

แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย

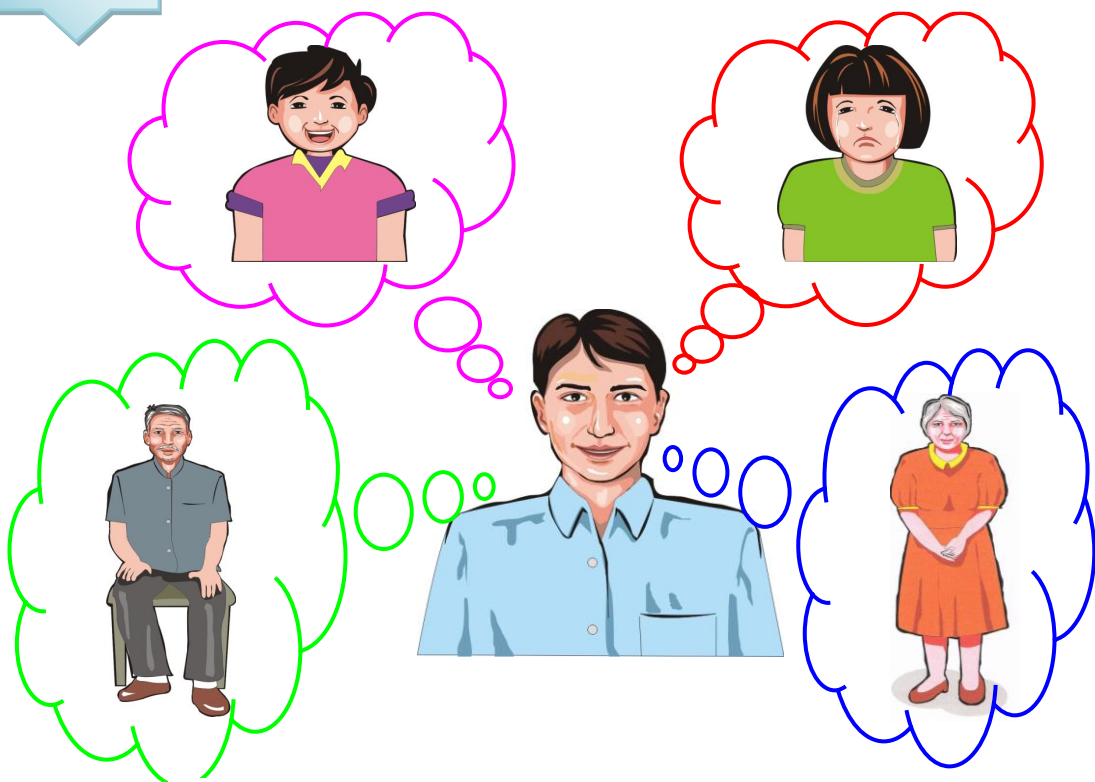
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

เรื่อง การเขียนประโยค

ชุดที่ ๑

การเขียนประโยค 2 ส่วน (บอกอาการของคน)



นางสุนทรี ปู่เถา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ

แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย

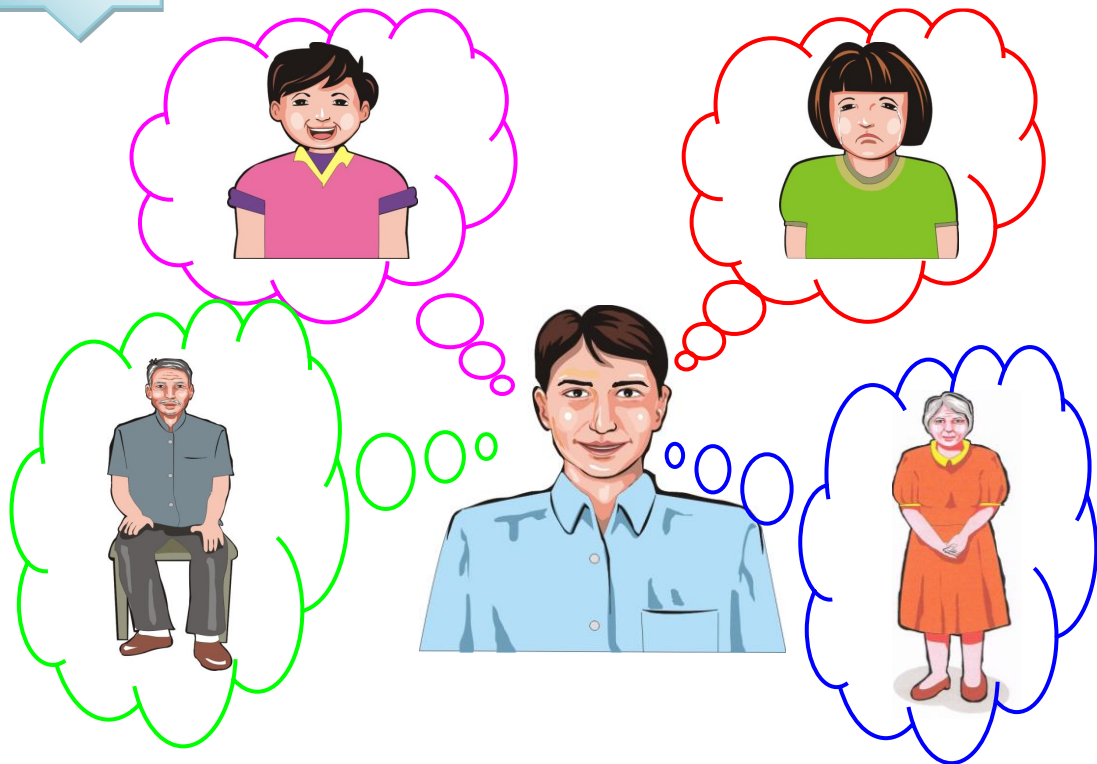
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

เรื่อง การเขียนประโยค

ชุดที่ ๑

การเขียนประโยค 2 ส่วน (บอกอาการของคน)



ชื่อ.....นามสกุล.....

เลขที่.....

โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนประโยค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จัดทำขึ้นเพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของการเขียนประโยคสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน การฝึกจะแบ่งออกเป็น ๒ หน่วย คือการเขียนประโยค ๒ ส่วน และประโยค ๓ ส่วน รวมทั้งหมด ๘ ชุด แต่ละชุดจะเริ่มฝึกจากง่าย ไปยาก และฝึกซ้ำ ๆ ตามแบบอย่าง การสอนแบบผสมผสาน ของ ดร.มลิวัลย์ ธรรมแสง เพื่อให้ให้นักเรียนมีความเข้าใจพื้นฐานของการเขียนประโยค และสามารถเขียนประโยคได้เองในที่สุด

สำหรับแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยชุดนี้ เป็นชุดที่ ๑ การเขียนประโยค ๒ ส่วน (บอกอาการของคน) ประกอบด้วย จุดประสงค์ของการทำแบบฝึก คำแนะนำ การใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน คำอธิบายเนื้อหา คำศัพท์ ภาษามือ แบบฝึกย่อยจำนวน ๕ แบบฝึก แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน ตารางบันทึกคะแนน และเกณฑ์การประเมินแบบฝึก

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การเขียนประโยค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จัดทำขึ้นเพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของการเขียนประโยคสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน การฝึกจะแบ่งออกเป็น ๒ หน่วย คือการเขียนประโยค ๒ ส่วน และประโยค ๓ ส่วน จะเป็นประโยชน์ในการฝึกทักษะภาษาไทยได้เป็นอย่างดีและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนต่อไป

สุนทรี ปู่เถา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๖
จุดประสงค์การทำแบบฝึก	๑
คำแนะนำการใช้แบบฝึก	๒
แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ ๑	๓
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ ๑	๖
คำอธิบายเนื้อหา	๗
คำศัพท์ภาษามือ	๘
โครงสร้างประโยค ๒ ส่วน	๑๔
แบบฝึกทักษะที่ ๑	๑๖
แบบฝึกทักษะที่ ๒	๑๗
แบบฝึกทักษะที่ ๓	๑๘
แบบฝึกทักษะที่ ๔	๒๑
แบบฝึกทักษะที่ ๕	๒๔
แบบฝึกทักษะที่ ๖	๒๗
แบบฝึกทักษะที่ ๗	๓๐
แบบฝึกทักษะที่ ๘	๓๓
แบบฝึกทักษะที่ ๙	๓๖
แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ ๑	๔๑
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ ๑	๔๔
เกณฑ์การประเมินแบบฝึกทักษะ	๔๕
ตารางบันทึกคะแนน	๔๖
บรรณานุกรม	๔๘

จุดประสงค์การทำแบบฝึก



เมื่อนักเรียนได้รับการฝึกจากแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย
ชุดที่ ๑ จบแล้ว นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมต่อไปนี้ได้

๑. นักเรียนสามารถเลือกคำ เติมลงในช่องว่างของประโยค
ได้ใจความสมบูรณ์

๒. นักเรียนสามารถเขียนเรียงลำดับคำใหม่จากคำที่กำหนดให้เป็น
ประโยค ๒ ส่วนที่มีความหมายได้

๓. เมื่อกำหนดภาพให้ นักเรียนสามารถเขียนบรรยายภาพเป็น
ประโยค ๒ ส่วนได้

๔. เมื่อกำหนดคำให้ นักเรียนสามารถนำไปเขียนเป็นประโยค ๒
ส่วนได้



คำแนะนำ การใช้แบบฝึก



๑. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนประโยค
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แบ่งเป็นชุด จำนวน ๘ ชุด แต่ละชุดมีส่วนประกอบ
ดังนี้

๑.๑ ชื่อของแบบฝึก

๑.๒ คำอธิบายเนื้อหา ตัวอย่างของเรื่องที่เรียนในชุดนั้น ๆ

๑.๓ แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย

๑.๔ แบบทดสอบก่อนเรียน และ หลังเรียน

๑.๕ เฉลยคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๒. แบบฝึกชุดนี้เป็นแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ชุดที่ ๑ การเขียน
ประโยค ๒ ส่วน (บอกอาการของคน)

๓. การทำแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย แต่ละชุดให้ปฏิบัติ ดังนี้

๓.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๓.๒ ตรวจคำตอบ

๓.๓ ฟังคำอธิบายจากครูให้เข้าใจ

๓.๔ นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะตามคำแนะนำจากครู

๓.๕ ทดสอบหลังเรียน

๓.๖ ตรวจคำตอบ



แบบทดสอบ

ก่อนเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การเขียนประโยค ๒ ส่วน (บอกอาการของคน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย **×** ในช่อง ☐ หน้าคำตอบ
ที่ถูกต้อง เพียงข้อเดียว (ข้อละ ๑ คะแนน)

ตัวอย่าง ร้องไห้

☒ ก. น้อย

☐ ข. ยืน

☐ ค. นั่ง

๑. ยาย

☐ ก. น้อย

☐ ข. พี่

☐ ค. ยืน

๒. ปู่

☐ ก. น้อย

☐ ข. บิน

☐ ค. นั่ง

๓. ข้อใดเรียงเป็นประโยคถูกต้อง

☐ ก. นื่อง ร้องไห้

☐ ข. หัวเราะ นิ่ง

☐ ค. ร้อง แม่

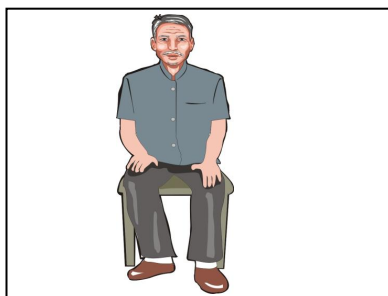
๔. ข้อใดเรียงเป็นประโยคถูกต้อง

☐ ก. ยิ้ม น้ำ

☐ ข. อา หัวเราะ

☐ ค. นิ่ง ลุง

๕. ภาพนี้ ตรงกับประโยคใด

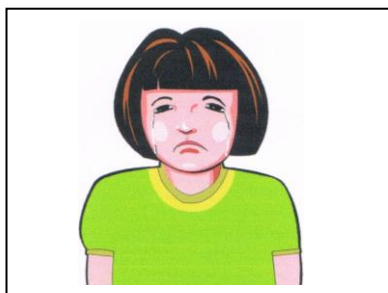


☐ ก. ตา ร้องไห้

☐ ข. ตา ยิ้ม

☐ ค. ตา นิ่ง

๖. ภาพนี้ ตรงกับประโยคใด



☐ ก. นื่อง ร้องไห้

☐ ข. นื่อง หัวเราะ

☐ ค. นื่อง ยิ้ม

๗. ภาพนี้ ตรงกับประโยคใด



- ☐ ก. พี่ นั่ง
- ☐ ข. พี่ หัวเราะ
- ☐ ค. พี่ ร้องไห้

๘. คำที่กำหนดให้ แต่งประโยคได้ตรงกับข้อใด

ร้องไห้

- ☐ ก. น้อง ร้องไห้
- ☐ ข. ร้องไห้ ยาย
- ☐ ค. ร้องไห้ นั่ง

๙. คำที่กำหนดให้ แต่งประโยคได้ตรงกับข้อใด

หัวเราะ

- ☐ ก. ลุง ร้องไห้
- ☐ ข. น้ำ หัวเราะ
- ☐ ค. ร้องไห้ นั่ง

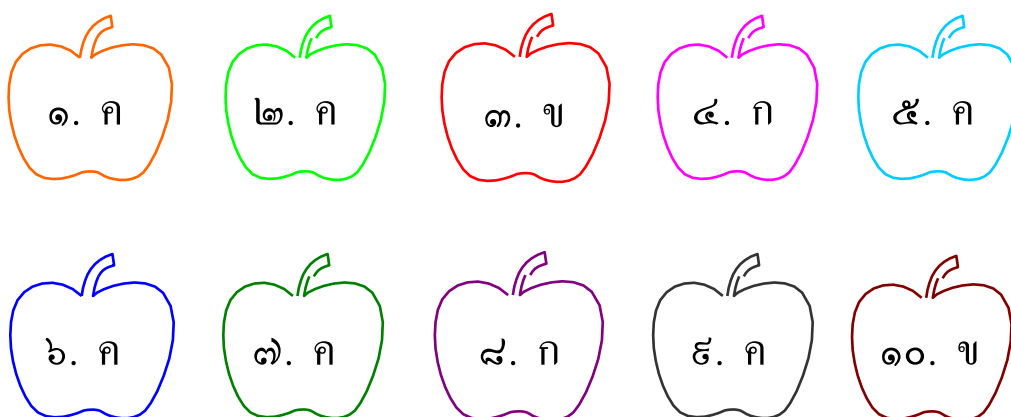
๑๐. คำที่กำหนดให้ แต่งประโยคได้ตรงกับข้อใด

ยิ้ม

- ☐ ก. ลุง ร้องไห้
- ☐ ข. แม่ ยิ้ม
- ☐ ค. ร้องไห้ นั่ง

เฉลยแบบทดสอบ ก่อนเรียน ชุดที่ ๑

เรื่อง การเขียนประโยค ๒ ส่วน (บอกอาการของคน)



คนเก่ง ทำถูกก็ขอครับ/ค่ะ





คำอธิบาย

เนื้อหา

คำอธิบายเนื้อหา

เรื่อง ประโยค ๒ ส่วน (บอกอาการของคน)

ประโยค คือ ข้อความที่ได้ใจความสมบูรณ์ สื่อความหมาย
ได้ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร

ประโยค ๒ ส่วน ประกอบด้วย

บทประธาน ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าประโยค เป็นผู้แสดงอาการ
ของคน สัตว์ สิ่งของ

บทกริยา ทำหน้าที่แสดงความเป็นไปของประธานว่าแสดง
อาการอย่างไร

ตัวอย่างประโยค ๒ ส่วน

ประธาน	กริยา	ประโยค ๒ ส่วน
พ่อ	ยิ้ม	พ่อ ยิ้ม
ยาย	ยื่น	ยาย ยื่น
น้อง	ร้องไห้	น้อง ร้องไห้
พี่	หัวเราะ	พี่ หัวเราะ
ตา	นั่ง	ตา นั่ง

เข้าใจแล้วค่ะ
คุณครู



ถ้าเข้าใจแล้ว
มาฝึกกันเลย



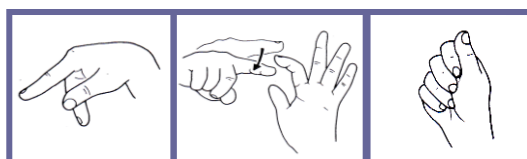
คำศัพท์

ภาษามือ

คำศัพท์ภาษามือ



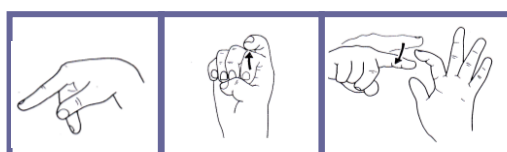
พ่อ



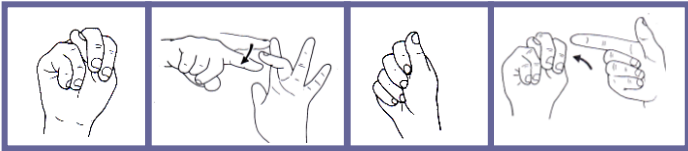
ความหมาย : คำที่ลูกเรียกชายผู้ให้กำเนิด

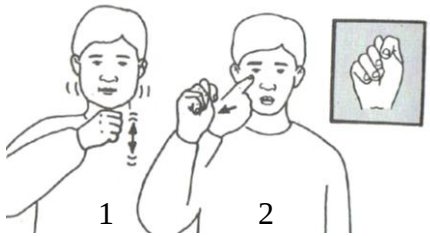
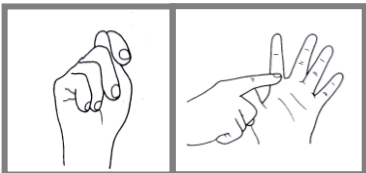


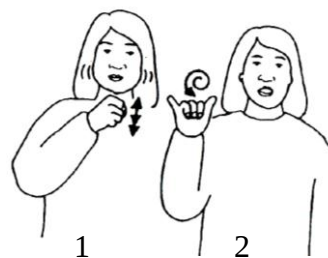
พี่



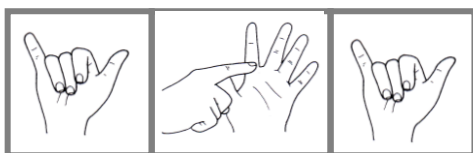
ความหมาย : ผู้ร่วมบิดาหรือมารดาเดียวกันและเกิดก่อน

	
น้อง	
	
ความหมาย : ผู้ร่วมบิดาหรือมารดาเดียวกันและเกิดทีหลัง	

	
ตา	
	
ความหมาย : พ่อของแม่	



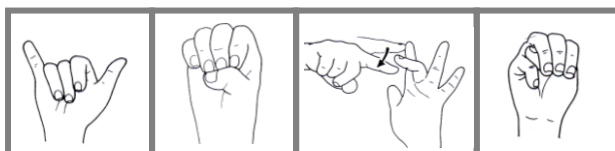
ยาย



ความหมาย : แม่ของแม่



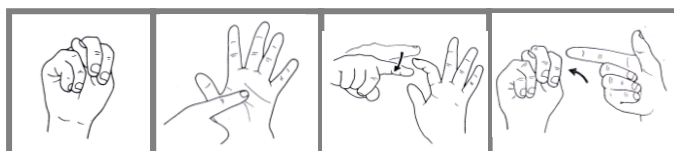
ยิ้ม



ความหมาย : แสดงให้ปรากฏว่าพอใจ



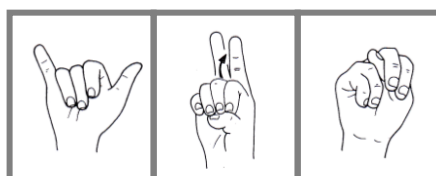
นั่ง



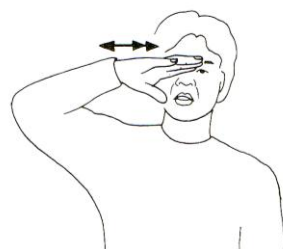
ความหมาย : อาการที่หย่อนก้นให้ติดกับพื้นหรือที่รองเช่นเก้าอี้



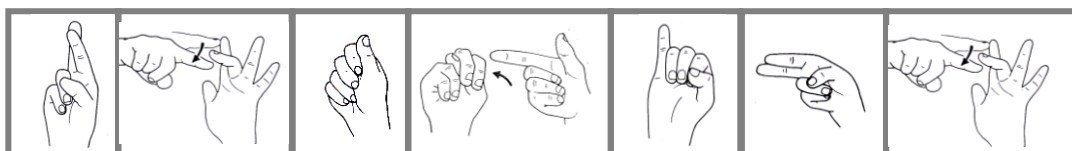
ยืน



ความหมาย : เอาเท้าเหยียบพื้นแล้วตั้งตัวให้ตรงขึ้นไป



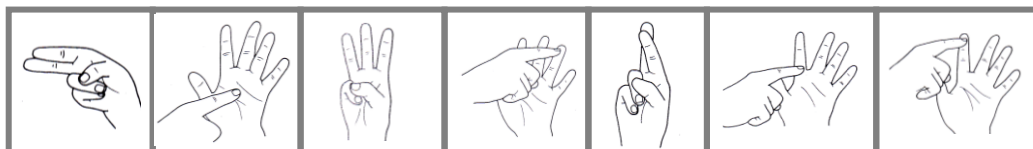
ร้องไห้



ความหมาย : อาการที่น้ำตาไหลเพราะประสบการณ์อันแรงกล้า



หัวเราะ



ความหมาย : เปล่งเสียงแสดงความขบขัน ดีใจ ชอบใจ




ทำอะไร








ความหมาย : เป็นคำกริยา ใช้เป็นคำถาม

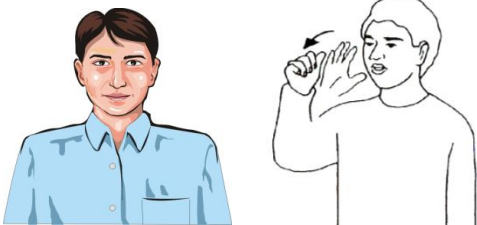
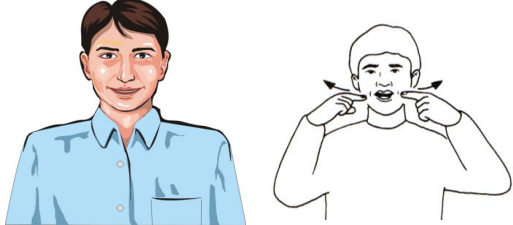




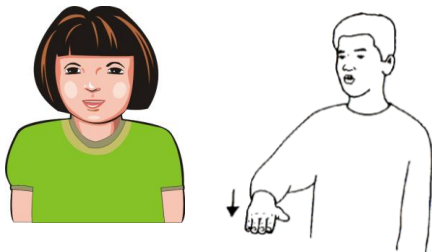
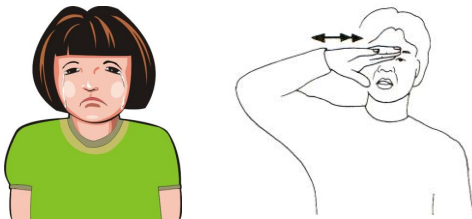
โครงสร้าง
ประโยชน์

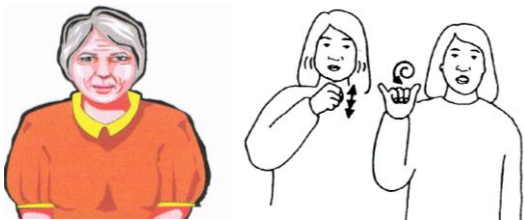
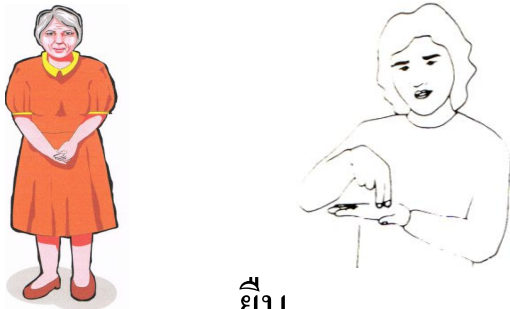
โครงสร้างประโยค ๒ ส่วน ประกอบด้วย ประธาน กริยา

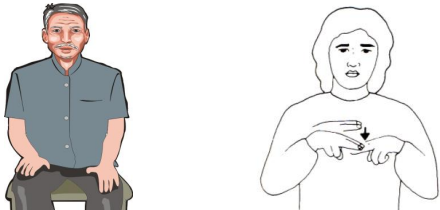
ตัวอย่างประโยค ๒ ส่วน

ประธาน	กริยา
 พ่อ	 ยิ้ม
ประโยค → พ่อ ยิ้ม	

ประธาน	กริยา
 พี่	 หัวเราะ
ประโยค → พี่ หัวเราะ	

ประธาน	กริยา
 น้อง	 ร้องไห้
ประโยค → น้อง ร้องไห้	

ประธาน	กริยา
 ยาย	 ยื่น
ประโยค → ยาย ยื่น	

ประธาน	กริยา
 ตา	 นั่ง
ประโยค → ตา นั่ง	



แบบฝึกทักษะที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงภาพที่เหมือนกัน

๑		
๒		
๓		
๔		
๕		

แบบฝึกทักษะที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงภาพกับประโยคที่มีความหมายเหมือนกัน

๑



น้อง ร้องไห้

๒



พี่ หัวเราะ

๓



ยาย ยืน

๔



ตา นั่ง

๕



พ่อ ยิ้ม

แบบฝึกทักษะที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ ในช่อง ☐ ของภาพ
ที่ตรงกับประโยคด้านบน

ตัวอย่าง

พ่อ ยิ้ม



๑.

ยาย ยืน



๒.

น้อง ร้องไห้



๓.

ตา นั่ง



๔.

พี่ หัวเราะ



๕.

พ่อ ยิ้ม



แบบฝึกทักษะที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ ในช่อง ☐ ของประโยค
ที่ตรงกับภาพ

ตัวอย่าง



พี่

หัวเราะ



พี่

ร้องไห้



พ่อ

หัวเราะ

๑.



พ่อ

ยิ้ม



พ่อ

นั่ง



ยาย

ยิ้ม

๒.


☐

ยาย ยืน

☐

ยาย นั่ง

☐

น้อง ร้องไห้

๓.


☐

พี่ หัวเราะ

☐

พี่ ร้องไห้

☐

ตา นั่ง

๔.


☐

น้อง ยืน

☐

พี่ หัวเราะ

☐

น้อง ร้องไห้

๑๕



พี่ ยิ้ม



พี่ หัวเราะ



น้อง ร้องไห้



ตั้งใจทำนะค่ะ

แบบฝึกทักษะที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกประโยคมาเขียน ให้ตรงกับภาพที่กำหนด

ตัวอย่าง



พี่ หัวเราะ

พี่ ยิ้ม

พี่ ร้องไห้



พี่ หัวเราะ

๑.



น้อง หัวเราะ

น้อง ยิ้ม

น้อง ร้องไห้



๒.



ยาย นั่ง

ยาย ร้องไห้

ยาย ยืน



๓.



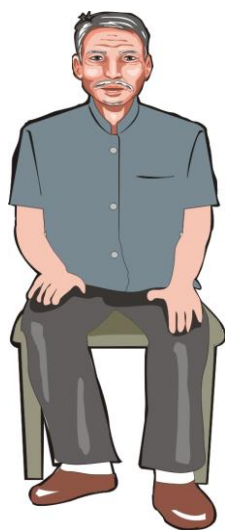
พ่อ นั่ง

พ่อ ยิ้ม

พ่อ ร้องไห้



๔.



ตา ยืน

ตา หัวเราะ

ตา นั่ง



๕.



พี่ หัวเราะ

พี่ ยิ้ม

พี่ นั่ง



แบบฝึกทักษะที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนด มาเขียนเป็นประโยคให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



ใคร → ตา

ทำอะไร → นั่ง

ประโยค



ตา นั่ง

๑.



ใคร → น้อง

ทำอะไร → ร้องไห้

ประโยค



๒.



ใคร → ยาย

ทำอะไร → ยืน

ประโยค →



๓.



ใคร → ตา

ทำอะไร → นั่ง

ประโยค →



๔.



ใคร → พ่อ

ทำอะไร → ยิ้ม

ประโยค



๕.



ใคร → แม่

ทำอะไร → หัวเราะ

ประโยค



แบบฝึกทักษะที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำกริยาที่ตรงกับภาพ แล้วนำคำมาเขียนประโยคให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



ใคร



พี่

ทำอะไร



หิ้วเรา

ประโยค



พี่

หิ้วเรา

๑.



ใคร



น้อง

ทำอะไร



ประโยค



๒.



ใคร



ยาย

ทำอะไร



ประโยค



๓.



ใคร



พ่อ

ทำอะไร



ประโยค



๔.



ใคร



ตา

ทำอะไร



ประโยค



๕.



ใคร



พี่

ทำอะไร



ประโยค



แบบฝึกทักษะที่ ๘

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคํานาม เพื่อตอบคำถาม ใคร และคำกริยา เพื่อตอบคำถาม ทำอะไร แล้วนำคำเหล่านั้นมาแต่งประโยคให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



ใคร → พ่อ

ทำอะไร → ยิ้ม

ประโยค → พ่อ ยิ้ม

๑.



ใคร →

ทำอะไร →

ประโยค →

๒.



ใคร



ทำอะไร



ประโยค



๓.



ใคร



ทำอะไร



ประโยค



๔.



ใคร →

ทำอะไร →

ประโยค →

๕.



ใคร →

ทำอะไร →

ประโยค →

แบบฝึกทักษะที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำกริยาที่กำหนด มาแต่งเป็นประโยค ๒ ส่วน
(ประธาน+กริยา)ให้ถูกต้อง คำละ ๕ ประโยค

ตัวอย่าง

ยาย นั่ง

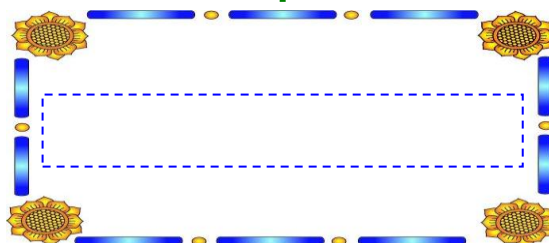
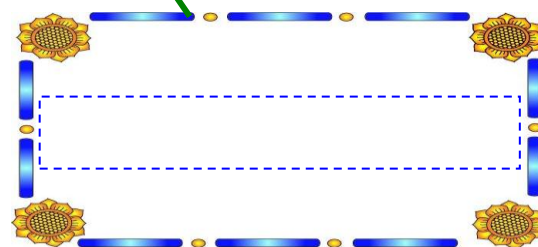
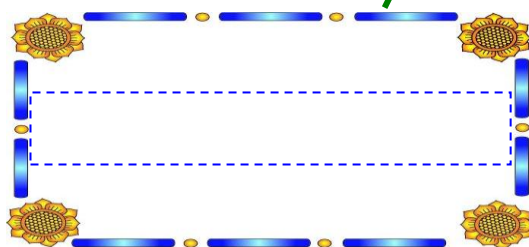
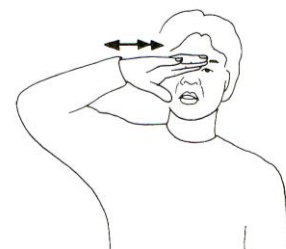
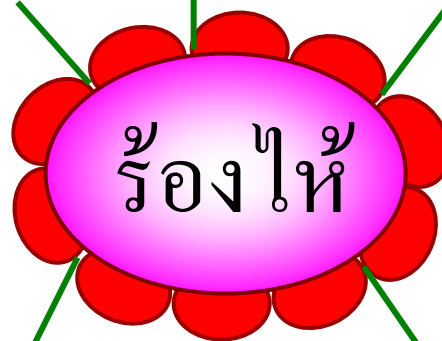
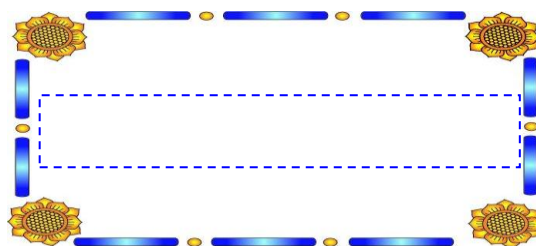
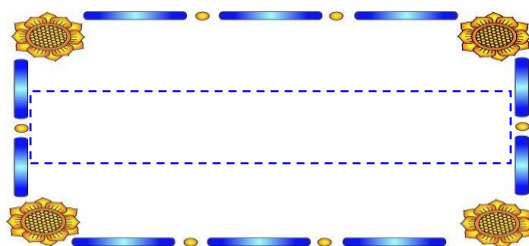
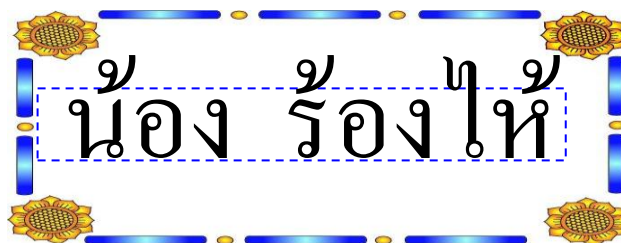
ตัวอย่าง

ลุง หัวเราะ

หัวเราะ



ตัวอย่าง



ตัวอย่าง

ป่า ยิ้ม

ยิ้ม



ตัวอย่าง

พ่อ ยืน

ยืน





แบบทดสอบ

หลังเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การเขียนประโยค ๒ ส่วน (บอกอาการของคน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ ในช่อง ☐ หน้าคำตอบ
ที่ถูกต้อง (ข้อละ ๑ คะแนน)

๑. ยิ้ม

☐ ก. งู

☐ ข. กบ

☐ ค. พ่อ

๒. พี่

☐ ก. บิน

☐ ข. ยาย

☐ ค. หัวเราะ

๓. ข้อใดเรียงเป็นประโยคถูกต้อง

☐ ก. นั่ง พี่

☐ ข. นื่อง ร้องไห้

☐ ค. ร้องไห้ พ่อ

๔. ข้อใดเรียงเป็นประโยคถูกต้อง

☐ ก. ยาย ยิ้ม

☐ ข. หัวเราะ เดิน

☐ ค. นั่ง ลุง

๕. ภาพนี้ ตรงกับประโยคใด

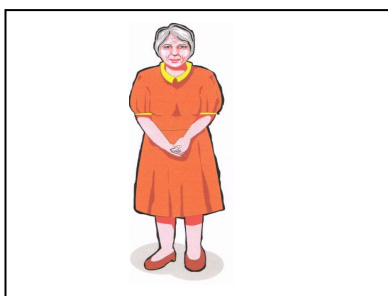


☐ ก. พ่อ หัวเราะ

☐ ข. ยาย ยิ้ม

☐ ค. พ่อ ยิ้ม

๖. ภาพนี้ ตรงกับประโยคใด



☐ ก. แม่ หัวเราะ

☐ ข. น้อง ยืน

☐ ค. ยาย ยืน

๗. ภาพนี้ ตรงกับประโยคใด



☐ ก. น้อง ยืน

☐ ข. น้อง นั่ง

☐ ค. น้อง ร้องไห้

๘. คำที่กำหนดให้ แต่งประโยคได้ตรงกับข้อใด

- ☐ ก. ปู่ ร้องไห้
- ☐ ข. ร้องไห้ ยาย
- ☐ ค. ร้องไห้ นั่ง

ร้องไห้

๙. คำที่กำหนดให้ แต่งประโยคได้ตรงกับข้อใด

- ☐ ก. เดิน หัวเราะ
- ☐ ข. ป้า ยิ้ม
- ☐ ค. น้อง หัวเราะ

หัวเราะ

๑๐. คำที่กำหนดให้ แต่งประโยคได้ ตรงกับข้อ

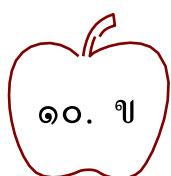
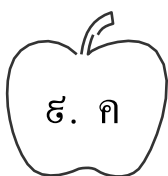
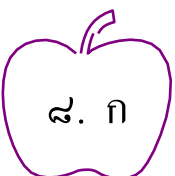
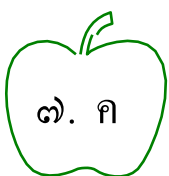
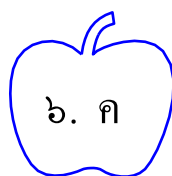
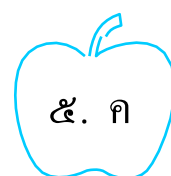
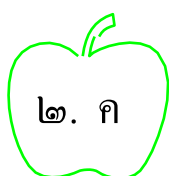
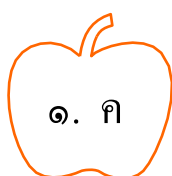
- ☐ ก. ร้องไห้ นั่ง
- ☐ ข. ป้า นั่ง
- ☐ ค. นั่ง น้อง

นั่ง



เฉลยแบบทดสอบ หลังเรียน ชุดที่ ๑

เรื่อง การเขียนประโยค ๒ ส่วน (บอกอาการของคน)



คนเก่ง ทำถูกก็ขอรับ/ค่ะ





เกณฑ์การประเมิน
แบบฝึกทักษะ

เกณฑ์การประเมินแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนประโยค ชุดที่ ๑

แบบฝึก ทักษะที่	รายการประเมิน	
๑	โยงภาพได้ตรงกับภาพ	ให้ ๑ คะแนน
	โยงภาพไม่ตรงกับภาพ	ให้ ๐ คะแนน
๒	โยงภาพได้ตรงกับประโยค	ให้ ๑ คะแนน
	โยงภาพไม่ตรงกับประโยค	ให้ ๐ คะแนน
๓	เลือกภาพได้ตรงกับประโยค	ให้ ๑ คะแนน
	เลือกภาพไม่ตรงกับประโยค	ให้ ๐ คะแนน
๔	เลือกประโยคได้ตรงกับภาพ	ให้ ๑ คะแนน
	เลือกประโยคไม่ตรงกับภาพ	ให้ ๐ คะแนน
๕	เลือกประโยคมาเขียนได้ตรงกับภาพที่กำหนด	ให้ ๑ คะแนน
	เลือกประโยคมาเขียนไม่ตรงกับภาพที่กำหนด <u>หรือ</u> เขียนคำตกหล่น	ให้ ๐ คะแนน
๖	นำคำที่กำหนดให้มาเขียนเป็นประโยคได้ถูกต้อง	ให้ ๑ คะแนน
	นำคำที่กำหนดให้มาเขียนเป็นประโยคไม่ถูกต้อง <u>หรือ</u> เขียนคำตกหล่น	ให้ ๐ คะแนน
๗	เขียนคำกริยา ได้ตรงกับภาพแล้วนำคำมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง	ให้ ๑ คะแนน
	เขียนคำกริยาไม่ถูกต้อง <u>หรือ</u> เขียนคำตกหล่น	ให้ ๐ คะแนน
๘	เขียนคำนาม คำกริยา แล้วนำคำมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง	ให้ ๑ คะแนน
	เขียนคำนาม คำกริยา ไม่ถูกต้อง <u>หรือ</u> นำคำมาแต่งประโยคไม่ถูกต้อง	
	<u>หรือ</u> เขียนคำตกหล่น	ให้ ๐ คะแนน
๙	นำคำมาแต่งประโยค ๒ ส่วน ได้ถูกต้อง	ให้คะแนนประโยคละ ๑ คะแนน
	นำคำมาแต่งประโยคไม่ถูกต้อง <u>หรือ</u> เขียนคำตกหล่น	ให้ ๐ คะแนน/๑ ประโยค

ตารางบันทึกคะแนน

แบบทดสอบ /แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ชุดที่ ๑

เรื่อง การเขียนประโยค ๒ ส่วน (แสดงอาการของคน)

แบบทดสอบ	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ทำได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ก่อนเรียน	๑๐						
หลังเรียน	๑๐						

แบบฝึก ทักษะที่	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ทำได้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๑	๕						
๒	๕						
๓	๕						
๔	๕						
๕	๕						
๖	๕						
๗	๕						
๘	๕						
๙	๑๐						
รวม	๕๐						

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๕๐ ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสุนทรี ปู่เถา)

เกณฑ์ระดับคุณภาพ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

นักเรียนตอบคำถามจากแบบฝึกทักษะได้คะแนนร้อยละ ๘๐ (๔ คะแนน)ขึ้นไป
จัดอยู่ในระดับดีมาก

นักเรียนตอบคำถามจากแบบฝึกทักษะได้คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๙ (๓ คะแนน)
จัดอยู่ในระดับดี

นักเรียนตอบคำถามจากแบบฝึกทักษะได้คะแนนร้อยละ ๖๐-๖๙ (๒ คะแนน)
จัดอยู่ในระดับพอใช้

นักเรียนตอบคำถามจากแบบฝึกทักษะได้คะแนนร้อยละ ๕๐-๕๙ (๑ คะแนน)
จัดอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

เกณฑ์ระดับคุณภาพ (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

นักเรียนตอบคำถามจากแบบฝึกทักษะได้คะแนนร้อยละ ๘๐ (๘ คะแนน) ขึ้นไป
จัดอยู่ในระดับดีมาก

นักเรียนตอบคำถามจากแบบฝึกทักษะได้คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๙ (๗ คะแนน)
จัดอยู่ในระดับดี

นักเรียนตอบคำถามจากแบบฝึกทักษะได้คะแนนร้อยละ ๖๐-๖๙ (๖ คะแนน)
จัดอยู่ในระดับพอใช้

นักเรียนตอบคำถามจากแบบฝึกทักษะได้คะแนนร้อยละ ๕๐-๕๙ (๕ คะแนน)
จัดอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

บรรณานุกรม

คนูหนวทหน่งประเทศไทย, สมากม. (๒๕๓๓). ปทานุกรมภาษามือไทย ฉบับปรับปรุงและขยายเพิ่มเติม.

_____. (๒๕๔๔). หนังสือภาษามือไทย. เล่ม ๑. กรุงเทพฯ : บริษัท บพิการพิมพ์.

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. (๒๕๕๐). นวัตกรรมการศึกษาชุด แบบฝึกหัด — แบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ธารอักษร.

ประภาพรรณ เสงี่ยมวงศ์. (๒๕๕๐). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.

ผดุง อารยะวิญญู. (๒๕๔๒). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว.

ฝ่ายวิชาการสกายบุ๊กส์. (๒๕๕๐). พกหลักภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๑. ปทุมธานี : สำนักพิมพ์สกายบุ๊กส์.

มลิวัดย์ ธรรมแสง. (๒๕๕๐). การสอนภาษาแบบผสมผสาน. ฝากไว้ให้คิดถึง. กรุงเทพฯ.

เขวดี วิบูลย์ศรี. (๒๕๕๑). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๔๖). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๖. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์ จำกัด.

วิชาการ, กรม. (๒๕๓๗). คู่มือครูสำหรับใช้กับหนังสือภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๓๗). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. (๒๕๔๒). หลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา. (๒๕๓๘). หนังสืออ่านภาษาไทยสำหรับเด็กบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

_____. (๒๕๔๔). หนังสือคู่มือภาษามือตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.