

บทเรียนสำเร็จรูป เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียน
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ปิยนันท์ พนมสี : ผู้เขียน
ครูชำนาญการ

โรงเรียนศรีเมืองแอม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ภาษาไทยในฐานะเป็นภาษาประจำชาติ ซึ่งถือได้ว่าเป็นเอกลักษณ์สำคัญที่สุดอย่างหนึ่ง และยังเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่ายิ่งของชาติไทย คนไทยทุกคนจึงจำเป็นต้องรู้จักใช้ภาษาไทยให้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังดูแลเอาใจใส่ และพัฒนาภาษาไทยให้ดำรงอยู่คู่กับความเป็นเอกราชของชาติสืบไป

บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พยางค์และคำ เป็นอีกส่วนหนึ่งของการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง และในการสอนโดยทั่วไปแล้วนักเรียนยังมีความสับสน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจึงได้จัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นบทเรียนสำเร็จรูปมาใช้ประกอบ โดยมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเองอย่างละเอียดจากบทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งได้เสนอเนื้อหาของบทเรียนไปทีละชั้น พร้อมกับตอบคำถามเป็นตอนๆ ไปจนจบเนื้อหา เพื่อเป็นการทดสอบทักษะการอ่านและให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดจากตอนที่อ่านเพื่อเป็นการฝึกทักษะการคิด พร้อมกับให้เขียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ เป็นการฝึกทักษะการเขียน จากการทดลองใช้ปรากฏว่านักเรียนให้ความสนใจและสนุกสนาน ชื่นชอบในนวัตกรรมชิ้นนี้เป็นอย่างมาก เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นสามารถตอบคำถามได้เป็นที่น่าพอใจ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พยางค์และคำ เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน และนักเรียน ตลอดจนผู้สนใจใฝ่เรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง

ปิยนันท์ พนมสี

ครูชำนาญการ โรงเรียนศรีเมืองแอม

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
บทนำ	๑
คำแนะนำการใช้บทเรียนสำเร็จรูป	๒
สาระสำคัญ	๓
สาระการเรียนรู้	๔
จุดประสงค์การเรียนรู้	๔
แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้	๕
กระดาษคำตอบ แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้	๖
เฉลย แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้	๕
บทเรียนสำเร็จรูป สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง พยางค์และคำ	๑๐
แบบฝึกทักษะการคิด เรื่อง พยางค์	๒๓
แบบฝึกทักษะการคิด เรื่อง คำ	๒๘
เกณฑ์การตรวจให้คะแนน การเขียนแผนภาพความคิด	๒๕
แนวคำตอบแบบฝึกทักษะการคิด เรื่อง พยางค์	๓๐
แนวคำตอบแบบฝึกทักษะการคิด เรื่อง คำ	๓๑
แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง พยางค์	๓๒
แบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง คำ	๓๓
เกณฑ์การตรวจให้คะแนน การเขียนย่อความ	๓๔
แนวคำตอบแบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง พยางค์	๓๕
แนวคำตอบแบบฝึกทักษะการเขียน เรื่อง คำ	๓๖
แบบทดสอบหลังการเรียนรู้	๓๗
กระดาษคำตอบ แบบทดสอบหลังการเรียนรู้	๔๐
เฉลย แบบทดสอบหลังการเรียนรู้	๔๑

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แบบบันทึกคะแนนทักษะการอ่านจากการตอบคำถามตามกรอบการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พยางค์และคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ กรอบที่ ๑ – ๘ เรื่อง พยางค์	๔๒
แบบบันทึกคะแนนทักษะการอ่านจากการตอบคำถามตามกรอบการเรียนรู้ บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พยางค์และคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ กรอบที่ ๙ – ๑๕ เรื่อง คำ	๔๓
แบบบันทึกคะแนนทดสอบ ทักษะการอ่าน การคิด และการเขียน บทเรียน สำเร็จรูป เรื่อง พยางค์และคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖	๔๔
บรรณานุกรม	๔๖

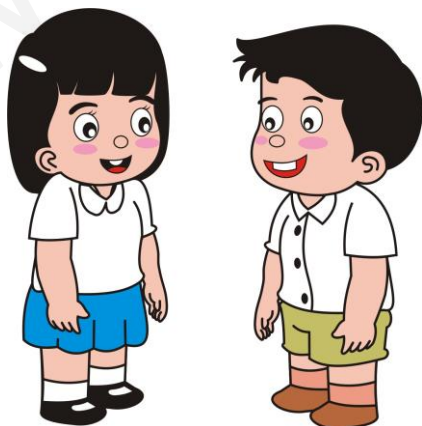
บทนำ



เพื่อนๆ ครับ มารู้จักกับบทเรียน
สำเร็จรูป เรื่อง พยางค์และคำ
กันนะครับ รับรองสนุกแน่ๆ ครับ



เพื่อนๆ จะต้องศึกษาตามขั้นตอนดังนี้ละ
๑. อ่านคำแนะนำในการใช้บทเรียนสำเร็จรูป
๒. อ่านจุดประสงค์การเรียนรู้
๓. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๔. ทำแบบฝึกตามขั้นตอน



พร้อมแล้วเพื่อน
ไปหาความรู้กันเลย

คำแนะนำการใช้บทเรียนสำเร็จรูป

๑. บทเรียนนี้เป็นบทเรียนสำเร็จรูป ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง ในการศึกษาบทเรียนนี้ นักเรียนจะต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่เปิดดูคำตอบล่วงหน้า
๒. ให้นักเรียนอ่านและตอบคำถามที่ละกรอบตามลำดับ ไม่ควรทำข้ามกรอบ แล้วตอบคำถามลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ในใบกิจกรรม
๓. เมื่อทำบทเรียนเสร็จในแต่ละกรอบ ให้ตรวจกับเฉลยที่อยู่กรอบถัดไป เพื่อตรวจสอบว่าทำถูกหรือไม่ ถ้าถูกให้ทำเครื่องหมาย ✓ และถ้าผิดให้ทำเครื่องหมาย ✕
๔. ถ้าคำตอบของนักเรียนตรงกับเฉลย ให้นักเรียนอ่านและทำบทเรียนในกรอบต่อไป
๕. ถ้าคำตอบของนักเรียนไม่ตรงกับเฉลย ให้นักเรียนย้อนกลับไปอ่านหาความรู้ในกรอบเดิมอีกครั้งเพื่อทำความเข้าใจ แล้วตอบคำถามใหม่ หากยังไม่ถูกอีกก็ให้กลับไปทบทวนใหม่อีกรอบ จนกว่าจะเข้าใจและได้คำตอบที่ถูกต้อง ถ้าไม่เข้าใจจริงๆ ให้ถามครูเพื่อขอคำแนะนำ อธิบาย
๖. ขอให้นักเรียนตั้งใจศึกษาบทเรียน ไม่ต้องรีบร้อนหรือกังวลว่าจะช้า หรือเร็วกว่าเพื่อนๆ และต้องระลึกเสมอว่า จะต้องตั้งใจและพยายามเรียนด้วยตนเองให้มากที่สุด
๗. เมื่อจบบทเรียนให้รวมคะแนนข้อละ ๑ คะแนน ในบางข้อจะมีหลายคำตอบ ถ้ามีคำตอบใดผิดพลาดจะไม่ได้คะแนนเลย รวมคะแนนทั้งหมดในช่องคะแนนที่ให้ไว้



สาระสำคัญ

คำ หมายถึงเสียงที่เปล่ง
ออกมาในแต่ละครั้ง และมี
ความหมาย เสียงที่เปล่ง
ออกมาในแต่ละครั้งนั้น เรา
เรียกว่า “ พยางค์ ”
พยางค์ในแต่ละเสียงที่เปล่ง
ออกมาจะมีความหมาย
หรือไม่มี ความหมายก็ได้
เพราะฉะนั้น คำในหนึ่งคำ
อาจจะมี ๑ พยางค์ ๒
พยางค์ ๓ พยางค์ หรือ
๔ พยางค์ หรือมากกว่านี้
ก็ได้



สาระการเรียนรู้

๑. พยางค์ (เสียงที่เปล่งออกมาแต่ละครั้ง)
๒. คำ (เสียงที่เปล่งออกมาจะกี่ครั้งก็ได้ให้มีความหมาย)



จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนรู้บทเรียนนี้แล้วนักเรียนสามารถ

๑. บอกความหมายของพยางค์และคำได้ (K)
๒. อ่านและเข้าใจความหมายของคำและพยางค์ (P)
๓. ยกตัวอย่างคำหลายพยางค์ได้ (P)
๔. จำแนก เปรียบเทียบระหว่างคำและพยางค์ได้
อย่างถูกต้อง (P)
๕. มีความซื่อสัตย์ในการศึกษาหาความรู้จากบทเรียนสำเร็จรูป
(A)





แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้



แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ เรื่อง พยางค์ และคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ให้ตรงกับคำตอบข้อ ก ข ค และ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดหมายถึงพยางค์

- ก. คำที่แสดงลักษณะของคำนามข้างหน้า
- ข. เสียงที่เปล่งออกมาในแต่ละครั้ง
- ค. เสียงที่เปล่งออกมาในแต่ละครั้ง และมีความหมาย
- ง. เสียงที่เปล่งออกมาซ้ำๆ กัน

๒. ข้อใดหมายถึงคำจำกัดความของ “คำ”

- ก. เสียงที่เปล่งออกมาและมีความหมาย
- ข. เสียงที่เปล่งออกมาในแต่ละครั้ง
- ค. การนำคำที่มีความหมายใกล้เคียงกันมาเรียงกัน
- ง. กลุ่มคำที่นำมาเรียงกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์

๓. “ธุรการ” ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง

- ก. ๑ คำ ๒ พยางค์
- ข. ๓ คำ ๓ พยางค์
- ค. ๒ คำ ๓ พยางค์
- ง. ๑ คำ ๓ พยางค์

๔. คำในข้อใดมีพยางค์ จำนวน ๑ พยางค์

- ก. มะลิ
- ข. คละเคล้า
- ค. ไพร
- ง. อรรถรส

๕. คำในข้อใดมี ๕ พยางค์

- ก. สุนทรียภาพ
- ข. พระพิฆเนศ
- ค. ประดิษฐาน
- ง. สุจิตร์



๖. “สถาบันนาฏดุริยางคศิลป์” เป็นคำที่มีกี่พยางค์

- ก. ๗ พยางค์
- ข. ๘ พยางค์
- ค. ๙ พยางค์
- ง. ๑๐ พยางค์

๗. พยางค์ในข้อใดที่ต่างไปจากคำ “อรรธรัศ”

- ก. อัสจรรย
- ข. สุจิบัตร
- ค. ประดิษฐาน
- ง. จรรโลงใจ

๘. “อิเลททรอนิกส์” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. เป็นคำที่มีพยางค์ ๔ พยางค์
- ข. เป็นคำที่มีพยางค์ ๕ พยางค์
- ค. เป็นคำที่มีพยางค์ ๖ พยางค์
- ง. เป็นคำตอบที่ถูกต้องได้ทุกข้อที่กล่าวมา

๙. คำคู่ใดมีพยางค์ที่แตกต่างกัน

- ก. กำหนด โอกาส
- ข. ประติ เฉพาะ
- ค. วิทยาลัย อภัยทาน
- ง. รถไฟฟ้าใต้ดิน ดุริยางคศิลป์

๑๐. “โตขึ้นด้อยดั่งจะเรียนนาฏศิลป์” คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำที่มีกี่พยางค์

- ก. ๑ พยางค์
- ข. ๒ พยางค์
- ค. ๓ พยางค์
- ง. ๔ พยางค์

ตั้งใจ คิดให้รอบคอบ
ก่อนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
ที่สุด นะเพื่อน



กระดาษคำตอบ
แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้
เรื่อง พยางค์ และคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/..... โรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ให้ตรงกับคำตอบข้อ ก ข ค และ ง
 ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
คะแนนเต็ม			๑๐ คะแนน	
ทำได้		 คะแนน	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางปิยนันท์ พนมสิ)

ครูชำนาญการ โรงเรียนศรีเมืองแอม

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

เฉลย
แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้
เรื่อง พยางค์ และคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ให้ตรงกับคำตอบข้อ ก ข ค และ ง
ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

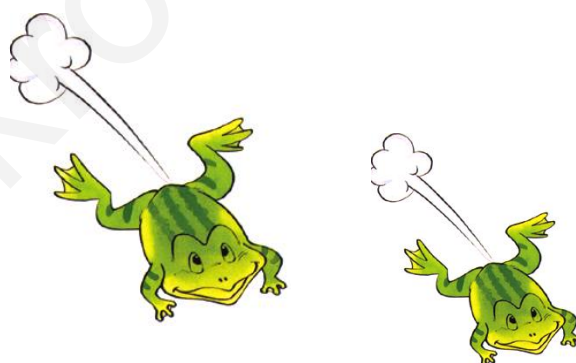
ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑		X		
๒	X			
๓				X
๔			X	
๕	X			
๖				X
๗			X	
๘	X			
๙		X		
๑๐			X	
คะแนนเต็ม			๑๐ คะแนน	
ทำได้		 คะแนน	



ได้ที่คะแนนกันเอ๋ย
ไม่เป็นไรได้น้อย อ่าน
บทเรียนต่อไปนะคะ



บทเรียนสำเร็จรูป
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 เรื่อง พยางค์และคำ



กรอบที่ ๑ นำเข้าสู่บทเรียน

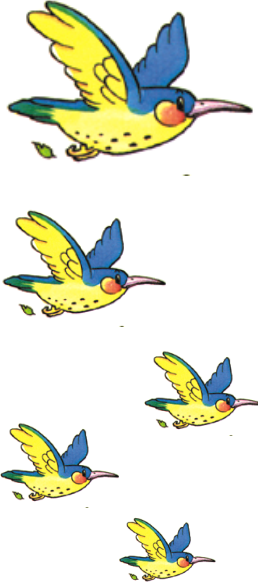


หนูหนูจ๋ามาเรียนรู้คู่ตำรา
หยิบขึ้นมาอ่านดูรู้ภาษา
อันพยางค์และคำนำกันมา
หมายความว่าอย่างไรให้อ่านดู

ในชีวิตประจำวันของ
คนเรา ภาษาเป็นสิ่งจำเป็น
อย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสาร
การพูดการอ่านจึงเป็นสิ่ง
สำคัญ การอ่านพยางค์จาก
คำจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียน
จะต้องเรียนรู้ เพื่อใช้คำให้
ถูกต้อง



กรอบที่ ๒



เรารู้จักพยางค์กัน
ก่อนนะเพื่อน



พยางค์ เป็นเสียงที่เปล่งออกมาครั้งหนึ่งๆ จะมีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้ พยางค์แต่ละพยางค์จะต้องประกอบด้วย เสียงพยัญชนะต้น เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์ แต่บางพยางค์อาจมีเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ ที่เรียกว่า เสียงตัวสะกด ประสมอยู่ด้วย

เข้าใจดีแล้วตอบคำถาม
ให้ถูกต้องนะครับ



๑. พยางค์ หมายความว่า

.....

๒. พยางค์ ประกอบด้วย

.....

๓. บางพยางค์มีเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ ที่เรียกว่า

.....

เฉลย

คำตอบรอบที่ ๒

๑. เสียงที่เปล่งออกมาครั้งหนึ่งๆ จะมีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้
๒. เสียงพยัญชนะต้น เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์
๓. เสียงตัวสะกด



กรอบที่ ๓



พยางค์ ๑ พยางค์ หมายความว่า เสียงที่เปล่งออกมาเพียงครั้งเดียว จะมีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้ เช่น กะ จัน นอน ไป โอ ฯลฯ

๑. พยางค์ที่มีเสียงเปล่งออกมาเพียงครั้งเดียว จะมีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้ เราเรียกว่า

.....

๒. มัน ชนะ เวลา เพลง อะ คำที่มีเพียงพยางค์เดียว คือ

.....



เฉลย

คำตอบรอบที่ ๓

๑. พยางค์ ๑ พยางค์

๒. มัน เพลง อะ



กรอบที่ ๔



ทำถูกอีกแล้ว เก่งจังเลย
เพื่อนๆ รู้จักพยางค์เดียวกันแล้ว
ต่อไปมารู้จักกับสองพยางค์กัน

เสียงที่เปล่งออกมาสองครั้ง จะมีความหมายหรือไม่มี
ความหมายก็ได้ เราเรียกว่า พยางค์สองพยางค์ เช่น
อะอะ ภาษา พาที ยุยะ มามะ

รู้จักพยางค์ที่มีสองพยางค์กันแล้วนะ มาลองตอบ
คำถามกันดูนะว่าจะเข้าใจกันจริงหรือเปล่า

๑. พยางค์สองพยางค์ หมายถึง


.....

๒. วรรณกรรม พาชี สมุทรา จะนะ ธุรกิจ

คำที่มีสองพยางค์ คือ

.....



<p style="text-align: center;">เฉลย</p> <p style="text-align: center;">คำตอบรอบที่ ๔</p> <p>๑. เสียงที่เปล่ง ออกมาสองครั้งจะมี ความหมายหรือไม่มี ความหมายก็ได้</p> <p>๒. พาชี้ สมุทร จะนะ</p> 	<p style="text-align: center;">รอบที่ ๕</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;"> <p>เป็นคำตอบที่ถูกต้อง เพื่อนๆ เก่งมาก</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;"> <p>ต่อไปมาดูพยางค์ที่มีสามพยางค์ กันบ้างนะคะว่ามีความแตกต่างกับ พยางค์ที่ศึกษาผ่านมาอย่างไรบ้าง</p>  </div> <p>พยางค์สามพยางค์ หมายถึง เสียงที่เปล่งออกมาสาม ครั้ง จะมีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้ เช่น ธรรมชาติ โมเอนะ ปัจจุบัน บุญสม มารยาท ฯลฯ</p>
<div style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center;"> <p>ตอบคำถามให้ถูกนะครับ</p> <p>๑. เสียงที่เปล่งออกมาสามครั้งจะมีความหมาย หรือไม่มีความหมายก็ได้ เราเรียกว่า</p> <p>.....</p> <p>๒. พุทธศาสน์ จะปะนะ เกษตรกร ตักบาตร ไม้บรรทัด คำที่มีสามพยางค์ คือ</p> </div>	

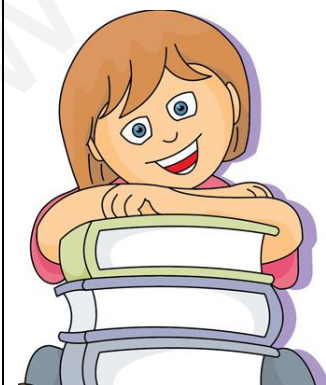
เฉลย

คำตอบกรอบที่ ๕

๑. พยางค์สามพยางค์

๒. พุทธศาสน์

จะปะนะ ไ้บ่บรรทัด



กรอบที่ ๖

ขอบอกว่าเยี่ยมจริงๆ
ต่อไปมารู้จักกับพยางค์
สี่พยางค์กันดูนะคะ



พยางค์สี่พยางค์ หมายถึง เสียงที่เปล่งออกมาสี่
ครั้ง จะมีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้
เช่น โมโหโอะโอะ วรรณกรรมไทย อุตสาหกรรม
วรรณคดี ฯลฯ

หรือ พยางค์ห้าพยางค์ก็ย่อมหมายถึง เสียงที่เปล่ง
ออกมาห้าครั้งจะมีความหมายหรือไม่มีความหมาย
ก็ได้ เช่น มนุษยธรรม วิทยาศาสตร์
พินิจพิเคราะห์ความ มะระปะกะทะ เป็นต้น



กรอบที่ ๗



เพื่อนๆ คงเข้าใจกันเป็นอย่างดีนะคะ
เกี่ยวกับพยางค์ พยางค์เป็นเสียง หรือคำ
ที่มีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้

ถ้าเข้าใจดีแล้ว มาตอบ
คำถามกันเถอะ



ตั้งใจและคิดให้ดีๆ ถ้าไม่แน่ใจกลับไปอ่านกรอบเดิม
อีกทีนะคะครับเด็กๆ

๑. พยางค์สี่พยางค์ หมายถึง

.....

๒. เสียงที่เปล่งออกมาห้าครั้งจะมีความหมายหรือไม่มี
ความหมายก็ได้ เรียกว่า

๓. โรงเรียนวัดไผ่ล้อม เป็นคำที่มี

๔. ภาษาพาที เป็นคำที่มี

เฉลย

คำตอบรอบที่ ๗

๑. เสียงที่เปล่งออกมาสี่ครั้งจะมีความหมายหรือไม่มี ความหมายก็ได้
๒. พยางค์ห้าพยางค์
๓. ๕ พยางค์
๔. ๔ พยางค์



กรอบที่ ๘

เยี่ยมมาก เพื่อนๆ
ตอบถูกกันทุกคนเลย
ใช่ไหม ไปดูลักษณะของ
พยางค์กันต่อได้เลย





เพราะฉะนั้น พยางค์จึงหมายถึง เสียงที่เปล่งออกมาในแต่ละครั้ง โดยจะมีความหมายหรือไม่มี ความหมายก็ได้

ถ้าเปล่งออกมาหนึ่งครั้ง ก็มี หนึ่งพยางค์
เปล่งออกมาสองครั้ง ก็มี สองพยางค์
เปล่งออกมาสามครั้ง ก็มี สามพยางค์
เปล่งออกมาสี่ครั้ง ก็มี สี่พยางค์
เปล่งออกมาห้าครั้ง ก็มี ห้าพยางค์ เป็นต้น

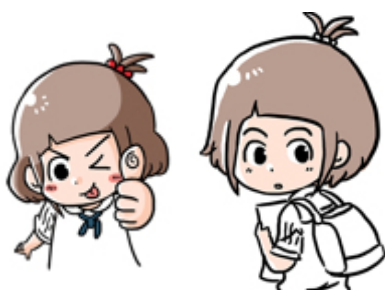
ตอบคำถามกันดูอีกทีนะคะ

๑. แม่เป็นคำที่มี พยางค์
๒. อายุรกรรม เป็นคำที่มี พยางค์
๓. พละ เป็นคำที่มี พยางค์
๔. ธุรการ เป็นคำที่มี พยางค์
๕. พุทธศาสน์สากล เป็นคำที่มี พยางค์

<p>เฉลย</p> <p>คำตอบรอบที่ ๘</p>	<p>กรอบที่ ๕</p>
<p>๑. ๑ พยางค์</p> <p>๒. ๔ พยางค์</p> <p>๓. ๒ พยางค์</p> <p>๔. ๓ พยางค์</p> <p>๕. ๕ พยางค์</p>	<p>เป็นคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>นะครับ เยี่ยมจริงๆ เราขอ</p> <p>ชมเชย เอาไป ๕ คะแนน</p> 
<p>เข้าใจพยางค์กันดีแล้ว ต่อไปมาดูเรื่องคำ กัน เพราะคำและพยางค์มีความสัมพันธ์กันมากจะต่างกันแค่ความหมายเท่านั้นเอง</p> <p>คำ หมายถึง เสียงที่เปล่งออกมาและมีความหมาย เช่น</p> <p>พ่อ เป็นคำ ๑ พยางค์ หมายถึง ชายผู้ให้กำเนิดลูก</p> <p>แม่ เป็นคำ ๑ พยางค์ หมายถึง หญิงผู้ให้กำเนิดลูก</p> <p>แก เป็นคำ ๑ พยางค์ หมายถึง กับข้าวประเภทที่เป็นน้ำ</p> <p>เงย เป็นคำ ๑ พยางค์ หมายถึง ยกหน้าขึ้น</p> <p>ยู เป็นคำ ๑ พยางค์ หมายถึง กล่าวชักชวนให้ทำในสิ่งที่ไม่ควร เป็นต้น</p>	
	<p>คำที่มี ๑ พยางค์ หมายถึง คำที่เปล่งเสียงออกมา ๑ ครั้ง และเป็นคำที่มีความหมาย เช่น พ่อ แม่ แก</p> <p>ฉัน หมายถึง สรรพนามบุรุษที่หนึ่ง</p> <p>เธอ หมายถึง สรรพนามบุรุษที่สอง</p> <p>นก หมายถึง สัตว์สองเท้ามีปีก</p> <p>ผัก หมายถึง พืชที่ใช้เป็นอาหาร เป็นต้น</p>

กรอบที่ ๑๐

เข้าใจแล้ว
เพื่อนรัก



เพื่อนๆ เข้าใจ
ความหมายของคำ ๑
พยางค์กันดีแล้วนะ



เข้าใจดีแล้วมาตอบคำถามกันดูบ้าง
นะ ว่าเข้าใจกันจริงหรือเปล่า

มาตอบคำถามกันนะคะ

๑. คำ หมายถึง

.....

๒. คำที่มี ๑ พยางค์ หมายถึง


.....

๓. วัว ทะเล ชะอำ มา เขา คำที่มี ๑ พยางค์ คือ

.....

คิดให้ดีๆ ก่อนที่จะเขียน
คำตอบนะคะ



<p>เฉลย</p> <p>คำตอบกรอบที่ ๑๐</p>	<p>กรอบที่ ๑๑</p>										
<p>๑. เสียงที่เปล่งออกมาและมีความหมาย</p> <p>๒. เสียงที่เปล่งออกมาหนึ่งครั้งและมีความหมาย</p> <p>๓. วัว มา เขา</p>	<div data-bbox="655 495 1390 685" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>ตอบถูกทุกข้อเลย เก่งจริงๆ เอาคะแนนไปอีก ๓ คะแนน แล้วมาดูคำที่มีสองพยางค์กันต่อ นะคะ</p> </div> 										
<div data-bbox="272 898 1390 1256" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px; text-align: center;">  </div> <p>คำที่มี ๒ พยางค์ หมายถึง คำที่มีเสียงเปล่งออกมาสองครั้ง และเป็นคำที่มีความหมาย เช่น</p> <table> <tr> <td>ชนะ</td><td>หมายถึง ทำให้อีกฝ่ายหนึ่งแพ้</td></tr> <tr> <td>ต้นไม้</td><td>หมายถึง เป็นคำรวมเรียกพืชทั่วไป</td></tr> <tr> <td>ภาคภูมิ</td><td>หมายถึง มีสง่า ผึ่งผาย</td></tr> <tr> <td>ลำไย</td><td>หมายถึง ชื่อผลไม้ชนิดหนึ่ง ผลกลมมีรสหวาน</td></tr> <tr> <td>ไถนา</td><td>หมายถึง กิริยาที่เอาไถไถไปในนา</td></tr> </table> <p>เป็นต้น</p> 		ชนะ	หมายถึง ทำให้อีกฝ่ายหนึ่งแพ้	ต้นไม้	หมายถึง เป็นคำรวมเรียกพืชทั่วไป	ภาคภูมิ	หมายถึง มีสง่า ผึ่งผาย	ลำไย	หมายถึง ชื่อผลไม้ชนิดหนึ่ง ผลกลมมีรสหวาน	ไถนา	หมายถึง กิริยาที่เอาไถไถไปในนา
ชนะ	หมายถึง ทำให้อีกฝ่ายหนึ่งแพ้										
ต้นไม้	หมายถึง เป็นคำรวมเรียกพืชทั่วไป										
ภาคภูมิ	หมายถึง มีสง่า ผึ่งผาย										
ลำไย	หมายถึง ชื่อผลไม้ชนิดหนึ่ง ผลกลมมีรสหวาน										
ไถนา	หมายถึง กิริยาที่เอาไถไถไปในนา										

กรอบที่ ๑๒

เพื่อนๆ เข้าใจ คำที่มี ๒
พยางค์กันดีแล้วนะ มาลอง
ตอบคำถามกันดูดีกว่า



เข้าใจแล้วเพื่อน
ถามมาได้เลย
ตอบได้ สบายมาก

คิดให้ดีก่อนเขียนคำตอบนะครับ

๑. คำที่มี ๒ พยางค์ หมายถึง

.....


.....


๒. ภาควิมิ เป็นคำที่มี พยางค์
มีความหมายว่า

.....



<p>เฉลย</p> <p>คำตอบกรอบที่ ๑๒</p> <p>๑. คำที่มีเสียงเปล่งออกมาสองครั้งและมีความหมาย</p> <p>๒. ๒ พยางค์ มีสง่า ผึ้งผาย</p>	<p>กรอบที่ ๑๓</p> <div data-bbox="635 488 794 745"> </div> <div data-bbox="818 488 1409 723"> <p>เยี่ยมยอดจริงๆ เพื่อนๆ เก่งมากค่ะ</p> </div> <div data-bbox="762 701 930 947"> </div> <div data-bbox="930 745 1393 925"> <p>ต่อไปมาดูคำที่มีพยางค์สามพยางค์ต่อกันดีกว่า</p> </div>											
<p>คำที่มี ๓ พยางค์ หมายถึง คำที่มีเสียงเปล่งออกมาสามครั้ง และเป็นคำที่มีความหมาย เช่น</p> <table border="0"> <tr> <td>นาฬิกา</td> <td>หมายถึง เครื่องบอกเวลา</td> <td rowspan="5"> </td> </tr> <tr> <td>ยุทธนา</td> <td>หมายถึง สงคราม การรบพุ่ง</td> </tr> <tr> <td>วจนะ</td> <td>หมายถึง คำพูด</td> </tr> <tr> <td>สระระแห่น</td> <td>หมายถึง ผักชนิดหนึ่ง ใบมีกลิ่นฉุนใช้เป็นผัก</td> </tr> <tr> <td>เสาวนีย์</td> <td>หมายถึง คำสั่งของพระราชินี เป็นต้น</td> </tr> </table>		นาฬิกา	หมายถึง เครื่องบอกเวลา		ยุทธนา	หมายถึง สงคราม การรบพุ่ง	วจนะ	หมายถึง คำพูด	สระระแห่น	หมายถึง ผักชนิดหนึ่ง ใบมีกลิ่นฉุนใช้เป็นผัก	เสาวนีย์	หมายถึง คำสั่งของพระราชินี เป็นต้น
นาฬิกา	หมายถึง เครื่องบอกเวลา											
ยุทธนา	หมายถึง สงคราม การรบพุ่ง											
วจนะ	หมายถึง คำพูด											
สระระแห่น	หมายถึง ผักชนิดหนึ่ง ใบมีกลิ่นฉุนใช้เป็นผัก											
เสาวนีย์	หมายถึง คำสั่งของพระราชินี เป็นต้น											
	<p>มาตอบคำถามเพื่อย้ำความจำกันดู</p> <p>๑. คำที่มี ๓ พยางค์ หมายถึง</p> <p>.....</p> <p>๒. อนุญาต เป็นคำที่มี พยางค์</p> <p>หมายถึง</p>											

<p>เฉลย</p> <p>คำตอบกรอบที่ ๑๓</p> <p>๑. คำที่มีเสียงเปล่งออกมาสามครั้ง และ เป็นคำที่มีความหมาย</p> <p>๒. ๓ พยางค์</p> <p>ยินยอม ยอมให้</p> <p>ตกลง</p>	<p>กรอบที่ ๑๔</p>
	<div data-bbox="619 472 1396 920" data-label="Text"> <p>โอ้โฮ! ตอบถูกกันอีกแล้ว แสดงว่าเพื่อนๆ เข้าใจ คำที่มีสาม พยางค์กันดีแล้วนะ ต่อไปมาดูคำ ที่มีสี่พยางค์กัน</p> </div> <div data-bbox="539 965 1217 1630" data-label="Text"> <p>คำที่มี ๔ พยางค์</p> <p>หมายถึง คำที่มีเสียงเปล่งออกมาสี่ครั้ง และ เป็นคำที่มีความหมาย เช่น</p> <p>กระป๋มกระป๋ม หมายถึง ชุ่มชุ่ม</p> <p>คตินิยม หมายถึง แบบอย่างความคิดเห็น</p> <p>ความเชื่อ</p> <p>ประดิษฐาน หมายถึง ตั้งไว้</p> <p>พระพิฆเนศ หมายถึง ชื่อเทพองค์หนึ่ง มีเศียร เป็นช้างถือว่าเป็นเทพแห่งศิลปะ</p> </div>
	<p>ตอบคำถามจากการอ่านให้ถูกต้องนะคะ</p> <p>๑. คำที่มี ๔ พยางค์ หมายถึง</p> <p>.....</p> <p>๒. นักขัตฤกษ์ หมายถึง</p> <p>เป็นคำที่มี พยางค์</p>

<p>เฉลย</p> <p>คำตอบกรอบที่ ๑๔</p> <p>๑. คำที่มีเสียงเปล่งออกมาสี่ครั้ง และ เป็นคำที่มีความหมาย</p> <p>๒ งานรื่นเริงตามธรรมเนียมตามฤดูกาล</p> <p>มี ๔ พยางค์</p>	<p>กรอบที่ ๑๕</p> <div data-bbox="655 490 1390 685" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>เป็นคำตอบที่ยอดเยี่ยมมาก ตอบได้ทุกข้อเลย เอาคะแนนไป ๒ คะแนน</p> </div> <div data-bbox="691 757 876 992">  </div> <div data-bbox="962 696 1390 898" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 100px;"> <p>ต่อไปมาทำความเข้าใจกับคำที่มีห้าพยางค์</p> </div>
<p>ตอบคำถามให้ถูกต้องนะคะ</p> <div data-bbox="376 1771 576 2018">  </div>	<div data-bbox="411 1077 1289 1559" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>คำที่มี ๕ พยางค์ หมายถึง คำที่มีเสียงเปล่งออกมาห้าครั้ง และ เป็นคำที่มีความหมาย เช่น</p> <p>สุนทรียภาพ หมายถึง ความงามในธรรมชาติ หรือศิลปะที่แต่ละบุคคลสามารถเข้าใจและรู้สึกได้</p> <p>ดุริยางคศิลป์ หมายถึง ศิลปะการฟ้อนรำ และศิลปะการบรรเลงเครื่องดุริยางค์ เป็นต้น</p> </div> <div data-bbox="639 1659 1374 1989" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>๑. คำที่มี ๕ พยางค์ หมายถึง</p> <p>.....</p> <p>๒. โรงเรียนวัดโพธิ์ เป็นคำที่มี ... พยางค์</p> <p>หมายถึง</p> </div>

<p>เฉลย</p> <p>คำตอบกรอบที่ ๑๕</p>	<p>กรอบที่ ๑๖ สรุปบทเรียน</p>
<p>๑. คำที่มีเสียงเปล่งออกมาห้าครั้ง และ เป็นคำที่มีความหมาย</p> <p>๒. ๔ พยางค์ ชื่อสถานศึกษา</p>	<p>ตอบถูกทุกข้อเลย เพื่อนๆ เก่งมาก มาทบทวนความรู้ที่เรียนผ่านมา ว่ามีความเข้าใจ จำได้ดีหรือเปล่า</p> <p>ความแตกต่างระหว่างพยางค์และคำ</p> <p>พยางค์ หมายถึง เสียงที่เปล่งออกมาในแต่ละครั้ง จะมีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้ เช่น กะ จะ นา ไก่ เป็น สวน ฟ้า เป็นต้น ส่วน คำ หมายถึง เสียงที่เปล่งออกมาจะมีกี่พยางค์ก็ได้ แต่ต้องมีความหมาย เช่น กบ กระเนน ทะเลทราย พระพุทธรูป เป็นต้น</p>
	<p>เยี่ยมมาก เพื่อนๆ เข้าใจกัน ถูกต้องแล้วค่ะ ไปทดสอบ หลังการเรียนรู้อันนี้ได้เลย</p> 

แบบฝึกกิจกรรมทักษะการคิด

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปแล้ว ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเพื่อ
สรุปองค์ความรู้ของตนเองจากการศึกษาหาความรู้ตามกรอบที่กำหนดให้ ออกแบบ
แผนภาพความคิดตามความคิดสร้างสรรค์ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ชื่อ นามสกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เลขที่

แผนภาพความคิด เรื่อง พยางค์

แบบฝึกกิจกรรมทักษะการคิด

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปแล้ว ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเพื่อ
สรุปองค์ความรู้ของตนเองจากการศึกษาหาความรู้ตามกรอบที่กำหนดให้ ออกแบบ
แผนภาพความคิดตามความคิดสร้างสรรค์ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ชื่อ นามสกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เลขที่

แผนภาพความคิด เรื่อง คำ

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

การเขียนแผนภาพความคิด

คำชี้แจง ประเมินการเขียนแผนภาพความคิดตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ โดยตรวจชิ้นงานของนักเรียน
ตามเกณฑ์แล้วบันทึกลงในตาราง

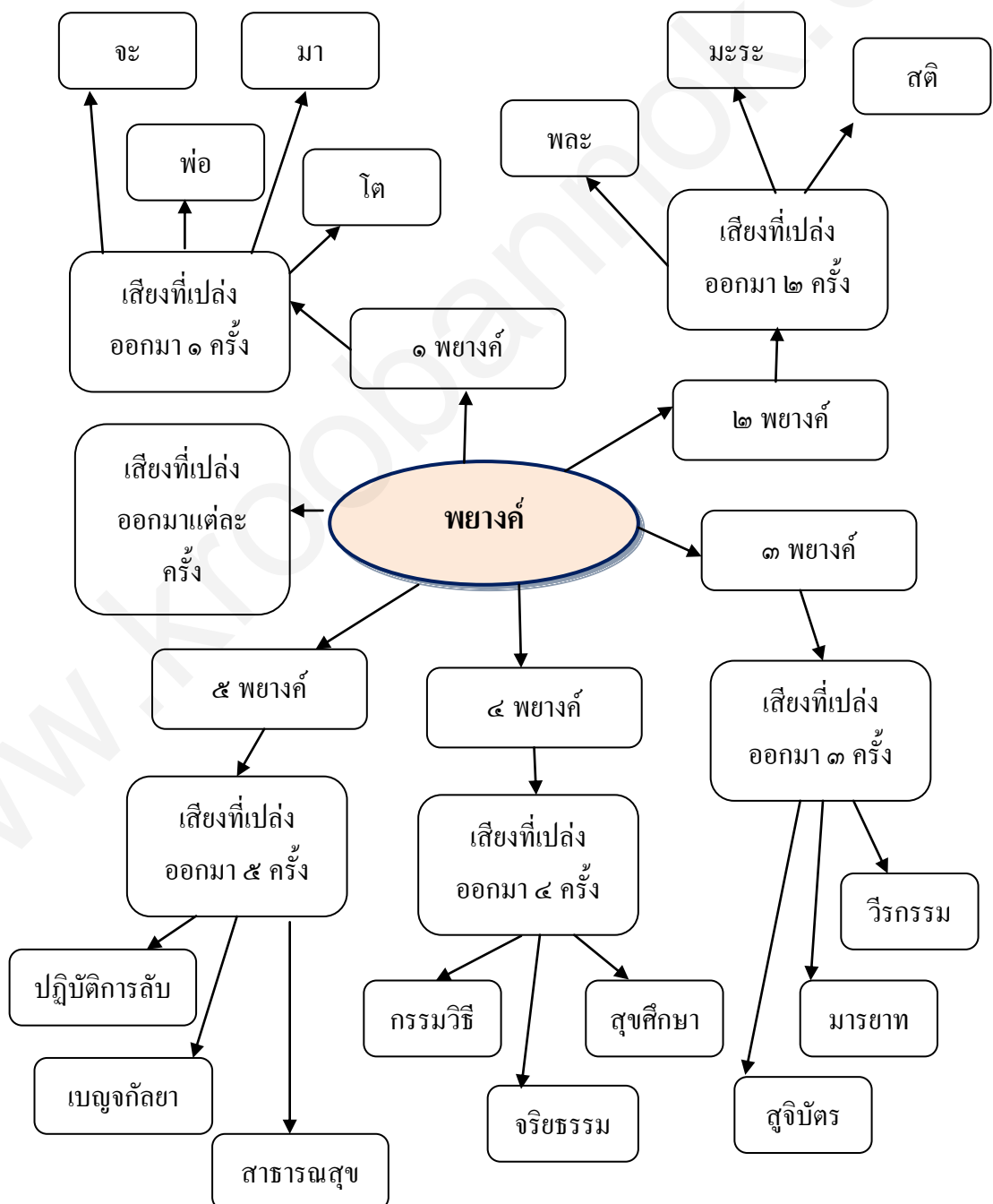
กรอบประเมิน	ระดับคะแนน			
	๓	๒	๑	๐
รูปแบบแผนภาพ ความคิด	ออกแบบ สร้างสรรค์ ให้สีสันสวยงาม คำจากภาพหนึ่ง สู่อีกภาพหนึ่ง มีความเชื่อมโยง สัมพันธ์กัน ตลอดเรื่อง	ออกแบบ สร้างสรรค์ ให้สีสันสวยงาม คำจากภาพหนึ่ง สู่อีกภาพหนึ่ง มีความเชื่อมโยง ไม่สัมพันธ์กัน ๒ จุด	ออกแบบ สร้างสรรค์ ให้สีสันสวยงาม คำจากภาพหนึ่ง สู่อีกภาพหนึ่ง มีความเชื่อมโยง ไม่สัมพันธ์กัน ๓ จุด	ออกแบบ สร้างสรรค์ ให้สีสันสวยงาม คำจากภาพหนึ่ง สู่อีกภาพหนึ่ง มีความเชื่อมโยง ไม่สัมพันธ์กัน มากกว่า ๓ จุด
เนื้อความ	เนื้อความ เป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน เชื่อมโยง สัมพันธ์กัน ตลอดเรื่อง	เนื้อความ ไม่เป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน ไม่เชื่อมโยง สัมพันธ์กัน ๑ จุด	เนื้อความ ไม่เป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน ไม่เชื่อมโยง สัมพันธ์กัน ๒ จุด	เนื้อความ ไม่เป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน ไม่เชื่อมโยง สัมพันธ์กัน มากกว่า ๒ จุด
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์ มีที่ผิด ๑ แห่ง	ใช้ภาษาถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์ มีที่ผิด ๒ แห่ง	ใช้ภาษาถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์ มีที่ผิด ๓-๕ แห่ง	ใช้ภาษาถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์ มีที่ผิดมากกว่า ๕ แห่ง
ความสะอาด	-	-	มีจุดที่ลบ หรือไม่สะอาด ไม่เกิน ๒ จุด	มีจุดที่ลบ หรือไม่สะอาด เกิน ๒ จุด

แนวคำตอบแบบฝึกกิจกรรมทักษะการคิด

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปแล้ว ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเพื่อ
สรุปองค์ความรู้ของตนเองจากการศึกษาหาความรู้ตามกรอบที่กำหนดให้ ออกแบบ
แผนภาพความคิดตามความคิดสร้างสรรค์ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ชื่อ นามสกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เลขที่

แผนภาพความคิด เรื่อง พยางค์

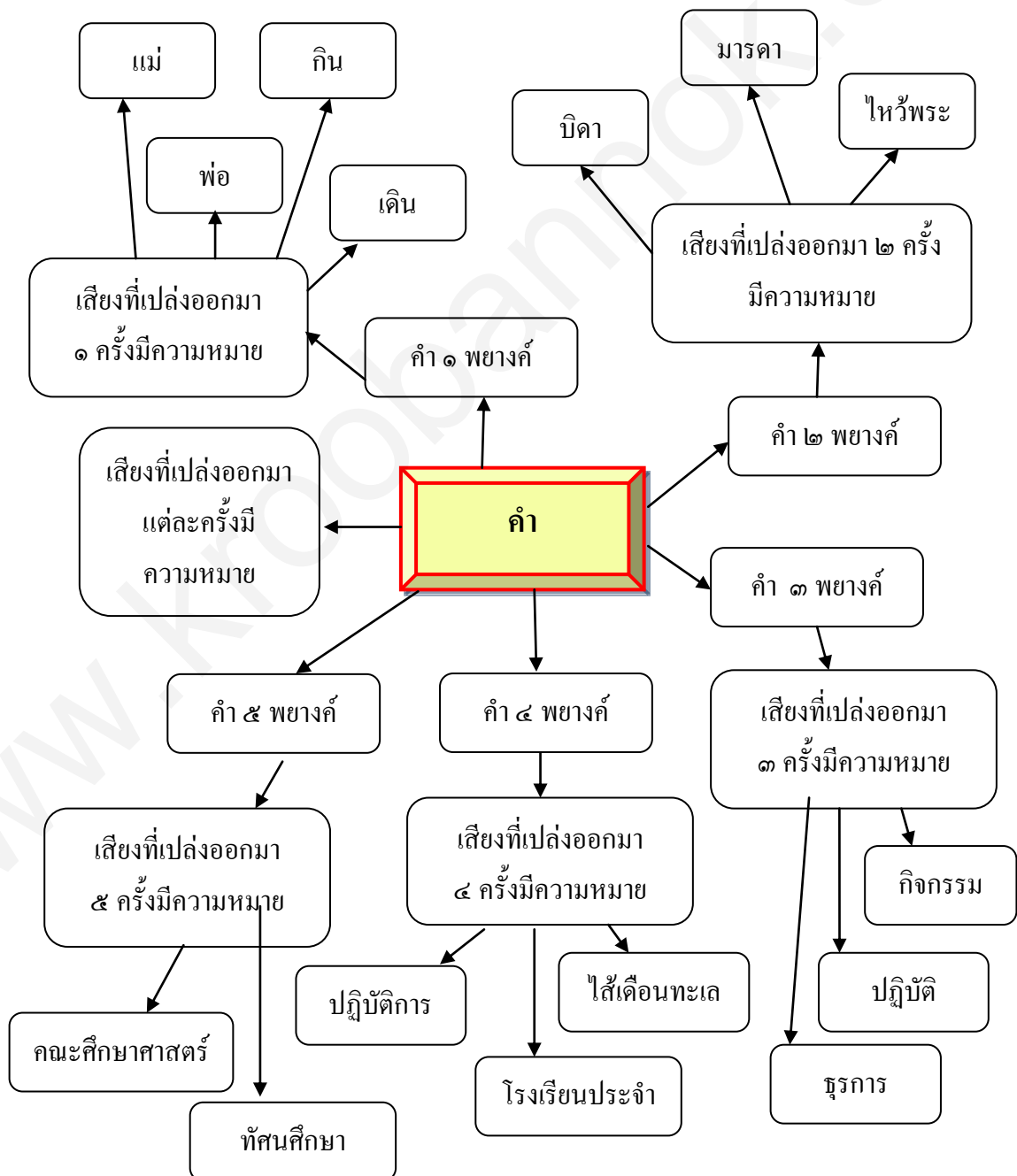


แนวคำตอบแบบฝึกกิจกรรมทักษะการคิด

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปแล้ว ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเพื่อ
สรุปองค์ความรู้ของตนเองจากการศึกษาหาความรู้ตามกรอบที่กำหนดให้ ออกแบบ
แผนภาพความคิดตามความคิดสร้างสรรค์ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ชื่อ นามสกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เลขที่

แผนภาพความคิด เรื่อง คำ



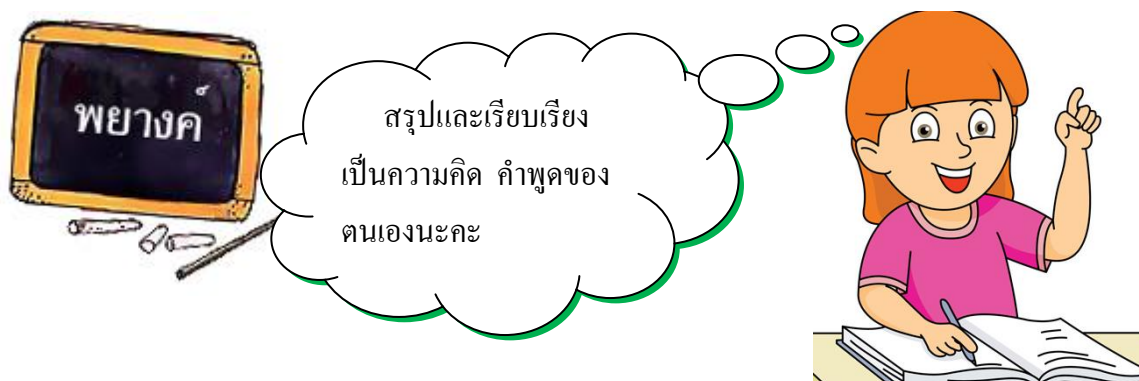
แบบฝึกกิจกรรมทักษะการเขียน

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปแล้ว ให้นักเรียนเขียนสรุปความ เพื่อสรุปองค์ความรู้ของตนเองจากการศึกษาหาความรู้ตามกรอบที่กำหนดให้ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ชื่อ นามสกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เลขที่

ย่อความเรื่อง พยางค์

[www.kroobannok.com](#)

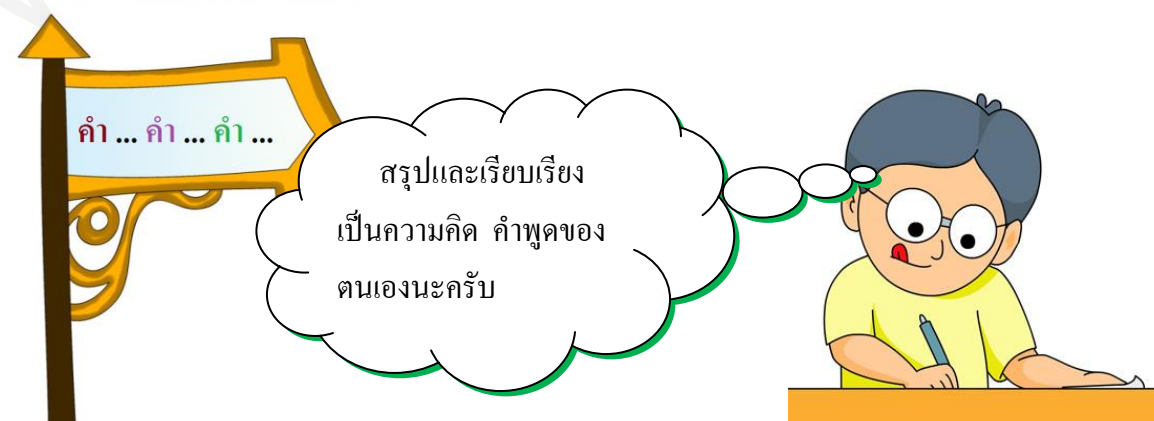


แบบฝึกกิจกรรมทักษะการเขียน

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปแล้ว ให้นักเรียนเขียนย่อความ เพื่อสรุป
องค์ความรู้ของตนเองจากการศึกษาหาความรู้ตามกรอบที่กำหนดให้ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ชื่อ นามสกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เลขที่

ย่อความเรื่อง คำ

[illegible]

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

การเขียนย่อความ

คำชี้แจง ประเมินการเขียนย่อความตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ โดยตรวจชิ้นงานของนักเรียนตามเกณฑ์
แล้วบันทึกลงในตาราง

กรอบประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
การย่อความ	เขียนสรุปเนื้อหา ที่ย่อสั้นกะทัดรัด สละสลวย สื่อความได้ ถูกต้องและ เนื้อความ ตรงตามต้นฉบับ ใช้รูปแบบ การย่อความ ได้ถูกต้อง	เขียนสรุป เนื้อหาที่ย่อ สั้นกะทัดรัด สื่อความได้ ถูกต้องและ เนื้อความตรง ตามต้นฉบับ ใช้รูปแบบ การย่อความ ได้ถูกต้อง	เขียนสรุป เนื้อหาที่ย่อได้ สั้นแต่เนื้อความ ไม่กะทัดรัด สื่อความได้ ถูกต้อง ใช้รูปแบบ การย่อความ ถูกต้อง	เขียนสรุป เนื้อหา ไม่กะทัดรัด และรูปแบบ การย่อต้อง ปรับปรุง
การใช้ภาษา	ใช้คำ สื่อความได้ กะทัดรัดถูกต้อง ไม่มีคำเขียนผิด เป็นระเบียบ อ่าน ง่าย	ใช้คำ สื่อความ ได้กะทัดรัด ถูกต้อง แต่เขียน สะกดผิด ๑-๓ คำ เขียนเป็น ระเบียบ	ใช้คำ สื่อความ ไม่ค่อยกะทัดรัด มีคำเขียนผิด ๔-๕ คำ เขียนพอใช้ได้	ใช้คำ สื่อความ ไม่กะทัดรัด เขียนผิดเป็น ส่วนมาก
มารยาทการเขียน	-	-	เขียนด้วยลายมือ อ่านง่ายสวยงาม สะอาด เป็น ระเบียบ ถูกต้อง ตามหลัก การเขียน ดีมาก	เขียนด้วยลายมือ อ่านง่ายสวยงาม สะอาด เป็น ระเบียบ ถูกต้อง ตามหลักการ เขียนดี มีรอยลบ ขีดฆ่า ๑-๒ จุด

แนวคำตอบแบบฝึกกิจกรรมทักษะการเขียน

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปแล้ว ให้นักเรียนเขียนย่อความ เพื่อสรุป
องค์ความรู้ของตนเองจากการศึกษาหาความรู้ตามกรอบที่กำหนดให้ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ชื่อ นามสกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เลขที่

ย่อความเรื่อง พยางค์

ย่อความเรื่อง พยางค์ จากบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พยางค์และคำ ของ
นางปิยนันท์ พนมสี หน้าที่ ๑๑-๑๘ ความว่า

เด็กคุ้นกันถึงพยางค์ ซึ่งสรุปได้ว่า พยางค์ เป็นเสียงที่เปล่งออกมาครั้งหนึ่งๆ จะมี
ความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้ พยางค์แต่ละพยางค์จะต้องประกอบด้วย เสียงพยัญชนะต้น
เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์ แต่บางพยางค์อาจ มีเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ ที่เรียกว่า เสียง
ตัวสะกด ประสมอยู่ด้วย พยางค์ ๑ พยางค์ หมายความว่า เสียงที่เปล่งออกมาเพียงครั้งเดียว
จะมีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้ เช่น กะ ฉั่น นอน ไป โอ ฯลฯ พยางค์สองพยางค์
หมายความว่าเสียงที่เปล่งออกมาสองครั้งจะมีหรือไม่มีความหมายก็ได้ เช่น เออะอะ ภาษา
พาที ยุยะ มามะ พยางค์สามพยางค์ หมายความว่าเสียงที่เปล่งออกมาสามครั้งจะมีหรือไม่มี
ความหมายก็ได้ เช่น ธรรมชาติ โมเอนะ ปัจจุบัน บุญสม มารยาท พยางค์สี่พยางค์
หมายความว่าเสียงที่เปล่งออกมาสี่ครั้งจะมีหรือไม่มีความหมายก็ได้ เช่น โมโหไอ้เอ๋
วรรณกรรมไทย อดุสหากรรม วรรณคดี ฯลฯ พยางค์ห้าพยางค์ หมายความว่าเสียงที่เปล่ง
ออกมาห้าครั้งจะมีหรือไม่มีความหมายก็ได้ เช่น มนุษยธรรม วิทยาศาสตร์ ฟินิจพิเคราะห์
ความ มะระปะกะทะ เป็นต้น



สรุปและเรียบเรียง
เป็นความคิด คำพูดของ
ตนเองนะคะ



แนวคำตอบแบบฝึกกิจกรรมทักษะการเขียน

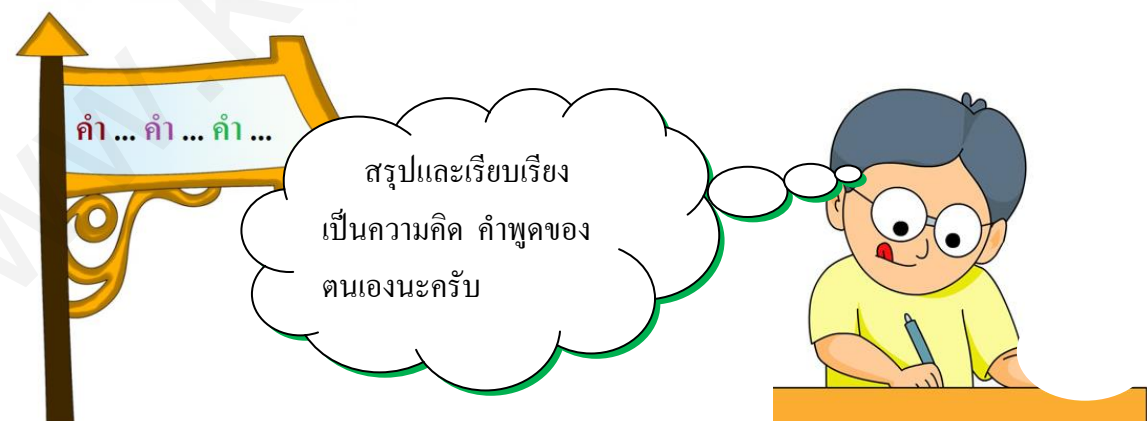
คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปแล้ว ให้นักเรียนเขียนสรุปความ เพื่อสรุปองค์ความรู้ของตนเองจากการศึกษาหาความรู้ตามกรอบที่กำหนดให้ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

ชื่อ นามสกุล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เลขที่

ย่อความเรื่อง คำ

ย่อความเรื่อง คำ จากบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พยางค์และคำ ของ นางปิยนันท์ พนมสิ หน้าที่ ๑๕ – ๒๖ ความว่า

เด็กคุ้นกันถึงคำ ซึ่งสรุปได้ว่า คำ หมายถึง เสียงที่เปล่งออกมาและมีความหมาย เช่น คำที่มี ๑ พยางค์ คือคำที่เปล่งเสียงออกมา ๑ ครั้ง และมีความหมาย เช่น พ่อ แม่ แอ คำที่มี ๒ พยางค์ คือคำที่มีเสียงเปล่งออกมาสองครั้ง และเป็นคำที่มีความหมาย เช่น ชนะ ดันไม้ ภาควุมิ คำที่มี ๓ พยางค์ คือ คำที่มีเสียงเปล่งออกมาสามครั้ง และเป็นคำที่มีความหมาย เช่น นาฬิกา ยุทธนา สระแหม่น คำที่มี ๔ พยางค์ คือ คำที่มีเสียงเปล่งออกมาสี่ครั้ง และเป็นคำที่มีความหมาย เช่น กระบุมกระป๋าม คตินิยม เป็นต้น คำที่มี ๕ พยางค์ คือ คำที่มีเสียงเปล่งออกมาห้าครั้ง และเป็นคำที่มีความหมาย เช่น สุนทรียภาพ คุรียงคศิลป์ เป็นต้น พยางค์ จึงหมายถึง เสียงที่เปล่งออกมาในแต่ละครั้ง จะมีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้ ส่วนคำ หมายถึง เสียงที่เปล่งออกมาจะมีก็พยางค์ก็ได้ แต่ต้องมีความหมาย





แบบทดสอบ
หลังการเรียนรู้

แบบทดสอบหลังการเรียนรู้ เรื่อง พยางค์ และคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ให้ตรงกับคำตอบข้อ ก ข ค และ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดหมายถึงพยางค์

- ก. เสียงที่เปล่งออกมาซ้ำๆ กัน
- ข. คำที่แสดงลักษณะของคำนามข้างหน้า
- ค. เสียงที่เปล่งออกมาในแต่ละครั้ง
- ง. เสียงที่เปล่งออกมาในแต่ละครั้ง และมีความหมาย

๒. ข้อใดหมายถึงคำจำกัดความของ “คำ”

- ก. กลุ่มคำที่นำมาเรียงกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์
- ข. เสียงที่เปล่งออกมาและมีความหมาย
- ค. เสียงที่เปล่งออกมาในแต่ละครั้ง
- ง. การนำคำที่มีความหมายใกล้เคียงกันมาเรียงกัน

๓. “ธุรการ” ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง

- ก. ๑ คำ ๓ พยางค์
- ข. ๑ คำ ๒ พยางค์
- ค. ๓ คำ ๓ พยางค์
- ง. ๒ คำ ๓ พยางค์

๔. คำในข้อใดมีพยางค์ จำนวน ๑ พยางค์

- ก. อรรถรส
- ข. มะลิ
- ค. เกล้า
- ง. ไพร

๕. คำในข้อใดมี ๕ พยางค์

- ก. สุจิตร์
- ข. สุนทรียภาพ
- ค. พระพิฆเนศ
- ง. ประดิษฐาน



๖. “สถาบันนาฏดุริยางคศิลป์” เป็นคำที่มีกี่พยางค์

- ก. ๑๐ พยางค์
- ข. ๗ พยางค์
- ค. ๘ พยางค์
- ง. ๕ พยางค์

๗. พยางค์ในข้อใดที่ต่างไปจากคำ “อรรธรส”

- ก. จรรโลงใจ
- ข. อัสจรรย
- ค. สุจิบัตร
- ง. ประดิษฐาน

๘. “อิเลทรอนิกส์” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. เป็นคำที่มีพยางค์ ๖ พยางค์
- ข. เป็นคำที่มีพยางค์ ๔ พยางค์
- ค. เป็นคำที่มีพยางค์ ๕ พยางค์
- ง. เป็นคำตอบที่ถูกต้องทุกข้อที่กล่าวมา

๙. คำคู่ใดมีพยางค์ที่แตกต่างกัน

- ก. รถไฟฟ้าใต้ดิน ดุริยางคศิลป์
- ข. กำหนด โอกาส
- ค. ประติ เฉพาะ
- ง. วิทยาลัย อภัยทาน

๑๐. “โตขึ้นด้อยดั่งจะเรียนนาฏศิลป์” คำที่ขีดเส้นใต้เป็นคำที่มีกี่พยางค์

- ก. ๔ พยางค์
- ข. ๑ พยางค์
- ค. ๒ พยางค์
- ง. ๓ พยางค์

ตั้งใจ คิดให้รอบคอบก่อนเลือก
คำตอบที่ถูกต้องที่สุด นะเพื่อน



กระดาษคำตอบ
แบบทดสอบหลังการเรียนรู้
เรื่อง พยางค์ และคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชื่อ นามสกุล

เลขที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/..... โรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ให้ตรงกับคำตอบข้อ ก ข ค และ ง
 ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
คะแนนเต็ม			๑๐ คะแนน	
ทำได้		 คะแนน	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

เฉลย
แบบทดสอบหลังการเรียนรู้
เรื่อง พยางค์ และคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ให้ตรงกับคำตอบข้อ ก ข ค และ ง
ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑			X	
๒		X		
๓	X			
๔				X
๕		X		
๖	X			
๗				X
๘		X		
๙			X	
๑๐				X
คะแนนเต็ม			๑๐ คะแนน	
ทำได้		 คะแนน	



ได้ก็คะแนนกันเอ๋ย
ไม่เป็นไรได้น้อย อ่าน
บทเรียนต่อไปนะคะ

แบบบันทึกคะแนนทักษะการอ่านจากการตอบคำถามตามกรอบการเรียนรู้

บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พยางค์และคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กรอบที่ ๑ – ๘ เรื่อง พยางค์

เลขที่	คะแนนกรอบการเรียนรู้ที่ (คะแนนเต็มข้อละ ๑ คะแนน)								รวม (๑๘)	ร้อยละ
	๒ (๓)	๓ (๒)	๔ (๒)	๕ (๒)	๖ (๔)	๘ (๕)				
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
๑๑										
รวม										
เฉลี่ย										
ร้อยละ										

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบบันทึกคะแนนทักษะการอ่านจากการตอบคำถามตามกรอบการเรียนรู้

บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พยางค์และคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กรอบที่ ๕ – ๑๕ เรื่อง คำ

เลขที่	คะแนนกรอบการเรียนรู้ที่ (คะแนนเต็มข้อละ ๒ คะแนน)					รวม (๑๑)	ร้อยละ
	๑๐ (๓)	๑๒ (๒)	๑๓ (๒)	๑๔ (๒)	๑๕ (๒)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
รวม							
เฉลี่ย							
ร้อยละ							

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบบันทึกคะแนนทดสอบ ทักษะการอ่าน การคิด และการเขียน

บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พยางค์และคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นำคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และคะแนนจากการตรวจทักษะการอ่าน
จากกรอบการเรียนรู้ คะแนนจากการคิดเขียนแผนภาพความคิด คะแนนจากทักษะ
การเขียนข้อความความ ลงในช่องให้ถูกต้อง เพื่อกำหนดหาประสิทธิภาพของบทเรียน

เลขที่	ทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนกระบวนการ			รวม	เฉลี่ย	ทดสอบ หลังเรียน
		ทักษะ การอ่าน	ทักษะ การคิด	ทักษะ การเขียน			
	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๓๐)	(๑๐)	(๑๐)
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
รวม							
เฉลี่ย							
ร้อยละ							

หมายเหตุ ช่องคะแนนทักษะการอ่าน การคิด และการเขียน ให้นำคะแนนผลงานของนักเรียนมา
หาค่าเฉลี่ย แล้วนำมาบันทึกลงในตาราง คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

สรุปการประเมิน

๑. นักเรียนได้คะแนนทดสอบเฉลี่ยก่อนเรียน คะแนน คิดเป็นร้อยละ
๒. นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่าน คะแนน คิดเป็นร้อยละ
๓. นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยทักษะการคิด คะแนน คิดเป็นร้อยละ
๔. นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยทักษะการเขียน คะแนน คิดเป็นร้อยละ
๕. นักเรียนได้คะแนนด้านกระบวนการ (E_o) คะแนน คิดเป็นร้อยละ
๖. นักเรียนได้คะแนนทดสอบเฉลี่ยหลังเรียน (E_u)..... คะแนน คิดเป็นร้อยละ.....
๗. สรุปบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พยางค์และคำ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

บรรณานุกรม

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๒๕. กรุงเทพฯ

: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๒๖.

รุจิรี ภู่อาระ, ดร. และคณะ. แบบเรียนแนวหน้าชุดพัฒนากระบวนการหลักสูตรใหม่

กลุ่มสาระภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ .

กรุงเทพมหานคร : บริษัทไทยร่มเกล้า จำกัด, มปท.

วรรณิ โสมประยูร, รอง ศ. การสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :

บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, ๒๕๔๒.

วราภรณ์ บำรุงกุล, รศ. อ่านถูก สะกดถูก คำ ความหมาย ประโยค.

กรุงเทพมหานคร : บริษัท ดันอ้อ ๑๙๙๙ จำกัด, ๒๕๔๒.

วิชาการ, กรม. การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว, ๒๕๔๖.

สมาน จันทระจามร และ และพิมพ์ จันทระจามร. การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่

๕-๖. กรุงเทพฯ : บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, ๒๕๓๕.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. หนังสือเรียน

สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่

๖. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๘

เอกนัท จารุเมธีชน, ผู้ช่วย ศ. ดร. ภาษาไทยสำหรับครู. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์

โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๗.



คำรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้าพเจ้า นายชัยณรงค์ ไชยธรรม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีเมืองแอม
อำเภอเขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต ๔ ขอรับรองว่า นางปิยนันท์ พนมสี เป็นข้าราชการครูในสังกัด
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ ได้จัดทำบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พยางค์และคำ จริง เพื่อใช้
ประกอบการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลงชื่อ

(นายชัยณรงค์ ไชยธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีเมืองแอม

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๕