

บทที่ 4

ผลการประเมิน

การประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียน โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ผู้ประเมินได้จัดทำแบบสอบถามสำหรับผู้แทนของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนและนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม แล้วนำมาวิเคราะห์ และเสนอผลการวิเคราะห์ โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัย เบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงานและด้านผลผลิตของโครงการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านสภาพแวดล้อมและด้านปัจจัย เบื้องต้น ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน

ตอนที่ 3 ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงานและ ด้านผลผลิตของโครงการ ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ตอนที่ 4 ผลการประเมินความคิดเห็นของครูและนักเรียน ที่มีต่อคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมใน 2 ด้าน คือ ด้านความรู้สึกรับรู้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและด้านพฤติกรรมในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ที่ร่วมกิจกรรม

เพื่อให้เข้าใจผลการประเมินยิ่งขึ้น ผู้ประเมินได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อ ที่ใช้ในการประเมิน ดังนี้

N	หมายถึง	จำนวนประชากร
n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
μ	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยที่ใช้สำหรับตัวแทนที่เป็นประชากร
\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยที่ใช้สำหรับตัวแทนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
σ	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ใช้สำหรับตัวแทนที่เป็นประชากร
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ใช้สำหรับตัวแทนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ด้านสภาพแวดล้อม
ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงานและด้านผลผลิตของโครงการ
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม
ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ด้านสภาพแวดล้อม
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 35)

ด้านสภาพแวดล้อม	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
1. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.37	0.49	มาก
2. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบาย ของโรงเรียนและจุดหมายของหลักสูตร	4.31	0.47	มาก
3. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ และเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน	4.20	0.41	มาก
4. โรงเรียนต้องการที่จะพัฒนานักเรียน ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามที่กำหนด	4.03	0.17	มาก
5. ความคาดหวังของสังคมและชุมชนว่าโครงการ สามารถพัฒนานักเรียนให้รู้จักการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.37	0.49	มาก
6. วัตถุประสงค์ของโครงการใช้เป็นแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาของชุมชนได้ตามสภาพจริง	4.34	0.48	มาก
7. ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุน โครงการ	4.11	0.32	มาก
รวม	4.25	0.17	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผู้การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านสภาพแวดล้อม โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.17$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมากเช่นกัน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม
ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านปัจจัยเบื้องต้น
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 35)

ด้านปัจจัยเบื้องต้น	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
1. การกำหนดเป้าหมายของโครงการ มีความเหมาะสม	4.34	0.48	มาก
2. ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจ ต่อการดำเนินการ	4.09	0.28	มาก
3. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีการจัดกิจกรรม อย่างหลากหลาย	4.23	0.43	มาก
4. จำนวนบุคลากรในการดำเนินกิจกรรม มีความเหมาะสม	4.03	0.17	มาก
5. บุคลากรมีความรู้ความสามารถเพียงพอ	4.17	0.38	มาก
6. ความร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินงาน	4.17	0.38	มาก
7. การสนับสนุนด้านงบประมาณมีเพียงพอ	4.43	0.50	มาก
8. สถานที่ใช้ดำเนินกิจกรรมเหมาะสม	4.54	0.51	มากที่สุด
9. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
10. สื่อเอกสาร และวัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอ	4.54	0.51	มากที่สุด
รวม	4.25	0.11	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านปัจจัยเบื้องต้นโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.11$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ สถานที่ใช้ดำเนินกิจกรรมเหมาะสม และสื่อเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอ ส่วนข้ออื่น ๆ ที่เหลือมีความเหมาะสมในระดับมาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสมของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง)ด้านกระบวนการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 35) (กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม)

ด้านกระบวนการดำเนินงาน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
ขั้นเตรียมการ	4.53	0.23	มากที่สุด
1. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	4.34	0.54	มาก
2. มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน	4.57	0.50	มากที่สุด
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	4.69	0.47	มากที่สุด
4. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.51	0.51	มากที่สุด
ขั้นดำเนินการ	4.54	0.22	มากที่สุด
5. การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน	4.63	0.49	มากที่สุด
6. ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	4.37	0.49	มาก
7. มีการประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ	4.63	0.49	มากที่สุด
8. กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.54	0.51	มากที่สุด
ขั้นประเมินผล	4.38	0.28	มาก
9. มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.49	0.51	มาก
10. มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	4.17	0.38	มาก
11. มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม	4.49	0.51	มาก
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	4.63	0.49	มากที่สุด
12. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	4.63	0.49	มากที่สุด
รวม	4.50	0.14	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผู้การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.14$) เมื่อแยกพิจารณาองค์ประกอบย่อย ขึ้นเตรียมการ ขึ้นดำเนินการ ขึ้นประเมินผล และขึ้นปรับปรุงแก้ไข ปรากฏว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกรายการ ยกเว้น ขึ้นประเมินผลที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 35) (กิจกรรมธนาคารขยะ)

ด้านกระบวนการดำเนินงาน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
ขั้นเตรียมการ	4.54	0.33	มากที่สุด
1. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	4.51	0.61	มากที่สุด
2. มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน	4.63	0.49	มากที่สุด
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	4.54	0.51	มากที่สุด
4. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.46	0.51	มาก
ขั้นดำเนินการ	4.54	0.29	มากที่สุด
5. การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน	4.49	0.51	มาก
6. ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	4.43	0.50	มาก
7. มีการประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ	4.71	0.46	มากที่สุด
8. กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.54	0.51	มากที่สุด
ขั้นประเมินผล	4.36	0.27	มาก
9. มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.34	0.48	มาก
10. มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	4.40	0.50	มาก
11. มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม	4.34	0.48	มาก
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	4.54	0.51	มากที่สุด
12. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	4.54	0.51	มากที่สุด
รวม	4.50	0.19	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผู้การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมธนาคารขยะโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.19$) เมื่อแยกพิจารณาองค์ประกอบย่อย ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ ขั้นประเมินผลและขั้นปรับปรุงแก้ไข ปรากฏว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกรายการ ยกเว้นขั้นประเมินผลที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 35) (กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว)

ด้านกระบวนการดำเนินงาน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
ขั้นเตรียมการ	4.51	0.37	มากที่สุด
1. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	4.60	0.50	มากที่สุด
2. มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน	4.54	0.51	มากที่สุด
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	4.46	0.51	มาก
4. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.46	0.56	มาก
ขั้นดำเนินการ	4.51	0.25	มากที่สุด
5. การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน	4.60	0.50	มากที่สุด
6. ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	4.49	0.51	มาก
7. มีการประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ	4.43	0.50	มาก
8. กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.54	0.51	มากที่สุด
ขั้นประเมินผล	4.51	0.26	มากที่สุด
9. มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.66	0.48	มากที่สุด
10. มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	4.46	0.61	มาก
11. มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม	4.43	0.50	มาก
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	4.51	0.51	มากที่สุด
12. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	4.51	0.51	มากที่สุด
รวม	4.51	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผู้การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนสีเขียวโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.18$) เมื่อแยกพิจารณาองค์ประกอบย่อย ขึ้นเตรียมการ ขึ้นดำเนินการ ขึ้นประเมินผล และขึ้นปรับปรุงแก้ไข ปรากฏว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 35) (กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม)

ด้านกระบวนการดำเนินงาน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
ขั้นเตรียมการ	4.45	0.26	มาก
1. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน การดำเนินงาน	4.49	0.51	มาก
2. มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน	4.51	0.51	มากที่สุด
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม	4.34	0.48	มาก
4. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.46	0.51	มาก
ขั้นดำเนินการ	4.49	0.35	มาก
5. การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทิน ปฏิบัติงาน	4.43	0.50	มาก
6. ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	4.40	0.50	มาก
7. มีการประสานงานและขอความร่วมมือ ระหว่างผู้รับผิดชอบ	4.57	0.50	มากที่สุด
8. กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.57	0.50	มากที่สุด
ขั้นประเมินผล	4.60	0.35	มากที่สุด
9. มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.63	0.49	มากที่สุด
10. มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	4.43	0.50	มาก
11. มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม	4.74	0.44	มากที่สุด
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	4.51	0.51	มากที่สุด
12. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	4.51	0.51	มากที่สุด
รวม	4.51	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อมโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.21$) เมื่อแยกพิจารณาองค์ประกอบย่อย ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ ขั้นประเมินผลและขั้นปรับปรุงแก้ไข ปรากฏว่า ขั้นเตรียมการ และขั้นดำเนินการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนขั้นประเมินผลและขั้นปรับปรุงแก้ไข มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวากรราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 35) (กิจกรรมรีไซเคิล (Reuse))

ด้านกระบวนการดำเนินงาน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
ขั้นเตรียมการ	4.59	0.26	มากที่สุด
1. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	4.51	0.61	มากที่สุด
2. มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน	4.49	0.61	มาก
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	4.80	0.41	มากที่สุด
4. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.54	0.51	มากที่สุด
ขั้นดำเนินการ	4.59	0.28	มากที่สุด
5. การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน	4.60	0.50	มากที่สุด
6. ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	4.63	0.49	มากที่สุด
7. มีการประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ	4.57	0.50	มากที่สุด
8. กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.54	0.66	มากที่สุด
ขั้นประเมินผล	4.35	0.28	มาก
9. มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.29	0.62	มาก
10. มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	4.43	0.50	มาก
11. มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม	4.34	0.48	มาก
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	4.69	0.47	มากที่สุด
12. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	4.69	0.47	มากที่สุด
รวม	4.55	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมรีไซเคิล (Reuse) โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.15$) เมื่อแยกพิจารณาองค์ประกอบย่อย ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ ขั้นประเมินผล และขั้นปรับปรุงแก้ไข ปรากฏว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกรายการ ยกเว้น ขั้นประเมินผลที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 35) (กิจกรรมรีไซเคิล (Recycle))

ด้านกระบวนการดำเนินงาน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
ขั้นเตรียมการ	4.64	0.35	มากที่สุด
1. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	4.66	0.48	มากที่สุด
2. มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน	4.71	0.46	มากที่สุด
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	4.71	0.46	มากที่สุด
4. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.46	0.61	มาก
ขั้นดำเนินการ	4.50	0.36	มาก
5. การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน	4.51	0.61	มากที่สุด
6. ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	4.60	0.50	มากที่สุด
7. มีการประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ	4.40	0.70	มาก
8. กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.49	0.56	มาก
ขั้นประเมินผล	4.52	0.42	มากที่สุด
9. มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.57	0.50	มากที่สุด
10. มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	4.46	0.56	มาก
11. มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม	4.54	0.56	มากที่สุด
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	4.51	0.56	มากที่สุด
12. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	4.51	0.56	มากที่สุด
รวม	4.55	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมรีไซเคิล (Recycle) โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.18$) เมื่อแยกพิจารณาองค์ประกอบย่อย ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ ขั้นประเมินผล และขั้นปรับปรุงแก้ไข ปรากฏว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกรายการ ยกเว้น ขั้นการดำเนินการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 35) (กิจกรรมพิเศษ)

ด้านกระบวนการดำเนินงาน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
ขั้นเตรียมการ	4.51	0.33	มากที่สุด
1. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	4.46	0.66	มาก
2. มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน	4.51	0.51	มากที่สุด
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	4.57	0.56	มากที่สุด
4. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.49	0.56	มาก
ขั้นดำเนินการ	4.51	0.28	มากที่สุด
5. การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน	4.46	0.56	มาก
6. ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	4.51	0.61	มากที่สุด
7. มีการประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ	4.54	0.56	มากที่สุด
8. กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.54	0.51	มากที่สุด
ขั้นประเมินผล	4.53	0.33	มากที่สุด
9. มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.54	0.51	มากที่สุด
10. มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	4.49	0.51	มาก
11. มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม	4.57	0.50	มากที่สุด
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	4.49	0.51	มาก
12. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	4.49	0.51	มาก
รวม	4.51	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมดาวพิเศษโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.21$) เมื่อแยกพิจารณาองค์ประกอบย่อย ขึ้นเตรียมการ ขึ้นดำเนินการ ขึ้นประเมินผล และขึ้นปรับปรุงแก้ไข ปรากฏว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกรายการ ยกเว้นขึ้นปรับปรุงแก้ไขที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 35) (กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน)

ด้านกระบวนการดำเนินงาน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
ขั้นเตรียมการ	4.52	0.27	มากที่สุด
1. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	4.46	0.51	มาก
2. มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน	4.49	0.51	มาก
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	4.57	0.50	มากที่สุด
4. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.57	0.50	มากที่สุด
ขั้นดำเนินการ	4.42	0.27	มาก
5. การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน	4.46	0.51	มาก
6. ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	4.34	0.64	มาก
7. มีการประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ	4.43	0.50	มาก
8. กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.46	0.51	มาก
ขั้นประเมินผล	4.57	0.35	มากที่สุด
9. มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.54	0.51	มากที่สุด
10. มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	4.66	0.48	มากที่สุด
11. มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม	4.51	0.51	มากที่สุด
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	4.63	0.49	มากที่สุด
12. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	4.63	0.49	มากที่สุด
รวม	4.51	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อนโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.20$) เมื่อแยกพิจารณาองค์ประกอบย่อย ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ ขั้นประเมินผลและขั้นปรับปรุงแก้ไข ปรากฏว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกรายการ ยกเว้น ขั้นดำเนินการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 35) (กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ)

ด้านกระบวนการดำเนินงาน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
ขั้นเตรียมการ	4.55	0.31	มากที่สุด
1. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน การดำเนินงาน	4.54	0.51	มากที่สุด
2. มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน	4.54	0.51	มากที่สุด
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม	4.69	0.47	มากที่สุด
4. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.43	0.50	มาก
ขั้นดำเนินการ	4.49	0.29	มาก
5. การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทิน ปฏิบัติงาน	4.54	0.51	มากที่สุด
6. ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	4.66	0.48	มากที่สุด
7. มีการประสานงานและขอความร่วมมือ ระหว่างผู้รับผิดชอบ	4.37	0.65	มาก
8. กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.37	0.65	มาก
ขั้นประเมินผล	4.44	0.36	มาก
9. มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.54	0.51	มากที่สุด
10. มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	4.37	0.49	มาก
11. มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม	4.40	0.74	มาก
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	4.37	0.55	มาก
12. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	4.37	0.55	มาก
รวม	4.49	0.18	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำ ประหยัดไฟโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.18$) เมื่อแยกพิจารณาองค์ประกอบย่อย ขึ้นเตรียมการ ขึ้นดำเนินการ ขึ้นประเมินผล และขึ้นปรับปรุงแก้ไข ปรากฏว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเกือบทุกรายการ ยกเว้น ขึ้นเตรียมการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 35) (กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม)

ด้านผลผลิต	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
1. นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	4.31	0.47	มาก
2. กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถ ปรับพฤติกรรมนักเรียนได้	4.54	0.51	มากที่สุด
3. นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.49	0.51	มาก
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.31	0.47	มาก
5. นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ	4.60	0.50	มากที่สุด
6. นักเรียนไม่มีพฤติกรรมทำลายสิ่งแวดล้อม	4.31	0.47	มาก
7. นักเรียนไม่มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจที่จะรักษา สิ่งแวดล้อม	4.63	0.49	มากที่สุด
8. นักเรียนมีพฤติกรรมที่จะดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	4.69	0.47	มากที่สุด
รวม	4.49	0.25	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิตกิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.25$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดมี 4 ข้อ ส่วนที่เหลืออีก 4 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 35) (กิจกรรมธนาคารขยะ)

ด้านผลผลิต	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
1. นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	4.43	0.50	มาก
2. กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมได้	4.69	0.47	มากที่สุด
3. นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.69	0.47	มากที่สุด
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.60	0.50	มากที่สุด
5. นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ	4.66	0.48	มากที่สุด
6. นักเรียนสามารถแยกขยะได้ถูกต้อง	4.29	0.46	มาก
7. นักเรียนมีรายได้จากการแยกขยะ	4.17	0.45	มาก
8. กิจกรรมแยกขยะจะช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม	4.54	0.51	มากที่สุด
รวม	4.51	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิตกิจกรรมธนาคารขยะโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.26$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดมี 5 ข้อ ส่วนที่เหลือ 3 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 35) (กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว)

ด้านผลผลิต	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
1. นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	4.49	0.51	มาก
2. กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมได้	4.63	0.49	มากที่สุด
3. นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.54	0.51	มากที่สุด
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.49	0.51	มาก
5. นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ	4.46	0.51	มาก
6. นักเรียนมีโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม	4.54	0.51	มากที่สุด
7. นักเรียนมีความสุข มีสุขภาพจิตดี	4.49	0.51	มาก
8. นักเรียนไม่มีพฤติกรรมทำลายต้นไม้	4.63	0.49	มากที่สุด
รวม	4.53	0.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิตกิจกรรมโรงเรียนสีเขียวโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.25$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดมี 4 ข้อ ส่วนที่เหลืออีก 4 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 35) (กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม)

ด้านผลผลิต	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
1. นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	4.54	0.51	มากที่สุด
2. กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมได้	4.51	0.51	มากที่สุด
3. นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.40	0.50	มาก
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.60	0.50	มากที่สุด
5. นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ	4.63	0.55	มากที่สุด
6. นักเรียนรู้จักการนำวัสดุธรรมชาติมาใช้ในการจัดกิจกรรม	4.46	0.51	มาก
7. นักเรียนไม่มีพฤติกรรมทำลายสิ่งแวดล้อม	4.31	0.47	มาก
8. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย	4.34	0.48	มาก
รวม	4.48	0.22	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิตกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อมโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.22$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด มี 4 ข้อ ส่วนที่เหลืออีก 4 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่(นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 35) (กิจกรรมรีユス (Reuse))

ด้านผลผลิต	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
1. นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	4.63	0.49	มากที่สุด
2. กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถ รักษาสิ่งแวดล้อมได้	4.37	0.49	มาก
3. นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.34	0.48	มาก
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.37	0.49	มาก
5. นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ	4.46	0.51	มาก
6. นักเรียนรู้จักการนำของเหลือใช้นำกลับมาใช้ใหม่	4.40	0.50	มาก
7. นักเรียนไม่มีพฤติกรรมการใช้ของฟุ่มเฟือย	4.31	0.53	มาก
8. นักเรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	4.31	0.47	มาก
รวม	4.40	0.33	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิตกิจกรรมรีユス (Reuse) โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.40$, $\sigma = 0.33$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้น นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 35) (กิจกรรมรีไซเคิล (Recycle))

ด้านผลผลิต	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ/ เหมาะสม
1. นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	4.57	0.50	มากที่สุด
2. กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถ รักษาสิ่งแวดล้อมได้	4.40	0.50	มาก
3. นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.23	0.43	มาก
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.54	0.51	มากที่สุด
5. นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ	4.29	0.46	มาก
6. นักเรียนสามารถนำของที่ใช้อย่างคุ้มค่ามาดัดแปลง แปรรูป กลับนำมาใช้ใหม่ได้	4.34	0.48	มาก
7. นักเรียนมีความรู้ในกระบวนการการทำรีไซเคิล	4.34	0.48	มาก
8. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	4.34	0.48	มาก
รวม	4.38	0.25	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิตกิจกรรมรีไซเคิล (Recycle) โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.25$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า เกือบทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้น นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 35) (กิจกรรมดาวพิเศษ)

ด้านผลผลิต	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
1. นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	4.29	0.67	มาก
2. กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถ รักษาสิ่งแวดล้อมได้	4.46	0.51	มาก
3. นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.29	0.46	มาก
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.54	0.51	มากที่สุด
5. นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ	4.34	0.48	มาก
6. นักเรียนไม่มีพฤติกรรมการทิ้งขยะ ไม่เป็นที่ ไม่เป็นทาง	4.40	0.50	มาก
7. นักเรียนทิ้งขยะลงถังขยะทุกครั้ง	4.29	0.46	มาก
8. นักเรียนทิ้งขยะลงถังที่มีการแยกตามประเภทขยะ	4.43	0.50	มาก
รวม	4.38	0.35	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิต กิจกรรมดาวพิเศษโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.38$, $\sigma = 0.35$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 35) (กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้า ลดโลกร้อน)

ด้านผลผลิต	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
1. นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	4.34	0.54	มาก
2. กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถ รักษาสิ่งแวดล้อมได้	4.31	0.47	มาก
3. นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.31	0.47	มาก
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.26	0.56	มาก
5. นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ	4.37	0.49	มาก
6. นักเรียนนำถุงผ้ามาใช้ใส่ของที่ซื้อจากร้านค้า	4.34	0.48	มาก
7. นักเรียนไม่ใช้ถุงพลาสติกใส่ของ	4.34	0.48	มาก
8. กิจกรรมสามารถลดขยะจำพวกพลาสติกได้	4.37	0.49	มาก
รวม	4.33	0.30	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิต กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อนโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.30$) เมื่อพิจารณารายข้อ ก็พบว่า ทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 35) (กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ)

ด้านผลผลิต	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
1. นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	4.43	0.50	มาก
2. กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและรักษาสิ่งแวดล้อมได้	4.34	0.48	มาก
3. นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.51	0.51	มากที่สุด
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.31	0.68	มาก
5. นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ	4.40	0.50	มาก
6. นักเรียนปฏิบัติตามข้อกำหนดการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟได้ถูกต้อง	4.37	0.49	มาก
7. นักเรียนจะปิดน้ำ ปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้	4.60	0.50	มากที่สุด
8. นักเรียนใช้น้ำ ใช้ไฟอย่างประหยัด	4.43	0.50	มาก
รวม	4.43	0.32	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่าครูผู้สอนเห็นว่าโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่(นนทิวาการราษฎร์บำรุง)ด้านผลผลิตกิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำ ประหยัดไฟโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก($\mu = 4.43, \sigma = 0.32$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าเกือบทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากยกเว้นนักเรียนจะปิดน้ำปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้และนักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ของนักเรียนโรงเรียนวัดไพรใหญ่ (นนททิวารราษฎร์บำรุง) ด้านสภาพแวดล้อม
และด้านปัจจัยเบื้องต้น ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และผู้นำชุมชน

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการ
ประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียน
โรงเรียนวัดไพรใหญ่ (นนททิวารราษฎร์บำรุง) ด้านสภาพแวดล้อมตามความคิดเห็น
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน (N = 25)

ด้านสภาพแวดล้อม	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
1. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.44	0.51	มาก
2. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบาย ของโรงเรียนและจุดหมายของหลักสูตร	4.32	0.48	มาก
3. วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ และเหมาะสมกับ สถานการณ์ปัจจุบัน	4.20	0.41	มาก
4. โรงเรียนต้องการที่จะพัฒนานักเรียน ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามที่กำหนด	4.00	0.00	มาก
5. ความคาดหวังของสังคมและชุมชนว่าโครงการ สามารถพัฒนานักเรียนให้รู้จักการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.20	0.41	มาก
6. วัตถุประสงค์ของโครงการใช้เป็นแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาของชุมชนได้ตามสภาพจริง	4.00	0.00	มาก
7. ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุน โครงการ	4.60	0.50	มากที่สุด
รวม	4.25	0.14	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน เห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไพรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านสภาพแวดล้อมโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$, $\sigma = 0.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมาก ยกเว้น ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนโครงการ ที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านปัจจัยเบื้องต้น ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน (N = 25)

ด้านปัจจัยเบื้องต้น	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
1. การกำหนดเป้าหมายของโครงการมีความเหมาะสม	4.36	0.49	มาก
2. ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจต่อการดำเนินการ	4.44	0.58	มาก
3. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย	4.68	0.48	มากที่สุด
4. จำนวนบุคลากรในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.60	0.50	มากที่สุด
5. บุคลากรมีความรู้ความสามารถเพียงพอ	4.68	0.48	มากที่สุด
6. ความร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินงาน	4.52	0.51	มากที่สุด
7. การสนับสนุนด้านงบประมาณมีเพียงพอ	4.52	0.51	มากที่สุด
8. สถานที่ใช้ดำเนินกิจกรรมเหมาะสม	4.48	0.59	มาก
9. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4.52	0.51	มากที่สุด
10. สื่อเอกสาร และวัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอ	4.72	0.46	มากที่สุด
รวม	4.55	0.19	มากที่สุด

จากตารางที่ 26 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้นำชุมชน เห็นว่าโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านปัจจัยเบื้องต้นโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.19$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีอยู่ 7 ข้อ ส่วนที่เหลือมีความเหมาะสมในระดับมาก 3 ข้อ

**ตอนที่ 3 ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการ
ดำเนินงาน และด้านผลผลิตของโครงการ ตามความคิดเห็นของนักเรียน**

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการ
ประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียน
โรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงาน ตาม
ความคิดเห็นของนักเรียน (n=263) (กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม)

ด้านกระบวนการดำเนินงาน	— X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
ขั้นเตรียมการ	4.51	0.28	มากที่สุด
1. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน การดำเนินงาน	4.43	0.64	มาก
2. มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน	4.51	0.56	มากที่สุด
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม	4.56	0.50	มากที่สุด
4. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.56	0.50	มากที่สุด
ขั้นดำเนินการ	4.51	0.24	มากที่สุด
5. การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทิน ปฏิบัติงาน	4.50	0.50	มาก
6. ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	4.42	0.50	มาก
7. มีการประสานงานและขอความร่วมมือ ระหว่างผู้รับผิดชอบ	4.54	0.50	มากที่สุด
8. กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.57	0.50	มากที่สุด
ขั้นประเมินผล	4.47	0.31	มาก
9. มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.51	0.50	มากที่สุด
10. มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	4.40	0.53	มาก
11. มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม	4.51	0.50	มากที่สุด
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	4.54	0.50	มากที่สุด
12. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	4.54	0.50	มากที่สุด
รวม	4.50	0.16	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่า นักเรียนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.16) เมื่อแยกพิจารณาองค์ประกอบย่อย ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ ขั้นประเมินผล และขั้นปรับปรุงแก้ไข ปรากฏว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกรายการ ยกเว้น ขั้นประเมินผลที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 263) (กิจกรรมธนาคารขยะ)

ด้านกระบวนการดำเนินงาน	— X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
ขั้นเตรียมการ	4.56	0.29	มากที่สุด
1. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	4.58	0.52	มากที่สุด
2. มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน	4.59	0.49	มากที่สุด
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	4.60	0.49	มากที่สุด
4. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.48	0.52	มาก
ขั้นดำเนินการ	4.52	0.35	มากที่สุด
5. การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน	4.48	0.52	มาก
6. ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	4.53	0.52	มากที่สุด
7. มีการประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ	4.52	0.61	มากที่สุด
8. กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.56	0.52	มากที่สุด
ขั้นประเมินผล	4.43	0.36	มาก
9. มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.41	0.52	มาก
10. มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	4.49	0.52	มาก
11. มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม	4.38	0.51	มาก
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	4.56	0.52	มากที่สุด
12. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	4.56	0.52	มากที่สุด
รวม	4.51	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 28 พบว่า นักเรียนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมธนาคารขยะโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.24) เมื่อแยกพิจารณาองค์ประกอบย่อย ขึ้นเตรียมการ ขึ้นดำเนินการ ขึ้นประเมินผล และขึ้นปรับปรุงแก้ไข ปรากฏว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกรายการ ยกเว้น ขึ้นประเมินผลที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 263) (กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว)

ด้านกระบวนการดำเนินงาน	— X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
ขั้นเตรียมการ	4.44	0.33	มาก
1. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน การดำเนินงาน	4.52	0.54	มากที่สุด
2. มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน	4.42	0.62	มาก
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม	4.43	0.53	มาก
4. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.42	0.52	มาก
ขั้นดำเนินการ	4.54	0.26	มากที่สุด
5. การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทิน ปฏิบัติงาน	4.54	0.50	มากที่สุด
6. ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	4.51	0.52	มากที่สุด
7. มีการประสานงานและขอความร่วมมือ ระหว่างผู้รับผิดชอบ	4.50	0.50	มาก
8. กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.61	0.49	มากที่สุด
ขั้นประเมินผล	4.54	0.29	มากที่สุด
9. มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.54	0.52	มากที่สุด
10. มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	4.59	0.52	มากที่สุด
11. มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม	4.48	0.50	มาก
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	4.57	0.50	มากที่สุด
12. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	4.57	0.50	มากที่สุด
รวม	4.51	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 29 พบว่า นักเรียนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนสีเขียวโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.17) เมื่อแยกพิจารณาองค์ประกอบย่อย ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ ขั้นประเมินผล และขั้นปรับปรุงแก้ไข ปรากฏว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกรายการ ยกเว้น ขั้นเตรียมการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวารราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 263) (กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม)

ด้านกระบวนการดำเนินงาน	— X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
ขั้นเตรียมการ	4.51	0.27	มากที่สุด
1. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	4.53	0.53	มากที่สุด
2. มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน	4.46	0.52	มาก
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	4.56	0.50	มากที่สุด
4. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.49	0.52	มาก
ขั้นดำเนินการ	4.54	0.28	มากที่สุด
5. การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน	4.59	0.49	มากที่สุด
6. ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	4.37	0.48	มาก
7. มีการประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ	4.55	0.50	มากที่สุด
8. กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.67	0.47	มากที่สุด
ขั้นประเมินผล	4.41	0.39	มาก
9. มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.49	0.52	มาก
10. มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	4.33	0.50	มาก
11. มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม	4.42	0.52	มาก
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	4.57	0.50	มากที่สุด
12. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	4.57	0.50	มากที่สุด
รวม	4.50	0.19	มาก

จากตารางที่ 30 พบว่า นักเรียนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อมโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.19) เมื่อแยกพิจารณาองค์ประกอบย่อย ขึ้นเตรียมการขึ้นดำเนินการ ขึ้นประเมินผล และขึ้นปรับปรุงแก้ไข ปรากฏว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกรายการ ยกเว้น ขึ้นประเมินผลที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 263) (กิจกรรมรีไซเคิล (Reuse))

ด้านกระบวนการดำเนินงาน	— X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
ขั้นเตรียมการ	4.52	0.36	มากที่สุด
1. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	4.49	0.55	มาก
2. มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน	4.49	0.55	มาก
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	4.60	0.51	มากที่สุด
4. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.48	0.61	มาก
ขั้นดำเนินการ	4.52	0.26	มากที่สุด
5. การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน	4.58	0.53	มากที่สุด
6. ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	4.59	0.49	มากที่สุด
7. มีการประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ	4.44	0.50	มาก
8. กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.48	0.59	มาก
ขั้นประเมินผล	4.51	0.34	มากที่สุด
9. มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.47	0.56	มาก
10. มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	4.53	0.50	มากที่สุด
11. มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม	4.53	0.50	มากที่สุด
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	4.63	0.48	มากที่สุด
12. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	4.63	0.48	มากที่สุด
รวม	4.53	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 31 พบว่า นักเรียนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมรีไซเคิล (Reuse) โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.17) เมื่อแยกพิจารณาองค์ประกอบย่อย ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ ขั้นประเมินผล และขั้นปรับปรุงแก้ไข ปรากฏว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 263) (กิจกรรมรีไซเคิล (Recycle))

ด้านกระบวนการดำเนินงาน	— X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
ขั้นเตรียมการ	4.53	0.35	มากที่สุด
1. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน การดำเนินงาน	4.52	0.52	มากที่สุด
2. มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน	4.57	0.51	มากที่สุด
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม	4.54	0.54	มากที่สุด
4. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.48	0.56	มาก
ขั้นดำเนินการ	4.46	0.32	มาก
5. การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทิน ปฏิบัติงาน	4.49	0.55	มาก
6. ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	4.45	0.60	มาก
7. มีการประสานงานและขอความร่วมมือ ระหว่างผู้รับผิดชอบ	4.42	0.64	มาก
8. กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.48	0.54	มาก
ขั้นประเมินผล	4.51	0.36	มากที่สุด
9. มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.51	0.50	มากที่สุด
10. มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	4.47	0.51	มาก
11. มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม	4.53	0.51	มากที่สุด
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	4.56	0.51	มากที่สุด
12. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	4.56	0.51	มากที่สุด
รวม	4.50	0.21	มาก

จากตารางที่ 32 พบว่า นักเรียนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดโพธิ์ใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมรีไซเคิล (Recycle) โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.21) เมื่อแยกพิจารณาองค์ประกอบย่อย ขั้นตอนเตรียมการ ขั้นตอนดำเนินการ ขั้นตอนประเมินผล และขั้นตอนปรับปรุงแก้ไข ปรากฏว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกรายการ ยกเว้น ขั้นตอนดำเนินการที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 263) (กิจกรรมพิเศษ)

ด้านกระบวนการดำเนินงาน	— X	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ/ เหมาะสม
ขั้นเตรียมการ	4.52	0.30	มากที่สุด
1. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน การดำเนินงาน	4.46	0.60	มาก
2. มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน	4.59	0.50	มากที่สุด
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม	4.49	0.53	มาก
4. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.52	0.53	มากที่สุด
ขั้นดำเนินการ	4.53	0.33	มากที่สุด
5. การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทิน ปฏิบัติงาน	4.49	0.53	มาก
6. ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	4.49	0.62	มาก
7. มีการประสานงานและขอความร่วมมือ ระหว่างผู้รับผิดชอบ	4.59	0.55	มากที่สุด
8. กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.53	0.52	มากที่สุด
ขั้นประเมินผล	4.53	0.30	มากที่สุด
9. มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.53	0.52	มากที่สุด
10. มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	4.48	0.50	มาก
11. มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม	4.56	0.50	มากที่สุด
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	4.56	0.51	มากที่สุด
12. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	4.56	0.51	มากที่สุด
รวม	4.53	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 33 พบว่า นักเรียนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวกรราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมตามวิสัยทัศน์โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.18$) เมื่อแยกพิจารณาองค์ประกอบย่อย ขึ้นเตรียมการ ขึ้นดำเนินการ ขึ้นประเมินผล และ ขึ้นปรับปรุงแก้ไข ปรากฏว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 263) (กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน)

ด้านกระบวนการดำเนินงาน	— X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
ขั้นเตรียมการ	4.51	0.31	มากที่สุด
1. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	4.51	0.51	มากที่สุด
2. มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน	4.57	0.50	มากที่สุด
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	4.41	0.60	มาก
4. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.55	0.51	มากที่สุด
ขั้นดำเนินการ	4.52	0.25	มากที่สุด
5. การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน	4.54	0.50	มากที่สุด
6. ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	4.48	0.55	มาก
7. มีการประสานงานและขอความร่วมมือระหว่างผู้รับผิดชอบ	4.54	0.50	มากที่สุด
8. กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.54	0.50	มากที่สุด
ขั้นประเมินผล	4.55	0.34	มากที่สุด
9. มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.61	0.49	มากที่สุด
10. มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	4.56	0.50	มากที่สุด
11. มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม	4.48	0.60	มาก
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	4.59	0.49	มากที่สุด
12. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	4.59	0.49	มากที่สุด
รวม	4.53	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 34 พบว่า นักเรียนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจ ใช้ถุงผ้าลดโลกร้อนโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.17) เมื่อแยกพิจารณาองค์ประกอบย่อย ชั้นเตรียมการ ชั้นดำเนินการ ชั้นประเมินผล และชั้นปรับปรุงแก้ไข ปรากฏว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน ($n = 263$) (กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ)

ด้านกระบวนการดำเนินงาน	— X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
ขั้นเตรียมการ	4.54	0.32	มากที่สุด
1. มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน การดำเนินงาน	4.51	0.50	มากที่สุด
2. มีการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน	4.55	0.51	มากที่สุด
3. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม	4.57	0.50	มากที่สุด
4. มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.54	0.51	มากที่สุด
ขั้นดำเนินการ	4.51	0.30	มากที่สุด
5. การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมเป็นไปตามปฏิทิน ปฏิบัติงาน	4.50	0.61	มาก
6. ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม	4.57	0.50	มากที่สุด
7. มีการประสานงานและขอความร่วมมือ ระหว่างผู้รับผิดชอบ	4.44	0.65	มาก
8. กิจกรรมที่จัดมีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.51	0.56	มากที่สุด
ขั้นประเมินผล	4.46	0.30	มาก
9. มีการประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.54	0.50	มากที่สุด
10. มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม	4.44	0.50	มาก
11. มีการสรุป และรายงานการจัดกิจกรรม	4.41	0.57	มาก
ขั้นปรับปรุงแก้ไข	4.45	0.53	มาก
12. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	4.45	0.53	มาก
รวม	4.50	0.18	มาก

จากตารางที่ 35 พบว่า นักเรียนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำ ประหยัดไฟโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.18) เมื่อแยกพิจารณาองค์ประกอบย่อย ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ ขั้นประเมินผล และขั้นปรับปรุงแก้ไข ปรากฏว่า การดำเนินงานขั้นเตรียมการ และขั้นดำเนินการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการดำเนินงานขั้นประเมินผลและขั้นปรับปรุงแก้ไข มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 263) (กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อม)

ด้านผลผลิต	— X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
1. นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	4.42	0.50	มาก
2. กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถ ปรับพฤติกรรมนักเรียนได้	4.56	0.50	มากที่สุด
3. นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.50	0.50	มาก
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.42	0.50	มาก
5. นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ	4.63	0.48	มากที่สุด
6. นักเรียนไม่มีพฤติกรรมทำลายสิ่งแวดล้อม	4.42	0.50	มาก
7. นักเรียนไม่มีพฤติกรรมที่ไม่สนใจที่จะรักษา สิ่งแวดล้อม	4.63	0.48	มากที่สุด
8. นักเรียนมีพฤติกรรมที่จะดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	4.56	0.52	มากที่สุด
รวม	4.52	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 36 พบว่า นักเรียนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิต กิจกรรมค่ายรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.24) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดมี 4 ข้อ และที่เหลืออีก 4 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 263) (กิจกรรมธนาคารขยะ)

ด้านผลผลิต	— X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
1. นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	4.54	0.50	มากที่สุด
2. กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมได้	4.56	0.52	มากที่สุด
3. นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.56	0.52	มากที่สุด
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.63	0.48	มากที่สุด
5. นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ	4.56	0.52	มากที่สุด
6. นักเรียนสามารถแยกขยะได้ถูกต้อง	4.28	0.45	มาก
7. นักเรียนมีรายได้จากการแยกขยะ	4.30	0.47	มาก
8. กิจกรรมแยกขยะจะช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม	4.41	0.65	มาก
รวม	4.48	0.25	มาก

จากตารางที่ 37 พบว่า นักเรียนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิตกิจกรรมธนาคารขยะโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.25) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดมี 5 ข้อ และที่เหลืออีก 3 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 263) (กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว)

ด้านผลผลิต	— X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
1. นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	4.50	0.56	มาก
2. กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมได้	4.57	0.50	มากที่สุด
3. นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.56	0.50	มากที่สุด
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.50	0.50	มาก
5. นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ	4.51	0.50	มากที่สุด
6. นักเรียนมีโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม	4.41	0.65	มาก
7. นักเรียนมีความสุข มีสุขภาพจิตดี	4.50	0.56	มาก
8. นักเรียนไม่มีพฤติกรรมทำลายต้นไม้	4.57	0.50	มากที่สุด
รวม	4.51	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 38 พบว่า นักเรียนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิตกิจกรรมโรงเรียนสีเขียวโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.23) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด มี 4 ข้อ และที่เหลืออีก 4 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 263) (กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อม)

ด้านผลผลิต	— X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
1. นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	4.56	0.50	มากที่สุด
2. กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมได้	4.50	0.50	มาก
3. นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.53	0.50	มากที่สุด
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.63	0.48	มากที่สุด
5. นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ	4.55	0.53	มากที่สุด
6. นักเรียนรู้จักการนำวัสดุธรรมชาติมาใช้ในการจัดกิจกรรม	4.54	0.50	มากที่สุด
7. นักเรียนไม่มีพฤติกรรมทำลายสิ่งแวดล้อม	4.36	0.48	มาก
8. นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย	4.46	0.50	มาก
รวม	4.52	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 39 พบว่า นักเรียนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิตกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อมโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.18) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ข้อที่ว่า กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมได้ นักเรียนไม่มีพฤติกรรมทำลายสิ่งแวดล้อม และนักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 263) (กิจกรรมรีไซเคิล (Reuse))

ด้านผลผลิต	— X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
1. นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	4.63	0.48	มากที่สุด
2. กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถรักษาสิ่งแวดล้อมได้	4.51	0.50	มากที่สุด
3. นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.48	0.50	มาก
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.53	0.50	มากที่สุด
5. นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่างๆ	4.37	0.48	มาก
6. นักเรียนรู้จักการนำของเหลือใช้นำกลับมาใช้ใหม่	4.46	0.55	มาก
7. นักเรียนไม่มีพฤติกรรมการใช้ของฟุ่มเฟือย	4.38	0.54	มาก
8. นักเรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	4.44	0.50	มาก
รวม	4.47	0.27	มาก

จากตารางที่ 40 พบว่า นักเรียนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิตกิจกรรมรีไซเคิล (Reuse) โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.27) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดมี 3 ข้อ และที่เหลืออีก 5 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 263) (กิจกรรมรีไซเคิล (Recycle))

ด้านผลผลิต	— X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
1. นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	4.59	0.49	มากที่สุด
2. กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถรักษาสิ่งแวดล้อมได้	4.55	0.50	มากที่สุด
3. นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.33	0.47	มาก
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.53	0.50	มากที่สุด
5. นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ	4.46	0.50	มาก
6. นักเรียนสามารถนำของที่ใช้แล้วมาดัดแปลงแปรรูป กลับนำมาใช้ใหม่ได้	4.44	0.50	มาก
7. นักเรียนมีความรู้ในกระบวนการการทำรีไซเคิล	4.30	0.46	มาก
8. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.29	0.45	มาก
รวม	4.44	0.21	มาก

จากตารางที่ 41 พบว่า นักเรียนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิตกิจกรรมรีไซเคิล (Recycle) โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.21) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดมี 3 ข้อ และที่เหลืออีก 5 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 263) (กิจกรรมตาวิเศษ)

ด้านผลผลิต	— X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
1. นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	4.45	0.56	มาก
2. กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถรักษาสิ่งแวดล้อมได้	4.49	0.51	มาก
3. นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.42	0.50	มาก
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.54	0.51	มากที่สุด
5. นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ	4.46	0.50	มาก
6. นักเรียนไม่มีพฤติกรรมการทิ้งขยะไม่เป็นที่ ไม่เป็นทาง	4.45	0.54	มาก
7. นักเรียนทิ้งขยะลงถังขยะทุกครั้ง	4.36	0.50	มาก
8. นักเรียนทิ้งขยะลงถังที่มีการแยกตามประเภทขยะ	4.45	0.50	มาก
รวม	4.45	0.28	มาก

จากตารางที่ 42 พบว่า นักเรียนเห็นว่าโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิตกิจกรรม ตาวิเศษโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.28) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 263) (กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน)

ด้านผลผลิต	— X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
1. นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	4.43	0.57	มาก
2. กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและสามารถรักษาสิ่งแวดล้อมได้	4.47	0.50	มาก
3. นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.44	0.50	มาก
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.40	0.55	มาก
5. นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ	4.53	0.50	มากที่สุด
6. นักเรียนนำถุงผ้ามาใช้ใส่ของที่ซื้อจากร้านค้า	4.46	0.50	มาก
7. นักเรียนไม่ใช้ถุงพลาสติกใส่ของ	4.35	0.49	มาก
8. กิจกรรมสามารถลดขยะจำพวกพลาสติกได้	4.38	0.51	มาก
รวม	4.43	0.27	มาก

จากตารางที่ 43 พบว่า นักเรียนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิตกิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อนโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.27) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ว่า นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 44 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติหรือเหมาะสม ของการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 263) (กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำประหยัดไฟ)

ด้านผลผลิต	— X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ/ เหมาะสม
1. นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	4.49	0.50	มาก
2. กิจกรรมจัดได้เหมาะสมและรักษาสิ่งแวดล้อมได้	4.50	0.50	มาก
3. นักเรียนต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.46	0.50	มาก
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.45	0.60	มาก
5. นักเรียนช่วยเผยแพร่กิจกรรมไปยังชุมชนต่าง ๆ	4.49	0.50	มาก
6. นักเรียนปฏิบัติตามข้อกำหนดการประหยัดน้ำประหยัดไฟได้ถูกต้อง	4.39	0.53	มาก
7. นักเรียนจะปิดน้ำ ปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้	4.51	0.52	มากที่สุด
8. นักเรียนใช้น้ำ ใช้ไฟอย่างประหยัด	4.48	0.50	มาก
รวม	4.47	0.25	มาก

จากตารางที่ 44 พบว่า นักเรียนเห็นว่า โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ด้านผลผลิตกิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัยประหยัดน้ำ ประหยัดไฟโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.25) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ว่า นักเรียนจะปิดน้ำ ปิดไฟทุกครั้ง เมื่อเลิกใช้ ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 45 สรุปผลการจัดกิจกรรมด้านกระบวนการดำเนินงานและด้านผลผลิตทั้ง 9 กิจกรรมตาม
ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์
และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง)

รายการประเมิน	ลักษณะการประเมิน					ระดับการปฏิบัติ/ความเหมาะสม
	ด้านกระบวนการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ/ความเหมาะสม	ด้านผลผลิต		
	μ	σ		μ	σ	
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
1. กิจกรรมค่ายรักษาสีสิ่งแวดล้อมตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	4.50	0.14	มาก	4.49	0.25	มาก
ตามความคิดเห็นของนักเรียน	4.50	0.16	มาก	4.52	0.24	มากที่สุด
2. กิจกรรมธนาคารขยะตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	4.50	0.19	มาก	4.51	0.26	มากที่สุด
ตามความคิดเห็นของนักเรียน	4.51	0.24	มากที่สุด	4.48	0.25	มาก
3. กิจกรรมโรงเรียนสีเขียวตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	4.51	0.18	มากที่สุด	4.53	0.25	มากที่สุด
ตามความคิดเห็นของนักเรียน	4.51	0.17	มากที่สุด	4.51	0.23	มากที่สุด
4. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยร่วมใส่ใจสิ่งแวดล้อมตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	4.51	0.21	มากที่สุด	4.48	0.22	มาก
ตามความคิดเห็นของนักเรียน	4.50	0.19	มาก	4.52	0.18	มากที่สุด
5. กิจกรรมรีユส (Reuse)ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	4.55	0.15	มากที่สุด	4.40	0.33	มาก
ตามความคิดเห็นของนักเรียน	4.53	0.17	มากที่สุด	4.47	0.27	มาก
6. กิจกรรมรีไซเคิล (Recycle)ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	4.55	0.18	มากที่สุด	4.38	0.25	มาก
ตามความคิดเห็นของนักเรียน	4.50	0.21	มาก	4.44	0.21	มาก

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการประเมิน	ลักษณะการประเมิน					
	ด้าน กระบวนการ ดำเนินงาน		ระดับ การ ปฏิบัติ/ ความ เหมาะสม	ด้านผลผลิต		ระดับ การ ปฏิบัติ/ ความ เหมาะสม
	μ	σ		μ	σ	
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	
7. กิจกรรมดาวพิเศษ						
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	4.51	0.21	มากที่สุด	4.38	0.35	มาก
ตามความคิดเห็นของนักเรียน	4.53	0.18	มากที่สุด	4.45	0.28	มาก
8. กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้า ลดโลกร้อน						
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	4.51	0.20	มากที่สุด	4.33	0.30	มาก
ตามความคิดเห็นของนักเรียน	4.53	0.17	มากที่สุด	4.43	0.27	มาก
9. กิจกรรมปลูกฝังสร้างนิสัย ประหยัดน้ำประหยัดไฟฟ้า						
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน	4.49	0.18	มาก	4.43	0.32	มาก
ตามความคิดเห็นของนักเรียน	4.50	0.18	มาก	4.47	0.25	มาก

จากตารางที่ 45 พบว่า ด้านกระบวนการดำเนินงาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนกิจกรรมรีไซเคิล (Reuse), กิจกรรมดาวพิเศษ, กิจกรรมไทรใหญ่ร่วมใจใช้ถุงผ้าลดโลกร้อน, กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว มีการปฏิบัติ / ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55, \sigma = 0.15$) ($\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.17$) ($\mu = 4.51, \sigma = 0.21$) ($\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.18$) ($\mu = 4.51, \sigma = 0.20$) ($\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.17$) ($\mu = 4.51, \sigma = 0.18$) ($\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.17$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียน พบว่า กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว มีการปฏิบัติ/ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53, \sigma = 0.25$) ($\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.23$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า ทุกกิจกรรมมีมีการปฏิบัติ / ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 4 ผลการประเมินความคิดเห็นของครู และนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน 2 ด้าน คือ ด้านความรู้สึกรู้สึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและด้านพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของนักเรียนโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ที่ร่วมกิจกรรม

ตารางที่ 46 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านความรู้สึกรู้สึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 35)

ด้านความรู้สึกรู้สึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
1. นักเรียนมีความรู้สึกเป็นห่วงอย่างมากเมื่อได้ยินข่าวว่าถ้ำคลองเกิดการเน่าเสียเพิ่มขึ้นทุกวัน	4.29	0.46	มาก
2. นักเรียนจะมีความรู้สึกเสียดายน้ำมากเมื่อพบท่อประปาแตก	4.40	0.50	มาก
3. ถ้ามีรายการเกมโชว์พร้อมรายการอนุรักษ์น้ำนักเรียนจะสนใจรายการอนุรักษ์น้ำมากกว่า	4.29	0.46	มาก
4. นักเรียนรู้สึกเสียดายน้ำฝนที่ตกลงมาและไหลทิ้งไป	4.43	0.50	มาก
5. นักเรียนจะรู้สึกไม่สบายใจเมื่อเห็นน้ำถูกเปิดทิ้งไว้	4.49	0.51	มาก
6. นักเรียนจะบอกให้เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ให้ใช้น้ำอย่างประหยัดอยู่เสมอ	4.29	0.46	มาก
7. นักเรียนจะไม่สบายใจเมื่อเห็นสมาชิกในครอบครัวเปิดไฟทิ้งไว้ โดยไม่ได้ใช้งาน	4.74	0.44	มากที่สุด
8. นักเรียนสามารถช่วยชาติได้ในการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด	4.46	0.51	มาก
9. นักเรียนรู้สึกยินดีที่ได้เป็นตัวแทนในการเข้าอบรมเกี่ยวกับการประหยัดไฟฟ้า	4.37	0.65	มาก
10. นักเรียนจะถอดปลั๊กไฟทุกชนิดหลังจากเลิกใช้งาน	4.54	0.56	มากที่สุด
11. นักเรียนจะดูทีวีเพียงบางรายการที่น่าสนใจ	4.66	0.48	มากที่สุด
12. นักเรียนจะใช้หลอดไฟฟ้าแบบประหยัดถึงแม้ว่าจะมีราคาแพง	4.57	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ด้านความรู้สึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	μ	σ	ระดับ พฤติกรรม
13. นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจเมื่อเห็นบ้านอื่นใช้ไฟตกแต่ง สนามหญ้า โดยไม่จำเป็น	4.43	0.61	มาก
14. นักเรียนจะปฏิบัติตามเมื่อมีคนมาเตือนให้ใช้ไฟฟ้า อย่างประหยัด	4.54	0.56	มากที่สุด
15. นักเรียนจะรู้สึกผิดมากถ้าไม่ตัดเดือนเมื่อพบคนอื่น ใช้ไฟฟ้าอย่างฟุ่มเฟือย	4.69	0.47	มากที่สุด
16. นักเรียนรู้สึกดีใจมากเมื่อเพื่อน ๆ ที่ขยะลงถึง ที่มีการแยกประเภท ขยะ ได้ถูกต้อง	4.51	0.51	มากที่สุด
17. นักเรียนรู้สึกดีใจมากเมื่อเห็นเพื่อน ๆ นำกระดาษ ที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์ เป็นของชำร่วยชนิดต่าง ๆ	4.63	0.49	มากที่สุด
18. นักเรียนมีความรู้สึกว่าการทิ้งขยะเป็นที่เป็นทาง จะทำให้โรงเรียนสะอาดขึ้น	4.60	0.50	มากที่สุด
19. นักเรียนไม่รู้สึกขี้เกียจเลยเมื่อต้องเอาขยะไปทิ้งในถังขยะ ซึ่งอยู่ไกลจากจุดที่นักเรียนอยู่	4.51	0.51	มากที่สุด
20. นักเรียนมีความรู้สึกเป็นห่วงสภาพแวดล้อมมาก เมื่อได้ยินข่าวว่ามีขยะเพิ่มขึ้น	4.71	0.46	มากที่สุด
รวม	4.51	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 45 พบว่า พฤติกรรมเกี่ยวกับคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านความรู้สึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวารราษฎร์บำรุง) ตามความเห็นของครูผู้สอน ปรากฏว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.17$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดมี 11 ข้อ ที่เหลือ 9 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับ
คุณลักษณะเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (N = 35)

ด้านพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	μ	σ	ระดับ พฤติกรรม
1. นักเรียนจะปิดก๊อกน้ำทุกครั้งเมื่อเลิกใช้	4.51	0.51	มากที่สุด
2. นักเรียนจะปิดน้ำทุกครั้งในขณะแปรงฟัน	4.54	0.51	มากที่สุด
3. นักเรียนจะนำน้ำซาวข้าวไปรดน้ำต้นไม้	4.66	0.48	มากที่สุด
4. นักเรียนจะช่วยปิดก๊อกน้ำเมื่อพบว่าถูกเปิดทิ้งไว้	4.54	0.51	มากที่สุด
5. นักเรียนจะใช้กระดาษชำระเช็ดน้ำมันในกระทะก่อน แล้วจึงทิ้งถังขยะ	4.60	0.50	มากที่สุด
6. นักเรียนจะแนะนำคนที่ใกล้ชิดไม่ให้เทน้ำเสียลงสู่แม่น้ำ ลำคลอง	4.51	0.56	มากที่สุด
7. เมื่อฝนตคนักเรียนจะใช้ภาชนะรองรับน้ำฝน ไว้ใช้ประโยชน์	4.54	0.56	มากที่สุด
8. ก่อนออกจากบ้านนักเรียนจะถอดปลั๊กและปิดสวิตซ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน	4.69	0.47	มากที่สุด
9. นักเรียนจะทำความสะอาดอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้านเสมอ	4.34	0.48	มาก
10. นักเรียนจะปิดวิทยุและทีวีเมื่อเลิกฟังและชมรายการ	4.49	0.66	มาก
11. นักเรียนจะปิดพัดลมทันทีเมื่อพบว่าถูกเปิดทิ้งไว้	4.43	0.56	มาก
12. นักเรียนจะคอยแนะนำผู้ใกล้ชิดให้ช่วยกันประหยัดไฟฟ้า	4.34	0.48	มาก
13. นักเรียนจะรีดผ้าครั้งละหลาย ๆ ตัว	4.57	0.50	มากที่สุด
14. นักเรียนจะทิ้งขยะลงถังที่มีการแยกตามประเภทของขยะ	4.31	0.47	มาก
15. นักเรียนจะแยกประเภทของขยะทั้งที่บ้านและโรงเรียน	4.31	0.47	มาก
16. นักเรียนจะคอยแนะนำเพื่อน ๆ ให้ทิ้งขยะลงถังให้ถูกต้อง ตามการแยกขยะ	4.37	0.49	มาก
17. เมื่อพบขยะที่พื้นนักเรียนจะเก็บทิ้งถังขยะ	4.51	0.51	มากที่สุด
18. นักเรียนจะเลือกใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก	4.40	0.50	มาก

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ด้านพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	μ	σ	ระดับ พฤติกรรม
19. นักเรียนจะนำสมุดที่ใช้ไม่หมดมาใช้ต่อ	4.46	0.61	มาก
20. เวลาไปจ่ายตลาดจะนำตะกร้าไปใส่ของแทนถุงพลาสติก	4.37	0.60	มาก
รวม	4.48	0.16	มาก

จากตารางที่ 46 พบว่า พฤติกรรมเกี่ยวกับคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ตามความเห็นของครูผู้สอน ปรากฏว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดมี 10 ข้อ และที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากก็มี 10 ข้อ เท่ากัน

ตารางที่ 48 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับ
คุณลักษณะเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านความรู้สึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ตามความคิดเห็นของนักเรียน ($n = 263$)

ด้านความรู้สึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
1. นักเรียนมีความรู้สึกเป็นห่วงอย่างมากเมื่อได้ยินข่าวว่า ลำคลองเกิดการเน่าเสียเพิ่มขึ้นทุกวัน	4.42	0.49	มาก
2. นักเรียนจะมีความรู้สึกเสียดายน้ำมากเมื่อพบท่อประปา แตก	4.52	0.50	มากที่สุด
3. ถ้ามีรายการเกมโชว์พร้อมรายการอนุรักษ์น้ำนักเรียน จะสนใจรายการอนุรักษ์น้ำมากกว่า	4.42	0.49	มาก
4. นักเรียนรู้สึกเสียดายน้ำฝนที่ตกลงมาและไหลทิ้งไป	4.47	0.50	มาก
5. นักเรียนจะรู้สึกไม่สบายใจเมื่อเห็นน้ำถูกเปิดทิ้งไว้	4.61	0.49	มากที่สุด
6. นักเรียนจะบอกให้เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ให้ใช้น้ำ อย่างประหยัดอยู่เสมอ	4.38	0.49	มาก
7. นักเรียนจะไม่สบายใจเมื่อเห็นสมาชิกในครอบครัว เปิดไฟทิ้งไว้ โดยไม่ได้ใช้งาน	4.55	0.53	มากที่สุด
8. นักเรียนสามารถช่วยชาติได้ในการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด	4.43	0.52	มาก
9. นักเรียนรู้สึกยินดีที่ได้เป็นตัวแทนในการเข้าอบรม เกี่ยวกับการประหยัดไฟฟ้า	4.51	0.55	มากที่สุด
10. นักเรียนจะถอดปลั๊กไฟทุกชนิดหลังจากเลิกใช้งาน	4.57	0.51	มากที่สุด
11. นักเรียนจะดูทีวีเพียงบางรายการที่น่าสนใจ	4.54	0.50	มากที่สุด
12. นักเรียนจะใช้หลอดไฟฟ้าแบบประหยัดถึงแม้ว่าจะมี ราคาแพง	4.57	0.50	มากที่สุด
13. นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจเมื่อเห็นบ้านอื่นใช้ไฟตกแต่ง สนามหญ้า โดยไม่จำเป็น	4.46	0.52	มาก
14. นักเรียนจะปฏิบัติตามเมื่อมีคนมาเตือนให้ใช้ไฟฟ้า อย่างประหยัด	4.53	0.56	มากที่สุด

ตารางที่ 48 (ต่อ)

ด้านความรู้สึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
15. นักเรียนจะรู้สึกผิดมากถ้าไม่คัดค้านเมื่อพบคนอื่น ใช้ไฟฟ้าอย่างฟุ่มเฟือย	4.56	0.52	มากที่สุด
16. นักเรียนรู้สึกดีใจมากเมื่อเพื่อน ๆ ทั้งขยะลงถัง ที่มีการแยกประเภท ขยะได้ถูกต้อง	4.49	0.50	มาก
17. นักเรียนรู้สึกดีใจมากเมื่อเห็นเพื่อน ๆ นำกระดาษ ที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์ เป็นของชำร่วยชนิดต่าง ๆ	4.57	0.50	มากที่สุด
18. นักเรียนมีความรู้สึกว่าการทิ้งขยะเป็นที่เป็นทาง จะทำให้โรงเรียนสะอาดขึ้น	4.59	0.49	มากที่สุด
19. นักเรียนไม่รู้สึกขี้เกียจเลยเมื่อต้องเอาขยะไปทิ้งในถังขยะ ซึ่งอยู่ไกลจากจุดที่นักเรียนอยู่	4.53	0.50	มากที่สุด
20. นักเรียนมีความรู้สึกเป็นห่วงสภาพแวดล้อมมาก เมื่อได้ยินข่าวว่ามีขยะเพิ่มขึ้น	4.65	0.48	มากที่สุด
รวม	4.52	0.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 47 พบว่า พฤติกรรมเกี่ยวกับคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านความรู้สึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนททิวากรราษฎร์บำรุง) ตามความเห็นของนักเรียน ปรากฏว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.16) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด มี 13 ข้อ ที่เหลือ 7 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 49 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับ
คุณลักษณะเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n = 263)

ด้านพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
1. นักเรียนจะปิดก๊อกน้ำทุกครั้งเมื่อเลิกใช้	4.54	0.50	มากที่สุด
2. นักเรียนจะปิดน้ำทุกครั้งในขณะแปรงฟัน	4.54	0.50	มากที่สุด
3. นักเรียนจะนำน้ำซาวข้าวไปรดน้ำต้นไม้	4.56	0.50	มากที่สุด
4. นักเรียนจะช่วยปิดก๊อกน้ำเมื่อพบว่าถูกเปิดทิ้งไว้	4.44	0.51	มาก
5. นักเรียนจะใช้กระดาษชำระเช็ดน้ำมันในกระทะก่อน แล้วจึงทิ้งถังขยะ	4.51	0.50	มากที่สุด
6. นักเรียนจะแนะนำคนที่ใกล้ชิดไม่ให้เทน้ำเสียลงสู่แม่น้ำ ลำคลอง	4.50	0.53	มาก
7. เมื่อฝนตักนักเรียนจะใช้ภาชนะรองรับน้ำฝน ไว้ใช้ประโยชน์	4.53	0.52	มากที่สุด
8. ก่อนออกจากบ้านนักเรียนจะถอดปลั๊กและปิดสวิตซ์ เครื่องใช้ภายในบ้าน	4.67	0.47	มากที่สุด
9. นักเรียนจะทำความสะอาดอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้านเสมอ	4.46	0.50	มาก
10. นักเรียนจะปิดวิทยุและทีวีเมื่อเลิกฟังและชมรายการ	4.51	0.60	มากที่สุด
11. นักเรียนจะปิดพัดลมทันทีเมื่อพบว่าถูกเปิดทิ้งไว้	4.44	0.52	มาก
12. นักเรียนจะคอยแนะนำผู้ใกล้ชิดให้ช่วยกันประหยัดไฟฟ้า	4.48	0.50	มาก
13. นักเรียนจะรีดผ้าครั้งละหลาย ๆ ตัว	4.60	0.49	มากที่สุด
14. นักเรียนจะทิ้งขยะลงถังที่มีการแยกตามประเภทของขยะ	4.48	0.51	มาก
15. นักเรียนจะแยกประเภทของขยะทั้งที่บ้านและโรงเรียน	4.38	0.49	มาก
16. นักเรียนจะคอยแนะนำเพื่อน ๆ ให้ทิ้งขยะลงถังให้ถูกต้อง ตามการแยกขยะ	4.42	0.49	มาก
17. เมื่อพบขยะที่พื้นนักเรียนจะเก็บทิ้งถังขยะ	4.55	0.50	มากที่สุด
18. นักเรียนจะเลือกใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก	4.47	0.50	มาก

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ด้านพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
19. นักเรียนจะนำสมุดที่ใช้ไม่หมดมาใช้ต่อ	4.46	0.51	มาก
20. เวลาไปจ่ายตลาดจะนำตะกร้าไปใส่ของแทนถุงพลาสติก	4.43	0.51	มาก
รวม	4.50	0.14	มาก

จากตารางที่ 48 พบว่า พฤติกรรมเกี่ยวกับคุณลักษณะเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนวัดไทรใหญ่ (นนทิวาการราษฎร์บำรุง) ตามความเห็นของนักเรียน ปรากฏว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.14) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดมี 9 ข้อ และที่เหลือ 11 ข้อ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก