

## รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

---

### แนวคิด

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เป็นรายงานที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จ หรือผลการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดการเรียนรู้และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบของรายงานประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรายงานต่อต้นสังกัด คณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่สะท้อนสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา

### ขอบข่ายการดำเนินงาน

1. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพด้านผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบตามรูปแบบรายงานประเมินตนเอง
2. นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษา และสาธารณะโดยวิธีที่หลากหลาย

### รูปแบบการดำเนินงาน

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา
2. จัดอบรมขยายผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยตัวแทนครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา แต่ละกลุ่มโรงเรียน ทั้ง 12 กลุ่ม แล้วนำไปขยายผลในสถานศึกษาระดับกลุ่มโรงเรียนต่อไป
3. ศึกษาด้วยตนเองในระดับสถานศึกษา โดยการศึกษาเอกสารความรู้ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

## สื่อ

1. เอกสารความรู้ที่ 1 หลักการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
2. เอกสารความรู้ที่ 2 แนวทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
3. เอกสารความรู้ที่ 3 แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. ตัวอย่างแบบรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย
5. ตัวอย่างแบบรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ตารางที่ 1** กิจกรรมแสดงขั้นตอนการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กิจกรรม	เรื่อง	คำชี้แจง
1	รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference)</li> <li>2. ศึกษาเอกสารความรู้ที่ 1-3</li> <li>3. ศึกษาตัวอย่างแบบรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา</li> <li>4. นำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) มาสังเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานศึกษา และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ แล้วนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป</li> <li>5. สรุป และนำเสนอแนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความต่อเนื่องยั่งยืน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ</li> </ol>

## หลักการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

### หลักการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นขั้นตอนของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศ และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการ และรับผิดชอบร่วมกัน

2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

5. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

6. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่เป็นประจำทุกปี

7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### การจัดทำ SAR มุ่งเน้นการตอบคำถามต่อไปนี้

1. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใด มีคุณภาพอย่างไร
2. สถานศึกษารู้ได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้น มีข้อมูลหลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์อะไรบ้างที่สนับสนุน
3. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการประกันคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

### รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเอง อธิบาย 3 เรื่อง ได้แก่

1. การจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานใดในปัจจุบัน
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง (รู้ได้อย่างไร)
3. สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าระดับเดิม 1 ระดับ

### หลักการเขียนรายงานผลการประเมิน

1. จะต้องสะท้อนสภาพจริงของสถานศึกษา
2. ให้ข้อเสนอแนะและข้อสังเกตที่เป็นประโยชน์
3. ตรงกับปัญหาของสถานศึกษา และเป็นรูปธรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้
4. ให้แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต เป็นไปตามกฎกระทรวง
  - 4.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษา
  - 4.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - 4.3 ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
  - 4.4 การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
  - 4.5 ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
  - 4.6 รายงานผลการประเมินตนเอง
5. การเขียนรายงานจะต้องคำนึงถึงกรอบมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องในแต่ละมาตรฐาน ที่ประกอบด้วยวิธีการพัฒนา ผลการดำเนิน จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

## เอกสารความรู้ที่ 2

### แนวทางการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

---

#### แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา อาจมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่น รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี รายงานประจำปี รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษารายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แต่ทั้งนี้จะมีเนื้อหาสาระ องค์ประกอบของรายงานและจุดมุ่งหมายไม่แตกต่างกัน คือ เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ ประโยชน์ ในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. ทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อ การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป

2. ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงาน เพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

3. ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนาโดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม

4. หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ มีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่

5. สถานศึกษาใช้รายงานประเมินตนเองเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัด และรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

## ขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีขั้นตอนโดยสรุปได้ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงาน
2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ
3. เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
5. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

### 1. แต่งตั้งคณะทำงาน

สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และในกรณีที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก อาจกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม

### 2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เป็นขั้นตอนสำคัญที่จะทำให้รายงานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพของสถานศึกษา ซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่จะต้องรวบรวม แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น จำนวนครู บุคลากร นักเรียน ฯลฯ 2) ข้อมูลที่เป็นผลการประเมิน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน หรือผลการทดสอบอื่น ๆ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ฯลฯ

### 3. เขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพตามความเหมาะสม ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สารสำคัญอาจแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน** นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาให้เหมาะสม เป็นไปตามสภาพจริง ประกอบด้วย จำนวนบุคลากร จำนวนนักเรียน ฯลฯ อาจนำเสนอในรูปของตาราง แผนภูมิภาพ กราฟ

**ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา** นำเสนอผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีประเด็นตอบคำถามดังนี้ 1) คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับใด มีคุณภาพอย่างไร 2) สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้น มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่สนับสนุน 3) สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

#### 4. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

หลังจากเขียนรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์ สถานศึกษาจะต้องนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

#### 5. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

เมื่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา หรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษาจะต้องรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธีตามความเหมาะสม เช่น การประกาศทาง website ของสถานศึกษา จุลสาร อนุสาร แผ่นพับ รายงานเสียงตามสาย และชี้แจงในการประชุม เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2559 : 1-3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จัดทำร่างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

1. ปก
2. คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา.....
3. คำนำ
4. สารบัญ
5. บทสรุปผู้บริหาร
6. ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
  - ข้อมูลทั่วไป
  - ข้อมูลครูและบุคลากร
  - ข้อมูลนักเรียน
7. ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 8. ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

#### 9. ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ตัวอย่างแบบรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

---

“ตราโรงเรียน”

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report)  
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียน .....  
อำเภอ ..... จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ  
(สถานศึกษาสามารถออกแบบปก SAR ได้ตามความเหมาะสม)



## คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา .....

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน.....

ด้วยโรงเรียน ..... ซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน..... เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา 2562 นั้นทางโรงเรียน..... ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผล การประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมีมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้

( ..... )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน.....

## คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ โรงเรียน..... ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วย 4 ส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 วิธีปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นเลิศ (**Best Practices**) สรุปผลการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียน.....ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

## สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำรับรองการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562  
คำนำ

บทสรุปของผู้บริหาร

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- 1.1 ข้อมูลทั่วไป
- 1.2 ข้อมูลบุคลากร
- 1.3 ข้อมูลนักเรียน
- 1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
- 1.5 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา .....
- 1.8 ข้อมูลงบประมาณ
- 1.7 สภาพชุมชนโดยรวม
- 1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562
- 1.9 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ
- 1.10 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2562)

### ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ตอนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

##### ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
  - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการการบริหารและการจัดการ
  - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- สรุปผลการประเมินในภาพรวมการศึกษาปฐมวัย

#### ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
  - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการการบริหารและการจัดการ
  - มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- สรุปผลการประเมินในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สารบัญ (ต่อ)

### ส่วนที่ 3 วิธีปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practices)

#### สรุปผลการดำเนินงาน แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

1. Best Practice ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562
2. แนวทางการพัฒนาในอนาคต
3. ความต้องการการช่วยเหลือ

### ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
2. ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
4. ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
7. รูปภาพ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

(แนวการเขียน) โรงเรียน..... ตั้งอยู่หมู่ที่..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด  
 อุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น  
 พื้นฐาน เปิดสอน ..... ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน  
 นักเรียนทั้งหมด ..... คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ..... คน ระดับประถมศึกษา  
 จำนวน ..... คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ..... คน มีข้าราชการครู จำนวน ... คน ครู  
 อัตรากำลังจำนวน ... คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน... คน นักการภารโรง จำนวน ..... คน สอนในระดับ  
 ปฐมวัย จำนวน ..... คน สอนในระดับประถมศึกษาจำนวน ..... คน สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
 จำนวน..... คน มีพื้นที่ทั้งหมด ..... ไร่ มีอาคารเรียน จำนวน.....หลัง โรงฝึกงาน  
 จำนวน ..... หลัง ห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน ..... หลัง สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียน มีลักษณะชุมชน  
 ..... การคมนาคม..... มีสาธารณูปโภค..... ผู้ปกครองและนักเรียนประมาณร้อยละ ..... นับ  
 ถือศาสนา ..... ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพ..... มีรายได้เฉลี่ย.....

โรงเรียน.....การบริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์.....

เป้าประสงค์ .....

อัตลักษณ์ .....

ปรัชญาโรงเรียน .....

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษา สามารถพัฒนาคุณภาพ  
 การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผลการ  
 ประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ..... ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละมาตรฐานดังนี้

**มาตรฐานที่1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ .....**

(แนวการเขียน) โรงเรียน ..... กำหนดค่าเป้าหมาย ..... (ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง  
 กำลังพัฒนา) การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ..... (ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา)  
 โดยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เฉลี่ย ..... โดยมีการพัฒนา  
 ร้อยละ .....โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวันตามโปรแกรม Thai  
 school lunch โครงการอาหารเสริม (นม) อย่างต่อเนื่อง โครงการค่ายกลางวัน (Day camp) โครงการหุ่นน้อยมือ  
 สะอาด ปราศจากโควิด โครงการเล่นตามรอยพระยุคลบาท โครงการกีฬาสัมพันธ์ กิจกรรมออกกำลังกายเคลื่อนไหว  
 ร่างกายด้วยเสียงเพลงตอนเช้าหน้าเสาธงวันละ 5-10 นาที และจัดทำสนามเด็กเล่น สนามหญ้า ให้เด็กได้เล่นได้ออก  
 กำลังกาย ทำให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย และนักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย ตามกิจกรรม  
 ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่และการใช้กล้ามเนื้อเล็กมือและตาประสานสัมพันธ์  
 กัน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง สามารถปฏิบัติได้จริงตามกิจวัตรประจำวัน ดูแลความปลอดภัยของตนเอง  
 ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามกิจวัตรประจำวันได้ ปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัย  
 จากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เฉลี่ย ..... โดยมีการพัฒนาร้อยละ ..... โดยครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเน้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้กิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก โครงการค่ายกลางวัน (Day Camp) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการกีฬาสัมพันธ์ โครงการหุ่นน้อยมือสะอาด ปราศจากโควิด โครงการเล่นตามรอยพระยุคลบาท กิจกรรมออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกายด้วยเสียงเพลงนั่งสมาธิก่อนนอน มีกิจกรรมอบรมตอนเช้าหน้าเสาธงวันละ 5-10 นาที และส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันวิชาการในระดับต่าง ๆ จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้พัฒนาด้านอารมณ์จิตใจ

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เฉลี่ย .... โดยมีการพัฒนา ร้อยละ ..... โดยปลูกฝังให้เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเล่นกับผู้อื่นได้ และแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เช่น เกมส์ กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นสนามเด็กเล่นตามโครงการเล่นตามรอยพระยุคลบาท ให้เด็กรู้จักการรอคอย แบ่งปัน ช่วยเหลือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้แก่ การเล่านิทานสอดแทรกข้อคิด คติสอนใจ กิจกรรมเสรี ได้แก่ การเล่นตามมุมต่าง ๆ ฝึกให้เด็กเล่น อย่างอิสระ แสดงบทบาทสมมติ ทำกิจกรรมหน้าเสาธง โครงการค่ายกลางวัน (Day camp) ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตาม กิจกรรมวันสำคัญตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนตามประเพณีท้องถิ่น โครงการวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เฉลี่ย..... โดยมีการพัฒนาร้อยละ..... โดยโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาความคิด คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนโดยใช้กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ก่อนประถม/ประถม) และโครงการเล่นตามรอยพระยุคลบาท เป็นต้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ.....

(แนวการเขียน) โรงเรียน.....กำหนดค่าเป้าหมาย .....(ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา) การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ.....(ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา) โดยมี**หลักสูตร** **ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น** ดังนี้ โรงเรียนมีการประชุมวางแผนในการทำหลักสูตร ประเมินหลักสูตรและนำมาปรับปรุง มีคณะจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่เร่งรัดวิชาการ เด็กจะเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง โดยจัดโครงการพัฒนาหลักสูตร **จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน** โรงเรียนจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยมาสอน ระดับปฐมวัย ได้ตรงตามเอกจำนวน ..... คน มีห้องเรียนจำนวน ..... ห้องเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีครูปฐมวัยเพียงพอครบทุกชั้นเรียน **ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์** จัดโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (พัฒนาบุคลากร) เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน มาพัฒนา

เด็กและวางแผนการช่วยเหลือเด็กให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียน จัดกิจกรรมเพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลจัดทำเครื่องมือ สื่อ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง **จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ** โรงเรียนจัดโครงการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียนอาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภคและปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ **ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู** โรงเรียนจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีภายในห้องเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา มีสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและ **มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม** มีการกำหนดมาตรฐาน อัตลักษณ์ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำกับ ติดตาม ดูแล ระบบประกันคุณภาพภายใน เป็นรายงานผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนและแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ .....

(แนวการเขียน) โรงเรียน.....กำหนดค่าเป้าหมาย.....(ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา) การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ.....(ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา) โดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (สิ่งที่สะท้อน) .....

โรงเรียนจัดโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ (พัฒนาบุคลากร) มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันให้แก่เด็กมีการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย มีสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาและนำข้อมูลไปช่วยเหลือแก้ไข ส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็กมีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพตามวัยของแต่ละบุคคล **สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข** โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านการเรียนปนเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่าง มีความสุข จัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการเล่นตามรอยพระยุคลบาท และโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ก่อนประถม/ประถม) **จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย** โรงเรียนจัดโครงการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียนอาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภคและปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ให้มีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ **ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก** ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต

การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

**จุดควรพัฒนา**

.....  
.....  
.....

**จุดเด่น**

.....  
.....  
.....

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

.....  
.....  
.....



## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน ..... ตั้งอยู่หมู่ที่ ..... ตำบล..... อำเภอ ..... จังหวัดอุดรธานี  
 รหัสไปรษณีย์ ..... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3  
 เว็บไซต์ ..... เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ..... ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ .....

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียน.....

#### แผนที่โรงเรียน

เส้นทาง.....

หมายเหตุ : จุดสีแดง คือ ที่ตั้งโรงเรียน.....

## 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียน..... มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับบุคลากรของสถานศึกษา  
ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2562 ดังนี้

### 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา .....					

### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน					

### 3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./สัปดาห์)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

### 1.3 ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียน.....มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2562 ดังนี้

1. จำนวนนักเรียนโรงเรียน..... ปีการศึกษา .....รวม ..... คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2					
อ.3					
<b>รวม</b>					
ป.1					
ป.2					
ป.3					
ป.4					
ป.5					
ป.6					
<b>รวม</b>					
<b>รวมทั้งหมด</b>					

2. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

3. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน ... คน คิดเป็นร้อยละ...

4. จำนวนมีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

6. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

7. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

8. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีการศึกษา .....) จำนวน .....คน คิดเป็นร้อยละ.....

9. สถิติการขาดเรียนเฉลี่ย/เดือน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

10. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

11. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

- อนุบาลชั้นปีที่ 3 จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

- ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

12. อัตราส่วน ครู : นักเรียน

- ระดับปฐมวัย เท่ากับ ..... : .....

- ระดับประถมศึกษา เท่ากับ ..... : .....

## 1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

### 1.4.1 การศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน							
	ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา	
ปีการศึกษา								
อ.2								
อ.3								
รวม								
ร้อยละ								

1.5 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา .....  
 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

#### 1. แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ....	
2. ....	
3. ....	
4. ....	
5. ....	

#### 2. แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ....	
2. ....	
3. ....	
4. ....	

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
5. ....	

3. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

### 1.6 ข้อมูลงบประมาณ

ปีการศึกษา ..... โรงเรียนบ้าน..... มีข้อมูลสารสนเทศด้านงบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการเรียนการสอน ดังนี้

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ		งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	
เงินนอกงบประมาณ		งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
เงินอื่น ๆ (ระบุ)		เงินอื่น ๆ (ระบุ)	
รวมรายรับ		รวมรายจ่าย	

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ..... ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ..... ของรายรับ

### 1.7 สภาพชุมชนโดยรวม

.....  
 .....

## 1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2563

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ		
สรุปผลการประเมิน		

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ.....

.....

.....

.....

.....

### จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก
.....	.....
.....	.....
.....	.....
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## 1.9 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียน..... ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ..... มกราคม พ.ศ. .... ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน 2 ระดับ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>				
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา				
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				
<b>มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการ การศึกษา</b>				
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและ การพัฒนาสถานศึกษา				
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>				

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพ ภายใน				
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพ ภายใน				
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>				

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ระดับคุณภาพ .....โดยมีค่าเฉลี่ย ....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก.....

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

### 1.10 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		



## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน.....ระดับการศึกษาปฐมวัยในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งโรงเรียนได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	..... (ระดับ ....)	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	..... (ระดับ ....)	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	..... (ระดับ ....)	

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน.....ในรอบปีที่ผ่านมา ระดับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งโรงเรียนได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษามีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : .....

1. กระบวนการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

2. ผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. จุดเด่น

.....  
.....  
.....  
.....

4. จุดที่ควรพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : .....

1. กระบวนการพัฒนา

.....  
.....  
.....  
.....

2. ผลการดำเนินงาน

.....  
.....  
.....  
.....

3. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

4. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : .....

1. กระบวนการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

2. ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

3. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 4. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ .....

## ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียน..... ประจำปีการศึกษา .....

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1</b>			
1.1	มีการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	.....	.....
1.2	มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	.....	.....
1.3	มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	.....	.....
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	.....	.....
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1		.....	.....
<b>มาตรฐานที่ 2</b>			
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	.....	.....
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	.....	.....
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	.....	.....
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	.....	.....
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	.....	.....
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	.....	.....
ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 2		.....	.....

**มาตรฐานที่ 3**

3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	.....	.....
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	.....	.....
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	.....	.....
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	.....	.....
<b>ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 3</b>		.....	.....
<b>รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ</b>		.....	.....
<b>สรุปผลการประเมินการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</b>		.....	.....

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผล การประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปผลระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ		
สรุปผลการประเมินการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

##### 1. คุณภาพของเด็ก

.....

.....

.....

##### 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

.....

.....

.....

3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ส่วนที่ 4

### ภาคผนวก

4.1 ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

4.2 ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

4.3 คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.4 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

4.5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.6 บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียน.....

4.7 คณะทำงานจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปี 2562

4.8 รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน.....



## ตัวอย่างแบบรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“ตราโรงเรียน”

รายงานการประเมินตนเอง  
ปีการศึกษา .....

โรงเรียน .....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**  
**ประจำปีการศึกษา .....**  
**โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**โรงเรียน.....**

ด้วยโรงเรียน ..... ซึ่งมีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน..... เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา ..... นั้น ทางโรงเรียน..... ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมีมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามรับรอง

จึงลงนามเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 โรงเรียน.....

## คำนำ

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ..... โดยการดำเนินการตาม วิสัยทัศน์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 ของสถานศึกษา ซึ่งเป็น ผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการ ประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน โดยนำเสนอรายงานต่อสาธารณชน เพื่อให้ หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3 ได้รับทราบผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งในรายงานนี้จะประกอบไปด้วย บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการ พัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ และส่วนที่ 4 ภาคผนวก ในการจัดทำรายงานนี้ ได้รับความร่วมมือ เป็นอย่างดีจากคณะครูที่รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมและงานต่าง ๆ

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และ ผู้ปกครอง ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี คณะ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ฉบับนี้ จะแสดงให้เห็นถึงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและเป็นข้อมูลสำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อ ๆ ไป

ลงชื่อ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

## สารบัญ

หน้า

คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา.....	
คำนำ .....	
สารบัญ .....	
<b>ส่วนที่</b>	
1 ข้อมูลพื้นฐาน .....	
ข้อมูลทั่วไป .....	
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา .....	
ข้อมูลนักเรียน .....	
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา .....	
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น .....	
ข้อมูลงบประมาณ .....	
สภาพชุมชนโดยรวม .....	
ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา .....	
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและข้อเสนอแนะ .....	
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา .....	
2 ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา .....	
ตอนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ- ปฐมวัย 3 มาตรฐาน .....	
ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับ- การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) 3 มาตรฐาน .....	
3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ .....	
สรุปผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) .....	
แนวทางการพัฒนาในอนาคต .....	
ความต้องการการช่วยเหลือ .....	

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่

### 4 ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา  
ของสถานศึกษา

## บทสรุป

โรงเรียน..... ตั้งอยู่หมู่ที่..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด  
 อุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการ  
 การศึกษา ขั้นพื้นฐาน เปิดสอน.....ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับ  
 มัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ..... คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับปฐมวัย  
 จำนวน ..... คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ..... คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
 จำนวน ..... คน มีข้าราชการครู จำนวน ..... คน ครูอัตราจ้างจำนวน ..... คน  
 ชุกรการโรงเรียน ..... คน นักการภารโรง จำนวน ..... คน สอนในระดับปฐมวัย  
 จำนวน ..... คน สอนในระดับประถมศึกษา จำนวน ..... คน สอนในระดับมัธยมศึกษา  
 ตอนต้น จำนวน ..... คน มีพื้นที่ทั้งหมด ..... ไร่ มีอาคารเรียน จำนวน ..... หลัง  
 โรงฝึกงาน จำนวน ..... หลัง ห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน ..... หลัง สภาพชุมชนโดยรอบ  
 โรงเรียน มีลักษณะชุมชน ..... การคมนาคม ..... มีสาธารณูปโภค ..... ผู้ปกครอง  
 และนักเรียนประมาณ ร้อยละ ..... นับถือศาสนา ..... ผู้ปกครองส่วนใหญ่มี  
 อาชีพ ..... มีรายได้เฉลี่ย ..... โรงเรียน..... การบริหารจัดการ  
 ภายใต้วิสัยทัศน์ ..... เป้าประสงค์ ..... อัตลักษณ์ .....  
 ปรัชญาโรงเรียน .....

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนา  
 คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละ  
 มาตรฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ .....  
 ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละมาตรฐานดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ.....

โรงเรียน ..... กำหนดค่าเป้าหมาย..... (ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง  
 กำลังพัฒนา) การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ..... (ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง  
 กำลังพัฒนา) โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (สิ่งที่สะท้อน) ..... โดยมีการพัฒนา/  
 ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ .....  
 (สิ่งที่สะท้อน) ..... พัฒนา/ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ  
 อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (สิ่งที่สะท้อน) ..... พัฒนา/ส่งเสริม  
 ในการสร้างนวัตกรรม (สิ่งที่สะท้อน) ..... พัฒนา/ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ  
 ที่ดีต่องานอาชีพ (สิ่งที่สะท้อน) ..... และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

\*หมายเหตุ โรงเรียนสามารถระบุโครงการ กิจกรรม ตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาย่อ ๆ ได้

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ.....

โรงเรียน.....กำหนดค่าเป้าหมาย.....(ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา) การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ.....(ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา) โดยมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา (สิ่งที่สะท้อน) ..... โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแผนการนิเทศ จัดระบบการนิเทศภายใน การวางแผนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม (PDCA) มีแผนบริหารจัดการอัตรากำลัง การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุด ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (สิ่งที่สะท้อน) ..... โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรและหรือการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและชีวิตจริง จัดทำรายงานการประเมินการใช้หลักสูตร ในระยะเวลา 3-5 ปี ครูมีแผนการจัดการศึกษา รายบุคคล (IEP) มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) จัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีแบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีรายงานผลการปฏิบัติงานมีการประเมินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการให้บริการชุมชน และการประเมินผลการจัดการสิ่งแวดล้อม โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามีแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ/โครงการ/กิจกรรม มีการนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

\* หมายเหตุ โรงเรียนสามารถระบุโครงการ กิจกรรม ตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาย่อ ๆ ได้  
**มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน  
 ระดับ .....

โรงเรียน.....กำหนดค่าเป้าหมาย.....(ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง  
 กำลังพัฒนา) การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ.....(ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง  
 กำลังพัฒนา) โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน  
 การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริงและสามารถ  
 นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อ  
 เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น  
 ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย **มีการ  
 บริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก** โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมสื่อการสอนได้  
 อย่างเหมาะสม และมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และนำข้อมูล  
 สารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
 เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย  
 เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

\* หมายเหตุ โรงเรียนสามารถระบุโครงการ กิจกรรม ตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาย่อ ๆ ได้

#### จุดควรพัฒนา

.....  
 .....  
 .....

#### จุดเด่น

.....  
 .....  
 .....

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

.....  
 .....  
 .....



## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ..... ตั้งอยู่เลขที่ ..... หมู่ ..... ตำบล .....  
 อำเภอ ..... จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ..... โทรศัพท์ ..... โทรสาร .....  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ  
 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น ..... ถึง ..... เนื้อที่ ..... ไร่ ..... ตารางวา  
 เขตพื้นที่บริการ ..... หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ..... และหมู่ที่ ..... ตำบล ..... อำเภอ .....  
 จังหวัดอุดรธานี

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียน.....

#### แผนที่โรงเรียน

เส้นทาง.....

หมายเหตุ : จุดสีแดง คือ ที่ตั้งโรงเรียน.....

## 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียน ..... มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับบุคลากรของสถานศึกษา ณ วันที่ .....  
มีนาคม พ.ศ. .... ดังนี้

### 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา .....					

### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน					

### 3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./ สัปดาห์)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

### 3. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียน ..... มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน  
ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2562 ดังนี้

1. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ..... คน จำแนกตามระดับชั้นปีที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2					
อ.3					
<b>รวม</b>					
ป.1					
ป.2					
ป.3					
ป.4					
ป.5					
ป.6					
<b>รวม</b>					
<b>รวมทั้งหมด</b>					

3. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงาน  
กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

4. จำนวนมีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

5. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

6. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

7. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

8. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปีการศึกษา.....) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

9. สถิติการขาดเรียนเฉลี่ย/เดือน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

10. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

11. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

- อนุบาลชั้นปีที่ 3 จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

- ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ.....

12. อัตราส่วน ครู : นักเรียน

- ระดับปฐมวัย เท่ากับ ..... : .....

- ระดับประถมศึกษา เท่ากับ ..... : .....

#### 4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

##### 4.2 การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562 สรุปผลดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น/จำนวนนักเรียน						รวม	เฉลี่ยร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย								
คณิตศาสตร์								
วิทยาศาสตร์								
สังคมศึกษาฯ								
ประวัติศาสตร์								
สุขศึกษาฯ								
ศิลปะ								
การงานอาชีพฯ								
ภาษาต่างประเทศ								
<b>รวม</b>								
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>								

จากตารางจะเห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา ..... มีค่าเฉลี่ยร้อยละรวมอยู่ที่ ..... โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ..... และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ..... ซึ่งถ้าคิดเป็นภาพรวมของกลุ่มสาระแล้วนั้น ในวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ..... วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ..... วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ..... วิชาสังคมศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ .....

ร้อยละ ..... วิชาประวัติศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ..... วิชาสุขศึกษา มีค่าเฉลี่ย  
 ร้อยละ ..... วิชาศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ..... วิชาการงานอาชีพฯ มีค่าเฉลี่ย  
 ร้อยละ ..... และวิชาภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ .....

### 5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

.....

.....

.....

.....

.....

### 6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

.....

.....

.....

.....

.....

### 7. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### 1. แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ....	
2. ....	
3. ....	
4. ....	
5. ....	

## 2. แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ....	
2. ....	
3. ....	
4. ....	
5. ....	

3. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู  
นักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

## 8. ข้อมูลงบประมาณ

ปีการศึกษา ..... โรงเรียน ..... มีข้อมูลสารสนเทศด้านงบประมาณ  
และทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการเรียนการสอน ดังนี้

## งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ		งบดำเนินการ/เงินเดือน -ค่าจ้าง	
เงินนอกงบประมาณ		งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
เงินอื่น ๆ(ระบุ)		เงินอื่น ๆ (ระบุ)	
รวมรายรับ		รวมรายจ่าย	

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ..... ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ..... ของรายรับ

## 9. สภาพชุมชนโดยรวม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 10. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา .....

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ		
สรุปผลการประเมิน		

1) ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ.....

.....

.....

.....

.....

2) จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ..... .....	ด้านคุณภาพผู้เรียน ..... .....
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ..... .....	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ..... .....
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ..... .....	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ..... .....
ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ..... .....	ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ..... .....

11. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## 12. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### 12.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน .....  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา) ในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งโรงเรียนได้นำเสนอผลการประเมิน  
คุณภาพการจัดการศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(ประถมศึกษา) 3 มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม(โครงการ/ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	..... (ระดับ ....)	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	..... (ระดับ ....)	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	..... (ระดับ ....)	

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ..... ในรอบปี  
ที่ผ่านมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งโรงเรียนได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา  
มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : .....

##### 1. กระบวนการพัฒนา

.....

.....

.....

2. ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : .....

1. กระบวนการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 3. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 4. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : .....

### 1. กระบวนการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

## 2. ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 3. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 4. จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ .....

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียน ..... ประจำปีการศึกษา 2562		
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2561 กระทรวงศึกษาธิการ	สรุปผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
1) .....		
2) .....		
3) .....		
4) .....		
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
1) .....		
2) .....		
3) .....		
4) .....		
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
1. ....		
2. ....		
3. ....		
4. ....		
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
1. ....		
2. ....		
3. ....		
4. ....		

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ		
สรุปผลการประเมินการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

##### 1. คุณภาพผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

.....

.....

.....

.....

.....

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความต้องการการช่วยเหลือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## ส่วนที่ 4

### ภาคผนวก

จากผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางโรงเรียน .....  
 ได้มีหลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ และประมวลาภาพกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
  2. สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562
  3. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน
  4. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน .....
  5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
  6. ประกาศ โรงเรียน ..... เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน .....
- เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
7. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
  8. ประมวลาภาพกิจกรรม

**ตัวอย่าง**  
**การนำเสนอข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**  
**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน**

**1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ประเมินตนเองในระดับ ดีเลิศ)**

**2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

**2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ**

.....

.....

.....

**2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

1) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มากกว่าร้อยละ 95 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มากกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถในการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ตามแนว PISA ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากกว่าร้อยละ 95 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง ในระดับดี จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ.

5) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากกว่าร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ในระดับดี จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ.

6) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มากกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถด้านภาษา ในระดับดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ของ สพฐ.

7) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มากกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถด้านคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ.

8) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มากกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถด้านเหตุผลในระดับดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ.

9) นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย

10) นักเรียนร้อยละ 80 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป

11) นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

12) นักเรียนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ในการประกวดโครงงานคุณธรรม .....

13) นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันโครงงาน กิจกรรม ..... ระดับภาค และระดับชาติ

14) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

15) นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

16) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชาและระดับชั้นที่สอบ และสูงขึ้นต่อเนื่อง

17) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชา และรวมทั้ง 3 วิชา และสูงขึ้นต่อเนื่อง

18) มีนักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูงจำนวนมาก

19) นักเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านนักเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม 5 ประเด็น คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม สามารถจัดทำโครงการคุณธรรมเป็นผู้นำด้านคุณธรรม การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น และมีคุณภาพในระดับดี ในประเด็น การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

20) นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานคุณธรรมและนำไปใช้ในชีวิตจริง และนักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา

21) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

22) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย 1 อย่าง

23) นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

24) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และทุกคนสามารถรื้อฟื้นบ้าน

25) นักเรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

26) มีโครงการงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน

27) มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้มีโครงการหนึ่งผลงานหนึ่งผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

28) นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

อย่างเข้มแข็ง

29) ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

30) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือ

ผู้เรียน

31) นักเรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตร ดังนี้ (หรือระบุจำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล)

31.1 .....

31.2 .....

31.3 .....

31.4 .....

31.5 .....

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

.....

.....

.....

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1).....
- 2).....
- 3).....

**ตัวอย่าง**

**การนำเสนอข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (*ประเมินตนเองในระดับ ยอดเยี่ยม*)
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
  - 2.1 กิจกรรม กระบวนการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

.....

.....

.....

### 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2) มีรูปแบบการบริหารงาน ..... (เช่น NONGHAN MODEL) ในการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมินและผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างได้

3) ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองหานพัฒนา โดยใช้รูปแบบ ..... (เช่น NONGHAN MODEL) การวิจัยดังกล่าว

ได้แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อคุณภาพของผู้เรียน

4) นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษาและสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชาและระดับชั้นที่สอบและสูงขึ้นต่อเนื่อง

5) นักเรียนผลการทดสอบ NT 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชา และรวมทั้ง 3 วิชาสูงขึ้นต่อเนื่อง

6) นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูงจำนวนมาก

7) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 4 คน ได้รับการพัฒนา ตามแผน IEP

8) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

9) โรงเรียนได้รับรางวัลการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ระดับชาติ

10) โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ระดับกลาง ระดับประเทศ

11) โรงเรียนได้รับรางวัลต้นแบบสถานักเรียน ระดับชาติ

12) โรงเรียนได้รับรางวัลการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับชาติ

13) โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ สี่ดาว

14) โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนสีขาว

15) โรงเรียนได้รับรางวัล .....

16) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

17) ครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู เช่น .....

17.1) นาง ..... ได้รับรางวัล .....

17.2) นาง ..... ได้รับรางวัล .....

17.3) นาย ..... ได้รับรางวัล .....

17.4) นางสาว ..... ได้รับรางวัล .....

18) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

18.1) นาง .....

18.2) นาง .....

18.3) นาง .....

18.4) นาง .....

- 19) ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัล OBEC AWARDS ด้านการบริหารจัดการศึกษา
- 20) ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัล ครูสุคติ จาก ครูสภา ในปี 2562
- 21) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นวิทยากรที่เลี้ยงในการอบรมผู้บริหารโรงเรียน
- 22) ผู้บริหารโรงเรียนได้ร่วมนำเสนอ BEST PRACTICE ด้านการบริหารการศึกษาในการประชุมทางวิชาการ .....
- 23) ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัล..... (ระบุเพิ่มเติม)
- 24) ผู้บริหารโรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้ง 4 ประเด็นพิจารณา คือ มีความรู้ ความเข้าใจในคุณธรรม มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้ โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 25) โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม 6 ประเด็น คือ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน มีแผนพัฒนาคุณธรรม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของโรงเรียน ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอก และผลประเมินระดับดี
- 26) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561 โดยรวมในระดับยอดเยี่ยม โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
- 27) สมาคมผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน เอกชน ได้ร่วมกันระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ในปี 2562 เป็นเงินรวม .....บาท ในการจัดสร้างห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ระบบ Internet เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และผู้เรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
- 28) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มอย่างเป็นระบบทันสมัย
- 29) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด
- 30) เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ เป็นที่ฝึกประสบการณ์ของศึกษานิเทศก์ที่มาฝึกประสบการณ์ และมีโรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงาน ในความสำเร็จ

และเป็นแบบอย่างในด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

31) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชมภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน YouTube (อาจนำเสนอเป็น QR-CODE)

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### 3.1 จุดเด่น

.....

.....

.....

#### 3.2 จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

#### 3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1).....
- 2).....
- 3).....



ตัวอย่าง

การนำเสนอข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (*ประเมินตนเองในระดับ ดีเลิศ*)
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

.....

.....

.....

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) **ครูผู้สอนทุกคน** สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนปฏิบัติจริง ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ STEM Education การใช้บทบาทสมมุติ การเล่นเกม การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

2) **ครูผู้สอนทุกคน** มีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ 21 และเตรียมผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวมที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ

- 3) **ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** ได้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนรวมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 4 คน โดยใช้แผน IEP เพื่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล
- 4) **ครูทุกคน** ใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการทอเสื่อ จักสาน และให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมโครงการสำรวจตามความต้องการและปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ แก้ไข
- 5) **ครูผู้สอนทุกคน** ใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 6) **ครูผู้สอนทุกคน** ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน
- 7) **ครูผู้สอนทุกคน** ได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้จูงใจในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ
- 8) **ครูผู้สอน** มีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับดีเยี่ยม 5 ประเด็นพิจารณา คือ ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม การจัดการเรียนรู้ปลูกฝังและประเมินคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม อยู่ในระดับดี 2 ประเด็นพิจารณา คือ ความสามารถในการเป็นวิทยากรคุณธรรม การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงานองค์กรภายในหรือภายนอก
- 9) **ครูผู้สอน 4 ท่าน** จาก 7 ท่าน ได้รับรางวัลครูดีมีมือบายมุข จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 10) **ครูผู้สอนทุกคน** จัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียนเล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน
- 11) **ครูผู้สอนทุกคน** ดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 12) **ครูผู้สอนส่วนใหญ่** นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

13) ครูผู้สอนทุกคน ได้เข้าร่วม ได้รับความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้และรับข้อมูลสะท้อนกลับ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

14) ครูผู้สอนทุกคน มีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

15) ผลการดำเนินการตามที่กล่าวมา ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถเป็นต้นแบบ แบบอย่างของการทำงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

15.1) นาง ..... ได้รับรางวัล .....

15.2) นาย ..... ได้รับรางวัล .....

15.3) นางสาว..... ได้รับรางวัล .....

16) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

16.1) นาง .....

16.2) นางสาว .....

16.3) นาย .....

17) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียนใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน YouTube ของครู นักเรียน (อาจนำเสนอเป็น QR-CODE)

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### 3.1 จุดเด่น

.....

.....

.....

#### 3.2 จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

### 3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

ตัวอย่าง  
 การนำเสนอข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง  
 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 โดยรวม

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา *โดยรวม* ระดับคุณภาพ ดีเลิศ  
*(ประเมินตนเองโดยภาพรวม ในระดับ ดีเลิศ)*
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 2.1 วิธีการพัฒนา

.....  
 .....  
 .....

#### 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### มาตรฐานด้านผู้เรียน

- 1) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มากกว่าร้อยละ 95 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
- 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มากกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถในการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ตามแนว PISA ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
- 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากกว่าร้อยละ 95 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง ในระดับดี จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ.
- 5) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากกว่าร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ในระดับดี จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ.

6) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มากกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถด้านภาษา ในระดับ ดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ของ สพฐ.

7) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มากกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถด้านคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ.

8) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มากกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถด้านเหตุผลในระดับ ดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ของ สพฐ.

9) นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนา อย่างง่าย

10) นักเรียนร้อยละ 80 ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

11) นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

12) นักเรียนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ในการประกวดโครงงานคุณธรรม .....

13) นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันโครงงาน กิจกรรม ..... ระดับภาค และระดับชาติ

14) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

15) นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

16) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 3 ปีซ้อนหลังเป็นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชาและระดับชั้นที่สอบ และสูงขึ้นต่อเนื่อง

17) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) 3 ปีซ้อนหลังเป็นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชา และรวมทั้ง 3 วิชา และสูงขึ้นต่อเนื่อง

18) มีนักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูงจำนวนมาก

19) นักเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านนักเรียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม 5 ประเด็น คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม สามารถจัดทำโครงงานคุณธรรม เป็นผู้นำด้านคุณธรรม การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น และในระดับดี ในประเด็นการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

20) นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานคุณธรรมและนำไปใช้ในชีวิตจริง และนักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมจิตอาสา

21) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

22) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง

23) นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

24) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และทุกคนสามารถรื้อฟื้นบ้าน

25) นักเรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

26) มีโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ ๆ ของนักเรียน

27) มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้มีโครงการหนึ่งผลงานหนึ่งผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

28) นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

29) ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

30) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

31) นักเรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตร ดังนี้ (หรือระบุจำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล)

31.1 .....

31.2 .....

31.3 .....

31.4 .....

31.5 .....

### มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ

1) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2) มีรูปแบบการบริหารงาน ..... เช่น “NONGHAN MODEL” ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมินและผลการจัดการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างได้

3) ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้รูปแบบ ..... เช่น “NONGHAN MODEL” การวิจัยดังกล่าวได้แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อคุณภาพของผู้เรียน

4) นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชาและระดับชั้นที่สอบ และสูงขึ้นต่อเนื่อง

5) นักเรียนผลการทดสอบ NT 3 ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชา และรวมทั้ง 3 วิชา และสูงขึ้นต่อเนื่อง

6) นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูงจำนวนมาก

7) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 4 คน ได้รับการพัฒนา ตามแผน IEP

8) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

9) โรงเรียนได้รับรางวัลการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ระดับชาติ

10) โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ระดับกลาง ระดับประเทศ

11) โรงเรียนได้รับรางวัลต้นแบบสถานักเรียน ระดับชาติ

12) โรงเรียนได้รับรางวัลการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับชาติ

13) โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ สองดาว

14) โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนสีขาว

15) โรงเรียนได้รับรางวัล .....

16) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

17) ครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู เช่น .....

17.1) นาง ..... ได้รับรางวัล .....

17.2) นาย ..... ได้รับรางวัล .....

17.3) นางสาว ..... ได้รับรางวัล .....

18) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

18.1) นาย .....

18.2) นาง .....

18.3) นาง .....



- 19) ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัล OBEC AWARDS ด้านการบริหารจัดการศึกษา
- 20) ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัล ครูสุคดี จาก ครูสภา ในปี 2562
- 21) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นวิทยากรที่เลี้ยงในการอบรมผู้บริหารโรงเรียน
- 22) ผู้บริหารโรงเรียนได้ร่วมนำเสนอ BEST PRACTICE ด้านการบริหารการศึกษา ในการประชุมทางวิชาการ .....
- 23) ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัล..... (ระบุเพิ่มเติม)
- 24) ผู้บริหารโรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้ง 4 ประเด็นพิจารณา คือ มีความรู้ ความเข้าใจในคุณธรรม มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้ โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 25) โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม 6 ประเด็น คือ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน มีแผนพัฒนาคุณธรรม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของโรงเรียน ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอกและผลประเมินระดับดี
- 26) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561 โดยรวมในระดับยอดเยี่ยม โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
- 27) สมาคมผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน เอกชน ได้ร่วมกันระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ในปี 2562เป็นเงินรวม ..... บาท ในการจัดสร้างห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ระบบ Internet เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และผู้เรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
- 28) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม อย่างเป็นระบบ ทันสมัย
- 29) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

30) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชมภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน YouTube (อาจนำเสนอเป็น QR-CODE)

### มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) **ครูผู้สอนทุกคน** สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการเห็น สรุปลงการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการ เรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การ จัดการเรียนรู้ STEM Education การใช้บทบาทสมมติ การเล่นเกม การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่ง เรียนรู้

2) **ครูผู้สอนทุกคน** มีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ 21 และเตรียมผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียน พิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ

3) **ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** ได้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก พิเศษเรียนรวมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 4 คน โดยใช้แผน IEP เพื่อการพัฒนาผู้เรียน รายบุคคล

4) **ครูทุกคน** ใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการทอเสื่อ จักสาน และให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดการกิจกรรมโครงการสำรวจตามความต้องการและปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ แก้ไข

5) **ครูผู้สอนทุกคน** ใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6) **ครูผู้สอนทุกคน** ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด ระบายร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

7) **ครูผู้สอนทุกคน** ได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้สนใจในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ

8) ครูผู้สอนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับดีเยี่ยม 5 ประเด็นพิจารณา คือ ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม การจัดการเรียนรู้ปลูกฝังและประเมินคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม อยู่ในระดับดี 2 ประเด็นพิจารณา คือ ความสามารถในการเป็นวิทยากรคุณธรรม การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก

9) **ครูผู้สอน 4 ท่าน** จาก 7 ท่าน ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียนเล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

11) **ครูผู้สอนทุกคน** ดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบ ทั้งแบบอัตโนมัติ และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

12) **ครูผู้สอนส่วนใหญ่** นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

12) **ครูผู้สอนทุกคน** ได้เข้าร่วม ได้รับความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้และรับข้อมูลสะท้อนกลับ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

14) **ครูผู้สอนทุกคน** มีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลกสนจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการสอบ) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

15) ผลการดำเนินการตามที่กล่าวมา ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถเป็นต้นแบบ แบบอย่างของการทำงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

- 15.1) นาง ..... ได้รับรางวัล .....  
 15.2) นาย ..... ได้รับรางวัล .....  
 15.3) นาง ..... ได้รับรางวัล .....
- 16) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ  
 16.1) นาง .....  
 16.2) นางสาว .....  
 16.3) นาย .....

17) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้  
 เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ  
 บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียนใน Facebook ผลงาน  
 ที่แสดงไว้ใน YouTube ของครู นักเรียน (อาจนำเสนอเป็น QR-CODE)

### 3. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพ

#### 3.1 จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตอาสา
- 3) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ดี
- 4) การบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- 5) ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 6) ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

#### 3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ระดับสูงของนักเรียน
- 2) การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน
- 3) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน
- 4) ความสามารถในการวัดประเมินผลระดับชั้นเรียน

#### 3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น ในการพัฒนาการสอน STEM  
 และวิทยาการคำนวณ

- 2) จัดหาครูภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษนักเรียนอย่างเข้มข้น
- 3) จัดทำแผนการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และสูงขึ้น

- 4) การพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) จัดระบบแนะแนวนักเรียน และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน
- 6) การพัฒนาความสามารถ และเจตคติของครูผู้สอนในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการพัฒนานักเรียนเชิงบวก

การสังเคราะห์ SAR ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

1. โรงเรียน ..... ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ .....

มาตรฐานที่ 1	ข้อมูลหลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่สนับสนุน	แผนพัฒนาตนเอง (ให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าระดับเดิม 1 ระดับ)	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ระดับคุณภาพ				
มาตรฐานที่ 2	ข้อมูลหลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่สนับสนุน	แผนพัฒนาตนเอง (ให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าระดับเดิม 1 ระดับ)	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ระดับคุณภาพ				
มาตรฐานที่ 3	ข้อมูลหลักฐาน/ เอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่สนับสนุน	แผนพัฒนาตนเอง (ให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าระดับเดิม 1 ระดับ)	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ระดับคุณภาพ				

**ข้อสังเกต**

- 1.....
- 2.....
- 3.....

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ**

**จุดเด่น**

- 1.....
- 2.....
- 3.....

**จุดที่ควรพัฒนา**

- 1.....
- 2.....
- 3.....

**ข้อเสนอแนะ**

- 1.....
- 2.....
- 3.....

คู่มือการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

เล่มที่ 7

การรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

นางสาววรรษพร แสงโยจารย์

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

---

กลุ่มส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา  
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

---