื่อกิจกรรม	โรงเรียนสีเขียว
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะกิจกรรม	กิจกรรมต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 15	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นายยอดยิ่ง แมลงภู่
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2551 - 31 มีนาคม 2552

หลักการและเหตุผล

การรักษาสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นสวยงาม การจัดอาคารสถานที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ตลอดจนส่งเสริมให้รู้จักการรักษาอนามัยสิ่งแวดล้อมจะช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและรู้จักวิธีการรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สวยงาม
2. เพื่อให้ครูและนักเรียน ตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน
3. เพื่อให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) รู้จักรักษาความสะอาดและรักษาสิ่งแวดล้อม
2. นักเรียนและบุคลากรทุกคนมีอาคารสถานที่ สะอาดถูกอนามัยและสวยงาม

ด้านคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้นั้นไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียน ในการดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ตลอดจนการดำเนินชีวิตประจำวันในหลายๆด้าน จึงได้จัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน โดยใช้กิจกรรมประชาธิปไตยนักเรียน
2. จัดเวรประชาธิปไตยนักเรียน ในการดูแลทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและบริเวณห้องส้วม ในตอนเช้าและกลางวัน
3. การสร้างความตระหนักและรณรงค์การดูแลรักษาต้นไม้
4. จัดรณรงค์เสียงตามสายให้นักเรียนทุกคนร่วมช่วยกันปลูกต้นไม้ และดูแลรักษาต้นไม้ในโรงเรียน
5. จัดติดตั้งถังดักไขมันในโรงอาหาร เพื่อลดปัญหามลพิษทางน้ำในระดับปฐมภูมิ
6. สร้างแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในโรงเรียน

งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 66,000 บาท (หกหมื่นหกพันบาทถ้วน)

การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. กิจกรรมดำเนินงานเป็นไปตามระบบและการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เป็นไปตามเป้าหมาย	การประเมินกิจกรรม	แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
2. นักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ประเมินพฤติกรรมของนักเรียน	แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
3. ครู นักเรียน ผู้ปกครองชุมชน มีความพึงพอใจในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนสะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. นักเรียนรักและหวงแหนสิ่งแวดล้อม
4. มีดอกไม้ ต้นไม้ นานาชนิดในโรงเรียน
5. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
6. นักเรียนมีสุขนิสัยส่วนบุคคลที่รักความสะอาด
7. ห้องส้วมสะอาด น่าใช้ สุขภาพจิตดี

บทสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว ผู้ประเมินได้ประเมินความคิดเห็นของครู และนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม นอกหลักสูตร พบว่า นักเรียนมีผลการปฏิบัติได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด นักเรียนมีโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม นักเรียนมีความสุข มีสุขภาพจิตดี และนักเรียนไม่มีพฤติกรรมทำลายต้นไม้ กิจกรรมนอกหลักสูตรทั้งหลายที่ให้การศึกษาแก่นักเรียนนอกห้องเรียน เพื่อสนองความสนใจ ความถนัด และพัฒนาการของนักเรียน เป็นเรื่องที่นอกเหนือจากหลักสูตรปกติ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความสำคัญที่จำเป็นต้องจัดให้นักเรียน เนื่องจากหลักสูตรกำหนดให้นักเรียนได้เรียนตามเนื้อหาวิชา เป็นการมุ่งพัฒนาเฉพาะด้าน ซึ่งจะเป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนานักเรียนรอบด้านตามที่เขาถนัด และสนใจ

กิจกรรมที่ 3

กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว

3. กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว

ภาพที่ 15 ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น

ภาพที่ 16 ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น

ภาพที่ 17 ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น

ภาพที่ 18 โรงอาหารได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับจังหวัด

ภาพที่ 19 ห้องส้วมสะอาด น่าใช้

กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม

ชื่อกิจกรรม	ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม
แผนงาน	วิชาการและบริหารทั่วไป
ลักษณะของกิจกรรม	กิจกรรมต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 15	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสาวรัฐพร บัณฑิตย์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2551 - 31 มีนาคม 2552

หลักการและเหตุผล

กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมที่นำประเพณีวัฒนธรรมไทย มาบูรณาการกับการรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการใช้วัสดุอุปกรณ์จากธรรมชาติและวัสดุเหลือใช้มาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เน้นการใช้วัสดุจากธรรมชาติ เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม และลดภาวะโลกร้อน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้วัสดุจากธรรมชาติ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนัก และมีจิตสำนึกที่จะดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์แม่น้ำลำคลอง

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

นักเรียนทุกคนในโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) รู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ด้านคุณภาพ

นักเรียนสามารถใช้วัสดุจากธรรมชาติและวัสดุเหลือใช้ในการประดิษฐ์อุปกรณ์เพื่อใช้ในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ได้

วิธีดำเนินการ

ขั้นวางแผน

ประกาศประชาสัมพันธ์เรื่อง ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อมหน้าเสาธง วารสารโรงเรียน และประกาศผ่านทางสื่อ Website ของโรงเรียน

ขั้นดำเนินการ

การจัดทำกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อมจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้รู้จักการใช้วัสดุจากธรรมชาติมาใช้ในการจัดกิจกรรมตามประเพณี เช่น ประเพณีลอยกระทง ใช้ใบตองแทนโฟม และลดปริมาณขยะเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม โดยมีขั้นตอนการพัฒนาดังนี้

1. ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์สภาพชุมชนและความต้องการของชุมชน
2. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนร่วมกันคิดกิจกรรมที่จะดำเนินการ
3. จัดลำดับกิจกรรมที่นำเสนอไว้เพื่อสรุปว่าจะเลือกกิจกรรมใดมาดำเนินการ
4. ครูผู้รับผิดชอบ และคณะกรรมการนักเรียน สรุปผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อมในรอบเดือน และทุกภาคเรียน

งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบ ทดสอบแต่ละขั้นตอน
2. การลงมือปฏิบัติจริงของนักเรียน
3. สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนทุกระดับชั้น
4. ผลที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่นำวัสดุจากธรรมชาติมาใช้ และมีความภาคภูมิใจในกิจกรรมที่แสดงถึงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์แม่น้ำลำคลอง
5. นำผลการจัดกิจกรรมไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อปลูกฝังคุณธรรมในนักเรียนด้านการรักษาสิ่งแวดล้อมให้ครบร้อยเปอร์เซ็นต์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนรู้จักการนำวัสดุธรรมชาติมาใช้ในการประดิษฐ์
2. นักเรียนดำเนินกิจกรรม และมีความเสียสละ ทำงานร่วมกันจนสำเร็จ
3. นักเรียนทุกคนช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

บทสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อมผู้ประเมินได้ประเมินความคิดเห็นของครู และนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีผลการปฏิบัติได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด นักเรียนรู้จักการนำวัสดุธรรมชาติมาใช้ในการจัดกิจกรรม นักเรียนไม่มีพฤติกรรมทำลายสิ่งแวดล้อม นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมเน้นการสร้างนิสัยในการประหยัด การให้มีจริยธรรมสิ่งแวดล้อม การสืบสานวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและการอยู่อย่างไทย

กิจกรรมที่ 4

กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย

4. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม

ภาพที่ 20 รณรงค์การใช้วัสดุธรรมชาติในการประดิษฐ์กระทงลอยเพื่อเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ภาพที่ 21 นักเรียนสามารถประดิษฐ์กระทงลอยจากวัสดุธรรมชาติเพื่อนำไปถวายวัดไทรใหญ่ในประเพณีลอยกระทง

ภาพที่ 22 นักเรียนร่วมกันประดิษฐ์โคมเทียนจากขวดน้ำพลาสติกเพื่อถวายวัดไทรใหญ่ ในวันสำคัญทางศาสนา

กิจกรรมรียูส (Reuse)

ชื่อกิจกรรม	รียูส (Reuse)
แผนงาน	วิชาการและบริหารทั่วไป
ลักษณะของกิจกรรม	กิจกรรมต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 15	เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางรินดา กัณฑ์ศรี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2551 - 31 มีนาคม 2552

หลักการและเหตุผล

กิจกรรมรียูส (Reuse) เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนสามารถนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ได้อีกหรือการนำสิ่งของที่ใช้แล้วมาทำให้เป็นสิ่งของที่มีมูลค่าอีกครั้ง นอกจากนี้ยังปลูกจิตสำนึกในด้านความประหยัด และรักษาสิ่งแวดล้อมที่เป็นการจัดการขยะให้ลดจำนวนลง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการประหยัด

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ทุกคนรู้คุณค่าของสิ่งของที่เหลือใช้

ด้านคุณภาพ

3. นักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) มีรายได้ระหว่างเรียน

4. นักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) สามารถนำรูปแบบของกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

วิธีดำเนินการ

ขั้นวางแผน

1. ประกาศประชาสัมพันธ์กิจกรรมรียูส (Reuse) ในพิธีการหน้าเสาธง วารสารโรงเรียน และประกาศผ่านทางสื่อ Website ของโรงเรียน
2. ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการในตำแหน่ง ประธาน 1 คน รองประธาน 2 คน เลขานุการ 1 คน ผู้ช่วยเลขา 1 คน เหรัญญิก 1 คน ผู้ช่วยเหรัญญิก 1 คน ประชาสัมพันธ์ 1 คน ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์ 1 คน ที่เหลืออีก 16 คน เป็นกรรมการ รวมคณะกรรมการทั้งสิ้น 25 คน
3. คณะกรรมการนักเรียนประกาศรับสมัครสมาชิกรียูส (Reuse)

ขั้นดำเนินการ

การจัดทำกิจกรรมรียูส (Reuse) จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้รู้จักการประหยัด การเก็บรักษาของใช้ส่วนตัวและรู้จักหารายได้เพื่อช่วยเหลือครอบครัว รวมทั้งการลดปริมาณขยะเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน
   1.1 ตลาดนัดเสื้อผ้าเก่า
   1.2 ตลาดนัดหนังสือเก่าเอามาเล่าใหม่
2. กิจกรรมการส่งเสริมการออมทรัพย์จากการหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของครอบครัว
3. ครูผู้รับผิดชอบ และคณะกรรมการนักเรียน สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมรียูส (Reuse) ในรอบเดือน และทุกภาคเรียน

งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

การวัดและประเมินผล

1. จำนวนสมาชิกรียูส (Reuse)
2. ความภาคภูมิใจของนักเรียนในการหารายได้และในกิจกรรมที่แสดงถึงความประหยัด

3. นำผลการจัดกิจกรรมไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น ในปีการศึกษาภาคเรียนต่อไป เพื่อปลูกฝังคุณธรรมด้านความประหยัดกับนักเรียนให้ครบร้อยเปอร์เซ็นต์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความประหยัด และรู้ค่าของวัสดุเหลือใช้
2. นักเรียนสามารถหารายได้ในระหว่างเรียนเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของครอบครัว
3. นักเรียนดำเนินกิจกรรมและมีความเสียสละ ทำงานร่วมกันจนสำเร็จ

บทสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมรียูส (Reuse) ผู้ประเมินได้ประเมินความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีผลปฏิบัติได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด นักเรียนรู้จักการนำของเหลือใช้นำกลับมาใช้ใหม่ นักเรียนไม่มีพฤติกรรมใช้ของฟุ่มเฟือย นักเรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การจัดสิ่งแวดล้อมศึกษาจะเป็นกระบวนการที่มุ่งสร้างความรู้ ความสำนึกและความรับผิดชอบ ให้เยาวชนเกิดการรักษา การเสริมสร้าง และการนำไปใช้อย่างชาญฉลาดคุ้มค่า ไม่ให้สุรุ่ยสุร่าย สามารถทำให้ทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมกลายเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่มีคุณค่าขึ้นอีก

กิจกรรมที่ 5

กิจกรรมรียูส (Reuse)

5. กิจกรรมรียูส (Reuse)

ภาพที่ 23 ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อวางแผนกิจกรรมรียูส (Reuse)

ภาพที่ 24 กิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียน ตลาดนัดเสื้อผ้าเก่า

ภาพที่ 25 กิจกรรมการหารายได้ระหว่างเรียน ตลาดนัดหนังสือเก่า

ภาพที่ 26 ส่งเสริมเรื่องการออมของนักเรียน

กิจกรรมรีไซเคิล (Recycle)

ชื่อกิจกรรม	รีไซเคิล (Recycle)
แผนงาน	วิชาการ และบริหารทั่วไป
ลักษณะกิจกรรม	กิจกรรมต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 15	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางปรางทิพย์ สว่างแจ้ง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2551 - 31 มีนาคม 2552

หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของสิ่งของที่สามารถนำกลับมาแปรรูปและนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีก และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ คิดเป็น ทำเป็น ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ จึงจัดกิจกรรมรีไซเคิล(Recycle) ขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของสิ่งของที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของสิ่งของที่เหลือใช้และสามารถแปรรูปนำกลับมาใช้ใหม่ได้อีก
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการประหยัด
3. เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
4. เพื่อลดปริมาณขยะในโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

ลดค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และลดปริมาณขยะ

ด้านคุณภาพ

1. ครูและนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจและร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม
2. นักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ร้อยละ 80 รู้จักการนำขยะมารีไซเคิล

วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงคณะทำงาน	พฤษภาคม 2551	นายอดุล จันทร์แก้ว
- กิจกรรมกระดาษรีไซเคิล	ตลอดปีการศึกษา	นางสุนันท์ เกตุกราย
- กิจกรรมประกวดสื่อการสอนจากวัสดุรีไซเคิล	ตลอดปีการศึกษา	นางปรางทิพย์ สว่างแจ้ง
- กิจกรรมประกวดป้ายนิเทศจากวัสดุรีไซเคิล	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวรัฐพร บัณฑิตย์
- กิจกรรมประกวดแฟนซีรีไซเคิล	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวภรพรรณ มาลัย
- กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของใช้	ตลอดปีการศึกษา	นางกาญจนาภรณ์ ไทรชมภู
- กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของเล่น	ตลอดปีการศึกษา	นางวรรณา กุดีศรี
- กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของตกแต่ง	ตลอดปีการศึกษา	นางสุวิมล พัวพินิต
2. ขออนุมัติกิจกรรม	มิถุนายน 2551	นางปรางทิพย์ สว่างแจ้ง
3. แต่งตั้งคณะทำงาน	กรกฎาคม 2551	ครูทุกคน
4. ขั้นดำเนินงานตามกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	นักเรียนทุกชั้น
5. ติดตามผลงานดำเนินการ	มีนาคม 2552	อาจารย์ฝ่ายวิชาการ

งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. กิจกรรมดำเนินงานเป็นไปตามระบบและการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เป็นไปตามเป้าหมาย	การประเมินกิจกรรม	แบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
2. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนร่วมกันผลิตขยะรีไซเคิล เพื่อลดปริมาณขยะ	จำนวนขยะรีไซเคิล	ผลงานนักเรียน
3. นักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ประเมินพฤติกรรมของนักเรียน	แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
4. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการลดปริมาณขยะในโรงเรียน	ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนสามารถผลิตกระดาษรีไซเคิลได้
2. นักเรียนสามารถผลิตเศษวัสดุเป็นของใช้ ของเล่น ของตกแต่งได้
3. ปริมาณขยะในโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ลดลง
4. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการผลิตขยะรีไซเคิล และประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของใช้ ของเล่น และของตกแต่ง

บทสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมรีไซเคิล (Recycle) ผู้ประเมินได้ประเมินความคิดเห็นของครูและนักเรียน ที่ร่วมกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีผลการปฏิบัติได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยนักเรียนสามารถนำของที่ใช้แล้วมาดัดแปลงแปรรูป กลับนำมาใช้ใหม่ได้ มีความรู้ในกระบวนการทำรีไซเคิลและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การนำกระดาษที่ใช้แล้วไปผลิตกระดาษใหม่ สามารถลดค่าใช้จ่ายในการกำจัดขยะ ลงได้ และทำให้มีรายได้จากการขายกระดาษที่ใช้แล้ว

กิจกรรมที่ 6

กิจกรรมรีไซเคิล

(Recycle)

6. กิจกรรมรีไซเคิล (Recycl)

ภาพที่ 27 จักรยานรีไซเคิล เพื่อผลิตกระดาษรีไซเคิล

ภาพที่ 28 กระดาษรีไซเคิล (กระดาษสา)

ภาพที่ 29 การประดิษฐ์ป้ายนิเทศจากวัสดุรีไซเคิล

ภาพที่ 30 กิจกรรมการประกวดแฟนซีรีไซเคิล

ภาพที่ 31 ประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของใช้ กระเป๋าจากกล่องนม หมวกจากถุงบรรจุภัณฑ์

ภาพที่ 32 กิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุ “สุนัขกระดาษ”

ภาพที่ 33 ประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของใช้ ของตกแต่ง

กิจกรรมตาวิเศษ

ชื่อกิจกรรม	ตาวิเศษ
แผนงาน	วิชาการและบริหารทั่วไป
ลักษณะของกิจกรรม	กิจกรรมต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 15	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นายพิเศษ แสงดี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2551 - 31 มีนาคม 2552

หลักการและเหตุผล

การทิ้งขยะให้ถูกที่ เป็นกิจกรรมสร้างนิสัยที่ดีให้เกิดแก่นักเรียน นอกจากจะส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทิ้งขยะให้ถูกที่แล้ว ยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรักษาความสะอาด และการรักษาสภาพแวดล้อมให้สะอาด ไม่มีขยะ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการทิ้งขยะให้ถูกที่ถูกทาง
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ในการรักษาสิ่งแวดล้อม
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนัก และมีจิตสำนึกที่จะดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

ปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง

ด้านคุณภาพ

3. นักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ทุกคนมีวินัยในตนเองทิ้งขยะในบริเวณที่จัดไว้

4. นักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) มีความรับผิดชอบและมีความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

งบประมาณวิธีดำเนินการ

ขั้นวางแผน

ประกาศประชาสัมพันธ์เรื่อง กิจกรรมตาวิเศษ หน้าเสาธง วารสารโรงเรียน และประกาศผ่านทางสื่อ Website ของโรงเรียน

ขั้นดำเนินการ

การจัดทำกิจกรรม ตาวิเศษ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้รู้จักการทิ้งขยะลงในถังขยะไม่ทิ้งขยะเกลื่อนกลาด และลดปริมาณขยะเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม โดยมีขั้นตอนการพัฒนาดังนี้

1. จัดสถานที่ทิ้งขยะให้เพียงพอกับปริมาณขยะในโรงเรียน
2. จัดกิจกรรมเก็บขยะวันละนิด พิชิตความสกปรก
   2.1 กำหนดเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียนแต่ละระดับชั้น
   2.2 กำหนดช่วงเวลาในการเก็บขยะ
3. ครูผู้รับผิดชอบ และคณะกรรมการนักเรียน สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตาวิเศษในรอบเดือน และทุกภาคเรียน

งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบ ทดสอบแต่ละขั้นตอน
2. ผลที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทิ้งขยะลงถัง และเก็บขยะบนพื้นทันทีเมื่อพบ และมีความภาคภูมิใจในกิจกรรมที่แสดงถึงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
3. สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนทุกระดับชั้น
4. นำผลการจัดกิจกรรมไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อปลูกฝังจริยธรรมของนักเรียนด้านการรักษาสิ่งแวดล้อมให้ครบร้อยเปอร์เซ็นต์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนรู้จักการทิ้งขยะให้ลงถังขยะ
2. นักเรียนดำเนินกิจกรรม และมีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกันจนสำเร็จ
3. นักเรียนทุกคนช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

บทสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมตาวิเศษ ผู้ประเมินได้ประเมินความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีผลการปฏิบัติได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยนักเรียนไม่มีพฤติกรรมการทิ้งขยะไม่เป็นที่ไม่เป็นทาง นักเรียนจะทิ้งขยะลงถังทุกครั้ง และนักเรียนจะทิ้งขยะลงถังที่มีการแยกตามประเภทของขยะ นักเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมด้วยบทปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษา เรื่องการแยกขยะ นักเรียนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติเกี่ยวกับปัญหาขยะ รวมทั้งการแยกขยะได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรมที่ 7

กิจกรรมตาวิเศษ

ภาพ กิจกรรมตาวิเศษ

ภาพที่ 34 จัดกิจกรรมธนาคารขยะเพื่อสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและมีการขยายผลโดยการส่งโครงการร่วมประกวด

ภาพที่ 35 ประชุมนักเรียนเพื่อกำหนดเขตพื้นที่รับผิดชอบ ดูแลความสะอาดในบริเวณโรงเรียน

ภาพที่ 36 นักเรียนร่วมกันเก็บขยะ และทิ้งขยะเป็นที่เป็นทาง

กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน

ชื่อกิจกรรม	ไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน
แผนงาน	วิชาการและบริหารทั่วไป
ลักษณะของกิจกรรม	กิจกรรมต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 15	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางสุวิมล พัวพินิต
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2551 - 31 มีนาคม 2552

หลักการและเหตุผล

ปริมาณถุงพลาสติกในปัจจุบันทวีความรุนแรงขึ้น จากการดำเนินชีวิตของคนที่เปลี่ยนวิถีชีวิตที่เร่งรีบ การซื้ออาหารสำเร็จรูปที่บรรจุลงในถุงพลาสติก การนำถุงพลาสติกมาใส่ของ ส่งผลให้สิ่งแวดล้อมถูกทำลายไปอย่างไม่รู้ตัว การรณรงค์นำถุงผ้ามาใช้ใส่ของแทนถุงพลาสติก ถือว่าเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ช่วยแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อีกทางหนึ่ง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการนำถุงผ้ามาใช้แทนถุงพลาสติก
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ในการรักษาสิ่งแวดล้อม
3. เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียนและชุมชนมีความตระหนัก และมีจิตสำนึกที่จะดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

ปริมาณการใช้ถุงพลาสติกในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียงลดลง

ด้านคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก

วิธีดำเนินการ

ขั้นวางแผน

ประกาศประชาสัมพันธ์เรื่อง กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน หน้าเสาธง วารสารโรงเรียน และประกาศผ่านทางสื่อ Website ของโรงเรียน

ขั้นดำเนินการ

การจัดทำกิจกรรม ไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อนจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้รู้จักการนำถุงผ้ามาใส่ของที่ซื้อจากร้านค้า และลดปริมาณขยะถุงพลาสติกเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม โดยมีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเดินรณรงค์การใช้ถุงผ้า ในการจ่ายตลาด
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 ประดิษฐ์ถุงผ้าใช้ในโรงเรียนและบ้าน
3. ประกวดการประดิษฐ์ถุงผ้าลดโลกร้อน
4. ประกวดคำขวัญการใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน
5. ครูผู้รับผิดชอบ และคณะกรรมการนักเรียน สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ถุงผ้ามาใส่ของที่ซื้อจากตลาด จากแบบสอบถาม สรุปเป็นสถิติของโรงเรียนทุกภาคเรียน

งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบ ทดสอบแต่ละขั้นตอน
2. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการนักเรียน
3. สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6
4. ผลที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการใช้ถุงผ้าใส่ของแทนถุงพลาสติก และมีความภาคภูมิใจในกิจกรรมที่แสดงถึงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
5. นำผลการจัดกิจกรรมไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อปลูกฝังจริยธรรมของนักเรียนด้านการรักษาสิ่งแวดล้อมให้ครบร้อยเปอร์เซ็นต์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนรู้จักการนำถุงผ้ามาใช้ใส่ของแทนถุงพลาสติก
2. นักเรียนดำเนินกิจกรรม และมีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกันจนสำเร็จ
3. นักเรียนทุกคนช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

บทสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน ผู้ประเมินได้ประเมินความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีผลการปฏิบัติได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยนักเรียน จะนำถุงผ้ามาใช้ใส่ของที่ซื้อจากร้านค้า นักเรียนไม่ใช้ถุงพลาสติกใส่ของและกิจกรรมสามารถลดขยะประเภทพลาสติกได้ การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา จะเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในการพัฒนาทักษะและเจตคติเพื่อให้เกิดความตระหนักถึงเรื่องผลกระทบของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อคุณภาพมนุษย์

กิจกรรมที่ 8

กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจ ใช้ถุงผ้า ลดโลกร้อน

ภาพกิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน

ภาพที่ 37 นักเรียนร่วมกันรณรงค์ใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน

ภาพที่ 38 นักเรียนประดิษฐ์ถุงผ้าเพื่อใช้ที่โรงเรียนและที่บ้าน

กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ

ชื่อกิจกรรม	ปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำประหยัดไฟ
แผนงาน	วิชาการและบริหารทั่วไป
ลักษณะของกิจกรรม	กิจกรรมต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 15	ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 1	รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ 2	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	นางวรรณา กุดีศรี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2551 - 31 มีนาคม 2552

หลักการและเหตุผล

น้ำ ไฟ เป็นพลังงานที่ให้คุณค่าและสร้างประโยชน์ให้แก่มนุษย์ การใช้พลังงานอย่างประหยัดจะเป็นการช่วยรักษาทรัพยากรของโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้น้ำ ใช้ไฟอย่างประหยัดนอกจากจะประหยัดค่าใช้จ่ายแล้ว ยังช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกจิตสำนึกในการใช้พลังงานไฟฟ้าและน้ำประปาอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความคิดโดยให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติและหล่อหลอม ให้ใช้ทรัพยากรอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด
3. นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีและนำไปใช้ในการดำรงชีวิต

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ทุกคนปิดน้ำ ปิดไฟ หลังเลิกใช้ทุกครั้ง

ด้านคุณภาพ

ค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียนลดลง

วิธีดำเนินการ

ขั้นวางแผน

ประกาศประชาสัมพันธ์เรื่อง กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำประหยัดไฟหน้าเสาธง วารสารโรงเรียน และประกาศผ่านทางสื่อ Website ของโรงเรียน

ขั้นดำเนินการ

การจัดทำกิจกรรม ปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำประหยัดไฟจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้รู้จักการใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด เช่น ไม่เปิดน้ำ เปิดไฟทิ้งไว้ ปิดน้ำ ปิดไฟทุกครั้งเมื่อใช้เสร็จแล้ว โดยมีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

1. ให้นักเรียนร่วมกันคิดมาตรการประหยัดน้ำประหยัดไฟ
   1.1 การประกวดมาตรการประหยัดน้ำประหยัดไฟในทุกระดับชั้น
   1.2 การประกวดคำขวัญรณรงค์ประหยัดน้ำประหยัดไฟ
2. ครู และนักเรียนแต่ละห้องเรียนร่วมกันจัดทำป้ายรณรงค์ปิดน้ำปิดไฟ
3. ครูผู้รับผิดชอบ และคณะกรรมการนักเรียน สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม ประหยัด น้ำประหยัดไฟในรอบเดือน และทุกภาคเรียน

งบประมาณ

งบประมาณดำเนินการ 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบ ทดสอบแต่ละขั้นตอน
2. ให้นักเรียนทำแบบประเมินพฤติกรรมตนเอง และร่วมกันสรุปผล
3. การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
4. สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนทุกระดับชั้น
5. ผลที่เกิดกับนักเรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการใช้น้ำ ไฟ อย่างประหยัด และมีความภาคภูมิใจในกิจกรรมที่แสดงถึงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
6. นำผลการจัดกิจกรรมไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เพื่อปลูกฝังจริยธรรมของนักเรียนด้านการใช้น้ำ ใช้ไฟอย่างประหยัดรักษาสิ่งแวดล้อมให้ครบร้อยเปอร์เซ็นต์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนรู้จักการใช้น้ำ ใช้ไฟอย่างประหยัด
2. นักเรียนดำเนินกิจกรรม และมีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกันจนสำเร็จ
3. นักเรียนทุกคนช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

บทสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ผู้ประเมินได้ประเมินความคิดเห็นของครู และนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีผลการปฏิบัติได้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด นักเรียนจะปฏิบัติตนตามข้อกำหนดการประหยัดน้ำประหยัดไฟได้ถูกต้อง นักเรียนจะปิดน้ำปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ และนักเรียนจะใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด ซึ่งเห็นได้จากค่าใช้จ่ายในการจ่ายค่าน้ำค่าไฟในปีการศึกษา 2551 ในไตรมาสที่ 4 ลดลงมาจากไตรมาสที่ 1 คิดเป็นเงิน 632 บาท ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการประหยัดน้ำประปาของผู้ใช้น้ำคือการส่งเสริมให้ผู้ใช้น้ำได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารในการรณรงค์การประหยัดการใช้น้ำภายในบ้านและภายนอกบ้าน

กิจกรรมที่ 9

กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัย

ภาพ กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำประหยัดไฟ

ภาพที่ 39 มาตรการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ

ภาพที่ 40 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ภาพที่ 41 ใช้น้ำ อย่างประหยัด

ภาพที่ 42 ใช้ไฟ อย่างประหยัด

<u>สรุป ผลการดำเนินโครงการ</u>

สรุป ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) พบว่า มีความสำเร็จในระดับดีมาก และตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการทุกประการ ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบของกิจกรรมทั้ง 9 กิจกรรม ดังนี้

1. ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง)

1.1 ความสอดคล้องด้านสภาพแวดล้อม ผลการประเมิน ตามความคิดเห็นของครู พบว่า อยู่ในระดับมากทุกประเด็น ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะประเด็น วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ความคาดหวังของสังคมและชุมชนว่า โครงการสามารถพัฒนานักเรียนให้รู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด แสดงว่าครูมีความเชื่อมั่นต่อสังคมและชุมชนสูง และยังมีความเชื่อมั่นว่าวัตถุประสงค์ของโครงการจะสามารถนำไปสู่การแก้ไขปัญหาของสิ่งแวดล้อมได้จริง และโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐ เพราะในการจัดทำโครงการ ผู้บริหารและครูได้มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลในปีที่ผ่านมา และมีการรวบรวมความคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนบุคคลในชุมชนก่อนที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าว

การศึกษาที่เป็นระบบเพื่อตอบสนองนโยบายหรือเป้าหมายของหน่วยงาน ต้องอาศัยการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็น เพื่อช่วยให้โครงการที่วางไว้บรรลุตามวัตถุประสงค์ การจัดทำโครงการที่ดีควรจะต้องให้วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักของแผนงานที่กำหนดไว้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน มีความคิดเห็นว่า ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนโครงการมากที่สุด แสดงว่า ผู้ปกครองและชุมชนมีความสนใจและมีความต้องการ ตลอดจนยินดีให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในการจัดทำแผนที่ตั้งของโรงเรียน การกำหนดขนาดโรงเรียน การกำหนดมาตรฐานของโรงเรียน การกำหนดนโยบายและการบริหารโรงเรียน ตลอดจนการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน

1.2 ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินโครงการ พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่มีอยู่เพียง 2 ประเด็น ที่ครูมีความคิดเห็นว่ามีความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นในระดับมากที่สุด คือ สถานที่ใช้ดำเนินกิจกรรม

เหมาะสม และสื่อ เอกสาร และวัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอ ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน มีความคิดเห็นว่า มีความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความคิดเห็นตรงกับครูผู้สอนที่ว่า สื่อ เอกสาร และวัสดุอุปกรณ์มีเพียงพอ ซึ่งจะเห็นได้ว่า โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินการเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนมาโดยตลอด เมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนและองค์กรต่าง ๆ จึงทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ อย่างดี ทั้งด้านกิจกรรม วิทยากร บุคลากรในโรงเรียน งบประมาณ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ตลอดจนปรับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรม พบว่า ประชาชนมีความต้องการที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุก ๆ ด้าน คือ การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ในการจัดทำแผนที่ตั้งของโรงเรียน การกำหนดขนาดโรงเรียน การกำหนดมาตรฐานของโรงเรียน การกำหนดนโยบายและการบริหารโรงเรียน ตลอดจนการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน

1.3 ความพร้อมด้านกระบวนการดำเนินงานของครู และนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมทั้ง 9 กิจกรรม พบว่า ในภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ในเรื่องความพร้อม ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ ขั้นประเมินผล และขั้นปรับปรุงแก้ไข

การปฏิบัติงานขั้นเตรียมการ มีความพร้อมในระดับมากถึงมากที่สุด กล่าวคือ ผู้เข้าร่วมโครงการรับทราบวัตถุประสงค์ของกิจกรรม มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม และมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เนื่องจากคณะกรรมการดำเนินงาน และผู้ที่ดำเนินการจัดกิจกรรมได้ทราบปัญหาการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นอย่างดี ดังนั้นในการดำเนินงานครั้งนี้ จึงได้วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีการระดมความคิด ประชุมปรึกษาหารือ ทำให้ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานทั้ง 9 กิจกรรม ทราบแนวทางการดำเนินงานอย่างชัดเจน บริหารงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมของผู้บริหารโรงเรียน ได้มีการวางแผน การกำหนดนโยบาย มีการจัดทำโครงการต่อเนื่อง มีการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

การปฏิบัติงานขั้นดำเนินการ โดยภาพรวมมีความพร้อมในระดับมากถึงมากที่สุดทุกรายการ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม เห็นว่า มีการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม มีการประสานงานขอความร่วมมือระหว่าง

ผู้รับผิดชอบ และกิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน ทั้งนี้ ผู้ประเมินได้ใช้เครื่องมือสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครูในการกำหนดกิจกรรมทั้ง 9 กิจกรรมที่นำขึ้นมาใช้กับนักเรียนในการสร้างความรู้ สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นนั้น จำเป็นต้องอาศัยการรับรู้ที่ถูกต้อง ซึ่งจะเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีของแต่ละบุคคล และจิตสำนึกนี้เองที่จะช่วยแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การปฏิบัติงานขั้นประเมินผล มีความพร้อมในระดับมากถึงมากที่สุดทุกรายการ โดยครู และนักเรียน เห็นว่า มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม และมีการสรุปและรายงานการจัดกิจกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้ทราบขั้นตอนการดำเนินงานและสามารถปฏิบัติได้ทุกขั้นตอน มีแบบประเมินที่เข้าใจง่าย ตรงประเด็น ทำให้ขั้นตอนการประเมินผล มีความพร้อมในระดับมากถึงมากที่สุด

การปฏิบัติงานขั้นปรับปรุงแก้ไข มีความพร้อมในระดับมากถึงมากที่สุดทุกรายการ มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนากิจกรรมในปีต่อไป แสดงว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรม เห็นการพัฒนาของกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

จากผลการประเมินทำให้โครงการนี้ประสบความสำเร็จในระดับมากถึงมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ อีกทั้งเป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โครงการนี้เป็นโครงการที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีให้แก่ผู้เรียน ในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชาชาญ อินทรชิต (2538) ที่กล่าวว่า การส่งเสริมการสอนของครูในการสร้างความตระหนักให้แก่นักเรียน ในโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ผ่านกระบวนการเรียนการสอน จะทำให้นักเรียนมีความตระหนักและมีการปฏิบัติในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

2. ความคิดเห็นของครูและนักเรียน ที่มีต่อคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน ที่ร่วมกิจกรรม 2 ด้าน

2.1 ด้านความรู้สึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ครู และนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความเห็นว่านักเรียนปฏิบัติได้ในระดับมากถึงมากที่สุด เนื่องจากโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการร่วมมือร่วมใจในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม กิจกรรมรียูส (Reuse) กิจกรรมรีไซเคิล (Recycle) กิจกรรมตาวิเศษ กิจกรรม

ไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน และกิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ส่งผลให้นักเรียนมีการปฏิบัติของพฤติกรรมนี้ด้วยค่าเฉลี่ยสูง เช่น นักเรียนจะไม่สบายใจเมื่อเห็นสมาชิกในครอบครัวเปิดไฟทิ้งไว้โดยไม่ได้ใช้งาน นักเรียนมีความรู้สึกเป็นห่วงสภาพแวดล้อมมากเมื่อได้ยินข่าวว่ามีขยะเพิ่มขึ้น นักเรียนจะถอดปลั๊กไฟทุกชนิดหลังจากเลิกใช้งาน นักเรียนจะดูทีวีบางรายการที่น่าสนใจ

2.2 ด้านพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ครู และนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความเห็นว่านักเรียนปฏิบัติได้ในระดับมากถึงมากที่สุด เป็นผลจากการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านนี้ ได้แก่ กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม กิจกรรมรียูส (Reuse) กิจกรรมรีไซเคิล (Recycle) กิจกรรมตาวิเศษ กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ส่งผลให้นักเรียนมีการปฏิบัติของพฤติกรรมนี้ด้วยค่าเฉลี่ยสูง เช่น ก่อนออกจากบ้านนักเรียนจะถอดปลั๊กและ ปิดสวิตช์เครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน นักเรียนพบขยะที่พื้นนักเรียนจะเก็บทิ้ง

สรุปได้ว่า จากผลการจัดกิจกรรมทั้ง 9 กิจกรรม ทำให้คุณลักษณะเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนทั้ง 2 ด้าน ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน พบว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ในระดับมากถึงมากที่สุด สอดคล้องกับผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานที่พบว่า การจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม มีกระบวนการดำเนินงานที่อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้ประเมินได้ศึกษาถึงสภาพปัจจุบันและความต้องการ การวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงานตามแผน การนิเทศติดตาม การประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไข (วงจร PDCA) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environmental analysis) นั่นคือ การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ความเป็นไปได้ โอกาสและอุปสรรคว่าเอื้อหรือไม่เอื้อต่อการดำเนินการ ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ซึ่งต้องมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการที่แท้จริง มีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน และกลุ่มงานต่าง ๆ อย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร ทำให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ ที่พบว่าทุกกิจกรรม นักเรียนปฏิบัติได้ในระดับมาก ส่งผลให้พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ต่าง ๆ ด้านการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนลดลง เมื่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ลดลง นักเรียนจึงมีพฤติกรรมในการร่วมมือกันอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมากขึ้นตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการดำเนินโครงการมีประเด็นที่สำคัญที่เสนอเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานต่อไป ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนต้องกำหนดเป็นนโยบายสำคัญของโรงเรียน ในการส่งเสริมด้านการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมนักเรียน โดยชี้แจงให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบโดยเฉพาะครู ต้องถือปฏิบัติเป็นแบบอย่างให้แก่นักเรียน โรงเรียนต้องกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ ในเรื่องการเสริมสร้างรักษาสิ่งแวดล้อมให้แก่นักเรียนควบคู่ไปกับงานด้านวิชาการ และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน

1.2 โรงเรียนต้องสอดแทรกคุณลักษณะหรือค่านิยมด้านการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.3 โรงเรียนต้องสร้างสรรค์บรรยากาศให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งทางด้านอาคารสถานที่ หลักสูตรการเรียนการสอน การจัดอุทยานการเรียนรู้ และการสร้างแบบอย่างของบุคลากรทั้งในส่วนของผู้บริหาร ครู และผู้นำชุมชน ที่เป็นตัวอย่างทางด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้นักเรียนได้ยึดถือเป็นแบบอย่าง ดังคำกล่าวที่ว่า “ตัวอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน”

1.4 โรงเรียนต้องระดมความร่วมมือจากชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนให้มากขึ้น

1.5 โรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holder) ในการบริหารโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน

2. ด้านการปฏิบัติ

2.1 จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการประเมินโครงการด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อมตามความคิดเห็นของครู พบว่า โรงเรียนต้องการที่จะพัฒนานักเรียนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามที่กำหนด ดังนั้น โรงเรียนจะต้องทำความเข้าใจกับครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการประชาสัมพันธ์ ขอความร่วมมือจากชุมชนและ

ผู้ปกครองในการเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อสนับสนุนโครงการให้เป็นไปตามข้อกำหนดของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้นต่อไป

2.2 จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการประเมินโครงการด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อมตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชนที่เป็นบุคคลภายนอก พบว่า โรงเรียนต้องการพัฒนานักเรียนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามที่กำหนดและวัตถุประสงค์ของโครงการใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของชุมชนได้ตามสภาพจริงอยู่ในลำดับท้ายสุด ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการศึกษารายละเอียดของโครงการเพื่อปรับเปลี่ยนวัตถุประสงค์ของโครงการ ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

2.3 จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการประเมินโครงการ ด้านความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้น ตามความคิดเห็นของครู พบว่า ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมในลำดับท้ายสุด ดังนั้น โรงเรียนควรเพิ่มเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้เพียงพอกับปริมาณงานตามโครงการและให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

2.4 จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการประเมินโครงการ ด้านความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้น ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชนที่เป็นบุคคลภายนอก พบว่า ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจต่อการดำเนินงานอยู่ในลำดับท้ายสุด ดังนั้น ผู้บริหารและครู จึงควรมีแนวทางและมีแผนงานที่ชัดเจนเพื่อแสดงว่ามีความตระหนักในการที่จะพัฒนางานตามโครงการอย่างจริงจัง

2.5 จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการประเมินกิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของครู ที่ร่วมกิจกรรม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับท้ายสุด ดังนั้น โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมรณรงค์ การใช้ถุงผ้า แทนถุงพลาสติกโดยการให้ข้อมูลข่าวสาร ถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมที่จะเกิดขึ้นตามมาในอนาคต และมีการส่งเสริมการให้รางวัลแก่นักเรียนที่นำถุงผ้ามาใช้

2.6 จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการประเมินกิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม กิจกรรมรีไซเคิล และกิจกรรมสร้างนิสัยประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ด้านกระบวนการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน ที่ร่วมกิจกรรม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับท้ายสุด ดังนั้น โรงเรียนจะต้องสร้างความเข้าใจ ให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดกิจกรรมและมีการประเมินผลให้มากขึ้น

2.7 จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการประเมินกิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของนักเรียน ที่ร่วมกิจกรรม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับท้ายสุด ดังนั้น โรงเรียนจะต้องดำเนินการหาวิธีการการนำถุงผ้าที่ดูดี ทันสมัยมานำเสนอแก่นักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความพึงพอใจที่จะนำถุงผ้านั้นมาใช้

2.8 โรงเรียนต้องกำหนดให้หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีบทบาทในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์และร่วมมือกันพัฒนาสิ่งแวดล้อม

2.9 ผู้ประเมินต้องเผยแพร่ผลการศึกษาให้โรงเรียนอื่นเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้รู้จักการรักษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมต่อไป

3. ด้านการวัดผลและประเมินผลการดำเนินการ

3.1 จากผลการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ที่ผ่านมา ผู้ปกครองนักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการประเมินโครงการ ดังนั้น ในการประเมินโครงการครั้งต่อไปควรเพิ่มบทบาทของผู้ปกครองในฐานะผู้มีส่วนร่วมในการประเมินโครงการ และควรเพิ่มบทบาทของผู้ปกครอง ที่ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการ เพื่อนำข้อมูลทั้งสองแหล่งมาวิเคราะห์เป็นสารสนเทศประกอบการประเมินโครงการต่อไป

3.2 ควรขยายผลรูปแบบวิธีการประเมินโครงการให้ครูในโรงเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยการส่งเสริมให้ประเมินกิจกรรม / โครงการที่รับผิดชอบ เพื่อหาข้อสรุปผลการดำเนินงานในกิจกรรม / โครงการนั้นมาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารงานในโรงเรียนต่อไป

3.3 ควรมีการสังเคราะห์รายงานการประเมินกิจกรรม / โครงการของครูในโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศภาพรวมผลสำเร็จของแต่ละโครงการและนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาต่อไป

3.4 ควรประยุกต์ใช้ข้อมูล สถิติในการวิจัยเชิงปริมาณร่วมกับการสังเกต สอบถามและการสัมภาษณ์ในการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ผลการประเมินโครงการที่มีข้อมูลทั้งทางกว้างและทางลึกเพิ่มมากขึ้น

ประวัติย่อ

ชื่อ-ชื่อสกุล	นายวิมล บรรณะทอง
วันเดือนปีเกิด	18 สิงหาคม 2513
สถานที่เกิด	18/1 หมู่ 1 ตำบลหอไกร อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	164/266 หมู่ 1 ตำบลพิมลราช อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดไทรใหญ่(นนททิวากรราษฎร์บำรุง) อำเภอไทรน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2525	ประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 วัดชัยมงคล อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร
พ.ศ.2531	มัธยมศึกษา โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร
พ.ศ.2535	ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาเอกดนตรีศึกษา วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม
พ.ศ.2549	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร