

ชุดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากวรรณกรรม
รายวิชาพื้นฐาน ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



อ่านคิดวิเคราะห์เจาะข่าว

ชุดที่ ๒

จัดทำโดย

นางสตรีรัตน์ พิริยะเกียรติไพศาล



โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน

อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙



การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากวรรณกรรม
รายวิชาพื้นฐาน ท 32102 ภาษาไทย 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางสตรีรัตน์ พิริยะเกียรติไพศาล
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หัวข้อการศึกษา การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากวรรณกรรม รายวิชา
พื้นฐาน ท 32102 ภาษาไทย 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย
ผู้รายงาน นางสตรีรัตน์ พิริยะเกียรติไพศาล
ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากวรรณกรรม รายวิชาพื้นฐาน ท 32102 ภาษาไทย 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาค่าประสิทธิผลของ ชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากวรรณกรรม จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากวรรณกรรม ระหว่างก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากวรรณกรรม และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากวรรณกรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จ.นครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย ชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากวรรณกรรม จำนวน 6 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ร้อยละ และการทดสอบค่าที (t – test)

ผลการศึกษา พบว่า

1. ชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากวรรณกรรม รายวิชาพื้นฐาน ท 32102 ภาษาไทย 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในภาพรวม มีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.88/85.38

1.2 ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากวรรณกรรม มีค่าเท่ากับ 0.7699

1.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากวรรณกรรม รายวิชาพื้นฐาน ท 32102 ภาษาไทย 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.4 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ ชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์
จากวรรณกรรม รายวิชาพื้นฐาน ท 32102 ภาษาไทย 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำแนะนำในการใช้สำหรับครู



๑. ชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากวรรณกรรม
มีทั้งหมด ๖ ชุด คือ

- ชุดที่ ๑ หลักการอ่านคิดวิเคราะห์เบื้องต้น
- ชุดที่ ๒ อ่านคิดวิเคราะห์เจาะข่าว
- ชุดที่ ๓ อ่านคิดวิเคราะห์เรื่องราวบทความ
- ชุดที่ ๔ อ่านคิดวิเคราะห์ตามบทร้อยกรอง
- ชุดที่ ๕ อ่านคิดวิเคราะห์เรื่องของสารคดี
- ชุดที่ ๖ อ่านคิดวิเคราะห์บทกวีนิพนธ์ร่วมสมัย

๒. ชุดการเรียนรู้เล่มนี้เป็นชุดที่ ๒ อ่านคิดวิเคราะห์เจาะข่าวใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๓ ชั่วโมง

๓. ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้ชุดนี้ประกอบด้วย

- ๓.๑ จุดประสงค์
- ๓.๒ แบบทดสอบก่อนเรียน
- ๓.๓ กรอบเนื้อหา
- ๓.๔ กิจกรรมฝึกทักษะ แยกเป็น ๓ กิจกรรมคือ
 - ๑) กิจกรรมกระตุ้นมุ่งวิเคราะห์ (กิจกรรมรายบุคคล)
 - ๒) กิจกรรมร่วมวิเคราะห์แล้วตัดสินใจ (กิจกรรมกลุ่ม)
 - ๓) กิจกรรมอ่านแล้วเพียรเขียนวิเคราะห์ (กิจกรรมรายบุคคล)
- ๓.๕ แบบทดสอบหลังเรียน
- ๓.๖ เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

๔. ควรศึกษาคู่มือแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ละเอียดก่อนใช้ชุดการเรียนรู้ทุกชุด

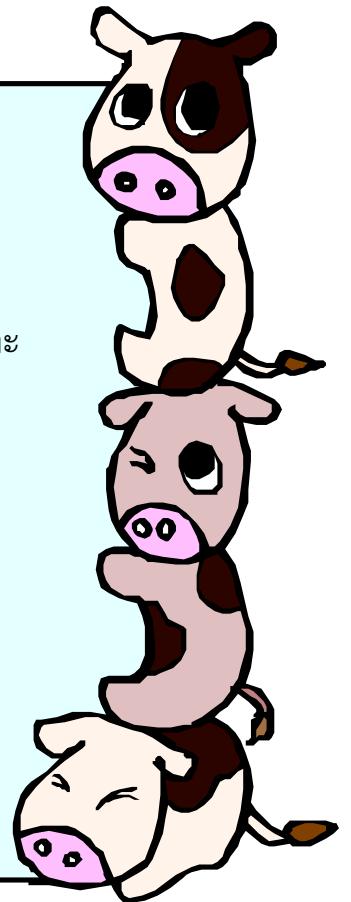
คำแนะนำในการใช้สำหรับนักเรียน

๑. ชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากวรรณกรรม มีทั้งหมด ๖ ชุด
๒. ชุดการเรียนรู้เล่มนี้เป็นชุดที่ ๒ อ่านคิดวิเคราะห์เจาะข่าว ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนประกอบการแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งมีเนื้อหาเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ ในหนังสือเรียนภาษาไทย ม. ๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๓. ขั้นตอนการใช้ชุดการเรียนรู้
 - ๓.๑ ศึกษาทำความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ๓.๒ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
 - ๓.๓ อ่านและทำความเข้าใจในกรอบเนื้อหา
 - ๓.๔ ศึกษารายละเอียดของชุดการเรียนรู้ให้ชัดเจน
 - ๓.๕ ปฏิบัติกิจกรรมของชุดการเรียนรู้ ได้แก่
 - ๑) ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกระตุ้นมุ่งวิเคราะห์
 - ๒) ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมร่วมวิเคราะห์แล้วตัดสิน
 - ๓) ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมอ่านแล้วเพียรเขียนวิเคราะห์
 - ๓.๖ เมื่อปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกทักษะเสร็จแล้ว ให้ประเมินผลงานร่วมกับครูผู้สอน
 - ๓.๗ ทำแบบทดสอบหลังเรียน
 - ๓.๘ ร่วมตรวจคำตอบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน





๑. นักเรียนเข้าใจและอธิบายประเภทและองค์ประกอบของข่าวได้
๒. นักเรียนสามารถจับใจความและสรุปสาระสำคัญของข่าวที่อ่านได้
๓. นักเรียนสามารถอธิบาย แยกแยะองค์ประกอบ บอกความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของข่าวที่อ่านได้
๔. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความคิดเห็นต่อข่าวที่อ่านได้



แบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์เจาะข่าว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เห็นว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย ✕ ลงในกระดาษคำตอบ

ตอนที่ ๑ : คำสั่ง อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ – ๕

“เยาวชน” เชียงรายทำดีเพื่อสังคม ช่วยตำรวจตีเส้นจราจร”



เชียงราย - เยาวชน และกลุ่มชมรมต่างๆ ทั้งรถจักรยานยนต์บิ๊กไบค์ และคลาสสิก รวมตัวช่วยสังคม ตีเส้นจราจรที่เสื่อมสภาพ สิจัดจาง ได้รับการชื่นชมทั้งจากประชาชน และนักท่องเที่ยวที่พบเห็น

วันนี้ (17 พ.ค.) ที่ลานสวนตุงและโคมนครเชียงราย อ.เมือง จ.เชียงราย พล.ต.พิศาล นาคผจญ ผู้บัญชาการกองกำลังรักษาความสงบเรียบร้อยจังหวัดทหารบกเชียงราย (กกล.รส.จทบ.ชร.) เป็นประธานในพิธีเปิดโครงการเด็กและเยาวชนยุคใหม่ ห่วงไกลอาชญากรรม ภายใต้บริบททำความดีถวายในหลวง จัดโดย สภ.เมือง เทศบาลนครเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

พ.ต.ท.กิตติพงษ์ สุขวัฒนพันธ์ รอง ผกก.งานจราจร สภ.เมือง นำเยาวชน กลุ่มรถจักรยานยนต์รูปแบบต่างๆ จากหลายชมรมเข้าร่วมประมาณ 1,000 คน โดยแบ่งเยาวชนแยกย้ายกันไปตามสี่แยกทั่วเขตเทศบาลนครเชียงราย เพื่อนำสีแดงและสีขาว ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลนครเชียงรายไปทาเป็นสัญลักษณ์จราจร เนื่องจากสีเดิมเริ่มเสื่อมสภาพไปตามกาลเวลา ซึ่งกิจกรรมนี้สร้างความประทับใจให้แก่ประชาชน และนักท่องเที่ยวที่พบเห็นเป็นอย่างมาก ทั้งนี้ ปัจจุบันกลุ่มเยาวชนหลากหลายกลุ่มในเชียงรายมีการรวมตัวกันเป็นกลุ่มรถจักรยานยนต์ บิ๊กไบค์ รถจักรยานยนต์เก่า หรือคลาสสิก กลุ่มคนรักรถเชียงราย เป็นต้น

พ.ต.ท.กิตติพงษ์ กล่าวว่า กิจกรรมนี้ถือว่ามีประโยชน์มาก เพราะทำให้เยาวชนได้เรียนรู้กฎหมาย จราจร และกฎหมายทั่วไป และยังป้องกันเด็กและเยาวชนให้ห่างไกลจากการกระทำผิด ซึ่งจะนำไปสู่ปัญหา อาชญากรรมอื่น โดยเฉพาะยาเสพติด รวมถึงใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อไป

ASTV ผู้จัดการออนไลน์ 17 พ.ค. 2558

๑. ข้อความ “เยาวชน” เชียงรายทำดีเพื่อสังคม ช่วยตำรวจตีเส้นจราจร” คือโครงสร้างส่วนใด ของข่าว

ก. พาดหัวข่าว

ข. ความนำข่าว

ค. ส่วนเชื่อม

ง. เนื้อหาของข่าว

๒. ข่าวนี้เป็นประเภทข่าวอะไร

ก. ข่าวเบาที่กระทบคนกลุ่มใหญ่

ข. ข่าวเบาที่กระทบคนกลุ่มย่อย

ค. ข่าวหนักที่กระทบคนกลุ่มย่อย

ง. ข่าวหนักที่กระทบคนกลุ่มใหญ่

๓. ประเด็นสำคัญของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นข่าวของเรื่องนี่คืออะไร

ก. เยาวชนกลุ่มจักรยานยนต์ห่างไกลยาเสพติด

ข. เยาวชนเชียงรายกลุ่มบิ๊กไบค์สนใจเรียนรู้กฎหมายจราจร

ค. เยาวชนเชียงรายกลุ่มจักรยานยนต์ต่างรวมตัวช่วยสังคมตีเส้นจราจร

ง. เยาวชนใช้สีแดงและสีขาวทาถนนที่เสื่อมสภาพทั่วเทศบาลนครเชียงราย

๔. เหตุใดประชาชนและนักท่องเที่ยวจึงประทับใจเยาวชนเชียงรายกลุ่มจักรยานยนต์

ก. เพราะ เยาวชนบริจาคสีและพู่กันทาสีเพื่อส่วนรวม

ข. เพราะ เยาวชนมีแนวคิดที่ดีต่อการพัฒนาสังคมและประเทศ

ค. เพราะ เยาวชนกลุ่มบิ๊กไบค์ได้เสียสละทำความดีเพื่อในหลวง

ง. เพราะ เยาวชนมีน้ำใจทำความดีเพื่อสังคมโดยตีเส้นจราจรที่เสื่อมสภาพ

๕. อะไรคือกระบวนการสำคัญที่ทำให้เกิดการทำความดีเพื่อสังคมของเยาวชนในครั้งนี้

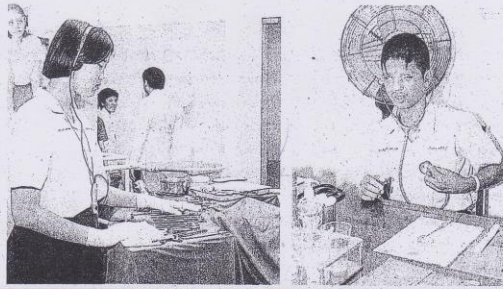
ก. โครงการเด็กและเยาวชนยุคใหม่ ห่างไกลอาชญากรรม มุ่งทำความดีเพื่อในหลวง

ข. กิจกรรมการดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยของทหารบก จังหวัดเชียงราย

- ค. โครงการเยาวชนเทศบาลนครเชียงใหม่ทำความดีเพื่อพ่อหลวง
- ง. กิจกรรมรณรงค์การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ตอนที่ ๒ : คำสั่ง อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖ – ๑๐

เพื่อให้ผู้บกพร่องทางการเห็นและการได้ยินได้เข้าถึงเรื่องราวที่อยู่รอบตัวและซึมซับความรู้ด้านต่างๆ เช่นเดียวกับคนทั่วไป ทั้งประวัติศาสตร์และทางการแพทย์ หน่วยงานพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติศิริราช คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล



ศิริราชจัดตั้งพิพิธภัณฑสถานสมเด็จพระเกียรติฯ เพื่อผู้พิการสาวยตาและการได้ยินเข้าถึงความรู้

บาล มหาวิทยาลัยมหิดล จึงได้จัดตั้งพิพิธภัณฑสถานสมเด็จพระเกียรติสมเด็จพระบรมราชินีนาถ สมเด็จพระบรมราชินีนาถ ประกอบด้วย ฐานเริ่มในปี 2558-2558 โดยนำเสนอเป็นนิทรรศการ การเรียนรู้สำหรับผู้บกพร่องทางการเห็น 22 ฐาน

นิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ 84 พรรษา



ศ.ดร.นพ.ประสิทธิ์ วัฒนาภา คณบดีคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล นำผู้พิการสาวยตาและการได้ยินชมนิทรรศการ.

และ 17 ฐานการเรียนรู้สำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยิน มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของพื้นที่บริเวณปากคลองบางกอกน้อย ตั้งแต่สมัยกรุงธนบุรี สืบมาถึงปัจจุบัน, เรื่องราวเกี่ยวกับประวัติการแพทย์ไทย, ประวัติโรงพยาบาลศิริราช, การสร้างทางรถไฟสายใต้และวิถีสวนบางกอกน้อย ซึ่งผู้บกพร่องทางการเห็นและได้ยินสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านอุปกรณ์ทันสมัยพร้อมสิ่งแสดงจำลองช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ส่วน “นิทรรศการจักกัฏฐวิทยา”

หมุนเวียน และเพื่อขยายโอกาสแก่ผู้บกพร่องทางการเห็นและผู้พิการทางการได้ยินอย่างต่อเนื่อง ในโอกาสปีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ครบ 7 รอบ

จะได้สัมผัสถึงบรรยากาศของห้องตรวจโรคตาในอดีต รู้จักเครื่องมือของจักษุแพทย์ที่ใช้ในการวินิจฉัยโรค อาทิ กล้องจุลทรรศน์สำหรับตรวจตา เครื่องวัดลานสายตา และวัตถุจัดแสดงที่หาชม

84 พรรษา 12 ส.ค. 2559 ทางหน่วยพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติศิริราชฯ จึงจัดนิทรรศการเพื่อผู้บกพร่องทางการเห็นและได้ยินอีกครั้ง ใน “นิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ



84 พรรษา สมเด็จพระบรมราชินีนาถ” และ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติศิริราช พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติศิริราช เวลา 10.00-17.00 น. โดยเปิดให้เข้าชมทุกวัน ยกเว้นวันอังคารและวันหยุดนักขัตฤกษ์.

ได้ยาก เช่น เกล็ดของต้อกระจกจากผู้ป่วยนับพันราย และเครื่องมือผ่าตัดดวงตาของศิริราชในอดีต ความพิเศษของนิทรรศการทั้ง 2 นี้คือ ทั้งผู้พิการและบุคคลทั่วไปสามารถเรียนรู้เรื่องราวในพิ-

นสพ. ไทยรัฐ. ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๖. รายงานข่าวนี้มีองค์ประกอบที่สำคัญของเหตุการณ์ในลักษณะใด

ก. เป็นข่าวที่มีความสดใหม่

- ข. เป็นข่าวที่ประชาชนให้ความสนใจ
 - ค. เป็นข่าวที่มีผลกระทบต่อชีวิตและความเป็นอยู่
 - ง. เป็นข่าวความก้าวหน้าด้านวิชาการและเทคโนโลยี
๗. เหตุใดจึงได้มีการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์สัมผัสนเฉลิมพระเกียรติฯ ขึ้น
- ก. เพื่อใช้เป็นแหล่งขยายโอกาสทางการเรียนรู้ให้ผู้พิการและคนทั่วไป
 - ข. เพื่อส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ ให้แก่ผู้พิการทางการได้ยิน
 - ค. เพื่อพัฒนาพิพิธภัณฑ์ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
 - ง. เพื่อรวบรวมเครื่องมือกระตุ้นการเรียนรู้
๘. หน่วยพิพิธภัณฑ์ศิริราช คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นหน่วยงานที่
มองการณ์ไกลในเรื่องใด
- ก. การจัดนิทรรศการให้มีชีวิตเสมือนจริง
 - ข. การใช้สิ่งแสดงจำลองช่วยกระตุ้นให้เกิดการรับรู้
 - ค. ความเท่าเทียมกันด้านการเข้าถึงความรู้ต่างๆ ของผู้พิการทั่วประเทศ
 - ง. การส่งเสริมให้ผู้บกพร่องทางการได้ยินและการมองเห็นได้รับความรู้เช่นคนทั่วไป
๙. สำนวนภาษาในรายงานนี้ตรงกับข้อใด
- ก. สำนวนภาษาแสดง
 - ข. สำนวนภาษาคำรุนแรง
 - ค. สำนวนภาษาแบบทางการ
 - ง. สำนวนภาษาศัพท์เฉพาะกลุ่ม
๑๐. กลวิธีในการประพันธ์หรือกลวิธีในการเขียนข่าวนี้ตรงกับข้อใด
- ก. เรียบเรียงรายงานแบบผังนัยหรือข้อคิดให้ตีความ
 - ข. เรียบเรียงรายงานแบบการเขียนบทความ
 - ค. ใช้คำพูดของแหล่งข่าวเป็นตัวรายงาน
 - ง. ใช้คำพูดของผู้เขียนเป็นตัวรายงาน

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์เจาะข่าว

กรอบเนื้อหา

ข่าว

NEWS

ความหมายของข่าว

ข่าว หมายถึง เหตุการณ์ที่คนในสังคมกำลังให้ความสนใจ และตีพิมพ์เผยแพร่ทางหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร เหตุการณ์ที่นำมาเขียนเป็นข่าวจะต้องเป็นเรื่องทันเหตุการณ์ และส่งผลกระทบต่อบุคคลในสังคม การเขียนข่าวจึงเป็นการรายงานข้อเท็จจริงหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

องค์ประกอบของข่าว

ในแต่ละวันมีเหตุการณ์ต่าง ๆ เกิดขึ้นมากมาย หนังสือพิมพ์จึงต้องพิจารณาเพื่อคัดเลือกเหตุการณ์ที่ควรจะเป็นข่าว แล้วจึงรายงานเหตุการณ์นั้นไปให้ผู้อ่านได้รับทราบ องค์ประกอบที่สำคัญของเหตุการณ์ที่จะเป็นข่าวส่วนใหญ่มีดังนี้

๑. ความสดใหม่ หรือ เป็นเป็นเหตุการณ์ที่เพิ่งเกิดขึ้น
๒. ประชาชนสนใจ
๓. ความใกล้ชิดกับเหตุการณ์ หรือเป็นเรื่องใกล้ตัวกับผู้อ่าน
๔. ความมีชื่อเสียง หรือความสำคัญของบุคคลในข่าว
๕. ผลกระทบกระเทือนต่อชีวิตความเป็นอยู่ที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์นั้น
๖. ความขัดแย้ง ทั้งของบุคคลและของประเทศ
๗. ความมีเงื่อนงำ ซับซ้อน ของเหตุการณ์
๘. ความแปลกประหลาดของเหตุการณ์
๙. ความก้าวหน้าด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ หรือเทคโนโลยี

ประเภทของข่าว

โดยทั่ว ๆ ไป ข่าว จะแบ่งตามลักษณะของเรื่องราวในข่าวได้ ๒ ประเภท คือ

๑. ข่าวหนัก (Hard News) หมายถึงข่าวที่มีเนื้อเรื่องในเชิงสาระ และมีอิทธิพลต่อคนส่วนใหญ่ในวงกว้างของสังคม เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าว

คุณสมบัติของข่าว

โครงสร้างของข่าวและการใช้ภาษา

ข่าวประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๔ ส่วน ซึ่งแต่ละส่วนมีลักษณะการใช้ภาษาดังนี้ คือ

๑. **พาดหัวข่าว** คือการนำประเด็นสำคัญของข่าวมาพาดหัวหนังสือพิมพ์ เพื่อให้ผู้อ่านทราบว่าเป็นเรื่องอะไรขึ้นบ้าง โดยใช้ตัวอักษรตัวใหญ่กว่าธรรมดา ใช้เพียงข้อความสั้น ๆ แต่

รวบ'สก็อตเกิร์ล'
แม่เฒ่าเด็ก
พาเงิน.ขายกาน

เกษตรกรชื้อคาชปีศาจเขีย
ปลุกคั่นนาปลาตายข่าลิบ

การอ่านข่าวแบบคิดวิเคราะห์

การวิเคราะห์การอ่านโดยทั่ว ๆ ไป ประกอบด้วย

๑. รูปแบบ

๒. องค์ประกอบข่าว

ความน่าข่าว ต้องเป็นการเขียนสรุปเนื้อเรื่องข่าวโดยย่อให้ผู้อ่านได้อ่านก่อน โดยขยายความจากพาดหัวข่าว ความน่าที่ดีจะต้องสรุปเนื้อหาข่าวได้ครบถ้วนภายในย่อหน้าเดียว ผู้อ่านสามารถทราบเนื้อหาของข่าวได้หมดโดยไม่ต้องอ่านเนื้อหาข่าวอย่างละเอียดต่อไปอีกก็ได้

๓. ด้านเนื้อหาหรือเนื้อเรื่อง

ตัวอย่างการอ่านคิดวิเคราะห์จากข่าว

ตัวอย่างข่าว

เมียหลวงหึงแหวงสามีดับอนาถ

พาดหัวข่าว

เมียหลวงใช้มีดแทงสามีคาร้านอาหาร เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2556 ที่

ถนนพหลโยธิน แขวงจันทบุรี เขตจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี



← ความน่าข่าว
หรือวรรคหน้า

← ส่วนเชื่อม

← เนื้อเรื่อง
หรือเนื้อข่าว

“เมื่อยหลวงหึ่งแทงสามีดับอนาถ”

วิเคราะห์ได้ดังนี้คือ

รูปแบบ จัดได้ว่าเป็นข่าวแบบประเภข่าวอาชญากรรม เรื่องความขัดแย้งของบุคคล

กลวิธีในการประพันธ์ เป็นการเขียนตามโครงสร้างครบถ้วนคือมีพาดหัวข่าว ความน่า



กิจกรรมกระตุ้นมุ่งวิเคราะห์

รูปปริศนา



พิจารณารูปภาพด้านล่าง
แล้วปฏิบัติตามคำสั่ง เริ่มกันเลยนะเพื่อนๆ



คำสั่ง : ให้นักเรียนตั้งชื่อภาพ นี้ด้วยสำนวนภาษาที่ใช้จำนวนคำน้อยที่สุด
แต่ได้ใจความสำคัญครบถ้วนตามลำดับเหตุการณ์ของภาพที่ปรากฏ

ชื่อภาพนี้คือ.....

ชื่อ _____ ชั้น ม. ๕/ _____

กิจกรรมร่วมวิเคราะห์แล้วตัดสินใจ

แบบฝึกที่ ๑



ให้นักเรียนจับกลุ่ม เลือกประธานกลุ่ม เลขานุการกลุ่ม
แล้วตั้งชื่อกลุ่มไว้ด้วยนะจ๊ะ
เสร็จแล้วปฏิบัติตามคำชี้แจงในหน้าถัดไป...กันเลยจ้า



กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.
๗.
๘.

กิจกรรมร่วมวิเคราะห์แล้วตัดสินใจ



คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน
ข่าวต่อไปนี้ แล้ววิเคราะห์และตอบคำถามตามที่
นักเรียนเข้าใจนะคะ

“ปลาหลดมรณะ” ติดแหของชาวบ้านขึ้นจากหนองน้ำดินพัลวัน เจ้าของแหต้องการจะปลดออกมา จึงใช้ปากจับหัวปลาหวังกดยให้ตาย กลายเป็นเรื่องเศร้าเมื่อปลาเคราะห์ร้ายติดตัวหนีพุ่งเข้าปากไปอุดปิดหลอดลมจนเจ้าของแหชักดิ้นชักงอ กว่าเพื่อนจะช่วยเหลือนำขึ้นรถไปให้แพทย์ช่วยเหลือได้ก็สิ้นใจตายอย่างน่าอนาถ

ความตายเป็นเรื่องประมาทไม่ได้ อุทาหรณ์ต่อการจากไปของหนุ่มลูกทุ่งรายนี้เป็นตัวอย่างที่พึงสังวรไว้เป็นอย่างดี สำหรับชาวประมงสมัครเล่นและชาวบ้านที่ชอบหาปลาทั่วไปเป็นการช่วยเหลือค่าครองชีพในครอบครัว อันตรายจากปลาน้ำจืดจนนี้ไม่ถึงนี้เปิดเผยขึ้นเมื่อเวลา ๑๑.๓๐ น. วันที่ ๒๖ เม.ย. โดย ร.ต.ท.อำนาจ แยมมาก ร้อยเวร สภ.อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์ รับแจ้งว่ามีผู้ป่วยถูกนำตัวมารักษาถึงแก่ความตายผิดธรรมชาติที่ รพ.วิเชียรบุรี ร.ต.ท.อำนาจได้รับแจ้งแล้วจึงเดินทางไปสอบสวนทันทีพบว่า ผู้ตายชื่อนายลม กี่กระโทก อายุ ๓๑ ปี อยู่บ้านเลขที่ ๑๗๔ หมู่ ๑๑ ต.ท่าโรง อ.วิเชียรบุรี สภาพศพนายลมใบหน้าซีดเซียว เนื่องจากขาดอากาศหายใจ ตามร่างกายไม่มีร่องรอยบาดแผลถูกทำร้าย



การสอบสวนหาสาเหตุการเสียชีวิตของนายลมได้ความจากเพื่อนที่นำตัวมาส่ง รพ. วิเชียรบุรี ว่าเมื่อเวลา ๑๐.๐๐ น.เศษ นายลมกับเพื่อนบ้านรวม ๘ คนด้วยกันได้ชวนกันไปหา

ปลาที่หนองน้ำช่วยเลี้ยง หมู่ ๒ ต.ท่าโรง เมื่อเดินลงไปถึงหนองน้ำ ต่างคน ต่างหาปลา

(นสพ.ไทยรัฐ) 25 พ.ค. ๒๕๕๔

คำถามกิจกรรมร่วมวิเคราะห์แล้วตัดสินใจ

๑. นักเรียนช่วยกันคิดว่า “พาดหัวข่าว” ของรายงานข่าวนี้น่าจะมีข้อความว่าอย่างไร

คำถามกิจกรรมร่วมวิเคราะห์แล้วตัดสินใจ (ต่อ)

๕. ให้นักเรียนบรรยายสรุปประเด็นที่วิเคราะห์จากการอ่านข่าว

กิจกรรมอ่านแล้วเพียรเขียนวิเคราะห์

กิจกรรมอ่านแล้วเพียรเขียนวิเคราะห์



แบบฝึกที่ ๒

ให้นักเรียนอ่านข่าวต่อไปนี แล้ววิเคราะห์
และตอบคำถามตามที่นักเรียนเข้าใจนะครับ



คิดค่าบริการครั้งละพันสอง หักหัวคิว ๕๐๐ - ส่งถึงโรงแรม ตำรวจล่อซื้อจับคู่แฟนหนุ่ม

สังคมสุดฟอนเฟะ รวบโจสาวอายุ ๑๖ ริเป็นแม่เฒ่า ตำรวจได้เบอร์โทรศัพท์มาจากพลเมืองดีว่ามีเด็กผู้หญิงลักษณะท่าทางการแต่งตัวเหมือนพวกซ่องท้ายจักรยานยนต์ซึ่ง หรือเด็กสก็อย ทำตัวเป็นนายหน้าพาเพื่อนชายบริการ เลยวางแผนล่อให้มาพบที่โรงแรมพร้อมกับให้พาเด็กในสังกัดมาด้วย เมื่อมาตามนัดพร้อมแฟนหนุ่มเลยรวบตัวไว้ ให้การปฏิเสธ ขณะที่เด็กคนอื่นที่อายุไล่เลี่ยกัน รับสารภาพ เรียนจบ ม.๓ โรงเรียนมีชื่อในจังหวัดแล้วไม่เรียนต่อ เพิ่งเริ่มทำ คิดค่าบริการครั้งละ ๑,๒๐๐ บาท โดนหักค่านายหน้าไป ๕๐๐ บาท ตำรวจเลยกันเป็นพยานพร้อมกับให้นักพัฒนาสังคมรับไปอบรมฟื้นฟูจิตใจเพื่อกลับตัวใหม่

ปัญหาสังคมที่เด็กสาวอายุเพียง ๑๖ ปี พาเพื่อนชายบริการทางเพศจนถูกจับกุมรายนี้ เปิดเผยขึ้นเมื่อเวลา ๐๑.๐๐ น. วันที่ ๑๒ มี.ค. พ.ต.อ. สามารถ ศรีสิริวิบูลย์ชัย ผกก.สภ.บางปู อ.เมืองสมุทรปราการ ได้รับแจ้งจากพลเมืองดีว่ามีกลุ่มวัยรุ่นหญิงลักษณะเหมือนเด็กสก็อยเกิร์ลซ่องท้ายรถจักรยานยนต์แข่งซึ่ง ลักลอบขายบริการพร้อมกับให้เบอร์โทรศัพท์มือถือมาด้วย จึงสั่งให้ พ.ต.ท.บุญชิน วุฒิกุล รอง ผกก.ป. พ.ต.ต.วัชรชัยเพ็ชร สว.สป. พ.ต.ต.ธรรศกร ก้อนทอง สว.สส.ร่วมกันสืบสวน

เจ้าหน้าที่ตำรวจเตรียมเงิน ๓,๕๐๐ บาท ที่ใช้ล่อซื้อถ่ายเอกสารไว้ก่อนและลงบันทึกประจำวันไว้พร้อมกับโทรศัพท์ไปนัดด้วยรุ่นชายบริการให้มาพบที่หน้าโรงแรมบางปูอินน์ หมู่ ๒ ต.บางปูใหม่ เมื่อได้เวลานัด มี น.ส.โบว์ (นามสมมติ) อายุ ๑๖ ปี ซ่องท้ายจักรยานยนต์ยี่ห้อฮอนด้า รุ่นเวฟ สีน้ำเงินคาดดำ ไม่ติดแผ่นป้ายทะเบียน มีนายสุรชัย ฉ่ำทวี อายุ ๒๑ ปี อาชีพขับรถส่งกั๋งแฟนหนุ่มเป็นคนขี่เข้ามาหา

(นสพ.ไทยรัฐ) 31 พ.ค. 2558

คำถามกิจกรรมอ่านแล้วเพียรเขียนวิเคราะห์

๑. สำนวนภาษาที่ใช้ในพาดหัวข่าวเรื่องนี้มีลักษณะการใช้ถ้อยคำประเภทใด

ชื่อ _____ ชั้น ม. ๕/ _____

คำถามกิจกรรมอ่านแล้วเพียรเขียนวิเคราะห์

๕. ให้นักเรียนบรรยายสรุปประเด็นที่วิเคราะห์ได้จากข่าว

ชื่อ _____ ชั้น ม. ๕/ _____

แบบทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์เจาะข่าว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เห็นว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย ✕ ลงใน
กระดาษคำตอบ

ตอนที่ ๑ : คำสั่ง อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ – ๕

“เยาวชน” เชียงรายทำดีเพื่อสังคม ช่วยตำรวจตีเส้นจราจร”



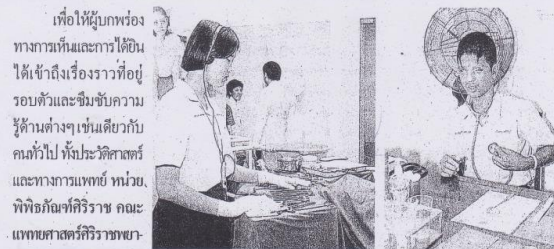
เชียงราย - เยาวชน และกลุ่มชมรมต่างๆ ทั้งรถจักรยานยนต์บิ๊กไบค์ และคลาสสิก รวมตัวช่วยสังคม ตีเส้นจราจรที่เสื่อมสภาพ สีสจิดจาง ได้รับการชื่นชมทั้งจากประชาชน และนักท่องเที่ยวที่พบเห็น

วันนี้ (17 พ.ค.) ที่ลานสวนตุงและโคมนครเชียงราย อ.เมือง จ.เชียงราย พล.ต.พิศาล นาคผจญ
ผู้บัญชาการกองกำลังรักษาความสงบเรียบร้อยจังหวัดทหารบกเชียงราย (กกล.รส.จทบ.ชร.) เป็นประธานใน
พิธีเปิดโครงการเด็กและเยาวชนยุคใหม่ ห่วงไกลอาชญากรรม ภายใต้บริบททำความดีถวายในหลวง จัดโดย
สภ.เมือง เทศบาลนครเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

พล.ต.ท.กิตติพงษ์ สุขวัฒนพันธ์ รอง ผกก.งานจราจร สภ.เมือง นำเยาวชน กลุ่มรถจักรยานยนต์
รูปแบบต่างๆ จากหลายชมรมเข้าร่วมประมาณ 1,000 คน โดยแบ่งเยาวชนแยกย้ายกันไปตามสี่แยกทั่วเขต
เทศบาลนครเชียงราย เพื่อนำสีแดงและสีขาว ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลนครเชียงรายไปทาเป็น
สัญลักษณ์จราจร เนื่องจากสีเดิมเริ่มเสื่อมสภาพไปตามกาลเวลา ซึ่งกิจกรรมนี้สร้างความประทับใจให้แก่
ประชาชน และนักท่องเที่ยวที่พบเห็นเป็นอย่างมาก ทั้งนี้ ปัจจุบันกลุ่มเยาวชนหลากหลายกลุ่มในเชียงราย
มีการรวมตัวกันเป็นกลุ่มรถจักรยานยนต์ บิ๊กไบค์ รถจักรยานยนต์เก่า หรือคลาสสิก กลุ่มคนรักรถเชียงราย
เป็นต้น

พล.ต.ท.กิตติพงษ์ กล่าวว่า กิจกรรมนี้ถือว่ามีประโยชน์มาก เพราะทำให้เยาวชนได้เรียนรู้กฎหมาย
จราจร และกฎหมายทั่วไป และยังป้องกันเด็กและเยาวชนให้ห่างไกลจากการกระทำผิด ซึ่งจะนำไปสู่ปัญหา
อาชญากรรมอื่น โดยเฉพาะยาเสพติด รวมถึงใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

ตอนที่ ๒ : คำสั่ง อ่านข่าวต่อไปนี่ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖ – ๑๐



ศิริราชจัดตั้งพิพิธภัณฑ์สมเด็จพระเกียรติฯ เพื่อผู้พิการสายตาและการได้ยินเข้าถึงความรู้

บาท มหาวิทยาลัยมหิดล จึงได้จัดตั้งพิพิธภัณฑ์ นิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ 84 พรรษา สมเด็จพระบรมราชินีนาถ สมเด็จพระบรมราชินีนาถ ประกอบด้วย ฐาน เริ่มในปี 2558-2559 โดยนำเสนอเป็นนิทรรศการ การเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการเห็น 22 ฐาน



ศ.ดร.นพ.ประสิทธิ์ วัฒนาภา คณบดีคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล นำผู้พิการสายตาและการได้ยินชมนิทรรศการ.

หมุนเวียนและเพื่อขยายโอกาสแก่ผู้บกพร่องทาง การเห็นและผู้บกพร่องทางการได้ยินอย่างต่อเนื่อง อดีต รัชกาลที่ ๑๐ ของรัชกาลที่ ๑๐ ในการ ในโอกาสปีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ครบ 7 รอบ เครื่องวัดลานสายตา และวัดจุดแสดงที่หาชม

84 พรรษา 12 ส.ค. 2559 ทาง หน่วยพิพิธภัณฑ์ ศิริราชฯ จึงจัด นิทรรศการเพื่อ ผู้บกพร่องทาง การเห็นและได้ อินอีกครั้ง ใน "นิทรรศการ เฉลิมพระเกียรติ



84 พรรษา สมเด็จพระบรมราชินีนาถ" และ พิพิธภัณฑ์ฯ ไปพร้อมๆ กันได้ในเวลาเดียวกัน ตั้งแต่ "นิทรรศการจักรวาลวิทยา" ที่พิพิธภัณฑ์ศิริราช เวลา 10.00-17.00 น. โดยเปิดให้เข้าชมทุกวัน ยกเว้นวันอังคารและวันหยุดนักขัตฤกษ์.

ได้ยาก เช่น เสน่ห์ ของตอกระจาก ผู้ป่วยนับพันราย และเครื่องมือผ่าตัด ความของศิริราชใน อดีตความพิเศษของ นิทรรศการทั้ง 2 นี้ คือ ทั้งผู้พิการและ บุคคลทั่วไปสามารถ เรียนรู้เรื่องราวในพิ

๖. เหตุใดจึงได้มีการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์สัมพันธ์สมเด็จพระเกียรติฯ ขึ้น

- ก. เพื่อใช้เป็นแหล่งขยายโอกาสทางการเรียนรู้ให้ผู้พิการและคนทั่วไป
- ข. เพื่อส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ ให้แก่ผู้พิการทางการได้ยิน
- ค. เพื่อพัฒนาพิพิธภัณฑ์ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- ง. เพื่อรวบรวมเครื่องมือกระตุ้นการเรียนรู้

๗. สำนวนภาษาในรายงานนี้ตรงกับข้อใด

- ก. สำนวนภาษาแสง
- ข. สำนวนภาษาคำรุนแรง
- ค. สำนวนภาษาแบบทางการ
- ง. สำนวนภาษาศัพท์เฉพาะกลุ่ม

๘. รายงานข่าวนี้มียุทธศาสตร์ประกอบที่สำคัญของเหตุการณ์ในลักษณะใด

- ก. เป็นข่าวที่มีความสดใหม่
- ข. เป็นข่าวที่ประชาชนให้ความสนใจ
- ค. เป็นข่าวที่มีผลกระทบต่อชีวิตและความเป็นอยู่
- ง. เป็นข่าวความก้าวหน้าด้านวิชาการและเทคโนโลยี

๙. กลวิธีในการประพันธ์หรือกลวิธีในการเขียนข่าวนี้ตรงกับข้อใด

- ก. เรียบเรียงรายงานแบบผังนัยหรือข้อคิดให้ตีความ
- ข. เรียบเรียงรายงานแบบการเขียนบทความ
- ค. ใช้คำพูดของแหล่งข่าวเป็นตัวรายงาน
- ง. ใช้คำพูดของผู้เขียนเป็นตัวรายงาน

๑๐. หน่วยพิพิธภัณฑ์ศิริราช คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นหน่วยงานที่
มองการณ์ไกลในเรื่องใด

- ก. การจัดนิทรรศการให้มีชีวิตเสมือนจริง
- ข. การใช้สิ่งแสดงจำลองช่วยกระตุ้นให้เกิดการรับรู้
- ค. ความเท่าเทียมกันด้านการเข้าถึงความรู้ต่างๆ ของผู้พิการทั่วประเทศ
- ง. การส่งเสริมให้ผู้บกพร่องทางการได้ยินและการมองเห็นได้รับความรู้เช่นคนทั่วไป

กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์เจาะข่าว

ชื่อ _____ ชั้น ม. ๕/ _____

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				

ได้คะแนนรวม _____ คะแนน

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๖). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๖). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.

กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

_____. (๒๕๔๕). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (๒๕๔๖). ผังมโนทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

_____. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (๒๕๕๖). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕. กรุงเทพฯ : สกสค. ลาดพร้าว.

ประทีป วาทิกทินกร และ สมพันธ์ เลขาพันธ์. (ม.ป.ป.) การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม. (รายวิชา ท ๐๒๑). กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

ปुณณรัตน์ พิงคานนท์. (๒๕๔๘). การสื่อข่าวและการเขียนข่าวหนังสือพิมพ์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (๒๕๓๔). “การสื่อข่าวและการเขียนข่าว.” เอกสารการสอน ชุดวิชาการข่าวและบรรณาธิกรณ. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สนธิ สัตโยภาส. (๒๕๔๕). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น. กรุงเทพฯ : ๒๑ เซ็นจูรี่.

สุวิทย์ มูลคำ. (๒๕๕๐). การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : อี เค บุ๊คส์.

สุรสิทธิ์ วิทยาธิรัฐ. (๒๕๔๕). การสื่อข่าว : หลักการและเทคนิค. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.

บรรณานุกรม

นสพ.ไทยรัฐ. (๒๕๕๔). **ปลาหลดมรณะ**. ฉบับวันที่ 25 พฤษภาคม ๒๕๕๔.

นสพ.ไทยรัฐ. (2558). **“รวบสก็อยเกิร์ลแม่เล้าเด็ก...”**. ฉบับวันที่ 31 พฤษภาคม 2558.

นสพ. ไทยรัฐ. (๒๕๕๙). **ศิริราชจัดตั้งพิพิธภัณฑ์สัมผัสเฉลิมพระเกียรติฯ....** ฉบับวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๙.

ASTV ผู้จัดการออนไลน์. (2558). **“เยาวชน” เหยียงรายทำดีเพื่อสังคมช่วยตำรวจตีเส้นจราจร”**

17 พ.ค. 2558. อ้างถึงใน <https://mgronline.com>



ภาคผนวก

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์เจาะข่าว

ตรวจคำตอบหน้านี้เลยนะ...ข้อละ ๑ คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|--------|
| ๑. ก. | ๒. ข. | ๓. ค. | ๔. ง. | ๕. ก. |
| ๖. ง. | ๗. ก. | ๘. ง. | ๙. ค. | ๑๐. ข. |

แบบทดสอบหลังเรียน

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|--------|
| ๑. ข. | ๒. ค. | ๓. ก. | ๔. ก. | ๕. ง. |
| ๖. ก. | ๗. ค. | ๘. ง. | ๙. ข. | ๑๐. ง. |



คะแนนหลังเรียนดีกว่าคะแนนก่อนเรียนไหม...
 ถ้าได้ ๘ คะแนนขึ้นไป ดีมากเลย...แต่ถ้าน้อยกว่า
 ๘ คะแนนขอให้กลับไปศึกษาใหม่อีกครั้งนะ
 จะได้ดีขึ้น

เฉลยแบบฝึก

กิจกรรมกระตุ้นมุ่งวิเคราะห์ รูปปริศนา คำตอบอยู่ในดุลพินิจของผู้ตรวจ

กิจกรรมร่วมวิเคราะห์แล้วตัดสินใจ แบบฝึกที่ ๑ (ข้อละ ๓ คะแนน)

๑. แนวคำตอบ “ปลาหลดมรณะคร่าชีวิตชาวบ้าน”

๒. ข้อเท็จจริง คือ นายลม กี่กระโทก เสียชีวิตจากการขาดอากาศหายใจ เนื่องจากใช้ปากจับหัวปลาหลดแล้วปลาดิ้นหลุดเข้าไปอุดหลอดลมจนเสียชีวิต

ข้อคิดเห็น คือ ความเห็นของนายนันท์ เพื่อนบ้าน เห็นว่าได้ปลาราวต่อไปจะต้องบอกกันไว้ไม่ให้ใช้ปากกัดหัวปลาอีกเป็นอันตราย

๓. ใคร : นายลม กี่กระโทก

ทำอะไร : ไปหาปลาที่หนองน้ำ โดยทอดแหได้ปลาหลด จึงใช้ปากจับหัวปลาหลดให้ตาย แต่ปลาดิ้นหลุดเข้าไปในปาก จนไปอุดหลอดลมจนเสียชีวิต

ที่ไหน : หนองน้ำบ้านห้วยชัน หมู่ 6 ต.ท่าโรง

เมื่อไร : เวลา ๑๐.๐๐ น. วันที่ ๒๖ เมษายน

ทำไม : เพราะความประมาท ด้วยการใช้ปากจับหัวปลาจนเป็นเหตุให้ปลาหลดเข้าไปในปาก

อย่างไร : ปลาหลดเข้าไปอุดหลอดลม จนทำให้ขาดอากาศหายใจ

๔. แนวคำตอบ ควรทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยความรอบคอบ ไม่ประมาท และหลีกเลี่ยงการกระทำที่เป็นความเสี่ยงต่อชีวิตทุกชนิด

เฉลยแบบฝึก

กิจกรรมร่วมวิเคราะห์แล้วตัดสินใจ แบบฝึกที่ ๑ (ข้อละ ๓ คะแนน)

๕. แนวคำตอบ

รูปแบบ เป็นข่าวเบา ประเภข่าวชาวบ้าน ที่กระทบคนกลุ่มย่อย ๆ

กลวิธีในการประพันธ์ เขียนตามโครงสร้างของข่าวไม่ครบ ขาดการพาดหัวข่าว ส่วนความนำ ส่วนเชื่อม และเนื้อหาของข่าวมีครบ การบรรยายเนื้อหาละเอียด เรียงลำดับเหตุการณ์ตามที่เกิดขึ้นจริง และแฝงข้อคิดให้ผู้อ่านได้พิจารณาจดจำ

เนื้อหาหรือเนื้อเรื่อง นายลม ก็กระโทก ออกไปหาปลากับเพื่อนบ้าน ๘ คน โดยใช้แหจับปลาหมดได้แล้วนายลมใช้ปากกั๊ดปลาหมดให้ตายเพื่อจะปลดออกจากแหได้ง่าย ๆ แต่ปลาหลุดเข้าไปในคอกของนายลม และเพื่อน ๆ รีบนำตัวส่ง รพ.วิเชียรบุรี แต่แพทย์ รพ. แจ้งว่านายลมเสียชีวิตแล้ว จากการเอกซเรย์พบว่าปลาหลุดเข้าไปอุดหลอดลมด้านขวาใกล้ปอดจนเป็นเหตุทำให้เสียชีวิต รพ.จึงต้องแจ้งตำรวจมาทำการสืบสวนเพราะเป็นการตายผิดธรรมชาติ ข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้คืออย่าเอาปากไปกั๊ดหัวปลาที่ติดแหให้ตายก่อนปลด เพราะปลาอาจหลุดเข้าไปในลำคอได้ ส่วนข้อคิดที่แฝงเป็นนัยได้แก่ อย่าประมาท ควรทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความรอบคอบ และหลีกเลี่ยงการกระทำที่เป็นความเสี่ยงต่อชีวิตทุกชนิด

สำนวนภาษา ใช้ภาษาในลักษณะการบอกเล่า เป็นภาษาเรียบ ๆ ไม่หวือหวา เป็นสำนวนภาษาที่สื่อสารทางตรงถึงผู้อ่านโดยไม่ต้องผ่านการตีความ

เฉลยแบบฝึก

กิจกรรมอ่านแล้วเพียรเขียนวิเคราะห์ แบบฝึกที่ ๒ (ข้อละ ๓ คะแนน)

๑. ประเภทคำแสดง (ใจ) และภาษาเฉพาะกลุ่ม (สก็อยเกิร์ล)

๒. มีครบตามโครงสร้าง วรรณคดี คือ “คิดค่าบริการครั้งละพันสอง หักหัวคิว ๕๐๐ - ส่งถึงโรงแรม ตำรวจล่อซื้อจับคู่แฟนหนุ่ม”

๓. ใคร : ตำรวจ ๖ คน แม่เล่า แฟนหนุ่มของแม่เล่า เด็กสาวผู้ขายบริการ ๓ คน

ทำอะไร : ตำรวจจับแม่เล่าพร้อมแฟนหนุ่ม

ที่ไหน : หน้าโรงแรมบางปูนีนน์ หมู่ ๒ ต.บางปูใหม่ จ.สมุทรปราการ

เมื่อไร : เวลา ๐๑.๐๐ น. วันที่ ๑๒ มีนาคม

ทำไม (จึงเกิดเหตุการณ์) : แม่เล่าพร้อมแฟนหนุ่มทำผิดกฎหมายด้วยการพาเด็กสาว ๓ คนมาขายบริการทางเพศ

อย่างไร (เกิดเหตุการณ์ได้อย่างไร) : ตำรวจทำการล่อซื้อบริการทางเพศจนนำไปสู่เหตุการณ์การจับกุมครั้งนี้ในที่สุด

๔. แนวคำตอบ การทำผิดกฎหมายย่อมได้รับโทษไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ หรือสังคมปัจจุบันเริ่มเลื่อมทางคุณธรรม จริยธรรม จึงควรช่วยกันรักษาและส่งเสริมให้ทุกคนมีสติยังคิดอยู่ตลอดเวลา

๕. แนวคำตอบ

รูปแบบ เป็นข่าวเบา ประเภทข่าวชาวบ้าน ที่กระทบคนกลุ่มย่อย ๆ

กลวิธีในการประพันธ์ เขียนข่าวได้ครบตามโครงสร้างของข่าว คือมีพาดหัวข่าว วรรคนำ ส่วนเชื่อม และเนื้อหารายละเอียดของข่าว มีการสรุปให้เห็นว่าสังคมยังให้โอกาสเด็กที่ถูกปล่อยวางกระทำความผิดโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ให้มีโอกาสปรับตัวได้

เฉลยแบบฝึก

เนื้อหาหรือเนื้อเรื่อง เป็นปัญหาทางสังคมที่เด็กสาวอายุเพียง ๑๖ ปี พาเพื่อนขายบริการทางเพศ โดยเรื่องเริ่มที่ตำรวจได้รับแจ้งข่าวจากพลเมืองดีว่ามีกลุ่มเด็กสก็อยเกิร์ล ลักลอบขายบริการทางเพศ ตำรวจจึงทำการล่อซื้อที่หน้าโรงแรมบางปูอินน์ ต.บางปูใหม่ จ. สมุทรปราการ จนสามารถจับแม่เล้าอายุ ๑๖ ปี ได้พร้อมกับแฟนหนุ่มอายุ ๒๑ ปี ส่วนเพื่อน ๆ แม่เล้าที่มาขายบริการจำนวน ๓ คน ตำรวจกันตัวไว้เป็นพยานโดยให้นักพัฒนาสังคมมารับตัวไปฟื้นฟูสภาพจิตใจ ส่วนแม่เล้าถูกส่งตัวไปสถานพินิจฯ และแฟนหนุ่มถูกส่งตัวไปฝากขังศาล จังหวัดสมุทรปราการ ข้อคิดที่ได้จากข่าวเรื่องนี้คือการทำผิดกฎหมายย่อมได้รับโทษไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ หรือสังคมปัจจุบันเริ่มเลื่อมทางคุณธรรม จริยธรรม จึงควรช่วยกันรักษาและส่งเสริมให้ทุกคนมีสติยังคิดอยู่ตลอดเวลา

สำนวนภาษา ภาษาที่ใช้พาดหัวเป็นสำนวนภาษาเฉพาะกลุ่ม และใช้คำแสลง เพื่อเร้าความสนใจของผู้อ่าน การเขียนข่าวใช้สำนวนภาษาแบบเป็นทางการ สื่อสารทางตรงถึงผู้อ่านโดยไม่ต้องตีความ



เกณฑ์การให้คะแนน

แบบทดสอบ แบบ ๔ ตัวเลือก

ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน

แบบฝึก : การเขียนสรุปความที่ได้จากการอ่านคิดวิเคราะห์ (แยกตามทักษะ)

ทักษะ ระดับคะแนน	การอ่าน	การวิเคราะห์	การเสนอความเห็น
๓	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ชัดเจน สมบูรณ์	อธิบาย แยกแยะองค์ประกอบ บอกความสัมพันธ์เชื่อมโยงได้ชัดเจน สมบูรณ์	เขียนได้ถูกต้อง ลำดับเหตุการณ์ตามที่นึกคิด แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจน สมบูรณ์
๒	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ชัดเจน สมบูรณ์ปานกลาง	อธิบาย แยกแยะองค์ประกอบ บอกความสัมพันธ์เชื่อมโยงได้ชัดเจน สมบูรณ์ปานกลาง	เขียนได้ถูกต้อง ลำดับเหตุการณ์ตามที่นึกคิด แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจน สมบูรณ์ปานกลาง
๑	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ไม่ชัดเจน และไม่สมบูรณ์	อธิบาย แยกแยะองค์ประกอบ บอกความสัมพันธ์เชื่อมโยงได้ไม่ชัดเจน และไม่สมบูรณ์	เขียนได้ถูกต้อง ลำดับเหตุการณ์ตามที่นึกคิด แสดงความคิดเห็นได้ไม่ชัดเจน และไม่สมบูรณ์



