



รายงานที่สะท้อนการปฏิบัติงาน เพื่อขอรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย



นางณัฐนิชา พวงทอง
ครู โรงเรียนวัดพระพุทธราย

โรงเรียนวัดพระพุทธราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการสะท้อนการปฏิบัติงานเพื่อขอรับรางวัลครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๖ ได้นำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนให้เหมาะสมตามวัย โดยมีหัวข้อดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณลักษณะ

ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมประจำตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านปัญญา

ตัวชี้วัดที่ ๓ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านอารมณ์

ตัวชี้วัดที่ ๔ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถในการดูแลนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๕ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านสังคมและสัมพันธภาพ

ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการ

ตัวชี้วัดที่ ๑ การวางแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้สื่อ

ตัวชี้วัดที่ ๔ การวัดและประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตนักเรียน

ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ข้อมูลสารสนเทศความก้าวหน้าของการพัฒนาทักษะชีวิตและพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีทักษะชีวิตของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒ รางวัลหรือผลงานนักเรียนและครูที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนทักษะชีวิต

ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณ นางสาวจันทร์เพ็ญ ขวัญสันเทียะ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระพุทธราย คณะครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดพระพุทธรายที่ได้แนะนำ สนับสนุน และให้กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่แก่ข้าพเจ้าด้วยดีเสมอมา และขอขอบพระคุณคณะกรรมการผู้ประเมินผลการปฏิบัติงานทุกท่านที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าในการตรวจสอบและประเมินผลการคัดเลือกรางวัลครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๖ ในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ณัฐนิชา พวงทอง

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|-----------|
| ใบสมัครเข้ารับการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ค |
| ด้านที่ ๑ คุณลักษณะ | ๑ |
| ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมประจำตัว | ๑ |
| ตัวชี้วัดที่ ๒ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านปัญญา | ๑ |
| ตัวชี้วัดที่ ๓ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านอารมณ์ | ๒ |
| ตัวชี้วัดที่ ๔ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถในการดูแลนักเรียน | ๓ |
| ตัวชี้วัดที่ ๕ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านสังคมและสัมพันธภาพ | ๔ |
| ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการ | ๕ |
| ตัวชี้วัดที่ ๑ การวางแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต | ๕ |
| ตัวชี้วัดที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต | ๖ |
| ตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้สื่อ | ๗ |
| ตัวชี้วัดที่ ๔ การวัดและประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตนักเรียน | ๘ |
| ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน | ๙ |
| ตัวชี้วัดที่ ๑ ข้อมูลสารสนเทศความก้าวหน้าของการพัฒนาทักษะชีวิตและพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีทักษะชีวิตของนักเรียน | ๙ |
| ตัวชี้วัดที่ ๒ รางวัลหรือผลงานนักเรียนและครูที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนทักษะชีวิต | ๑๑ |
| ภาคผนวก | ๑๓ |
| ภาคผนวก ก เกียรติบัตรการอบรมการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตหรือ Active Learning | ๑๔ |
| ภาคผนวก ข ด้านที่ ๑ คุณลักษณะ | ๑๖ |
| ภาคผนวก ค ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต | ๒๒ |
| ภาคผนวก ง ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน | ๒๙ |
| ภาคผนวก จ ผลที่เกิดกับครู | ๓๐ |
| ภาคผนวก ฉ ผลที่เกิดกับโรงเรียน | ๓๓ |
| ภาคผนวก ช สะท้อนความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | ๓๕ |
| ภาคผนวก ซ หนังสือสำคัญแสดงการจดทะเบียนเปลี่ยนชื่อสกุล | ๓๙ |

ใบสมัครเข้ารับการคัดเลือกบุคคลเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประเภทที่สมัครคัดเลือก

- (√) ปฐมวัย
() ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
() ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
() มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
() มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๑. ชื่อและชื่อสกุล นางณัฐนิชา พวงทอง

เกิดวันที่ ๑๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๗

ปัจจุบันอายุ ๒๙ ปี เชื้อชาติ ไทย สัญชาติ ไทย

๒. วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)

ระดับปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา)

๓. เริ่มรับราชการ เมื่อวันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ สอนศึกษา โรงเรียนวัดพระพุทธฉาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี

๔. ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง ครู คศ. ๑ วิทยฐานะ - สถานศึกษา โรงเรียนวัดพระพุทธฉาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี

อายุราชการ ๖ ปี

๕. วินัยและการรักษาวินัย (การถูกลงโทษทางวินัยไม่ถูกยกเว้นตาม พ.ร.บ. ล้างมลทิน)โดยทำเครื่องหมาย

√ ลงใน () ที่กำหนดเพียงช่องเดียว

๕.๑ () เคยถูกลงโทษทางวินัย

๕.๒ (√) ไม่เป็นผู้เคยถูกลงโทษทางวินัย

๖. การเป็นวิทยากร หรือกรรมการ หรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิต

| ปีการศึกษา | วัน เดือน ปี | การเป็นวิทยากร หรือกรรมการ หรือคณะทำงาน | หน่วยงาน |
|------------|--------------------|---|-----------------------|
| ๒๕๖๐ | ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ | ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้เป็น วิทยากรประจำฐานเรียนรู้ “บ้านแห่งอนาคต” การแสดงนิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปี ๒๕๖๐ ฐานกิจกรรม “ลักษณะที่อยู่อาศัยที่ฉันอยากอยู่” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับ และสร้างประสบการณ์ ฝึกการสังเกต คิดวิเคราะห์ พร้อมตั้งคำถาม | สพป. สระบุรี เขต ๑ |

| ปีการศึกษา | วัน เดือน ปี | การเป็นวิทยากร หรือกรรมการ หรือคณะทำงาน | หน่วยงาน |
|------------|----------------------|---|----------------------------------|
| | | และหาคำตอบด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | |
| ๒๕๖๑ | ๑๗-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ | ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นกิจกรรมการแข่งขันที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ฝึกฝนให้เด็กมีทักษะในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ | สพป. สระบุรี เขต ๑ |
| ๒๕๖๕ | ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ | ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่วิทยากรประจำกลุ่มการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาและพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ซึ่งเป็นการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมทักษะต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม | สพป. สระบุรี เขต ๑ |
| ๒๕๖๕ | ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ | ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับกลุ่มโรงเรียน กิจกรรม ฉีก ตัด ปะกระดาษ ปฐมวัย ปี ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ โดยมีหน้าที่ตัดสินผลการแข่งขัน ดูแลความเรียบร้อยของผู้เข้าแข่งขัน ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ ความพร้อมของสุขภาพร่างกาย รวมถึงการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เมื่อผู้เข้าแข่งขันต้องการความช่วยเหลือ | สพป. สระบุรี เขต ๑ |
| ๒๕๖๕ | ๔ มีนาคม ๒๕๖๖ | ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการดำเนินงานเทศกาลแสงเทียนแห่งศรัทธา น้อมถวายผ้าพระพุทธรูป ภายใต้งาน สัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวันมาฆบูชา จังหวัดสระบุรี ประจำปี ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นให้นักเรียน และ | สำนักงาน วัฒนธรรม จังหวัดสระบุรี |

| ปีการศึกษา | วัน เดือน ปี | การเป็นวิทยากร หรือกรรมการ หรือคณะทำงาน | หน่วยงาน |
|------------|---------------|---|--------------------|
| | | มีการร่วมกิจกรรมจำหน่ายคอมพิวเตอร์ของนักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพแก่นักเรียน | |
| ๒๕๖๕ | ๔ เมษายน ๒๕๖๖ | ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE SRB ๑ CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ได้รู้จักตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น มีทักษะในการเคลื่อนไหว ร่างกายผ่านการเต้นประกอบเพลง และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง | สพป. สระบุรี เขต ๑ |

๗. รางวัลหรือผลงานที่เกิดกับนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานทักษะชีวิต

จากการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพของข้าพเจ้า โดยมีความมุ่งหวังเพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้กับนักเรียน ให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ชีวิตที่เหมาะสม มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ ความสามารถของตนเองไปถ่ายทอดและต่อยอดในการดำรงชีวิตได้อย่างเต็มตามศักยภาพ จึงส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

| ปีการศึกษา | วัน เดือน ปี | รางวัลหรือผลงานที่เกิดกับนักเรียน | หน่วยงาน |
|------------|----------------------|--|--------------------|
| ๒๕๖๑ | ๑๗-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ | จากการที่ข้าพเจ้าได้จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมผ่านกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะกระดาษ ปฐมวัย ปี ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑ | สพป. สระบุรี เขต ๑ |
| ๒๕๖๕ | ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ | ข้าพเจ้าได้มีการฝึกฝนนักเรียนในการเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลงในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และได้ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันรายการต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ | สพป. สระบุรี เขต ๑ |

| ปีการศึกษา | วัน เดือน ปี | รางวัลหรือผลงานที่เกิดกับนักเรียน | หน่วยงาน |
|------------|---------------|--|--------------------|
| | | ๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | |
| ๒๕๖๕ | ๔ เมษายน ๒๕๖๖ | ข้าพเจ้าได้มีการฝึกฝนนักเรียนในการเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเพลงในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และได้ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันรายการต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE SRB ๑ CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | สพป. สระบุรี เขต ๑ |

๘. ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตหรือ Active Learning จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

๙. รางวัลหรือผลงานที่เกิดกับตนเองหรือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานทักษะชีวิต

จากการดำเนินงานต่าง ๆ โดยมีความมุ่งหวังให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำความรู้ ความสามารถไปปรับใช้และต่อยอดในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ เป็นคนดี และคนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งข้าพเจ้าได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ข้าพเจ้า และสถานศึกษาได้รับรางวัลทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

| ปีการศึกษา | รางวัลหรือผลงานที่เกิดกับตนเองหรือสถานศึกษา | หน่วยงาน |
|------------|---|--------------------|
| ๒๕๖๐ | ข้าพเจ้าเป็นบุคคลผู้มีความรู้ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี จึงส่งผลให้ได้รับรางวัลครูดี ศรีสระบุรี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | สพป. สระบุรี เขต ๑ |
| ๒๕๖๒ | ข้าพเจ้ามีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้ โรงเรียนผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี | สพป. สระบุรี เขต ๑ |
| ๒๕๖๕ | ข้าพเจ้าร่วมกันกับคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีการปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและอบายมุข จึงส่งผลให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการ | สพป. สระบุรี เขต ๑ |

| ปีการศึกษา | รางวัลหรือผลงานที่เกิดกับตนเองหรือสถานศึกษา | หน่วยงาน |
|------------|--|----------------------|
| | สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข ระดับเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | |
| ๒๕๖๕ | ข้าพเจ้ามีความสามารถได้ด้านการแสดงออก การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง จึงได้มีการจัดตั้งชมรม To be number one เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง จึงส่งผลให้โรงเรียนวัดพระพุทธฉายได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE SRB ๑ CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | สพ. สระบุรี เขต ๑ |

๑๐. หลักฐานที่แนบ

๑๐.๑ รายงานที่สะท้อนผลการปฏิบัติงาน ไม่เกิน ๑๕ หน้า และเอกสารอ้างอิง ไม่เกิน ๓๐ หน้ากระดาษ A๔ ด้วย Font TH Sarabun PSK ขนาดตัวอักษร ๑๖

๑๐.๒ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต จำนวน ๑ หน่วยการเรียนรู้ พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตที่ออกแบบไว้ในหน่วยการเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้

๑๐.๓ หลักฐานการผ่านการอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิต หรือ Active Learning

๑๑. หมายเลขโทรศัพท์ที่ทำงาน ๐๓๖ - ๗๑๓๘๑๕ หมายเลขโทรศัพท์บ้าน -
หมายเลขโทรศัพท์มือถือ
E-mail : gmail.com ID Line :

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติตรงตามประกาศรับสมัครเข้ารับการศึกษาและข้อความที่ข้าพเจ้าแจ้งไว้ในใบสมัครและเอกสารหลักฐานประกอบที่แนบมาพร้อมนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ หากมีการตรวจสอบภายหลังพบว่า ข้อมูลข้างต้นไม่ตรงกับความเป็นจริงให้ถือว่าเป็นการรายงานเท็จต่อผู้บังคับบัญชา และข้าพเจ้าจะไม่เรียกร้องสิทธิใด ๆ

ลงชื่อ.....ผู้สมัคร

(นางณัฐนิชา พวงทอง)

ยื่นใบสมัครวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

ขอรับรองว่า

- ข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ
- พิจารณาแล้วเห็นว่า นางณัฐนิชา พวงทอง

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดพระพุทธฉาย เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ความประพฤติเหมาะสม และมีคุณสมบัติครบถ้วน สมควรให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นางสาวจันทร์เพ็ญ ขวัญสันเทียะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระพุทธฉาย

วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เผยแพร่ผลงานครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้
บูรณาการทักษะชีวิต

รายงานสะท้อนการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
ของนางณัฐนิชา พวงทอง ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดพระพุทธราย

ด้านที่ ๑ คุณลักษณะ

ตัวชี้วัดที่ ๑ พฤติกรรมประจำตัว

ข้าพเจ้าเป็นครูผู้มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ตนเองได้รับมอบหมาย มีความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกต่อสิ่งที่เหมาะสมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่แก่นักเรียนและสาธารณชน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีเหตุผลและพร้อมปรับปรุง พัฒนาแก้ไขในสิ่งที่ผิดพลาดหรือบกพร่องอยู่เสมอ โดยข้าพเจ้ามีคติประจำใจ คือ “ยิ้มสู้ทุกสถานการณ์” เมื่อข้าพเจ้าได้พบปะผู้คน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติการสอน ข้าพเจ้าจะยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธไมตรีกับผู้ที่ปฏิบัติงานร่วมกันและเป็นการสร้างบรรยากาศในการปฏิบัติงานให้น่าสนใจ มีความสุข และสนุกสนานอยู่ตลอดเวลา เช่น การปฏิบัติหน้าที่ผู้ดำเนินกิจกรรมหรือพิธีกร การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชน ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงานต่าง ๆ อยู่เสมอเพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จและโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และได้ให้การดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคทั้งด้านการส่งเสริมพัฒนาการ และด้านพฤติกรรม ข้าพเจ้าเป็นบุคคลที่มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตนต่อผู้อื่นอยู่เสมอ และพูดจาไพเราะ อ่อนหวาน เพื่อให้ผู้ที่พบเห็นหรือสนทนาร่วมกันมีความสุข และสามารถสนทนาร่วมกันได้อย่างราบรื่น และข้าพเจ้าปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนด้วยการแสดงความรับผิดชอบต่อนักเรียน การมาโรงเรียนก่อนเวลา ปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน ร่วมกันกับนักเรียนในการทำความสะอาดเขตพื้นที่บริการ พูดจาไพเราะ มีสัมมาคารวะต่อผู้อื่นอยู่เสมอ รวมถึงการเป็นแบบอย่างด้านการพัฒนาตนเองจนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทตามหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ๒ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านปัญญา

ข้าพเจ้ามีความสามารถทางด้านปัญญา มีความใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเองจนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และจากความรู้ ความสามารถที่ข้าพเจ้ามีจึงส่งผลให้ได้รับคัดเลือกให้เป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ข้าพเจ้าเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจและเต็มตามศักยภาพของตนเอง และใช้เหตุผลเชิงบวกในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงด้วยดี เช่น การเข้าร่วมการอบรมการจัดประสบการณ์ตามแนว Active Learning, การอบรมการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การจัดกิจกรรมมอนเตสซอริ เป็นต้น จึงทำให้ข้าพเจ้าสามารถนำมาจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ส่งเสริมทักษะการคิด แก้ปัญหา และเน้นให้เด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านสื่อของจริง มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และมีการเสริมกิจกรรมมอนเตสซอรี และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ละ ๒๐ กิจกรรม ให้แก่เด็กปฐมวัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการทักษะชีวิตอยู่เสมอ เช่น การจัดกิจกรรมประกอบอาหาร “ผักทอด” หน่วย สารอาหาร ๕ หมู่, จัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริง “การซักผ้า” หน่วย น้ำใสไหลเย็น, จัดกิจกรรมทำหนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ด้านการอ่าน เขียน การวางแผนการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ในการแต่งเนื้อหานิทานและการวาดภาพ ระบายสี และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข, การจัดกิจกรรมมอนเตสซอรี ที่ส่งเสริมทักษะชีวิตผ่านการเล่นสื่อของเล่นมอนเตสซอรี อีกทั้งยังมีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น เปิดเพลงจากเว็บไซต์ Youtube ให้เด็กฟัง และเคลื่อนไหวประกอบเพลง ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ใช้ระบบอินเตอร์เน็ตให้เด็กปฐมวัยค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กสนใจ, ใช้โปรแกรม Excel, Word ในการจัดทำข้อมูลสรุสรสนเทศรายบุคคลของเด็กปฐมวัย, จัดทำระบบเก็บข้อมูลการสำรวจด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่าน Google Sheet, การจัดทำสื่อวีดิทัศน์ประวัติโรงเรียน ผลงานการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ในเพจ Facebook ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้ในช่วงการเรียน On-hand เผยแพร่ลงใน Youtube และมีการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่าน Line กลุ่มห้องเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยสามารถเข้าเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และมีการประเมินทักษะชีวิตนักเรียนรายบุคคล โดยการสังเกตผ่านการใช้กิจกรรมต่าง ๆ การประเมินจากผลงานของเด็กปฐมวัย การสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก รวมถึงความเป็นห่วงและสิ่งที่ผู้ปกครองต้องการเสริมพัฒนาการให้แก่เด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๓ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านอารมณ์

ข้าพเจ้ามีความสุขและภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย ปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ด้วยความตั้งใจ อดทนต่อปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม โดยเน้นการใช้เหตุผลเชิงบวกในการคิดไตร่ตรองเพื่อแก้ปัญหา ยิ้มแย้มและปฏิบัติต่อทุกคนด้วยความรัก ความเมตตา โดยข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้านการส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างเต็มความสามารถ ด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติด้วยการลงมือทำ การช่วยเหลือตนเองในกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การจัดกิจกรรมบูรณาการต่าง ๆ และพูดคุยสนทนากับเด็กปฐมวัยด้วยความรัก ความตั้งใจอยู่เสมอ เพื่อรับทราบถึงความคิด ความสนใจ และเรื่องราวที่เด็กได้พบเจอในชีวิตประจำวัน และมีการแนะนำ ให้กำลังใจเด็กปฐมวัยอย่างเสมอภาคเมื่อเด็กต้องการความรัก ความสนใจ ความมั่นใจในตนเอง โดยมีการใช้คำพูดที่สุภาพ อ่อนหวาน ทำทางยิ้มแย้ม อ่อนน้อม ซึ่งส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัยและยังสามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และข้าพเจ้าได้มีการเยี่ยมบ้านเด็กปฐมวัยทุกคน และมีการสัมภาษณ์

พูดคุยเกี่ยวกับพฤติกรรม ความเป็นอยู่ ฐานะของครอบครัว การเดินทาง ความต้องการความช่วยเหลือของเด็กปฐมวัย และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการร่วมกันกับผู้ปกครอง รวมถึงได้มีการสนทนา พูดคุยกับผู้ปกครองในช่วงเวลารับ-ส่งเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับความเสี่ยงของเด็กและแวดล้อมเป็นระยะ เพื่อทราบถึงพัฒนาการและปัญหา ความเสี่ยงของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ ๔ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถในการดูแลนักเรียน

ข้าพเจ้าสามารถให้การดูแลเด็กปฐมวัยได้อย่างทั่วถึง และมีการปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โดยมีการจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานช่วยเหลือเด็กปฐมวัยตามขั้นตอนการดำเนินงาน มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานรายบุคคลของเด็กปฐมวัย ลงเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน เพื่อเก็บข้อมูลด้านครอบครัว ภูมิหลัง สภาพแวดล้อมของเด็กปฐมวัย นำข้อมูลเด็กมาวิเคราะห์เพื่อทราบถึงพัฒนาการและความเสี่ยงของเด็ก และแยกเด็กกลุ่มเสี่ยงที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือด้วยวิธีการที่เหมาะสมต่อไป เช่น การมอบทุนการศึกษา การสนับสนุนด้านการเรียนรู้ ส่งเสริมด้านโภชนาการ ด้านพฤติกรรมต่าง ๆ เป็นต้น และข้าพเจ้าได้ให้การดูแลเด็กปฐมวัยด้วยการให้ความรัก ความอบอุ่น และความเป็นกันเองในการดูแล เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้และการมีปฏิสัมพันธ์กับข้าพเจ้า เมื่อเด็กปฐมวัยเกิดปัญหาหรือมีเรื่องที่ต้องการให้ช่วยเหลือ เช่น เมื่อเด็กปฐมวัยรู้สึกไม่สบายใจ ถูกเพื่อนแกล้งของเล่น เด็กก็กล้าที่จะเข้ามาบอกข้าพเจ้า เพื่อให้ข้าพเจ้าช่วยแก้ปัญหาให้ ซึ่งข้าพเจ้าจะใช้วิธีการพูดคุยกับเด็กคนดังกล่าวเพื่อทราบถ่วงต้นเหตุของปัญหา และแนะนำวิธีแก้ปัญหาเชิงบวกด้วยการให้เด็กเข้าไปพูดคุยกับเพื่อนด้วยเหตุผล และแบ่งกันเล่นของเล่นหรือเล่นร่วมกัน เพื่อให้เด็กทั้งสองฝ่ายเกิดความเข้าใจและเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาด้วยเหตุผลเชิงบวก และหากเด็กปฐมวัยมีปัญหาด้านอื่น ๆ ที่ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง เช่น เด็กมีอาการป่วยที่ควรพบแพทย์ ข้าพเจ้าจะคอยดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดเมื่ออยู่โรงเรียน และประสานผู้ปกครองแจ้งอาการและให้ผู้ปกครองพาเด็กไปพบแพทย์อย่างด่วนที่สุด และมีการติดตามอาการป่วยของเด็กอย่างต่อเนื่องผ่านทางแอปพลิเคชัน

ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลรักษาความปลอดภัยให้แก่ตนเองและผู้อื่น ผ่านกิจกรรมโฮมรูม การพูดคุยยามเช้าเกี่ยวกับข่าวสารต่าง ๆ หรือสถานการณ์ที่เด็กได้พบเจอในช่วงก่อนมาโรงเรียน และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวสารแนวทางการแก้ปัญหาของสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น หากเด็กพบเห็นเหตุการณ์รถชน ข้าพเจ้าจะมีการพูดคุยเกี่ยวกับสาเหตุของการเกิดรถชน และแนวทางการป้องกันด้วยการสวมหมวกนิรภัย การใช้ไฟเลี้ยวทุกครั้งเมื่อต้องการเลี้ยวรถ การมองกระจกมองข้าง การขับขี่ด้วยความรถที่เหมาะสม รวมถึงมีการสอดแทรกเรื่องความปลอดภัยเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หน่วย รู้รอบปลอดภัย, คมนาคม เป็นต้น อีกทั้งให้ความรู้ ความเข้าใจแก่เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการป้องกันการเกิดอันตรายต่าง ๆ ต่อเด็กปฐมวัย ผ่านการประชุมผู้ปกครอง ประจำภาคเรียน การประชุมครู การจัดกิจกรรมโฮมรูม และมีการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจให้แก่เด็กปฐมวัยเป็นประจำตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และได้มีการสอนแทรกการสร้างความเข้มแข็งทางด้านจิตใจในกิจกรรมประจำวัน เช่น การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ใช้สุนทรียภาพในการเรียนรู้ ปลุกฝังให้เด็กมีสมาธิ มีจิตใจที่สงบ ในการทำงานและการดำเนินชีวิต การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปรับอารมณ์ ความรู้สึกที่เหมาะสมเมื่ออยู่กับผู้อื่น และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กได้เรียนรู้การเผชิญกับสถานการณ์ที่หลากหลายในอนาคต รวมถึงการจัดกิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิทุกวันศุกร์ โดยจะมีการสวดมนต์ นั่งสมาธิและฟังนิทานคุณธรรม เพื่อปลุกฝังให้เด็กมีจิตใจที่สงบ สามารถรับมือกับสิ่งต่าง ๆ ที่เผชิญได้อยู่เสมอ และเรียนรู้สถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านเนื้อเรื่องของนิทานที่หลากหลายเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๕ พฤติกรรมที่เป็นความสามารถด้านสังคมและสัมพันธภาพ

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และสร้างสัมพันธไมตรีกับเพื่อนร่วมงาน ชุมชน ผู้ปกครอง และเครือข่ายของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงด้วยดี เด็กปฐมวัยและโรงเรียนได้มีการพัฒนาและเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม โดยข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่และปฏิบัติตนในกิจกรรมประจำวันให้เป็นแบบอย่างที่ดีของเพื่อนร่วมงาน เช่น การปฏิบัติงานตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น มุ่งมั่น ตั้งใจในการส่งเสริมพัฒนาการ ทักษะชีวิตให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กปฐมวัย มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมตามกาลเทศะ ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของชุมชน

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มตามศักยภาพ และได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ประสานฝ่ายพิธีการ ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอยู่เสมอ เช่น พิธีกรดำเนินกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนวัดพระพุทธราย กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติโรงเรียนวัดพระพุทธราย รวมถึงการเป็นคณะทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่ กิจกรรมของชุมชน วัดพระพุทธราย ในวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ จึงส่งผลให้ข้าพเจ้าได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ในการปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นวิทยากร คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ดังนี้

๑. วิทยากรประจำฐานเรียนรู้ “บ้านแห่งอนาคต” การแสดงนิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปี ๒๕๖๐
๒. ปฏิบัติหน้าที่วิทยากรประจำกลุ่มการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา และพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

๓. ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับกลุ่มโรงเรียน กิจกรรม ฝึก ตัด ปะกระดาช ปฐมวัย ปี ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
๔. ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการดำเนินงานเทศกาลแสงเทียนแห่งศรัทธา น้อมถวายผ้าพระพุทธรูป ภายใต้งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวันมาฆบูชา จังหวัดสระบุรี ประจำปี ๒๕๖๖

จากการที่ข้าพเจ้าปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มตามศักยภาพทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้กิจกรรมงานต่าง ๆ สำเร็จลุล่วงด้วยดี จึงส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ดีตามวัย และได้รับคำชื่นชมจากคณะทำงานร่วมกันว่าข้าพเจ้าเป็นผู้ร่วมงานที่ดี มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้หลากหลายรูปแบบ อีกทั้งยังมีความวิริยะ อุตสาหะ มุ่งมั่นในการพัฒนางาน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ จนส่งผลให้ข้าพเจ้ามีผลงานที่เป็นประจักษ์และได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

๑. รางวัลครูดีศรีสระบุรี ประจำปี ๒๕๖๐
๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาช ระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๓. โรงเรียนวัดพระพุทธฉายผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี

ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑ การวางแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ข้าพเจ้าได้มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย โดยได้ทำการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อนำมาสรุปและวางแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามลำดับขั้นตอน จากนั้นได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ สอดคล้ององค์ประกอบทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน ข้าพเจ้าได้มีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี และนำมาจัดทำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้รายปีที่มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบทักษะชีวิต โดยมีการคำนึงถึงบริบทชุมชน สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ประเพณีประจำท้องถิ่นและวันสำคัญต่าง ๆ เช่น หน่วย โรคภัยใกล้ตัว สวนเกษตรพุทธบูชา บ้านแสนสุข คมนาคม เป็นต้น ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะมีการกำหนดจุดประสงค์/พฤติกรรม ทักษะชีวิตได้อย่าง

เหมาะสม ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัยเมื่อได้เรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ โดยการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ต้องมีความสอดคล้องกับความสามารถตามวัย/สภาพที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เช่น หน่วย คมนาคม มีจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ เด็กสามารถบอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส สอดคล้องกับทักษะชีวิตด้านการวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คือการที่เด็กสามารถวิเคราะห์ส่วนประกอบของยานพาหนะแต่ละประเภทได้ และสามารถอธิบายให้ผู้อื่นฟังได้ และได้มีการออกแบบการจัดการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบการจัดการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดพระพุทธราย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหน่วยการเรียนรู้ และมีการบูรณาการกิจกรรมมอนเตสซอริ และ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมบูรณาการ และสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม เช่น หน่วยการเรียนรู้ ลอย ลอยกระทง ได้มีการทดลองวิทยาศาสตร์ โดยการให้เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นรูปกระทง แล้วนำไปลอยน้ำ เพื่อสังเกตลักษณะของกระทงดินน้ำมันที่สามารถลอยน้ำได้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะและน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ ที่ลอยน้ำได้และลอยน้ำไม่ได้ โดยในการเขียนแผนการจัดการจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมการเรียนรู้จะประกอบไปด้วย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เวลา จุดประสงค์ มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สาระการเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ พฤติกรรมทักษะชีวิตที่คาดหวัง วิธีการดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ การวัดประเมินผล ซึ่งมีการออกแบบและเลือกใช้สื่อการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อขณะการจัดกิจกรรมเสมอ เช่น หน่วย ระบบสุริยะ ใช้สื่อกระดานระบบสุริยะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้เรื่องดาวในระบบสุริยะ การเรียงลำดับภาพ การวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้วยการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การประเมินจากผลงาน ชิ้นงานต่าง ๆ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ข้าพเจ้ามีการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือทำ เรียนรู้ผ่านสื่อของจริง อยู่เสมอ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาด้วยตนเอง และการสร้างสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนในชั้นเรียน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทดลองวิทยาศาสตร์ตามแนวโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีทักษะการคิด วางแผน การค้นหา คำตอบ การอภิปราย และการนำเสนอผลงาน และได้เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีการนำเข้าบทเรียนด้วยการตั้งคำถามและให้เด็กได้คาดเดาถึงสิ่งที่กำลังเรียนรู้ และร่วมกันค้นหาคำตอบด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การใช้คำถามว่า “เด็ก ๆ คิดว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงของสิ่งใด” และเมื่อเด็กร่วมกันทาย จะให้เด็กได้ฟังเสียงอีกรอบ และให้เด็กเล่าเรื่อง ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับเสียงที่ได้ยิน เพื่อเป็นการยืนยัน

ความคิดของเด็กอีกครึ่งหนึ่ง หรือในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ข้าพเจ้าจะมีการแนะนำวัสดุอุปกรณ์แล้ว ให้เด็กร่วมกันคาดเดาว่าจะเป็นการประดิษฐ์สิ่งใด เพราะอะไร เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการ ออกแบบการเรียนรู้ โดยให้เด็กร่วมกันคิดและนำเสนอเรื่องที่ตนเองสนใจและอยากเรียนรู้ และเปิดโอกาส ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน ประสบการณ์ของตนเองอย่างอิสระ เพื่อเป็นการให้เด็กได้ แสดงถึงความสนใจ ความถนัด และตระหนักรู้ในตนเอง เช่น การประกอบอาหาร ข้าพเจ้าจะมีการ สอบถามความสนใจว่าเด็กสนใจอยากประกอบอาหารอะไรโดยมีผักเป็นส่วนประกอบ เด็กแต่ละคนจะมีการ เสนอชื่ออาหารที่ตนเองสนใจ และร่วมกันลงคะแนนว่าอาหารชนิดใดมีคนเลือกมากที่สุดก็จะร่วมกัน ประกอบอาหารชนิดนั้น, การทดลองวิทยาศาสตร์ เรื่อง เรือแบบใดจะบรรทุกน้ำหนักได้มากที่สุด ข้าพเจ้า ให้เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบเรือที่ทำจากดินน้ำมัน เพื่อนำมาลอยในน้ำโดยที่เมื่อใส่ลูกแก้วแล้วจะไม่ จม เมื่อทดลองเสร็จแล้วจะมีการให้เด็กแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการทดลองของกลุ่มตนเอง การ เรียนรู้แบบโครงการ เรื่อง กะเพราไต่ยุง โดยข้าพเจ้าให้เด็กร่วมกันออกแบบการเรียนรู้จากการตั้งคำถาม เกี่ยวกับกะเพราและนำมาจัดการเรียนรู้เพื่อค้นคว้าหาคำตอบด้วยวิธีการที่เด็กนำเสนอมา เป็นต้น เพื่อ เป็นการส่งเสริมทักษะการพูด การเล่าเรื่อง การคิดวิเคราะห์ และการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่ม รวมถึงการสร้างบรรยากาศเชิงบวกเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ พัฒนาตนเอง โดยการแสดงความรักในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การยิ้ม การพูดจาไพเราะ การสนทนาด้วย ท่าทางที่มีความสุข สนุกสนาน การให้แรงเสริมด้วยการพูดชื่นชมเด็ก การให้รางวัล เมื่อเด็กสามารถ ปฏิบัติงานหรือทำสิ่งต่าง ๆ ประสบความสำเร็จด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กมีความสุข สามารถปรับอารมณ์ของ ตนเองให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้สื่อ นวัตกรรม

ข้าพเจ้ามีการออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ และเน้นการใช้สื่อของ จริงและสื่อเสมือนจริงในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และได้สัมผัสสื่อของจริงให้มากที่สุด เช่น หน่วย ลอย ลอยกระทง กิจกรรมเกมการศึกษา ข้าพเจ้าออกแบบบัตรภาพในเกมให้มีรูปภาพ ส่วนประกอบที่เกี่ยวข้องกับการลอยกระทง และได้มีการนำสื่อบัตรภาพ บัตรคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันลอย กระทงไปจัดวางไว้ในมุมนิทาน เพื่อให้เด็กได้สัมผัส มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ ชิมซบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการลอยกระทงอยู่ตลอด และจากการที่ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย, การจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมพหุปัญญา, การใช้สื่อนิทานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ เป็นต้น ข้าพเจ้าได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียน เช่น การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การส่งเสริมทักษะทางภาษาด้วยนิทานที่มีเนื้อหาง่าย ๆ มีสีสันสดใส มีตัวหนังสือน้อย ขนาดใหญ่ และมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน เขียนในเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมทำ หนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ (Big book) ผลการวิจัยพบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมมีความสนใจ ในการอ่านนิทานมากขึ้น สามารถอ่านจากรูปภาพและสื่อสารเป็นคำพูดให้ผู้ฟังได้ดีขึ้น และสามารถ

เขียนตามแบบด้วยวิธีการของตนเอง มีความชัดเจน และเขียนได้ถูกต้องตามหลักการเขียนมากขึ้น นอกจากนี้ภายในห้องเรียนได้มีการจัดมุมประสบการณ์ไว้หลากหลายมุมตามหลักของการจัดมุมประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลายตามความสนใจ ได้แก่ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมนิทาน มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา และมุมมอนเตสซอรี รวมถึงการจัดวางอุปกรณ์ของใช้ต่าง ๆ ที่เด็กต้องใช้ในชีวิตประจำวันให้บริเวณที่เหมาะสม หยิบจับได้ง่าย เพื่อให้เด็กสามารถเข้าถึงสื่อ วัสดุอุปกรณ์ได้ง่าย สะดวกต่อการใช้งาน เช่น มุมน้ำดื่ม มุมทิ้งขยะ มุมทำความสะอาด เป็นต้น และมีการจัดห้องเรียนให้สะอาด แสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเท และมีพื้นที่เพียงพอต่อเด็กทุกคน อีกทั้งยังใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม เช่น สนามเด็กเล่น สนาม BBL ห้องสมุดโรงเรียน รวมไปถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนในการส่งเสริมทักษะชีวิตให้แก่เด็กปฐมวัย ได้แก่ วัดพระพุทธราย ตลาดภายในชุมชน สวนเกษตรของวัดพระพุทธราย

ตัวชี้วัดที่ ๔ การวัดและประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตนักเรียน

ข้าพเจ้าได้มีการออกแบบเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับกับจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ตามสภาพที่พึงประสงค์และองค์ประกอบทักษะชีวิต และมีการวางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ ประเมินพัฒนาการครบทั้ง ๕ ด้านในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการประเมินพัฒนาการทุกวันหลังการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยวันละ ๕ คน ผ่านการสังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิต กิจกรรมประจำวันต่าง ๆ ที่เป็นทั้งกิจกรรมกลุ่มและรายบุคคล และในแต่ละสัปดาห์จะมีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการในภาพรวม นอกจากนี้ข้าพเจ้ายังมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการกับผู้ปกครองในช่วงเวลารับเด็กกลับบ้าน แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อทราบพัฒนาการและทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล และนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับพัฒนาการและปัญหาของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตที่เหมาะสม

ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ข้อมูลสารสนเทศความก้าวหน้าของการพัฒนาทักษะชีวิตและพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีทักษะชีวิตของนักเรียน

จากการที่ข้าพเจ้าได้จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และทักษะชีวิต ด้วยกิจกรรมหลัก (กิจกรรม และเสริมกิจกรรมมอนเตสซอริ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รวมถึงการสอดแทรกการเรียนรู้ทักษะชีวิตเข้าไปในกิจกรรมทุก ๆ กิจกรรม จึงส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามวัย

ตารางที่ ๑ แบบสรุปพฤติกรรมทักษะชีวิตจากการสังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรม ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนวัดพระพุทธฉาย

| เลขที่ | องค์ประกอบทักษะชีวิต | | | | สรุปผล |
|--------|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| | องค์ประกอบที่ ๑ | องค์ประกอบที่ ๒ | องค์ประกอบที่ ๓ | องค์ประกอบที่ ๔ | |
| | ๓ คะแนน | ๓ คะแนน | ๓ คะแนน | ๓ คะแนน | รวม (คะแนน) |
| ๑ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๒ |
| ๒ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๒ |
| ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๒ |
| ๔ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๒ |
| ๕ | ๓ | ๓ | ๒ | ๓ | ๑๑ |
| ๖ | ๒ | ๒ | ๓ | ๓ | ๑๐ |
| ๗ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๒ |
| ๘ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๒ |
| ๙ | ๒ | ๒ | ๓ | ๓ | ๑๐ |
| ๑๐ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๒ |
| ๑๑ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๒ |

| เลขที่ | องค์ประกอบทักษะชีวิต | | | | สรุปผล |
|--------|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| | องค์ประกอบที่ ๑ | องค์ประกอบที่ ๒ | องค์ประกอบที่ ๓ | องค์ประกอบที่ ๔ | |
| | ๓ คะแนน | ๓ คะแนน | ๓ คะแนน | ๓ คะแนน | รวม (คะแนน) |
| ๑๒ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๒ |
| ๑๓ | ๒ | ๓ | ๒ | ๓ | ๑๐ |
| ๑๔ | ๓ | ๒ | ๓ | ๓ | ๑๑ |
| ๑๕ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๒ |
| ๑๖ | ๓ | ๒ | ๓ | ๓ | ๑๑ |
| ๑๗ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๒ |
| ๑๘ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๒ |
| ๑๙ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๑๒ |
| ๒๐ | ๒ | ๒ | ๓ | ๓ | ๑๐ |

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า เด็กปฐมวัยจำนวน ๒๐ คน มีผลการประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตทั้ง ๔ องค์ประกอบ จำนวน ๑๓ คน อยู่ในระดับดี มีระดับคุณภาพ ๓

เกณฑ์การพิจารณาระดับพฤติกรรมทักษะชีวิต

| | |
|--|---------------|
| ค่าคะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง พฤติกรรมทักษะชีวิตระดับดี | ระดับคุณภาพ ๓ |
| ค่าคะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พฤติกรรมทักษะชีวิตระดับพอใช้ | ระดับคุณภาพ ๒ |
| ค่าคะแนน ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง พฤติกรรมทักษะชีวิตระดับปรับปรุง | ระดับคุณภาพ ๑ |

ตารางที่ ๒ ตารางแสดงค่าคะแนนและร้อยละของทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จากการสังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรม

| ประเด็น | องค์ประกอบทักษะชีวิต | ผลการประเมิน คะแนนรวม (๖๐ คะแนน) | คิดเป็นร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------|---|--|---------------|-------------|
| องค์ประกอบที่ ๑ | การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น | ๕๖ | ๙๓.๓๓ | ๔ |
| องค์ประกอบที่ ๒ | การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ | ๕๕ | ๙๑.๖๗ | ๔ |
| องค์ประกอบที่ ๓ | การจัดการกับอารมณ์และความเครียด | ๕๘ | ๙๖.๖๗ | ๔ |
| องค์ประกอบที่ ๔ | การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น | ๖๐ | ๑๐๐ | ๔ |

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่า เด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีทักษะชีวิตทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับดีมาก ระดับคุณภาพ ๔

เกณฑ์การพิจารณาระดับองค์ประกอบทักษะชีวิต

| | |
|---|---------------|
| ค่าคะแนน ๘๐ - ๑๐๐ หมายถึง พฤติกรรมทักษะชีวิตระดับดีมาก | ระดับคุณภาพ ๔ |
| ค่าคะแนน ๖๐ - ๗๙ หมายถึง พฤติกรรมทักษะชีวิตระดับดี | ระดับคุณภาพ ๓ |
| ค่าคะแนน ๔๐ - ๕๙ หมายถึง พฤติกรรมทักษะชีวิตระดับพอใช้ | ระดับคุณภาพ ๒ |
| ค่าคะแนน ต่ำกว่า ๔๐ หมายถึง พฤติกรรมทักษะชีวิตระดับปรับปรุง | ระดับคุณภาพ ๑ |

ตัวชี้วัดที่ ๒ รางวัลหรือผลงานนักเรียนและครูที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนทักษะชีวิต

๑. รางวัลหรือผลงานนักเรียนที่แสดงถึงการเรียนรู้ทักษะชีวิต

| ปีการศึกษา | วัน เดือน ปี | รางวัลหรือผลงานนักเรียน |
|------------|-------------------------|--|
| ๒๕๖๑ | ๑๗-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ | นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะกระดาษ ปฐมวัย ปี ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ |
| ๒๕๖๕ | ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ | นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้นประถมศึกษา |

| ปีการศึกษา | วัน เดือน ปี | รางวัลหรือผลงานนักเรียน |
|------------|---------------|---|
| | | ปีที่ ๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ |
| ๒๕๖๕ | ๑ เมษายน ๒๕๖๖ | นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE SRB ๑ CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ |

๒. รางวัลหรือผลงานครูที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตหรือเทียบเคียง

| ปีการศึกษา | รางวัลหรือผลงานครูที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตหรือเทียบเคียง |
|------------|--|
| ๒๕๖๐ | วิทยากรประจำฐานเรียนรู้ “บ้านแห่งอนาคต” การแสดงนิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปี ๒๕๖๐ |
| ๒๕๖๐ | รางวัลครูดี ศรีสระบุรี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ |
| ๒๕๖๑ | ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ |
| ๒๕๖๒ | โรงเรียนผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี |
| ๒๕๖๕ | ปฏิบัติหน้าที่วิทยากรประจำกลุ่มการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ |
| ๒๕๖๕ | ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับกลุ่มโรงเรียน กิจกรรม ฉีก ตัด ปะกระดาษ ปฐมวัย ปี ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ |
| ๒๕๖๕ | ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการการดำเนินงานเทศกาลแสงเทียนแห่งศรัทธา น้อมถวายผ้าพระพุทธรูป ภายใต้งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวันมาฆบูชา จังหวัดสระบุรี ประจำปี ๒๕๖๖ |
| ๒๕๖๕ | ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการปฏิบัติงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดพระพุทธรูป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ |

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก เกียรติบัตรการอบรมการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตหรือ Active Learning

ภาคผนวก ข ด้านที่ ๑ คุณลักษณะ

ภาคผนวก ค ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ภาคผนวก ง ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน

ภาคผนวก จ ผลที่เกิดกับครู

ภาคผนวก ฉ ผลที่เกิดกับโรงเรียน

ภาคผนวก ช สะท้อนความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ภาคผนวก ซ หนังสือสำคัญแสดงการจดทะเบียนเปลี่ยนชื่อสกุล

เผยแพร่ผลงานครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้
บูรณาการทักษะชีวิต

ภาคผนวก ก เกียรติบัตรการอบรมการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตหรือ Active Learning





ที่ 26925 /2565

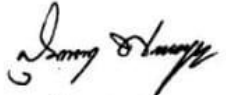
ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเน้ฐนิชา ม่วงสนธิ์

ได้ผ่านหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง
หัวข้อ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษาเพื่อความยั่งยืน ในโครงการ
(รหัสหลักสูตร 64106)



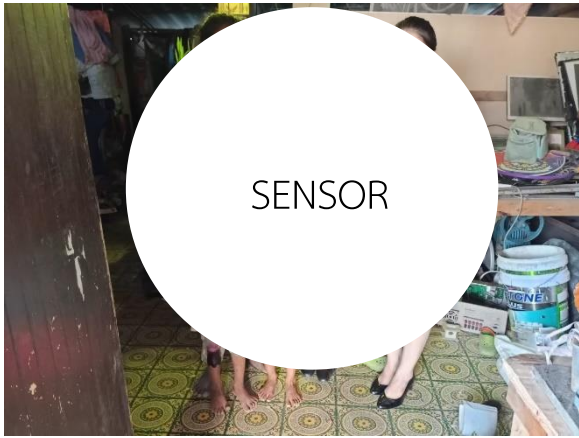
ขอให้ประสบความสำเร็จความเจริญสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 27-28 เดือนเมษายน พุทธศักราช 2565


(คุณหญิงสุดารัตนา พระสมุณยุ)
ประธานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย


(นางสาวดี จงสถิตย์วัฒนา)
รองประธานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ภาคผนวก ข ด้านที่ ๑ คุณลักษณะ

การปฏิบัติงานและการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ศิษย์



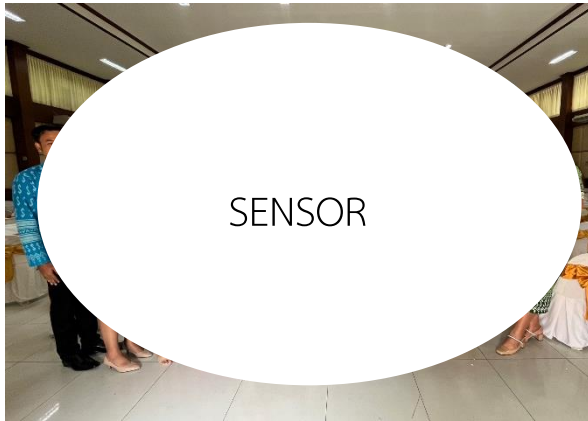
กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อศึกษาและทราบถึงภูมิหลัง สภาพความเป็นอยู่ พฤติกรรมของเด็กปฐมวัยเมื่ออยู่ที่บ้าน รวมถึงความต้องการความช่วยเหลือ



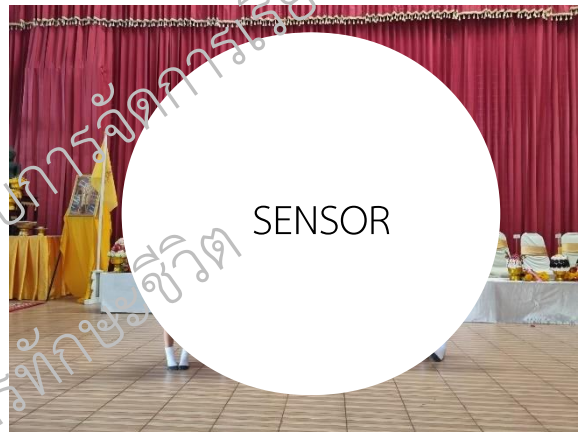
การปฏิบัติหน้าที่ครูเวรประจำวัน เพื่อตรวจคัดกรองนักเรียนก่อนเข้าโรงเรียน และดูแลนักเรียนในกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมสวดมนต์ก่อนกลับบ้าน



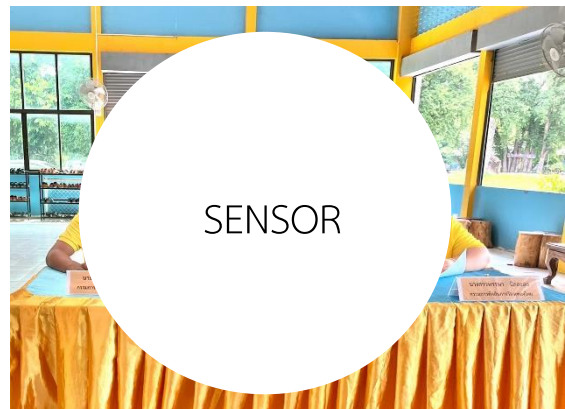
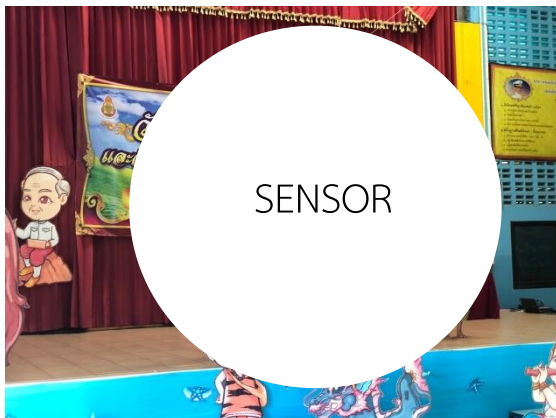
กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



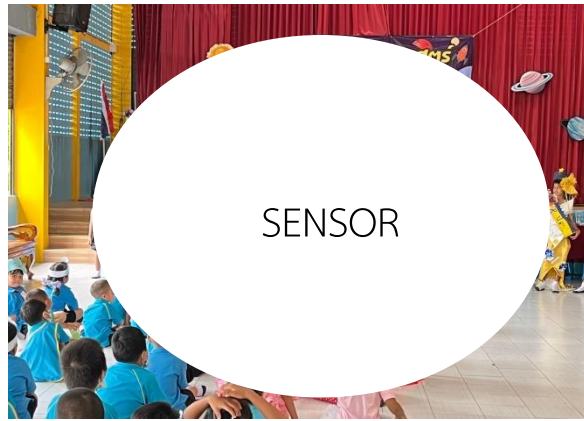
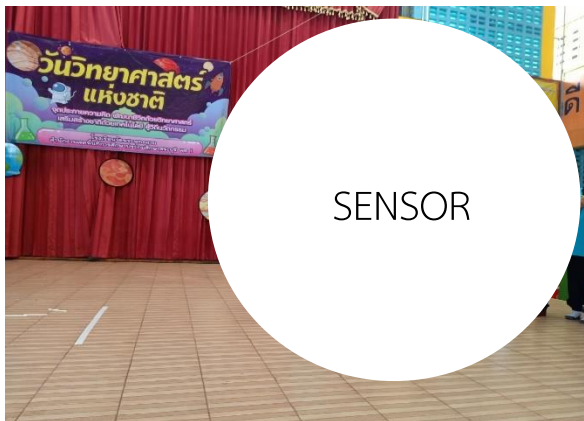
กิจกรรมงานวันครู



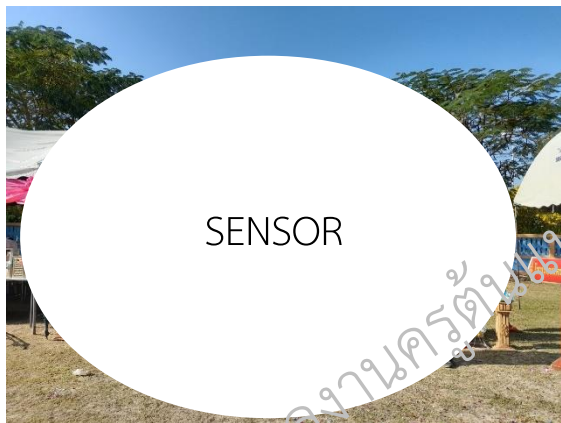
กิจกรรมวันไหว้ครู



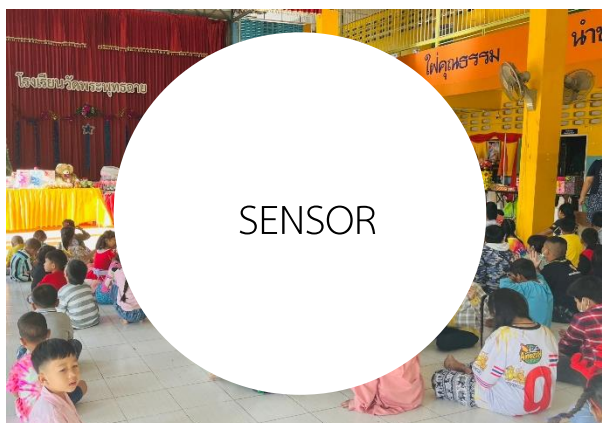
กิจกรรมวันสุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทย



กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ



กิจกรรมกีฬา

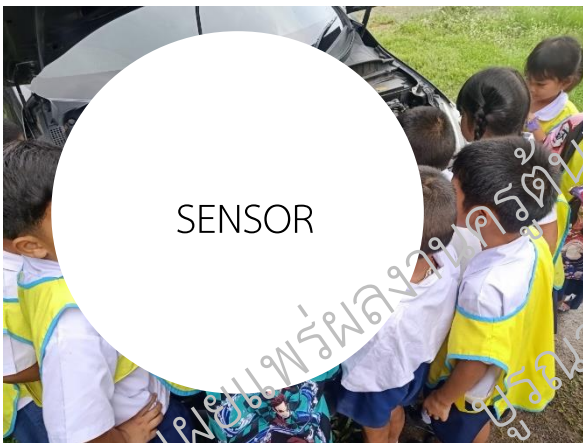


กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่

ภาคผนวก ค ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต



กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การประกอบอาหาร



กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้จากสื่อของจริง แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน



กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ง ด้านที่ ๓ ผลที่เกิดกับนักเรียน

รางวัล/เกียรติบัตรที่นักเรียนได้รับ

๑. รางวัลชนะเลิศการประกวดแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE SRB ๑ CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ โดยมีนักเรียนที่ได้รับรางวัลจำนวน ๑๑ คน



๒. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ โดยมีนักเรียนที่ได้รับรางวัล จำนวน ๑๐ คน



๓. รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะกระดาษ ปฐมวัย ปี ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ โดยมีนักเรียนที่ได้รับรางวัล จำนวน ๓ คน



ภาคผนวก จ ผลที่เกิดกับครู

รางวัล/เกียรติบัตร/คำสั่ง

๑. การเป็นวิทยากรประจำฐานเรียนรู้ “บ้านแห่งอนาคต” การแสดงนิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปี ๒๕๖๐



๒. รางวัลครูดี ศรีสระบุรี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

เขต ๑



๓. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



๔. ปฏิบัติหน้าที่วิทยากรประจำกลุ่มการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑



๕. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งจังหวัดสระบุรี ที่ ๖๔๘/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานเทศกาลแสงเทียนแห่งศรัทธา น้อมถวายผ้าพระพุดธนาย ภายใต้งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวันมาฆบูชา จังหวัดสระบุรี ประจำปี ๒๕๖๖

คำสั่งจังหวัดสระบุรี
ที่ ๖๔๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเทศกาลแสงเทียนแห่งศรัทธา น้อมถวายผ้าพระพุดธนาย ภายใต้งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวันมาฆบูชา จังหวัดสระบุรี ประจำปี ๒๕๖๖

ด้วยจังหวัดสระบุรี ร่วมกับวัดพระพุทธฉาย กำหนดจัดงานเทศกาลแสงเทียนแห่งศรัทธา น้อมถวายผ้าพระพุดธนาย ภายใต้งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวันมาฆบูชา จังหวัดสระบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๔-๖ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ วัดพระพุทธฉาย ตำบลหนองปลาไหล อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี ซึ่งเป็นงานประเพณีที่ปฏิบัติสืบเนื่องมาแต่ครั้งสมัยกรุงศรีอยุธยา เป็นราชธานี จนมีชัยภักดิ์พระชินสีห์ มีพุทธศาสนิกชนทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศเดินทางมาปฏิบัติบูชา นมัสการสถานที่สำคัญแห่งนี้เป็นจำนวนมากทุกปี และการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยได้บรรจุให้วัดพระพุทธฉาย เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่ขึ้นชื่อแห่งหนึ่งของประเทศไทยในปฏิทินการท่องเที่ยวอีกด้วย

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเทศกาลแสงเทียนแห่งศรัทธา น้อมถวายผ้าพระพุดธนาย ภายใต้งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวันมาฆบูชา จังหวัดสระบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงาน ดังต่อไปนี้

| ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย | | ๑๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำและจำหน่าย โคมเวียนเทียน ดอกไม้ และรูปเทียน ประกอบด้วย | |
|---|--|---|---------------|
| ๑.๑ พระราชธีรภรณ์ | เจ้าอาวาสวัดพระพุทธฉาย รองเจ้าคณะภาค ๒ | ๑๕.๑ นางสาวจันทร์เพ็ญ ชวัญสินีหิยะ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ พระวิสุทธิคุณารักษ์ | เจ้าอาวาสวัดมงคลคีรีวิมา | ๑๕.๒ นางสาวกนกกัญญา พ่วงโพธิ์ | กรรมการ |
| ๑.๓ พระครูศรีวิจิตรวิเศษ | รองเจ้าคณะจังหวัดสระบุรี | ๑๕.๓ ครูโรงเรียนวัดพระพุทธฉาย | กรรมการ |
| ๑.๔ พระมหาเกษมชาตินันท์ | รองเจ้าคณะจังหวัดสระบุรี | ๑๕.๔ นางสาวอัญชลินภัทร์ พึ่งวิทย์ | กรรมการ |
| ๑.๕ พระมหาภักดิ์ เขมาโชติ | เจ้าอาวาสวัดท่าพล | ๑๕.๕ นางสาวอรอนงค์ รัตนพันธ์ | กรรมการ |
| ๑.๖ พระครูวิฑูรธรรมภูษิต | เจ้าอาวาสวัดอภัยภู | ๑๕.๖ ครูโรงเรียนวัดพระพุทธฉาย | กรรมการ |
| ๑.๗ พระครูปลัดสุนทร ฐิตจาโร | เจ้าคณะตำบลหนองปลาไหล | ๑๕.๗ นางสาวพรชานา นิลลือ | กรรมการ |
| ๑.๘ พระมหาสิทธิชัย ธรรมสุโข | ที่ปรึกษาเจ้าอาวาสวัดพระพุทธฉาย | ๑๕.๘ ครูโรงเรียนวัดพระพุทธฉาย | กรรมการ |
| มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาหรือขอคำแนะนำต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงาน | ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดพระพุทธฉาย | ๑๕.๙ นางสาวสุนันท์ ชุมพล | กรรมการ |
| ความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ | ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดพระพุทธฉาย | ๑๕.๑๐ ครูโรงเรียนวัดพระพุทธฉาย | กรรมการ |
| ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย | | | |
| ๒.๑ ผู้อำนวยการจังหวัดสระบุรี | | ๑๕.๑๑ นางภัทรวดี พูน้อย | กรรมการ |
| ๒.๒ รองผู้อำนวยการจังหวัดสระบุรี | | ๑๕.๑๒ ครูโรงเรียนวัดพระพุทธฉาย | กรรมการ |
| ที่กำกับดูแลกระทรวงวัฒนธรรม | | ๑๕.๑๓ นายณัฐพร สนธิการ | กรรมการ |
| ๒.๓ ผู้บัญชาการมณฑลทหารบกที่ ๑๘ | | ๑๕.๑๔ ครูโรงเรียนวัดพระพุทธฉาย | กรรมการ |
| ๒.๔ ผู้บัญชาการศูนย์การทหารม้า | | ๑๕.๑๕ นายศุภกิจ ทองอินทร์ | กรรมการ |
| ๒.๕ ผู้บังคับการกรมทหารม้าที่ ๔ รักษาพระองค์ | | ๑๕.๑๖ ครูโรงเรียนวัดพระพุทธฉาย | กรรมการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเคร่งครัด เพื่อความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ หากมีปัญหา หรืออุปสรรค ให้รายงานคณะกรรมการผู้อำนวยการฯ ทราบทันที เพื่อพิจารณาหาแนวทางแก้ไขปัญหาลุปรุดคือไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายผล คำธรรม)
ผู้ว่าราชการจังหวัดสระบุรี

ภาคผนวก ฉ ผลที่เกิดกับโรงเรียน

รางวัล/เกียรติบัตร

- โรงเรียนผ่านการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี

