

คู่มือครูการใช้เกมฝึกทักษะ

เรื่อง

การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 100, 200, ..., 900
และการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 1,000, 2,000, ..., 9,000

วิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จัดทำโดย

นางสาว สานิตี พวงคำ

โรงเรียนเทศบาลตำบลจิม (คือเวียงจ่า)
เทศบาลตำบลจิม อำเภอปง จังหวัดพะเยา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย





คำนำ

เกมฝึกทักษะคณิตศาสตร์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การคูณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเกมและแบบฝึกทักษะได้สอดแทรกเนื้อหา สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมเกมที่หลากหลายและแบบฝึกทักษะที่มีลำดับขั้นตอนการทำจากง่ายไปหายาก เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการกระตุ้น ทำความเข้าใจความสามารถเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จเกิดความรู้ความเข้าใจที่คงทน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์

เกมฝึกทักษะ เรื่อง การคูณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่ 1 เรื่อง การคูณ จำนวนที่มีหลักเดียวกับ 100, 200, ..., 900 และการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 1,000 , 2,000 , ..., 9,000 ชุดนี้ ประกอบด้วย เกมคณิตศาสตร์ 3 เกม และแบบฝึกทักษะ 4 แบบฝึก ได้แก่

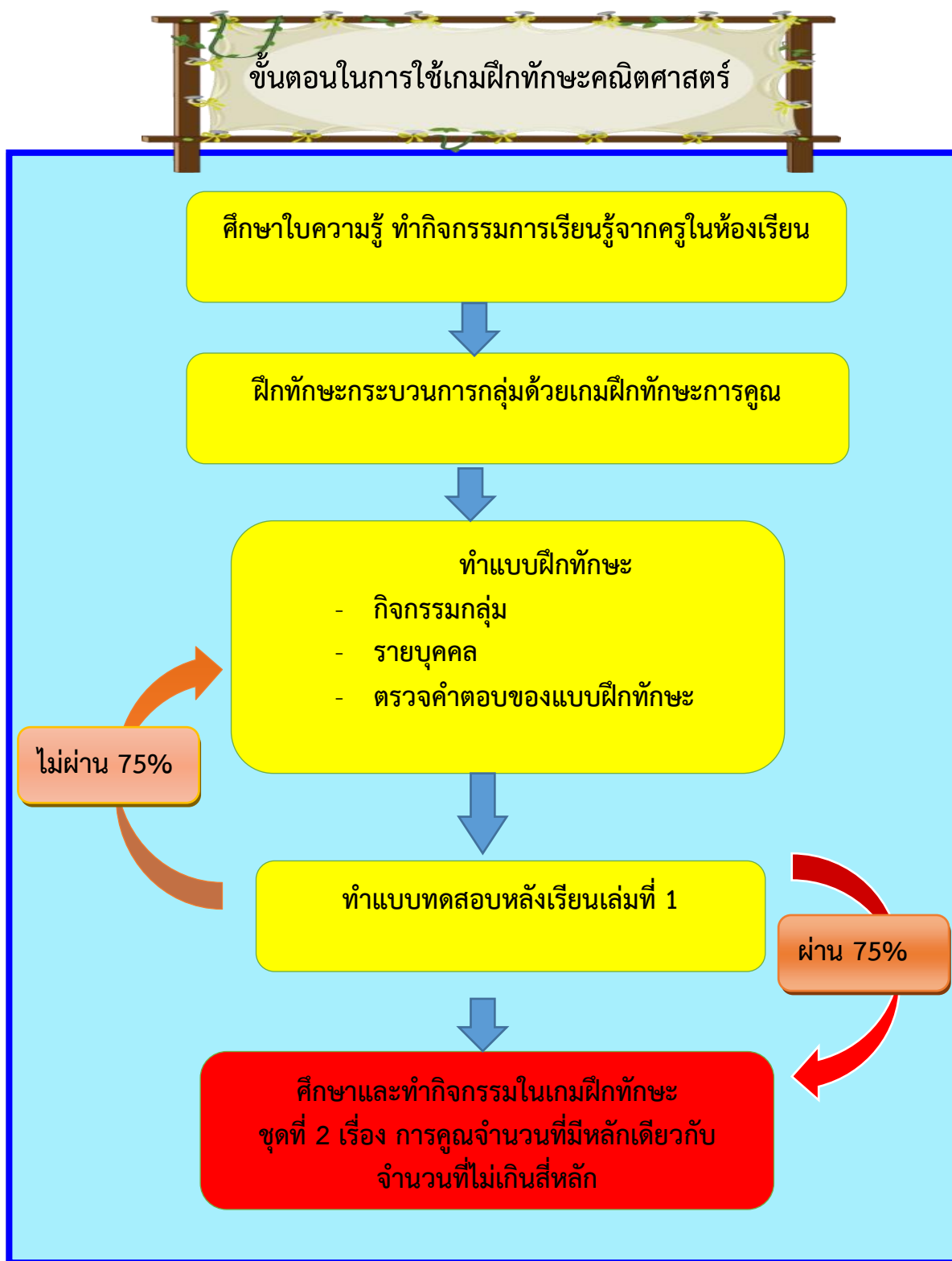
- 1) เกมประกอบรูปเรขาคณิต
- 2) แบบฝึกทักษะที่ 1.1 – 1.2
- 3) เกมตามหาจำนวน
- 4) เกมโดมิโนการคูณ
- 5) แบบฝึกทักษะที่ 1.3 – 1.4

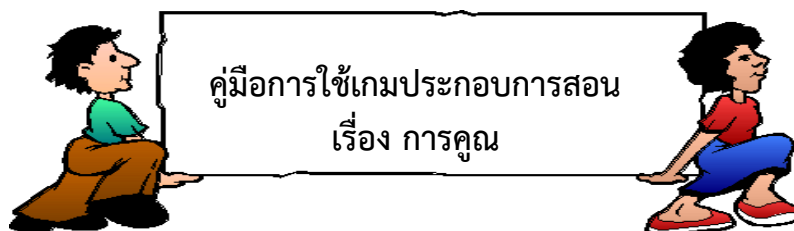
ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเกมฝึกทักษะคณิตศาสตร์เล่มนี้ คงจะเป็นประโยชน์ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนาศักยภาพการสอนคณิตศาสตร์ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรได้อย่างสูงสุด

สาวิตรี พวงจำ



เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แผนผังแสดงขั้นตอนการใช้เกมฝึกทักษะ	ค
คำชี้แจงสำหรับครู	ง
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	ฉ
จุดประสงค์การเรียนรู้	ช
เกมที่ 1 เกมประกอบรูปเรขาคณิต	1
แบบฝึกทักษะที่ 1.1	5
แบบฝึกทักษะที่ 1.2	7
เกมที่ 2 ตามหาจำนวน	13
เกมที่ 3 โดมิโนการคูณ1	16
แบบฝึกทักษะที่ 1.3	23
แบบฝึกทักษะที่ 1.4	25
แบบบันทึกคะแนน	34
บรรณานุกรม	35





คำชี้แจง

คู่มือการใช้เกมจัดทำขึ้นเพื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เกมประกอบการสอน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดนี้ ได้รวบรวมไว้ได้ทั้งหมดจำนวน 3 เกม ซึ่งผู้ใช้ควรคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. ควรศึกษารายละเอียดของเกมคณิตศาสตร์ที่ใช้ประกอบการสอนให้เข้าใจ โดยศึกษา จุดประสงค์ทั่วไปของเกม จุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวนผู้เล่น ระยะเวลาที่ใช้ในการเล่น อุปกรณ์ กติกาและวิธีการเล่น การประเมินผลและข้อเสนอแนะในการใช้เกม
2. ในการนำเกมคณิตศาสตร์ไปใช้ควรศึกษาวิธีการเล่นให้เข้าใจ นำเกมไปทดลองเล่น เพื่อให้เกิดความชำนาญและปรับปรุงให้เกิดความเหมาะสมมากขึ้น
3. ในส่วนประกอบของเกมคณิตศาสตร์แต่ละชนิดได้จัดทำอุปกรณ์เสริมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่เป็นรูปธรรม เช่น การใช้บัตรจำนวน กระดานเกม เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ ยุทธวิธีเดาและตรวจสอบในการแก้ปัญหา
4. เมื่อเล่นเกมจบทุกเกมแล้ว ควรมีการประเมินผลเกมเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
5. เกมคณิตศาสตร์ประกอบด้วยเกมที่ใช้ฝึกทักษะการคูณ และฝึกทักษะการบวก การแก้ปัญหา จำนวน 3 เกม
6. การวัดและประเมินผล ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน ของกลุ่ม วัดทักษะกระบวนการแก้ปัญหา หลังจากใช้เกมคณิตศาสตร์แต่ละครั้ง ควรให้นักเรียน ทำแบบฝึกทักษะทันที และแจ้งผลการทำแบบฝึกทักษะทุกครั้ง

จุดประสงค์ของการใช้เกม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมคณิตศาสตร์ประกอบบทเรียน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การคูณ มีจุดประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้เรื่อง การคูณ มากขึ้นและมีทักษะ ในการคิดคำนวณ
2. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดในการคิดแก้ปัญหาโดยใช้เกมคณิตศาสตร์
3. เพื่อให้นักเรียนได้สรุปเนื้อหาในการเรียนรู้เรื่องการคูณ และสามารถนำความรู้ไปใช้ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อพัฒนากระบวนการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบขั้นตอน
5. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานกลุ่มร่วมกัน

การใช้เกมคณิตศาสตร์ ชุดที่ 1

การใช้เกมคณิตศาสตร์เรื่อง การคูณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้กำหนดการใช้เกมคณิตศาสตร์ประกอบบทเรียน ใช้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การคูณ 100, 200, 300, ..., 900 กับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก เกมที่ใช้ได้แก่ เกมประกอบรูปเรขาคณิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การคูณ 1,000, 2,000, 3,000, ..., 9,000 กับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก เกมที่ใช้ได้แก่

1. เกมตามหาจำนวน
2. เกมโดมิโนการคูณ

การฝึกทักษะ

เพื่อให้เกมฝึกทักษะการคูณ ชุดที่ 1 มีประโยชน์สูงสุดกับนักเรียนสูงสุด ครูและนักเรียนควรศึกษาบทบาทตัวเองและปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1. เกมฝึกทักษะการคูณ มีทั้งหมด 4 ชุด ใช้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในช่วงการเรียนรู้การคูณตามปกติและใช้สำหรับการเรียนซ่อมเสริม สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 21 ชั่วโมงและสามารถใช้ซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนไม่ทัน หรือไม่ได้เรียนในช่วงนั้นได้

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกมฝึกทักษะ เรื่อง การคูณเน้นกระบวนการการเล่น

เกมฝึกทักษะเป็นกลุ่มและฝึกทักษะการคูณเป็นรายบุคคลโดยมุ่งเน้นทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา คณิตศาสตร์และการสื่อสารทางคณิตศาสตร์

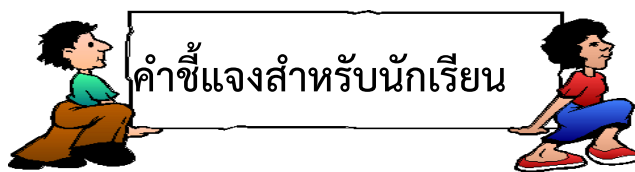
3. การฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณที่ครูจะให้นักเรียนได้ฝึกทำหลังจากที่ครูสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ และนักเรียนแต่ละคนได้เล่นเกมฝึกทักษะการคูณนั้นมาแล้ว จึงให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ถ้าไม่สำเร็จก็ให้ทำเป็นการบ้านหรือนอกชั่วโมงเรียน

4. ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ในการเล่นแต่ละชนิดให้ครบกับจำนวนกลุ่มของนักเรียน
5. ครูแนะนำวิธีการทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ให้นักเรียนเข้าใจก่อนลงมือทำ
6. เมื่อนักเรียนมีปัญหาในการทำกิจกรรม หรือไม่เข้าใจ หรือทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ไม่ได้ ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา

7. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนใช้เวลาประมาณชุดละ 60 นาที
8. ตรวจสอบคำตอบของแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ทุกชุดและแบบทดสอบย่อยหลังเรียน บันทึกคะแนนทั้งหมดไว้และแจ้งให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า
9. ในการทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ในแต่ละชุด อาจปรับเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นเวลาได้ตาม

ความเหมาะสม

10. ในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เกมฝึกทักษะครูจะคอยดูแล ให้คำแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด



เกมฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดนี้ สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เล่นเกมและฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยนักเรียนจะได้รับประโยชน์จากเกมฝึกทักษะคณิตศาสตร์ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ในการทำเกมฝึกทักษะคณิตศาสตร์แต่ละเล่มนั้น ให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้

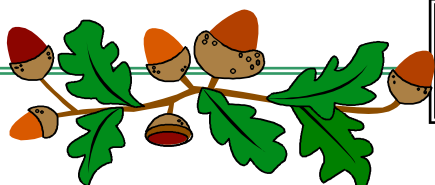
1. ศึกษาเนื้อหา ตัวอย่างของเกมฝึกทักษะคณิตศาสตร์ในแต่ละเล่มให้เข้าใจ
2. เล่นเกมคณิตศาสตร์ก่อนทำแบบฝึกทักษะ
3. ทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ให้ครบทุกแบบฝึก
4. เมื่อนักเรียนมีปัญหาในแบบฝึกใด ให้ซักถามครูทันที
5. เมื่อทำกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เสร็จแล้ว ส่งคืนครูผู้สอน
6. ทำแบบทดสอบหลังเรียนเมื่อทำแบบฝึกทักษะแล้ว เพื่อวัดความก้าวหน้า

ในการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวน 100 , 200 , ... , 900

1. รู้และเข้าใจความหมายของการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 100, 200, ... , 900
2. แสดงวิธีการหาผลคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 100, 200, ... , 900 จากประโยคสัญลักษณ์ ที่กำหนดให้ได้และหาคำตอบของการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 100, 200, ... , 900 ได้ถูกต้อง
3. อธิบายหลักการและวิธีการหาผลคูณของจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนเต็มพันได้
4. เมื่อกำหนดประโยคสัญลักษณ์การคูณระหว่างจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 1,000 , 2.000 . 3.000 9.000 นักเรียนสามารถหาผลคูณได้ถูกต้อง



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด



มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการคูณจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ป.3/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสน และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความ สมเหตุสมผลของคำตอบ

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.3/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

เกมที 1

เกมประกบรูปเรขาคณิต



เกมที่ 1

เกม ประกอบรูปเรขาคณิต

จุดประสงค์ของเกม

1. เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณเรื่องการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 100, 200, 300, ..., 900
2. เพื่อฝึกทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มร่วมกัน

จำนวนผู้เล่น กลุ่มละ 4 คน

เวลาเล่น 10 นาที

อุปกรณ์

1. กระดาษตัดเป็นรูปเรขาคณิตชนิดต่างๆ จำนวน 40 อัน แล้วตัดให้ขาดจากกันเป็นรูปโค้ง รูปหยักที่แตกต่างกันไป
2. ให้แต่ละด้านของรูปที่ตัดออกเขียนโจทย์การคูณ ส่วนอีกด้านเขียนคำตอบของผลคูณ

วิธีการเล่น

1. ให้ผู้เล่นแต่ละกลุ่มละชั้นส่วนทั้งหมดเข้าด้วยกัน
2. แบ่งชั้นส่วนครึ่งหนึ่งไว้กองกลาง โดยคว่ำด้านที่เขียนตัวเลขลง
3. ผู้เล่นแบ่งชั้นส่วนที่เหลือออกเป็นจำนวนคนละเท่าๆ กัน
4. ผู้เล่นคนแรกหยิบชั้นส่วนจากในกองกลางออกมา 1 ชั้น แล้วหาส่วนที่เข้าคู่กับชั้นส่วนในกองของตัวเอง ถ้าจับคู่ได้ให้หยิบชั้นส่วนในกองใหญ่ออกมาจับคู่กับชั้นส่วนในกองของตัวเองได้อีก 1 ชั้น แต่ถ้าจับคู่ไม่ได้ให้คืนชั้นส่วนที่หยิบมา แล้วให้ผู้เล่นคนถัดไปเป็นคนจับชั้นส่วนต่อไป
5. ผู้เล่นที่จับคู่ชั้นส่วนของตนได้หมดก่อนหรือมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

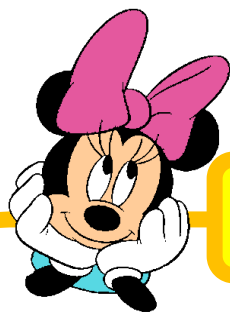
การประเมินผล

ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มร่วมกัน

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมกลุ่ม

ระดับคุณภาพของงาน

4 (ดีมาก)	ได้คะแนนรวม	13 - 15	คะแนน
3 (ดี)	ได้คะแนนรวม	9 - 12	คะแนน
2 (พอใช้)	ได้คะแนนรวม	6 - 8	คะแนน
1 (ปรับปรุง)	ได้คะแนนรวม	0 - 5	คะแนน



อุปกรณ์ในการเล่นเกม

8×300 2,400	900 3×300	2,400 6×400	7×900 6,300
4×600 2,400	2×900 1,800	3,600 4×900	4,900 7×700
3×200 600	3×700 2,100	3,500 700×5	2×400 800
1,600 400×4	8×200 1,600	8×100 800	4×300 1,200
700×2 1,400	2×100 200	3×500 1,500	7×400 2,800
8×400 3,200	2,700 3×900	500 5×100	8×600 4,800

3×500 1,500	0×100 0	2,100 3×700	2,700 9×300
1×100 100	3×500 1,500	2,800 700×4	4×700 2,800
2,000 400×5	6×900 5,400	5×700 3,500	6×700 4,200
800×5 4,000	8×700 5,600	9×600 5,400	2×800 1,600

ชื่อกลุ่ม

คะแนนเต็ม คะแนน

ชื่อ

คะแนนที่ได้คะแนน

ชั้น..... เลขที่

คะแนนโบนัส.....คะแนน





แบบฝึกทักษะที่ 1.1

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 100, 200, 300, ..., 900



ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
(30 คะแนน)

ก

1. $2 \times 100 = \dots\dots\dots$
2. $3 \times 200 = \dots\dots\dots$
3. $5 \times 300 = \dots\dots\dots$
4. $100 \times 6 = \dots\dots\dots$
5. $200 \times 7 = \dots\dots\dots$
6. $400 \times 5 = \dots\dots\dots$
7. $9 \times 400 = \dots\dots\dots$
8. $9 \times 200 = \dots\dots\dots$
9. $6 \times 500 = \dots\dots\dots$
10. $900 \times 6 = \dots\dots\dots$
11. $400 \times 7 = \dots\dots\dots$
12. $300 \times 8 = \dots\dots\dots$
13. $9 \times 900 = \dots\dots\dots$
14. $7 \times 600 = \dots\dots\dots$
15. $2 \times 900 = \dots\dots\dots$

ข

1. $3 \times 100 = \dots\dots\dots$
2. $4 \times 400 = \dots\dots\dots$
3. $5 \times 600 = \dots\dots\dots$
4. $100 \times 8 = \dots\dots\dots$
5. $300 \times 3 = \dots\dots\dots$
6. $200 \times 8 = \dots\dots\dots$
7. $8 \times 400 = \dots\dots\dots$
8. $7 \times 500 = \dots\dots\dots$
9. $9 \times 300 = \dots\dots\dots$
10. $600 \times 6 = \dots\dots\dots$
11. $700 \times 8 = \dots\dots\dots$
12. $800 \times 9 = \dots\dots\dots$
13. $8 \times 800 = \dots\dots\dots$
14. $3 \times 500 = \dots\dots\dots$
15. $3 \times 700 = \dots\dots\dots$

ชื่อ ชั้น เลขที่



คะแนนเต็ม คะแนน

คะแนนที่ได้ คะแนน

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
(30 คะแนน)

ก

1. $9 \times 400 = \dots\dots\dots$
2. $5 \times 500 = \dots\dots\dots$
3. $2 \times 200 = \dots\dots\dots$
4. $100 \times 1 = \dots\dots\dots$
5. $200 \times 5 = \dots\dots\dots$
6. $100 \times 4 = \dots\dots\dots$
7. $2 \times 400 = \dots\dots\dots$
8. $3 \times 200 = \dots\dots\dots$
9. $4 \times 200 = \dots\dots\dots$
10. $100 \times 6 = \dots\dots\dots$
11. $400 \times 3 = \dots\dots\dots$
12. $300 \times 2 = \dots\dots\dots$
13. $9 \times 100 = \dots\dots\dots$
14. $2 \times 100 = \dots\dots\dots$
15. $1 \times 900 = \dots\dots\dots$

ข

2. $2 \times 800 = \dots\dots\dots$
3. $3 \times 200 = \dots\dots\dots$
3. $3 \times 100 = \dots\dots\dots$
- 300 $\times 9 = \dots\dots\dots$
- 700 $\times 2 = \dots\dots\dots$
- 200 $\times 2 = \dots\dots\dots$
- 2 $\times 400 = \dots\dots\dots$
- 3 $\times 600 = \dots\dots\dots$
- 1 $\times 300 = \dots\dots\dots$
- 500 $\times 9 = \dots\dots\dots$
- 200 $\times 9 = \dots\dots\dots$
- 300 $\times 6 = \dots\dots\dots$
- 7 $\times 400 = \dots\dots\dots$
- 6 $\times 500 = \dots\dots\dots$
- 6 $\times 600 = \dots\dots\dots$

คะแนนเต็ม30..... คะแนน

คะแนนที่ได้คะแนน



ชื่อ ชั้น..... เลขที่



แบบฝึกทักษะที่ 1.2

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 100, 200, 300, ..., 900



ข้อ 1 ให้นักเรียนหาผลคูณต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

1

$$\begin{array}{r} 700 \times \\ \underline{1} \\ \hline \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 800 \times \\ \underline{2} \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 900 \times \\ \underline{3} \\ \hline \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} 700 \times \\ \underline{4} \\ \hline \end{array}$$

5

$$\begin{array}{r} 200 \times \\ \underline{5} \\ \hline \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 500 \times \\ \underline{6} \\ \hline \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} 400 \times \\ \underline{7} \\ \hline \end{array}$$

8

$$\begin{array}{r} 600 \times \\ \underline{8} \\ \hline \end{array}$$

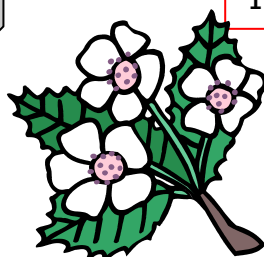
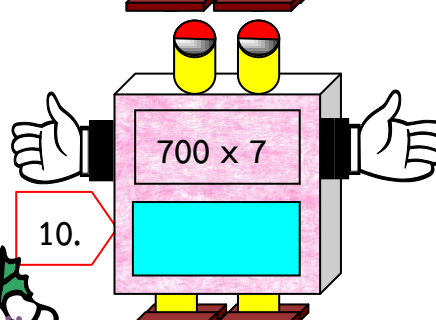
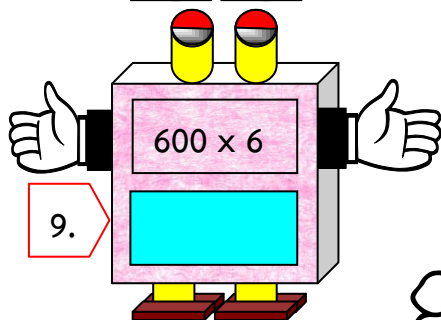
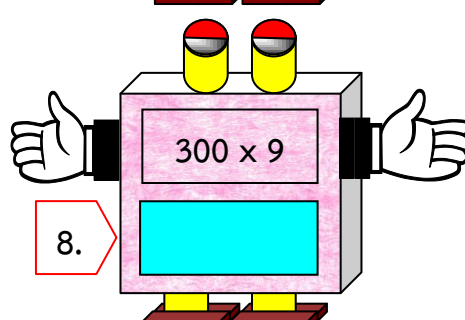
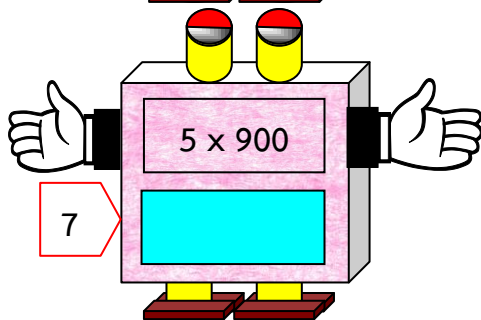
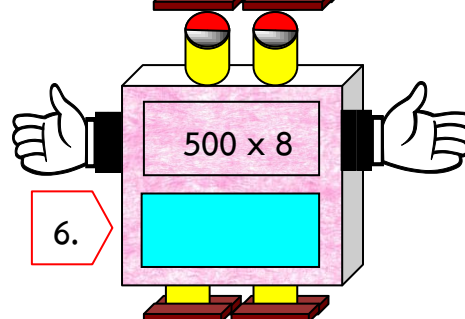
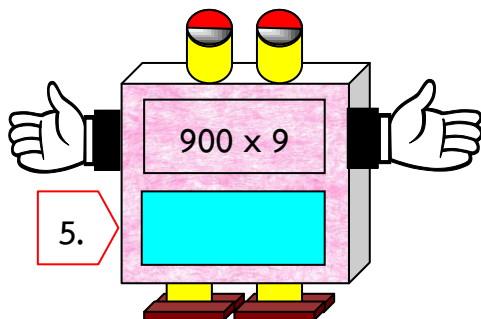
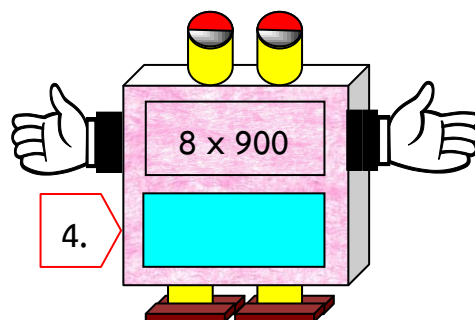
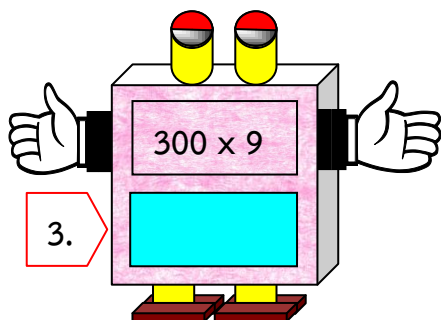
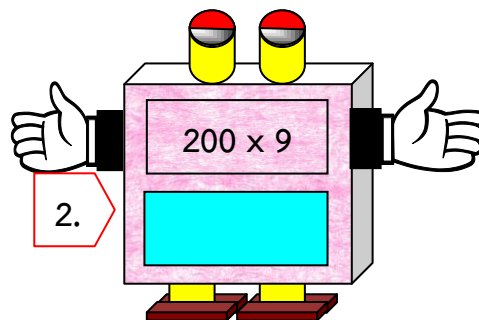
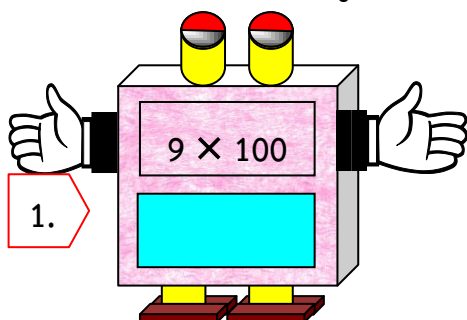
9

$$\begin{array}{r} 700 \times \\ \underline{6} \\ \hline \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 800 \times \\ \underline{9} \\ \hline \end{array}$$

ข้อ 2 จงหาคำตอบของผลคูณต่อไปนี้ (10 คะแนน)



ดูเฉลยได้เลยนะคะ



เฉลยตอนที่ 1

ก

1. $2 \times 100 = 200$
2. $3 \times 200 = 600$
3. $5 \times 300 = 1,500$
4. $100 \times 6 = 600$
5. $200 \times 7 = 1,400$
6. $400 \times 5 = 2,000$
7. $9 \times 400 = 3,600$
8. $9 \times 200 = 1,800$
9. $6 \times 500 = 3,000$
10. $900 \times 6 = 5,400$
11. $400 \times 7 = 2,800$
12. $300 \times 8 = 2,400$
13. $9 \times 900 = 8,100$
14. $7 \times 600 = 4,200$
15. $2 \times 900 = 1,800$

ข

- 3 $\times$ 100 = 300
- 4 $\times$ 400 = 1,600
- 5 $\times$ 600 = 3,000
- 100 $\times$ 8 = 800
- 300 $\times$ 3 = 900
- 200 $\times$ 8 = 1,600
- 8 $\times$ 400 = 3,200
- 7 $\times$ 500 = 3,500
- 9 $\times$ 300 = 2,700
- 600 $\times$ 6 = 3,600
- 700 $\times$ 8 = 5,600
- 800 $\times$ 9 = 7,200
- 8 $\times$ 800 = 6,400
- 3 $\times$ 500 = 1,500
- 3 $\times$ 700 = 2,100



คะแนนเต็ม คะแนน

คะแนนที่ได้ คะแนน

เฉลยตอนที่ 2

ก

1. $9 \times 400 = 3,600$
2. $5 \times 500 = 2,500$
3. $2 \times 200 = 400$
4. $100 \times 1 = 100$
5. $200 \times 5 = 1,000$
6. $100 \times 4 = 400$
7. $2 \times 400 = 800$
8. $3 \times 200 = 600$
9. $4 \times 200 = 800$
10. $100 \times 6 = 600$
11. $400 \times 3 = 1,200$
12. $300 \times 2 = 600$
13. $9 \times 100 = 900$
14. $2 \times 100 = 200$
15. $1 \times 900 = 900$

ข

1. $2 \times 800 = 1,600$
2. $3 \times 200 = 600$
3. $3 \times 100 = 300$
4. $300 \times 9 = 2,700$
5. $700 \times 2 = 1,400$
6. $200 \times 2 = 400$
7. $2 \times 400 = 800$
8. $3 \times 600 = 1,800$
9. $1 \times 300 = 300$
10. $500 \times 9 = 4,500$
11. $200 \times 9 = 1,800$
12. $300 \times 6 = 1,800$
13. $7 \times 400 = 2,800$
14. $6 \times 500 = 3,000$
15. $6 \times 600 = 3,600$

คะแนนเต็ม คะแนน

คะแนนที่ได้ คะแนน



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.2

ข้อ 1 จงหาผลคูณของจำนวนต่อไปนี้

1.	700
2.	1,600
3.	2,700
4.	2,800
5.	1,000
6.	3,000
7.	2,800
8.	4,800
9.	4,200
10.	7,200

ข้อ 2 จงหาผลคูณของจำนวนต่อไปนี้

1.	900
2.	1,800
3.	2,700
4.	7,200
5.	8,100
6.	4,000
7.	4,500
8.	2,700
9.	3,600
10.	4,900



A blue rat wearing a white chef's hat, holding a large wooden spoon, and looking excited.

เกมี่ 2
เกมตามหาจำนวน



เกมที่ 2

เกมตามหาจำนวน

จุดประสงค์ ฝึกทักษะการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 1,000 , 2,000 , ..., 9,000

จำนวนผู้เล่น กลุ่มละ 4 คน

เวลาที่ใช้ 10 – 15 นาที

อุปกรณ์

1. บัตรโจทย์การคูณ จำนวน 20 ข้อ
2. บัตรคำตอบ จำนวน 8 ใบ

วิธีการเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน แจกบัตรคำตอบให้กลุ่มละ 1 ใบ
2. ครูอ่านโจทย์ทีละข้อแล้วช่วยกันคิดหาคำตอบเมื่อได้คำตอบแล้วให้กากบาททับตัวเลขในบัตรคำตอบนั้น ใช้เวลาข้อละ 30 วินาที กลุ่มไหนกากบาทเรียงเป็นแนวเดียวกันได้ 3 ข้อก่อนให้ยกมือขึ้น ถ้าถูกต้องก็จะเป็นผู้ชนะ
3. ทำการเล่นต่อไปเพื่อหาผู้ชนะต่อไป

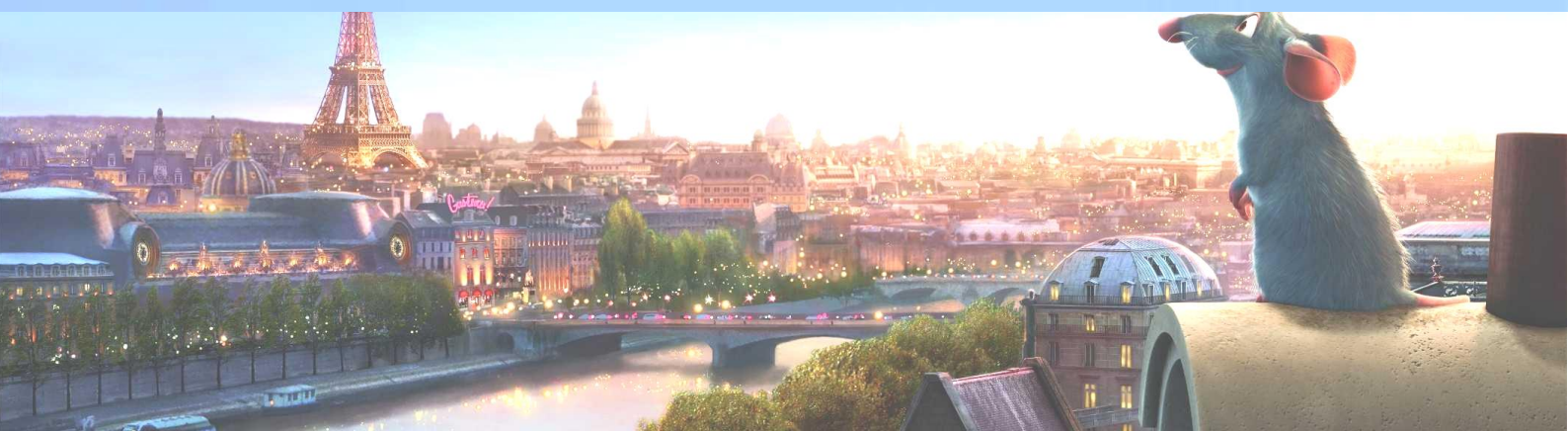
การประเมินผล

ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มร่วมกัน

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมกลุ่ม

ระดับคุณภาพของงาน

4 (ดีมาก)	ได้คะแนนรวม	13 - 15	คะแนน
3 (ดี)	ได้คะแนนรวม	9 - 12	คะแนน
2 (พอใช้)	ได้คะแนนรวม	6 - 8	คะแนน
1 (ปรับปรุง)	ได้คะแนนรวม	0 - 5	คะแนน



1.บัตรโจทย์การคูณ

1. $1,000 \times 4 = \square$

2. $3,000 \times 4 = \square$

3. $5 \times 5,000 = \square$

4. $2,000 \times 2 = \square$

5. $5,000 \times 1 = \square$

6. $5,000 \times 2 = \square$

7. $1,000 \times 6 = \square$

8. $2 \times 5,000 = \square$

9. $1,000 \times 2 = \square$

10. $3,000 \times 3 = \square$

11. $2,000 \times 3 = \square$

12. $4,000 \times 2 = \square$

13. $4 \times 3,000 = \square$

14. $1,000 \times 7 = \square$

15. $4,000 \times 2 = \square$

16. $2,000 \times 4 = \square$

17. $8 \times 1,000 = \square$

18. $6,000 \times 2 = \square$

19. $9 \times 1,000 = \square$

20. $4,000 \times 4 = \square$



2.บัตรคำตอบ 8 ใบ

4,000	3,000	2,000
2,000	5,000	4,000
7,000	1,000	6,000

2,000	25,000	3,000
7,000	4,000	5,000
4,000	1,000	6,000

5,000	4,000	3,000
8,000	6,000	2,000
5,000	1,000	4,000

8,000	5,000	2,000
25,000	1,000	6,000
7,000	4,000	3,000

3,000	25,000	1,000
2,000	6,000	4,000
7,000	3,000	5,000

1,000	3,000	2,000
6,000	25,000	7,000
4,000	5,000	4,000



3,000	2,000	4,000
8,000	1,000	25,000
5,000	7,000	4,000

4,000	3,000	2,000
2,000	5,000	4,000
7,000	1,000	6,000

Disney Pixar

เกมพี

เกมโตมึ้นในการคุณ 1

JUNE 24, 2010

DISNEY DIGITAL 3-D AT SELECT CINEMAS

www.toystory3movie.com.au

เกมที่ 3

เกมโดมิโนการคูณ

- จุดประสงค์** ฝึกทักษะการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 1,000 , 2,000 , ..., 9,000
- จำนวนผู้เล่น** กลุ่มละ 4 คน
- เวลาที่ใช้** 10 – 15 นาที
- อุปกรณ์** กระดาษแข็งตัดเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาด 4×5 เซนติเมตร จำนวน 50 แผ่น แบ่งครึ่งรูปสี่เหลี่ยม แล้วเขียนจำนวนทั้งโจทย์ และคำตอบข้อเดียวกันอยู่คนละใบ

วิธีการเล่น

1. ถ้าผู้เล่น 2 คน แจกบัตรคนละ 25 ใบ ถ้าผู้เล่น 4 คน แจกบัตรคนละ 12 ใบ (หรือผู้เล่น 5 คน แจกบัตรคนละ 10 ใบ)
2. ผู้ที่เริ่มต้นเล่นก่อน คือผู้ที่ได้ใบที่มีรูปภาพอยู่ด้วย โดยเริ่มวางแผ่นแรก คนที่สอง หรือ สาม หรือคนต่อไป จะต้องนำแผ่นที่มีความสัมพันธ์กันคือ มีตัวคูณหรือ มีผลลัพธ์สัมพันธ์กันวางต่อไปเรื่อยๆ
3. ผู้เล่นคนใดสามารถวางต่อบัตรหมดก่อนถือว่าเป็นผู้ชนะ

ข้อเสนอแนะ

1. อาจใช้ตารางจำนวนครั้งของการชนะ
2. ถ้าต้องการจำนวนบัตรมากขึ้น หรือน้อยลงก็สามารถปรับเพิ่มหรือลดได้

การประเมินผล

ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มร่วมกัน

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมกลุ่ม

ระดับคุณภาพของงาน

4 (ดีมาก)	ได้คะแนนรวม	13 - 15	คะแนน
3 (ดี)	ได้คะแนนรวม	9 - 12	คะแนน
2 (พอใช้)	ได้คะแนนรวม	6 - 8	คะแนน
1 (ปรับปรุง)	ได้คะแนนรวม	0 - 5	คะแนน




$$3,000 \times 2$$
$$6,000$$
$$4 \times 7,000$$
$$28,000$$
$$9 \times 4,000$$
$$36,000$$
$$1,000 \times 3$$
$$3,000$$
$$5,000 \times 5$$
$$25,000$$
$$5,000 \times 6$$
$$30,000$$
$$7 \times 9,000$$
$$63,000$$
$$1,000 \times 4$$
$$4,000$$
$$9,000 \times 9$$
$$81,000$$
$$3 \times 4,000$$

12,000

12,000

12,000

32,000

32,000

$3,000 \times 4$

$6,000 \times 2$

$4,000 \times 8$

$8,000 \times 4$

$3,000 \times 7$

21,000

16,000

0

16,000

18,000

$2,000 \times 8$

$2,000 \times 0$

$4 \times 4,000$

$3,000 \times 6$

$4,000 \times 5$

20,000

10,000

72,000

45,000

8,000

$5,000 \times 2$

$9 \times 8,000$

$5,000 \times 9$

$2,000 \times 4$

$7,000 \times 6$

42,000

14,000

20,000

5,000

24,000

$7 \times 2,000$

$5,000 \times 4$

$5,000 \times 1$

$3,000 \times 8$

$7,000 \times 7$

49,000

27,000

0

64,000

1,000

$3 \times 9,000$

$0 \times 8,000$

$8,000 \times 8$

$1,000 \times 1$

$2,000 \times 2$

4,000

48,000

15,000

7,000

27,000

$8,000 \times 6$

$3,000 \times 5$

$7,000 \times 1$

$9,000 \times 3$

$7,000 \times 9$

63,000

$2,000 \times 3$

6,000

$5,000 \times 1$

5,000

$2,000 \times 3$

6,000

$6,000 \times 6$

36,000

$1,000 \times 9$

9,000

$7,000 \times 1$

7,000

$8,000 \times 1$

8,000

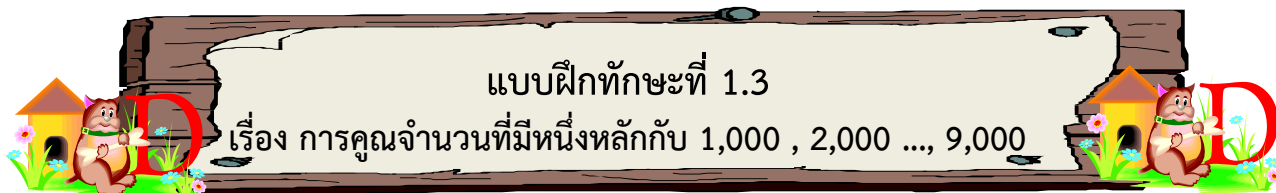
$3,000 \times 3$

9,000

$1,000 \times 7$

7,000

$6,000 \times 1$



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ 1 ให้นักเรียนหาคำตอบของผลคูณเติมตัวเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

(10 คะแนน)

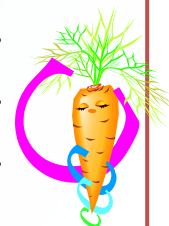
$$\begin{array}{ll} 1. & 3 \times 5,000 = 3 \times (5 \times 1,000) \\ & = (3 \times 5) \times 1,000 \\ & = \end{array} \quad \begin{array}{ll} 4. & 6,000 \times 6 = (6 \times 6) \times 1,000 \\ & = 36 \times 1,000 \\ & = \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 2. & 4 \times 6,000 = (4 \times 6) \times 1,000 \\ & = \times 1,000 \\ & = \end{array} \quad \begin{array}{ll} 5. & 4,000 \times 3 = (4 \times 3) \times 1,000 \\ & = \times 1,000 \\ & = \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 3. & 8,000 \times 2 = (8 \times 2) \times 1,000 \\ & = 16 \times \\ & = \end{array} \quad \begin{array}{ll} 6. & 3,000 \times 8 = (3 \times 8) \times 1,000 \\ & = 24 \times \\ & = \end{array}$$

ข้อ 2 จงหาผลคูณต่อไปนี้ (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

1.	$4 \times 1 =$	$4 \times 10 =$
	$4 \times 100 =$	$4 \times 1,000 =$
2.	$6 \times 3 =$	$6 \times 30 =$
	$6 \times 300 =$	$6 \times 3,000 =$
3.	$7 \times 2 =$	$7 \times 20 =$
	$7 \times 300 =$	$7 \times 3,000 =$
4.	$2 \times 9 =$	$2 \times 90 =$
	$2 \times 900 =$	$2 \times 9,000 =$
5.	$9 \times 0 =$	$9 \times 10 =$
	$9 \times 100 =$	$9 \times 1,000 =$



ข้อ 3 จงหาผลคูณต่อไปนี้ (20 คะแนน)

1. $2 \times 1,000 = \dots\dots\dots$

11. $3,000 \times 9 = \dots\dots\dots$

2. $3 \times 1,000 = \dots\dots\dots$

12. $8,000 \times 6 = \dots\dots\dots$

3. $4 \times 1,000 = \dots\dots\dots$

13. $7,000 \times 5 = \dots\dots\dots$

4. $5 \times 1,000 = \dots\dots\dots$

14. $6,000 \times 7 = \dots\dots\dots$

5. $1 \times 1,000 = \dots\dots\dots$

15. $7,000 \times 6 = \dots\dots\dots$

6. $4 \times 2,000 = \dots\dots\dots$

16. $7 \times 2,000 = \dots\dots\dots$

7. $4 \times 3,000 = \dots\dots\dots$

17. $9 \times 2,000 = \dots\dots\dots$

8. $4 \times 4,000 = \dots\dots\dots$

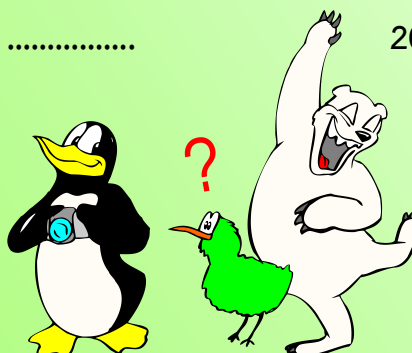
18. $2 \times 7,000 = \dots\dots\dots$

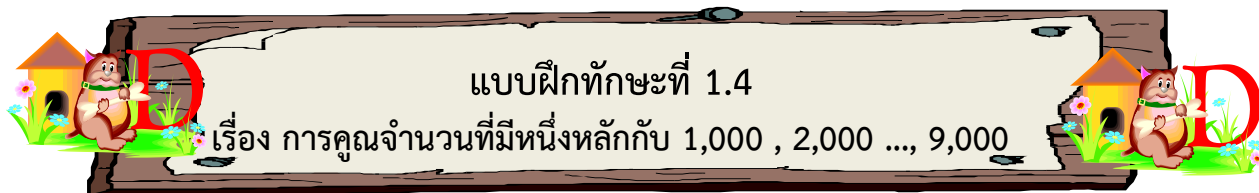
9. $8 \times 1,000 = \dots\dots\dots$

19. $3 \times 4,000 = \dots\dots\dots$

10. $8 \times 2,000 = \dots\dots\dots$

20. $5 \times 9,000 = \dots\dots\dots$





ตอนที่ 1

คำชี้แจง

ให้เติมค่าลงในช่อง แล้วนำคำตอบและอักษรใต้คำถามใส่ลงในช่องสี่เหลี่ยมข้างล่างโดยเรียงลำดับจากคำตอบที่มีค่าน้อยไปหาค่ามาก จะทราบว่าเต๋ากำลังหาอะไร



$$8 \times 9,000 = \text{สุ}$$

$$6,000 \times 6 = \text{ค}$$

$$7,000 \times 9 = \text{า}$$

$$8,000 \times 8 = \text{ม}$$

$$7,000 \times 6 = \text{ว}$$

$$9 \times 9,000 = \text{ข}$$

$$4 \times 2,000 = \text{เก}$$

$$5 \times 5,000 = \text{มี}$$

$$4,000 \times 4 = \text{ดิ}$$

$$3 \times 4,000 = \text{ง}$$

ลำดับที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
คำตอบ										
อักษร										

ชื่อ ชั้น เลขที่ คะแนนเต็ม 10 คะแนน
คะแนนที่ได้ คะแนน

ตอนที่ 2



คำชี้แจง

ให้เติมคำลงในช่อง  แล้วนำคำตอบและอักษรใต้คำถามใส่ลงในช่องข้างล่างโดยเรียงลำดับจากคำตอบที่มีค่าน้อยไปหาค่ามาก จะทราบว่าเต๋ากำลังหาอะไร

$$7 \times 8,000 = \text{หา}$$



$$5,000 \times 5 = \text{แ}$$

$$7,000 \times 7 = \text{ปัญ}$$

$$6,000 \times 8 = \text{แก้}$$

$$6,000 \times 5 = \text{ละ}$$

$$8 \times 8,000 = \text{เป็น}$$

$$3 \times 1,000 = \text{ติ}$$

$$4 \times 4,000 = \text{น}$$

$$3,000 \times 3 = \text{เป็}$$

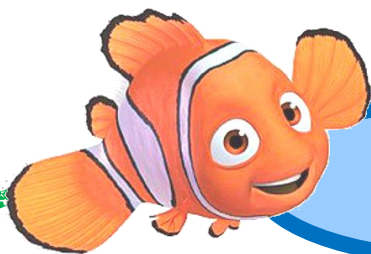
$$2 \times 3,000 = \text{ด}$$

ลำดับที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
คำตอบ										
อักษร										

ชื่อ ชั้น เลขที่

คะแนนเต็ม ...10..... คะแนน

คะแนนที่ได้คะแนน

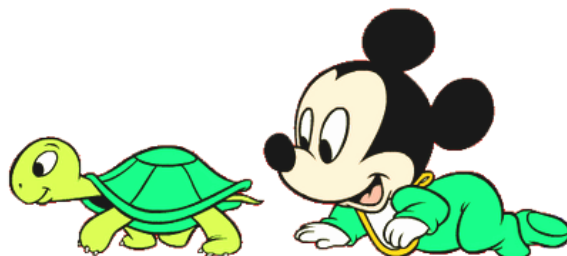


ตอนที่ 3

คำชี้แจง

ให้เติมคำลงในช่อง แล้วนำคำตอบและอักษรใต้คำถามใส่ลงในช่องข้างล่าง โดยเรียงลำดับจากคำตอบที่มีค่าน้อยไปหาค่ามาก จะทราบว่าเต๋ากำลังหาอะไร

$$2 \times 4,000 = \text{ย้}$$



$$4,000 \times 7 = \text{ระ}$$

$$7,000 \times 7 = \text{ด}$$

$$4,000 \times 5 = \text{ป}$$

$$5,000 \times 6 = \text{ห}$$

$$7 \times 5,000 = \text{ย้}$$

$$3 \times 3,000 = \text{น}$$

$$2 \times 8,000 = \text{แ}$$

$$1,000 \times 4 = \text{ข}$$

$$2 \times 9,000 = \text{ละ}$$

ลำดับที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
คำตอบ										
อักษร										

คะแนนเต็ม10..... คะแนน

ชื่อ ชั้น เลขที่

คะแนนที่ได้ คะแนน

ดูเฉลยได้เลยนะคะ



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.3

ข้อ 1 ให้นักเรียนหาคำตอบของผลคูณเติมตัวเลขลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
(10 คะแนน)

1. $3 \times 5,000 = 3 \times (5 \times 1,000)$
 $= (3 \times 5) \times 1,000$
 $= 15 \times 1,000$
2. $4 \times 6,000 = (4 \times 6) \times 1,000$
 $= 24 \times 1,000$
 $= 24,000$
3. $8,000 \times 2 = (8 \times 2) \times 1,000$
 $= 16 \times 1,000$
 $= 16,000$
4. $6,000 \times 6 = (6 \times 6) \times 1,000$
 $= 36 \times 1,000$
 $= 36,000$
5. $4,000 \times 3 = (4 \times 3) \times 1,000$
 $= 12 \times 1,000$
 $= 12,000$
6. $3,000 \times 8 = (3 \times 8) \times 1,000$
 $= 24 \times 1,000$
 $= 24,000$

ข้อ 2 จงหาผลคูณของจำนวนต่อไปนี้ข้อ

1.	4
	40
	400
	4,000
2.	18
	180
	1,800
	18,000
3.	14
	140
	2,100
	21,000

4.	18
	180
	1,800
	18,000
5.	0
	90
	900
	9,000



ข้อ 3 จงหาผลคูณของจำนวนต่อไปนี้

1.	2,000
2.	3,000
3.	4,000
4.	5,000
5.	1,000
6.	8,000
7.	12,000
8.	16,000
9.	8,000
10.	16,000

11.	27,000
12.	48,000
13.	35,000
14.	42,000
15.	42,000
16.	14,000
17.	18,000
18.	14,000
19.	12,000
20.	45,000



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.4

เฉลย ตอนที่ 1

กติกา

ให้เติมค่าลงในช่อง แล้วนำคำตอบและอักษรใต้คำถามใส่ลงในช่องข้างล่าง โดยเรียงลำดับจากคำตอบที่มีค่าน้อยไปหาค่ามาก จะทราบว่าเต่ากำลังหาอะไร



$$8 \times 9,000 = \text{สุ}$$

72,000

$$6,000 \times 6 = \text{ค}$$

36,000

$$7,000 \times 9 = \text{า}$$

63,000

$$8,000 \times 8 = \text{ม}$$

64,000

$$7,000 \times 6 = \text{ว}$$

42,000

$$9 \times 9,000 = \text{ข}$$

81,000

$$4 \times 2,000 = \text{เก้}$$

8,000

$$5 \times 5,000 = \text{มี}$$

25,000

$$4,000 \times 4 = \text{ดี}$$

16,000

$$3 \times 4,000 = \text{ง}$$

12,000

ลำดับที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
คำตอบ	8,000	12,000	16,000	25,000	36,000	42,000	63,000	64,000	72,000	81,000
อักษร	เก้	ง	ดี	มี	ค	ว	า	ม	สุ	ข

เฉลย ตอนที่ 2



กติกา

ให้เติมค่าลงในช่อง  แล้วนำคำตอบและอักษรใต้คำถามใส่ลงในช่องข้างล่างโดยเรียงลำดับจากคำตอบที่มีค่าน้อยไปหาค่ามาก จะทราบว่าเต๋ากำลังหาอะไร

$$7 \times 8,000 = \text{หา}$$

56,000



$$5,000 \times 5 = \text{แ}$$

25,000

$$7,000 \times 7 = \text{ปัญ}$$

49,000

$$6,000 \times 8 = \text{แก้}$$

48,000

$$6,000 \times 5 = \text{ละ}$$

30,000

$$8 \times 8,000 = \text{เป็น}$$

64,000

$$3 \times 1,000 = \text{คิ}$$

3,000

$$4 \times 4,000 = \text{น}$$

16,000

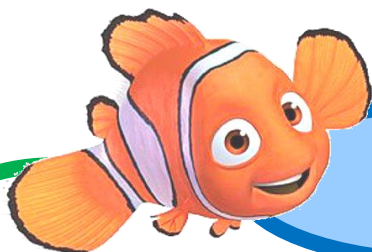
$$3,000 \times 3 = \text{เป็}$$

9,000

$$2 \times 3,000 = \text{ด}$$

6,000

ลำดับที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
คำตอบ	3,000	6,000	9,000	16,000	25,000	30,000	48,000	49,000	56,000	64,000
อักษร	คิ	ด	เป็	น	แ	ละ	แก้	ปัญ	หา	เป็น



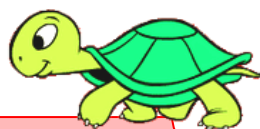
เฉลย ตอนที่ 3

กติกา

ให้เติมคำลงในช่อง แล้วนำคำตอบและอักษรใต้คำถามใส่ลงในช่องข้างล่าง โดยเรียงลำดับจากคำตอบที่มีค่าน้อยไปหาค่ามาก จะทราบว่าเตากำลังหาอะไร

$$2 \times 4,000 = \text{ย้}$$

8,000



$$4,000 \times 7 = \text{ระ}$$

28,000

$$7,000 \times 7 = \text{ด}$$

49,000

$$4,000 \times 5 = \text{ป}$$

20,000

$$5,000 \times 6 = \text{ห}$$

30,000

$$7 \times 5,000 = \text{ย้}$$

35,000

$$3 \times 3,000 = \text{น}$$

9,000

$$2 \times 8,000 = \text{แ}$$

16,000

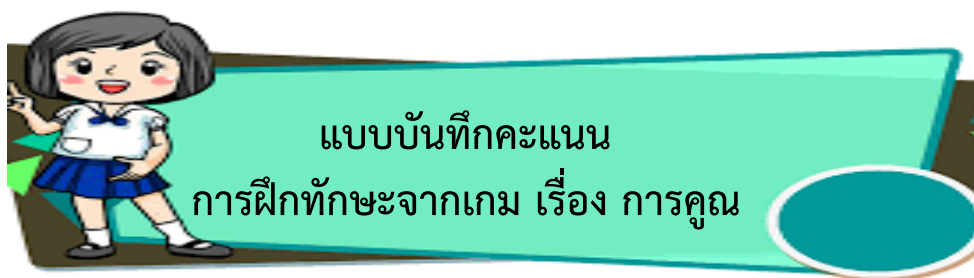
$$1,000 \times 4 = \text{ข}$$

4,000

$$2 \times 9,000 = \text{ละ}$$

18,000

ลำดับที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
คำตอบ	4,000	8,000	9,000	16,000	18,000	20,000	28,000	30,000	35,000	49,000
อักษร	ข	ย้	น	แ	ละ	ป	ระ	ห	ย้	ด



ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....ห้อง.....

รายการ/ฝึกทักษะ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ผลการประเมิน
พฤติกรรมกลุ่ม			
แบบฝึกทักษะที่ 1.1	60		
แบบฝึกทักษะที่ 1.2	20		
แบบฝึกทักษะที่ 1.3	50		
แบบฝึกทักษะที่ 1.4	30		
คะแนนรวม	160		
แบบทดสอบหลังเรียน	20		

เกณฑ์การประเมิน

ในแต่ละกิจกรรมฝึกทักษะ นักเรียนต้องทำแบบฝึกให้ได้คะแนน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 เช่น กิจกรรมที่มี 20 คะแนน นักเรียนต้อง ทำแบบฝึกทักษะถูกต้องให้ได้ไม่น้อยกว่า 15 คะแนนจึงจะถือว่า “ผ่านเกณฑ์”

สรุปผลการประเมิน

“ผ่านเกณฑ์”

“ไม่ผ่านเกณฑ์”

บรรณานุกรม

- กิ่งแก้ว เลิศประเสริฐรัตน์, ประภัสสร จันทสาโร และสิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์. ม.ป.ป. **แบบฝึกหัดสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.** กรุงเทพมหานคร: บริษัทไทยร่มเกล้า จำกัด.
- ดวงเดือน อ่อนน้อมและคณะ. ม.ป.ป. **ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พ.ว.) จำกัด.
- เทพฤทธิ์ ยอดใส และ อุดมศักดิ์ ลูกเสือ. ม.ป.ป. **แบบฝึกหัดเสริมทักษะ เก่งคณิต ป.3 เล่ม 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.** กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2549. **แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ คณิตศาสตร์พื้นฐาน เล่ม 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ครูสภาลาดพร้าว.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2551. **คู่มือครูสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2555. **หนังสือเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 3.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์และคณะ. ม.ป.ป. **สื่อการเรียนรู้ คณิตศาสตร์สมบูรณ์แบบ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด.
- สิริพร ทิพย์คง. 2557. **แบบฝึกหัดรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพ วิชาการ (พ.ว.) จำกัด.