



แบบเสนอขอรับการพิจารณา นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

ประเภทผลงาน : ครูผู้สอน
สมุดบันทึกใจดี สร้างนักเรียนดี
มีคุณธรรม ภายใต้อ
“MODEL D.E.E.D”



นางสาวศุภมาส พงษ์เจริญ
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านดอนก่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แบบเสนอขอรับการพิจารณานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

ชื่อผลงานนวัตกรรม สมุดบันทึกใจดี สร้างนักเรียนดีมีคุณธรรม ภายใต้ “MODEL D.E.E.D”

ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม นางสาวศุภมาส พงษ์เจริญ

โรงเรียน บ้านดอนก่อ สังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๑

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๗-๙๐๙๐๕๖๖ e-mail mewna26@gmail.com

ประเภทผลงาน ☐ ด้านการบริหาร ☒ ด้านการเรียนการสอน

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- ☐ ความพอเพียง
- ☐ ความกตัญญู
- ☐ ความซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ ความรับผิดชอบ
- ☒ อุดมการณ์คุณธรรม.....ความมีวินัย.....

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

บทที่ ๑ ความเป็นมา

๑.ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงานนวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนนั้น ถือเป็นหน้าที่สำคัญของครูที่จะต้องดำเนินการอย่างมีระบบ มีขั้นตอน เพื่อให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่ทุกฝ่ายคาดหวัง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ ในมาตรา ๖ ได้ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” นั้นหมายความว่า การจัดการเรียนการสอนจะต้องส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนเก่งทางด้านวิชาการ เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ดังนั้น คุณธรรม จึงเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่จะส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี ประสบความสำเร็จในการเรียนและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านดอนก่อ เป็นโรงเรียนประถมขนาดเล็ก ได้มุ่งปลูกฝังคุณธรรมแก่นักเรียน ๕ ประการ อันได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม ซึ่งได้สอดแทรกคุณธรรมข้างต้นทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รวมถึงกิจกรรมพิเศษอื่นๆตามนโยบายมาโดยตลอดการเข้าร่วมโครงการฯ ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังให้นักเรียน เป็นคนดีคนเก่งของสังคม จบการศึกษาแล้วมีอาชีพมีงานทำ และศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น เมื่อพิจารณาความคาดหวังดังกล่าวแล้วจึงเล็งเห็นว่าคุณธรรม “ความรับผิดชอบ” ของนักเรียน ถือเป็นคุณธรรมหลักสำคัญที่จะช่วยผลักดันให้ความคาดหวังดังกล่าวสัมฤทธิ์ผลมากที่สุด

ในยุคปัจจุบันที่สังคมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนตั้งแต่วัยเยาว์จึงนับเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นช่วงเวลาแห่งการวางรากฐานชีวิต นวัตกรรม “สมุดบันทึกใจดี สร้างนักเรียนดีมีคุณธรรม”

ภายใต้โมเดล “MODEL D.E.E.D” จึงถูกพัฒนาขึ้นมาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงคุณธรรมผ่านกระบวนการสะท้อนคิดอย่างมีระบบและต่อเนื่อง

โมเดล “MODEL D.E.E.D” ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่

D = Discipline (วินัย)

E = Empathy (ความเข้าใจผู้อื่น)

E = Ethics (จริยธรรม)

D = Development (การพัฒนาตนเอง)

โดยแต่ละองค์ประกอบมีเป้าหมายเพื่อพัฒนา “อัตลักษณ์คนดี” ของนักเรียนในมิติต่างๆ ทั้งด้านพฤติกรรม ความคิด ความรู้สึก และคุณค่าทางจิตใจ ผ่านกิจกรรมการเขียนบันทึกประจำวัน ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด ทบทวนพฤติกรรมของตนเอง สะท้อนผลของการกระทำ ทั้งดีและไม่ดี พร้อมกำหนดแนวทางในการพัฒนาตนเองในวันต่อไป ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย รูปแบบน่ารัก ส่งเสริมความรู้สึกเป็นเจ้าของ และความภาคภูมิใจในตนเองนวัตกรรมนี้ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการเชื่อมโยงระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ผ่านการตรวจ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะที่สม่ำเสมอ อีกทั้งยังสามารถใช้เป็นหลักฐานในการประเมินพฤติกรรม รายงานความก้าวหน้าทางด้านคุณธรรม หรือใช้ประกอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมประจำชั้นเรียนหรือรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังตอบโจทย์นโยบายสถานศึกษาคุณธรรม สพฐ. และแผนพัฒนาการศึกษาในมิติของการสร้างคนดีมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา โดยนวัตกรรมนี้ช่วยยกระดับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักพหุปัญญา (Multiple Intelligences) และการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถเห็นการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมได้จริง สมุดบันทึกใจดี ภายใต้ “MODEL D.E.E.D” เป็นนวัตกรรมที่มีความสำคัญและมีศักยภาพในการปลูกฝังพฤติกรรมคุณธรรมให้กับนักเรียนอย่างยั่งยืน ช่วยสร้างคนดีในสังคมไทยอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการลงมือทำและพัฒนาจากภายใน

ความรับผิดชอบ จึงเป็นปัจจัยหลักสำคัญที่จะส่งผลการพัฒนา เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีและสำคัญอีกอย่างหนึ่งความรู้สึกรับผิดชอบ เปรียบได้กับนิสัยและทัศนคติของบุคคล ซึ่งเป็นเครื่องผลักดันให้เกิดการปฏิบัติตามระเบียบ เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อตนเองและมีความรับผิดชอบต่อส่วนร่วม อันจะช่วยให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปด้วยความราบรื่น สงบสุข ฉะนั้น ความรับผิดชอบจึงเป็นปัจจัยคุณธรรมที่จะส่งเสริมให้นักเรียนนั้นได้ทราบหน้าที่อันพึงปฏิบัติในการอยู่ร่วมกับคนในสังคมต่อไป เนื่องจากนักเรียนในปัจจุบันได้รับอิทธิพลหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านพฤติกรรม ความคิด ทั้งจากภายในและภายนอก ไม่ว่าจะเป็นสื่อเทคโนโลยี สังคมออนไลน์ ตลอดจนพฤติกรรมเลียนแบบ จากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมาพบว่าผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีความพยายามใน การแก้ปัญหาและส่งเสริมความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนในรูปแบบที่แตกต่างกันตามบริบทของโรงเรียน ด้วยเหตุผลข้างต้นผู้ศึกษาในฐานะครูผู้สอนและครูที่ปรึกษานักเรียน จึงได้คิดค้น นวัตกรรมเพื่อพัฒนา สร้างสรรค์นักเรียนให้มีคุณลักษณะคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ ชื่อ “สมุดบันทึกใจดี สร้างนักเรียนดีมีคุณธรรม” ภายใต้โมเดล “MODEL D.E.E.D” ขึ้น ประการหนึ่งเพื่อ ส่งเสริม พัฒนาให้นักเรียนโรงเรียนบ้านดอนก่อ มีความรับผิดชอบในการเรียนตามความคาดหวังของ ผู้ปกครอง อีกประการหนึ่งก็เพื่อปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ก่อเกิดความยั่งยืนสืบไป

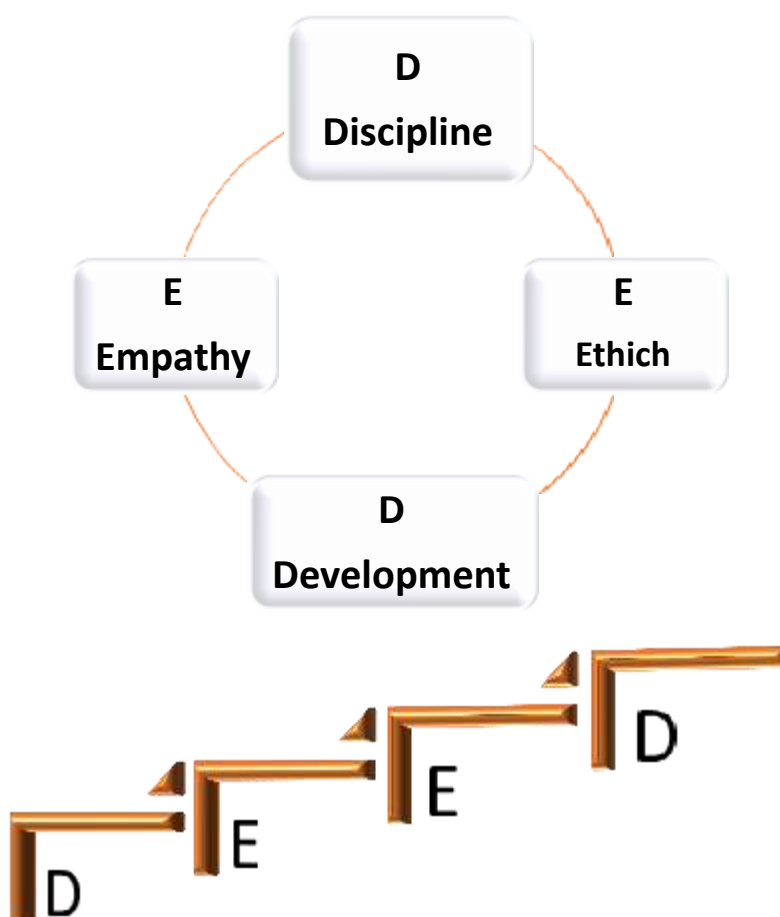
บทที่ ๒ เอกสาร/แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรมสามารถอ้างอิงถึงแนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบวิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรมได้

ในการจัดทำนวัตกรรมครั้งนี้ได้มีการใช้แนวคิดในการจัดทำนวัตกรรม ๔ แนวคิดได้แก่

๑. แนวคิดตามมงคลชีวิต ๓๘ ประการ ในข้อที่ ๙ “การมีวินัยที่ดี” มีวินัยเป็นมงคลเพราะวินัยเป็นตัวกำหนดให้เกิดความสามัคคี ความมีระเบียบ สร้างความเข้มแข็งในการเรียนการทำงานกิจกรรม การทำกิจการงานต่างๆ ทำให้สังคมมีระเบียบวินัยที่ดีดำเนินการดำรงอยู่ ๒. แนวคิดเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ เชิงจริยธรรม ในเรื่องของการมีวินัย ตามคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ๓. แนวคิดด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในเนื้อหาคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต โดยเน้นกระบวนการกลุ่มคิดระดมสมอง การใช้นวัตกรรม และการต่อยอดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงเพื่อให้เด็กและเยาวชนมีคุณธรรม จริยธรรม และเกิดสมรรถนะกับผู้เรียน ๔. แนวคิดบูรณาการสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ปัญหาในการเรียน ปัญหาในโรงเรียน และปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทย นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขสภาพปัญหาร่วมกันนำไปสู่การปฏิบัติจริง

จากแนวคิดทั้ง ๔ แนวคิดที่กล่าวมา ผู้จัดทำนวัตกรรมจึงนำมาสร้างผังกระบวนการของการใช้นวัตกรรมผ่านรูปแบบโมเดล “MODEL D.E.E.D” สมุดบันทึกใจดี สร้างนักเรียนดีมีคุณธรรม



๒ แนวคิดหลักที่สำคัญ

ในการที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ส่วนรวม ต้องสร้างจากในห้องเรียนสร้างความเข้าใจความตระหนักรู้ โดยได้ใช้“สมุดบันทึกใจดี สร้างนักเรียนดีมีคุณธรรม” ภายใต้อิโมเดล

“MODEL D.E.E.D” คือ

๒.๑ หลักการของการสะท้อนคิด

ส่งเสริมให้นักเรียนคิดทบทวนสิ่งที่ทำในแต่ละวัน ทั้งสิ่งที่ดีและสิ่งที่ต้องปรับปรุง เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงตนเองในทางที่ดีขึ้น

๒.๑.๑ หลักพัฒนาคุณธรรมแบบองค์รวม

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมใน ๓ มิติ ได้แก่

- ความคิด (คิดดี)
- จิตใจ (ตั้งใจดี)
- พฤติกรรม (ทำดี)

๒.๑.๒ หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

นักเรียนมีบทบาทในการคิด วิเคราะห์ เขียน และประเมินตนเอง ครูทำหน้าที่กระตุ้น ชี้แนะ และเสริมแรงในเชิงบวก พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมติดตามและให้กำลังใจ

๒.๑.๓ หลักการเสริมสร้างวินัยเชิงบวก

การให้ความสำคัญกับการปลูกฝังวินัยจากภายใน โดยไม่ใช้การลงโทษ แต่ใช้การสะท้อนผลกระทบของการกระทำ และเสนอทางเลือกในการปรับปรุงตนเอง

๒.๑.๔ หลักพหุปัญญา

เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ศักยภาพด้านต่างๆในการแสดงออก เช่น การเขียนภาพ วาดรูป หรือเขียนบรรยาย ส่งเสริมทั้งปัญญาด้านภาษา ความสัมพันธ์ ความเข้าใจตนเอง และคุณธรรม

๒.๑.๕ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สมุดบันทึกใจดีถูกออกแบบให้ใช้ประจำวันหรือประจำสัปดาห์ เป็นเครื่องมือในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่องและสามารถประเมินผลได้ในระยะยาว

๒.๒ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของนวัตกรรม

๒.๒.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการ “สะท้อนคิด” และ “ประเมินตนเอง” อย่างต่อเนื่องผ่านการเขียนบันทึกประจำวัน

๓. เพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำอย่างต่อเนื่อง ด้วยการให้รางวัลทางใจ และการยกย่องชมเชย

๒.๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา จำนวน ๑๓ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี มีวินัย รู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๒. นักเรียนสามารถสะท้อนความคิดและประเมินตนเองได้อย่างต่อเนื่อง มีความตระหนักรู้ในพฤติกรรมของตน และปรับปรุงตนเองได้อย่างมีพัฒนา

๓. นักเรียนมีแรงจูงใจในการทำมาดี มีความภาคภูมิใจในตนเอง รู้สึกรักคุณค่า และมีความสุขในการปฏิบัติตนได้อย่างสม่ำเสมอ

บทที่ ๓ การผลิตและการใช้นวัตกรรม

๓.๑ การออกแบบนวัตกรรม

การผลิตนวัตกรรม “สมุดบันทึกใจดี สร้างนักเรียนดีมีคุณธรรม” ภายใต้โมเดล “MODEL D.E.E.D” นั้น มีเหตุปัจจัยมาจากการขาดความรับผิดชอบของนักเรียน ซึ่งจะได้อธิบายตามลำดับขั้นตอนการผลิตนวัตกรรมดังนี้

๑.สำรวจปัญหา โดยได้สำรวจ สังเกตปัญหาด้วยตนเอง สอบถามครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องถึงปัญหาด้านคุณธรรมในสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมนักเรียน แล้วจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่พบในสถานศึกษา

๒.วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา ซึ่งพบว่านักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีปัญหาที่ต้องแก้ไข คือ ความรับผิดชอบในการทำมาสะอาดห้องเรียน เขตรับผิดชอบในการทำมาสะอาดความรับผิดชอบในการส่งงานซึ่งสาเหตุเกิดจากการขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง

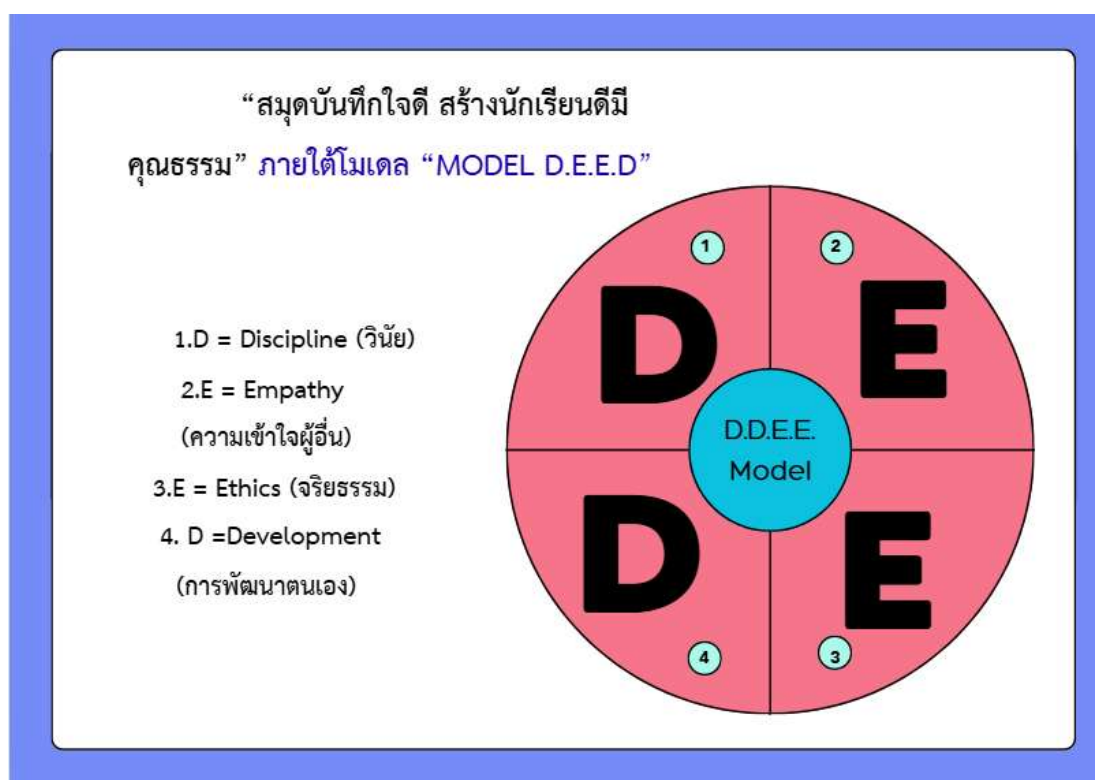
๓.คิดค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหาโดยการศึกษาเอกสารหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในแนวคิด “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา คือ อิทธิบาท ๔ (ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา) และศึกษาแนวคิดทางการศึกษา คือ ความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงเกิดความคิดว่าการจะแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนได้นั้น จะต้องเริ่มจากสิ่งที่นักเรียนชอบ ถนัด สนใจ ทำแล้วมีความสุข นั่นคือ งานอดิเรก จึงสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาด้านความรับผิดชอบ จากงานอดิเรกสู่การเรียนรู้

๔.พัฒนานวัตกรรม โดยศึกษาเอกสาร แนวคิด/ทฤษฎีเพิ่มเติมตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอ เพิ่มขั้นตอนให้ครู เป็นแบบอย่างด้านความรับผิดชอบ เป็นผู้นำพานักเรียนปฏิบัติจริง ประกอบกับการใช้ทฤษฎี ๒๑ วัน ,กฎแห่งการทำซ้ำของธอร์นไคค์ และโมเดลแบบปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อย ของ Fisher And Frey ซึ่งได้นวัตกรรมขึ้นมาว่า “สมุดบันทึกใจดี สร้างนักเรียนดีมีคุณธรรม” ภายใต้โมเดล “MODEL D.E.E.D” โดยมีทั้งหมด ๔ กระบวนการแยกออกเป็น D , E , E , D ,ดังนี้

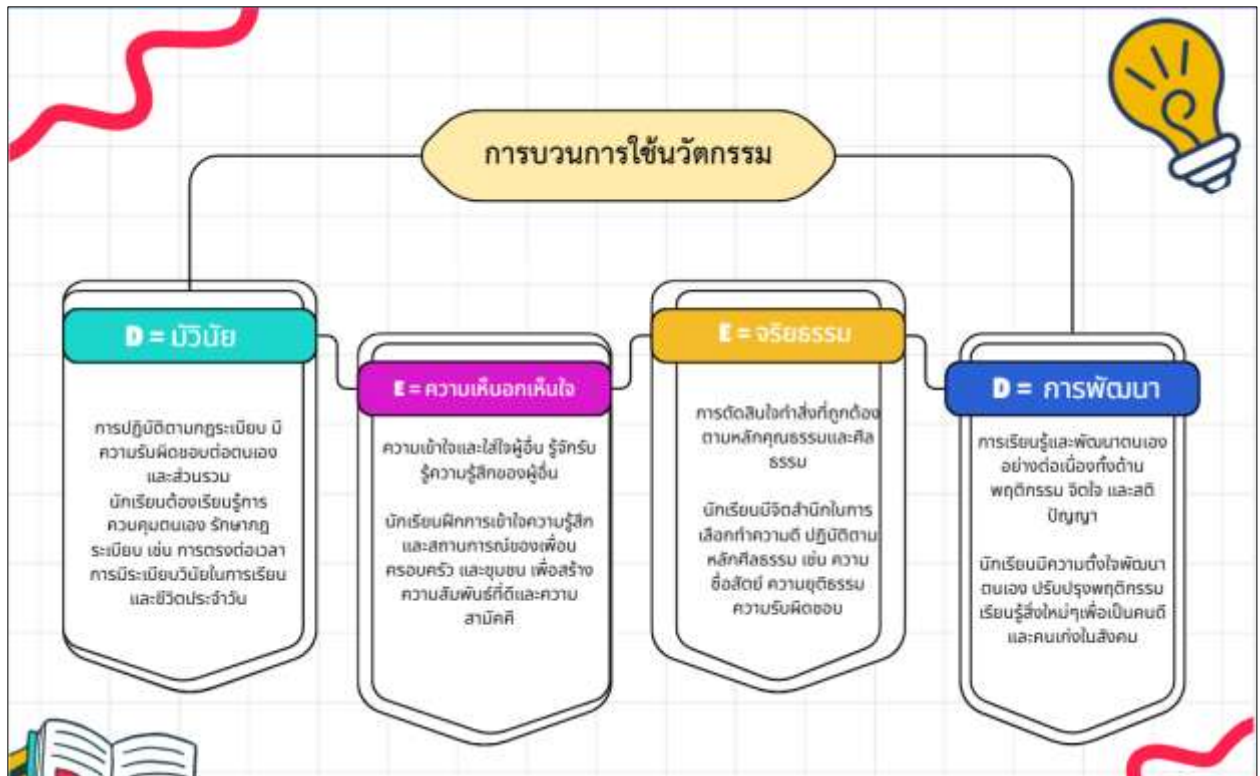
โมเดล MODEL D.E.E.D

ตัวอักษร	คำย่อภาษาไทย	ความหมาย	คำอธิบาย
D	วินัย	การปฏิบัติตามกฎระเบียบ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	นักเรียนต้องเรียนรู้การควบคุมตนเอง รักษากฎระเบียบ เช่น การตรงต่อเวลา การมีระเบียบวินัยในการเรียนและชีวิตประจำวัน
E	ความเห็นอกเห็นใจ	ความเข้าใจและใส่ใจผู้อื่น รู้จักรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น	นักเรียนฝึกการเข้าใจความรู้สึกและสถานการณ์ของเพื่อน ครอบครัว และชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความสามัคคี
E	จริยธรรม	การตัดสินใจทำสิ่งที่ถูกต้องตามหลักคุณธรรมและศีลธรรม	นักเรียนมีจิตสำนึกในการเลือกทำความดี ปฏิบัติตามหลักศีลธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ
D	การพัฒนา	การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และสติปัญญา	นักเรียนมีความตั้งใจพัฒนาตนเอง ปรับปรุงพฤติกรรม เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อเป็นคนดีและคนเก่งในสังคม

๕. นำนวัตกรรมดังกล่าวไปใช้กับนักเรียนในที่ปรึกษาซึ่งมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับผู้สร้างนวัตกรรมและถือว่าเป็นกลุ่มที่ควรได้รับการพัฒนา ก่อน คือ นักเรียนในที่ปรึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๓ คน จากนั้นนำกระบวนการของนวัตกรรมขยายผล สู่ทุกระดับชั้น คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทั้งโรงเรียน เพื่อนำไปปรับใช้พัฒนาความรับผิดชอบแก่นักเรียนทั้งโรงเรียน ซึ่งขั้นตอนการใช้ นวัตกรรมปรากฏตามแผนภาพ ดังนี้



ภาพ:โมเดล “MODEL D.E.E.D”



ภาพ: กระบวนการใช้นวัตกรรม

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

สมุดบันทึกใจดีเป็น “สมุดบันทึกประจำวัน” ที่นักเรียนใช้ในการเขียนบันทึกหลังเลิกเรียน โดยเน้นการสะท้อนคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมของตนเองในแต่ละวัน ทั้งด้านการกระทำที่ดี ด้านที่ควรปรับปรุง และสิ่งที่ตั้งใจจะพัฒนาในวันถัดไปรูปแบบภายในประกอบด้วยหัวข้อหลัก เช่น

- วันนี้ฉันทำความดีอะไร
- ความรู้สึกของฉันในวันนี้
- สิ่งที่คุณภูมิใจ/ควรปรับปรุง
- ตั้งใจจะพัฒนาอะไรในวันพรุ่งนี้

๑. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. สร้างความเข้าใจ แก่ครู นักเรียน และผู้ปกครองเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และวิธีการใช้สมุด
๒. จัดทำสมุดบันทึกใจดี ให้มีรูปแบบน่าสนใจ เหมาะสมกับวัย เช่น ใช้ภาพประกอบ สีเส้น และคำถามชวนคิด
๓. มอบสมุดให้แก่นักเรียน และกำหนดเวลาเขียนทุกวัน เช่น หลังเลิกเรียน หรือก่อนกลับบ้าน
๔. ครูตรวจสอบสมุดเป็นประจำ พร้อมให้คำแนะนำหรือกำลังใจ
๕. จัดกิจกรรมสะท้อนผล เช่น การแบ่งปันเรื่องดีๆ ประจำสัปดาห์ หรือกิจกรรม “คนใจดีประจำเดือน”
๖. ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยครูเก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการดูแลนักเรียนรายบุคคล

๒. จุดเด่นของการออกแบบ

๑. เป็นนวัตกรรมที่ใช้ต้นทุนต่ำแต่ได้ผลลัพธ์สูง
๒. มีความเรียบง่ายแต่มีระบบ ใช้ได้กับทุกระดับชั้น
๓. ส่งเสริมทั้ง พฤติกรรม จิตใจ และการคิดวิเคราะห์
๔. ครูและผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมได้ง่าย
๕. ต่อยอดสู่กิจกรรมเสริม เช่น ระบบสะสมคะแนนความดี, การยกย่องเชิงบวก

นำนวัตกรรม “สมุดบันทึกใจดี สร้างนักเรียนดีมีคุณธรรม” ภายใต้โมเดล MODEL D.E.E.D ไปจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

นวัตกรรม “สมุดบันทึกใจดี สร้างนักเรียนดีมีคุณธรรม” ภายใต้โมเดล MODEL D.E.E.D ได้ถูกนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. บูรณาการกับกิจกรรมในห้องเรียนประจำวัน

๑. ครูจัดให้มีช่วงเวลา เขียนสมุดบันทึกใจดี เป็นประจำทุกวัน เช่น หลังเลิกเรียน
๒. นักเรียนใช้เวลา ๕-๑๐ นาทีในการ สะท้อนคิดพฤติกรรมของตนเองในแต่ละวัน และบันทึกลงในสมุด
๓. เนื้อหาการเขียนเน้น ๔ ด้านตามโมเดล D.E.E.D ได้แก่ วินัย ความเข้าใจผู้อื่น จริยธรรม

และการพัฒนาตนเอง

๒. ใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา

๑. นวัตกรรมสามารถบูรณาการเข้ากับวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, และทุกกลุ่มสาระ
๒. ตัวอย่างเช่น หลังเรียนจบบทเรียนเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ นักเรียนอาจสะท้อนคิดว่า “วันนี้ฉันเคยแสดงความซื่อสัตย์อย่างไร”

๓. เสริมแรงทางบวกผ่านการยกย่อง ชมเชย

๑. ครูติดตามสมุดอย่างต่อเนื่อง พร้อมให้ กำลังใจและคำแนะนำรายบุคคล
๒. จัดกิจกรรมประจำเดือน เช่น “เด็กใจดีประจำห้อง” เพื่อยกย่องนักเรียนที่มีความสม่ำเสมอในการบันทึก และพฤติกรรมดีเด่น
๓. สามารถใช้ “คะแนนสะสมความดี” จากสมุดเป็นองค์ประกอบหนึ่งของคะแนนพฤติกรรม

๔. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

๑. สามารถใช้สมุดนี้เป็น ช่องทางในการสื่อสาร ระหว่างครูกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน

๕. การประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑. ครูเก็บข้อมูลจากสมุดบันทึกเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มพฤติกรรมของนักเรียน
๒. นำข้อมูลมาใช้ในการ วางแผนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมเฉพาะด้าน หรือการช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล
๓. ประเมินผลการใช้สมุดร่วมกับนักเรียน เช่น แบบสอบถาม ความรู้สึก ผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

ตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ร่วมกับสมุดบันทึกใจดี

ช่วงเวลา	กิจกรรม	เป้าหมาย
ทุกวัน	เขียนสะท้อนคิดท้ายวัน	ฝึกวินัยและการรู้จักตนเอง
ทุกสัปดาห์	สรุปเรื่องราวดี ๆ / แשרความรู้สึ	เสริมสร้าง ความเข้าใจ และความคิดบวก
ทุกเดือน	ยกย่อง “คนใจดีประจำห้อง”	สร้างแรงจูงใจในการทำ
รายภาคเรียน	สรุปผลการพัฒนาตนเองจากสมุด	ประเมินพฤติกรรมและจริยธรรมโดยใช้หลักฐานจริง

ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

นวัตกรรม “สมุดบันทึกใจดี สร้างนักเรียนดีมีคุณธรรม” เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนานักเรียนทั้งด้านพฤติกรรม วินัย ความคิด และคุณธรรมอย่างรอบด้าน ผ่านกระบวนการสะท้อนคิดและการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน โดยสามารถวัดประสิทธิภาพได้จากหลายมิติ ดังนี้

๑. ประสิทธิภาพด้านพฤติกรรมของนักเรียน

๑. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น มีวินัยตรงต่อเวลา ตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบ และช่วยเหลือผู้อื่นมากขึ้น

๒. นักเรียนสามารถ คิดวิเคราะห์และประเมินพฤติกรรมของตนเอง ได้อย่างเป็นระบบ ผ่านการเขียนบันทึกประจำวัน

๓. พบว่ามีจำนวนการกระทำความดีและการบันทึกพฤติกรรมดีในแต่ละวันเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนที่เคยมีปัญหาด้านพฤติกรรม

๒. ประสิทธิภาพด้านการเรียนรู้และทักษะชีวิต

๑. นักเรียนมีทักษะการสะท้อนคิด และสามารถ ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง

๒. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการทำความดี เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

๓. การเขียนบันทึกอย่างต่อเนื่องช่วยเสริม ทักษะการใช้ภาษา การสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์

๓. ประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

๑. ครูสามารถติดตามพฤติกรรมรายบุคคลได้อย่างมีระบบ และมีหลักฐานอ้างอิงที่ชัดเจน

๒. ส่งผลให้สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงจุด และมีข้อมูลสำหรับการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ลดปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในห้องเรียน และเพิ่มบรรยากาศเชิงบวก

๔. ประสิทธิภาพด้านความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๑. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามพฤติกรรมของบุตรหลานผ่านสมุดบันทึก สร้างความใกล้ชิดและความเข้าใจ

๒. เกิดความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรมอย่างสอดคล้องระหว่างโรงเรียนและครอบครัว

๓. ทำให้ผู้ปกครองเห็นพัฒนาการที่ดีของลูก และให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น

๕. ประสิทธิภาพด้านความยั่งยืนและต่อยอด

๑. นวัตกรรมสามารถขยายผลใช้ได้กับทุกระดับชั้น และบูรณาการเข้ากับในรายวิชาอื่นๆ

๒. เป็นเครื่องมือที่ใช้ได้อย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา และสามารถปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละห้องเรียน

๓. มีต้นทุนต่ำ แต่ให้ผลลัพธ์ที่สูง เป็นนวัตกรรมที่ยั่งยืนและประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทของสถานศึกษาไทย

บทที่ ๔ ผลการใช้นวัตกรรม

ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินการจัดทำนวัตกรรมอย่างมีขั้นตอนที่เป็นระบบ มีผลที่เกิดจากการจัดทำนวัตกรรม “สมุดบันทึกใจดี สร้างนักเรียนดีมีคุณธรรม” ภายใต้โมเดล MODEL D.E.E.D ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๔.๑ เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ด้านความรับผิดชอบ ความมีวินัย ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านดอนก่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้นวัตกรรม “สมุดบันทึกใจดี สร้างนักเรียนดีมีคุณธรรม” ภายใต้โมเดล MODEL D.E.E.D

จากสภาพปัญหาด้านการขาดความรับผิดชอบไม่ว่าจะเป็น ความรับผิดชอบในการทำความสะอาดห้องเรียน เขตรับผิดชอบในการทำความสะอาด ความรับผิดชอบในการส่งงาน ซึ่งสาเหตุเกิดจากการขาดความรับผิดชอบต่อตนเองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ผู้จัดทำนวัตกรรมจึงได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ก็เริ่มดำเนินการตามโมเดล **ขั้นที่ ๑. (D วินัย)** การปฏิบัติตามกฎระเบียบ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม นักเรียนต้องเรียนรู้การควบคุมตนเอง รักษากฎระเบียบ เช่น การตรงต่อเวลา การมีระเบียบวินัยในการเรียนและชีวิตประจำวัน และ **ขั้นที่ ๒ (E ความเห็นอกเห็นใจ)** ความเข้าใจและใส่ใจผู้อื่น รู้จักรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น นักเรียนฝึกการเข้าใจความรู้สึกและสถานการณ์ของเพื่อน ครอบครัว และชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความสามัคคี และเข้าสู่ **ขั้นตอนที่ ๓. (E จริยธรรม)** การตัดสินใจทำสิ่งที่ถูกต้องตามหลักคุณธรรมและศีลธรรม นักเรียนมีจิตสำนึกในการเลือกทำความดี ปฏิบัติตามหลักศีลธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ **ขั้นตอนที่ ๔.(D การพัฒนา)** การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และสติปัญญา นักเรียนมีความตั้งใจพัฒนาตนเอง ปรับปรุงพฤติกรรม เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อเป็นคนดีและคนเก่งในสังคม

จากการนำนวัตกรรม “สมุดบันทึกใจดี สร้างนักเรียนดีมีคุณธรรม” ภายใต้โมเดล MODEL D.E.E.D ไปใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๓ คน และขยายผลต่อยอดไปยังนักเรียนในระดับชั้นอื่น พบว่า มีผลที่เป็นรูปธรรมและสามารถสังเกตได้อย่างชัดเจนทั้งในด้านพฤติกรรม ด้านจิตใจของนักเรียน ดังนี้

ด้านพฤติกรรม นักเรียนมี ความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น ทั้งต่อหน้าที่ของตนเอง เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน การส่งงานตรงเวลา และการทำหน้าที่ในกลุ่มกิจกรรมต่างๆ ระเบียบวินัยในการเรียนรู้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลา การเตรียมอุปกรณ์การเรียน และการเคารพกฎระเบียบของโรงเรียน นักเรียนส่วนใหญ่เขียนสมุดอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ แสดงถึงการฝึกวินัยอย่างคงที่

ด้านจิตใจและคุณธรรม นักเรียนแสดง ความภาคภูมิใจในตนเอง และตั้งเป้าหมายในการพัฒนาพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลจากสมุดไป วิเคราะห์แนวโน้มพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล และวางแผนดูแลช่วยเหลือได้ตรงจุดมากขึ้น

บทที่ ๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ข้อเสนอแนะ และการเผยแพร่

ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการใช้นวัตกรรม “สมุดบันทึกใจดี สร้างนักเรียนดีมีคุณธรรม” ภายใต้โมเดล MODEL D.E.E.D เกิดจากหลายปัจจัยที่เกื้อหนุน เอื้ออำนวยให้มีผลเป็นที่น่าพึงพอใจ และบรรลุเป้าหมาย ซึ่งสามารถจัดกลุ่มปัจจัยความสำเร็จได้ ๕ กลุ่ม ดังนี้

๕.๑ นักเรียน นักเรียนถือเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่มีผลให้นวัตกรรมนี้บรรลุเป้าหมาย เพราะ หากไม่มีนักเรียนหรือนักเรียนไม่ให้ความร่วมมือตามลำดับขั้นตอนของนวัตกรรมย่อมไม่บังเกิดผลให้ เป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนที่เกี่ยวข้องทุกคนจะต้องมีความพร้อม มีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือกับครู ผู้ใช้นวัตกรรมในที่นี้รวมทั้งนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้วยนวัตกรรม ของโรงเรียนสตรีพังงาทุกคน นอกจากนี้กำลังใจจากนักเรียนก็ถือเป็นปัจจัยของการใช้นวัตกรรมนี้

๕.๒ ครูผู้สร้างนวัตกรรม (ตัวเอง) ด้วยหน้าที่ของครูไม่ได้มีเพียงให้ความรู้แก่ศิษย์เพียงอย่างเดียว หากต้องอบรมสั่งสอน ชัดเจนคุณลักษณะนิสัยให้เขาเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไป ด้วย ดังนั้นจึงถือว่าตัวครูผู้สร้างนวัตกรรมเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จลำดับรองลงมา เพราะเป็น ผู้เกี่ยวข้องทุกลำดับขั้นตอนตั้งแต่ยังไม่มีนวัตกรรม นั่นคือ การมองเห็นปัญหา การคิด วางแผน แก้ปัญหา การศึกษาหาความรู้ที่เกี่ยวข้อง จนถึงขั้นตอนการสร้าง ทดลองใช้ และการใช้นวัตกรรมจริง หากครูไม่เริ่มต้นที่จะทำผลแห่งความสำเร็จที่งดงามย่อมไม่เกิดขึ้นเช่นกัน

๕.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะ ถือเป็นแหล่งกำลังใจสำคัญที่คอย สนับสนุน ส่งเสริม ให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนให้คำปรึกษา ในการสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีใน ครั้นนี้ โดยเริ่มตั้งแต่การให้โอกาสครูคนหนึ่งได้กล้าที่จะคิดแก้ปัญหาให้กับนักเรียน คอยสอบถาม ปัญหา ชี้แนะ หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบขณะดำเนินการมาโดยตลอด อีกทั้งยัง ช่วยตรวจสอบในเรื่องของคุณภาพ ประสิทธิภาพนวัตกรรม และให้โอกาสในการเผยแพร่นวัตกรรมสู่ ครูในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเป็นอย่างดี จึงถือว่าทุกท่านเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จในครั้งนี้ด้วย

๕.๔ เพื่อนครูคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ด้วยกันแบบกัลยาณมิตรเสมอมา ได้ช่วยเป็นกำลังใจ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือการดำเนินการ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีมาโดยตลอด ได้ช่วยเป็นกำลังใจ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือการ ดำเนินการนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีมาโดยตลอด รวมถึงครูและบุคลากรทางการศึกษาท่านอื่นๆที่ได้รับฟังแนวทางการปฏิบัติการ เผยแพร่นวัตกรรมของข้าพเจ้า และได้พร้อมใจกันนำไปปฏิบัติ ปรับใช้สู่นักเรียนของตนในภาพรวม ของโรงเรียน ซึ่งนักเรียนของโรงเรียนสตรีพังงาจะได้รับการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบทุก คน และจะเป็นคนดี คนเก่งในอนาคตต่อไป เพื่อนครูจึงเป็นอีกหนึ่งปัจจัยแห่งความสำเร็จ ที่จะช่วย เผยแพร่และนำนวัตกรรมไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนอย่างยั่งยืนสืบไป

๕.๕ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนเป็นอีกปัจจัยความสำเร็จที่ขาดไม่ได้ เนื่องจาก เป็นผู้ที่ยคอยสนับสนุนช่วยเหลือ คอยกำกับติดตามพฤติกรรมของนักเรียนที่บ้านในช่วงหลังเลิกเรียน และช่วงวันหยุด ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญในการติดต่อ ประสานงานระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ดีมาก นอกจากนี้ยังได้คอยแจ้ง

ข่าวสาร พัฒนาการ และพฤติกรรมที่สังเกตเห็นของนักเรียนให้ครูได้ ทราบอย่างสม่ำเสมอ เหล่านี้ล้วนเอื้ออำนวยให้
 นวัตกรรมมีผลการใช้ที่ประสบความสำเร็จที่ตั้งไว้

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

จากการพัฒนานวัตกรรม “สมุดบันทึกใจดี สร้างนักเรียนดีมีคุณธรรม” ภายใต้โมเดล MODEL D.E.E.D ให้เกิด
 องค์ความรู้ใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียน นวัตกรรมนี้สามารถนำไปปรับใช้ได้
 ในทุกรายวิชา ไม่จำเป็นเฉพาะรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการวางแผนและขั้นตอนในการ
 ดำเนินงาน ซึ่งได้ผลดี และเกิดประโยชน์เป็นอย่างมาก สรุปบทเรียนที่ได้รับแบ่งออกเป็น ๒ ประเด็นดังนี้

๖.๑ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู

ครูผู้สอนมีนวัตกรรมใหม่ๆ ในการใช้แก้ไขปัญหาการขาดคุณธรรมของนักเรียน สามารถนำไปใช้เป็นแนวทาง
 ในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำแนวทาง ในการจัดทำนวัตกรรมนำไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆได้ ตาม
 บริบทและธรรมชาติของวิชา นอกจากนี้สามารถนำผลสำเร็จไปจัดทำเป็นผลงานทางวิชาการและพัฒนาเป็น
 นวัตกรรมที่ช่วยแก้ไขปัญหาด้านคุณธรรมในด้านอื่นๆ ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ

๖.๒ ด้านการพัฒนาต่อตัวผู้เรียน

นวัตกรรม “สมุดบันทึกใจดี สร้างนักเรียนดีมีคุณธรรม” ภายใต้โมเดล MODEL D.E.E.D ก่อให้เกิด
 การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐานในจิตใจของนักเรียน คือความมีวินัย และความรับผิดชอบ ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่าง
 ชัดเจน จากการนิเทศ ติดตาม พบว่า ผู้เรียนได้ต่อยอดการด้วยการนำความรู้ไปประพฤติปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียน ใน
 โรงเรียน ในครอบครัว ชุมชน สังคม โดยเฉพาะในโรงเรียนที่มีปัญหาขยะที่เกิดจากการทิ้งขยะไม่เป็นที่ของนักเรียนที่
 ขาดระเบียบ วินัยในการทิ้งขยะ และความรับผิดชอบ ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการทิ้งขยะเป็นที่ การ
 เก็บขยะที่บ่งบอกถึงการมีวินัย ตลอดจนการทำหนังสือคุณธรรม เพื่อเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้กับเด็กและเยาวชน
 และนอกจากนี้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรมแผ่นป้ายเชื่อมโยงคุณธรรม ยังสามารถทำ
 ให้เกิดสมรรถนะของผู้เรียนเกิดขึ้นต่อผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นสมรรถนะการคิด, สมรรถนะในการสื่อสาร, สมรรถนะใน
 การแก้ปัญหา, สมรรถนะในการใช้ทักษะชีวิต และสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี และสุดท้ายผู้เรียนได้นำความรู้
 เรื่องคุณธรรมพื้นฐานเชิงปฏิบัติ ไปประยุกต์ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขต่อไป

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

๗.๑ การเผยแพร่

นวัตกรรม “สมุดบันทึกใจดี สร้างนักเรียนดีมีคุณธรรม” ภายใต้โมเดล MODEL D.E.E.D ได้มีการเผยแพร่
 ต่อเพื่อนครู ทั้งในโรงเรียนและโรงเรียนที่มีความสนใจ ตลอดจนการเผยแพร่ในสื่อออนไลน์

๗.๑.๑ การเผยแพร่ภายในโรงเรียนเผยแพร่สู่คณะครูในโรงเรียน ในการประชุมประจำเดือน โดยได้
 เสนอแนะให้ครูทุกท่านได้พิจารณานำแนวทางขั้นตอนของนวัตกรรมไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาทั้งนักเรียนในที่ปรึกษา
 และนักเรียนที่สอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ ที่ยังขาดความรับผิดชอบในการเรียน การส่งงานตามบริบทของแต่ละห้อง
 โดยใช้วิธีการอธิบายยกตัวอย่าง เล่าประสบการณ์ ประกอบกับนำเสนอผ่านข้อมูลแผนภาพนวัตกรรม

๗.๑.๒ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานผ่าน <https://www.facebook.com/เพจเชษฐา โรงเรียนบ้านดอนก่อ>

๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

นักเรียนในประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๓ คน คือเงื่อนไข

ความสำเร็จของข้าพเจ้า จากการใช้นวัตกรรม “สมุดบันทึกใจดี สร้างนักเรียนดีมีคุณธรรม” ภายใต้โมเดล MODEL D.E.E.D จะแสดงผลตามกลุ่มเป้าหมายตามลำดับ ดังนี้

๘.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๓ คน

๘.๑.๑ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เกิดความรู้สึกว่าตนเองนั้นมีคุณค่า และสามารถเป็นที่ ๑ ได้ ตามความถนัดของตน

๘.๑.๒ นักเรียนเกิดคุณธรรมด้านความรับผิดชอบในชีวิตประจำวัน ทั้งการทำงาน งานอดิเรก และส่งผลต่อความรับผิดชอบด้านการเรียน มีผลการเรียนดีขึ้นอยู่ในระดับเป็นที่น่าพึงพอใจ

๘.๑.๓ ความสนใจ ความกระตือรือร้น ของผู้เรียน ตลอดจนการได้นำความรู้ไปประยุกต์ ประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน แก้ไขปัญหาของตัวอย่างในเรื่องการขาดวินัยในด้านต่างๆ จนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น โดยผ่านการนิเทศ ติดตาม กระบวนการวัดผลและประเมินผลของครูที่หลากหลาย

๘.๒ โรงเรียนได้รับ รางวัลระดับต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัล “The Best of one school one soft power”ระดับดีเด่นประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรม ชนะเลิศอันดับ ๒ (ระดับประถมศึกษาตอนปลาย) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - รางวัลโรงเรียนดีเด่น “ด้านการส่งเสริมการอ่านและการเขียน” โรงเรียนขนาดเล็ก จากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - รางวัล IOA AWARD ระดับยอดเยี่ยมโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - รางวัล ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การจัดทำสมุดเล่มเล็ก “รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต” ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๘.๓ ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และนักเรียนต้องมีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของนวัตกรรมร่วมกันการสื่อสารและการประสานงานอย่างต่อเนื่องระหว่างบ้านและโรงเรียน

๘.๔ การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนด้านนโยบาย เวลา ทรัพยากร และการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการใช้สมุดบันทึกใจดีการติดตามมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

๘.๕ การออกแบบสมุดบันทึกที่เหมาะสมกับบริบทและวัยของนักเรียน รูปแบบและเนื้อหาต้องกระตุ้นให้เกิดการสะท้อนคิดและพัฒนาตนเองอย่างจริงจังจึงมีความน่าสนใจและใช้งานง่ายเพื่อให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

๘.๖ การจัดสรรเวลาและกิจกรรมในห้องเรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดเวลาในการเขียนบันทึกอย่างชัดเจนในตารางเรียน ครูต้องมีบทบาทในการติดตามและให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์

๘.๗ การสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศเชิงบวก มีระบบการยกย่องและให้กำลังใจเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมดีอย่างต่อเนื่อง สร้างวัฒนธรรมการชื่นชมและการสะท้อนผลที่ปลอดภัยในชั้นเรียน

๘.๘ การพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ครูต้องได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะในการส่งเสริมการสะท้อนคิดและใช้สมุดบันทึกอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรฝ่ายสนับสนุน เช่น เจ้าหน้าที่ดูแลช่วยเหลือต้องมีส่วนร่วม

๘.๙การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีระบบเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลการใช้สมุดบันทึกใจดีเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมเสนอแนะความคิดเห็น





ภาคผนวก ๒ การทดลองใช้นวัตกรรมกับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ภาคผนวก ๓ การแสดงหาค่าประสิทธิภาพนวัตกรรม ทบทวน ขอคำแนะนำ และปรับปรุง พัฒนานวัตกรรม



ภาคผนวก ๔ กระบวนการขั้นที่ ๑ D = Discipline วินัย หาแนวทางร่วมกับแกนนำในห้องเรียน ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติ
ตามกฎระเบียบ เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในเรื่องการเรียน



ภาคผนวก ๕ กระบวนการขั้นที่ ๒ E = Empathy สร้างความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เช่น เพื่อน ครอบครัว และชุมชน



ภาคผนวก ๖ กระบวนการขั้นที่ ๓ E = Ethics ปลุกจิตสำนึกในการเลือกทำความดี ปฏิบัติตามหลักศีลธรรม



ภาคผนวก ๗ กระบวนการขั้นที่ ๔ D = Development การพัฒนา การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และสติปัญญา

Result 2

- 1. English word for $\frac{1}{2}$ is $\frac{1}{2}$
- 2. English word for $\frac{1}{4}$ is $\frac{1}{4}$
- 3. English word for $\frac{1}{8}$ is $\frac{1}{8}$
- 4. English word for $\frac{1}{16}$ is $\frac{1}{16}$
- 5. English word for $\frac{1}{32}$ is $\frac{1}{32}$
- 6. English word for $\frac{1}{64}$ is $\frac{1}{64}$
- 7. English word for $\frac{1}{128}$ is $\frac{1}{128}$
- 8. English word for $\frac{1}{256}$ is $\frac{1}{256}$
- 9. English word for $\frac{1}{512}$ is $\frac{1}{512}$
- 10. English word for $\frac{1}{1024}$ is $\frac{1}{1024}$
- 11. English word for $\frac{1}{2048}$ is $\frac{1}{2048}$
- 12. English word for $\frac{1}{4096}$ is $\frac{1}{4096}$
- 13. English word for $\frac{1}{8192}$ is $\frac{1}{8192}$
- 14. English word for $\frac{1}{16384}$ is $\frac{1}{16384}$
- 15. English word for $\frac{1}{32768}$ is $\frac{1}{32768}$
- 16. English word for $\frac{1}{65536}$ is $\frac{1}{65536}$
- 17. English word for $\frac{1}{131072}$ is $\frac{1}{131072}$
- 18. English word for $\frac{1}{262144}$ is $\frac{1}{262144}$
- 19. English word for $\frac{1}{524288}$ is $\frac{1}{524288}$
- 20. English word for $\frac{1}{1048576}$ is $\frac{1}{1048576}$
- 21. English word for $\frac{1}{2097152}$ is $\frac{1}{2097152}$
- 22. English word for $\frac{1}{4194304}$ is $\frac{1}{4194304}$
- 23. English word for $\frac{1}{8388608}$ is $\frac{1}{8388608}$
- 24. English word for $\frac{1}{16777216}$ is $\frac{1}{16777216}$
- 25. English word for $\frac{1}{33554432}$ is $\frac{1}{33554432}$
- 26. English word for $\frac{1}{67108864}$ is $\frac{1}{67108864}$
- 27. English word for $\frac{1}{134217728}$ is $\frac{1}{134217728}$
- 28. English word for $\frac{1}{268435456}$ is $\frac{1}{268435456}$
- 29. English word for $\frac{1}{536870912}$ is $\frac{1}{536870912}$
- 30. English word for $\frac{1}{1073741824}$ is $\frac{1}{1073741824}$
- 31. English word for $\frac{1}{2147483648}$ is $\frac{1}{2147483648}$
- 32. English word for $\frac{1}{4294967296}$ is $\frac{1}{4294967296}$
- 33. English word for $\frac{1}{8589934592}$ is $\frac{1}{8589934592}$
- 34. English word for $\frac{1}{17179869184}$ is $\frac{1}{17179869184}$
- 35. English word for $\frac{1}{34359738368}$ is $\frac{1}{34359738368}$
- 36. English word for $\frac{1}{68719476736}$ is $\frac{1}{68719476736}$
- 37. English word for $\frac{1}{137438953472}$ is $\frac{1}{137438953472}$
- 38. English word for $\frac{1}{274877906944}$ is $\frac{1}{274877906944}$
- 39. English word for $\frac{1}{549755813888}$ is $\frac{1}{549755813888}$
- 40. English word for $\frac{1}{1099511627776}$ is $\frac{1}{1099511627776}$
- 41. English word for $\frac{1}{2199023255552}$ is $\frac{1}{2199023255552}$
- 42. English word for $\frac{1}{4398046511104}$ is $\frac{1}{4398046511104}$
- 43. English word for $\frac{1}{8796093022208}$ is $\frac{1}{8796093022208}$
- 44. English word for $\frac{1}{17592186044416}$ is $\frac{1}{17592186044416}$
- 45. English word for $\frac{1}{35184372088832}$ is $\frac{1}{35184372088832}$
- 46. English word for $\frac{1}{70368744177664}$ is $\frac{1}{70368744177664}$
- 47. English word for $\frac{1}{140737488355328}$ is $\frac{1}{140737488355328}$
- 48. English word for $\frac{1}{281474976710656}$ is $\frac{1}{281474976710656}$
- 49. English word for $\frac{1}{562949953421312}$ is $\frac{1}{562949953421312}$
- 50. English word for $\frac{1}{1125899906842624}$ is $\frac{1}{1125899906842624}$
- 51. English word for $\frac{1}{2251799813685248}$ is $\frac{1}{2251799813685248}$
- 52. English word for $\frac{1}{4503599627370496}$ is $\frac{1}{4503599627370496}$
- 53. English word for $\frac{1}{9007199254740992}$ is $\frac{1}{9007199254740992}$
- 54. English word for $\frac{1}{18014398509481984}$ is $\frac{1}{18014398509481984}$
- 55. English word for $\frac{1}{36028797018963968}$ is $\frac{1}{36028797018963968}$
- 56. English word for $\frac{1}{72057594037927936}$ is $\frac{1}{72057594037927936}$
- 57. English word for $\frac{1}{144115188075855872}$ is $\frac{1}{144115188075855872}$
- 58. English word for $\frac{1}{288230376151711744}$ is $\frac{1}{288230376151711744}$
- 59. English word for $\frac{1}{576460752303423488}$ is $\frac{1}{576460752303423488}$
- 60. English word for $\frac{1}{1152921504606846976}$ is $\frac{1}{1152921504606846976}$
- 61. English word for $\frac{1}{2305843009213693952}$ is $\frac{1}{2305843009213693952}$
- 62. English word for $\frac{1}{4611686018427387904}$ is $\frac{1}{4611686018427387904}$
- 63. English word for $\frac{1}{9223372036854775808}$ is $\frac{1}{9223372036854775808}$
- 64. English word for $\frac{1}{18446744073709551616}$ is $\frac{1}{18446744073709551616}$
- 65. English word for $\frac{1}{36893488147419103232}$ is $\frac{1}{36893488147419103232}$
- 66. English word for $\frac{1}{73786976294838206464}$ is $\frac{1}{73786976294838206464}$
- 67. English word for $\frac{1}{147573952589676412928}$ is $\frac{1}{147573952589676412928}$
- 68. English word for $\frac{1}{295147905179352825856}$ is $\frac{1}{295147905179352825856}$
- 69. English word for $\frac{1}{590295810358705651712}$ is $\frac{1}{590295810358705651712}$
- 70. English word for $\frac{1}{1180591620717411303424}$ is $\frac{1}{1180591620717411303424}$
- 71. English word for $\frac{1}{2361183241434822606848}$ is $\frac{1}{2361183241434822606848}$
- 72. English word for $\frac{1}{4722366482869645213696}$ is $\frac{1}{4722366482869645213696}$
- 73. English word for $\frac{1}{9444732965739290427392}$ is $\frac{1}{9444732965739290427392}$
- 74. English word for $\frac{1}{18889465931478580854784}$ is $\frac{1}{18889465931478580854784}$
- 75. English word for $\frac{1}{37778931862957161709568}$ is $\frac{1}{37$

[illegible]

Beispiel 1:

- Kapitalflussrechnung: 21.12.1999
- Bilanzstichtag: 31.12.1999
- Geschäftsjahr: 2000
- Bilanzierungsprinzip: HGB
- Rechnungsabgrenzungssatz: 100%
- Bilanzierungssatz: 100%
- Bilanzierungssatz: 100%

Beispiel 2:

- Kapitalflussrechnung: 21.12.1999
- Bilanzstichtag: 31.12.1999
- Geschäftsjahr: 2000
- Bilanzierungsprinzip: HGB
- Rechnungsabgrenzungssatz: 100%
- Bilanzierungssatz: 100%
- Bilanzierungssatz: 100%

Beispiel 3:

- Kapitalflussrechnung: 21.12.1999
- Bilanzstichtag: 31.12.1999
- Geschäftsjahr: 2000
- Bilanzierungsprinzip: HGB
- Rechnungsabgrenzungssatz: 100%
- Bilanzierungssatz: 100%
- Bilanzierungssatz: 100%

1. $\frac{1}{2} \log_2 \frac{1}{2} = -\frac{1}{2} \log_2 2 = -\frac{1}{2} \cdot 1 = -\frac{1}{2}$
 2. $\frac{1}{4} \log_2 \frac{1}{4} = -\frac{1}{4} \log_2 4 = -\frac{1}{4} \cdot 2 = -\frac{1}{2}$
 3. $\frac{1}{8} \log_2 \frac{1}{8} = -\frac{1}{8} \log_2 8 = -\frac{1}{8} \cdot 3 = -\frac{3}{8}$
 4. $\frac{1}{16} \log_2 \frac{1}{16} = -\frac{1}{16} \log_2 16 = -\frac{1}{16} \cdot 4 = -\frac{1}{4}$
 5. $\frac{1}{32} \log_2 \frac{1}{32} = -\frac{1}{32} \log_2 32 = -\frac{1}{32} \cdot 5 = -\frac{5}{32}$
 6. $\frac{1}{64} \log_2 \frac{1}{64} = -\frac{1}{64} \log_2 64 = -\frac{1}{64} \cdot 6 = -\frac{3}{32}$
 7. $\frac{1}{128} \log_2 \frac{1}{128} = -\frac{1}{128} \log_2 128 = -\frac{1}{128} \cdot 7 = -\frac{7}{128}$
 8. $\frac{1}{256} \log_2 \frac{1}{256} = -\frac{1}{256} \log_2 256 = -\frac{1}{256} \cdot 8 = -\frac{1}{32}$
 9. $\frac{1}{512} \log_2 \frac{1}{512} = -\frac{1}{512} \log_2 512 = -\frac{1}{512} \cdot 9 = -\frac{9}{512}$
 10. $\frac{1}{1024} \log_2 \frac{1}{1024} = -\frac{1}{1024} \log_2 1024 = -\frac{1}{1024} \cdot 10 = -\frac{5}{512}$
 11. $\frac{1}{2048} \log_2 \frac{1}{2048} = -\frac{1}{2048} \log_2 2048 = -\frac{1}{2048} \cdot 11 = -\frac{11}{2048}$
 12. $\frac{1}{4096} \log_2 \frac{1}{4096} = -\frac{1}{4096} \log_2 4096 = -\frac{1}{4096} \cdot 12 = -\frac{3}{1024}$
 13. $\frac{1}{8192} \log_2 \frac{1}{8192} = -\frac{1}{8192} \log_2 8192 = -\frac{1}{8192} \cdot 13 = -\frac{13}{8192}$
 14. $\frac{1}{16384} \log_2 \frac{1}{16384} = -\frac{1}{16384} \log_2 16384 = -\frac{1}{16384} \cdot 14 = -\frac{7}{8192}$
 15. $\frac{1}{32768} \log_2 \frac{1}{32768} = -\frac{1}{32768} \log_2 32768 = -\frac{1}{32768} \cdot 15 = -\frac{15}{32768}$
 16. $\frac{1}{65536} \log_2 \frac{1}{65536} = -\frac{1}{65536} \log_2 65536 = -\frac{1}{65536} \cdot 16 = -\frac{1}{4096}$
 17. $\frac{1}{131072} \log_2 \frac{1}{131072} = -\frac{1}{131072} \log_2 131072 = -\frac{1}{131072} \cdot 17 = -\frac{17}{131072}$
 18. $\frac{1}{262144} \log_2 \frac{1}{262144} = -\frac{1}{262144} \log_2 262144 = -\frac{1}{262144} \cdot 18 = -\frac{9}{131072}$
 19. $\frac{1}{524288} \log_2 \frac{1}{524288} = -\frac{1}{524288} \log_2 524288 = -\frac{1}{524288} \cdot 19 = -\frac{19}{524288}$
 20. $\frac{1}{1048576} \log_2 \frac{1}{1048576} = -\frac{1}{1048576} \log_2 1048576 = -\frac{1}{1048576} \cdot 20 = -\frac{5}{262144}$
 21. $\frac{1}{2097152} \log_2 \frac{1}{2097152} = -\frac{1}{2097152} \log_2 2097152 = -\frac{1}{2097152} \cdot 21 = -\frac{21}{2097152}$
 22. $\frac{1}{4194304} \log_2 \frac{1}{4194304} = -\frac{1}{4194304} \log_2 4194304 = -\frac{1}{4194304} \cdot 22 = -\frac{11}{2097152}$
 23. $\frac{1}{8388608} \log_2 \frac{1}{8388608} = -\frac{1}{8388608} \log_2 8388608 = -\frac{1}{8388608} \cdot 23 = -\frac{23}{8388608}$
 24. $\frac{1}{16777216} \log_2 \frac{1}{16777216} = -\frac{1}{16777216} \log_2 16777216 = -\frac{1}{16777216} \cdot 24 = -\frac{3}{1048576}$
 25. $\frac{1}{33554432} \log_2 \frac{1}{33554432} = -\frac{1}{33554432} \log_2 33554432 = -\frac{1}{33554432} \cdot 25 = -\frac{25}{33554432}$
 26. $\frac{1}{67108864} \log_2 \frac{1}{67108864} = -\frac{1}{67108864} \log_2 67108864 = -\frac{1}{67108864} \cdot 26 = -\frac{13}{33554432}$
 27. $\frac{1}{134217728} \log_2 \frac{1}{134217728} = -\frac{1}{134217728} \log_2 134217728 = -\frac{1}{134217728} \cdot 27 = -\frac{27}{134217728}$
 28. $\frac{1}{268435456} \log_2 \frac{1}{268435456} = -\frac{1}{268435456} \log_2 268435456 = -\frac{1}{268435456} \cdot 28 = -\frac{7}{1048576}$
 29. $\frac{1}{536870912} \log_2 \frac{1}{536870912} = -\frac{1}{536870912} \log_2 536870912 = -\frac{1}{536870912} \cdot 29 = -\frac{29}{536870912}$
 30. $\frac{1}{1073741824} \log_2 \frac{1}{1073741824} = -\frac{1}{1073741824} \log_2 1073741824 = -\frac{1}{1073741824} \cdot 30 = -\frac{15}{536870912}$
 31. $\frac{1}{2147483648} \log_2 \frac{1}{2147483648} = -\frac{1}{2147483648} \log_2 2147483648 = -\frac{1}{2147483648} \cdot 31 = -\frac{31}{2147483648}$
 32. $\frac{1}{4294967296} \log_2 \frac{1}{4294967296} = -\frac{1}{4294967296} \log_2 4294967296 = -\frac{1}{4294967296} \cdot 32 = -\frac{1}{134217728}$
 33. $\frac{1}{8589934592} \log_2 \frac{1}{8589934592} = -\frac{1}{8589934592} \log_2 8589934592 = -\frac{1}{8589934592} \cdot 33 = -\frac{33}{8589934592}$
 34. $\frac{1}{17179869184} \log_2 \frac{1}{17179869184} = -\frac{1}{17179869184} \log_2 17179869184 = -\frac{1}{17179869184} \cdot 34 = -\frac{17}{8589934592}$
 35. $\frac{1}{34359738368} \log_2 \frac{1}{34359738368} = -\frac{1}{34359738368} \log_2 34359738368 = -\frac{1}{34359738368} \cdot 35 = -\frac{35}{34359738368}$
 36. $\frac{1}{68719476736} \log_2 \frac{1}{68719476736} = -\frac{1}{68719476736} \log_2 68719476736 = -\frac{1}{68719476736} \cdot 36 = -\frac{9}{17179869184}$
 37. $\frac{1}{137438953472} \log_2 \frac{1}{137438953472} = -\frac{1}{137438953472} \log_2 137438953472 = -\frac{1}{137438953472} \cdot 37 = -\frac{37}{137438953472}$
 38. $\frac{1}{274877906944} \log_2 \frac{1}{274877906944} = -\frac{1}{274877906944} \log_2 274877906944 = -\frac{1}{274877906944} \cdot 38 = -\frac{19}{71719476736}$
 39. $\frac{1}{549755813888} \log_2 \frac{1}{549755813888} = -\frac{1}{549755813888} \log_2 549755813888 = -\frac{1}{549755813888} \cdot 39 = -\frac{39}{549755813888}$
 40. $\frac{1}{1099511627776} \log_2 \frac{1}{1099511627776} = -\frac{1}{1099511627776} \log_2 1099511627776 = -\frac{1}{1099511627776} \cdot 40 = -\frac{5}{68719476736}$
 41. $\frac{1}{219902$

Besult 1:

- $\text{Eigenspace von } A = \mathbb{C}^2 \rightarrow \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$
- $\text{Eigenspace von } A \text{ mit Eigenwert } 1: \mathbb{C}^2 \rightarrow \mathbb{C}^2$
- $\text{Eigenspace von } A \text{ mit Eigenwert } 0: \mathbb{C}^2 \rightarrow \mathbb{C}^2$
- $\text{Eigenspace von } A \text{ mit Eigenwert } 1: \mathbb{C}^2 \rightarrow \mathbb{C}^2$
- $\text{Eigenspace von } A \text{ mit Eigenwert } 0: \mathbb{C}^2 \rightarrow \mathbb{C}^2$

Besult 2:

- $\text{Eigenspace von } A = \mathbb{C}^2 \rightarrow \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$
- $\text{Eigenspace von } A \text{ mit Eigenwert } 1: \mathbb{C}^2 \rightarrow \mathbb{C}^2$
- $\text{Eigenspace von } A \text{ mit Eigenwert } 0: \mathbb{C}^2 \rightarrow \mathbb{C}^2$
- $\text{Eigenspace von } A \text{ mit Eigenwert } 1: \mathbb{C}^2 \rightarrow \mathbb{C}^2$
- $\text{Eigenspace von } A \text{ mit Eigenwert } 0: \mathbb{C}^2 \rightarrow \mathbb{C}^2$

Besult 3:

- $\text{Eigenspace von } A = \mathbb{C}^2 \rightarrow \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$
- $\text{Eigenspace von } A \text{ mit Eigenwert } 1: \mathbb{C}^2 \rightarrow \mathbb{C}^2$
- $\text{Eigenspace von } A \text{ mit Eigenwert } 0: \mathbb{C}^2 \rightarrow \mathbb{C}^2$
- $\text{Eigenspace von } A \text{ mit Eigenwert } 1: \mathbb{C}^2 \rightarrow \mathbb{C}^2$
- $\text{Eigenspace von } A \text{ mit Eigenwert } 0: \mathbb{C}^2 \rightarrow \mathbb{C}^2$

[illegible]

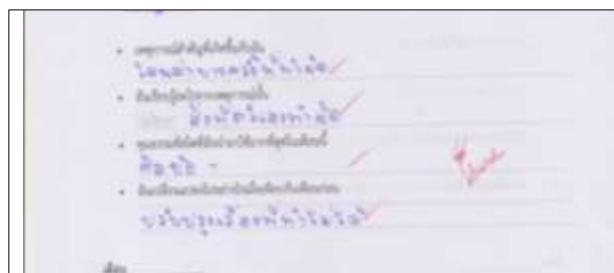
- เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น
 - การขออำนาจการขึ้นให้เพื่อขึ้นฟ้า
- วันที่เกิดเหตุจากเหตุการณ์
 - ได้พบ ทหารนำกวาดล้างขึ้นให้ขึ้น
- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
 - ที่ ๑๕
- วันที่เกิดเหตุ
 - ๑๕/๑๑/๖๖

[illegible]

- เวลาการดำเนินงานที่ขึ้นกับตัวเงิน
ทำเรื่องขึ้น
- เงินที่ไปอยู่เพราะเวลาการดำเนินงาน
เพราะเงินจางของ
- คุณธรรมอันเป็นที่นับว่าจำเป็นมากที่สุดในชีวิตนี้
อัศวินธรรมะ
- เงินเป็นของนอกโลกแต่ถ้าไม่มีเงินก็ยากที่จะดำรงชีพ
ทำเรื่องขึ้น มีเงินแล้วมันดีทุกอย่างมากจริงๆ

- เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นเป็น
การโต้เถียงกับชาติ ✓
- ต้นเหตุนี้อาจมาจากการฉ้อโกง
ความยากจน ✓
- การกระทำที่ผิดที่นำไปมาสู่ความสูญเสียในตนเอง
พระวิหิงสา ✓
- ต้นเหตุอันแปลกประหลาดที่มีผลเกี่ยวข้องกับคนอื่น
สกลวิจิตร เปิดปิดพัสดุ ✓

ภาพ: การประเมินความรับผิดชอบต่อจากผู้ปกครองและคุณครูประจำชั้น



ภาพ : นักเรียนสามารถพัฒนา เรื่อง ความรับผิดชอบ นำไปสู่โครงงานคุณธรรมของห้องเรียนได้



ภาพ: การต่อยอดความรู้ ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์และปรับใช้ใน “ความมีวินัยในตนเอง” และความรับผิดชอบ เช่น การทำความสะอาด การทิ้งขยะซึ่งเป็นปัญหาที่นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนต้องแก้ไข และเกิดสมรรถนะทั้งของผู้เรียน สมรรถนะในการคิด สมรรถนะในการสื่อสาร สมรรถนะในการใช้ทักษะชีวิต สมรรถนะในการแก้ปัญหา และสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี



ภาพ:การต่อยอดความรู้ ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์และปรับใช้ในการเรียนการดำเนินชีวิตประจำวันโดยเฉพาะในเรื่องของ “ความมีวินัยในตนเอง”
และความรับผิดชอบ การทำความสะอาด ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการคิดสมรรถนะในการสื่อสาร สมรรถนะในการใช้ทักษะชีวิตสมรรถนะในการ
แก้ปัญหา และสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี



- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ทั้งในกิจกรรม O - NET ด้วย ChatGPT ผู้ช่วยเรียนรู้อิงวีดิทัศน์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสมนึกพิทยา จังหวัดยโสธร
ผู้เผยแพร่ - ศุภมาส(27 ก.ค. 2568)(116/0)
- นวัตกรรมที่วัดคุณธรรม นำมาสู่ศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการคิดที่ยั่งยืน คำขวัญแบบ BOS DOMEL
ผู้เผยแพร่ - เจสจุ(27 ก.ค. 2568)(89/0)
- สมุดบันทึกใจดี สร้างนักเรียนที่มีคุณธรรม ตามโมเดล "MODEL D.E.E.D"
ผู้เผยแพร่ - นางสาวศุภมาส พงษ์เจริญ(27 ก.ค. 2568)(88/0)
- การพัฒนารูปแบบการบริหารตามแนวคตินิยมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกับการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูโรงเรียนอนุบาลเมืองสตูล
ผู้เผยแพร่ - วรพจน์(27 ก.ค. 2568)(80/0)
- การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ด้วยกระบวนการMAPผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยดินน้ำมัน
ผู้เผยแพร่ - ศุภมาส(27 ก.ค. 2568)(89/0)
- การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ตามแนวทาง GPAS 5 Steps ที่เชื่อมโยง กับวัดเจตน์ผรเกียรติ์พระจอมเกล้าราชานุสรณ์ เรื่อง ทิรมนิต ทราย และทรงกลม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแจ้งวัฒนา อำเภอแฉ่ง จังหวัดลำปาง
ผู้เผยแพร่ - aomem(27 ก.ค. 2568)(77/0)
- การจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ SIP LEARNING APPROACH เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดล้านคง
ผู้เผยแพร่ - ใส(27 ก.ค. 2568)(100/0)
- รายงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice
ผู้เผยแพร่ - ใส(27 ก.ค. 2568)(100/0)

การเผยแพร่นวัตกรรม การเผยแพร่ผลงานของครูและนักเรียนที่ได้จัดกิจกรรมผ่านกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน ผ่าน [https://www.facebook.com/เพจเฟซบุ๊ก โรงเรียนบ้านดอนก่อ](https://www.facebook.com/เพจเฟซบุ๊กโรงเรียนบ้านดอนก่อ)



ภาพ : การแสดงความสามารถเชิงประจักษ์
และการได้แสดงศักยภาพของนักเรียนในประจำชั้น



ภาพ:นักเรียนมีความสุขที่ได้มาเรียนผ่านกิจกรรมบูรณาการทุกกลุ่มสาระ และผู้ปกครองเชื่อมั่นในตัวครูและโรงเรียน



การพัฒนาด้านวิชาชีพครู ข้าราชการมีการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้ มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ส่งผลต่อผู้เรียนทั้งในด้านความรู้และคุณธรรมจริยธรรม ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการ เรียนและการดำเนินชีวิต



การพัฒนาด้านวิชาชีพครู ข้าพเจ้ามีการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้ มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลต่อผู้เรียนทั้งในด้านความรู้และคุณธรรมจริยธรรม ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิต



ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนได้รับรางวัลระดับต่างๆที่ส่งผลต่อการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา





โรงเรียนได้รับรางวัลระดับต่างๆที่ส่งผลต่อการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา



**โรงเรียนบ้านดอนก่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**