

สื่อการเรียนรู้

แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ค 21101

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม



การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม



โดย นางสาวเสาวรัตน์ ราชพิมาช

ครูชำนาญการ โรงเรียนสตึก

อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

กระทรวงศึกษาธิการ

สื่อการเรียนรู้
แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ค21101

เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม
ชุดที่ 2 การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม

จัดทำโดย
นางสาวเสาวรัตน์ ราชพิมาย
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนสตึก อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ ชุดที่ 2 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ม1/1. ระบุหรือยกตัวอย่าง และเปรียบเทียบ จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ ศูนย์

เศษส่วนและทศนิยม

สาระสำคัญ

ในการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เท่ากัน เพื่อจะดูว่าจำนวนใดน้อยกว่าหรือจำนวนใดมากกว่าเราจะเห็นได้ง่ายโดยใช้เส้นจำนวน บนเส้นจำนวน จำนวนเต็มที่อยู่ทางขวามากกว่าจำนวนเต็มที่อยู่ทางซ้ายเสมอ เช่น 0 มากกว่า -1 เพราะ 0 อยู่ทางขวามือของ -1 และสรุปได้ว่า

1. จำนวนเต็มบวกจะมีค่ามากกว่าศูนย์เสมอ และไม่มีจำนวนเต็มบวกที่มากที่สุด
2. ศูนย์จะมีค่ามากกว่าจำนวนเต็มลบเสมอ
3. จำนวนที่ยิ่งติดลบมากจะมีค่าน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. บอกได้ว่าจำนวนเต็มที่กำหนดให้ว่าเท่ากัน หรือ มากกว่า หรือน้อยกว่า
2. อธิบายหลักการเปรียบเทียบจำนวนเต็มได้
3. เรียงลำดับจำนวนเต็มที่กำหนดให้ได้
4. ใช้ความรู้เรื่องการเปรียบเทียบจำนวนเต็มหาคำตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ที่กำหนดให้

เนื้อหา

การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม

เวลาที่ใช้

ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษารายละเอียด ในสาระสำคัญ
2. เมื่อศึกษาสาระสำคัญเสร็จแล้ว ให้ศึกษาหลักการ นิยาม ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง พร้อมศึกษาตัวอย่างที่กำหนดให้ จากใบความรู้ชุดที่ 2 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม
3. ครูให้ความรู้กับนักเรียนจากการศึกษาใบความรู้ชุดที่ 2 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม
4. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของแบบฝึกทักษะ โดยการตอบคำถามที่กำหนดให้
5. เมื่อนักเรียนฝึกปฏิบัติและตอบคำถามแล้ว ให้ตรวจคำตอบและหาข้อสรุป โดยครูและนักเรียนช่วยกัน

เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 2 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

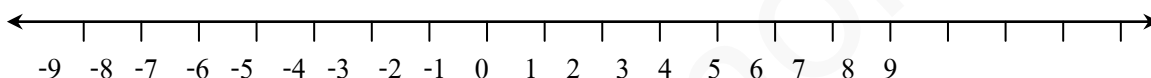
- คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนต้องทำได้ 17 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน
- แบบทดสอบหลังเรียน นักเรียนต้องทำได้ 3 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่าน
- คะแนนด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์การประเมินเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป
- คะแนนด้านคุณลักษณะ ผ่านเกณฑ์การประเมินเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป



ใบความรู้ ชุดที่ 2 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม



ในการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เท่ากัน เพื่อจะรู้ว่าจำนวนใดน้อยกว่าหรือจำนวนใดมากกว่าเราจะเห็นได้ง่ายโดยใช้เส้นจำนวน



บนเส้นจำนวน จำนวนเต็มที่อยู่ทางขวา จะมากกว่าจำนวนเต็มที่อยู่ทางซ้ายเสมอ

เช่น 5 **มากกว่า** 4 ใช้สัญลักษณ์ $5 > 4$ หรือ 4 **น้อยกว่า** 5 ใช้สัญลักษณ์ $4 < 5$
3 มากกว่า 1 ใช้สัญลักษณ์ $3 > 1$ หรือ 1 น้อยกว่า 3 ใช้สัญลักษณ์ $1 < 3$
1 มากกว่า 0 ใช้สัญลักษณ์ $1 > 0$ หรือ 0 น้อยกว่า 1 ใช้สัญลักษณ์ $0 < 1$
0 มากกว่า -1 ใช้สัญลักษณ์ $0 > -1$ หรือ -1 น้อยกว่า 0 ใช้สัญลักษณ์ $-1 < 0$
-3 มากกว่า -4 ใช้สัญลักษณ์ $-3 > -4$ หรือ -4 น้อยกว่า -3 ใช้สัญลักษณ์ $-4 < -3$
-2 มากกว่า -5 ใช้สัญลักษณ์ $-2 > -5$ หรือ -5 น้อยกว่า -2 ใช้สัญลักษณ์ $-5 < -2$
3 มากกว่า -7 ใช้สัญลักษณ์ $3 > -7$ หรือ -7 น้อยกว่า 3 ใช้สัญลักษณ์ $-7 < 3$



แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม

1. จงเติมเครื่องหมาย < หรือ > เพื่อให้ประโยคต่อไปนี้เป็นจริง

1. -5

2. 0 $-$

3. -1 -1

4. 1 $-$

5. -109

6. 14 -12

7. -89 -98

8. -1 -3

9. -9 1

10. -33 -32

11. 25 -25

12. 51 -60

13. -12 2

14. -39 -49

2. จงเรียงลำดับจำนวนเต็มต่อไปนี้ จากน้อยไปหามาก

ข้อ	จำนวน	เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก
1	1, -7, -1, 9, 5	
2	-11, 70, 50, -36, 700	
3	-6, -4, -5, 0, 8, 3, 5	
4	-5, -9, 13, -8, 15, 0, 2	

5	-2, -6, -8, 0, -12, 13, 10	
6	25, -1, 7, 2, -4, -12, -6	
7	1, -5, -13, 9, -8, 0, 2	
8	12, -80, -32, 20, -14, 47, -25	
9	18, -59, -31, 104, -115, 34, 63	
10	111, 101, -146, -109, -110, -133, 159	

3. จงเรียงลำดับจำนวนเต็มต่อไปนี้จากมากไปหาน้อย

ข้อ	จำนวน	เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
1	1, 3, 5, 8, -10, -9, -5	
2	8, 10, 9, -10, -9, -8	
3	-144, 1, 0, 100, -11, -1999	
4	-220, -80, -5, 20, 100, 170	
5	-10, 71, -17, -425, 50	
6	-12, -10, -27, -18, -65	
7	-58, -51, -49, -45, -24	
8	-135, 113, -123, 109, 141	
9	-124, 118, 122, -160, -104	
10	-135, -201, -111, 0, -125	



แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 2 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (x) ทับคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ผลลัพธ์ในข้อใดอ่านว่าลบสิบหก

ก. $10 - 36$

ข. $13 - 34$

ค. $13 - 30$

ง. $12 - 28$

2. ข้อใดถูกต้อง

ก. $-13 > -2$

ข. $-40 > -10$

ค. $-15 > -17$

ง. $-29 > -18$

3. ข้อใดเรียงลำดับจากน้อยไปมากได้ถูกต้อง

ก. $0, -9, -2, 6$

ข. $-9, 0, -2, 6$

ค. $0, -2, -9, 6$

ง. $-9, -2, 0, 6$

4. ข้อใดเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ถูกต้อง

ก. $-95, -11, -28, -5$

ข. $-5, -28, -11, -95$

ค. $-95, -28, -1, -5$

ง. $-5, -11, -28, -95$

5. ไนโตรเจนมีจุดเดือดที่ -196°C ออกซิเจนมีจุดเดือดที่ -183°C สารใดมีจุดเดือดสูงกว่า และสูงกว่าเท่าใด

ก. ออกซิเจน สูงกว่าอยู่ 13°C

ข. ออกซิเจน สูงกว่าอยู่ -13°C

ค. ไนโตรเจน สูงกว่าอยู่ 13°C

ง. ไนโตรเจน สูงกว่าอยู่ -13°C

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ.2551.การจัดสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและ
ระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ.

พรณี ศิลปะวัฒนานนท์. สื่อเสริมรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ 1 เล่ม 1, กรุงเทพมหานคร :
ฟิสิกส์ ,2553

วาสนา ทองการุณ. สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ม.1 เล่ม 1,กรุงเทพมหานคร : (ม.ป.ป.)

วินิจ วงศ์รัตนะ. คณิตวิเคราะห์ ม.1 เล่ม 1,กรุงเทพมหานคร : อมรการพิมพ์ (ม.ป.ป.)

สุรวร กาญจนมยุร. คณิตคิดเป็น ม.1-2-3, กรุงเทพมหานคร : ไฮเอ็ดพับลิชชิง,2553.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ .คู่มือสาระการเรียนรู้
พื้นฐานคณิตศาสตร์เล่ม 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
กรุงเทพมหานคร : สกสศ.ลาดพร้าว, 2553.