



# แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ **Best Practice**



# ICON



## วงล้อการบ้าน พลังงานสร้างสุขจิต



**นายสมชาย ทิพย์มนตรี <ครูชำนาญการ>**

โรงเรียนท่าศาลา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice : ICON วงล้อการบ้าน พลังงานสร้างสุขจิต เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ได้คิดองค์ประกอบต่างๆ และความเชื่อมโยงของเรื่องราวที่อยู่ในชีวิต รู้จักกระบวนการคิด วิเคราะห์เต็มศักยภาพ และมีความรู้คู่คุณธรรม และสามารถสร้างประโยชน์ต่อครู และนักเรียนในการพัฒนาการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า Best Practice เรื่อง ICON วงล้อการบ้าน พลังงานสร้างสุขจิต ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) จะเป็นประโยชน์ในการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป และขอขอบคุณ คณะครูนักเรียน โรงเรียนท่าศาลา ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการปฏิบัติงาน ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุน ให้กำลังใจและให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมาจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

สมชาย ทิพย์มนตรี

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบ ๒	ค
๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๔
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๕
๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๑
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๓
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)	๑๔
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๔
๘. ข้อเสนอแนะ	๑๘
ภาคผนวก	๑๙

## ๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

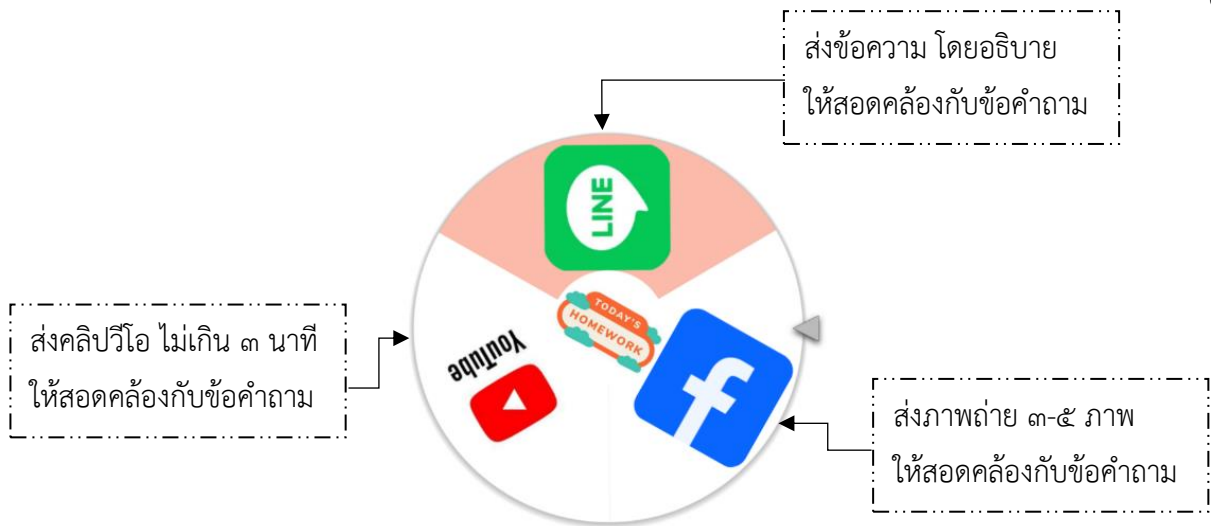
### ๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ

จากการที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ ด้วยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามคำกล่าว “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และกำหนดแนวทางให้หน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย คือ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง หลักการ “ลดการบ้าน เพิ่มการเรียนรู้” มุ่งเน้นให้ครูลดปริมาณการบ้านที่ต้องทำนอกเวลาในชั้นเรียนให้เน้นการมอบหมายการบ้านเฉพาะรายวิชาที่จำเป็นทักษะสำคัญ เช่น การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ให้มีการบูรณาการการบ้าน ซึ่งการบ้านชิ้นงานเดียวอาจตอบโจทย์การเรียนรู้ข้ามรายวิชา และส่งเสริมให้นักเรียนได้มีเวลาศึกษาค้นคว้าตามความสนใจของตนเองมากขึ้น

เป้าหมายพื้นฐานของการให้การบ้านนั้น เป็นเช่นเดียวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน คือเพื่อเพิ่มพูนทักษะ พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของผู้เรียน อย่างไรก็ตามผู้ที่ต่อต้านการให้การบ้าน กลับมองว่า การบ้านนั้นเป็นแค่การยึดยึดความรู้ให้ผู้เรียน โดยไม่ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหา เป็นงานหยาบๆ การบ้านอาจจะถูกออกแบบมาเพื่อเพิ่มเติมในสิ่งที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วและเตรียมตัวให้นักเรียนพร้อมต่อบทเรียนถัดไปที่ยากขึ้นและซับซ้อนมากขึ้น หรือการนำความรู้ในหลายๆแขนงในการแก้ปัญหาเพียงปัญหาเดียว การบ้านยังคงสร้างโอกาสให้ผู้ปกครองได้ติดตามดูแลการเรียนรู้ของลูกได้อีกด้วย

ซึ่งจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนท่าศาลา ในรายวิชาในรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน การทุจริต ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในหน่วยการเรียนรู้ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เรื่องการทำการบ้าน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ ส่งการบ้านล่าช้า คัดลอกการบ้านของเพื่อนหรือมีบางคนไม่ส่งการบ้าน อาจเกิดจากการบ้านมากเกินไป แบบฝึกหัดยาก ไม่ได้นำเสนอมา ไม่น่าสนใจเบื่อหน่าย ซึ่งจากสาเหตุดังกล่าวส่งผลทำให้นักเรียนส่งการบ้านไม่ตรงตามกำหนด อีกทั้งจะส่งผลต่อการเรียนไม่ผ่าน เพราะเนื่องจากนักเรียนไม่ได้ทำความเข้าใจในบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ เมื่อนักเรียนไม่ได้ตั้งใจเรียนและทำการบ้านอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาและเลิกที่จะทำการบ้านต่อไป

แนวทางการแก้ไขเข้าพเจ้าได้วิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อนำไปสู่การปรับแนวทางการเรียนการสอนที่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนส่งการบ้าน และมีวินัยในการส่งการบ้านตามกำหนด อีกทั้งเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป โดยสร้างรูปแบบและสร้างทางเลือกของการส่งการบ้านด้วยการใช้สัญลักษณ์ไอคอนในกลุ่มของโซเชียลมีเดียในรูปแบบต่างๆ แทนวิธีการส่งการบ้านด้วยกระดาษผ่านอุปกรณ์สมาร์ตโฟน โดยมีการกำหนดเป็นรูปแบบ ดังนี้



เมื่อนักเรียนเลือกรูปแบบการบ้านโดยผ่านรูปไอคอนได้แล้ว ให้นักเรียนทำตามรูปแบบที่กำหนดและส่งผ่านกลุ่ม Line ส่งงานประจำห้องเรียน และเน้นย้ำให้นักเรียนส่งให้ตรงเวลา โดยใช้อุปกรณ์สมาร์ทโฟนหรือคอมพิวเตอร์ของนักเรียนตามข้อตกลง

## ๑.๒ แนวคิด ทฤษฎี หลักการสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผลงาน/ นวัตกรรม

หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต มีการนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยเริ่มปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย เนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และ ๔) พลเมืองและ ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ นักเรียนสร้างความตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงต้านทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ทั้งนี้ เป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้น บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแนวทาง “การลดการบ้าน เพิ่มการเรียนรู้” สำหรับครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการมอบหมายการบ้านแก่ผู้เรียนให้มีความเหมาะสม และใช้การบ้านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้และประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อีกทางหนึ่ง โดยมีแนวปฏิบัติ “ลดการบ้าน เพิ่มการเรียนรู้” ดังนี้ ๑) มอบหมายการบ้าน ให้เหมาะสมเท่าที่จำเป็นตามจุดเน้นการเรียนรู้ ๒) ตรวจสอบปริมาณการบ้าน ของนักเรียนรายห้องเรียน ๓) บูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกัน ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔) วางแผนกำหนดช่วงเวลาให้การบ้านและการสอบ เป็นรายสัปดาห์ หรือรายเดือน ๕) ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีความเชื่อมโยงและต่อเนื่องกันระหว่างช่วงเวลาที่นักเรียนเรียนรู้ที่โรงเรียนและบ้าน ๖) ลดจำนวนครั้งของการสอบระหว่างเรียน

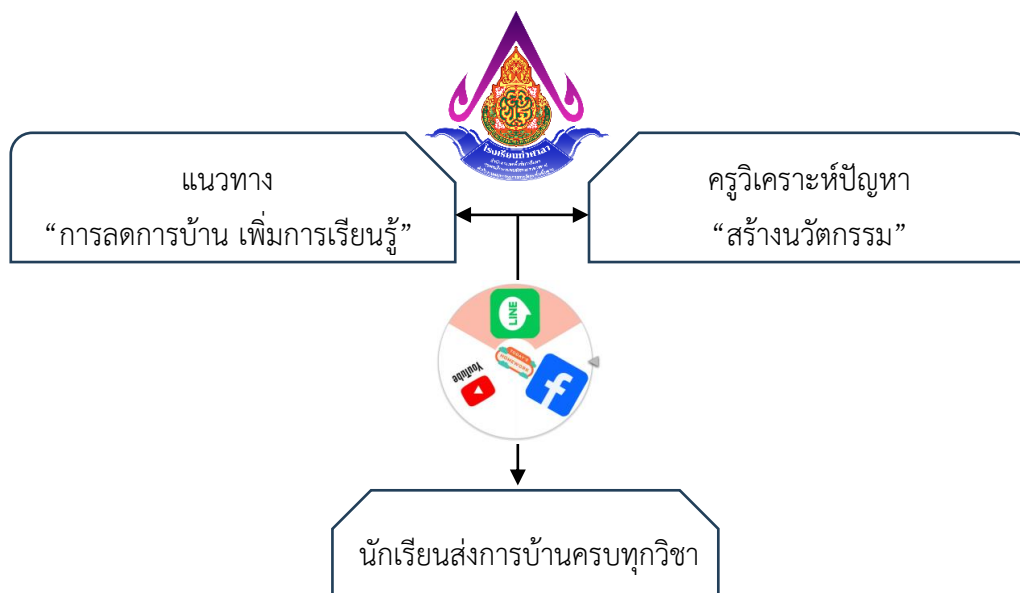
ประเมินเท่าที่จำเป็น ๗) จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ ๘) ส่งเสริมให้นักเรียนคัดสรรผลงาน ส่งลงในแฟ้มสะสมผลงาน

ในดำเนินกิจกรรมการทำการบ้านต้องอาศัยทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล (Information Processing Theory) เป็นทฤษฎีที่สนใจศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาสติปัญญาของมนุษย์ โดยให้ความสนใจเกี่ยวกับการทำงานของสมอง ทฤษฎีนี้เริ่มได้รับนิยามมาตั้งแต่ปี ค.ศ.๑๙๕๐ จวบจนปัจจุบัน ซึ่งการเรียนรู้ของมนุษย์โดยเปรียบเทียบการทำงานของคอมพิวเตอร์กับการทำงานของสมอง ซึ่งมีการทำงานเป็นขั้นตอนดังนี้คือ ๑. การรับข้อมูล (Input) โดยผ่านทางอุปกรณ์หรือเครื่องรับข้อมูล ๒. การเข้ารหัส (Encoding) โดยอาศัยชุดคำสั่งหรือซอฟต์แวร์ (Software) ๓. การส่งข้อมูลออก (Output) โดยผ่านทางอุปกรณ์ หลักการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีนี้ คือการนำเสนอสิ่งเร้าที่ผู้เรียนรู้จักหรือมีข้อมูลอยู่จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนหันมาใส่ใจและรับรู้สิ่งนั้น จัดสิ่งเร้าในการเรียนรู้ให้ตรงกับความสนใจของผู้เรียน สอนให้ฝึกการจำโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย หากต้องการให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาสาระใดๆ ได้เป็นเวลานาน สาระนั้นจะต้องได้รับการเข้ารหัส (encoding) เพื่อนำไปเข้าหน่วยความจำระยะยาว ช่วยผู้เรียนจดจำเนื้อหา เช่น มโนทัศน์ หลักการ คำสำคัญ วิธีการเข้ารหัสสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การท่องจำซ้ำๆ การทบทวน หรือการใช้กระบวนการขยายความคิด ทำให้ผู้เรียนมีกลวิธีการจำ โดยอาศัยการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ช่วยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เรื่องต่างๆอย่างสนุกสนาน ทำท่าย โดยการใช้องค์ประกอบต่าง ๆ ของเกม เช่น กิจกรรมการแข่งขันเกมต่างๆ กิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดอารมณ์ขันและความตลกของผู้สอนและบรรยากาศการเรียนการสอนที่ไม่เคร่งเครียดจนเกินไป ได้แก่ การตั้งเป้าหมายให้เกิดความสนุกและเกิดความท้าทาย เมื่อบรรลุเป้าหมายแล้วจึงเกิดการให้รางวัล ทำให้เกิดการแข่งขันในผู้เล่น (ผู้เรียน) และมีผลป้อนกลับ (Feedback) เพื่อใช้ในการจัดลำดับ มาปรับใช้กับการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจที่จะเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน

จากสภาพความสำคัญของผลงาน ผู้สอนจึงได้สร้างนวัตกรรม “ICON วงล้อการบ้าน พลังสานสร้างสุจริต” เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันทุจริต ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในเรื่องการทำการบ้าน เพื่อจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการเชื่อมโยงที่แตกต่างกันหรือไม่เกี่ยวข้องกันเข้าด้วยกัน โดยใช้กระบวนการสร้างเงื่อนไขเพื่อช่วยในการสร้างผลงานที่สร้างสรรค์แปลกใหม่ไม่ซ้ำเดิม ทำให้นักเรียนทุกคนในชั้นเรียนได้มีส่วนร่วม สนุกคิด สนุกทำ มีความสุขในการเรียนรู้และกระตุ้นความสนใจ โดยการบูรณาการบทเรียนร่วมกับคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ทั้ง ๕ ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาให้กับนักเรียน โดยมีกรอบแนวคิดดังภาพ

### กรอบแนวคิดในการพัฒนาผลงาน



## ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ๒.๑ วัตถุประสงค์ของผลงาน/ นวัตกรรม

๑. เพื่อสร้างลักษณะนิสัยคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตให้แก่นักเรียนโดยใช้ ICON วงล้อการบ้าน พลังงานสร้างสุจริต

๒. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าตามปณิธานโรงเรียนสุจริต ๓ ประการ โดยใช้ ICON วงล้อการบ้าน พลังงานสร้างสุจริต

๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๔. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

### ๒.๒ เป้าหมายของผลงาน/ นวัตกรรม

#### เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ จำนวน ๒๘ คน ได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตผ่าน ICON วงล้อการบ้าน พลังงานสร้างสุจริต

๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ จำนวน ๒๘ คน ได้รับการปลูกฝังตามปณิธานโรงเรียนสุจริต ๓ ประการ ผ่าน ICON วงล้อการบ้าน พลังงานสร้างสุจริต

๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ - ๕/๔ จำนวน ๑๔๑ คน ได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ปณิธาน ๓ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต ผ่าน ICON วงล้อการบ้าน พลังงานสร้างสุจริต

#### เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนท่าศาลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ มีพัฒนาการด้านกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ทั้ง ๕ ด้าน มีระดับคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม

๒. นักเรียนโรงเรียนท่าศาลา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนในการทำและส่งการบ้านตรงต่อเวลา

๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ - ๕/๔ ร้อยละ ๙๐ ได้รับการปลูกฝังตามปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ๓ ประการ

### ๓. กระบวนการผลิตผลงาน/ นวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

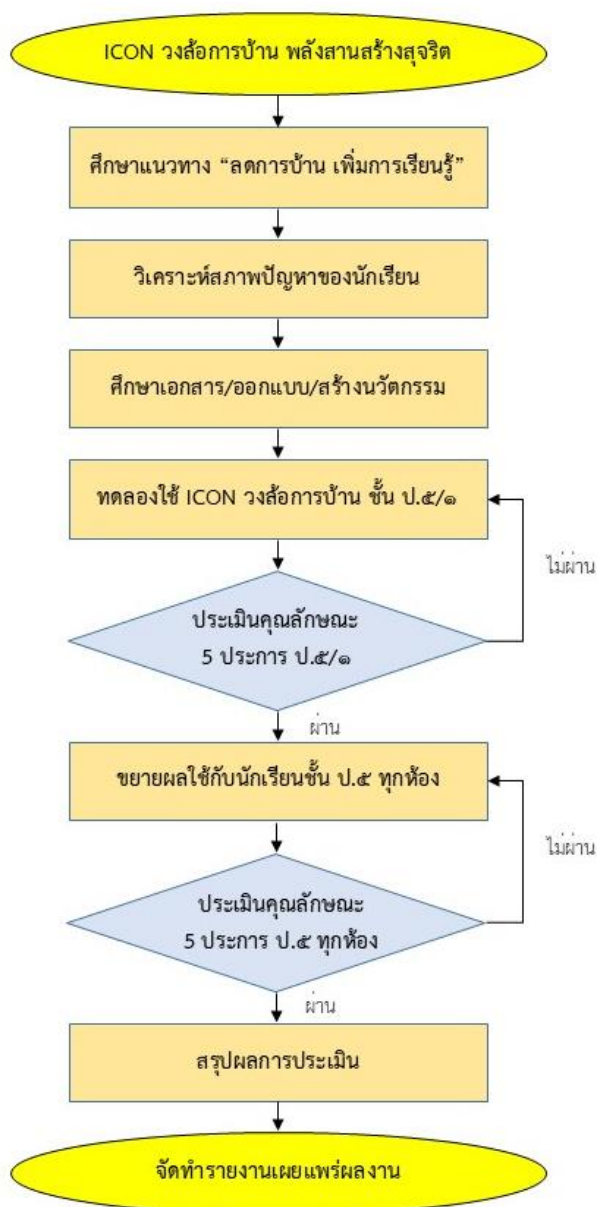
#### ๓.๑ ค้นหาผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยการวิเคราะห์ตาราง (๓ สดมภ์) ดำเนินงาน

สดมภ์ที่ ๑ (ผลงานที่ภาคภูมิใจ/สำเร็จ)	สดมภ์ที่ ๒ (ข้อมูลที่ยืนยันความสำเร็จ)	สดมภ์ที่ ๓ (วิธีการทำ/ปฏิบัติ (How to))
<p>ชื่อผลงาน: ICON วงล้อการบ้าน</p> <p>ผลงานสร้างสุจริต</p> <p>สื่อ: ICON วงล้อการบ้าน</p> <p>กระบวนการ: หมุนวงล้อสุ่มเพื่อเลือกรูปแบบการบ้าน</p> <p>รูปแบบ: ไอคอนมี 3 แบบสำหรับรูปแบบการบ้าน โดยส่งการบ้านในกลุ่มไลน์ประจำห้องเรียน</p> <p>แบบที่ 1 ส่งข้อความ</p> <p>แบบที่ 2 ส่งภาพ</p> <p>แบบที่ 3 ส่งวิดีโอ</p>	<p>หลักฐานที่ยืนยันความสำเร็จ:</p> <p>๑. โรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา</p> <p>๓. โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงาน</p> <p>๓. ครูให้ความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>จัดกลุ่ม (รวมกลุ่มครู) พัฒนาความรู้และวิธีการสอน</p> <p>๔. นักเรียนส่วนมากปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการส่งการบ้าน เช่น ส่งตรงเวลา ออกแบบชิ้นงานได้หลากหลาย</p> <p>๕. นักเรียนเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการเรียน</p> <p>๖. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่</p>	<p>วิธีการทำ/กระบวนการผลิต :</p> <p>๑. ศึกษาปัญหา/สาเหตุ</p> <p>๒. ระดมความคิดเห็นจากนักเรียน (ค้นหานวัตกรรม)</p> <p>๓. ศึกษาเอกสาร/ทฤษฎี</p> <p>๔. ทดลองใช้ ICON วงล้อการบ้านกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑</p> <p>๕. ประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑</p> <p>๖. ขยายผลไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกห้อง</p> <p>๗. ประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกห้อง</p> <p>๘. สรุปผลการประเมิน</p> <p>๙. จัดทำรายงานและเผยแพร่</p>



### ๓.๒ การออกแบบผลงาน/ นวัตกรรม

#### การออกแบบผลงาน/ นวัตกรรม Flow Chart (ผังงาน)

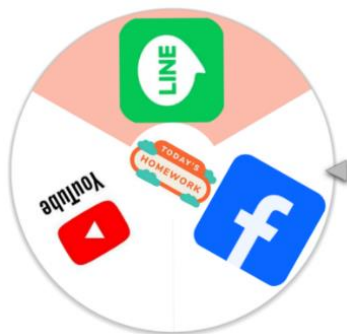


### ๓.๓ การดำเนินงานตามกิจกรรม

ใช้แนวคิดของวงจรคุณภาพ PDCA เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการจัดกิจกรรม “ลดการบ้าน เพิ่มการเรียนรู้” โดยใช้กระบวนการ **Active Learning** เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้การปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อพัฒนานักเรียนด้านทักษะการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรม ICON วงล้อการบ้าน พลังงานสร้างสุขจิต ประกอบด้วยขั้นตอนการพัฒนา ๔ ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ ๑ (P : Plan) :** วางแผน โดย ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรม “ลดการบ้าน เพิ่มการเรียนรู้” และวิเคราะห์สภาพปัญหา และพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลที่รับมอบหมายในการสอน แล้วออกแบบกิจกรรม ตาราง กิจกรรม แบบวัดและประเมินผล

**ขั้นตอนที่ ๒ (D : Do) :** ลงมือปฏิบัติ โดยสำรวจสภาพข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพ พร้อมด้วยการศึกษาเอกสาร ออกแบบและสร้างนวัตกรรมโดยผ่านการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิก่อนนวัตกรรม จำนวน ๓ ท่าน มีค่า IOC=๐.๗ สามารถนำมาใช้ได้



ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้กระบวนการ **Active Learning** โดยมีขั้นตอน ดังนี้  
**ขั้นกระตุ้นความสนใจ**

๑) ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง "นิทานน้องเป็ดอินดี้ ตอนลอกการบ้าน "

([www.youtube.com/watch?v=nQDnjV963O0](http://www.youtube.com/watch?v=nQDnjV963O0))



**ขั้นสำรวจและค้นหา**

๒) ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

๑. พฤติกรรมของข้าวพองในการช่วยเพื่อนถูกต้องหรือไม่

๒. ถ้านักเรียนเป็นน้องเป็ดกับข้าวพองจะแก้ปัญหากการไม่ส่งการบ้านได้อย่างไร

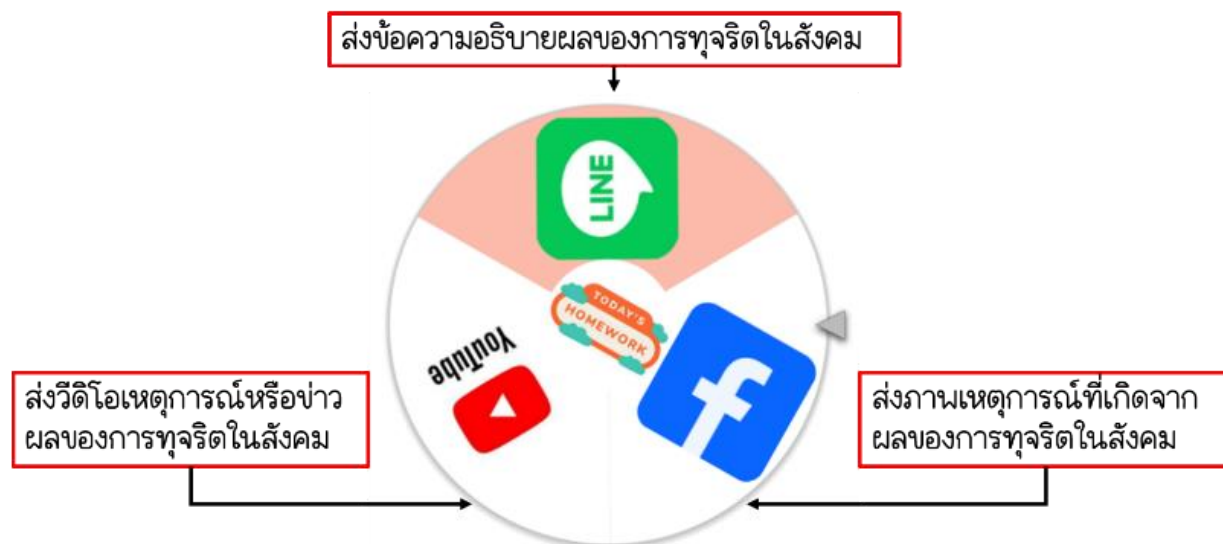
**ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป**

๓) ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอการวิเคราะห์ของตนเองหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสร้างผลผลิตของความเข้าใจ**

๔) ครูให้ข้อคำถาม เรื่องผลที่เกิดจากการทุจริต โดยให้นักเรียนอธิบายผลที่เกิดจากการทุจริตจากเหตุการณ์ต่างๆ ที่นักเรียนเคยพบเห็น พร้อมด้วยอธิบายวิธีการทำและส่งการบ้านทั้ง ๓ แบบ

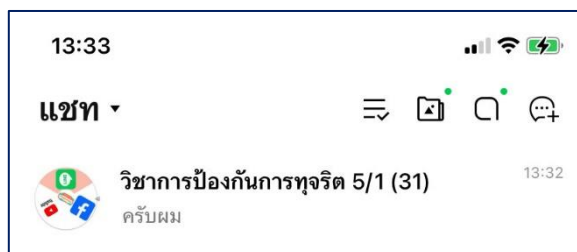
๕) ครูใช้วงล้อที่สร้างจากเว็บไซต์ <https://wheelofnames.com/th/ygq-4dt> โดยครั้งแรกครูจะหมุนวงล้อสุ่มเลขที่ แล้วให้นักเรียนออกมาหมุนวงล้อเลือกไอคอนคำสั่งสำหรับการบ้าน ตามเพื่อกระตุ้นความสนใจ



### ขั้นตอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้

๖) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป “การลอกการบ้านเป็นจุดเริ่มต้นของการทุจริตซึ่งเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง ทุจริตด้วยการลอกการบ้าน วันหน้าอาจจะทุจริตเรื่องที่ใหญ่กว่านี้ ต้องฝึกตั้งแต่ยังเล็ก โตขึ้นจะได้ไม่ทุจริตคอร์รัปชัน

๗) ครูให้นักเรียนซักถามคำถามหากใครมีข้อสงสัย ครูเน้นย้ำช่องทางการส่ง และกำหนดเวลาการส่งการบ้านให้ตรงเวลา



**ขั้นตอนที่ ๓ (C : Check) : ประเมิน** โดยจัดให้มีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยการประเมินผลงานที่นักเรียนส่งมา และประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต และประเมินการปฏิบัติตามปณิญา โรงเรียนสุจริต ๓ ประการ ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม แล้ว

วิเคราะห์ปัญหาสาเหตุจากการเปรียบเทียบเป้าหมายกับการดำเนินงาน เพื่อให้ทราบว่า ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

แบบประเมินผลงาน เรื่องผลของการทุจริต									
ชื่อ - นามสกุล เด็กหญิงปริยาภัทร จันสวัสดิ์ ชั้น ป.5/1 เลขที่ 5									
คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมิน ชี้ด / ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน (ดูเกณฑ์การให้คะแนน)									
ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน								
	ตนเอง			เพื่อน			ครู		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด	/				/		/		
2. มีความถูกต้องสมบูรณ์		/			/			/	
3. มีความคิดสร้างสรรค์	/			/			/		
4. ความเป็นระเบียบ		/		/			/		
5. เสร็จตามเวลาที่กำหนด	/			/			/		
รวม	13			13			14		
รวมทุกรายการ	40								
เฉลี่ย/ ระดับคุณภาพ	13.33 / ดี								
ช่วงคะแนน	12 - 15	8 - 11		ต่ำกว่า 8					
ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้		ปรับปรุง					

**ขั้นตอนที่ ๔ (A : Act) : ปรับปรุงแก้ไข** ได้แก่ เมื่อดำเนินการกิจกรรม ICON วงล้อการบ้าน พลังงานสร้างสุขจิต กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ ซึ่งหากพบว่านักเรียนไม่ผ่านการประเมิน ให้จัดกิจกรรมใหม่อีกครั้ง โดยนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุมา ปรับปรุงแก้ไขพัฒนา และหากนักเรียนสามารถปฏิบัติสอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการ และกิจกรรมตามปฏิญญาโรงเรียนสุขจิต ๓ ประการ นำกิจกรรม ICON วงล้อการบ้าน พลังงานสร้างสุขจิต ไปขยายผลใช้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกห้อง เป็นการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

#### ๓.๔ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

**๑. ความคุ้มค่า:** การจัดกิจกรรมนี้ไม่ต้องใช้งบประมาณ แต่เกิดผลที่คุ้มค่านักเรียนได้รับการสร้างลักษณะนิสัยคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุขจิต และบรรลุผลตามปฏิญญาโรงเรียนสุขจิต ๓ ประการ

**๒. ทันเวลา:** กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนในวิชารายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต และขยายผลไปใช้กับวิชาอื่นในวันจันทร์-ศุกร์ ช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันเวลา

**๓. เกิดประโยชน์สูงสุด:** ครูและนักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น มีวินัยและรับผิดชอบส่งงานตามกำหนด ใช้อ้อย่างพอเพียง และการมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือเพื่อน

#### ๓.๕ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

ทรัพยากรที่ใช้ ได้แก่ อุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ทีวี ในการดำเนินกิจกรรมครั้งนี้ ไม่ได้ใช้งบประมาณ

#### ๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินกิจกรรม ICON วงล้อการบ้าน พลังสานสร้างสุจริต ได้ผลการดำเนินการดังนี้

##### ๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ จำนวน ๒๘ คน ผ่านการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตทุกคน (๑๐๐%)

๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ จำนวน ๒๘ คน ผ่านการประเมินการปฏิบัติตามปฏิญญา โรงเรียนสุจริต ๓ ประการ ทุกคน (๑๐๐%)

๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑-๕/๔ จำนวน ๑๔๑ คน ผ่านการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน ๑๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗ และผ่านการประเมินการปฏิบัติตามปฏิญญาของโรงเรียนสุจริต ๓ ประการ จำนวน ๑๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗

๔. นักเรียนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑-๕/๔ จำนวน ๑๔๑ คน ผ่านการประเมินจากการศึกษาสังเกตด้วยการบันทึกการส่งงาน จำนวน ๑๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗

##### ๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ - ๕/๔ จำนวน ๑๔๑ คน ผ่านการประเมินจากการศึกษาสังเกตด้วยการบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรม แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลก่อนและหลังดำเนินการดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงผลการสังเกตพฤติกรรม โดยภาพรวม

ที่	คุณลักษณะ ของโรงเรียนสุจริต	ก่อนดำเนินการ			หลังดำเนินการ		
		$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
๑	ทักษะกระบวนการคิด	๑.๔๙	๐.๑๐	ดี	๒.๒๓	๐.๐๗	ดีเยี่ยม
๒	ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑๐	๐.๒๔	ดีเยี่ยม	๒.๑๕	๐.๒๓	ดีเยี่ยม
๓	มีวินัย	๒.๐๘	๐.๒๔	ดีเยี่ยม	๒.๒๓	๐.๑๕	ดีเยี่ยม
๔	อยู่อย่างพอเพียง	๒.๑๘	๐.๒๖	ดีเยี่ยม	๒.๒๙	๐.๒๗	ดีเยี่ยม
๕	มีจิตสาธารณะ	๑.๙๕	๐.๑๐	ดี	๒.๑๖	๐.๑๑	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย		๒		ดี	๒.๒		ดีเยี่ยม

จากตาราง ผลการสังเกตพฤติกรรมก่อนดำเนินกิจกรรม มีระดับพฤติกรรม ๒.๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดี** และผลการสังเกตพฤติกรรมหลังดำเนินกิจกรรม มีระดับพฤติกรรม ๒.๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม** ระดับพฤติกรรมเพิ่มขึ้น ๐.๒ สรุปได้ว่า**มีการพัฒนา**

๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ - ๕/๔ จำนวน ๑๔๑ คน ปฏิบัติตนตามปฏิญญาโรงเรียนสุจริต จำนวน ๑๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗

๓. โรงเรียน ครู นักเรียน มีผลงานเป็นเชิงประจักษ์ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค

#### ๔.๒.๑ Best Practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	๑. คิดวิธีส่งการบ้าน ๒. คิดรูปแบบการส่งการบ้าน โดยแทนด้วยไอคอนสื่อโซเชียล	๑. นักเรียนปฏิบัติตามสิ่งที่คิดจนบรรลุตามเป้าหมาย ๒. กล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง และได้ผลงาน/ชิ้นงานที่น่าภาคภูมิใจต่อตนเอง
มีวินัย	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมาหมุนวงล้อ โดยครูสุ่มเลขที่จากการหมุนวงล้อ ๒. ใช้วงล้อการบ้านในการเลือกรูปแบบการส่งการบ้าน	๑. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง ทำให้เกิดระเบียบวินัย ๒. นักเรียนส่งการบ้านตามรูปแบบและตรงเวลาตามกำหนด
ซื่อสัตย์สุจริต	๑. ทำการบ้านตามรูปแบบของวงล้อที่หมุนได้	๑. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงและมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น
อยู่อย่างพอเพียง	๑. นักเรียนทุกคนทำการบ้านตามรูปแบบที่หมุนได้ โดยใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์	๑. นักเรียนได้รับการฝึกฝนให้ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีให้คุ้มค่า ๒. ครูเก็บผลงานนักเรียนในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ ลดการใช้เอกสาร
จิตสาธารณะ	๑. นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนที่ไม่สามารถส่งการบ้านตามรูปแบบที่กำหนด	๑. นักเรียนได้รับการปลูกฝังในการช่วยเหลือเพื่อน เพื่อให้ส่งการบ้านได้ครบ

#### ๔.๒.๒ กิจกรรมที่สอดคล้องกับปัญญาโรงเรียนสุจริต

ปัญญา	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	การส่งการบ้านตามรูปแบบที่นักเรียนหมุนได้เพื่อปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติของนักเรียน	นักเรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์จนเป็นวิถีชีวิต ได้แก่ การเลือกตามลำดับเลขที่/การใช้ไอคอนโซเชียลมีเดียสำหรับรูปแบบการส่งการบ้าน/การส่งการบ้านตรงตามรูปแบบ/ส่งการบ้านตามกำหนด/ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และการ

		ช่วยเหลือเพื่อนที่มีปัญหาเรื่องการส่ง การบ้าน
การป้องกัน	การหมุนวงล้อเลือกรูปแบบการส่ง การบ้านและการใช้ไอคอนโซเชียล มีเดีย	นักเรียนได้รับการป้องกันไม่ให้ทำการ ทุจริตทุกรูปแบบ เช่น การเลือกวิธีส่ง การบ้านตามลำดับเลขที่/การซื้อสัตย์ ต่อตนเองในการปฏิบัติตามรูปแบบที่ เพื่อนเลือกได้และไม่คัดลอกผลงาน ของผู้อื่น/มีวินัยในการส่งการบ้านตาม กำหนด
การสร้างเครือข่าย	๑. การขยายผลการใช้ ICON หน้าจอ วงล้อการบ้าน ไปยังระดับชั้นอื่นๆ ๒. การขยายเครือข่าย โดยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่น ๓. การประชาสัมพันธ์ผ่าน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน ๔. แต่งตั้งแกนนำนักเรียนสุจริตผ่าน กิจกรรมสถานักเรียน	๑. โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ๒. โรงเรียนเป็นต้นแบบแก่โรงเรียน อื่นในการปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต และปฏิญญา ๓ ประการของโรงเรียน สุจริต ๓. ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียน เพิ่มขึ้น

#### ๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๓.๑ นักเรียนโรงเรียนท่าศาลา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นในด้านคุณลักษณะ  
๕ ประการ และปฏิญญา ๓ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๔.๓.๒ ครูได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนใกล้เคียง ในการคิดนวัตกรรม  
การปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๔.๓.๓ โรงเรียนเป็นต้นแบบการปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต  
และปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ๓ ประการของ และมีหน่วยงานเข้ามาเยี่ยมชมเป็นจำนวนมาก

๔.๓.๔ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับการปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการ  
โรงเรียนสุจริตของโรงเรียนท่าศาลา ส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น

๔.๓.๕ ครูมีสื่อนวัตกรรมการปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

#### ๕. ปัจจัยไปความสำเร็จ

๕.๑ นโยบายส่งเสริมของ สพฐ., สพป.นศ.๔, โรงเรียนท่าศาลา และคณะครูที่คอยสนับสนุนและให้ความสำคัญกับการสร้างคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนทำให้เอื้อต่อการออกแบบกิจกรรมดำเนินการและขับเคลื่อนไปในแนวทางเดียวกันทั้งระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งส่งผลต่อวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศนี้

๕.๒ ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมในสิ่งที่ตนเองชอบ

๕.๓ ครูผู้สอนส่งเสริมเรื่องของการใช้เทคโนโลยีในทางที่ถูกต้อง มีช่องทางในการนำโทรศัพท์มาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมที่สร้างสรรค์และมีประโยชน์อย่างหลากหลาย

๕.๔ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือเพื่อนในการเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๕.๕ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอน

## ๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

นักเรียน	<p>๑. สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ปฏิบัติได้ มีกระบวนการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความรับผิดชอบในการเรียนและการส่งงาน รวมถึงมีการช่วยเหลือซึ่งกันเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้คำปรึกษาซึ่งกันและกัน ต่อยอดผลงานของตนเอง</p> <p>๒. เกิดแนวคิดในการพัฒนาชิ้นงาน เพื่อนำไปสู่การเข้าแข่งขัน เพราะมีความท้าทาย</p>
ครู	<p>๑. เข้าใจในปัญหาและความต้องการของนักเรียน เพราะครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นแก้ปัญหาให้นักเรียนมีความ และมีความรับผิดชอบในทุกๆเรื่อง</p> <p>๒. นำกิจกรรมวงล้อ ICON วงล้อการบ้าน พลังงานสร้างสรรค์ สามารถไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ เพราะมีกระบวนการกระตุ้นความสนใจ</p>
โรงเรียน	<p>๑. เกิดความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินกิจกรรม เพราะมีหลักสูตรต้านทุจริตที่ใช้เป็นแนวทาง</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน เพราะมีกิจกรรมที่สอดคล้องและส่งเสริมและสนับสนุน</p>

## ๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

### ๗.๑ การเผยแพร่

๗.๑.๑ มีการประชาสัมพันธ์เพื่อแสดงผลงานของนักเรียน

๗.๑.๒ เผยแพร่ผ่าน เว็บไซต์ของโรงเรียนท่าศาลา

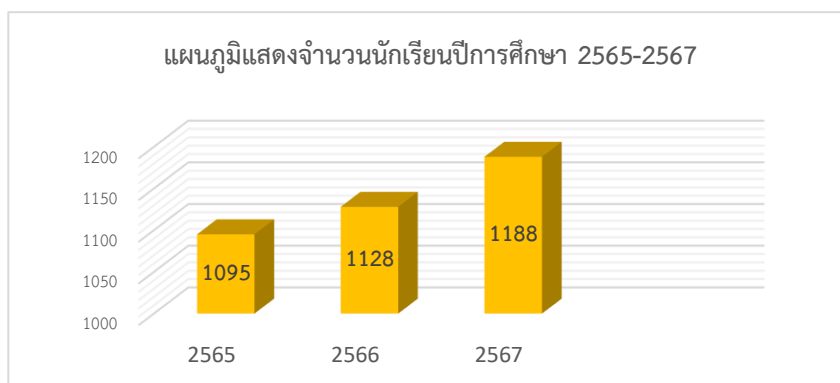
๗.๑.๔ การจัดทำ PLC และเผยแพร่ให้กับครูในโรงเรียน

๗.๑.๕ การประชาสัมพันธ์ในการประชุมผู้ปกครอง



## ๗.๒ การได้รับการยอมรับ

๑. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดประทุมทายการาม
๒. โรงเรียนท่าศาลาได้รับเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔ เป็นโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา
๓. โรงเรียนท่าศาลาเป็นแหล่งศึกษาดูงาน จากโรงเรียนน่านดอนประดู่ สังกัด สพพ.สุพรรณบุรี เขต 3
๔. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อโรงเรียนท่าศาลา มีความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งบุตรหลานเข้าเรียนอย่างต่อเนื่องโดยเพิ่มจำนวนขึ้นทุกปี (ข้อมูลจาก: DMC)



## ๗.๓ รางวัลที่ได้รับ

- ๑ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.๑-ป.๖

### เกียรติบัตรนักเรียนในการเข้าร่วมการแข่งขัน



๒. ครูได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีมาก กิจกรรมถอดบทเรียนวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค



๓. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณ ธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ อยู่ที่ ๖๘.๖๘ คะแนน ระดับ C

#### ๘. ข้อเสนอแนะ

๑. จากผลการจัดกิจกรรมพบว่า ความซื่อสัตย์สุจริตมีค่าน้อยกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้น ในการจัดทำผลงานครั้งต่อไปควรเน้นเรื่องการเสริมสร้างความซื่อสัตย์สุจริตให้มากขึ้นและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นจุดเด่นของโรงเรียนต่อไป

๒. จากผลการจัดกิจกรรมพบว่า การอยู่อย่างพอเพียง มีค่าน้อยกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้นในการจัดทำผลงานครั้งต่อไปควรเน้นเรื่องการเสริมสร้างการอยู่อย่างพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

๓. การสร้างความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมสุจริตหลังจากที่มีการจัดกิจกรรมในโรงเรียน ผู้บริหารและครูผู้สอนควรสร้างการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองในการช่วยสังเกตพฤติกรรมและจัดประสบการณ์ให้นักเรียนจากที่บ้านร่วมด้วยจะทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมสุจริตที่สร้างให้เกิดเป็นนิสัยและปฏิบัติตัวในสังคมอย่างสร้างสรรค์ต่อไป

๔. ควรมีการนิเทศจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๕. การขยายผลไปยังระดับชั้นอื่นในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

## ภาคผนวก

## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน คุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต

ICON วงล้อการบ้าน พลังงานสร้างสุจริต

โรงเรียนท่าศาลา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อ - สกุล นักเรียน ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

คำชี้แจง ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกห้องเรียน แล้วขีด / ลงในช่องว่างที่ตรงกับประเด็นประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. ทักษะกระบวนการคิด	๑.๑ คิดไตร่ตรองก่อนลงมือปฏิบัติ			
	๑.๒ มีความพยายามคิดแก้ปัญหา			
	๑.๓ ตั้งคำถามชวนสงสัยในปัญหาที่พบกับเพื่อน/ครูได้			
๒. ความซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องตามที่สัญญาไว้กับเพื่อนและครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง เสียสละ			
๓. การมีวินัย	๓.๑ มีความตรงต่อเวลา			
	๓.๒ ยอมรับกติกา			
	๓.๓ ถือปฏิบัติตามกฎและแบบแผนอันดีงาม			
๔. อยู่อย่างพอเพียง	๔.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๔.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
๕. มีจิตสาธารณะ	๕.๑ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ			
	๕.๒ แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	รวม			
	รวมทุกรายการ			
	สรุป/ ระดับคุณภาพ			

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

( )

..... / ..... / .....

การแปลความหมายคะแนน

ค่าเฉลี่ย ๒.๐๑-๓.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๑-๒.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี

ค่าเฉลี่ย ๐.๐๐-๑.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีพอใช้

## แบบสรุปลักษณะพฤติกรรมของผู้เรียน (หลัง)

แบบสรุปลักษณะพฤติกรรมคุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๘ คน														หลัง		
เลขที่	ชื่อ-สกุล	คุณลักษณะ												สรุปผลการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ทักษะกระบวนการคิด			ข้อดียสุจริต			มีวินัย			อยู่อย่างพอเพียง		จิตสาธารณะ			
		๑.๑	๑.๒	๑.๓	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๔.๑	๔.๒	๕.๑			๕.๒
๑	เด็กชายภูษิสส์ อารยาพันธ์	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒.๕๖	ดีเยี่ยม
๒	เด็กหญิงกนกวรรณ น่านโพธิ์ศรี	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	ดี
๓	เด็กหญิงกัญญาณัฐ รูปโอ	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒.๕๔	ดีเยี่ยม
๔	เด็กหญิงณิชาภัทน์ เมยตง	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒.๓๑	ดีเยี่ยม
๕	เด็กชายชวกร โนนรัตน์	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๑	๒.๒๓	ดีเยี่ยม
๖	เด็กชายธรรวารุทธ ขวัญทอง	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒.๓๑	ดีเยี่ยม
๗	เด็กหญิงอนัญญา จันทศรี	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒.๓๘	ดีเยี่ยม
๘	เด็กหญิงกัญญาวรา หมื่นรักษ์	๓	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒.๖๙	ดีเยี่ยม
๙	เด็กหญิงเพชรไพลิน มณี	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒.๓๑	ดีเยี่ยม
๑๐	เด็กหญิงวรรณิศา ธรรมชั้น	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒.๓๑	ดีเยี่ยม
๑๑	เด็กหญิงชนาพร จันทร์แก้ว	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒.๒๓	ดีเยี่ยม
๑๒	เด็กชายกฤตยชญ์ พุทพงศ์	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒.๓๑	ดีเยี่ยม
๑๓	เด็กชายรังสิมันต์ ชุมสงฆ์	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒.๓๘	ดีเยี่ยม
๑๔	เด็กชายภัทรพันธ์ พันธมาศ	๒	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒.๕๔	ดีเยี่ยม
๑๕	เด็กชายอดิเทพ ชำนาญ	๑	๒	๒	๓	๒	๑	๓	๒	๒	๑	๒	๒	๒	๑.๙๒	ดี
๑๖	เด็กชายตินห์ธันซ์ เอียดแจ่ม	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒.๑๕	ดีเยี่ยม
๑๗	เด็กชายกรวิชญ์ จันทร์ชิต	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒.๓๑	ดีเยี่ยม
๑๘	เด็กชายจิตติพันธ์ ปุรินสุวรรณ	๒	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๑	๑	๒.๒๓	ดีเยี่ยม
๑๙	เด็กหญิงภวันรัตน์ รักษาชาติ	๑	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๑	๒	๒.๑๕	ดีเยี่ยม
๒๐	เด็กหญิงธมนวรรณ ใจจง	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๒.๓๑	ดีเยี่ยม
๒๑	เด็กหญิงบงกชรัชนี ชัยหั่น	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒.๐๘	ดีเยี่ยม
๒๒	เด็กหญิงธัญรดา แก้วปหนอง	๑	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑.๘๕	ดี
๒๓	เด็กหญิงกมลลักษณ์ ม้าทอง	๒	๒	๓	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๓	๒.๕๖	ดีเยี่ยม
๒๔	เด็กหญิงพิมพ์พร โสทะ	๑	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒.๒๓	ดีเยี่ยม
๒๕	เด็กหญิงไอลรินทร์ ทวีชัย	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒.๓๘	ดีเยี่ยม
๒๖	เด็กหญิงบุญญาธิศา คงแก้ว	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒.๒๓	ดีเยี่ยม
๒๗	เด็กหญิงฉัตรทิศาญจน์ สุวรรณรัตน์	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒.๓๘	ดีเยี่ยม
๒๘	เด็กหญิงฮานียา ไชยเพชร	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒.๕๖	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย (X)		๒	๒.๕	๒.๔	๒.๑	๒.๕	๒.๔	๒.๑	๒.๗	๒	๒.๕	๒	๒.๔	๒.๒	๒.๓	ดีเยี่ยม
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		๐.๕	๐.๕	๐.๖	๐.๓	๐.๕	๐.๖	๐.๓	๐.๕	๐	๐.๖	๐.๒	๐.๖	๐.๕		
ค่าเฉลี่ย (X) แต่ละด้าน		๒.๓๐			๒.๓๑			๒.๒๙			๒.๒๙		๒.๒๗		๒.๒๙	ดีเยี่ยม
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แต่ละด้าน		๐.๐๓			๐.๑๖			๐.๑๑			๐.๒๗		๐.๐๕			

การแปลความหมายคะแนน  
ค่าเฉลี่ย ๒.๐๑-๓.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม  
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๑-๒.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี  
ค่าเฉลี่ย ๐.๐๐-๑.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีพอใช้

### แบบประเมินผลงาน เรื่องผลของการทุจริต

ชื่อ - นามสกุล .....			ชั้น .....			เลขที่ .....			
คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมิน ชี้ด / ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน (ดูเกณฑ์การให้คะแนน)									
ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน								
	ตนเอง			เพื่อน			ครู		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด									
2. มีความถูกต้องสมบูรณ์									
3. มีความคิดสร้างสรรค์									
4. ความเป็นระเบียบ									
5. เสร็จตามเวลาที่กำหนด									
รวม									
รวมทุกรายการ									
เฉลี่ย/ ระดับคุณภาพ									
ช่วงคะแนน	12 - 15	8 - 11	ต่ำกว่า 8						
ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง						

### เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน		
	3	2	1
1. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น
2. มีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น
3. มีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่
4. ความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน
5. เสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-2 วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-5 วัน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

**ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิก่อนนวัตกรรม  
เรื่อง ICON วงล้อการบ้าน พลังงานสร้างสุจริต**

กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ค่าสอดคล้อง ดังนี้

- +๑ หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับนิยามตัวแปรที่ระบุไว้
- ๐ หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับนิยามตัวแปรที่ระบุไว้
- ๑ หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับนิยามตัวแปรที่ระบุไว้

กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา แปลผล ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ ๐.๕๐ ขึ้นไป สามารถนำไปใช้ได้

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
1. ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร	+1	+1	0	0.6	ใช้ได้
2. ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	+1	-1	+1	0.3	ปรับปรุง
3. ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4. ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5. ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	0	0.6	ใช้ได้
6. ความเหมาะสมของเนื้อหา	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
7. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8. ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	0	0	+1	0.3	ปรับปรุง
9. ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
10. ความเหมาะสมของรูปแบบ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
รวม				7.0	
<b>สรุปผล ค่า IOC</b>				<b>0.7</b>	<b>ใช้ได้</b>

แบบรายงานนวัตกรรม

รายงานนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา 2567



ICON วลือการบ้าน พลัสสานสร้างสุจริต

นายสมชาย กิจยิมมนตรี (ครูจิก)

ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โรงเรียนท่าศาลา (สพป. นครศรีธรรมราช เขต 4)

ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม

นโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 คือ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง...
แนวคิดทฤษฎี หลักสูตรการป้อนกับการทุจริต โดยรับปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ปฐมวัย...

วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

- 1. เพื่อสร้างลักษณะนิสัยคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต...
2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีและไม่นำตนต่อ
การทุจริต

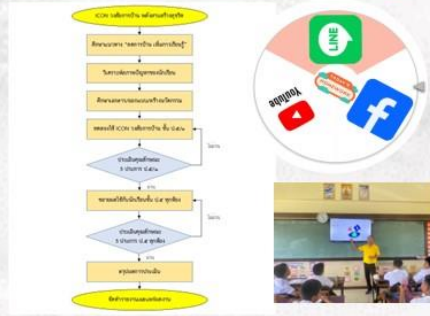
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

- 1. นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
2. ครูเข้าใจในปัญหาและความต้องการของนักเรียนบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ
3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย พลัสสานสร้างสุจริต

ปัจจัยไปความสำเร็จ

- 1. นโยบายต้นสังกัด โรงเรียนท่าศาลา และคณะครูที่คอยสนับสนุนและให้ความสำคัญ
2. ครูผู้สอนจัดสรรเวลาที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ช่วยเหลือเพื่อนในการเรียน

การออกแบบผลงาน/ นวัตกรรม Flow Chart (นิยาม)



การดำเนินงานตามกิจกรรม

กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

- ขั้นกระตุ้นความสนใจ
ขั้นสำรวจและค้นหา
ขั้นอภิปรายและลงข้อสรุป
ขั้นสร้างผลผลิตของความคิดใหม่
ขั้นสะท้อนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์

นักเรียนชั้นป.5/1 จำนวน 28 คน ผ่านการประเมินคุณลักษณะ 5 ประการของ
โครงการโรงเรียนสุจริต และปฏิบัติตามโรงเรียนสุจริต 3 ประการ ทุกคน (100%)

Table with 3 columns: คุณลักษณะ, กิจกรรม/วิธีการ, ผลสัมฤทธิ์

ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1. นักเรียนปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่น
2. ครูได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนใกล้เคียง มีสื่อวีดิทัศน์
3. โรงเรียนเป็นต้นแบบ และมีหน่วยงานเข้ามายืมแบบเป็นจำนวนมาก

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ



ข้อมูลเพิ่มเติม
นวัตกรรม

สมชาย กิจยิมมนตรี
ตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.2

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย  
โรงเรียนวัดประทุมทายการาม



ที่ ศธ ๐๔๐๗๒.๑๓๑/๑๑๖

โรงเรียนวัดประทุมทายการาม  
หมู่ที่ ๑ ตำบลสิชล อำเภอสิชล  
จังหวัดนครศรีธรรมราช

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องเขาหมาก

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔ ที่ ศธ ๐๔๐๗๒/๑๓๑  
ลงวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.ประกาศโรงเรียนวัดประทุมทายการาม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อม  
และพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวัชร กุลศรี ตำแหน่งครูผู้ช่วยโรงเรียนวัดประทุมทายการาม อำเภอสิชล จังหวัด  
นครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔ ต้องเข้ารับ  
การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่  
ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๔ ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ นั้น

โรงเรียนวัดประทุมทายการามขอแจ้งคณะกรรมการตามประกาศของโรงเรียน  
วัดประทุมทายการาม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย  
ตามรายชื่อดังต่อไปนี้

๑.นายสมชาย ทิพย์มนตรี ครูโรงเรียนบ้านช่องเขาหมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายโสภณ มีเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประทุมทายการาม

โรงเรียนวัดประทุมทายการาม

โทร.๐๗๕-๕๓๖๑๓๓

โทรสาร.๐๗๕-๕๓๖๑๓๓

บัญชีรายชื่อคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

(แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดประทุมทายการาม ลงวันที่ มีนาคม ๒๕๖๖)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔

ที่	ชื่อ/ตำแหน่ง/ สถานศึกษา	วันที่บรรจุ และแต่งตั้ง	คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย			หมายเหตุ
			ประธานกรรมการ (ผู้อำนวยการ สถานศึกษา)	กรรมการ (ผู้ดำรงตำแหน่งครู ในสถานศึกษา)	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิอื่นจาก ภายนอกสถานศึกษา)	
๑	นายวัชร กุลศรี ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ร.ร.วัดประทุมทายการาม	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	ผอ.ร.ร.วัดประทุมทายการาม	นางสาวกิตติกา นาคนำ ครูโรงเรียน วัดประทุมทายการาม	นายสมชาย ทิพย์มนตรี ครูโรงเรียน บ้านช่องเขาหมาก	





ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔  
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์  
(Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน ๔๕ โรงเรียน โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน Stand Alone ๑ โรงเรียน โรงเรียนสมัครใจเข้าร่วมเพิ่มเติม ๑๒ โรงเรียน

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังกล่าว ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔ จึงขอประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงลำดับคะแนน ดังนี้

ลำดับ	โรงเรียน	IIT	EIT(๑)	EIT(๒)	OIT	รวม	ระดับ
๑	ชุมชนวัดบางคู	๓๐.๐๐	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	๔๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	AA
๒	เคียงศิริ	๓๐.๐๐	๑๕.๐๐	๑๔.๙๓	๔๐.๐๐	๙๙.๙๓	AA
๓	ปัทมานกล	๒๙.๙๒	๑๔.๙๓	๑๕.๐๐	๔๐.๐๐	๙๙.๙๓	AA
๔๓	ท่าศาลา**	๒๙.๓๒	๑๔.๖๒	๑๔.๔๘	๑๑.๗๕	๖๘.๖๘	C
๔๔	วัดประทุมทายการาม**	๒๗.๑๒	๑๔.๐๑	๑๔.๐๐	๘.๑๐	๖๓.๒๓	D

-๓-

ลำดับ	โรงเรียน	IIT	EIT(๑)	EIT(๒)	OIT	รวม	ระดับ
๔๕	บ้านท้าน้อย**	๒๔.๒๗	๑๔.๗๑	๑๔.๙๖	๖.๓๐	๖๐.๒๔	D
คะแนนเฉลี่ยรวม		๒๙.๐๓	๑๔.๕๒	๑๔.๕๖	๓๕.๖๙	๙๓.๗๐	A

หมายเหตุ

\* โรงเรียนสมัครใจเข้าร่วมเพิ่มเติม จำนวน ๑๒ โรงเรียน

\*\* ผลการประเมินในระดับผ่าน พิจารณาจากคะแนนรวม ตั้งแต่ ๘๕ คะแนนขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายเสาวพจน์ รตนบุรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔

