

แบบฝึกการอ่านจับใจความ

โดยใช้วิธีการ KWL PLUS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เล่มที่



ความรู้พื้นฐาน

นางสาวศิริดา ทองกลัด

ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑





การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่ง เพราะการอ่านเป็นกระบวนการที่สามารถสร้างความรู้ ความคิด นำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน เสริมสร้างจินตนาการ พัฒนาระดับจิตใจให้มีคุณธรรม จริยธรรม ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา ผู้เรียนด้านต่าง ๆ

การอ่านที่มีประสิทธิภาพ คือ สามารถอ่านจับใจความเรื่องที่อ่านได้ สามารถวิเคราะห์ ประเมินค่าสิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุผล และปรับความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการ KWL PLUS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีทั้งหมด ๕ เล่ม ดังนี้

เล่มที่ ๑ ความรู้พื้นฐาน

เล่มที่ ๒ นิทานหรรษา

เล่มที่ ๓ ข่าวสารทันเวลา

เล่มที่ ๔ นานาบทความ

เล่มที่ ๕ งดงามร้อยกรอง

แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการ KWL PLUS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มที่ ๑ ความรู้พื้นฐาน เป็นแบบฝึกการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะอื่นๆ กระตุ้นให้นักเรียนใช้กระบวนการอ่านอย่าง กระตือรือร้น เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้อย่างแท้จริง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ KWL PLUS จะเป็น ประโยชน์อย่างยิ่งต่อนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและการเรียนภาษาไทยได้ อีกแนวทางหนึ่ง

ศิริดา ทองกลัด

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์



หน้า

คำนำ	
คำชี้แจงสำหรับครู	๑
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	๒
สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	๓
จุดประสงค์การเรียนรู้	๔
แบบทดสอบก่อนเรียน	๕
กรอบความรู้ที่ ๑ การอ่านจับใจความ	๙
กรอบความรู้ที่ ๒ ตัวอย่างการหาใจความสำคัญ และใจความรอง	๑๑
กรอบความรู้ที่ ๓ วิธีการอ่านแบบ KWL PLUS	๑๓
กรอบความรู้ที่ ๔ ตัวอย่างการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ KWL PLUS	๑๓
กิจกรรมที่ ๑ KWL- Chart การเขียนกรอบแนวคิดจากการอ่านลงตาราง	๑๙
ขั้นที่ ๑ K (What we know) การเตรียมความพร้อม	๒๐
ขั้นที่ ๒ W (Want we want to know) การตั้งคำถามที่อยากรู้	๒๐
ขั้นที่ ๓ L๑ (What we have learned) การหาคำตอบว่าได้เรียนรู้อะไร	๒๐
กิจกรรมที่ ๒ L๒ (Mind Mapping) การสร้างแผนผังความคิดรวบยอด	๒๑
กิจกรรมที่ ๓ L๓ (Summarizing) การเขียนสรุปใจความด้วยสำนวนภาษาตนเอง	๒๒
แบบทดสอบหลังเรียน	๒๓
ภาคผนวก	๒๗
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	๒๘
แนวทางการพิจารณาคำตอบกิจกรรม ๕ ขั้นตอน	๒๙
แนวคำตอบกิจกรรมที่ ๑	๓๐
แนวคำตอบกิจกรรมที่ ๒	๓๑
แนวคำตอบกิจกรรมที่ ๓	๓๒
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	๓๓
บรรณานุกรม	๓



คำชี้แจงสำหรับครู

แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการ KWL PLUS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มนี้ ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้แกนกลางการอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ

แนวทาง

๑. ครูเตรียมแบบฝึกให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๒. ครูศึกษาเนื้อหาและลำดับขั้นตอนของแบบฝึกให้เข้าใจชัดเจน
๓. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ในการทำแบบฝึก เพื่อให้นักเรียนเห็นประโยชน์ และคุณค่าของการทำแบบฝึก
๔. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ก่อนศึกษาเนื้อหา
๕. การทำแบบฝึกแต่ละครั้งนักเรียนควรมีส่วนร่วม เช่น อภิปรายร่วมกัน ตรวจสอบผลงาน และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๖. ครูบันทึกผลทุกครั้งที่นักเรียนทำแบบฝึก เพื่อสังเกตพัฒนาการของนักเรียน
๗. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการ KWL PLUS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ แบบฝึกเล่มที่ ๑ ความรู้พื้นฐาน ที่นักเรียนจะได้ศึกษาต่อไปนี้เป็นแบบฝึกพัฒนาการอ่านจับใจความ ที่เหมาะกับนักเรียน สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง และ ประสบความสำเร็จในการอ่านด้วยการปฏิบัติตามคำแนะนำดังต่อไปนี้

๑. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจ

๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ

๓. ฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการ KWL PLUS ซึ่งมี ๓ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ KWL- Chart การเขียนกรอบแนวคิดจากการอ่านลงตาราง

ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ ๑ K (What we know)

การเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน

ขั้นที่ ๒ W (What we want to know)

การตั้งคำถามที่อยากรู้จากการอ่าน

ขั้นที่ ๓ L๑ (What we have learned)

การหาคำตอบว่าได้เรียนรู้อะไรจากการอ่าน

กิจกรรมที่ ๒ L๒ (Mind Mapping)

การสร้างแผนผังความคิดรวบยอด

กิจกรรมที่ ๓ L๓ (Summarizing)

การเขียนสรุปใจความด้วยสำนวนภาษาตนเอง

๔. หากนักเรียนไม่เข้าใจ หรือตอบคำถามไม่ได้ให้ย้อนกลับไปอ่านเนื้อหาแบบฝึกใหม่อีกครั้งแล้วตอบใหม่ ทำกิจกรรมใหม่ หรือขอคำแนะนำจากครู

๕. นักเรียนตรวจคำตอบด้วยตนเอง หรือแลกเปลี่ยนกันตรวจโดยครูเป็นผู้แนะนำ

๖. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ

๗. เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน



การอ่าน

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๑.๑ ป.๕/๑

แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน

ท ๑.๑ ป.๕/๕

วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ท ๑.๑ ป.๕/๘

มีมารยาทในการอ่าน



๑. ด้านความรู้ (K)
นักเรียนสามารถอ่านจับใจความจากเนื้อหาที่กำหนดได้
๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๒.๑ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล
 - ๒.๒ นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อหาภายในเวลาที่กำหนดได้
 - ๒.๓ นักเรียนเขียนกรอบแนวคิดในตาราง แผนผังความคิด สรุปใจความสำคัญได้
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)
 - ๓.๑ มีวินัย
 - ๓.๒ ใฝ่เรียนรู้
 - ๓.๓ มีจิตสาธารณะ
 - ๓.๔ ซื่อสัตย์สุจริต
 - ๓.๕ มุ่งมั่นในการทำงาน
 - ๓.๖ มีมารยาทในการอ่าน



คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบก่อนเรียนฉบับนี้ใช้ทดสอบความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของการอ่านจับใจความ
๒. เป็นแบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ ๑๐ นาที
๓. นักเรียนอ่านข้อคำถามและคำตอบให้ละเอียด แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในช่อง ก, ข, ค, หรือ ง ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
๔. นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

๑. ข้อใดหมายถึงใจความสำคัญ
 - ก. ใจความที่สั้นที่สุด
 - ข. ใจความที่ยาวที่สุด
 - ค. ใจความที่เด่นชัดที่สุด
 - ง. ใจความที่กินใจที่สุด
๒. ข้อใดเป็นใจความรอง
 - ก. ประโยคที่ครอบคลุมเนื้อความประโยคอื่น ๆ
 - ข. ประโยคสนับสนุนและให้รายละเอียด
 - ค. ประโยคที่เป็นหัวเรื่องของย่อหน้านั้น ๆ
 - ง. ประโยคเดียวที่ไม่ต้องมีประโยคอื่นประกอบ
๓. ข้อใดเป็นวิธีจับใจความที่ดีที่สุด
 - ก. อ่านอย่างละเอียดทุกตัวอักษร
 - ข. อ่านอย่างเข้าใจแล้วเก็บใจความสำคัญได้
 - ค. อ่านแล้วตั้งคำถามตอบได้ทุกประเด็น
 - ง. อ่านแล้วยกตัวอย่างประกอบได้

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๔-๕

“(๑) ประเทศไทยมีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับปลูกข้าวในทุกท้องถิ่นที่ แตกต่างกันเฉพาะสภาพของดินและน้ำ (๒) ได้แก่ ความเปรี้ยว ความเค็มของดินและน้ำ ซึ่งเป็นปัญหาต่อการปลูกข้าว (๓) ในปัจจุบันพบว่า การปลูกข้าวที่ได้ผลผลิตสูงสุด โดยมีต้นทุนต่ำสุด จะต้องใช้พันธุ์ที่ส่งเสริมให้ปลูก (๔) ซึ่งเป็นพันธุ์ที่ไม่ไวต่อช่วงแสง ปลูกในชลประทานแบบนาหว่านน้ำตมหรือแบบปักดำ ปลูกได้ทั้งในฤดูนาปีและฤดูนาปรัง”

(ทथัรตน์ ศรืรเวชไพศาล, ๒๕๕๕. หน้า๑๕๖)

๔. ข้อใดคือคำสำคัญของข้อความข้างต้น
- ก. ต้นทุนต่ำ
 - ข. สิ่งแวดล้อม
 - ค. การปลูกข้าว
 - ง. ผลผลิตสูงสุด
๕. ใจความสำคัญของข้อความนี้ตรงกับหมายเลขใด
- ก. หมายเลข ๑
 - ข. หมายเลข ๒
 - ค. หมายเลข ๓
 - ง. หมายเลข ๔

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๖-๗

ข้าวแช่

ข้าวแช่เป็นอาหารดับร้อนยอดฮิตของคนไทย วิธีทำเริ่มจากทำข้าวแช่ โดยนำข้าวเสาให้มาขัดล้างให้ยางข้าวออกจนได้เมล็ดข้าวที่สวยมานึ่งให้สุก นำออกมาผึ่งไว้จนแห้ง และเย็นตัวลงส่วนน้ำที่ใช้กับข้าวแช่ก็ใช้น้ำกรอกสะอาด นำไปอบควันเทียนพร้อมลอยดอกมะลิ อบน้ำไว้ข้ามคืน เวลาเสิร์ฟก็ตักข้าวใส่ถ้วย ใส่น้ำลอยดอกมะลิ และใส่น้ำแข็งลงไปเพิ่มความชุ่มฉ่ำ กินคู่กับเครื่องเคียงต่างๆ เช่น ไข่โปะหวาน ซึ่งทำจากไข่โปะที่ผัดกับน้ำตาลมะพร้าวจนเหนียวเข้ากัน หมูฝอยที่ใช้เนื้อหมูนำมาฉีกแล้วผัดกับเครื่องปรุงรสจนแห้งได้ที่ โรยหน้าด้วยกระเทียมเจียว เคี้ยวกรอบๆ หวานๆ และปลาหวานที่ใช้ปลาเยือกต้มจนสุกแล้วเอาแต่เนื้อมาบดละเอียด นำไปคั่วกับมะพร้าวป่น ปรุงรสเล็กน้อย คั่วประมาณ ๔-๕ ชั่วโมงจนเนื้อปลาเหนียว หอมมะพร้าว รสหวานนำเค็มเล็กน้อย เป็นต้น

(กองบรรณาธิการนานมี บุ๊คส์, ๒๕๕๖. หน้า ๕)

๖. ข้อใดคือใจความสำคัญของเรื่อง
- ก. ข้าวแช่เป็นอาหารดั่งร้อนของคนไทย
 - ข. วิธีการทำข้าวแช่จากข้าวเสาไห้
 - ค. การนำข้าวแช่อบควันเทียนพร้อมลอยดอกมะลิ
 - ง. การทำเครื่องเคียงข้าวแช่
๗. ข้อใดคือคุณสมบัติของข้าวแช่
- ก. ทำให้สดชื่น
 - ข. คลายร้อน
 - ค. แก้เวียนศีรษะ
 - ง. แก้กระหาย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๘-๙

ปรากฏการณ์เอลนีโญจะทำให้เกิดความผิดปกติทางธรรมชาติ คือ อากาศเย็นในฤดูร้อน อากาศอบอุ่นในฤดูหนาว ที่ไม่ควรจะมีฝนกลับมีฝนตกอย่างหนักจนก่อให้เกิดอุทกภัย ส่วนที่ฝนควรจะตกกลับเกิดปัญหาแห้งแล้ง เป็นต้น

(อรุณา บัณฑิตย์ดำรงกุล, ๒๕๕๖. หน้า ๑๕)

๘. ข้อใดคือคำสำคัญของข้อความข้างต้น
- ก. ความผิดปกติทางธรรมชาติ
 - ข. ปรากฏการณ์เอลนีโญ
 - ค. ฤดูร้อน
 - ง. อุทกภัย
๙. ข้อใดคือใจความสำคัญของเรื่อง
- ก. ที่มาของปรากฏการณ์เอลนีโญ
 - ข. สาเหตุของปรากฏการณ์เอลนีโญ
 - ค. ความเชื่อเกี่ยวกับปรากฏการณ์เอลนีโญ
 - ง. ผลกระทบจากปรากฏการณ์เอลนีโญ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๐

ทับหลังนารายณ์บรรทมสินธุ์

ทับหลัง หมายถึง บานคาดประดับประตูปราสาท ทับหลังนารายณ์บรรทมสินธุ์เดิมประดับอยู่เหนือประตูทางเข้าด้านตะวันออกของปราสาทประธาน ปราสาทพนมรุ้ง จังหวัดบุรีรัมย์ สลักบนหินเป็นภาพพระนารายณ์บรรทมอยู่บนหลังอนันตนาคราชในเกษียรสมุทร มีพระลักษมีอยู่งานแทบพระบาท

ทับหลังนารายณ์บรรทมสินธุ์ สร้างด้วยศิลปะแบบเขมรสร้างเมื่อประมาณปีพุทธศตวรรษ ๑๖๕๖ – ๑๗๒๐ ได้สูญหายไปจากปราสาทพนมรุ้งเป็นระยะเวลา ๒๐ กว่าปี ได้มีผู้พบตั้งแสดงอยู่ที่สถาบันชิคาโก ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อมาคนไทยได้ร่วมกันใจกันเรียกร้องขอทับหลังคืนจากสถาบันชิคาโก มีการเจรจากันหลายครั้ง จนกระทั่งสถาบันชิคาโกได้คืนให้เมื่อต้นเดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๓๑

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๘. หน้า ๓๔)

๑๐. ข้อใดคือใจความสำคัญของเรื่อง

- ก. ทับหลัง หมายถึง บานคาดประดับประตูปราสาท
- ข. ทับหลังนารายณ์บรรทมสินธุ์ประดับอยู่เหนือประตูทางเข้าปราสาทพนมรุ้ง จังหวัดบุรีรัมย์
- ค. ทับหลังนารายณ์บรรทมสินธุ์สร้างด้วยศิลปะแบบเขมร
- ง. ประวัติความเป็นมาของทับหลังนารายณ์บรรทมสินธุ์

กรอบความรู้ที่ ๑

การอ่านจับใจความ

ความหมายของการอ่านจับใจความ

คือ การอ่านเพื่อจับประเด็นหลักหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านว่าผู้เขียนต้องการส่งสารหรือให้ข้อคิดอะไรเป็นสำคัญ เรื่องที่อ่านจะประกอบด้วยใจความสำคัญและใจความรอง

ใจความสำคัญ หมายถึง ความคิดสำคัญที่สุดที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านทราบ มีเพียงประเด็นเดียวเท่านั้น

ใจความรอง หรือ ผลความ (พน-ละ-ความ) หมายถึง ส่วนที่ไม่สำคัญของเรื่อง เป็นข้อความสนับสนุนใจความสำคัญให้ชัดเจนขึ้น เป็นการอธิบายหรือขยายรายละเอียดเพื่อสนับสนุนความคิดสำคัญของเรื่อง

ลักษณะของใจความสำคัญ

แต่ละย่อหน้าจะมีใจความสำคัญเพียงประเด็นเดียว ผู้อ่านต้องค้นหาใจความสำคัญนั้นให้ได้ โดยพิจารณาจากการปรากฏตามตำแหน่งต่างๆ ดังนี้

๑. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นของย่อหน้า
๒. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนท้ายของย่อหน้า
๓. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนกลางของย่อหน้า
๔. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า
๕. ประโยคใจความสำคัญที่ผู้อ่านต้องสรุปด้วยตนเอง



(จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมสำราญ, ๒๕๔๗. หน้า ๔๓)

วิธีการอ่านจับใจความ

ผู้อ่านต้องอาศัยการสังเกตจากข้อความที่อ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง โดยมีวิธีการดังนี้

๑. ต้องอ่านชื่อเรื่องแล้วทำความเข้าใจความหมายก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่องเสมอ โดยทั่วไปชื่อเรื่องมักจะให้แนวทางเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง นักเขียนบางท่านสามารถตั้งชื่อเรื่องได้ครอบคลุมเนื้อเรื่อง ส่วนชื่อเรื่องบางเรื่องที่อ่านแล้วไม่เข้าใจ ควรใช้พจนานุกรมเปิดหาความหมายให้เข้าใจก่อนอ่านเนื้อเรื่อง

๒. อ่านทีละย่อหน้าอย่างละเอียด เมื่ออ่านจบแต่ละย่อหน้าให้หาใจความสำคัญที่กล่าวถึงเป็นประเด็นหลัก ซึ่งมักจะเป็นประโยคปรากฏอยู่ในย่อหน้าตอนต้น ตอนกลาง และตอนท้ายอย่างใดอย่างหนึ่ง อาจมี ๑-๒ ประโยค ส่วนประโยคที่เหลือเป็นใจความรอง

๓. จดบันทึกประเด็นที่เป็นใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

๔. อ่านทบทวนเนื้อเรื่องอย่างละเอียดเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของใจความที่บันทึกไว้

๕. นำใจความสำคัญของทุกย่อหน้ามาเรียงลำดับให้เป็นเรื่องราวต่อเนื่องกัน ด้วยสำนวนภาษาของตนเองให้ได้ใจความสละสลวย ด้วยการตัดคำหากคำซ้ำกันหรืออาจเพิ่มคำสันธานเชื่อมประโยค แต่ไม่ควรเปลี่ยนแปลงใจความให้ผิดเพี้ยนไปจากเดิม หรือแสดงความคิดเห็นส่วนตัวซึ่งไม่ถือว่าเป็นใจความสำคัญของเรื่อง

สรุปการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านที่สามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ กรณีที่ไม่มีประโยคสำคัญผู้อ่านต้องจับใจความและสรุปเรียบเรียงเองโดยการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร จะช่วยให้จับใจความได้รวดเร็วขึ้น

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๘. หน้า ๓๓)



กรอบความรู้ที่ ๒

ตัวอย่างการหาใจความสำคัญ และใจความรอง

ปลาวาฬ

เป็นที่ทราบกันดีว่า วาฬ หรือที่นิยมเรียกกันว่า ปลาวาฬ เป็นสัตว์ข่างคุย และยังเป็นนักร้อง เพราะได้มีการบันทึกเสียงร้องเพลงจากปลาวาฬยาวถึง ๓๐ นาที บัดนี้ได้ทราบเพิ่มเติมว่าการส่งเสียงร้องเพลงหรือคุยกันของปลาวาฬมิได้เป็นเพียงการสื่อสารของสังคมปลาวาฬอย่างปกติธรรมดาหากยังเป็นการจัดระบบเตือนภัยและบอกสภาพแวดล้อมรอบตัวของปลาวาฬ แสดงการอยู่รอดของปลาวาฬด้วย ยังมีสัตว์ชนิดอื่นที่มีระบบเรดาร์เสียงนำทางที่รู้จักกันก็คือ ค้างคาว แต่ปลาวาฬนับเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลกชนิดแรกที่มีระบบเรดาร์เสียงนำทาง

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๘. หน้า ๒๓)

ใจความสำคัญ

เป็นประโยคหรือข้อความสำคัญของเรื่อง



ปลาวาฬเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลกชนิดแรก ที่มีระบบเรดาร์เสียงนำทาง

ใจความรอง

เป็นประโยคหรือข้อความที่สนับสนุนใจความสำคัญของเรื่อง อาจมีหลายประเด็น



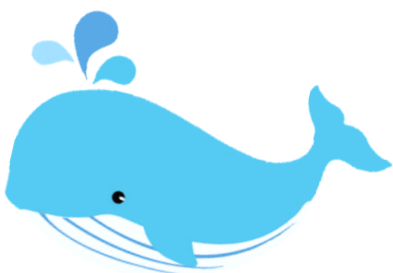
ปลาวาฬ เป็นสัตว์ข่างคุย และยังเป็นนักร้อง



การส่งเสียงร้องเพลงของปลาวาฬเป็นการจัดระบบเตือนภัยและบอกสภาพแวดล้อมรอบตัวของปลาวาฬ



สัตว์ชนิดอื่นที่มีระบบเรดาร์เสียงนำทางที่รู้จักกันก็คือ ค้างคาว



กรอบความรู้ที่ ๓

วิธีการอ่านแบบ KWL PLUS

วิธีการอ่านแบบ KWL PLUS

การอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการ KWL PLUS เป็นวิธีการอ่านที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านอย่างกระตือรือร้น มีเป้าหมายที่ชัดเจน จากกระบวนการ ๕ ขั้นตอน ด้วยการฝึกตั้งคำถาม ตลอดจนการใช้ความคิดจากเรื่องที่อ่านเป็นสำคัญด้วยการใช้แผนผังความคิด และเขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน จึงเป็นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สิ่งที่ตนเองคิดและสิ่งที่ตนเองรู้ให้กับนักเรียน

ขั้นตอนการอ่านแบบ KWL PLUS

ขั้นตอนการอ่านแบบ KWL PLUS มี ๕ ขั้นตอน คือ

๑. K (What we know) การเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน ด้วยการตรวจสอบความรู้ของนักเรียนจากชื่อเรื่องที่กำหนด คำสำคัญต่างๆ หรือความรู้จากประสบการณ์เดิมของนักเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมก่อนการอ่าน

๒. W (What we want to know) การตั้งคำถามที่อยากรู้จากการอ่าน โดยนักเรียนระบุคำถามที่อยากรู้ในขั้น K นำมาตั้งเป็นคำถามจากความสนใจของนักเรียนเองโดยระบุลงในขั้น W จากนั้นให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดโดยละเอียดอีกรอบเพื่อตรวจสอบคำตอบ ข้อเท็จจริงที่ได้จากการอ่าน

๓. L๑ (What we have learned) การหาคำตอบว่าได้เรียนรู้้อะไรจากการอ่าน นักเรียนเขียนคำตอบลงในขั้น L ให้ครบทุกคำถาม จากนั้นให้นักเรียนเขียนกรอบแนวคิดจากการอ่านลงตาราง KWL- Chart เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง

๔. L๒ (Mind Mapping) การสร้างแผนผังความคิดรวบยอด โดยการทบทวนสิ่งที่เขียนไว้ในตาราง KWL- Chart เพื่อจัดความคิดเชื่อมโยงและอธิบายรายละเอียดของความคิดหลัก

๕. L๓ (Summarizing) การเขียนสรุปใจความด้วยสำนวนภาษาตนเอง เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างแท้จริง

(วัชรรา เล่าเรียนดี, ๒๕๔๙. หน้า ๑๔๖-๑๔๗)

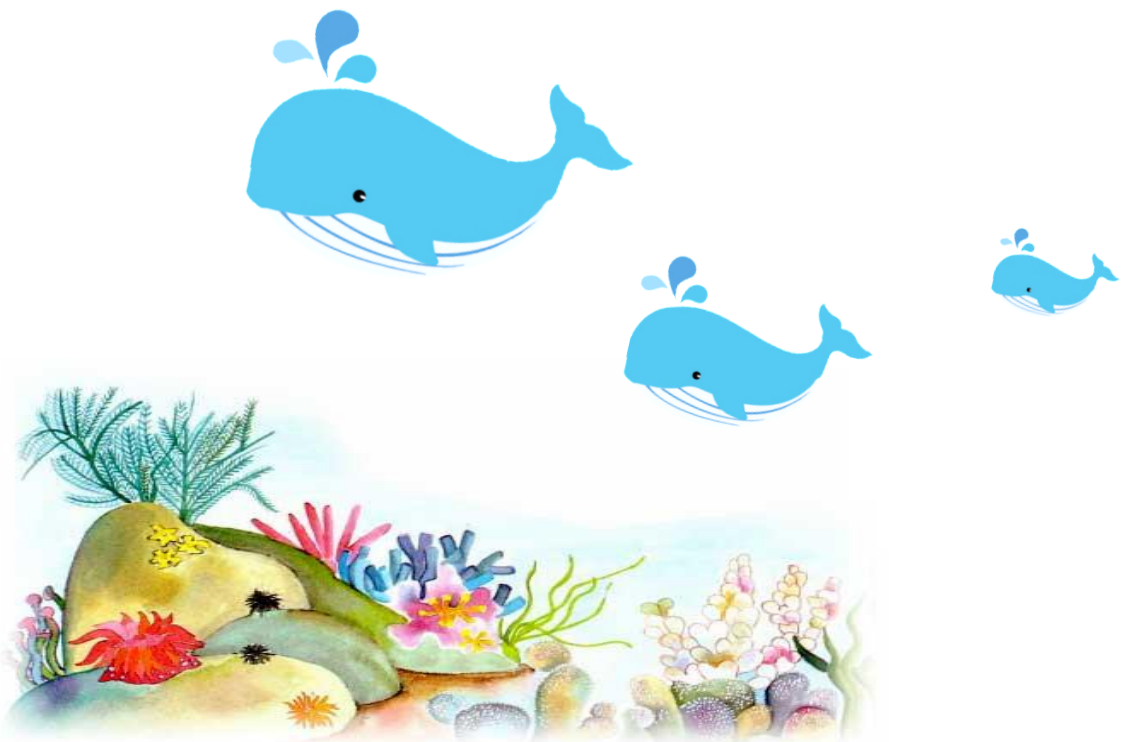
กรอบความรู้ที่ ๔

ตัวอย่างการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีการอ่านแบบ KWL PLUS

ปลาวาฬ

เป็นที่ทราบกันดีว่า วาฬ หรือที่นิยมเรียกกันว่า ปลาวาฬ เป็นสัตว์ข่าขุย และยังเป็นนักร้อง เพราะได้มีการบันทึกเสียงร้องเพลงจากปลาวาฬยาวถึง ๓๐ นาที บัดนี้ได้ทราบเพิ่มเติมว่าการส่งเสียงร้องเพลงหรือคุยกันของปลาวาฬมิได้เป็นเพียงการสื่อสารของสังคมปลาวาฬอย่างปกติธรรมดาหากยังเป็นการจัดระบบเตือนภัยและบอกสภาพแวดล้อมรอบตัวของปลาวาฬ แสดงการอยู่รอดของปลาวาฬด้วย ยังมีสัตว์ชนิดอื่นที่มีระบบเรดาร์เสียงนำทางที่รู้จักกันก็คือ ค้างคาว แต่ปลาวาฬนับเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลกชนิดแรกที่มีระบบเรดาร์เสียงนำทาง

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๘. หน้า ๒๗)



ตัวอย่างขั้นตอนที่ ๑

K (What we know) การเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำสำคัญที่ได้จากเรื่องที่อ่านอย่างรวดเร็ว จำนวน ๕ คำ



..ปลาวาฬ



..นักร้อง



..ระบบเตือนภัย



..ระบบเรดาร์



..สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม

ตัวอย่างขั้นตอนที่ ๒

W (Want we want to know) การตั้งคำถามที่อยากรู้จากการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำสำคัญจากกิจกรรมที่ ๑ มาตั้งคำถามที่นักเรียนต้องการทราบ
จำนวน ๕ คำถาม



..เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร



..ปลาวาฬมีลักษณะนิสัยอย่างไร



..ลักษณะพิเศษของปลาวาฬมีประโยชน์อย่างไร



..สัตว์อะไรบ้างที่มีลักษณะพิเศษคล้ายกับปลาวาฬ



..ปลาวาฬเป็นสัตว์ประเภทใด

ตัวอย่างขั้นตอนที่ ๓

L๑ (What we have learned) การหาคำตอบว่าได้เรียนรู้อะไรจากการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากกิจกรรมที่ ๒ ให้ครบถ้วน



เรื่องราวเกี่ยวกับปลาวาฬ



ปลาวาฬมีลักษณะนิสัยขี้ขลาดและเป็นนักร้อง... เพราะมีการบันทึกเสียงจากการร้องเพลงของปลาวาฬยาวถึง ๓๐ นาที



เสียงร้องของปลาวาฬมีลักษณะพิเศษเพราะเป็นระบบเตือนภัยและแสดงการอยู่รอดของปลาวาฬด้วย



ค้างคาว เป็นสัตว์ที่มีลักษณะพิเศษคล้ายกับปลาวาฬ



ปลาวาฬเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมขนาดใหญ่ที่สุดชนิดแรกที่มีระบบเรดาร์เสียงนำทาง

ตัวอย่าง

การเขียนกรอบแนวคิดจากการอ่านลงตาราง KWL- Chart

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความจากกิจกรรมที่ ๑-๓ มาเขียนลงในตาราง KWL- Chart

K นักเรียนรู้อะไร	W นักเรียนต้องการรู้อะไร	L นักเรียนได้เรียนรู้อะไร
ปลาวาฬ	เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร	เรื่องราวเกี่ยวกับปลาวาฬ
นักร้อง	ปลาวาฬมีลักษณะนิสัยอย่างไร	ปลาวาฬมีลักษณะนิสัยขงาคูญ และเป็นนักร้อง เพราะมีการ บันทึกลเสียงจากการร้องเพลง ของปลาวาฬยาวถึง ๓๐ นาที
ระบบเตือนภัย	ลักษณะพิเศษของปลาวาฬมี ประโยชน์อย่างไร	เสียงร้องของปลาวาฬมี ลักษณะพิเศษเพราะเป็นระบบ เตือนภัยและแสดงการอยู่รอด ของปลาวาฬด้วย
ระบบเรดาร์	สัตว์อะไรบ้างที่มีลักษณะพิเศษ คล้ายกับปลาวาฬ	ค้างคาว เป็นสัตว์ที่มีลักษณะ พิเศษคล้ายกับปลาวาฬ
สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม	ปลาวาฬเป็นสัตว์ประเภทใด	ปลาวาฬเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วย นมขนาดใหญ่ที่สุดชนิดแรกที่มี ระบบเรดาร์เสียงนำทาง

ตัวอย่างขั้นตอนที่ ๔

L๒ (Mind Mapping) การสร้างแผนผังความคิดรวบยอด

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความในตาราง KWL- Chart มาเขียนแผนผังความคิด

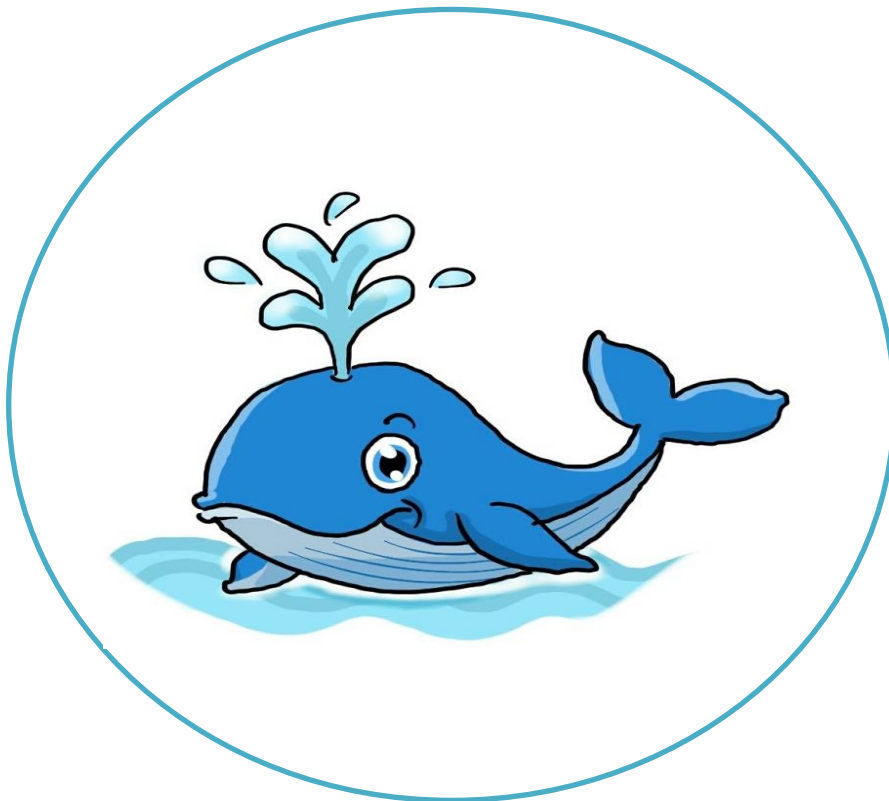


ตัวอย่างขั้นตอนที่ ๕

L๓ (Summarizing) การเขียนสรุปใจความด้วยสำนวนภาษาตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความในแผนผังความคิดมาเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

ปลาวาฬ มีลักษณะนิสัยขี้ช่างคุยและเป็นนักร้อง เสียงร้องของปลาวาฬทำหน้าที่เป็นระบบเตือนภัย และแสดงการอยู่รอดของสิ่งแวดล้อมรอบตัว ยังมีสัตว์อีกชนิดหนึ่งที่มีลักษณะพิเศษคล้ายกับปลาวาฬนั่นคือ ค้างคาว ปลาวาฬจึงนับเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมขนาดใหญ่ที่สุดชนิดแรกที่มีระบบเรดาร์เสียงนำทาง



กิจกรรมที่ ๑

KWL- Chart การเขียนกรอบแนวคิดจากการอ่านลงตาราง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ข้าวแช่” เพื่อเตรียมปฏิบัติตามขั้นตอนของ KWL PLUS

ข้าวแช่

ข้าวแช่เป็นอาหารดับร้อนยอดฮิตของคนไทย วิธีทำเริ่มจากทำข้าวแช่ โดยนำข้าวเสาให้มาขัดล้างให้ยางข้าวออกจนได้เมล็ดข้าวที่สวยงามน่ารับประทาน นำออกมาผึ่งไว้จนแห้งและเย็นตัวลง ส่วนน้ำที่ใช้กับข้าวแช่ก็ใช้น้ำกรอกสะอาด นำไปอบควันเทียนพร้อมลอยดอกมะลิ อบน้ำไว้ข้ามคืน เวลาเสิร์ฟก็ตักข้าวใส่ถ้วย ใส่ น้ำลอยดอกมะลิ และใส่น้ำแข็งลงไปเพิ่มความชุ่มฉ่ำ กินคู่กับเครื่องเคียงต่างๆ เช่น ไข่โป๊หวาน ซึ่งทำจากไข่โป๊ที่ผัดกับน้ำตาลมะพร้าวจนเหนียวเข้ากัน หมูฝอยที่ใช้เนื้อหมูนำมาฉีกแล้วผัดกับเครื่องปรุงรสจนแห้งได้ที่ โรยหน้าด้วยกระเทียมเจียว เคี้ยวกรอบๆ หวานๆ และปลาหวานที่ใช้ปลายี่สกต้มจนสุกแล้วเอาแต่เนื้อมาบดละเอียด นำไปคั่วกับมะพร้าวป่น ปรุงรสเล็กน้อย คั่วประมาณ ๔-๕ ชั่วโมงจนเนื้อปลาเหนียว หอมมะพร้าว รสหวานนำเค็มเล็กน้อย เป็นต้น

(กองบรรณาธิการนานมี บุ๊คส์, ๒๕๕๖. หน้า ๕)



กิจกรรมที่ ๑

KWL- Chart การเขียนกรอบแนวคิดจากการอ่านลงตาราง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ข้าวแช่” แล้วเขียนข้อมูลต่าง ๆ ตามการอ่าน KWL PLUS ลงในตาราง

[illegible]

กิจกรรมที่ ๒

L๒ (Mind Mapping) การสร้างแผนผังความคิดรวบยอด

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความในตาราง KWL- Chart มาเขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลจากเรื่อง “ข้าวแช่”



กิจกรรมที่ ๓

L๓ (Summarizing) การเขียนสรุปใจความด้วยสำนวนภาษาตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ข้าวแช่” แล้วนำข้อความในแผนผังความคิดมาเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบหลังเรียนฉบับนี้ใช้ทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของการอ่านจับใจความ
๒. เป็นแบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ ๑๐ นาที
๓. นักเรียนอ่านข้อคำถามและคำตอบให้ละเอียด แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในช่อง ก, ข, ค, หรือ ง ในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
๔. นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

๑. ข้อใดหมายถึงใจความสำคัญ
 - ก. ใจความที่สั้นที่สุด
 - ข. ใจความที่ยาวที่สุด
 - ค. ใจความที่เด่นชัดที่สุด
 - ง. ใจความที่กินใจที่สุด
๒. ข้อใดเป็นใจความรอง
 - ก. ประโยคที่ครอบคลุมเนื้อความประโยคอื่น ๆ
 - ข. ประโยคสนับสนุนและให้รายละเอียด
 - ค. ประโยคที่เป็นหัวเรื่องของย่อหน้านั้น ๆ
 - ง. ประโยคเดียวที่ไม่ต้องมีประโยคอื่นประกอบ
๓. ข้อใดเป็นวิธีจับใจความที่ดีที่สุด
 - ก. อ่านอย่างละเอียดทุกตัวอักษร
 - ข. อ่านอย่างเข้าใจแล้วเก็บใจความสำคัญได้
 - ค. อ่านแล้วตั้งคำถามตอบได้ทุกประเด็น
 - ง. อ่านแล้วยกตัวอย่างประกอบได้

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๔-๕

“(๑) ประเทศไทยมีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับปลูกข้าวในทุกท้องถิ่นที่ แตกต่างกันอย่างเฉพาะ สภาพของดินและน้ำ (๒) ได้แก่ ความเปรี้ยว ความเค็มของดินและน้ำ ซึ่งเป็นปัญหาต่อการปลูกข้าว (๓) ในปัจจุบันพบว่า การปลูกข้าวที่ได้ผลผลิตสูงสุด โดยมีต้นทุนต่ำสุด จะต้องใช้พันธุ์ที่ส่งเสริมให้ปลูก (๔) ซึ่งเป็นพันธุ์ที่ไม่ไวต่อช่วงแสง ปลูกในชลประทาน แบบนาหว่านน้ำตมหรือแบบปักดำ ปลูกได้ทั้งในฤดูนาปีและฤดูนาปรัง”

(ทथัรตน์ ศรืรเดขไฟศาล, ๒๕๕๕. หน้า๑๕๖)

๔. ข้อใดคือคำสำคัญของข้อความข้างต้น
- ก. ต้นทุนต่ำ
 - ข. สิ่งแวดล้อม
 - ค. การปลูกข้าว
 - ง. ผลผลิตสูงสุด
๕. ใจความสำคัญของข้อความนี้ตรงกับหมายเลขใด
- ก. หมายเลข ๑
 - ข. หมายเลข ๒
 - ค. หมายเลข ๓
 - ง. หมายเลข ๔

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๖-๗

ข้าวแช่

ข้าวแช่เป็นอาหารดโบราณยอดฮิตของคนไทย วิธีทำเริ่มจากทำข้าวแช่ โดยนำข้าวเสาไห้มาขัดล้างให้ยางข้าวออกจนได้เมล็ดข้าวที่สวยมานึ่งให้สุก นำออกมาผึ่งไว้จนแห้ง และเย็นตัวลงส่วนน้ำที่ใช้กับข้าวแช่ก็ใช้น้ำกรอกสะอาด นำไปอบควันเทียนพร้อมลอยดอกมะลิ อบน้ำไว้ข้ามคืน เวลาเสิร์ฟก็ตักข้าวใส่ถ้วย ใส่ น้ำลอยดอกมะลิ และใส่น้ำแข็งลงไปเพิ่มความชุ่มฉ่ำ กินคู่กับเครื่องเคียงต่างๆ เช่น ไข่โป๊หวาน ซึ่งทำจากไข่โป๊ที่ผัดกับน้ำตาลมะพร้าวจนเหนียวเข้ากัน หมูฝอยที่ใช้เนื้อหมูนำมาฉีกแล้วผัดกับเครื่องปรุงรสจนแห้งได้ที่ โรยหน้าด้วยกระเทียมเจียว เคี้ยวกรอบๆ หวานๆ และปลาหวานที่ใช้ปลาเยี๊ยะต้มจนสุกแล้วเอาแต่น้ำมันมาบดละเอียด นำไปคั่วกับมะพร้าวป่น ปรุงรสเล็กน้อย คั่วประมาณ ๔-๕ ชั่วโมงจนเนื้อปลาเหนียว หอมมะพร้าว รสหวานนำเค็มเล็กน้อย เป็นต้น

(กองบรรณาธิการนานมี บุ๊คส์, ๒๕๕๖. หน้า ๕)

๖. ข้อใดคือใจความสำคัญของเรื่อง
- ก. ข้าวแช่เป็นอาหารดั่งร้อนของคนไทย
 - ข. วิธีการทำข้าวแช่จากข้าวเสาไห้
 - ค. การนำข้าวแช่อบควันเทียนพร้อมลอยดอกมะลิ
 - ง. การทำเครื่องเคียงข้าวแช่
๗. ข้อใดคือคุณสมบัติของข้าวแช่
- ก. ทำให้สดชื่น
 - ข. คลายร้อน
 - ค. แก้เวียนศีรษะ
 - ง. แก้กระหาย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๘-๙

ปรากฏการณ์เอลนีโญจะทำให้เกิดความผิดปกติทางธรรมชาติ คือ อากาศเย็นในฤดูร้อน อากาศอบอุ่นในฤดูหนาว ที่ที่ไม่ควรจะมีฝนกลับมีฝนตกอย่างหนักจนก่อให้เกิดอุทกภัย ส่วนที่ฝนควรจะตกกลับเกิดปัญหาแห้งแล้ง เป็นต้น

(อรุณา บัณฑิตย์ดำรงกุล, ๒๕๕๖. หน้า ๑๕)

๘. ข้อใดคือคำสำคัญของข้อความข้างต้น
- ก. ความผิดปกติทางธรรมชาติ
 - ข. ปรากฏการณ์เอลนีโญ
 - ค. ฤดูร้อน
 - ง. อุทกภัย
๙. ข้อใดคือใจความสำคัญของเรื่อง
- ก. ที่มาของปรากฏการณ์เอลนีโญ
 - ข. สาเหตุของปรากฏการณ์เอลนีโญ
 - ค. ความเชื่อเกี่ยวกับปรากฏการณ์เอลนีโญ
 - ง. ผลกระทบจากปรากฏการณ์เอลนีโญ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๐

ทับหลังนารายณ์บรรทมสินธุ์

ทับหลัง หมายถึง บานคาดประดับประตูปราสาท ทับหลังนารายณ์บรรทมสินธุ์เดิมประดับอยู่เหนือประตูทางเข้าด้านตะวันออกของปราสาทประธาน ปราสาทพนมรุ้ง จังหวัดบุรีรัมย์ สลักบนหินเป็นภาพพระนารายณ์บรรทมอยู่บนหลังอนันตนาคราชในเกษียรสมุทร มีพระลักษมีอยู่งานแทบพระบาท

ทับหลังนารายณ์บรรทมสินธุ์ สร้างด้วยศิลปะแบบเขมรสร้างเมื่อประมาณปีพุทธศตวรรษ ๑๖๕๖ – ๑๗๒๐ ได้สูญหายไปจากปราสาทพนมรุ้งเป็นระยะเวลา ๒๐ กว่าปี ได้มีผู้พบตั้งแสดงอยู่ที่สถาบันชิคาโก ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อมาคนไทยได้ร่วมกันใจกันเรียกร้องขอทับหลังคืนจากสถาบันชิคาโก มีการเจรจากันหลายครั้ง จนกระทั่งสถาบันชิคาโกได้คืนให้เมื่อต้นเดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๓๑

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๘. หน้า ๓๔)

๑๐. ข้อใดคือใจความสำคัญของเรื่อง

- ก. ทับหลัง หมายถึง บานคาดประดับประตูปราสาท
- ข. ทับหลังนารายณ์บรรทมสินธุ์ประดับอยู่เหนือประตูทางเข้าปราสาทพนมรุ้ง จังหวัดบุรีรัมย์
- ค. ทับหลังนารายณ์บรรทมสินธุ์สร้างด้วยศิลปะแบบเขมร
- ง. ประวัติความเป็นมาของทับหลังนารายณ์บรรทมสินธุ์





แบบทดสอบก่อนเรียน
เล่มที่ ๑ ความรู้พื้นฐาน

๑. ค
๒. ข
๓. ข
๔. ค
๕. ค
๖. ก
๗. ข
๘. ข
๙. ง
๑๐. ง

แนวทางการพิจารณาคำตอบกิจกรรม ๕ ขั้นตอน		
เกณฑ์การให้คะแนน		
กิจกรรมที่ ๑ KWL- Chart การเขียนกรอบแนวคิดจากการอ่านลงตาราง	ขั้นที่ ๑ K (What we know) การเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน	บอกคำสำคัญที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านได้ (ข้อละ ๑ คะแนน)
	ขั้นที่ ๒ W (Want we want to know) การตั้งคำถามที่อยากรู้จากการอ่าน	ตั้งคำถามที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านได้ (ข้อละ ๑ คะแนน)
	ขั้นที่ ๓ L๑ (What we have learned) การหาคำตอบว่าได้เรียนรู้อะไรจากการอ่าน	ตอบคำถามที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านได้และสัมพันธ์กับคำถาม (ข้อละ ๑ คะแนน)
กิจกรรมที่ ๒	ขั้นที่ ๔ L๒ (Mind Mapping) การสร้างแผนผังความคิดรวบยอด	- เขียนแผนผังความคิดและสรุปใจความได้ครอบคลุมทุกประเด็น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร (๕ คะแนน) - เขียนแผนผังความคิดและสรุปใจความได้ ๔ ประเด็น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร (๔ คะแนน) - เขียนแผนผังความคิดและสรุปใจความได้ ๓ ประเด็น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร (๓ คะแนน) - เขียนแผนผังความคิดและสรุปใจความได้ ๒ ประเด็น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร (๒ คะแนน) - เขียนแผนผังความคิดและสรุปใจความได้ ๑ ประเด็น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร (๑ คะแนน)
กิจกรรมที่ ๓	ขั้นที่ ๕ L๓ (Summarizing) การเขียนสรุปใจความด้วยสำนวนภาษาตนเอง	- เขียนสรุปใจความตรงประเด็นสำคัญของเรื่อง ครอบคลุมเนื้อเรื่องได้ใจความสมบูรณ์โดยใช้สำนวนภาษาตนเอง (๕ คะแนน) - เขียนสรุปใจความตรงประเด็นสำคัญของเรื่อง ครอบคลุมเนื้อเรื่องได้ใจความสมบูรณ์โดยใช้สำนวนภาษาเดิมของเรื่องที่อ่าน (๔ คะแนน) - เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้สองในสี่ส่วนไม่ครอบคลุมเนื้อเรื่อง ไม่ได้ใจความสมบูรณ์ แต่ใช้สำนวนภาษาของตนเอง (๓ คะแนน) - เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้สองในสี่ส่วนไม่ครอบคลุมเนื้อเรื่อง ไม่ได้ใจความสมบูรณ์ ใช้สำนวนภาษาเดิมของเรื่องที่อ่าน (๒ คะแนน) - เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้น้อยกว่าสองในสี่ส่วน ไม่ครอบคลุมเนื้อเรื่อง ไม่ได้ใจความสมบูรณ์ ใช้สำนวนภาษาเดิมของเรื่องที่อ่าน (๑ คะแนน)

แนวการตอบกิจกรรมที่ ๑

KWL- Chart

การเขียนกรอบแนวคิดจากการอ่านลงตาราง

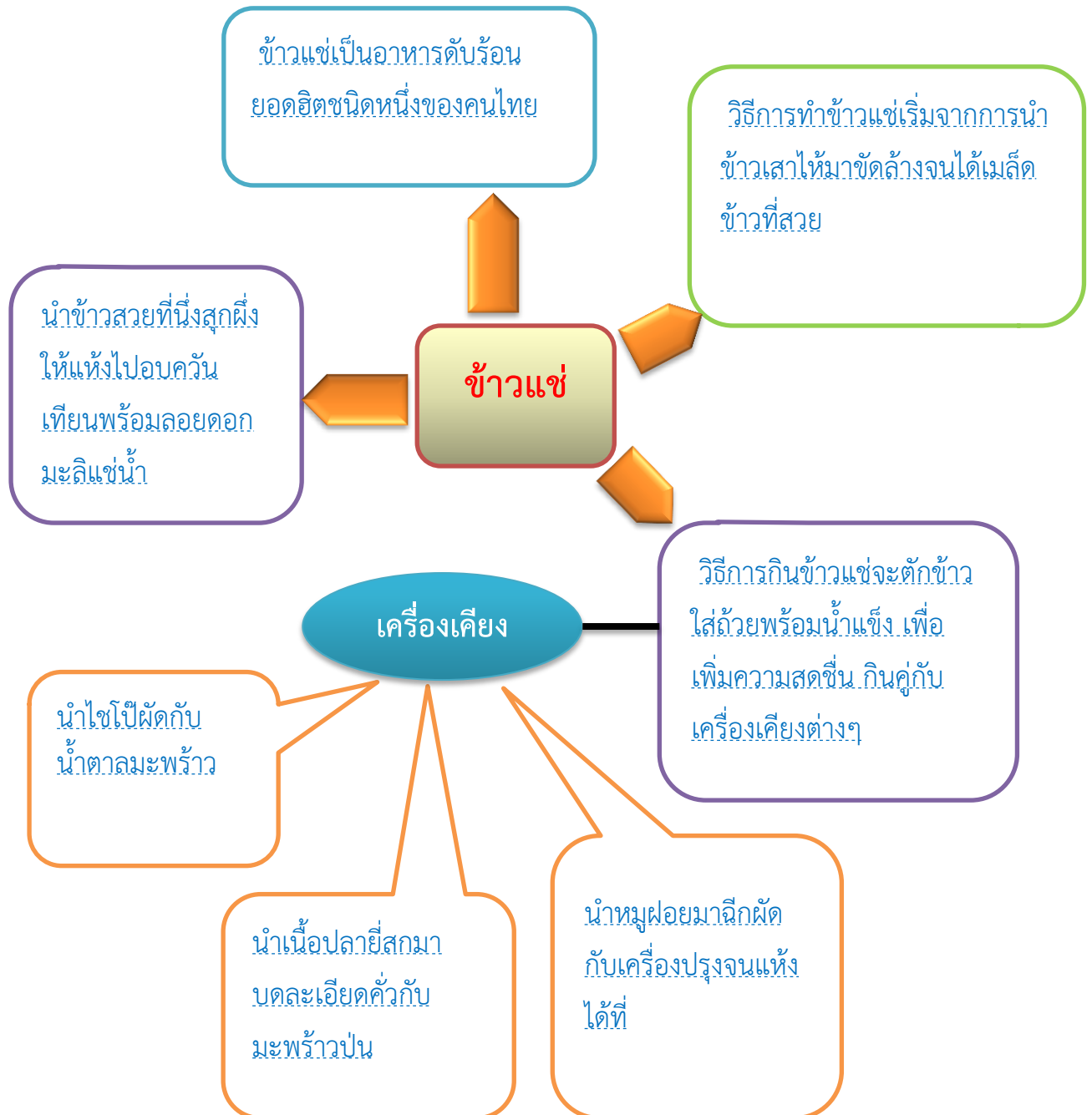
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ข้าวแช่” แล้วเขียนข้อมูลต่าง ๆ ตามการอ่าน KWL PLUS ลงในตาราง

K นักเรียนรู้อะไร	W นักเรียนต้องการรู้อะไร	L นักเรียนได้เรียนรู้อะไร
ข้าวแช่	ข้าวแช่คืออะไร	ข้าวแช่เป็นอาหารคาวร้อน ยอดฮิตชนิดหนึ่งของคนไทย
ข้าวเสกให้	วิธีการทำข้าวแช่เป็นอย่างไร	วิธีการทำข้าวแช่เริ่มจากการนำข้าวเสกให้มาขัดล้างให้ยางข้าวออกจนได้เมล็ดข้าวที่สวยมานึ่งสุก
น้ำอบลอยดอกมะลิ	ทำไมถึงเรียกข้าวแช่	มาจากการนำข้าวสวยที่นึ่งสุก ผึ่งให้แห้งจนเย็นตัวลง นำไปอบควันเทียนพร้อมลอยดอกมะลิแช่น้ำ
เครื่องเคียง	ข้าวแช่มีวิธีการกินอย่างไร	วิธีการกินข้าวแช่จะตักข้าวใส่ถ้วยพร้อมน้ำแข็ง เพื่อเพิ่มความสดชื่น กินคู่กับเครื่องเคียงต่างๆ
ไขโปะหวาน หมูฝอย, ปลาหวาน	วิธีการทำเครื่องเคียงต่างๆ	-นำไขโปะผัดกับน้ำตาลมะพร้าว -นำหมูฝอยมาจิ้มผัดกับเครื่องปรุงจนแห้งได้ที่ -นำเนื้อปลาเยือกมาบดละเอียดคั่วกับมะพร้าวปั่น

แนวการตอบกิจกรรมที่ ๒

L๒ (Mind Mapping) การสร้างแผนผังความคิดรวบยอด

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความในตาราง KWL- Chart มาเขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลจากเรื่อง “ข้าวแช่”



แนวการตอบกิจกรรมที่ ๓

L๓ (Summarizing) การเขียนสรุปใจความด้วยสำนวนภาษาตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “ข้าวแช่” แล้วนำข้อความในแผนผังความคิดมาเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

ข้าวแช่เป็นอาหารดับร้อนยอดฮิตชนิดหนึ่งของคนไทย วิธีการทำข้าวแช่เริ่มจากการนำข้าวเสาไห้มาขัดล้างจนได้เมล็ดข้าวที่สวยงาม จากนั้นนำข้าวสวยที่นึ่งสุกแล้วผึ่งให้แห้งนำไปอบควันเทียนพร้อมลอยดอกมะลิแช่น้ำ วิธีการกินข้าวแช่นั้นจะตักข้าวใส่ถ้วยพร้อมกับน้ำแข็ง เพื่อเพิ่มความเย็นสดชื่นให้กับผู้กิน โดยกินคู่กับเครื่องเคียงต่างๆ เช่น ไข่โป๊หวาน หมูฝอย และปลาเยือก





แบบทดสอบหลังเรียน
เล่มที่ ๑ ความรู้พื้นฐาน

๑. ค
๒. ข
๓. ข
๔. ค
๕. ค
๖. ก
๗. ข
๘. ข
๙. ง
๑๐. ง



กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กองบรรณาธิการนานมี บุ๊คส์. (๒๕๕๖). **พิสดารตำนานอาหารอาเซียน ชุด AMAZING ASEAN**. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์.

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมสำราญ. (๒๕๕๗). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: โครงการตำราและหนังสือคณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ทพัยรัตน์ ศรีวรรเดชไพศาล. (๒๕๕๕). **ภาษาไทย ป.๕**. กรุงเทพฯ: แม็ค

วัชรรา เล่าเรียนดี.(๒๕๕๙). **เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิด การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

แวมมยุรา เหมือนนิล. (๒๕๕๑). **การอ่านจับใจความ**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๘). **คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖**. กรุงเทพฯ: สกสค.ลาดพร้าว.

อรุณา บัณฑิตย์ดำรงกุล. (๒๕๕๖). **ฉลาดได้อีก : Tell Me Why?**. กรุงเทพฯ: เบรนจี่เนียส.