

**แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบปฏิบัติจริง**  
**สัปดาห์ที่ 6 หน่วย ต้นไม้**  
**แผนที่ 24 สีของใบไม้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนสนามบิน**  
**สอนวันพฤหัสบดีที่ 30 กรกฎาคม 2552 เวลา 09.00 – 09.45 น. (45 นาที)**

---

1. **สาระสำคัญ** สีของใบไม้ที่เกิดจากธรรมชาติในแต่ละชนิดมีความเหมือนและความแตกต่างกัน  
ทุกคนสามารถทดลองเพื่อหาข้อสรุปได้อย่างหลากหลาย

2. **จุดประสงค์** เพื่อให้เด็ก

- 2.1 วางแผน ตัดสีใจเลือก และลงมือปฏิบัติการทดลองและบอกสีของใบไม้ได้
- 2.2 ตัดสีใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้นได้
- 2.3 แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้
- 2.4 ซักถาม แสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ได้

3. **สาระการเรียนรู้**

3.1 **สาระที่ควรเรียนรู้**

สีของใบไม้

3.2 **ประสบการณ์สำคัญ**

- 3.2.1 การทดลองสิ่งต่างๆ
- 3.2.2 การอธิบายเกี่ยวกับสีของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- 3.2.3 การแก้ปัญหาในการเล่น/การทำกิจกรรม
- 3.2.4 การแสดงความรู้สึกร่วมด้วยคำพูด
- 3.2.5 การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

4. **แนวทางการจัดกิจกรรมแบบปฏิบัติจริง**

จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง คิดหาคำตอบหรือวิธีการที่หลากหลายแปลกใหม่  
จากเดิมด้วยการเรียนรู้เรื่องสีของใบไม้ชนิดต่างๆ จากการสังเกต การเปรียบเทียบความเหมือนและ  
ความแตกต่างด้วยตนเอง

5. **วิธีดำเนินกิจกรรม**

5.1 **ขั้นนำ**

เด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลม เล่นเกมบอสีโดยตบมือพร้อมพูดว่า “หนู” ตบตักพร้อมพูดว่า

“ชอบ” คิดนิ้วข้างขวาพร้อมพูดว่า “สี่” และคิดนิ้วมือข้างซ้ายพร้อมพูดชื่อสี่ที่ชอบเช่น “แดง, น้ำเงิน, เหลือง...” หมุนเวียนไปจนครบทุกคน

## 5.2 ชั้นปฏิบัติ

5.2.1 แบ่งเด็กเป็นกลุ่มๆละ 5 – 6 คน แจกกระดาษวาดเขียน สีเทียนและใบไม้สีต่างๆให้ช่วยกันสังเกตสีของใบไม้

5.2.2 ให้เด็กบันทึกผลการสังเกตสีของใบไม้ ด้วยการนำสีเทียนที่มีสีเดียวกับใบไม้ ระบายไว้ทางด้านซ้ายของกระดาษวาดเขียน

5.2.3 ให้เด็กใช้ใบไม้ที่มีสีเดียวกันกับสีเทียนที่ระบายสีไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มาถูแรงๆบนกระดาษวาดเขียนด้านขวามือ แล้วสังเกตสีทั้งสองชนิด เปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างเป็นอย่างไร

5.2.4 เด็กร่วมกันจัดแสดงผลงานทดลองไว้ที่บอร์ด ให้เด็กไปชมผลการทดลองของกลุ่มอื่นๆ จากนั้นให้ส่งตัวแทนออกมาเล่าว่าผลการทดลองหาสีของใบไม้เหมือนหรือต่างจากสีที่สังเกตอย่างไร

## 5.3 ชั้นสรุป

เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทดลองเรื่องสีของใบไม้และนัดหมายเรื่องการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยดูๆหาใบไม้แห้ง กิ่งไม้แห้ง หรือส่วนต่างๆของต้นไม้นำมาปะ- ติดเป็นรูปภาพต่างๆโดยครูทำจดหมายข่าวถึงผู้ปกครองให้ช่วยเตรียมอุปกรณ์ให้เด็ก (ภาคผนวกหลังแผน)

## 6. สื่อ / อุปกรณ์

6.1. ใบไม้สีต่างๆ

6.2 สีเทียน

6.3 กระดาษวาดเขียน

## 7. การประเมินผล

7.1 ประเมินโดยการสังเกต พฤติกรรมการแก้ปัญหาของเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรมจากการทดลองและการบอกสีของใบไม้ การแสดงความคิดเห็น การร่วมกิจกรรม และบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย

7.2 เครื่องมือในการประเมิน ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถในการแก้ปัญหา

7.3 เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพซึ่งมี 3 ระดับ

ระดับคะแนน 3 เด็กแก้ปัญหาในระดับที่เหมาะสมทุกครั้ง

ระดับคะแนน 2 เด็กแก้ปัญหาในระดับที่เหมาะสมเป็นบางครั้ง

ระดับคะแนน 1 เด็กไม่สามารถแก้ปัญหาได้

ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ครูจิต ศึกษาศาสตร์ ได้กล่าว นายสิทธิ์ ได้กล่าวเรื่องครู โดยครู  
ท.ท. ๑๑๑. มีจิตที่จริง ซึ่งในวิชาครู หนังสือ ที่มีลักษณะ  
เนื้อหา: ส่วน ๑๑๑. ข้อดีคือได้มีเนื้อหาที่ละเอียดของวิชา ที่เป็น  
โดยครู ที่ได้กล่าวถึง ได้มีเนื้อหาที่ละเอียดของวิชา ที่เป็น  
ส่วน ๑๑๑. ได้ มีเนื้อหา หรือเนื้อหา ของวิชาที่ได้กล่าวถึง

(ลงชื่อ)..... 

(นายสมคิด กัญญาพันธ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน กลุ่มงานวิชาการ

เนื้อหา ๑๑๑. ครูจิต ศึกษาศาสตร์ ได้กล่าว นายสิทธิ์ ได้กล่าวเรื่องครู โดยครู  
ท.ท. ๑๑๑. มีจิตที่จริง ซึ่งในวิชาครู หนังสือ ที่มีลักษณะ  
เนื้อหา: ส่วน ๑๑๑. ข้อดีคือได้มีเนื้อหาที่ละเอียดของวิชา ที่เป็น  
โดยครู ที่ได้กล่าวถึง ได้มีเนื้อหาที่ละเอียดของวิชา ที่เป็น  
ส่วน ๑๑๑. ได้ มีเนื้อหา หรือเนื้อหา ของวิชาที่ได้กล่าวถึง

(ลงชื่อ)..... 

(นายบัวเรียน นนทะอ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสนามบิน

บันทึกผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบปฏิบัติจริง  
ที่มีผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย  
แผนที่ 24 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 วันที่ 30 กรกฎาคม 2552

---

1. ผลการจัดกิจกรรม

1.1 การวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ เด็กสามารถแก้ปัญหาในระดับ 3 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 42.28 ระดับ 2 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 51.72 ระดับ 1 จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ - เด็กสามารถแก้ปัญหาได้ คิดโดยรวมจำนวน 29 คนคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.48 หรือ ร้อยละ 86.67

1.2 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น เด็กสามารถแก้ปัญหาในระดับ 3 จำนวน 11 คนคิดเป็นร้อยละ 37.93 ระดับ 2 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 62.07 ระดับ 1 จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ - เด็กสามารถแก้ปัญหาได้คิดโดยรวมจำนวน 29 คนคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.38 หรือร้อยละ 79.33

1.3 การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเด็กสามารถแก้ปัญหาในระดับ 3 จำนวน 10 คนคิดเป็นร้อยละ 34.48 ระดับ 2 จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 65.52 ระดับ 1 จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ - เด็กสามารถแก้ปัญหาได้คิดโดยรวมจำนวน 29 คนคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.34 หรือร้อยละ 78.00

1.4 ซักถาม แสดงความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น เด็กสามารถแก้ปัญหาในระดับ 3 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 62.07 ระดับ 2 จำนวน 11 คนคิดเป็นร้อยละ 37.93 ระดับ 1 จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ - เด็กสามารถแก้ปัญหาได้คิดโดยรวมจำนวน 29 คนคิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.62 หรือ ร้อยละ 87.33

2. ปัญหา / อุปสรรค

เนื่องจากใบไม้บางชนิดมีกลิ่นที่เด็กไม่คุ้น ทำให้เด็กบางคนอยากเปลี่ยนใบไม้ชนิดใหม่แต่เด็กไม่แน่ใจว่าถ้าดูแล้วจะมีสีเขียวกับสีของใบไม้ที่ดูไปแล้วหรือไม่

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 เด็กและครูร่วมกันสนทนาเพื่อหาทางแก้ไขโดยให้ลองดูใบไม้ชนิดใหม่ที่กระดาษที่ไม่ใช่แล้ว เพื่อเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างสีของใบไม้ก่อนแล้วจึงลงมือปฏิบัติจริง

3.2 เด็กและครูร่วมกันสนทนาเพื่อหาทางแก้ไขโดยใช้ใบเดิมเพราะทุกใบที่นำมาได้คัดเลือกและตรวจสอบร่วมกันแล้วว่าไม่มีอันตรายแต่อย่างใด

ลงชื่อ

ผู้สอน/ บันทึก

(นางบัวเครือ จักรบุตร)

30 กรกฎาคม 2552

## ตัวอย่างการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบปฏิบัติจริง

### ขั้นนำ



เด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลม เล่นเกมบอกลีโดยตบมือพร้อมพูดว่า “หนู” ตบตักพร้อมพูดว่า “ชอบ” คิดนิ้วข้างขวาพร้อมพูดว่า “สี่” และคิดนิ้วมือข้างซ้ายพร้อมพูดชื่อสีที่ชอบเช่น “แดง, น้ำเงิน, เหลือง...” หมุนเวียนไปจนครบทุกคน





## ขั้นปฏิบัติ



## ขั้นสรุป



ตัวอย่างผลงานการบันทึกการเรียนรู้ด้วยการทดลองสีของใบไม้

ผลของการทดลองสีของใบไม้ที่มีสีเดียวกันกับสีเทียน



ตัวอย่างผลงานการบันทึกการเรียนรู้ด้วยการแต่งตัวแฟนซีต้นไม้



26

ประกวดใบปลิว

กิจกรรมครอบครัว

ใบปลิวทำมือ น่ารักจนได้ใจคน ชมด้วยดีกันไว้ จะมีโอกาสชนะรางวัลต่างๆ ดังนี้  
**ส่วนประกวดครอบครัว** ทุกระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 การประกวดใบปลิวประกวด และชิงชัยใบปลิว เพื่อ  
 เป็นเกียรติแก่ครอบครัวที่สามารถในการแก้ปัญหาของสังคมไทย จึงขอทราบว่ามีกี่คน กุหลาบขาว  
 แต่งด้วยต้นขี้ต้นไม้ คนใจชอบ โกลกุนต์ กุหลาบ ข่งลุดๆทำ ใบไม้สีเขียว สีน้ำเงินหรือสีส่วนต่างๆ  
 ของต้นไม้นั้นประดับเป็นรูปกลีบต่างๆให้สวยงามพร้อมตั้งชื่อภาพ **ส่วนที่ 2 สิงหาคม 2552**



ชื่อภาพ ดอกไม้สวยๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ทำภาพ นางสาวกัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน ...  
 ปัญหาในการทำกิจกรรม ... ปี ... โรงเรียน ...

ชื่อกรรมการตัดสิน ...  
...  
 อ.จ. ตาฟ้าฉาย และ อ.ศ.ป.ลา ๒/๒/

4

ฮารอบัณฑิต

กิจกรรมครอบครัว

ในสัปดาห์นี้ นักเรียนได้เรียน **ของเล่นไม้** ซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญต่างๆ ดังนี้  
**ส่วนประกอบของเล่นไม้ ฐานไม้ สัตว์และของเล่นไม้ การปลูกต้นไม้ใช้กระดาษ และสีของเล่นไม้** เพื่อ  
 เป็นการส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนได้ จึงขอความร่วมมือคุณพ่อ คุณแม่ช่วย  
 ส่งเสริมส่งเสริมไม้ สนใจอยาก ใส่อุปกรณ์ คุณแม่ ฐานตุ๊กตา ไม้ไม้โต๊ะ ไม้ไม้โต๊ะ หรือส่วนต่างๆ  
 ของเล่นไม้บ้านแปดต้นเป็นรูปถ่ายต่างๆ ให้ส่งมาพร้อมคำสั่งซื้อภาพ **ส่งวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๕๒**



ชื่อภาพ เต่า ผู้จัดทำ นางสาวกัญญาพร นามะ  
 ปลูกในกระถางสีธรรมชาติ ๕/๘/๕๒ วัสดุอุปกรณ์ กระดาษสี  
 ส่งมาพร้อมคำสั่งซื้อภาพ ๕/๘/๕๒  
 ส่งมาพร้อมคำสั่งซื้อ ๕/๘/๕๒

บันทึกพฤติกรรมการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบปฏิบัติจริง  
สัปดาห์ที่ 6 สาระที่ควรเรียนรู้ เรื่อง “ต้นไม้”

วันพฤหัสบดี ที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2552

สาระสำคัญ สีของใบไม้

หลังจากเด็กๆช่วยกัน คิด ค้นหาวิธีการที่จะนำสีจากส่วนต่างๆของใบไม้เพื่อนำมาสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเองอย่างอิสระและแปลกใหม่ได้แล้ว จึงได้เริ่มลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยการลองผิดลองถูก จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนี้

น้องบีม : “โอ คูคิ...ตอนบีมเลือกก็เป็นสีเขียวกันนี่นา.....ทำไมกลายเป็นสีนี้ไปได้”

น้องโอ : “ของโอก็เหมือนกัน สีดำปีเลย งามมาก”

น้องอีฟ : “ทำไมมีกลิ่นเหม็นอย่างนี้ อี”

น้องไอซ์ : “ของอีฟใบอะไร เหนอ”

น้องอีฟ : “ใบจี่เหล็ก”

น้องไอซ์ : “ของไอซ์ ใบกนกกลายไทยไม่ค่อยมีกลิ่นนะ”

น้องฝน : “คุณครูขา กลับบ้านหนูจะไปทำให้คุณยายคุณะ”

ครูดามต่อ : “หนูจะเอาใบอะไรหนอคะ”

น้องฝน : “ตอนเย็นหนูกลับถึงบ้าน หนูกับคุณแม่จะลองหาคุณอีกทีค่ะ”

น้องออม : “คุณยายน้องฝนคงตกใจนะคะคุณครู”

ครูบอกว่า : “นั่นนะซิคะ พวกเราอยากรู้จริงๆว่าคุณยายน้องฝนจะตกใจอย่างไรที่น้องออมคิดหรือเปล่านั้นจะทำอย่างไรเอ่ย”

น้องฝน : “แล้วหนูจะมาเล่าให้คุณครูและเพื่อนๆฟังค่ะ”

น้องอัย : “สีของใบแสงจันทร์ดูแล้วไม่เหมือนที่อัยเห็นเลย ถ้าเอาใบของต้นอินทผลัมจะเป็นอย่างไรนะ”

น้องฝน : “แต่ใบมันเล็กและแข็งมากเลยนะ แหลมด้วยต้องระวังนะอัย เดี่ยวมันทิ่มตาเอา คงจะดูยากหน่อยนะ”

เด็กๆสนุกสนานกับการค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ยังมีเด็กบางคนเกิดความลังเลใจว่าจะเอาอย่างไร มีความพยายามที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนบ้าง จนสามารถวางแผนและตัดสินใจเลือกด้วยตนเองเริ่มทยอยส่งชิ้นงานเป็นระยะๆ โดยตัวเด็กจะเป็นคนนำผลงานไปหนีบไว้ในที่ๆสำหรับส่งงานประจำห้องด้วยตัวเองพร้อมบอกให้คุณครูทราบว่าตนเองได้ทำกิจกรรมเสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

น้องก้อย : “กีตาร์ต้องหนีบกระดาษไปทางเดียวกันนะ”

- น้องกิดาร์ : “ทำไม”  
น้องเม็คพลอย : “จะได้ดูง่ายๆ และก็สวยด้วย”  
น้องมุก : “กระดาษของลูกตาลทำไมขาดล่ะ”  
น้องลูกตาล : “ดูแรงไปหน่อยแล้วไบย่านางมันแห้งด้วยดูไม่ค้อยออกเลย”  
น้องแบ็งค์ : “ไปขอเทปใสกับคุณครูซิ”  
น้องลูกตาล : “ไม่เป็นไรหรอกนึกเดี๋ยวเอง”

จากกิจกรรมสัปดาห์ที่ 6 เรื่อง “ต้นไม้” พบว่าเด็ก ๆ มีความสนใจที่จะค้นหาคำตอบเกี่ยวกับส่วนประกอบของต้นไม้รูปร่างลักษณะของใบไม้การปลูกต้นไม้ใส่กระถางและสีของใบไม้ด้วยตนเองเนื่องจากเด็กได้เรียนรู้แบบลงมือกระทำเด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ คน และเหตุการณ์สำคัญต่างๆ อย่างหลากหลาย สิ่งเหล่านี้เป็นประสบการณ์สำคัญที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กในทุกๆ ด้านและยังทำให้เด็กเกิดความสนใจและร่วมแสดงความคิดเห็นที่หลากหลายในขณะที่ลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ซึ่งกันและกันจากการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่สอดคล้องกับประสบการณ์เดิมของแต่ละคนตลอดจนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานที่ใช้ส่วนต่างๆ ของต้นไม้มาคิดเชื่อมโยงระหว่างสิ่งต่างๆ ที่รับรู้มาเป็นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็กให้เป็นสิ่งที่แปลกใหม่ได้ ซึ่งเป็นแนวทางที่ส่งผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี



**แบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถในการแก้ปัญหา**  
**แผนที่ 24 กิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบปฏิบัติจริง**  
**หน่วย ต้นไม้ เรื่อง สีของใบไม้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1**  
**สัปดาห์ที่ 6 วันที่ 30 กรกฎาคม 2552**

รายการประเมิน																
เลขที่	ปัญหาด้านที่ 1 ไม่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น								ปัญหาด้านที่ 2 เกี่ยวข้องกับผู้อื่น							
	1.1 วางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ			1.2 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น			รวม	เฉลี่ย	2.1 แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น			2.2 ซักถามแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น			รวม	เฉลี่ย
	3	2	1	3	2	1	6	3	3	2	1	3	2	1	6	3
1		✓			✓		4	2		✓		✓			5	3
2	✓				✓		5	3		✓		✓			4	2
3		✓			✓		4	2		✓		✓			5	3
4	✓			✓			6	3	✓			✓			6	3
5		✓			✓		4	2		✓		✓			5	3
6	✓				✓		5	3		✓		✓			5	3
7	✓				✓		5	3		✓			✓		4	2
8		✓			✓		4	2	✓				✓		5	3
9	✓			✓			6	3		✓		✓			5	3
10	✓			✓			6	3		✓		✓			5	3
11	✓				✓		5	3	✓			✓			6	3
12		✓			✓		4	2		✓			✓		4	2
13	✓			✓			6	3	✓				✓		5	3
14	✓			✓			6	3		✓			✓		4	2
15		✓			✓		4	2	✓				✓		5	3
16		✓			✓		4	2	✓				✓		6	3
17	✓			✓			6	3	✓				✓		6	3
18		✓			✓		4	2	✓				✓		5	3
19		✓			✓		4	2		✓			✓		4	2

รายการประเมิน																
เลขที่	ปัญหาด้านที่ 1 ไม่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น								ปัญหาด้านที่ 2 เกี่ยวข้องกับผู้อื่น							
	1.1 วางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ			1.2 ตัดสินใจในเรื่องต่างๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น			รวม	เฉลี่ย	2.1 แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจาก การปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น			2.2 ศึกษามาแสดงความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น			รวม	เฉลี่ย
	3	2	1	3	2	1	6	3	3	2	1	3	2	1	6	3
20	✓			✓			6	3		✓		✓			5	3
21		✓			✓		4	2		✓		✓			5	3
22	✓			✓			6	3	✓			✓			6	3
23		✓			✓		4	2		✓			✓		4	2
24		✓			✓		4	2		✓		✓			5	3
25		✓		✓			5	3		✓		✓			5	3
26		✓			✓		4	2		✓			✓		4	2
27	✓			✓			6	3	✓			✓			6	3
28		✓			✓		4	2		✓		✓			5	3
29	✓			✓			6	3		✓		✓			5	3
รวม	42	30		33	36				30	38		54	22			
$\bar{X}$	2.48			2.38					2.34			2.62				
$\bar{X}$ %	86.67			79.33					78.00			87.33				