



# โรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจ  
ในการเรียนรายวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์  
ตำบลงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร



นางสาวจุฑาภา สีมะข  
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

|              |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อเรื่อง   | การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟิสิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร |
| ชื่อผู้วิจัย | นางสาว จุฑามาศ สีเมฆ                                                                                                                                                                                                        |
| ปีที่วิจัย   | ปีการศึกษา 256                                                                                                                                                                                                              |
| สถานศึกษา    | โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์                                                                                                                                                                                             |

## บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟิสิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีความมุ่งหมายดังนี้

1. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟิสิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟิสิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟิสิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟิสิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยที่สำคัญได้ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร จำนวน 16 คน เพศหญิง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เพศชาย 8 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

2. คะแนนการทดสอบของนักเรียนก่อนเรียน มีคะแนนค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 5.75 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.61 และคะแนนการทดสอบ ของนักเรียนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 9.00 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.03 ตามลำดับ

3. ผลการทดสอบทักษะการยิงประตูพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟิสิกส์ เรื่องทักษะการยิงประตูและแผนกิจกรรมมาปรับใช้ เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟิสิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้าง

แรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร มีประสิทธิภาพตามกระบวนการเรียนรู้ (E1) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.75 คิดเป็นร้อยละ 57.50 และมีประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (E2) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.00 คิดเป็นร้อยละ 90.00

5. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการเรียนรู้ทักษะการยิงประตู คะแนนจากการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการ การเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร จำนวน 16 คน ได้ E1/E2 เท่ากับ 57.50/90.00 ซึ่งเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ปรากฏว่าประสิทธิภาพ E1 ต่ำกว่าเกณฑ์ และ E2 สูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดไว้

ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร มีค่าเท่ากับ 0.7647 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ดัชนีประสิทธิผลที่กำหนดไว้

ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ในการเรียนรายวิชา พลศึกษา มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 (S.D = 0.24)

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง เรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟุตซอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร จำนวน 16 คน สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปทุมพร ศรีอีสาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรุทธิ์ สุขดี และนายทวิทรัพย์ มาละอินทร์ ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้ แนวคิดวิธีการ คำแนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ยิ่ง ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ท้ายที่สุดนี้ขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ให้ความร่วมมือในการทดสอบและคอยให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นหากท่านผู้อ่านสนใจเนื้อหา และพบเห็นข้อบกพร่อง หรือข้อผิดพลาดประการใด ในงานวิจัยฉบับนี้โปรดแจ้งให้ผู้วิจัยทราบ เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องในโอกาสต่อไป

จุฑามาศ สีเมฆ

ธันวาคม 2567

## สารบัญ

| เรื่อง                                       | หน้า |
|----------------------------------------------|------|
| คำนำ                                         | (1)  |
| บทคัดย่อ                                     | (2)  |
| สารบัญ                                       | (4)  |
| สารบัญตาราง                                  | (6)  |
| สารบัญภาพ                                    | (7)  |
| บทที่ 1 บทนำ                                 | 1    |
| ความเป็นมาและความสำคัญ                       | 1    |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย                      | 3    |
| ความสำคัญของการวิจัย                         | 3    |
| สมมติฐานการวิจัย                             | 3    |
| ขอบเขตของการวิจัย                            | 4    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ                              | 4    |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ                    | 6    |
| กรอบแนวคิด                                   | 6    |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง       | 7    |
| หลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน พ.ศ.2551             | 7    |
| ความรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตซอล เรื่องการยิงประตู | 8    |
| การสร้างแรงจูงใจ                             | 14   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                        | 16   |
| งานวิจัยต่างประเทศ                           | 16   |
| งานวิจัยในประเทศ                             | 17   |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย                   | 19   |
| ขอบเขตของการวิจัย                            | 19   |
| กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง                 | 19   |
| เนื้อหาในการวิจัย                            | 19   |
| ตัวแปรที่ศึกษา                               | 19   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย                   | 19   |
| การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือ              | 20   |

## สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง                                       | หน้า      |
|----------------------------------------------|-----------|
| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล                      | 21        |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล              | 21        |
| <b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>          | <b>23</b> |
| สัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล     | 23        |
| ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล  | 24        |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล                         | 25        |
| <b>บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ</b> | <b>32</b> |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย                      | 29        |
| วิธีดำเนินการวิจัย                           | 33        |
| สรุปผล                                       | 33        |
| อภิปรายผล                                    | 35        |
| ข้อเสนอแนะ                                   | 36        |
| <b>บรรณานุกรม</b>                            | <b>37</b> |
| <b>ภาคผนวก</b>                               | <b>39</b> |
| ภาคผนวก ก                                    | 40        |
| ภาคผนวก ข                                    | 55        |
| ภาคผนวก ค                                    | 61        |
| ภาคผนวก ง                                    | 65        |
| ภาคผนวก จ                                    | 69        |
| ภาคผนวก ฉ                                    | 71        |
| <b>ประวัติย่อผู้วิจัย</b>                    | <b>75</b> |

## สารบัญตาราง

| ตาราง                                                                        | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------------|------|
| 4.1 ค่าความถี่ และค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศ                           | 25   |
| 4.2 ผลการวิเคราะห์คะแนนค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) | 25   |
| 4.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการทดสอบทักษะก่อนและหลังการเรียนรู้             | 26   |
| 4.4 ผลการหาค่าประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการเรียนรู้ทักษะการยิงประตู         | 27   |
| 4.5 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพจากการใช้เกณฑ์มาตรฐาน E1/E2                     | 28   |
| 4.6 ค่าความถี่ และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศ                              | 30   |
| 4.7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน        | 31   |

## สารบัญภาพ

ภาพ

หน้า

1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

6

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วยการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น ซึ่งมีลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียน และปัญหาเป็นสำคัญ เพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะของการทำงานแบบร่วมมือเรียนรู้ และรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน ใช้ความสามารถในการสื่อสาร ถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียน อภิปรายโต้แย้ง ให้เหตุผล แสดงความคิดเห็นและสามารถแสดงทัศนคติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในแก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหาอย่างหลากหลาย จนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และสังคม

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคการศึกษาไทยให้น่าไปสู่ ไทยแลนด์ 4.0 ให้กับผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีลักษณะที่ทำให้ผู้เรียนแต่ละคนไม่อยู่นิ่ง กระตือรือร้น และคิดค้นหาความรู้ และคำตอบอยู่ตลอดเวลา ตามแนวการจัดการเรียนแบบกระตือรือร้น (Active learning) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งผลทำให้เกิดคำว่า Work-based Learning หรือ Work-integrated Learning หรือ Site-based Learning จะเป็นผลทำให้นักเรียน และครูค้นพบความรู้ใหม่ สร้างสรรค์ ความรู้ใหม่ และสร้างนวัตกรรมใหม่ได้ (ดิเรก พรสีมา, 2559)

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานของรัฐ มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เยาวชนได้ตระหนัก และเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย ได้กำหนดให้วิชาพลศึกษาในหลักสูตรการเรียนการสอน มีจุดมุ่งหมาย ที่จะพัฒนาเยาวชนด้วยการใช้กิจกรรมเป็นสื่อ มีทัศนคติอันดี และสามารถนำกิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และพัฒนาคุณภาพแก่ชีวิตของตนเองต่อไป ส่วนในสถานศึกษานั้น เป็นกิจกรรมที่ใช้กีฬาเป็นสื่อ ในแต่ละรายวิชามีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบุคคลให้เจริญงอกงามในทุกด้าน วิชาพลศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของชาติในการพัฒนาเยาวชนให้มีคุณภาพ และสามารถพัฒนาชีวิต ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันประเทศไทยได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีแนวทางการจัดการศึกษาว่าต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มความสามารถ (กรมสามัญศึกษา. 2542: 13).

จากการวิจัย และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในช่วงระยะ ๖ ปีที่ผ่านมา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๔๖ ก., ๒๕๔๖ ข., ๒๕๔๘ ก., ๒๕๔๘ ข.; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๔๗; สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล, ๒๕๔๘; สุวิมล ว่องวานิช และนงลักษณ์ วิรัชชัย, ๒๕๔๗; Nutravong, ๒๐๐๒; Kittisunthorn, ๒๐๐๓) พบว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ มีจุดดีหลายประการ เช่น ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษาทำให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีแนวคิดหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าว ยังได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาและความ ไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตรกระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่ กำหนดสาระ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผล ไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียน ในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

จากการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมแรงจูงใจ และเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ พบว่า การออกแบบและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด โดยคำนึงถึง ประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญมีหลายรูปแบบ เช่น การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) หรือแนวคิดเกมิฟิเคชัน (Gamification) เป็นต้น การเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ ที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายดังกล่าว ซึ่งการจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบมีความเหมาะสมด้านเนื้อหา และวิธีสอนที่แตกต่างกัน เกมิฟิเคชัน (Gamification) เป็นแนวคิดที่นำเทคนิครูปแบบของการเล่นเกม โดยไม่ใช้ตัวเกมมาเป็นสิ่งที่จะช่วยในการกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน แนวคิดนี้ไม่ได้เป็น รูปแบบของเกมเพื่อการศึกษาแบบทั่วไป แต่เป็นการนำเอามาใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ เช่น การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้โดยออกแบบกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยสร้างบรรยากาศ ในห้องเรียนให้มีความสนุกสนาน กระตุ้นความสนใจเรียน และสร้างความผูกพันในการเรียนมากยิ่งขึ้น (ชนันต์ พุนเดช, 2559) โดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมด้วยเกม เพื่อสร้างแรงจูงใจและเพิ่มศักยภาพ ในการเรียนรายวิชาพลศึกษาให้เกิดความสนุกสนาน น่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนในรายวิชาฟุตซอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ประสบปัญหาในการเรียนการสอน คือนักเรียนขาดความสนใจในการเรียนรายวิชาฟุตซอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร จึงได้จัดทำแผนกิจกรรมเสริมในแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากผู้วิจัยมีความต้องการที่จะสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การยิงประตู เสริมด้วยแผนกิจกรรมการฝึกทักษะความแม่นยำในการยิงประตู ของนักเรียนให้ได้มาตรฐาน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่ดีต่อการเรียนรายวิชาฟุตซอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามากยิ่งขึ้น

### ความมุ่งหมายของงานวิจัย

1. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟุตซอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟุตซอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟุตซอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

### ความสำคัญของการวิจัย

พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟุตซอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการเรียนการสอน โดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟุตซอลและแผนกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่ดีต่อการเรียนรายวิชาฟุตซอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามากยิ่งขึ้น

### สมมุติฐานของการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟุตซอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ในการเรียนของนักเรียนมีความสนใจมากยิ่งขึ้น

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จำกัดขอบเขต ไว้ดังนี้

### 1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร นักเรียนทั้งหมด 16 คน

### 2. เนื้อหาในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรายวิชาฟุตบอล ที่กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นตามหลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา มีดังนี้คือ

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้และแผนกิจกรรมในรายวิชาฟุตบอล

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรายวิชาพลศึกษา

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**แผนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาเซปักตะกร้อ เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2543, หน้า 1)

**ลูกฟุตบอล** หมายถึง ลูกทรงกลมทำหนังหรือวัสดุอื่นที่เหมาะสม เส้นรอบวงไม่น้อยกว่า 62 เซนติเมตร และไม่เกินกว่า 64 เซนติเมตร ในขณะเริ่มการแข่งขัน น้ำหนักไม่น้อยกว่า 400 กรัมและไม่เกินกว่า 440 กรัม ความดันลมเมื่อวัดที่ระดับน้ำทะเล 0.6 – 0.9 (600 – 900 กรัม/ตารางเซนติเมตร) ลูกบอลต้องกระดอนจากพื้นสนามไม่ต่ำกว่า 50 เซนติเมตรและไม่เกิน 65 เซนติเมตร ในการกระดอนครั้งแรก โดยปล่อยจากความสูง 2 เมตร (คู่มือผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล. 2558. หน้า17)

**การพัฒนา** หมายถึง การทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากสภาพหนึ่ง ไปสู่อีกสภาพหนึ่งที่ดีกว่าเดิมอย่างเป็นระบบ หรือการทำให้ดีขึ้นกว่าสภาพเดิมที่เป็นอยู่

**การยิงประตู** หมายถึง การเตะลูกฟุตบอลด้วยส่วนต่างๆของเท้า ด้วยน้ำหนักที่เหมาะสม โดยมีเป้าหมายคือให้ลูกฟุตบอลผ่านการป้องกันเข้าภายในประตูฟุตบอล

**นักเรียน** หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร

### ความพึงพอใจ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553: 25) ให้ความเห็นว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงานและได้ผลตอบแทน คือ ผลที่เป็นความพึงพอใจที่ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่น และมีขวัญกำลังใจที่จะทำงาน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงาน รวมทั้งส่งผลต่อความสำเร็จและการบรรลุเป้าหมายขององค์กร

ณิรุช นรินทร์ (2557: 13) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจ สนใจ มีเจตคติที่ดีและมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติงาน โดยมีองค์ประกอบและสิ่งจูงใจ ในด้านต่าง ๆ ของหน่วยงานและผู้ปฏิบัติงานนั้นได้รับการตอบสนองความต้องการของเขา เมื่อบุคคลมีความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีต่อการทำงาน จะมีผลให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานก็จะปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เต็มกำลังความสามารถ จะส่งผลให้การบริหารงานของหน่วยงาน หรือองค์การได้ผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหน่วยงานหรือองค์การ

### การวัดความพึงพอใจ

ภณิดา ชัยปัญญา. (2541: 11). กล่าวว่า มาตรวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่

1. **การใช้แบบสอบถาม** ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย โดยให้กลุ่มบุคคลที่ต้องการวัดแสดงความคิดเห็นลงในแบบสอบถามที่กำหนด เพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่างๆ เช่น การบริหารและการควบคุมงาน และเงื่อนไขต่างๆ เป็นต้น

2. **การสัมภาษณ์** เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์และวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ผู้ตอบคำถามตอบตามข้อเท็จจริง ได้ข้อมูลที่แท้จริงได้

3. **การสังเกต** เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

### เกณฑ์การวัด

สร้างแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด. 2545:102) จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

|         |         |                |
|---------|---------|----------------|
| 5 คะแนน | หมายถึง | พอใจมากที่สุด  |
| 4 คะแนน | หมายถึง | พอใจมาก        |
| 3 คะแนน | หมายถึง | พอใจปานกลาง    |
| 2 คะแนน | หมายถึง | พอใจน้อย       |
| 1 คะแนน | หมายถึง | พอใจน้อยที่สุด |

### แรงจูงใจ

ภาวะใดใดก็ตามที่เป็นสิ่งเร้าหรือกระตุ้นให้บุคคลกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือแสดงพฤติกรรมออกมา

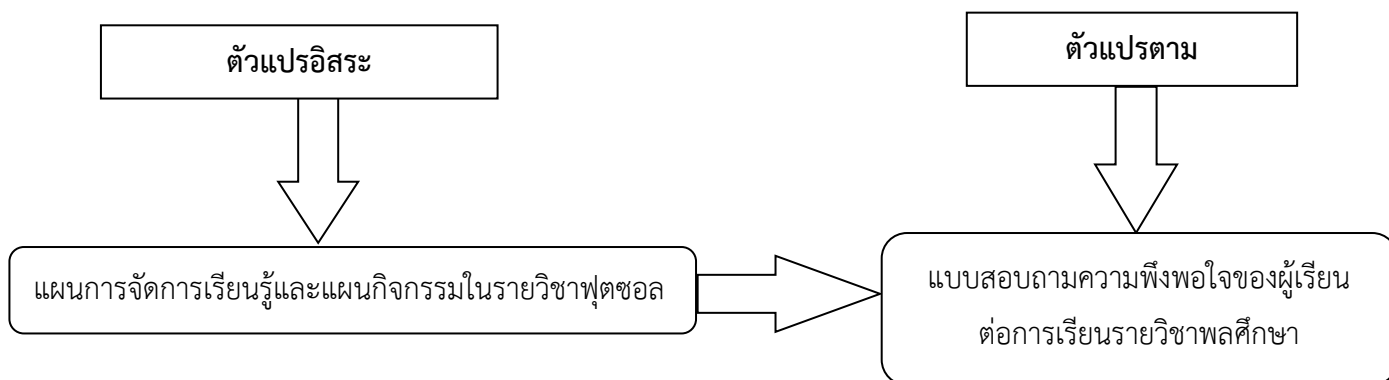
### แรงจูงใจในการเล่นกีฬาฟุตบอล

ภาวะใดใดก็ตามที่เป็นสิ่งเร้าหรือกระตุ้นให้บุคคลนั้นเล่นกีฬาฟุตบอล แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ ด้านความรัก ความถนัด ความสนใจความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้องด้านรายได้ และผลประโยชน์ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาฟุตบอล
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาพลศึกษามากยิ่งขึ้น

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
2. ความรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล เรื่องการยิงประตู
3. แผนการจัดการเรียนรู้ แผนกิจกรรม
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยต่างประเทศ
  - 4.2 งานวิจัยในประเทศ

#### 1. หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2551 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ส่งผลให้ทุกโรงเรียนต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองขึ้น ขณะนี้โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวนหนึ่งอยู่ในระหว่างการนำร่องในการทำหลักสูตรสถานศึกษา และการทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษา ที่จัดทำขึ้น โดยเริ่มทดลองใช้ในชั้น ป.1 , ป.4 , ม.1 และ ม.4 ในปีการศึกษา 2545 นี้ และในปีการศึกษาต่อไป ก็ต้องทดลองใช้หลักสูตรในชั้นที่สูงขึ้นของแต่ละช่วงชั้นตามลำดับ ซึ่งจะทดลองได้ครบทุกชั้นในปีการศึกษา 2547 ส่วนโรงเรียนทั่วไปจะเริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2547 ส่วนโรงเรียนทั่วไปจะเริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2546 เป็นต้นไปตามลำดับ ดังนั้นจะเห็นได้ว่าหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เหมาะสำหรับการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในแต่ละช่วงชั้น ในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา ทำหน่วยการเรียนรู้ ทำแผนการเรียนรู้ ใบงาน และเอกสารประกอบการเรียน ของนักเรียนซึ่งการจัดหลักสูตร จะเป็นแบบบูรณาการ ซึ่งว่าด้วยการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ดังนี้

มาตรฐาน พ.3.1 : เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

1. แสดงการควบคุมตนเองเมื่อปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบบังคับสิ่งของในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกีฬา
2. เปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวต่างๆ ในการเล่นกีฬาและทำงาน
3. แสดงการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกเป็นพื้นฐาน และนำไปสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะ ในกิจกรรมทางกาย เกม กีฬาไทย และกีฬาสากล (สุชาติ โสมประยูร 2545 : คานา) ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง เป็นผู้จัดการเรียนการสอน

โดยให้มีเนื้อหาอิงหลักสูตรแกนกลางเป็นแนวทางในการดำเนินการเขียนแผนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน พ.3.1 และ พ.3.2 โดยมีรายละเอียดเนื้อหา คือ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬาโดยในการจัดการเรียนการสอน มีวัตถุประสงค์ให้จัดการเรียนพลศึกษา กีฬา ให้สอดคล้องกับสภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ของสถานศึกษานั้นๆ ซึ่งขึ้นอยู่กับสถานศึกษานั้นๆ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนกีฬาอะไรบ้าง ซึ่งแต่ละสถานศึกษาอาจจัดให้มีการเรียนการสอน แตกต่างกันไปกับสภาพผู้เรียน และสภาพความพร้อมของสถานศึกษานั้นๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และการเรียนการสอนต่อไป

โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ได้ดำเนินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเริ่มใช้ในการศึกษา 2552 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนั้นโรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานี้ขึ้นมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

## 2. ความรู้เกี่ยวกับกีฬาฟุตซอล เรื่องการยิงประตู

### ประวัติกีฬาฟุตซอล

คำว่า ฟุตซอล (Futsal) มีรากศัพท์มาจากภาษาสเปน FUTbol หรือโปรตุเกส FUTebol มาผสม คำกับ SALa (ซึ่งเป็นภาษาสเปนหรือฝรั่งเศสของคำว่า Indoor) เมื่อนำมารวมกันจึงกลายเป็นคำว่า ฟุตซอล โดยความหมายแล้วคือกีฬาฟุตบอลที่เล่นในที่ร่ม

กีฬาฟุตซอล ถือกำเนิดขึ้นในประเทศแคนาดา เมื่อปี ค.ศ. 1854 (พ.ศ. 2397) เนื่องจากเมื่ออย่างเข้าหน้าหนาว หิมะตกคลุมทั่วบริเวณ ทำให้นักกีฬาไม่สามารถเล่นกีฬาฟุตบอลกลางแจ้งได้ จึงหันมาเล่นฟุตบอลในร่ม โดยใช้โรงยิมบาสเกตบอลเป็นสนามแข่ง ทำให้ช่วงนั้นเรียกกีฬาฟุตซอลว่า Indoor Soccer (อินดอร์ซอคเกอร์) หรือ five a side soccer ปี ค.ศ. 1930 (พ.ศ. 2473) ฮวน คาร์ลอส เซอเรียนี จากเมืองมอนเตวิเดโอ ประเทศอุรุกวัย ได้นำกีฬาฟุตซอลไปใช้ในสมาคม YMCA (Young Man's Christian Association) โดยใช้สนามบาสเกตบอลในการเล่นทั้งภายในและภายนอกอาคาร ทำให้กีฬา Indoor soccer ได้รับความนิยมมากขึ้นเรื่อย ๆ ปี ค.ศ. 1932 (พ.ศ. 2475) โรเจอร์ เกรน ได้บัญญัติกฎเพื่อใช้เป็นมาตรฐานควบคุมกีฬาชนิดนี้ และใช้มาจนถึงวันนี้ หลังจากนั้นไม่นาน กีฬาชนิดนี้ก็แพร่หลายไปทั่วโลก เป็นที่นิยมทั่วทั้งทวีปอเมริกาใต้ ทวีปยุโรป และแพร่กระจายไปทั่วโลก

## ประวัติกีฬาตะกร้อในประเทศไทย

ประวัติฟุตบอลไทย การเล่นฟุตบอลในประเทศไทยไม่เป็นที่ปรากฏแน่ชัดว่ามีมาตั้งแต่เมื่อใด แต่มีการเล่นกีฬาที่คล้ายคลึงกันที่เรียกกันติดปากว่า ฟุตบอลโกลหนูที่มีรูปแบบการเล่นที่คล้ายกับฟุตบอลแต่ลดขนาดของสนามและผู้เล่นลงมา ซึ่งฟุตบอลโกลหนูนั้น นิยมเล่นกันแบบไม่มีผู้รักษาประตูแต่ไม่ได้กำหนดตายตัวแล้วแต่การตกลงกันของนักกีฬา การเล่นแบ่งเป็น 2 ทีม ฝ่ายละเท่า ๆ กัน ซึ่งมักจะไม่เกิน ฝ่ายละ 5 คน ลูกบอลจะใช้บอลชนิดใดก็ได้ตามแต่ที่หาได้ ส่วนสนามนั้นจะเป็นที่ว่างใด ๆ ก็ได้ที่เอื้ออำนวย เช่น ที่ว่างจากสนามบาสเกตบอล ที่ว่างบริเวณใต้สะพาน หรือทางด่วน เป็นต้น ส่วนฟุตบอล ซึ่งเป็นกีฬา ในร่มอย่างเป็นทางการนั้นไม่ค่อยเป็นที่นิยมมากนัก อาจเป็นเพราะหาสถานที่ที่เป็นสนามที่ถูกต้องอย่างเป็นทางการได้ยากกว่าและวัตถุประสงค์ของการเล่นฟุตบอลโกลหนู มักเป็นการออกกำลังกาย มากกว่าฝึกซ้อมเพื่อใช้ไปแข่งขัน ปีพ.ศ. 2543 มีการจัดแข่งขันฟุตบอลเป็นครั้งที่ 3 โดยมีการแข่งขันรอบคัดเลือกในแต่ละภาค เพื่อนำทีมชนะเลิศและรองชนะเลิศมาแข่งขันกับทีมสโมสรจากไทยแลนด์ลีก ในการแข่งขันฟุตบอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ในครั้งนี้ ทีมสโมสรทหารอากาศคว้าแชมป์ไปได้ ทำให้กีฬาฟุตบอลเป็นเป็นที่นิยมมากยิ่งขึ้น ต่อมาประเทศไทยได้มีโอกาสเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันฟุตบอลชิงแชมป์เอเชีย และจากการแข่งขันดังกล่าวประเทศไทยได้อันดับที่ 3 และได้สิทธิ์เดินทางไปแข่งขันฟุตบอลชิงแชมป์โลกรอบสุดท้าย ณ ประเทศกัวเตมาลา ในปี พ.ศ. 2543 ได้จัดการแข่งขันทั้งในระดับเยาวชน 18 ปี ครั้งที่ 1 โดยคัดเลือกตามภาคต่างๆ และนำทีมชนะเลิศและรองชนะเลิศ มาแข่งขันกับทีมโรงเรียนรับเชิญ ในกรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. 2544 มีการจัดการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคและระดับประเทศทั้งระดับเยาวชน และประชาชน เช่น การแข่งฟุตบอล ควิก จูเนียร์ ฟุตบอลไทยแลนด์แชมป์เปียนชิพ และอัมเทลฟุตบอลไทยแลนด์แชมป์เปียนชิพ 2001 และทีมชาติไทยสามารถสร้างผลงาน ชนะเลิศ ระดับอาเซียน ที่ประเทศมาเลเซีย และชนะเลิศระดับดิวิชั่น 2 ไทเกอร์คัพ ที่ประเทศสิงคโปร์ ปี พ.ศ. 2545 มีการจัดการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาค และระดับประเทศ ทั้งระดับเยาวชนและประชาชน เช่น การแข่งฟุตบอล ควิก จูเนียร์ฟุตบอลไทยแลนด์แชมป์เปียนชิพ และการแข่งขันชนะเลิศแห่งประเทศไทยทีมสโมสรราชนาวีคว้าแชมป์ไปได้ ปี พ.ศ. 2547 ทีมชาติไทยก็สามารถคว้าอันดับที่ 3 ในการชิงแชมป์เอเชีย ได้สิทธิ์เดินทางไปแข่งขันชิงแชมป์โลกรอบสุดท้ายที่ประเทศไต้หวัน ในส่วนของการแข่งขันฟุตบอลระดับภูมิภาคเอเชียนั้น ทีมชาติไทยสามารถทำผลงาน ได้อย่างยอดเยี่ยม ถึงแม้ยังไม่สามารถคว้าแชมป์ฟุตบอล ชิงแชมป์เอเชียได้สำเร็จ แต่ก็ได้รองแชมป์หรือรองอันดับสามบ่อยครั้ง ซึ่งถือว่าฝีมือของนักกีฬาฟุตบอลทีมชาติไทยไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าคู่แข่งในระดับทวีปเอเชียเลย ซึ่งเราก็ต้องติดตามเชียร์ และให้กำลังใจนักกีฬาเพื่อไปให้ถึงเป้าหมายแชมป์ระดับเอเชีย หรือระดับโลกในอนาคตต่อไป โดยอันดับในแต่ละปีของฟุตบอลรายการ ฟุตบอลชิงแชมป์เอเชีย (AFC Futsal Championship)

โดย ประวัติฟุตบอลไทย ที่มีหลักฐานบันทึกไว้นั้น เป็นการแข่งขันที่จัดขึ้นอย่างเป็นทางการ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ในปี พ.ศ.2540 ประเทศไทยได้มีการจัดการแข่งขันฟุตบอล 5 คน (ฟุตบอล 5 คน คือ คำที่ใช้เรียกกีฬาฟุตบอลในประเทศไทย ในช่วงนั้น) ขึ้นครั้งแรก ด้วยความร่วมมือจากหลายๆ ฝ่ายที่ช่วยกันผลักดันกีฬานี้ให้ได้รับความนิยมมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร การกีฬาแห่งประเทศไทย และเดอะมอลล์ กรุ๊ป จำกัด ร่วมกันจัดการแข่งขันฟุตบอล 5 คน ในรายการ “STAR IN DOOR SOCCER 1997” เมื่อวันที่ 12 – 21 กรกฎาคม 2540 ณ เดอะมอลล์ บางกะปิ โดยมี 12 ทีม สโมสรชั้นนำจากไทยแลนด์ลีกเข้าร่วมการแข่งขัน และทีมการทำเรือแห่งประเทศไทยชนะเลิศในการแข่งขัน

ปี พ.ศ. 2541 มีการจัดการแข่งขันขึ้นอีกเป็นครั้งที่ 2 ทีมกรุงเทพมหานครชิงชนะเลิศกับแชมป์เก่า สโมสรการทหารทำเรือแห่งประเทศไทย ซึ่งทีมกรุงเทพมหานครสามารถเอาชนะแชมป์เก่าลงได้และคว้าแชมป์ไปครองได้สำเร็จ

### กติกาฟุตบอล กติกากีฬาฟุตบอล

#### สนามแข่งขันฟุตบอล

สนามแข่งขันต้องเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ความยาวเส้นข้างต้องยาวกว่าความยาวเส้นประตู โดยสนามมีความยาวต่ำสุด 25 เมตร สูงสุด 42 เมตร ความกว้างต่ำสุด 15 เมตร สูงสุด 25 เมตร การแข่งขันระหว่างชาติ (International Matches) ความยาวต่ำสุด 38 เมตร/สูงสุด 42 เมตร ความกว้าง ต่ำสุด 18 เมตร/สูงสุด 25 เมตร

#### ผู้เล่นฟุตบอล

จะมีผู้เล่นทั้งสองทีม ทีมละไม่เกิน 5 คนอยู่บนสนาม และหนึ่งใน 5 คนนี้ ต้องเป็นผู้รักษาประตู และอนุญาตให้มีผู้เล่นสำรองไม่เกิน 7 คน อนุญาตให้เปลี่ยนตัวผู้เล่นเมื่อไหร่ก็ได้ ไม่จำกัดจำนวน สามารถเปลี่ยนตัวได้ตลอดเวลา ผู้เล่นที่เปลี่ยนออกไปแล้วสามารถกลับเข้าไปเล่นใหม่ แต่ในกรณีที่ทีมหนึ่งที่เหลือผู้เล่นน้อยกว่า 3 คน รวมผู้รักษาประตู จะต้องยกเลิกการแข่งขันผู้เล่นต้องไม่สวมใส่เครื่องประดับใด ๆ ที่เป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น โดยอุปกรณ์เบื้องต้น ดังนี้

1. เสื้อยืดหรือเสื้อเชิ้ต
2. กางเกงขาสั้น (ถ้าสวมกางเกงประจุกหมวก สีของกางเกงนั้นจะต้องเป็นสีเดียวกันกับสีหลักของกางเกง)
3. ถุงเท้ายาว
4. สนับแข้ง
5. รองเท้าผ้าใบหรือรองเท้าหนังนิ่ม หรือรองเท้าออกกำลังกายพื้นยาง

#### ระยะเวลาการแข่งขัน

การแข่งขันมีทั้งหมด 2 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที และระยะเวลาการแข่งขันแต่ละครั้งอาจเพิ่มเวลาเตะลูกโทษ ณ จุดโทษ ส่วนการขอเวลานอกนั้น ทั้งสองทีมมีสิทธิขอเวลานอก 1 นาที ในแต่ละครึ่งเวลา

### การนับประตู

การนับประตูจะเป็นผลเมื่อบอลทั้งลูกผ่านเส้นประตูระหว่างเสาประตูได้คานประตู แต่ต้องไม่มี การทำผิดกติกาโดยทีมที่ทำประตู ผู้รักษาประตูไม่สามารถทำประตูได้ด้วยมือ และผู้เล่นฝ่ายรุกไม่สามารถทำประตูได้ด้วยแขน

### ลูกบอล

1. เป็นทรงกลม
2. ทำด้วยหนังหรือวัสดุอื่นๆที่เหมาะสม
3. ความยาวเส้นรอบวงไม่น้อยกว่า 62 เซนติเมตร และไม่มากกว่า 64 เซนติเมตร

### ระยะเวลาการแข่งขัน

1. การแข่งขันแบ่งออกเป็น สองครึ่งเท่า ๆ กัน ครึ่งละ 20 นาที
2. การขอลานอก ในแต่ละครึ่ง ทีมมีสิทธิขอลานอกได้ 1 นาที
3. การพักครึ่งเวลาต้องไม่เกิน 15 นาที

### การเขี่ยบอลเริ่มเล่น

1. ในขณะเริ่มต้นการแข่งขัน
2. ภายหลังจากมีการทำประตูได้
3. ในขณะเริ่มการแข่งขันในครึ่งเวลาหลัง
4. ในขณะเริ่มการแข่งขันในแต่ละครึ่งของการต่อเวลาพิเศษที่นำมาใช้

### การนับประตู

ได้นับเป็นประตูเมื่อลูกบอลทั้งลูกได้ผ่านเส้นประตูเข้าไปหมดทั้งลูก

### การเล่นที่ผิดกติกาและเสียมารยาท – ประวัติฟุตบอล

#### การเตะโทษโดยตรง

1. เตะ
2. ชัดขา
3. กระโดด
4. ชนผู้ต่อสู้
5. ทำร้าย
6. ผลักดัน

#### การเตะโทษโดยอ้อม

1. เล่นในลักษณะที่เป็นอันตราย
2. เจตนาสกัดขวางการเคลื่อนที่ไปข้างหน้าของคู่ต่อสู้
3. ป้องกันผู้รักษาประตูไม่ให้ปล่อยบอล

### การทำฝึกกติการวม

จะเป็นการลงโทษโดยการเตะโทษโดยตรง รวม 5 ครั้งแรกของแต่ละทีม

### ลักษณะเด่นของกีฬาฟุตบอล – ประวัติฟุตบอล

1. การหยุดชั่วคราว (littermittence) เป็นเทคนิคเฉพาะของการเล่นฟุตบอล เพื่อต้องการทำลายจังหวะของคู่ต่อสู้ แล้วฉวยโอกาสโจมตีทันทีทันใด การหยุดเล่นชั่วคราวนี้สามารถกระทำได้ในจังหวะที่ต้องใช้ความเร็วสูงและความเร็วต่ำ

2. การใช้ความเร็วสูงระยะสั้นที่เกิดขึ้นตลอดเวลา (Sport Sprints) เหตุการณ์ต่างๆในสนามแข่งขันจะบีบบังคับให้นักกีฬาต้องใช้ความเร็วสูงระยะ สั้นๆ นักกีฬาจะต้องคิดอย่างรวดเร็ว และตัดสินใจทันทีทันใด การตัดสินใจผิดพลาดมีผลต่อทีมมาก

3. มีการเปลี่ยนจังหวะของการก้าวเท้าและการเปลี่ยนทิศทางอย่างรวดเร็ว (Changes In Pace & Direction)

4. ที่การหยุดอย่างทันทีทันใด

### สิ่งที่จำเป็นของนักกีฬาฟุตบอล

1. ขนาดรูปร่าง
2. ความรวดเร็ว
3. ความคล่องแคล่วว่องไว
4. ความอ่อนตัว
5. ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ
6. ความอดทนของกล้ามเนื้อ
7. ความอดทนของระบบหัวใจและหลอดเลือด
8. ความคิดและปฏิกิริยาที่รวดเร็ว
9. ความแน่นอนแม่นยำ

### ประโยชน์ของการเล่นกีฬาฟุตบอล

การเล่นกีฬาทุกชนิดย่อมก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เล่นทั้งทางตรงและทางอ้อม ฟุตบอล เป็นกีฬาอีกประเภทหนึ่งที่มีประโยชน์ต่อผู้เล่นดังนี้

1. การเล่นกีฬาฟุตบอลจะต้องเคลื่อนไหวตลอดเวลา มีความเชื่อมั่นในตัวเอง มีไหวพริบดี สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆได้ ตัดสินใจรวดเร็วแน่นอน แม่นยำ ดังนั้นฟุตบอลจึงเป็นกีฬาประเภทหนึ่งที่ช่วยฝึกฝนให้ผู้เล่นมีไหวพริบและแก้ ปัญหาอย่างฉับพลันได้

2. ฟุตบอลเป็นกีฬาอีกประเภทหนึ่งที่ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้แข็งแรง ช่วยให้ระบบต่าง ๆ ในร่างกายทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบกล้ามเนื้อ ระบบการหายใจ ระบบขับถ่าย ระบบการไหลเวียนของโลหิต เป็นต้น

3. พืชชอลเป็นกีฬาที่ช่วยส่งเสริมกิจกรรมที่รวมการเคลื่อนไหว เช่น การวิ่งหลบหลีก การแย่ง การรับ การส่ง การกระโดด การเตะ ตลอดจนการใช้เท้าให้สัมพันธ์กับสายตาด้วย

### ทักษะการยิงประตู

1. ตามองลูกพร้อมกับหันหน้าเข้าหาลูก
2. หันหน้าเข้าหาลูกพร้อมกับยกเท้าขึ้นสูงจากพื้น หงายฝ่าเท้าขึ้นเฉียงประมาณ 35 องศา ให้ระดับตรงกลางฝ่าเท้าอยู่ด้านบนของลูก กระแทกฝ่าเท้าให้สัมผัสเหนือบอล
3. ลักษณะของเท้าที่ใช้หยุดคือ งอเข่าเล็กน้อย ยกสูงจากพื้นพอประมาณ น้ำหนักตัวอยู่ที่เท้าหลักใช้ในการเตะเพื่อให้ได้ระยะทาง และเพื่อความแม่นยำของทิศทางในการยิง

### การยิงประตู

#### การยิงประตูของกีฬาฟุตบอลมีหลายแบบ ดังต่อไปนี้

1. การยิงประตูด้วยลูกหลังเท้า
2. การยิงประตูด้วยหัวรองเท้า
3. การยิงประตูด้วยปลายฝ่าเท้า
4. การยิงประตูด้วยข้างเท้าด้านใน
5. การเตะลูกด้วยข้างเท้าด้านนอก
6. การยิงประตูด้วยสันเท้า
7. การยิงประตูแบบลูกวอลเลย์
8. การทำประตูด้วยศีรษะ

### 3. การสร้างแรงจูงใจ

#### แผนกิจกรรมการฝึกทักษะความแม่นยำในการยิงประตู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล

เรื่อง การยิงประตู

สาระสำคัญ

การแพ้ชนะของการเล่นกีฬาฟุตบอล วัดกันที่การทำประตูได้มากกว่า จึงควรมีการฝึกยิงประตูฟุตบอลหลาย ๆ แบบทั้งลูกสั้น ลูกยาว จังหวะเดียวหรือสองจังหวะ ต้องมีความแม่นยำรุนแรงรวดเร็ว ฝึกฝน จนเกิด ความชำนาญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

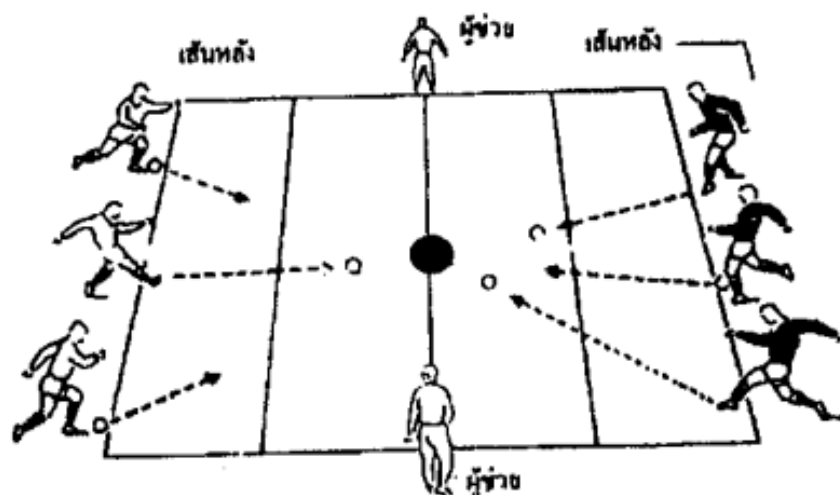
๑. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการยิงประตู (K)
๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามทักษะการยิงประตูได้อย่างถูกต้อง (P)
๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการฝึกทักษะยิงประตู (A)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล (การยิงประตู)

## ชื่อเกม ความแม่นยำในการยิงประตู



### การฝึกทักษะความแม่นยำในการยิงประตู

**จุดประสงค์** เพื่อฝึกความแม่นยำในการยิงประตู

**อุปกรณ์** ลูกบอลคนละ 1 ลูก

**วิธีการเล่น** นำลูกบอล กรวย หรือประตูเล็ก วางไว้ตรงกลางสนาม ผู้เล่นทั้งสองทีมแข่งขันกัน โดยทำยืนอยู่นอกเส้นหลังทั้งสองข้าง ผู้เล่นในทีมข้างละ 5 คน ยืนห่างกัน 3 เมตร มีลูกบอลคนละ 1 ลูก ครูจะกำหนดทักษะการยิงประตูด้วยลูกข้างเท้าด้านใน หลังเท้า ลูกหัว gối (หัวรองเท้า) และจำนวนครั้งของการยิงเมื่อมีคำสั่ง “เริ่ม” ทุกคนจะยิงพร้อมกัน ผู้ช่วยอยู่เส้นกลางด้านละ 1 คน จะทำหน้าที่ให้คะแนนแต่ละทีม เพื่อจะได้รู้ผลแพ้ชนะ กลุ่มที่แพ้ เก็บอุปกรณ์

## 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 4.1 งานวิจัยต่างประเทศ

เอลลี่ (Early. 1987 : 93) ได้ศึกษาการปรับตัวและศึกษาความแตกต่างของแรงจูงใจในการเข้าร่วมเล่น กีฬาประเภททีมและประเภทบุคคลเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบว่าลักษณะการปรับตัวพื้นฐานที่สัมพันธ์กับการปรับ ความประพฤติและแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการเข้าแข่งขันกลุ่มตัวอย่างเป็นนัก กีฬาฟุตบอล นักกีฬาบาสเกตบอล นักกีฬากีฬาประเภทลู่ นักกีฬากอล์ฟ นักกีฬาเทนนิส ผู้ไม่เป็นนักกีฬาแต่เป็นนักกีฬา ครั้งเดียว ผลการศึกษาพบว่าแรงจูงใจแตกต่างกันในด้านกลัวความล้มเหลวสมรรถภาพร่างกาย แจ้งให้ทราบและ การควบคุมระหว่างนักกีฬาประเภททีม และนักกีฬาประเภทบุคคล แต่การปรับตัวไม่ต่างกัน ความสัมพันธ์ระหว่าง การปรับตัวขั้นพื้นฐานกับแรงจูงใจในการแข่งขัน ชี้ให้เห็นว่านักกีฬาประเภทบุคคลมีความสามารถความสามารถ สูงและต่ำมีความแตกต่างกัน ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาลักษณะของบุคคลให้ดีขึ้นนั้น จะมีความเกี่ยวข้องกับ การรักษาแรงแรง จูงใจของนักกีฬาแต่ละบุคคลไว้มีความสัมพันธ์อย่างมากกับบุคคล และการแก้ไขทางสังคม และการแข่งขันความก้าวร้าวความขัดแย้งมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความรู้สึกในทางลบมีความสัมพันธ์ระหว่าง การปรับปรุงตัวทางการกีฬาประเภททีมและนักกีฬาประเภทบุคคลองค์ประกอบของบุคคลไม่มีความสัมพันธ์กับ ความสามารถทางการกีฬาและความสนใจทางสังคมไม่มีสิ่งใดชี้ว่าการแก้ไของค์ประกอบส่วนบุคคลให้เหมาะสม มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาและแม้ว่านักกีฬาในกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยจะมีความสำเร็จ ในการแข่งขันอย่างสูงก็ ยังเห็นคุณค่าของการประสานความร่วมมือและเป็นเครื่องมือสำหรับการ ประสบความสำเร็จในกีฬาและประสบความสำเร็จในการศึกษา

มิทเชลล์ (Mitchell. 1992 : 3842) ได้ศึกษาการรับรู้ที่เกิดจากแรงจูงใจภายในภายในสภาพแวดล้อม ของการเรียนในวิชาพลศึกษาโดยศึกษาความสัมพันธ์ของจุดมุ่งหมายสัมฤทธิ์กับแรงจูงใจในการเรียนการศึกษา มุ่งตรวจพิสูจน์ระดับแรงจูงใจภายนอกจากการจัดสภาพแวดล้อมของการเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ กับแรงจูงใจอื่น ๆ เช่นจุดมุ่งหมายสัมฤทธิ์ความสามารถในการรับรู้ของตนเองแรงจูงใจเหล่านี้ ได้รับการยอมรับว่า เป็นตัวสำคัญที่ทำให้ประสบความสำเร็จกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียน 50 คน และโรงเรียนระดับกลางโดยให้ตอบ แบบสอบถามจากการวิเคราะห์กราฟของผลการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาได้พัฒนาขึ้นและการศึกษา ในกลุ่มตัวอย่างที่ใหญ่ขึ้นคือนักเรียน 622 คน ในการพิสูจน์ความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นผลการศึกษาพบว่า ระดับของแรงจูงใจในการเรียนมีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายสัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญการค้นคว้าครั้งนี้ได้อธิบาย ในขอบเขตของความเกี่ยวพันสำหรับครูและผู้วิจัยทางพลศึกษา

## 4.2 งานวิจัยในประเทศ

ภาณุ พันธุ์คุ้มวงศ์ดี (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนสำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาประจำปี 2526 จำนวน 12 ทีม 216 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และเก็บข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดย วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสถิติที และสถิติเอฟ ผลการศึกษาพบว่า

1. แรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี มีแรงจูงใจภายในมากกว่าแรงจูงใจภายนอก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.22
2. แรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ระหว่างตัวจริงกับตัวสำรองไม่แตกต่างกัน
3. แรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ระหว่างทีมที่มีเป้าหมายในการแข่งขันต่างกันมีแรงจูงใจไม่ต่างกันแต่แรงจูงใจในด้านความเชี่ยวชาญแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.25
4. แรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ระหว่างทีมที่มีจุดมุ่งหมายในการเล่นฟุตบอลต่างกันมีแรงจูงใจไม่ต่างกันแต่แรงจูงใจในด้านความเชี่ยวชาญแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

พรเทพ ลิ้มทองอินทร์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนวิทยาลัยพลศึกษากลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาวิชาพลศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2532 ในวิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่งรวมทั้งสิ้น 387 คน เครื่องมือที่ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยทำการวิจัยสร้างขึ้นผลของการศึกษาพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาพลศึกษามีดังนี้

1. ปัจจัยด้านความรักความถนัดและความสนใจในสาขาวิชาชีพพลศึกษา มีตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุดคือความสนใจเกี่ยวกับการกีฬากีฬา
2. ปัจจัยด้านความคิดเห็นส่วนตัว มีตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุดคือเป็นวิชาที่แสดงออกด้านความสามารถทางกายและครูพลศึกษามีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด
3. ปัจจัยด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ มีตัวแปรที่นักศึกษาเลือกมากที่สุดคือความรู้ทางด้านพลศึกษาช่วยให้หางานได้หลายทางเห็นว่ามีช่องทางการเรียนต่อ ด้านในหลายสถาบันมีทางหารายได้พิเศษเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ต่อสังคม และประเทศชาติและมีอาชีพที่มีประโยชน์ต่อตนเองในชีวิตประจำวัน
4. ปัจจัยด้านความมีเกียรติยศชื่อเสียง มีตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุดคือตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง
5. ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุดคือตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง

6. ปัจจัยด้านความจำเป็นบางประการ มีตัวแปรย่อยให้นักศึกษาเลือกมากที่สุด คือต้องการเรียนจบเพื่อประกอบอาชีพให้เร็วที่สุด

7. ปัจจัยด้านสุขภาพอนามัย มีตัวแปรย่อยที่นักศึกษาเลือกมากที่สุด คือสุขภาพสุขภาพร่างกายแข็งแรงเหมาะสมกับการเรียนสาขาพลศึกษามีความสนุกสนานและพึงพอใจกับการออกกำลังกายและการฝึกพลศึกษาชอบเรียนวิชานี้พอได้ออกกำลังกายมากกว่าวิชาอื่นและชอบกิจกรรมที่มีการต่อสู้และมีการแข่งขัน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร จำนวนนักเรียน 16 คน

3. เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่ดีต่อการเรียนรายวิชาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษามากยิ่งขึ้น

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพอที่จะสรุปความสำคัญของการเรียนรายวิชาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ว่ามีประโยชน์และคุ้มค่าอย่างยิ่ง ดังนั้นการเรียนรายวิชาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในรายวิชาฟุตบอลของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟุตบอล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร และบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาอย่างมีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟิสิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนครปีการศึกษา 2567 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ตามลำดับดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้าง และการตรวจสอบเครื่องมือ
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จำกัดขอบเขต ไว้ดังนี้

##### 1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร จำนวน 1 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด 16 คน

##### 2. เนื้อหาในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟิสิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร

##### 3. ตัวแปรที่ศึกษา มีดังนี้ คือ

- 3.1 ตัวแปรอิสระ คือ แผนการจัดการเรียนรู้และแผนกิจกรรมในรายวิชาฟิสิกส์
- 3.2 ตัวแปรตาม คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรายวิชาพลศึกษา

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล แบบทดสอบทักษะการยิงประตูและแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรายวิชาพลศึกษา

## การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือ

1. จากการศึกษาตำรา ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาฟุตซอล ตามแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ตรวจสอบความถูกต้อง ของแผนการจัดการเรียนรู้และแผนกิจกรรม

2. การกำหนดข้อคำถาม/สร้างเครื่องมือวิจัย ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้พิจารณาเบื้องต้น ในการพิจารณาความเหมาะสมและความครอบคลุมในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ได้แก่

2.1 ผศ.ดร.ปทุมพร ศรีอิสาน อาจารย์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

2.2 ผศ.ดร.นิรุทธิ์ สุขดี อาจารย์มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

2.3 นายทวีทรัพย์ มาละอินทร์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3

การตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ที่มีเกณฑ์ในการพิจารณาให้คะแนน ดังนี้

|     |    |                                                            |
|-----|----|------------------------------------------------------------|
| ให้ | 1  | เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์           |
|     | 0  | เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือไม่ |
|     | -1 | เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์              |

หลังจากนั้นนำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องฯ โดยใช้สูตรของ โรวินลลี และ แฮมเบิลตัน มีสูตรการคำนวณ (Rovinelli and Hambleton, 1977 : 49-60)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

โดยที่ IOC เป็นค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$$\frac{\sum R}{N}$$

เป็นผลรวมของคะแนนจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ  
เป็นจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

กำหนดเกณฑ์การพิจารณาระดับค่าดัชนีความสอดคล้องฯ ของข้อคำถามที่ได้จากการ คำนวณจากสูตรที่จะมีค่าอยู่ระหว่าง 0.00 ถึง 1.00 มีรายละเอียดของเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป คัดเลือกข้อสอบข้อนั้นไว้ใช้ได้

แต่ถ้าได้ค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาแก้ไขปรับปรุง หรือตัดทิ้ง

3. จัดพิมพ์ ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำเสนอฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขออนุมัติให้ใช้สอนต่อไป

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ดังนี้

1. รูปแบบการทดลองที่ใช้ในการวิจัยเป็นการทดลองโดยใช้แบบทดสอบทักษะการยิงประตู และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรายวิชาพลศึกษา
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรายวิชาฟุตบอลและแผนกิจกรรม ที่กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
3. ระยะเวลาในการดำเนินการ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึงเดือนกันยายน 2566

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

- 1.1 ร้อยละ (Percentage) โดยคำนวณจากสูตร

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

|       |   |     |                                |
|-------|---|-----|--------------------------------|
| เมื่อ | P | แทน | ร้อยละ                         |
|       | f | แทน | ตัวเลขที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ |
|       | N | แทน | จำนวนทั้งหมด                   |

- 1.2 ค่าเฉลี่ย (mean) โดยคำนวณจากสูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

|       |           |     |                            |
|-------|-----------|-----|----------------------------|
| เมื่อ | $\bar{x}$ | แทน | ค่าเฉลี่ยของคะแนน          |
|       | f         | แทน | ค่าความถี่ของคะแนนแต่ละตัว |
|       | x         | แทน | คะแนนแต่ละตัว              |
|       | $\sum fx$ | แทน | ผลรวมของคะแนนทั้งหมด       |
|       | N         | แทน | จำนวนนักเรียนทั้งหมด       |

### 1.3 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยคำนวณจากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

|       |            |     |                                 |
|-------|------------|-----|---------------------------------|
| เมื่อ | S.D.       | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน         |
|       | $\sum x$   | แทน | ผลรวมของคะแนนทั้งหมด            |
|       | $\sum x^2$ | แทน | ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง |
|       | N          | แทน | จำนวนนักเรียนทั้งหมด            |

### 2. สูตรหาค่า E1/E2

$$E1 = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ย}}{\text{คะแนนเต็ม}} \times 100$$

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{คะแนนรวมของคะแนนเก็บระหว่างเรียน}}{\text{จำนวนนักเรียนที่ใช้ทดลอง}}$$

$$E2 = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ย}}{\text{คะแนนเต็ม}} \times 100$$

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{คะแนนรวมของคะแนนหลังเรียน}}{\text{จำนวนนักเรียนที่ใช้ทดลอง}}$$

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน การทดสอบเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ คือ Dependent Sample t-test โดยคำนวณจากสูตร (มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2559: ออนไลน์)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} ; df = n-1$$

|       |            |     |                                                      |
|-------|------------|-----|------------------------------------------------------|
| เมื่อ | t          | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t – distribution        |
|       | D          | แทน | ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่                          |
|       | N          | แทน | จำนวนคู่ของคะแนนหรือจำนวนนักเรียน                    |
|       | $\sum D$   | แทน | ผลรวมทั้งหมดของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง     |
|       | $\sum D^2$ | แทน | ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง |

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน เรื่องพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟุตซอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายของข้อมูลเพื่อให้เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

|             |     |                                                                  |
|-------------|-----|------------------------------------------------------------------|
| $\bar{x}$   | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean)                                                 |
| SD          | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน                                             |
| N           | แทน | จำนวนคนทั้งหมด                                                   |
| t-test      | แทน | สถิติการทดสอบสมมติฐาน                                            |
| P value     | แทน | เส้นกำหนด หรือจุดแบ่งระหว่างการยอมรับ หรือปฏิเสธ<br>สมมติฐานหลัก |
| E1          | คือ | ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้                            |
| $\bar{x}_1$ | คือ | คะแนนเฉลี่ยคะแนนระหว่างเรียน ของนักเรียนทั้งหมด                  |
| $N_1$       | คือ | คะแนนเต็มที่ได้ระหว่างเรียน                                      |
| E2          | คือ | ประสิทธิภาพของการเรียนรู้หลังจากเรียนจบ                          |
| $\bar{x}_2$ | คือ | คะแนนเฉลี่ยสอบครั้งสุดท้าย ของนักเรียนทั้งหมด                    |
| $N_2$       | คือ | คะแนนเต็มของการสอบครั้งสุดท้าย                                   |
| E.I.        | คือ | ค่าดัชนีประสิทธิผลของทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ                        |

### ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยในชั้นเรียน ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ 2 รูปแบบ นำเสนอตามลำดับดังนี้

#### รูปแบบที่ 1 แบบทดสอบทักษะการยิงประตู โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลคะแนนการทดสอบทักษะการยิงประตู ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่าง ของคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทักษะการยิงประตู ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบที แบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependent Samples t-test)

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากคะแนนการทดสอบทักษะระหว่างเรียนกับคะแนนที่ได้จากการสอบครั้งสุดท้าย (Final) โดยการตรวจสอบประสิทธิภาพ E1/E2 (80/80), E.I.

#### รูปแบบที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ในการเรียนรายวิชาพลศึกษา โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ (f) และหาค่าร้อยละ (%) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร มาแจกแจงความถี่ (f) หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร นำข้อมูลจากทั้ง 3 ตอน มาดำเนินการวิเคราะห์

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รูปแบบที่ 1 แบบทดสอบทักษะการยิงประตู โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ 4 ขั้นตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร โดยแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ดังตาราง 4.1

ตาราง 4.1 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร จำแนกตามเพศ

| รายการ                        | จำนวนนักเรียน (N=16) |     | ร้อยละ (%) |       |
|-------------------------------|----------------------|-----|------------|-------|
| เพศ                           | หญิง                 | ชาย | หญิง       | ชาย   |
| นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 8                    | 8   | 50.00      | 50.00 |

จากตาราง 4.1 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร จำนวน 16 คน เพศหญิง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เพศชาย 8 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลคะแนนการทดสอบทักษะการยิงประตู ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) (N=16 คน) ดังตาราง 4.2

ตาราง 4.2 แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) การทดสอบทักษะการยิงประตู ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ก่อนการเรียนและหลังการเรียนจำแนกตามตัวแปร (ทักษะ)

| ตัวแปร (ทักษะ)   | N  | ก่อนเรียน |      | หลังเรียน |      |
|------------------|----|-----------|------|-----------|------|
|                  |    | $\bar{x}$ | S.D. | $\bar{x}$ | S.D. |
| ทักษะการยิงประตู | 16 | 5.75      | 1.61 | 9.00      | 1.03 |
| โดยรวม           | 16 | 5.75      | 1.61 | 9.00      | 1.03 |

จากตาราง 4.2 พบว่า คะแนนการทดสอบของนักเรียนก่อนเรียน มีคะแนนค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 5.75 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.61 และคะแนนการทดสอบ ของนักเรียนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 9.00 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.03 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทักษะการยิงประตูก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบที แบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependent Samples t-test)

#### ตาราง 4.3

ตาราง 4.3 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการทดสอบทักษะการยิงประตูก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ก่อนเรียนและหลังเรียน

| การทดสอบทักษะ    |           | N  | $\bar{x}$ | SD.  | t       | P value |
|------------------|-----------|----|-----------|------|---------|---------|
| ทักษะการยิงประตู | ก่อนเรียน | 16 | 5.75      | 1.61 | 13.964* | .00     |
|                  | หลังเรียน | 16 | 9.00      | 1.03 |         |         |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4.3 ผลการทดสอบทักษะการยิงประตูพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา เรื่องทักษะการยิงประตูและแผนกิจกรรมมาใช้ เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากคะแนนการทดสอบทักษะก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะหลังเรียน โดยใช้เกณฑ์ (80/80) ดังตาราง 4.4

ตาราง 4.4 ผลการหาค่าประสิทธิภาพและประสิทธิผล การเรียนรายวิชาพลศึกษา คะแนนของทักษะการยิงประตู ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร

| คนที่                             | คะแนนการทดสอบทักษะการทักษะการยิงประตู ก่อนเรียน-หลังเรียน |           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|
|                                   | ก่อนเรียน                                                 | หลังเรียน |
| 1                                 | 6                                                         | 10        |
| 2                                 | 4                                                         | 8         |
| 3                                 | 6                                                         | 9         |
| 4                                 | 7                                                         | 10        |
| 5                                 | 7                                                         | 10        |
| 6                                 | 6                                                         | 10        |
| 7                                 | 8                                                         | 10        |
| 8                                 | 7                                                         | 9         |
| 9                                 | 3                                                         | 8         |
| 10                                | 4                                                         | 8         |
| 11                                | 5                                                         | 9         |
| 12                                | 3                                                         | 7         |
| 13                                | 7                                                         | 10        |
| 14                                | 5                                                         | 8         |
| 15                                | 8                                                         | 10        |
| 16                                | 6                                                         | 8         |
| รวม                               | 92                                                        | 144       |
| $\bar{x}$                         | 5.75                                                      | 9.00      |
| S.D.                              | 1.61                                                      | 1.03      |
| ร้อยละ                            | 57.50                                                     | 90.00     |
| ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) = |                                                           | 57.50     |
| ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) =   |                                                           | 90.00     |
| ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) =        |                                                           | 0.7647    |

จากตาราง 4.4 พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร มีประสิทธิภาพตามกระบวนการเรียนรู้ (E1) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.75 คิดเป็นร้อยละ 57.50 และมีประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (E2) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.00 คิดเป็นร้อยละ 90.00 ดังนั้น จากการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 57.50/90.00 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7647 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ดัชนีประสิทธิผลที่กำหนดไว้คือ 0.60 จึงยอมรับว่าแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ที่พัฒนาขึ้น มีผลประสิทธิภาพระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

**ตารางที่ 4.5** ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพจากการใช้เกณฑ์มาตรฐาน E1/E2 เป็นเกณฑ์มาตรฐานในการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน เป็นคะแนนเต็ม 10 คะแนน และหลังการสอนเสร็จทำการทดสอบหลังเรียน โดยให้คะแนนเต็ม 10 คะแนน และตั้งเกณฑ์กำหนดไว้ที่ 80/80

| การทดสอบ<br>(นักเรียน 16 คน) | คะแนนก่อนเรียน (เต็ม 10 คะแนน) |             | คะแนนหลังเรียนเต็ม (10) |             |
|------------------------------|--------------------------------|-------------|-------------------------|-------------|
|                              | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )        | E1 (ร้อยละ) | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) | E2 (ร้อยละ) |
| ประสิทธิภาพ                  | 5.75                           | 57.50       | 9.00                    | 90.00       |
| แปลผล                        | ต่ำกว่าเกณฑ์                   |             | สูงกว่าเกณฑ์            |             |

จากตาราง 4.5 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการเรียนรู้ทักษะการยิงประตู คะแนนจากการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร จำนวน 16 คน ได้ E1/E2 เท่ากับ 57.50/90.00 ซึ่งเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ปรากฏว่า ประสิทธิภาพ E1 ต่ำกว่าเกณฑ์ และ E2 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การหาดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร จากการเรียนทักษะการยิงประตู ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 16 คน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน ได้คะแนนทดสอบก่อนเรียนรวม 92 คะแนน และทำการทดสอบหลังเรียนรวม 144 คะแนน โดยมีคะแนนเต็มของแบบทดสอบทั้งหมดเท่ากับ จำนวนนักเรียน 16 คน คูณด้วยจำนวนเต็ม 10 คะแนน ได้คะแนนเต็มทั้งหมดเท่ากับ 160 คะแนน สรุปผลได้ดังนี้

$$\begin{aligned}
 \text{E.I.} &= \frac{144 - 92}{160 - 92} \\
 &= \frac{52}{68} \\
 &= 0.7647
 \end{aligned}$$

จากผลการใช้แบบทดสอบเพื่อพัฒนาทักษะกีฬาการยิงประตู ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร มีค่าเท่ากับ 0.7647 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ดัชนีประสิทธิผลที่กำหนดไว้คือ 0.60 จึงยอมรับว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรายวิชาพลศึกษา เรื่องทักษะการยิงประตู ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ที่พัฒนาขึ้น มีดัชนีประสิทธิผลระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ได้ร้อยละ 76.47

รูปแบบที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ในการเรียนรายวิชาพลศึกษา โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (f) และหาค่าร้อยละ (%) ดังปรากฏในตาราง 4.1

ตาราง 4.6 ค่าความถี่ และร้อยละนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ในการเรียนรายวิชาพลศึกษา

| รายการ                        | จำนวนนักเรียน (N=16) |     | ร้อยละ (%) |       |
|-------------------------------|----------------------|-----|------------|-------|
|                               | หญิง                 | ชาย | หญิง       | ชาย   |
| นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 8                    | 8   | 50.00      | 50.00 |

จากตาราง 4.6 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร จำนวน 16 คน เพศหญิง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เพศชาย 8 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ในการเรียนรายวิชา พลศึกษา โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ดังปรากฏในตาราง 4.7

**ตาราง 4.7** ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ในการเรียนรายวิชา พลศึกษา

| รายละเอียด                                                            | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |             |                  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|------------------|
|                                                                       | $\bar{X}$                     | S.D         | ระดับ            |
| 1. เนื้อหาที่เรียนมีประโยชน์ต่อการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน         | 4.81                          | 0.40        | มากที่สุด        |
| 2. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน                 | 4.94                          | 0.25        | มากที่สุด        |
| 3. ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา มารยาท ที่จำเป็นเรียนรู้            | 4.88                          | 0.34        | มากที่สุด        |
| 4. กิจกรรมการเรียน การสอน มีความสนุกสนาน                              | 4.81                          | 0.54        | มากที่สุด        |
| 5. มีการฝึกทักษะอย่างเพียงพอและทั่วถึง                                | 4.63                          | 0.81        | มากที่สุด        |
| 6. มีการชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจนักเรียนในการแสดงออก              | 4.88                          | 0.34        | มากที่สุด        |
| 7. นักเรียนได้ฝึกทักษะกีฬาที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน          | 4.94                          | 0.25        | มากที่สุด        |
| 8. ครูผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะ                   | 4.88                          | 0.34        | มากที่สุด        |
| 9. ครูผู้สอนมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้สนุกสนาน | 4.81                          | 0.40        | มากที่สุด        |
| 10. ความพึงพอใจต่อการเรียนในรายวิชาพลศึกษา                            | 5.00                          | 0.00        | มากที่สุด        |
| <b>รวม</b>                                                            | <b>4.86</b>                   | <b>0.24</b> | <b>มากที่สุด</b> |

จากตาราง 4.7 แสดงว่าค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ในการเรียนรายวิชาพลศึกษา มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 (S.D = 0.24)

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

-

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในชั้นเรียน เรื่องพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟุตซอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ดำเนินการโดยใช้กระบวนการทดลอง (One group Pretest-Posttest Design) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างและพัฒนาขึ้น ไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดทักษะในรายวิชาพลศึกษา ให้สอดคล้องตามหลักสูตร ของโรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร มีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผล
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟุตซอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟุตซอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟุตซอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีขั้นตอนการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างเครื่องมือ และใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 2 สร้างเครื่องมือจากแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำหลักการต่าง ๆ มาสังเคราะห์ เพื่อสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาเซปักตะกร้อให้เกิดแก่ผู้เรียน ได้แก่ แผนการสอน ประกอบด้วยแผน 1 แผน แบบทดสอบทักษะการยิงประตู และแบบสอบถามความพึงพอใจ

ขั้นตอนที่ 3 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านขี้เหล็ก เหล่าสมบูรณ์ ตำบลงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร รายวิชาพลศึกษา จำนวน 1 หน่วยกิต 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 16 คน ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น และใช้เกณฑ์ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังต่อไปนี้

1.1 การทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน สถิติที่ใช้ คือ Dependent Sample t-test

1.2 การใช้เกณฑ์มาตรฐาน E1/E2 ใช้ในการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการประเมินทักษะระหว่างเรียนกับคะแนนที่ได้จากการสอบครั้งสุดท้าย (Final) โดยใช้เกณฑ์ 75/75 และ E.I. ในการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพลศึกษา

## สรุปผล

การวิจัยในชั้นเรียน ครั้งนี้ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยที่สำคัญได้ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร จำนวน 16 คน เพศหญิง 8 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เพศชาย 8 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

2. คะแนนการทดสอบของนักเรียนก่อนเรียน มีคะแนนค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 5.75 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.61 และคะแนนการทดสอบ ของนักเรียนหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 9.00 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.03 ตามลำดับ

3. ผลการทดสอบทักษะการยิงประตูพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา เรื่องทักษะการยิงประตูและแผนกิจกรรมมาปรับใช้ เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร มีประสิทธิภาพตามกระบวนการเรียนรู้ (E1) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

5.75 คิดเป็นร้อยละ 57.50 และมีประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (E2) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.00 คิดเป็นร้อยละ 90.00

5. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการเรียนรู้ทักษะการยิงประตู คะแนนจากการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร จำนวน 16 คน ได้ E1/E2 เท่ากับ 57.50/90.00 ซึ่งเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ปรากฏว่าประสิทธิภาพ E1 ต่ำกว่าเกณฑ์ และ E2 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การหาดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร จากการเรียนรู้ทักษะการยิงประตูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 16 คน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน ได้คะแนนทดสอบก่อนเรียนรวม 92 คะแนน และทำการทดสอบหลังเรียนรวม 144 คะแนน โดยมีคะแนนเต็มของแบบทดสอบทั้งหมดเท่ากับจำนวนนักเรียน 16 คน คูณด้วยจำนวนเต็ม 10 คะแนน ได้คะแนนเต็มทั้งหมดเท่ากับ 160 คะแนน สรุปผลได้ดังนี้

$$\begin{aligned} E.I. &= \frac{144 - 92}{160 - 92} \\ &= \frac{52}{68} \\ &= 0.7647 \end{aligned}$$

จากผลการใช้แบบทดสอบเพื่อพัฒนาทักษะกีฬาการยิงประตู ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร มีค่าเท่ากับ 0.7647 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ดัชนีประสิทธิผลที่กำหนดไว้คือ 0.60 จึงยอมรับว่าการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรายวิชาพลศึกษา เรื่องทักษะการยิงประตู ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ที่พัฒนาขึ้น มีดัชนีประสิทธิผลระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนได้ร้อยละ 76.47

ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน บ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร ในการเรียนรายวิชาพลศึกษา มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 (S.D = 0.24)

## อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรายวิชาพลศึกษา เรื่องทักษะการยิงประตู ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร พบว่า หลังจากการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพลศึกษาและมีแรงจูงใจในการเรียน รายวิชาพลศึกษาเพิ่มขึ้น ซึ่งตรงกับคำกล่าวของ

เออลี่ (Early, 1987 : 93) ได้ศึกษาการปรับตัวและศึกษาความแตกต่างของแรงจูงใจในการเข้าร่วม เล่นกีฬาประเภททีมและประเภทบุคคลเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบว่าลักษณะการปรับตัวพื้นฐานที่สัมพันธ์ กับการปรับความประพฤติและแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการเข้าแข่งขันกลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬา ฟุตบอล นักกีฬาสเกตบอล นักกีฬากีฬาประเภทคู่ นักกีฬากอล์ฟ นักกีฬาเทนนิส ผู้ไม่เป็นนักกีฬาแต่เป็น นักกีฬาครั้งเดียว ผลการศึกษาพบว่าแรงจูงใจแตกต่างกันในด้านกลัวความล้มเหลวสมรรถภาพร่างกาย แรงจูงใจให้ทราบและการควบคุมระหว่างนักกีฬาประเภททีม และนักกีฬาประเภทบุคคล แต่การปรับตัวไม่ต่างกัน ความสัมพันธ์ระหว่างการปรับตัวขั้นพื้นฐานกับแรงจูงใจในการแข่งขัน ชี้ให้เห็นว่านักกีฬาประเภทบุคคล มีความสามารถความสามารถ สูงและต่ำมีความแตกต่างกัน ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาทักษะของบุคคลให้ดีขึ้นนั้น จะมีความเกี่ยวข้องกับการรักษาแรงจูงใจของนักกีฬาแต่ละบุคคลไว้มีความสัมพันธ์อย่างมากกับบุคคล และการแก้ไขทางสังคม การแข่งขันความก้าวร้าวความขัดแย้งมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความรูสึกในทางลบ มีความสัมพันธ์ระหว่างการปรับตัวทางการกีฬาประเภททีมและนักกีฬาประเภทบุคคลองค์ประกอบ ของบุคคลไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถทางการกีฬา และความสนใจทางสังคมไม่มีสิ่งใดชี้ว่าการแก้ไข องค์ประกอบส่วนบุคคลให้เหมาะสมมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเล่นกีฬาและแม้ว่านักกีฬา ในกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยจะมีความสำเร็จในการแข่งขันอย่างสูงก็ยังเห็นคุณค่าของการประสานความร่วมมือ และเป็นเครื่องมือสำหรับการประสบความสำเร็จในกีฬาและประสบความสำเร็จในการศึกษา

2. ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาฟุตซอล จากนักเรียนจำนวน 16 คน ได้ E1 /E2 เท่ากับ 57.50/90.00 ซึ่งเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ปรากฏว่าประสิทธิภาพ E1 ต่ำกว่าเกณฑ์ และ E2 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ กล่าวคือ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ดังนั้น การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟุตซอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่พึงปรารถนาหรือเป็นไปตามที่คาดหวังไว้

3. การหาดัชนีประสิทธิผล (E.I) ของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร จากการเรียนทักษะการยิงประตู ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 16 คน พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.7647 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ดัชนีประสิทธิผลที่กำหนดไว้คือ 0.60 จึงยอมรับว่า การพัฒนา

แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรายวิชาพลศึกษา เรื่องทักษะการยิงประตู ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร  
ที่พัฒนาขึ้น มีดัชนีประสิทธิผลระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ได้ร้อยละ 76.47

จากการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถสรุปการอภิปรายผลได้ว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้  
รายวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน  
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร  
โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด แรงจูงใจ การเคลื่อนไหว ให้มีประสิทธิภาพ  
จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนา สังเกต สำรวจและติดตามอย่างสม่ำเสมอตามหลักวิธีการ ขั้นตอน อย่างถูกต้อง  
เพื่อจะช่วยให้เกิดประโยชน์ตรงตามความต้องการที่จะนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จึงเป็นการพัฒนา  
การเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุ  
ตามความมุ่งหมายได้

### ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางที่พึงปฏิบัติดังต่อไปนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 การฝึกทักษะต่าง ๆ เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรายวิชาพลศึกษา จึงเป็นผลทำให้  
การพัฒนาทักษะทางการเรียนในรายวิชาพลศึกษา ของนักเรียนพัฒนาเพิ่มขึ้นด้วย
- 1.2 การมีทักษะที่ดี เป็นการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและระบบต่างๆ ของร่างกายได้ดีขึ้น
- 1.3 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและสร้างแรงจูงใจในกระบวนการเรียนการสอน

#### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

- 2.1 การฝึกทักษะของนักเรียนที่เกี่ยวกับร่างกาย การเคลื่อนไหว ควรมีให้ครบทุกแบบฝึก  
เพื่อเตรียมความพร้อมทางการเรียนให้เกิดประสิทธิภาพกับนักเรียนได้ดีขึ้น
- 2.2 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางด้านพลศึกษา ควรเห็นความสำคัญของการสร้างทักษะพื้นฐาน  
ให้มากยิ่งขึ้น ได้แก่ สนับสนุนสถานที่ อุปกรณ์และเล่นกีฬาให้เพียงพอ และมีประสิทธิภาพ

จากการวิจัยครั้งนี้ จึงควรเป็นการนำร่องกับการสอนในรายวิชาภาคปฏิบัติเพิ่มขึ้น เกี่ยวกับการสร้าง  
แรงจูงใจ และสร้างทักษะทางกายให้ครบทุกส่วนของร่างกาย เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย  
นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง  
จังหวัดสกลนคร

บรรณานุกรม

### บรรณานุกรม

กิตติศักดิ์ มีเจริญ (2550). แรงจูงใจในการเล่นฟุตบอลของนักกีฬาฟุตบอลรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ภาค กรุงเทพมหานคร ที่เข้าร่วมการแข่งขันควิจูเนียร์ ฟุตบอลไทยแลนด์ แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 7. สืบค้นเมื่อ 24 กันยายน 2567 จาก

[http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Phy\\_Ed/Kittisak\\_M.pdf](http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Phy_Ed/Kittisak_M.pdf)

วัฒนาพร ระจับทุกข์, 2543, หน้า 1). ความหมายของแผนจัดการเรียนรู้. สืบค้นเมื่อ 24 กันยายน 2567 จาก

<https://www.kruchiangrai.net/2021/04/18>

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2558). คู่มือผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล. สืบค้น 27 กันยายน 2567 จาก

<https://anyflip.com/bzqbc/vizi/basic/101-150>

นางสาวมุกทิศา สร้อยเพชร และนางสาวพรพรรณ บัวทอง. (2554). แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจและไม่พึงพอใจ. สืบค้นเบื้องต้นเมื่อ 4 ตุลาคม 2567 จาก

<https://dusitpoll.dusit.ac.th/KB/2021/601/>

ภณิดา ชัยปัญญา. (2541: 11). การวัดความพึงพอใจ. สืบค้นเบื้องต้นเมื่อ 19 ตุลาคม 2567 จาก

[https://maitree3.blogspot.com/p/blog-page\\_18.html](https://maitree3.blogspot.com/p/blog-page_18.html)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
แผนการจัดการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา ฟุตซอล  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตซอล  
แผนการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง การยิงประตู

รหัสวิชา พ๒๒๑๐๔  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกายภาพ การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬาโดยการปฏิบัติเป็นประจำ  
อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมสุนทรียภาพ  
ของการกีฬา

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ ๓.๒ ม.๒/๔ วางแผนการรุกและการป้องกันในการ เล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ ในการเล่น  
อย่างเหมาะสมกับทีม

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ ๓.๑ ม.๒/๒ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีม อย่างละ ๑ ชนิด

สาระสำคัญ

การแพ้ชนะในการเล่นกีฬาฟุตซอล วัดกันที่การทำประตูได้มากกว่า จึงควรมีการฝึกยิงประตูฟุตซอล หลากๆ  
แบบทั้งลูกสั้น ลูกยาว จังหวะเดียวหรือสองจังหวะ ต้องมีความแม่นยำรุนแรงรวดเร็ว ฝึกฝน จนเกิดความชำนาญ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับทักษะการยิงประตู (K)
๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามทักษะการยิงประตูได้อย่างถูกต้อง (P)
๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน (A)

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตซอล (การยิงประตู)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้

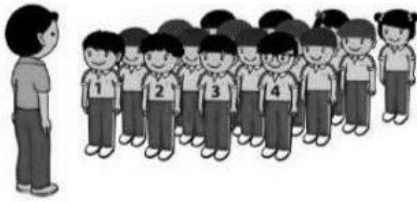
กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นเตรียมและอบอุ่นร่างกาย

๑. ให้นักเรียนเข้าแถวตอนลึก ๕ แถว
๒. ให้นักเรียนนั่งลงกับพื้นฟังรายละเอียดกิจกรรม
๓. ครูผู้สอนสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับทักษะการยิงประตู พร้อมสาธิตและชี้ให้เห็นถึงทักษะ  
การยิงประตูที่เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ
๔. ให้นักเรียนปฏิบัติท่ากายบริหารและยืดเหยียดกล้ามเนื้อ

## ชั้นอธิบายและสาธิต

๑. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน ๔ กลุ่ม



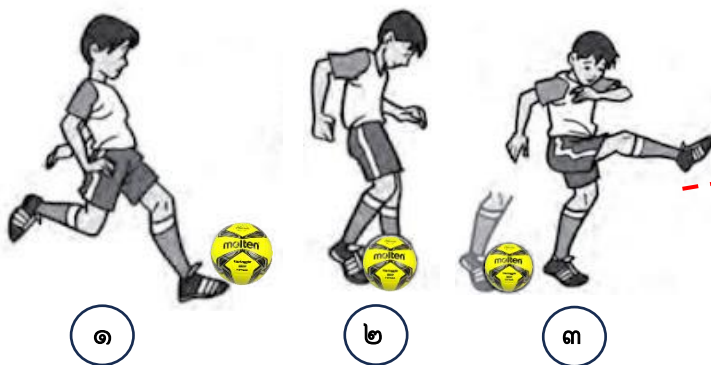
๒. ครูสาธิตทักษะการยิงประตู

- การยิงประตูด้วยหลังเท้า
- การยิงประตูด้วยข้างเท้าด้านใน

๓. นักเรียนซักถามในจุดที่สงสัยและเริ่มฝึกปฏิบัติ

## ชั้นฝึกปฏิบัติ

แบบฝึกที่ ๑ การยิงประตูด้วยหลังเท้า



จุดสัมผัสลูกบอล

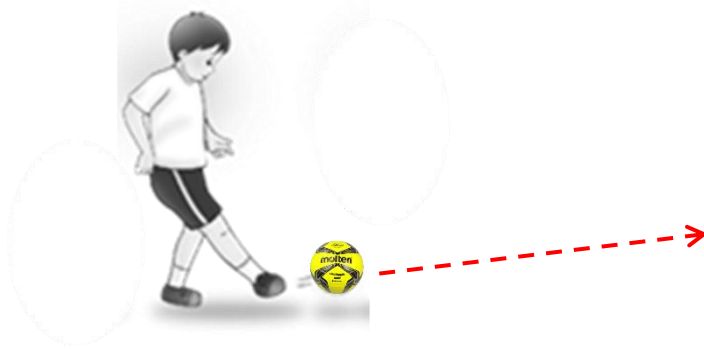


รูปที่ ๑ การยิงลักษณะนี้ ให้นักเรียนฝึกแบบให้บอลเคลื่อนที่ไปด้านหน้าด้วย สายตามองบอล

รูปที่ ๒ เมื่อถึงจังหวะที่จะยิงให้ก้าวขาหลักไปด้านข้างลูกบอลเล็กน้อยหลักต้องดี

รูปที่ ๓ ก้าวขาข้างที่จะยิงไปด้านหลัง กางแขนเล็กน้อยเพื่อรักษาสมดุลเล็งไปบริเวณกลางลูกบอล จากนั้นเหวี่ยงเท้าที่จะยิงไปหาบอล ให้เท้าที่ยิงกว้างตามบอล อย่าเกร็งตอonyingจะทำให้ลูกไม่แรง และไม่เข้ากรอบควรปล่อยตัวตามธรรมชาติ

## แบบฝึกที่ ๒ การยิงประตูด้วยข้างเท้าด้านใน (การแปบอล)



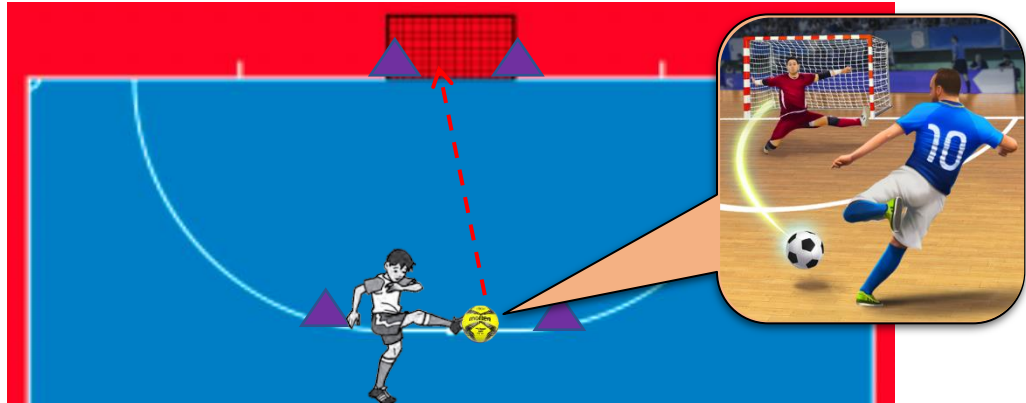
### จุดสัมผัสลูกบอล



**วิธีฝึก** การยิงด้วยการแปบอลลูกอาจจะไม่แรงเท่ากับการยิงด้วยหลังเท้า การฝึกให้นักเรียนตามองไปที่บอลเคลื่อนที่เข้าหาลูกฟุตบอล วางเท้าหลัก และเปิดปลายเท้าออกให้ข้างเท้าด้านในสัมผัสลูกฟุตบอล อย่าเกร็งต่อนิงจะทำให้ลูกไม่แรง และไม่เข้ากรอบควรปล่อยตัวตามธรรมชาติ

### ขั้นนำไปใช้

ให้นักเรียนยิงประตู (ไม่มีผู้รักษาประตู) ยิงแบบหลังเท้าหรือข้างเท้าด้านในก็ได้



**ให้ปฏิบัติดังนี้** ให้นักเรียนยิงประตูเข้ากรอบที่ครูกำหนดโดยใช้ยิงแบบหลังเท้าหรือข้างเท้าด้านในจำนวน ๕ ลูก ครูอธิบายและแนะนำเพิ่มเติมในจุดที่นักเรียนบกพร่อง

### ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่องเกี่ยวกับการยิงประตู หลังจากนั้นร่วมกันอภิปราย ชักถาม
๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและนัดหมายการเรียนรู้ในสัปดาห์หน้า
๓. เก็บรักษาอุปกรณ์การเรียน
๔. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมสุขปฏิบัติ (ทำความสะอาดร่างกาย เช่น มือ แขน และใบหน้า)

## สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สนามกีฬาฟุตบอล
๒. Internet
๓. ห้องพลศึกษา
๔. ห้องสมุดโรงเรียน
๕. อุปกรณ์กีฬา



## การวัดและการประเมินผล

| เป้าหมายการเรียนรู้    | หัวข้อการวัดและประเมินผล                                                                                  | เครื่องมือ                                                                                                       | วิธีวัดผล                          | เกณฑ์การประเมิน                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|
| ความรู้ ความเข้าใจ (K) | นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการยิงประตู                                                   | คำถาม ๒ คำถาม<br>๑. อธิบายการยิงประตูด้วยหลังเท้า<br>๒. อธิบายการยิงประตูด้วยข้างเท้าด้านใน                      | ประเมินจากคำตอบ                    | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป       |
| เจตคติ (A)             | ๑. นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอน<br>๒. นักเรียนสนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนการสอน | แบบประเมินเจตคติ                                                                                                 | สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป     |
| ทักษะ/กระบวนการ (P)    | นักเรียนสามารถปฏิบัติตามทักษะการยิงประตู                                                                  | อุปกรณ์กีฬา<br>- ลูกบอล<br>- ประตูฟุตบอล                                                                         | การยิงประตู                        | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป       |
| สมรรถนะสำคัญ           | ๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. ด้านความสามารถในการคิด                                                | ๑. แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร<br>๒. แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญด้านความสามารถในการคิด     | สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (๑) ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ๑. มีวินัย<br>๒. ใฝ่เรียนรู้                                                                              | ๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย<br>๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ | สังเกตจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ระดับคะแนนผ่าน (๑) ขึ้นไป |

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### การยิงประตู (๕ ครั้ง)

- การยิงประตู (๕ ครั้ง) เข้ากรอบได้ ๕ ลูก ได้ ๑๐ คะแนน
- การยิงประตู (๕ ครั้ง) เข้ากรอบได้ ๔ ลูก ได้ ๘ คะแนน
- การยิงประตู (๕ ครั้ง) เข้ากรอบได้ ๓ ลูก ได้ ๖ คะแนน
- การยิงประตู (๕ ครั้ง) เข้ากรอบได้ ๒ ลูก ได้ ๔ คะแนน
- การยิงประตู (๕ ครั้ง) เข้ากรอบได้ต่ำกว่า ๒ ลูก ได้ ๒ คะแนน

### เกณฑ์การประเมิน

#### การยิงประตู (๕ ครั้ง)

- |                |          |                  |
|----------------|----------|------------------|
| - คะแนนระหว่าง | ๑๐ คะแนน | หมายถึง ดีเยี่ยม |
| - คะแนนระหว่าง | ๘ คะแนน  | หมายถึง ดีมาก    |
| - คะแนนระหว่าง | ๖ คะแนน  | หมายถึง ดี       |
| - คะแนนระหว่าง | ๔ คะแนน  | หมายถึง ปานกลาง  |
| - คะแนนระหว่าง | ๒ คะแนน  | หมายถึง น้อย     |

คำชี้แจง : ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| ประเด็นการประเมิน                                                 | ระดับคะแนน |   |   | รวม | หมายเหตุ |
|-------------------------------------------------------------------|------------|---|---|-----|----------|
|                                                                   | ๓          | ๒ | ๑ |     |          |
| ๑. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้                |            |   |   |     |          |
| ๒. นักเรียนมีสีหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสและ มีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม |            |   |   |     |          |
| คะแนนรวม                                                          |            |   |   |     |          |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวจุฑามาศ สีเมฆ)

...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่ชัดเจน ให้ ๑ คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

|                          |         |          |
|--------------------------|---------|----------|
| คะแนนระหว่าง ๕ – ๖ คะแนน | หมายถึง | ดี       |
| คะแนนระหว่าง ๓- ๔ คะแนน  | หมายถึง | ผ่าน     |
| คะแนนระหว่าง ๑ – ๒ คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

## แบบประเมินทักษะการนำความรู้มาใช้ในการตอบคำถาม

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้                                         | ระดับคะแนน   |        |          |             |
|--------------------------------------------------------|--------------|--------|----------|-------------|
|                                                        | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | ผ่าน (๑) | ไม่ผ่าน (๐) |
| ๑. ความรู้และทักษะ<br>- การนำความรู้มาใช้ในการตอบคำถาม |              |        |          |             |
| ๒. การแสดงออก<br>- ความตั้งใจ ความมั่นใจและกล้าแสดงออก |              |        |          |             |

## เกณฑ์การประเมินทักษะการนำความรู้มาตอบคำถาม

| พฤติกรรมบ่งชี้                                         | ระดับคะแนน                                     |                                                    |                                                    |                                                     |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                        | ดีเยี่ยม (๓)                                   | ดี (๒)                                             | ผ่าน (๑)                                           | ไม่ผ่าน (๐)                                         |
| ๑. ความรู้และทักษะ<br>- การนำความรู้มาใช้ในการตอบคำถาม | มีความรู้และทักษะ<br>ตอบคำถามได้ถูกต้องทั้งหมด | มีความรู้และทักษะ<br>ตอบคำถามได้ถูกต้องมากกว่า ๘๐% | มีความรู้และทักษะ<br>ตอบคำถามได้ถูกต้องมากกว่า ๕๐% | มีความรู้และทักษะ<br>ตอบคำถามได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕๐% |
| ๒. ความตั้งใจ ความมั่นใจและกล้าแสดงออก                 | มีความตั้งใจ ความมั่นใจ<br>กล้าแสดงออก         | มีความตั้งใจ<br>ขาดความกล้าแสดงออก                 | ไม่มีความตั้งใจ<br>ขาดความกล้าแสดงออก              | ไม่มีความตั้งใจ<br>ขาดความกล้าแสดงออก               |

### เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

|                    |       |         |          |
|--------------------|-------|---------|----------|
| คะแนนระหว่าง ๖     | คะแนน | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนนระหว่าง ๔ – ๕ | คะแนน | หมายถึง | ดี       |
| คะแนนระหว่าง ๒ – ๓ | คะแนน | หมายถึง | ผ่าน     |
| คะแนนระหว่าง ๐ – ๑ | คะแนน | หมายถึง | ปรับปรุง |

## แบบประเมินทักษะกระบวนการพลศึกษา

ชื่อ ..... ชั้น .....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับที่ | รายการประเมิน                            | ระดับคะแนน |   |   |
|----------|------------------------------------------|------------|---|---|
|          |                                          | 3          | 2 | 1 |
| 1        | ปฏิบัติได้ตามวิธีการ                     |            |   |   |
| 2        | ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่ว                |            |   |   |
| 3        | ปฏิบัติได้ตามเวลาที่กำหนด                |            |   |   |
| 4        | ปฏิบัติด้วยความระมัดระวังด้านความปลอดภัย |            |   |   |
| 5        | มีน้ำใจนักกีฬา                           |            |   |   |
| รวม      |                                          |            |   |   |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน  
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน  
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

| เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ |             |
|----------------------|-------------|
| ช่วงคะแนน            | ระดับคุณภาพ |
| 12 - 15              | ดี          |
| 8 - 11               | พอใช้       |
| ต่ำกว่า 8            | ปรับปรุง    |

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้น .....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้ เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

| พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                          | ระดับคะแนน   |        |           |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|-----------|--------------|
|                                                                                                         | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| เขียนถ่ายทอดความคิด<br>ความรู้สึกและทัศนะของ<br>ตนเองจากเนื้อหาที่อ่าน ฟัง<br>หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้ |              |        |           |              |

### เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                               | ระดับคะแนน                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | ดีเยี่ยม (๓)                                                                                                                                                                         | ดี (๒)                                                                                                                                                                                                                                         | พอใช้ (๑)                                                                                                                                                                                                                                      | ปรับปรุง (๐)                                                                           |
| เขียนถ่ายทอด<br>ความคิด ความรู้สึก<br>และทัศนะของตนเอง<br>จากสารที่อ่าน ฟัง<br>หรือดูด้วยภาษาของ<br>ตนเองได้ | เขียนถ่ายทอด<br>ความคิด<br>ความรู้สึก และ<br>ทัศนะของตนเอง<br>จากสารที่อ่าน ฟัง<br>หรือดูด้วยภาษา<br>ของตนเองได้<br>ใจความ<br>ครอบคลุม<br>ครบถ้วนและ<br>ถูกต้องตาม<br>หลักการใช้ภาษา | เขียนถ่ายทอด<br>ความคิด ความรู้สึก<br>และทัศนะของตนเอง<br>จากสารที่อ่าน ฟัง<br>หรือดู ด้วยภาษาของ<br>ตนเองได้ใจความ<br>สำคัญเป็นส่วนใหญ่แต่<br>ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์<br>และมีข้อบกพร่องใน<br>การใช้ภาษา วรรค<br>ตอนและการเขียนคำ<br>ไม่เกิน ๒ แห่ง | เขียนถ่ายทอด<br>ความคิด ความรู้สึก<br>และทัศนะของ<br>ตนเองจากสารที่<br>อ่าน ฟัง หรือดูด้วย<br>ภาษาของตนเอง<br>ได้ใจความสำคัญ<br>เป็นบางส่วนและมี<br>ข้อบกพร่องในการ<br>ใช้ภาษาวรรคตอน<br>และการเขียนคำ<br>ตั้งแต่ ๓ แห่ง แต่ไม่<br>เกิน ๕ แห่ง | เขียนถ่ายทอดความคิด<br>ความรู้สึกและทัศนะของ<br>ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง<br>หรือดูตามแบบ |

## แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด

**คำสั่ง** ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

**ชื่อ-นามสกุล**.....**เลขที่**.....

**รายวิชา**.....**รหัสวิชา**.....**ชั้น**.....

**ตัวชี้วัดที่ ๑** คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

**พฤติกรรมบ่งชี้** หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน

| พฤติกรรมบ่งชี้                                                                       | ระดับคะแนน   |        |           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|-----------|--------------|
|                                                                                      | ดีเยี่ยม (๓) | ดี (๒) | พอใช้ (๑) | ปรับปรุง (๐) |
| หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน |              |        |           |              |

### เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้                                                                       | ระดับคะแนน                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | ดีเยี่ยม (๓)                                                                                         | ดี (๒)                                                                                                    | พอใช้ (๑)                                                                                                              | ปรับปรุง (๐)                                                                                    |
| หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน | ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลและสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ประจำวันได้ถูกต้องครบถ้วน | ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่พบเห็นในประจำวันได้ถูกต้อง | ระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล ได้ถูกต้อง แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันได้ | ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูล และไม่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้ |

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๓ มีวินัย

คำสั่ง ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้น.....

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

| พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                             | ระดับคะแนน  |          |        |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|--------|--------------|
|                                                                                                            | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น |             |          |        |              |
| ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน                          |             |          |        |              |

### เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                            | ระดับคะแนน                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | ไม่ผ่าน (๐)                                                             | ผ่าน (๑)                                                                                                                  | ดี (๒)                                                                                                                                            | ดีเยี่ยม (๓)                                                                                                                                                                       |
| ๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น | ไม่ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน | ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน | ปฏิบัติตาม ข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน | ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบใน การทำงาน |
| ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ใช้ ชีวิตประจำวันและรับผิดชอบ ในการทำงาน                       |                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

**คำสั่ง** ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนตามพฤติกรรมที่กำหนด

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนให้ตรงกับความเป็นจริง

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....

รายวิชา.....รหัสวิชา.....ชั้น.....

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

| พฤติกรรมบ่งชี้                                  | ระดับคะแนน  |          |        |              |
|-------------------------------------------------|-------------|----------|--------|--------------|
|                                                 | ไม่ผ่าน (๐) | ผ่าน (๑) | ดี (๒) | ดีเยี่ยม (๓) |
| ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน                               |             |          |        |              |
| ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ |             |          |        |              |
| ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ      |             |          |        |              |

### เกณฑ์การประเมิน

| พฤติกรรมบ่งชี้                                  | ระดับคะแนน     |                                                  |                                                                       |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | ไม่ผ่าน (๐)    | ผ่าน (๑)                                         | ดี (๒)                                                                | ดีเยี่ยม (๓)                                                                                    |
| ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน                               | ไม่ตั้งใจเรียน | เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียน                      | เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียน                                           | เข้าเรียนตรงเวลาตั้งใจเรียน                                                                     |
| ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ |                | เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้       | เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้                             | เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้                                                       |
| ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ      |                | และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง | มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง | มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ |

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่าน มีดังนี้

1..... 2.....

3..... 4.....

5..... 6.....

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

.....  
.....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

.....  
.....

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

.....  
.....

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

.....  
.....

ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวจุฑามาศ สีเมฆ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

...../...../.....

## ความเห็นของหัวหน้าบริหารงานวิชาการ

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของ..... แล้วมีความเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ ดีมาก
- ☐ ดี
- ☐ พอใช้
- ☐ ควรปรับปรุง

2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

- ☐ นำไปใช้ได้จริง
- ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้

ลงชื่อ.....หัวหน้าวิชาการ

(นางสาววรินทร์ ศรีสร้อย)

ตำแหน่ง ครู

...../ ..... / .....

## ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสัญญา คุณละ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์

...../ ..... / .....

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินทักษะกีฬาฟุตบอล

| คนที่ | การทดสอบทักษะการยิงประตู<br>(10 คะแนน) |           |              |       |
|-------|----------------------------------------|-----------|--------------|-------|
|       | ชื่อ - สกุล                            |           |              | คะแนน |
| 1     | เด็กชาย                                | ธีรเดช    | สีทิศ        |       |
| 2     | นาย                                    | ปรมี      | นันทะพันธ์   |       |
| 3     | นาย                                    | ประสิทธิ์ | ศรีชัดเค้า   |       |
| 4     | เด็กชาย                                | วิทยา     | คำเหล็ก      |       |
| 5     | เด็กชาย                                | สรณ์สิริ  | การผ่อง      |       |
| 6     | นาย                                    | อนุชา     | นารินทร์     |       |
| 7     | เด็กชาย                                | ชยางกูร   | ศรีชัดเค้า   |       |
| 8     | นาย                                    | ชัยมงคล   | เจริญเขต     |       |
| 9     | เด็กหญิง                               | ชลธิชา    | นิยมคุณ      |       |
| 10    | เด็กหญิง                               | รัตติกาล  | คูล้ำ        |       |
| 11    | เด็กหญิง                               | วราภรณ์   | สายทองแดง    |       |
| 12    | นางสาว                                 | วริศรา    | เกตุศิริ     |       |
| 13    | นางสาว                                 | ศุภกมล    | ผ่านแสนเสาร์ |       |
| 14    | เด็กหญิง                               | ธิดารัตน์ | ลาปู         |       |
| 15    | นางสาว                                 | สุพิชญา   | หล้าสวย      |       |
| 16    | นางสาว                                 | สุทธิดา   | แสงโคตร      |       |

**แบบประเมินผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย**  
**เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรายวิชาพลศึกษา**  
**ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์**  
**ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร**

**คำชี้แจง :** แบบประเมินความเที่ยงตรง (IOC) ของเครื่องมือการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรายวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร

เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรายวิชาพลศึกษา ว่ามีความเหมาะสมในการนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการทดลอง โดยผู้วิจัยได้แบ่งการประเมินออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

**ส่วนที่ 1** แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรายวิชาพลศึกษา

**ส่วนที่ 2** แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรายวิชาพลศึกษา

โดยได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาความเที่ยงตรงเป็น 3 ระดับ คือ

|     |   |                   |
|-----|---|-------------------|
| + 1 | = | เหมาะสม           |
| 0   | = | ไม่แน่ใจ/ปรับปรุง |
| - 1 | = | ไม่เหมาะสม        |

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านว่าข้อความมีความสอดคล้อง หรือถูกต้องเพียงใด

- เครื่องมือวิจัยจะต้องมีค่า  $IOC \geq 0.6$  จึงจะถือว่ามีความตรงเชิงเนื้อหาในระดับดี สามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้
- หากมีค่าต่ำกว่า 0.6 ผู้วิจัยจะทำการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

ส่วนที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจในการรายวิชาพลศึกษา

| องค์ประกอบ         | ชั้นการปฏิบัติ                                                                                                                                                                                          | คะแนน<br>การพิจารณา |   |    |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|----|
|                    |                                                                                                                                                                                                         | +1                  | 0 | -1 |
| สาระสำคัญ          | การแพ้ชนะของการเล่นกีฬาฟุตบอล วัตถุประสงค์ที่การทำประตูได้มากกว่า จึงควรมีการฝึกยิงประตู ฟุตบอลหลาย ๆ แบบทั้งลูกสั้น ลูกยาว จังหวะเดียวหรือสองจังหวะ ต้องมีความแม่นยำรุนแรงรวดเร็ว ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ |                     |   |    |
| สาระการเรียนรู้    | สาระการเรียนรู้แกนกลาง<br>ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล (การยิงประตู)                                                                                                                                   |                     |   |    |
| กิจกรรมการเรียนรู้ | ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมและอบอุ่นร่างกาย                                                                                                                                                                    |                     |   |    |
|                    | ขั้นที่ 2 ขั้นอธิบายและสาธิต                                                                                                                                                                            |                     |   |    |
|                    | ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติ                                                                                                                                                                                |                     |   |    |
|                    | ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้                                                                                                                                                                                   |                     |   |    |
|                    | ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป                                                                                                                                                                                      |                     |   |    |
| การวัดและประเมินผล | ทำข้อสอบ/ข้อคำถาม/ทดสอบทักษะ/สังเกตพฤติกรรม                                                                                                                                                             |                     |   |    |

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรายวิชาพลศึกษา

| ข้อ | รายละเอียด                                                         | คะแนน<br>การพิจารณา |   |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---------------------|---|----|
|     |                                                                    | +1                  | 0 | -1 |
| 1.  | เนื้อหาที่เรียนมีประโยชน์ต่อการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน         |                     |   |    |
| 2.  | เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน                 |                     |   |    |
| 3.  | ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา มารยาท ที่จำเป็นเรียนรู้            |                     |   |    |
| 4.  | กิจกรรมการเรียน การสอนมีความสนุกสนาน                               |                     |   |    |
| 5.  | มีการฝึกทักษะอย่างเพียงพอและทั่วถึง                                |                     |   |    |
| 6.  | มีการชมเชย สนับสนุนและให้กำลังใจนักเรียนในการแสดงออก               |                     |   |    |
| 7.  | นักเรียนได้ฝึกทักษะกีฬาที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน          |                     |   |    |
| 8.  | ครูผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะ                   |                     |   |    |
| 9.  | ครูผู้สอนมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้สนุกสนาน |                     |   |    |
| 10. | ความพึงพอใจต่อการเรียนในรายวิชาพลศึกษา                             |                     |   |    |

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบสอบถามความพึงพอใจ**  
**ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์**  
**ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร**  
**ในการเรียนรายวิชาพลศึกษา**

**คำชี้แจง** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

๕ : มากที่สุด    ๔ : มาก    ๓ : ปานกลาง    ๒ : น้อย    ๑ : น้อยที่สุด

| รายละเอียด                                                            | ความพึงพอใจ |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|
|                                                                       | ๕           | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| ๑. เนื้อหาที่เรียนมีประโยชน์ต่อการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน         |             |   |   |   |   |
| ๒. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน                 |             |   |   |   |   |
| ๓. ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา มารยาท ที่จำเป็นเรียนรู้            |             |   |   |   |   |
| ๔. กิจกรรมการเรียน การสอน มีความสนุกสนาน                              |             |   |   |   |   |
| ๕. มีการฝึกทักษะอย่างเพียงพอและทั่วถึง                                |             |   |   |   |   |
| ๖. มีการชมเชย สนับสนุน และให้กำลังใจนักเรียนในการแสดงออก              |             |   |   |   |   |
| ๗. นักเรียนได้ฝึกทักษะกีฬาที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน          |             |   |   |   |   |
| ๘. ครูผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะ                   |             |   |   |   |   |
| ๙. ครูผู้สอนมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้สนุกสนาน |             |   |   |   |   |
| ๑๐. ความพึงพอใจต่อการเรียนในรายวิชาพลศึกษา                            |             |   |   |   |   |

**ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค  
ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือ

**แบบประเมินผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย**  
**เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรายวิชาพลศึกษา**  
**ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์**  
**ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร**

**คำชี้แจง :** แบบประเมินความเที่ยงตรง (IOC) ของเครื่องมือการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรายวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหล่าสมบูรณ์ ตำบลดงหม้อทองใต้ อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร

เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรายวิชาพลศึกษา ว่ามีความเหมาะสมในการนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการทดลอง โดยผู้วิจัยได้แบ่งการประเมินออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

**ส่วนที่ 1** แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรายวิชาพลศึกษา

**ส่วนที่ 2** แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรายวิชาพลศึกษา

โดยได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาความเที่ยงตรงเป็น 3 ระดับ คือ

|     |   |                   |
|-----|---|-------------------|
| + 1 | = | เหมาะสม           |
| 0   | = | ไม่แน่ใจ/ปรับปรุง |
| - 1 | = | ไม่เหมาะสม        |

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านว่าข้อความมีความสอดคล้อง หรือถูกต้องเพียงใด

- เครื่องมือวิจัยจะต้องมีค่า  $IOC \geq 0.6$  จึงจะถือว่ามีความตรงเชิงเนื้อหาในระดับดี สามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้

- หากมีค่าต่ำกว่า 0.6 ผู้วิจัยจะทำการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

## ส่วนที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจในการรายวิชาพลศึกษา

| องค์ประกอบ         | ขั้นการปฏิบัติ                                                                                                                                                                                      | ระดับความคิดเห็น |           |           | IOC  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|------|
|                    |                                                                                                                                                                                                     | ท่านที่ 1        | ท่านที่ 2 | ท่านที่ 3 |      |
| สาระสำคัญ          | การแพ้ชนะของการเล่นกีฬาฟุตบอล วัตถุประสงค์การทำประตูได้มากกว่า จึงควรมีการฝึกยิงประตู ฟุตบอลหลายๆ แบบทั้งลูกสั้น ลูกยาว จังหวะเดียวหรือสองจังหวะ ต้องมีความแม่นยำรุนแรงรวดเร็ว ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ | 0                | + 1       | + 1       | 0.66 |
| สาระการเรียนรู้    | สาระการเรียนรู้แกนกลาง<br>ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล (การยิงประตู)                                                                                                                               | + 1              | + 1       | + 1       | 1    |
| กิจกรรมการเรียนรู้ | ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมและอบอุ่นร่างกาย                                                                                                                                                                | + 1              | + 1       | + 1       | 1    |
|                    | ขั้นที่ 2 ขั้นอธิบายและสาธิต                                                                                                                                                                        | + 1              | + 1       | + 1       | 1    |
|                    | ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติ                                                                                                                                                                            | + 1              | + 1       | + 1       | 1    |
|                    | ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้                                                                                                                                                                               | + 1              | + 1       | + 1       | 1    |
|                    | ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป                                                                                                                                                                                  | + 1              | + 1       | + 1       | 1    |
| การวัดและประเมินผล | ทำข้อสอบ/ข้อคำถาม/ทดสอบทักษะ/สังเกตพฤติกรรม                                                                                                                                                         | + 1              | + 1       | + 1       | 1    |

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรายวิชาพลศึกษา

| ข้อ | รายละเอียด                                                         | ระดับความคิดเห็น |           |           | IOC  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|------|
|     |                                                                    | ท่านที่ 1        | ท่านที่ 2 | ท่านที่ 3 |      |
| 1.  | เนื้อหาที่เรียนมีประโยชน์ต่อการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียน         | + 1              | + 1       | + 1       | 1    |
| 2.  | เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน                 | + 1              | + 1       | + 1       | 1    |
| 3.  | ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา มารยาท ที่จำเป็นเรียนรู้            | 0                | + 1       | + 1       | 0.66 |
| 4.  | กิจกรรมการเรียน การสอนมีความสนุกสนาน                               | + 1              | + 1       | + 1       | 1    |
| 5.  | มีการฝึกทักษะอย่างเพียงพอและทั่วถึง                                | + 1              | + 1       | + 1       | 1    |
| 6.  | มีการชมเชย สนับสนุนและให้กำลังใจนักเรียนในการแสดงออก               | 0                | + 1       | + 1       | 0.66 |
| 7.  | นักเรียนได้ฝึกทักษะกีฬาที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน          | + 1              | + 1       | + 1       | 1    |
| 8.  | ครูผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะ                   | + 1              | + 1       | + 1       | 1    |
| 9.  | ครูผู้สอนมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้สนุกสนาน | + 1              | + 1       | + 1       | 1    |
| 10. | ความพึงพอใจต่อการเรียนในรายวิชาพลศึกษา                             | + 1              | 0         | + 1       | 0.66 |

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

## ตารางแสดงการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

### Statistics

เพศ

|   |         |    |
|---|---------|----|
| N | Valid   | 16 |
|   | Missing | 0  |

เพศ

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| ชาย        | 8         | 50.0    | 50.0          | 50.0               |
| Valid หญิง | 8         | 50.0    | 50.0          | 100.0              |
| Total      | 16        | 100.0   | 100.0         |                    |

ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบทักษะการยิงประตู

### T-Test

#### Paired Samples Statistics

|           | Mean | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----------|------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 t2 | 9.00 | 16 | 1.033          | .258            |
| t1        | 5.75 | 16 | 1.612          | .403            |

#### Paired Samples Correlations

|                | N  | Correlation | Sig. |
|----------------|----|-------------|------|
| Pair 1 t2 & t1 | 16 | .841        | .000 |

#### Paired Samples Test

|        |         | Paired Differences |                |                 |                                           |       |        |    |
|--------|---------|--------------------|----------------|-----------------|-------------------------------------------|-------|--------|----|
|        |         |                    |                |                 | 95% Confidence Interval of the Difference |       |        |    |
|        |         | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | Lower                                     | Upper | t      | df |
| Pair 1 | t2 - t1 | 3.250              | .931           | .233            | 2.754                                     | 3.746 | 13.964 | 15 |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           |       |        |    |
|        |         |                    |                |                 |                                           | </    |        |    |

## Descriptives

### Descriptive Statistics

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean   | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|--------|----------------|
| q1                 | 16 | 1       | 5       | 2.88   | 1.088          |
| q2                 | 16 | 1       | 5       | 3.06   | 1.063          |
| q3                 | 16 | 1       | 5       | 2.69   | 1.448          |
| q4                 | 16 | 1       | 5       | 2.75   | 1.438          |
| q5                 | 16 | 1       | 5       | 2.69   | 1.250          |
| q6                 | 16 | 1       | 5       | 3.06   | 1.340          |
| q7                 | 16 | 1       | 5       | 2.81   | 1.328          |
| q8                 | 16 | 1       | 5       | 3.00   | 1.414          |
| q9                 | 16 | 1       | 5       | 2.69   | 1.250          |
| q10                | 16 | 1       | 5       | 2.56   | 1.315          |
| t1                 | 16 | 3       | 8       | 5.75   | 1.612          |
| t2                 | 16 | 7       | 10      | 9.00   | 1.033          |
| מגד                | 16 | 1.50    | 5.00    | 2.8187 | 1.11069        |
| Valid N (listwise) | 16 |         |         |        |                |

## Descriptives

### Descriptive Statistics

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean   | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|--------|----------------|
| q1                 | 16 | 4       | 5       | 4.81   | .403           |
| q2                 | 16 | 4       | 5       | 4.94   | .250           |
| q3                 | 16 | 4       | 5       | 4.88   | .342           |
| q4                 | 16 | 3       | 5       | 4.81   | .544           |
| q5                 | 16 | 2       | 5       | 4.63   | .806           |
| q6                 | 16 | 4       | 5       | 4.88   | .342           |
| q7                 | 16 | 4       | 5       | 4.94   | .250           |
| q8                 | 16 | 4       | 5       | 4.88   | .342           |
| q9                 | 16 | 4       | 5       | 4.81   | .403           |
| q10                | 16 | 5       | 5       | 5.00   | .000           |
| מגדq1              | 16 | 4.20    | 5.00    | 4.8563 | .24486         |
| Valid N (listwise) | 16 |         |         |        |                |

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพจากการใช้เกณฑ์มาตรฐาน E1/E2

|                | ประสิทธิภาพของกระบวนการ<br>(E1) | ประสิทธิภาพของผลโดยรวม<br>(E2) |
|----------------|---------------------------------|--------------------------------|
| เกณฑ์มาตรฐาน   | 80                              | 80                             |
| ผลการวิเคราะห์ | 57.00                           | 90.75                          |
| การแปลผล       | ต่ำกว่าเกณฑ์                    | สูงกว่าเกณฑ์                   |

ผลการวิเคราะห์การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

|                | ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)                                                                      | ร้อยละของดัชนีประสิทธิผล |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ผลการวิเคราะห์ | 0.7647                                                                                      | 76.47                    |
| การแปลผล       | หลังการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแผนกิจกรรมผู้เรียน<br>มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 76.47 |                          |

ภาคผนวก จ  
คะแนนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชาฟุ่ตซอล  
ในการทดสอบทักษะการยิงประตู

| คนที่                    | คะแนนหลังเรียน | คะแนนก่อนเรียน | คะแนนเพิ่ม |
|--------------------------|----------------|----------------|------------|
| คะแนนเต็ม ก่อน-หลังเรียน |                | 10             |            |
| 1                        | 10             | 6              | 4          |
| 2                        | 8              | 4              | 4          |
| 3                        | 9              | 6              | 3          |
| 4                        | 10             | 7              | 3          |
| 5                        | 10             | 7              | 3          |
| 6                        | 10             | 6              | 4          |
| 7                        | 10             | 8              | 2          |
| 8                        | 9              | 7              | 2          |
| 9                        | 8              | 3              | 5          |
| 10                       | 8              | 4              | 4          |
| 11                       | 9              | 5              | 4          |
| 12                       | 7              | 3              | 4          |
| 13                       | 10             | 7              | 3          |
| 14                       | 8              | 5              | 3          |
| 15                       | 10             | 8              | 2          |
| 16                       | 8              | 6              | 2          |

ภาคผนวก จ  
ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน  
และการตอบแบบสอบถาม

## ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



## ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพการตอบแบบสอบถาม



ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

### ข้อมูลผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวจุฑามาศ นามสกุล สีเมฆ

เกิดเมื่อวันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ อายุ ๒๘ ปี ๘ เดือน

ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

สถานที่ทำงานศึกษา โรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์

ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๑๐ ถนน - ตำบล/แขวง ดงหม้อทองใต้

อำเภอ/เขต บ้านม่วง จังหวัด สกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๑๔๐

โทรศัพท์ - โทรสาร - e-mail -

ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ ๑๙๐ หมู่ที่ ๑๐ ตำบล/แขวง ดงหม้อทองใต้

อำเภอ/เขต บ้านม่วง จังหวัด สกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๑๔๐

โทรศัพท์ - โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๘ - ๖๕๒๑๗๙๗

โทรสาร - e-mail Jutamas๐๒๑๒๑@gmail.com

ใบอนุญาตผู้ประกอบวิชาชีพครู เลขที่ ๖๓๑๐๙๐๐๐๒๘๗๗๕๕ ออก ณ วันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



### ประวัติการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | วิชาเอก/โท/สาขา | ปีที่สำเร็จการศึกษา | สถาบันการศึกษา                              |
|--------------|-----------------|---------------------|---------------------------------------------|
| ปริญญาตรี    | ศษ.บ.           | ๒๕๖๓                | มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี |
| มัธยมศึกษา   | วิทย์-คณิต      | ๒๕๕๘                | โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น                  |
| ประถมศึกษา   | -               | ๒๕๕๐                | โรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์            |



## โรงเรียนบ้านขี้เหล็กเหล่าสมบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

