



การพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต  
ในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม  
โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)  
ร่วมกับแผนผังความคิด

วันที่ 30 สิงหาคม 2568



นายศิลาณัฐวัฒน์ ทวีกุลอรุณรัตน์  
โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

## คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี ( Best Practice) ของ นายศิลาณัฐวัฒน์ ทวีกุลอรุณรัตน์ ครูโรงเรียนคูเมืองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภายใต้ชื่อ ผลงานการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)ร่วมกับ แผนผังความคิด โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนโรงเรียนคูเมืองวิทยาคมซึ่งการดำเนินการ พัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคมนี้ ผู้รายงานได้นำกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)ร่วมกับแผนผัง ความคิดและกรอบการพัฒนาคุณภาพงานPDCAมาประยุกต์ใช้ โดยมีขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอนดังนี้ 1.สร้างความ สนใจ (Engage) 2. สำรวจและค้นหา (Explore) 3. อธิบายและลงข้อสรุปร่วมกับแผนผังความคิด (Explain) 4. ขยายความรู้ (Elaborate)และ 5. ประเมินผล (Evaluate)

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อทุกท่านที่สนใจ สามารถนำไปบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการใช้ชีวิตของทุกท่านได้สุดท้ายนี้ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้แนะนำให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมหมุดหมายแห่ง ความดี เริ่มที่ชั้นเรียน ด้วยดีเสมอมา ส่งผลให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จในการดำเนินโครงการ

ศิลาณัฐวัฒน์ ทวีกุลอรุณรัตน์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
1.1 เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจความจำเป็นปัญหาหรือความต้องการ	1
1.2 แนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ	2
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	4
2.1 วัตถุประสงค์สอดคล้องกับสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม	4
2.2 เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	4
3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	4
3.1 ค้นหาผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยการวิเคราะห์ตารางการดำเนินงาน	4
3.2 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม นำเสนอผลงานในรูปแบบ Flowchart	8
3.3 การดำเนินงานตามกิจกรรม	9
3.4 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	10
3.5 การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ	11
4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ /ประโยชน์ที่ได้รับ	11
4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	11
4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน	15
4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ	17
5. ปัจจัยความสำเร็จ	18
6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	18
7. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ	19
7.1 การเผยแพร่	19
7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	20
8. ข้อเสนอแนะ	20
บรรณานุกรม	21
ภาคผนวก	22



## แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)  
ร่วมกับแผนผังความคิด

ชื่อเจ้าของผลงาน นายศิลานุวัฒน์ ทวีกุลอรุณรัตน์

โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

โทรศัพท์ 096-4104509

โทรศัพท์มือถือ 096-4104509 e-mail Silanuwat@kmu.ac.th

ประเภทผลงาน

- ครู  
 ผู้บริหาร  
 บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ทักษะกระบวนการคิด  
 มีวินัย  
 ซื่อสัตย์สุจริต  
 อยู่อย่างพอเพียง  
 จิตสาธารณะ

### 1.ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

#### 1.1 เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจความจำเป็นปัญหาหรือความต้องการ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่กำหนดให้ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม



ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcome of Education, DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วมได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงามและ 3 คุณลักษณะที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561)และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตขึ้น โดยมุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใสและสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการปลูกฝังอย่างเป็นรูปธรรมผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566-2570)ของโรงเรียนคูเมืองวิทยาคมได้กำหนดพันธกิจจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยทุกรูปแบบ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ตามแนวคิดไม่ทิ้งเด็กคนใดไว้ข้างหลัง (แผนกลยุทธ์โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม,2566)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้รายงานในฐานะครูผู้สอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยจึงสนใจสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยนำกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping)มาใช้เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาและปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม ซึ่งประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากนวัตกรรมนี้ไม่เพียงแต่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ในแง่มุมของวิชาประวัติศาสตร์เท่านั้นแต่ยังเป็นการหล่อหลอมพฤติกรรมเชิงบวกทางด้านการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การอยู่อย่างพอเพียงผ่านกระบวนการกลุ่ม และการมีจิตสาธารณะในการร่วมมือกันทำงาน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนให้เติบโตไปเป็นพลเมืองที่สุจริตของสังคมและประเทศชาติสืบไป

## 1.2 แนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ

หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และวิธีการที่ผู้รายงานได้นำมาออกแบบนวัตกรรมพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคมโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแผนผังความคิด ผู้รายงานได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

ทิตนา แคมณี (2560) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E Instructional Model) เป็นแนวคิดที่พัฒนาขึ้นโดย BSCS (Biological Sciences Curriculum Study) ในปี ค.ศ. 1987 โดยมีรากฐานมาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และการแก้ปัญหา แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

### 1. ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

เป็นขั้นแรกที่ครูผู้สอนจะกระตุ้นความสนใจ นำเข้าสู่บทเรียน หรือเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียนเข้ากับเรื่องใหม่



## 2. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

เมื่อเกิดความสนใจแล้ว ผู้เรียนจะได้รับโอกาสในการลงมือปฏิบัติเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล และสร้างประสบการณ์ตรง

## 3. ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย และสรุปผล เพื่อสร้างเป็นองค์ความรู้หรือแนวคิด (Concepts) ของตนเอง

## 4. ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

เป็นขั้นที่ผู้เรียนนำองค์ความรู้ หรือข้อสรุปที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น หรือเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

## 5. ขั้นประเมินผล (Evaluation)

ขั้นตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยเป็นการประเมินที่เกิดขึ้นตลอดทั้งกระบวนการ ไม่ใช่แค่ตอนท้ายเท่านั้น

วิลลาร์ตัน สุนทรโรจน์ (2544 : 77) กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแผนผังความคิด ดังนี้

1. เริ่มด้วยภาพสี่ตรงกึ่งกลางหน้ากระดาษ ภาพ ๆ เดียวมีค่ากว่าคำพันคำและยังช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และยังเพิ่มความจำมากขึ้นด้วย
  2. ใช้ภาพให้มากที่สุด ใน Mind mapping ก่อนคำสำคัญ (Key word)หรือรหัสเพื่อเป็นการช่วยการทำงานของสมอง ดึงดูดสายตา และช่วยในการจำ
  3. ควรเขียนคำสำคัญบรรจงตัวใหญ่ ๆ ถ้าเป็นภาษาอังกฤษให้ใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ เมื่อย้อนกลับมาอ่านใหม่จะให้ภาพที่ชัดเจน สะดุดตาอ่านง่าย และก่อผลกระทบต่อความคิดมากกว่าการใช้เวลาเพิ่มอีกเล็กน้อยในการเขียน ตัวใหญ่จะทำให้อ่านง่าย ชัดเจน และจะช่วยให้สามารถประหยัดเวลาได้เมื่อย้อนกลับมาอ่านใหม่อีกครั้ง
  4. เขียนคำสำคัญเหนือเส้น และแต่ละเส้นต้องเชื่อมต่อกับเส้นอื่น ๆ เพื่อให้ Mind mapping มีโครงสร้างพื้นฐานรองรับ
  5. คำสำคัญควรจะมีลักษณะเป็น “หน่วย” โดยคำสำคัญ 1 เส้น คำละเส้นเพราะจะช่วยให้แต่ละคำเชื่อมโยงกับคำอื่น ๆ ได้อย่างอิสระเปิดทางให้ Mind mapping คล่องตัวและยืดหยุ่นมากขึ้น
  6. ระบายสีให้ทั่ว Mind mapping เพราะสีช่วยยกระดับความจำ เพลินตากระตุ้นสมองซีกขวา
  7. เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ ควรปล่อยให้หัวคิดมีอิสระมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ อย่ามัวคิดว่าเขียนลงตรงไหนดี หรือว่าจะใส่หรือไม่ใส่อะไรลงไปเพราะล้าวนแต่จะทำให้งานล่าช้าอย่างน่าเสียดาย
- สรุปการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้มี 5 ขั้นตอนสำคัญโดยขั้นตอนที่ 3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุปสามารถเขียนเป็นแผนผังความคิด เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่ทำการศึกษาให้เข้าใจง่ายชัดเจนขึ้น



## 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### 2.1 วัตถุประสงค์สอดคล้องกับความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม

2.1.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ไทย ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตโดยใช้กระบวนการ  
เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)ร่วมกับแผนผังความคิด

2.1.2 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม  
จากการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E) ร่วมกับแผนผังความคิดที่ส่งต่อคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการ  
โรงเรียนสุจริต

2.1.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการปลูกฝังคุณลักษณะ 5  
ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา  
ความรู้(5E)ร่วมกับแผนผังความคิด

### 2.2 เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

#### เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม จำนวน 5 ห้องเรียน (รวม 175 คน)  
ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม โดยนักเรียนร้อยละ 100 มีคะแนนคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตผ่านเกณฑ์ระดับ  
ดีขึ้นไป และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

#### เชิงคุณภาพ

นักเรียนเกิดการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต เกิดทักษะกระบวนการคิด  
มีวินัยในการทำงานกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียน และแสดงออกถึง  
จิตสาธารณะ เป็นแบบอย่างที่ดีในระดับสถานศึกษาได้

## 3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

### 3.1 ค้นหาผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยการวิเคราะห์ตาราง(3สดมภ์)ดำเนินงาน

ผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดกิจกรรมการเรียนสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ไทย ด้วย  
การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแผนผังความคิดได้ค้นหาลงงานที่สำเร็จดังนี้

ผลงานที่ภาคภูมิใจ/สำเร็จ	ข้อมูลที่ยืนยันความสำเร็จ	วิธีการทำ/ปฏิบัติ(How to)
1.รางวัล ระดับคุณภาพดีมากครู ผู้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัยบูรณาการ หลักสูตรท้องถิ่น “คนบุรีรัมย์” ประจำปีงบประมาณ 2568	- ได้เป็นวิทยากร การเปิดชั้นเรียน Open Class ภายใต้กิจกรรม “พื้นที่ นวัตกรรม สืบสานตำนาน จากบรรพ ชน สู่คนบุรีรัมย์ปีที่ 2” และการน้อม นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engage) - กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นและ ดึงความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่ บทเรียน รวมถึงทบทวนความรู้เดิม - ครูใช้คำถามชวนคิด นำภาพ วิดีโอ หรือสถานการณ์จำลองที่น่าตื่นเต้น มาให้ดู โดยที่ยังไม่เฉลยคำตอบ



การพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)ร่วมกับแผนผังความคิด

ผลงานที่ภาคภูมิใจ/สำเร็จ	ข้อมูลที่ยืนยันความสำเร็จ	วิธีการทำ/ปฏิบัติ(How to)
	  	<p>ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา(Explore)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อหาคำตอบและเก็บข้อมูล</li> <li>- นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ทำการสืบค้นข้อมูลตามหัวข้อที่ได้มอบหมาย โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ</li> <li>- นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ให้อยู่รูปของแผนผังความคิด</li> </ul> <p>ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป (Explain)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนส่งตัวแทนมานำเสนอผลงานหรือข้อค้นพบ โดยครูจะคอยแนะนำเพิ่มเติม</li> </ul> <p>ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaborate)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการสรุปในแผนผังความคิดไปสร้างเป็นอินโฟกราฟิกเพื่อนำไปเผยแพร่ในสื่อสังคมออนไลน์</li> </ul> <p>ขั้นที่ 5 ประเมินผล (Evaluate)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูตรวจสอบความเข้าใจและความก้าวหน้าของนักเรียน</li> <li>- นักเรียนและครูร่วมกันประเมินผลการนำเสนอหน้าชั้นของเพื่อนกลุ่มอื่นแล้วเขียนข้อเสนอแนะสั้น ๆ</li> </ul>



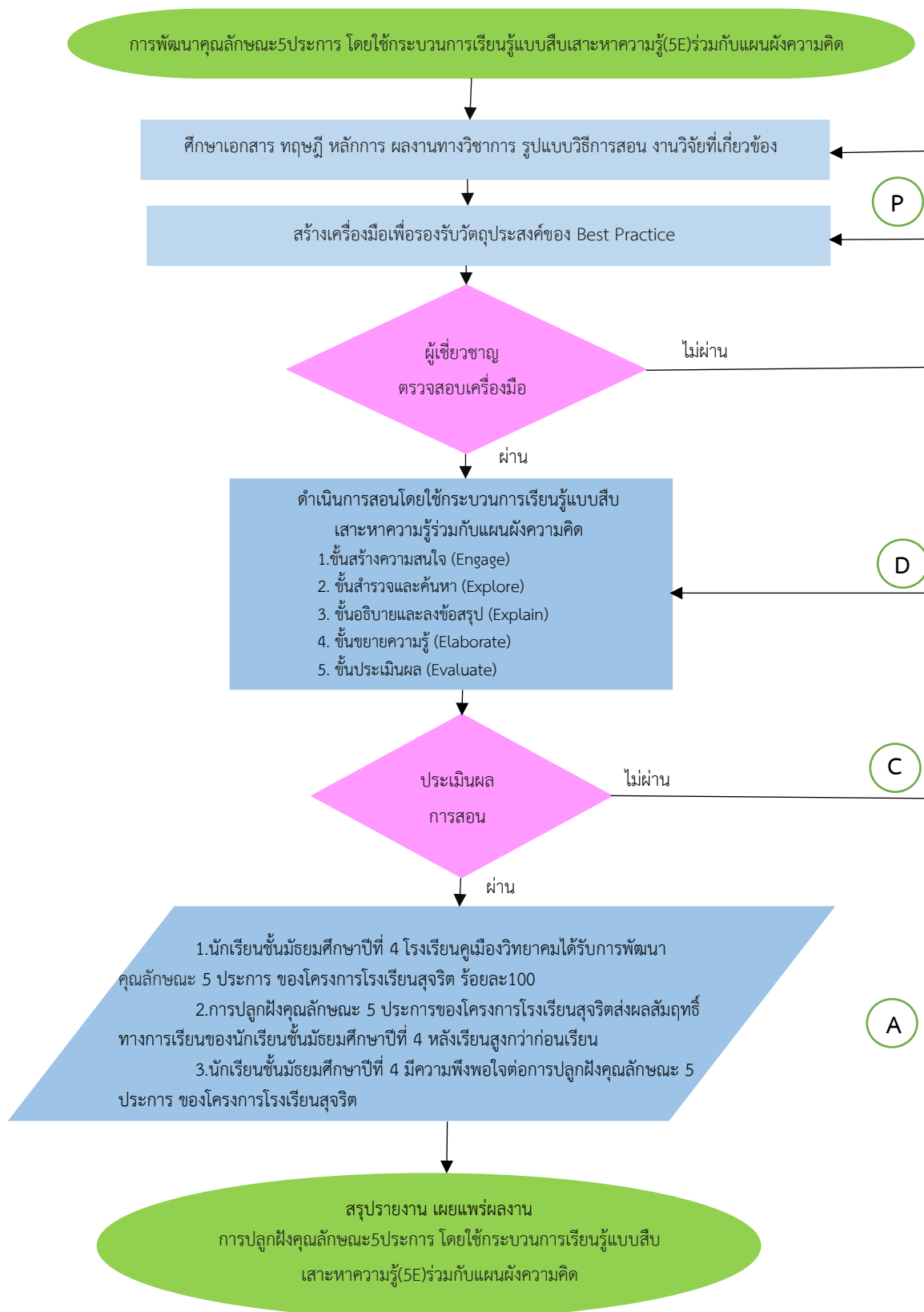
ผลงานที่ภาคภูมิใจ/สำเร็จ	ข้อมูลที่ยืนยันความสำเร็จ	วิธีการทำ/ปฏิบัติ(How to)
<p>2. รางวัลเหรียญทอง (อันดับ3) การประกวดแข่งขันโครงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น “คนบุรีรัมย์” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p>	<p>- เป็นครูผู้สอนนักเรียนจนได้รับรางวัลเหรียญทอง(อันดับ3) การประกวดแข่งขันโครงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมศีลธรรม 5.ชั้นการนำเสนอ</p> <p>- นำเสนอจัดเตรียมสื่อและเอกสารประกอบการนำเสนอ</p> <p>- ฝึกซ้อมการนำเสนอฝึกซ้อมการนำเสนอเพื่อให้มีความมั่นใจ</p> <p>- นำเสนอผลการศึกษา นำเสนอผลการวิจัยต่อผู้ฟังหรือคณะกรรมการ ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น “คนบุรีรัมย์” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <div data-bbox="607 1045 1015 1354" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="591 1360 998 1654" data-label="Image"> </div>	<p>1.ขั้นการวางแผนการศึกษาและการเลือกหัวข้อ (PLAN)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะผู้ศึกษาประเมินความเป็นไปได้ในการศึกษาโดยตรวจสอบว่ามีแหล่งข้อมูลเพียงพอที่จะสามารถเข้าถึงได้หรือไม่และสามารถศึกษาได้จริงโดยต้องมีอุปสรรคปัญหาอย่างน้อยที่สุด</li> <li>- กำหนดขอบเขตของการศึกษาให้ชัดเจนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการศึกษา</li> <li>- กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้ชัดเจนเพื่อวางแผนการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์</li> <li>- ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นโดยการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อวางแผนการศึกษา</li> <li>- กำหนดรูปแบบหรือวิธีการศึกษา เช่น การใช้เอกสารประวัติศาสตร์ การสัมภาษณ์ เป็นต้น</li> </ul> <p>2.ขั้นการดำเนินการ (DO)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ติดต่อประสานงานกับผู้ใหญ่บ้าน บ้านปะเคียบเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล</li> <li>-เก็บรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน และผู้ใหญ่บ้านชุมชนบ้านปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์</li> <li>- เก็บรวบรวมข้อมูลจากการเจ้าอาวาสวัดทรงศิรินาวาส ชุมชนบ้านปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์</li> <li>- สืบค้นและเก็บข้อมูลบริเวณโดยรอบพระอุโบสถวัดทรงศิรินาวาส</li> <li>- สืบค้นและเก็บข้อมูลบริเวณชุมชนบ้านปะเคียบ</li> <li>- สืบค้นข้อมูลบริเวณที่ตั้งแหล่งโบราณคดีโนนสำโรง ชุมชนโบราณบ้านปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์</li> </ul> <p>3.ขั้นการตรวจสอบและตีความหลักฐาน (Check)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ข้อมูล และตีความข้อมูลและจัดหมวดหมู่เพื่อสรุปผลลัพธ์ที่ต้องการ</li> </ul>



ผลงานที่ภาคภูมิใจ/สำเร็จ	ข้อมูลที่ยืนยันความสำเร็จ	วิธีการทำ/ปฏิบัติ(How to)
		<p>4. ขั้นตอนการประเมินค่าและปรับปรุง (Atc)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบความถูกต้อง ตรวจสอบข้อมูลและผลการวิจัยว่าถูกต้องและเชื่อถือได้</li> <li>- ปรับปรุงรายงานปรับปรุงรายงานให้มีความสมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น</li> <li>- ขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ นำเสนอผลการศึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและให้คำแนะนำ</li> </ul> <p>5.ขั้นตอนการนำเสนอ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอจัดเตรียมสื่อและเอกสารประกอบการนำเสนอ</li> <li>- ฝึกซ้อมการนำเสนอฝึกซ้อมการนำเสนอเพื่อให้ความมั่นใจ</li> <li>- นำเสนอผลการศึกษา นำเสนอผลการวิจัยต่อผู้ฟังหรือคณะกรรมการ</li> </ul>
<p>รางวัลชมเชย(ระดับดีเยี่ยม) ช่วงชั้นที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2568</p>	<p>เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเพื่อเข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ.2568 ได้รับรางวัลชมเชย(ระดับดีเยี่ยม)ช่วงชั้นที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาเกณฑ์การแข่งขัน</li> <li>- ศึกษาตัวอย่างการประกวด</li> <li>- ฝึกปฏิบัติซ้ำๆหลายรอบเพื่อแก้ไขปรับปรุงจนกว่าจะประเมินผ่านและเลือกคลิปวิดีโอที่ดีที่สุด</li> <li>- ส่งคลิปโอเข้าร่วมประกวด</li> </ul>



### 3.2 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม นำเสนอผลงานนวัตกรรมในรูปแบบ Flowchart





### 3.3 การดำเนินงานตามกิจกรรม อธิบายรายละเอียดตามขั้นตอนของกิจกรรมที่ออกแบบไว้ใน Flowchart

การปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับ  
แผนผังความคิดมีขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรมได้อธิบายรายละเอียดตามขั้นตอนของกิจกรรมที่ออกแบบไว้  
ใน Flowchart ได้ดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี หลักการ ผลงานทางวิชาการ รูปแบบวิธีการสอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ  
จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบและขั้นตอนของแผนผังความคิดให้ครบถ้วน

#### 3.3.2 สร้างเครื่องมือเพื่อรองรับวัตถุประสงค์ดังนี้

##### 3.3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแผนผังความคิด วิชา  
ประวัติศาสตร์ไทย รหัส ส31103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์  
จำนวน 1 แผน/5 ชั่วโมง

##### 3.3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินความพึงพอใจ

3.3.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความ  
ถูกต้องเหมาะสม แล้วปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

- นายวรากร เสนามาตย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนคูเมืองวิทยา
- นางสาวศิริลักษณ์ เจริญรัมย์ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- ดร.เทพรัตน์ ศรีคราม รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ

3.3.4 การสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแผนผังความคิดมี 5 ขั้นตอนดังนี้  
ขั้นที่ 1 สร้างความน่าสนใจ/ Engagement

- ครูเริ่มชวนนักเรียนสนทนาถึงประเด็นร้อนและการอ้างอิงสิทธิ์ทางวัฒนธรรมไทยของประเทศกัมพูชาโดย  
นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ( 5 นาที)

- ครูตั้งคำถามว่า “อะไรคือหลักฐานที่ยืนยันว่าสิ่งที่กัมพูชาอ้างสิทธิ์เป็นของกัมพูชา” จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่  
บทเรียน เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยสอบถามนักเรียนว่า “ขั้นตอนหรือวิธีการทางประวัติศาสตร์มีกี่ขั้น  
อะไรบ้าง” นักเรียนร่วมกันตอบ และครูได้สอบถามต่อว่า “ขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญที่สุด และ  
เพราะอะไรจึงสำคัญที่สุด” นักเรียนร่วมกันตอบและครูได้อธิบายคำตอบที่ถูกต้องเพิ่มเติม “คำตอบของคำถามนี้ คือ  
ขั้นที่ 2 ขั้นการรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์ สาเหตุที่ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวมหลักฐานสำคัญที่สุดเนื่องจากการ  
รวบรวมหลักฐานเป็นการได้มาซึ่งข้อมูลและข้อเท็จจริงที่จะส่งผลต่อความเชื่อมั่น ความน่าเชื่อถือและความจริงของ  
เรื่องราวที่ทำการศึกษา จากนั้นครูได้กำหนดหัวข้อให้นักเรียนสำรวจ และค้นหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากแหล่ง  
เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นของจังหวัดบุรีรัมย์ใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา  
ความรู้ 5E ซึ่งครูได้จัดกลุ่มนักเรียนไว้แล้วโดยจัดนักเรียนอย่างง่ายด้วยวิธีการนับ 1-6 (นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5  
ความรู้ความสามารถใกล้เคียงกัน) โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มจะมีการตั้งชื่อกลุ่มโดยใช้พระนามพระมหากษัตริย์ที่  
ยิ่งใหญ่ในอดีต อาทิ กลุ่มพ่อขุนรามคำแหงมหาราช กลุ่มสมเด็จพระนเรศวรมหาราช เป็นต้น



ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration) (ครูผู้สอนแจ้งเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมที่ประเมินคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต)

- ครูได้กำหนดหัวข้อศึกษาการสำรวจและค้นหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของจังหวัดบุรีรัมย์ จากใบงานที่ 1 เรื่อง สำรวจและค้นหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ประเด็นสำรวจซึ่งในขั้นนี้ได้แจ้งเกณฑ์การประเมินประพฤติกรรมให้นักเรียนทราบเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต

- นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อศึกษาด้วยวิธีการสุ่มโดยใช้เว็บไซต์ <https://wheelofnames.com/th/> ในการสุ่มหัวข้อศึกษา เมื่อแต่ละกลุ่มได้หัวข้อศึกษาแล้วให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงด้วยวิธีการสแกนคิวอาร์โค้ดที่ครูกำหนด

ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) (ขั้นนี้ครูผู้สอนจะเริ่มสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นบุรีรัมย์ตามหัวข้อศึกษาโดยใช้ AI หรือปัญญาประดิษฐ์ประเภท Chat GPT ในการสืบค้น สำรวจและรวบรวมหลักฐาน

- นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเห็นจากข้อมูลความรู้ที่ได้จากการสืบค้นสำรวจหลักฐานท้องถิ่นบุรีรัมย์ โดยการเขียนสรุปความรู้ให้อยู่รูปแบบแผนผังความคิด(Mind mapping) (นักเรียนมีความรู้เรื่องการเขียนMind mapping มาก่อนแล้วจากการแนะนำของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration) (ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมและประเมินการนำเสนอ)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนักเรียนนำเสนอแผนผังความคิด( mind mapping ) การสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา โดยนำเสนอหน้าชั้นเรียนกลุ่มละไม่เกิน 3 นาที จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของจังหวัดบุรีรัมย์

ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation) ประกอบด้วยวัดผลหลังเรียน ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่สะท้อนคุณลักษณะ 5 ประการโครงการโรงเรียนสุจริต และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

### 3.4 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)ร่วมกับแผนผังความคิด





ขั้นตอนการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับแผนผังความคิดโดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญดังนี้

#### 1. การวางแผน(P - Plan )

- สร้างความสนใจ (Engage) ชั้นนี้นักเรียนจะเกิดทักษะกระบวนการคิดโดยครูผู้สอนจะกระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยการตั้งคำถามชวนคิดลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้นักเรียนแต่ละคนได้แสดงความคิดเห็นตามความรู้ความเข้าใจของตนเอง

#### 2. การปฏิบัติตามแผน(D – Do)

- สำรวจและค้นหา (Explore)ชั้นนี้นักเรียนจะเกิดทักษะกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติ วางแผน ทดลองหรือสืบค้นข้อมูลเป็นกลุ่มเพื่อหาคำตอบในประเด็นที่ครูกำหนด โดยมีครูผู้สอนจะแจ้งเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต

#### 3. การตรวจสอบ(C – Check)

- อธิบายและลงข้อสรุป (Explain) ในขั้นนี้ครูผู้สอนจะคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตประกอบด้วย ความมีวินัย (ตรงต่อเวลา) ความซื่อสัตย์ (ไม่ลอกงาน) ความพอเพียง(ใช้วัสดุอุปกรณ์ให้คุ้มค่ามากที่สุด) และการมีจิตสาธารณะ (การช่วยเหลือในกลุ่ม) โดยนักเรียนจะนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาวิเคราะห์ อภิปรายร่วมกัน เพื่อเตรียมข้อมูลนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยการสรุปความรู้ให้อยู่รูปของแผนผังความคิด

#### 4. การปรับปรุงการดำเนินงาน(A – Act)

- ขยายความรู้ (Elaborate) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลความรู้ที่สรุปลงในแผนผังความคิดนำเสนอหน้าชั้นเรียน (ขั้นนี้ครูจะสังเกตพฤติกรรมและประเมินผลการนำเสนองาน)

- ประเมินผล (Evaluate) (C - Check / A – Act) ดำเนินการวัดผลประเมินผลนักเรียนจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ

### 3.5 การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีในอยู่แล้วและอุปกรณ์บางส่วนบันทึกขอใช้งบประมาณการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตามงบประมาณกิจกรรมการเรียนการสอนของฝ่ายวิชาการ

## 4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

### 4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

การพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)ร่วมกับแผนผังความคิด ดังนี้

4.1.1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งเป็นผลจากการปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)ร่วมกับแผนผังความคิด



การพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)ร่วมกับแผนผังความคิด

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบผลการศึกษาคณิตศาสตร์สัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน-หลังเรียน

เลขที่	ก่อนเรียน		หลังเรียน		ความก้าวหน้า	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
	(30)	(100)	(30)	(100)	(30)	(100)
1	13	43	22	73	9	30
2	9	30	21	70	12	40
3	12	40	24	80	12	40
4	7	23	20	67	13	43
5	13	43	21	70	8	27
6	8	27	24	80	16	53
7	13	43	25	83	12	40
8	16	53	24	80	8	27
9	11	37	23	77	12	40
10	11	37	18	60	7	23
11	11	37	21	70	10	33
12	8	27	25	83	17	57
13	14	47	21	70	7	23
14	10	33	18	60	8	27
15	15	50	23	77	8	27
16	5	17	22	73	17	57
17	11	37	21	70	10	33
18	10	33	24	80	14	47
19	9	30	23	77	14	47
20	8	27	24	80	16	53
21	10	33	21	70	11	37
22	12	40	23	77	11	37
23	9	30	24	80	15	50
24	12	40	22	73	10	33
25	13	43	24	80	11	37
26	9	30	21	70	12	40
27	11	37	22	73	11	37
28	13	43	23	77	10	33
29	13	43	27	90	14	47
30	10	33	21	70	11	37
31	11	37	22	73	11	37
32	6	20	21	70	15	50
33	7	23	22	73	15	50
34	10	33	24	80	14	47
35	13	43	21	70	8	27
เฉลี่ย	10.97		22.40		11.43	
S.D.	2.62		1.88		36.57	



การพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)ร่วมกับแผนผังความคิด

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 10.97 คะแนน หลังเรียน เท่ากับ 22.40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 36.56 และ 74.66 โดยก่อนเรียนมีคะแนนระหว่าง 5 ถึง 16 คะแนน หรือระหว่างร้อยละ 18 ถึง 53 และหลังเรียนมีคะแนนอยู่ระหว่าง 18 ถึง 27 คะแนน หรือระหว่างร้อยละ 53 ถึงร้อยละ 90 โดยนักเรียนมีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยเท่ากับ 11.43 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.57

#### 4.1.2 ผลการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่สะท้อนคุณลักษณะ 5 ประการโครงการโรงเรียนสุจริต

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนรวม (15 คะแนน)	ผลการประเมิน
1	นายกันทร ไตรสงค์	14	ดีเยี่ยม
2	นายจิรัชยา ตีรมรัมย์	15	ดีเยี่ยม
3	นายภาณุพงศ์ พูลเพิ่ม	15	ดีเยี่ยม
4	นายกิตตินันท์ ลาดบัวขาว	15	ดีเยี่ยม
5	นายกิติคุณ แสนสิงห์	14	ดีเยี่ยม
6	นายคนาสิน แต่งกวารรัมย์	14	ดีเยี่ยม
7	นายณัฐภัทร คำเสียน	14	ดีเยี่ยม
8	นายปานท์ ยอดน้ำคำ	15	ดีเยี่ยม
9	นายรังสรร แสงอยู่	14	ดีเยี่ยม
10	นายนนทวัฒน์ แสงสว่าง	15	ดีเยี่ยม
11	นายผดุงพล กะการดี	14	ดีเยี่ยม
12	นายมานพ สุขผล	15	ดีเยี่ยม
13	นายพีรพัฒน์ หลาบมาลา	15	ดีเยี่ยม
14	นายศิริพงศ์ เพ็ชรจันทร์	15	ดีเยี่ยม
15	นายปฏิพล เดชกุลรัมย์	15	ดีเยี่ยม
16	นางสาววรรณธิดา ตีชัยรัมย์	15	ดีเยี่ยม
17	นางสาวกชกร ตุ่มทอง	15	ดีเยี่ยม
18	นางสาวชลดา มาลา	15	ดีเยี่ยม
19	นางสาวญาณิศา เรืองจันทิ	14	ดีเยี่ยม
20	นางสาวธัญนิตา สอนศรี	15	ดีเยี่ยม
21	นางสาวดวงกมล ประสีระเตสัง	15	ดีเยี่ยม
22	นางสาวปลายฟ้า ไสดก	15	ดีเยี่ยม
23	นางสาวปุณยาพร ขจีรัมย์	15	ดีเยี่ยม
24	นางสาวผกามาศ เดชารัมย์	15	ดีเยี่ยม
25	นางสาวพัชรศรี ศรีคุณ	15	ดีเยี่ยม
26	นางสาวพิมพ์ลัญช์ ตามสีรัมย์	15	ดีเยี่ยม
27	นางสาวภัทรทิตาภรณ์ โพธิ์เจริญ	15	ดีเยี่ยม
28	นางสาวศุภิสรา ปินะโพธิ์	15	ดีเยี่ยม
29	นางสาวศุภิสรา สุขดี	14	ดีเยี่ยม
30	นางสาวสิรินดา ไชยสุวรรณ	15	ดีเยี่ยม



(ตารางต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนรวม (15 คะแนน)	ผลการประเมิน
31	นางสาวอรยา มีพันธ์	14	ดีเยี่ยม
32	นางสาวฐานันท์ สุขทวี	15	ดีเยี่ยม
33	นางสาวนันทกร ไชยราช	15	ดีเยี่ยม
34	นางสาววิศรา สีพา	15	ดีเยี่ยม
35	นางสาววิภาณี นามอินทร์	14	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย		14.71	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินนักเรียนทั้งหมด 35 คน นักเรียนที่ประเมินได้คะแนนเต็ม 15 คะแนน จำนวน 25 คน นักเรียนที่ได้คะแนน 14 คะแนน จำนวน 10 คน คะแนนเฉลี่ยของชั้นเรียนเท่ากับ 14.71 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 98.09 %

4.1.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E) ร่วมกับแผนผังความคิด

**ตารางที่ 3** แสดงความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ค่าเฉลี่ย
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
<b>ด้านที่ 1</b> กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) และแผนผังความคิด						
1. กิจกรรมกระตุ้นความสนใจ(Engagement) ในวิชาประวัติศาสตร์ทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้	80	65	20	-	-	4.36
2.นักเรียนได้ลงมือสำรวจและค้นหาข้อมูล (Exploration)หลักฐานทางประวัติศาสตร์ด้วยตนเอง	83	82	-	-	-	4.50
3. การอธิบายและอธิบาย (Explanation) ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาประวัติศาสตร์ได้ชัดเจนขึ้น	87	70	8	-	-	4.48
4.กิจกรรมช่วยให้นักเรียนสามารถขยายความรู้ (Elaboration) และเชื่อมโยงอดีตกับปัจจุบันได้	90	55	20	-	-	4.42
5. การใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ช่วยให้จัดระเบียบความคิดและสรุปบทเรียนได้ง่ายขึ้น	90	70	5	-	-	4.52
<b>ด้านที่ 2</b> การปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต						
1. ความซื่อสัตย์สุจริต (กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำงานด้วยความโปร่งใสไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น)	78	85	2	-	-	4.46
2. การมีจิตสาธารณะ(กระบวนการกลุ่มทำให้อยอมรับฟังความคิดเห็นและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม)	86	57	22	-	-	4.39



การพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)ร่วมกับแผนผังความคิด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ค่าเฉลี่ย
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง(3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
3.ความเป็นธรรมทางสังคม(การวิเคราะห์เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ช่วยฝึกการตัดสินใจอย่างยุติธรรมและไร้อคติ)	95	65	5	-	-	4.55
4. กระตือรือร้น (อยู่อย่างพอเพียง) (นักเรียนได้ฝึกการใช้ทรัพยากรและเวลาในการสืบค้นข้อมูลอย่างคุ้มค่าและพอประมาณ)	89	71	4	1	-	4.50
5.ความรับผิดชอบ(นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในกลุ่มงานสำเร็จ)	80	70	15	-	-	4.39
<b>ด้านที่ 3 ภาพรวมและประโยชน์ที่ได้รับ</b>						
6. บรรยากาศในการเรียนสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น	92	60	13	-	-	4.48
7. นักเรียนสามารถนำคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	90	65	10	-	-	4.48
8. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยด้วยรูปแบบนี้ในภาพรวม	87	70	7	1	-	4.47

จากตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ไทยด้านที่1 กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) และแผนผังความคิด ข้อที่ 5 การใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ช่วยให้จัดระเบียบความคิดและสรุปบทเรียนได้ง่ายขึ้น ได้คะแนนประเมินสูงสุดคิดเป็นร้อยละ4.52 ด้านที่ 2 การปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ข้อที่3ความเป็นธรรมทางสังคม (การวิเคราะห์เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ช่วยฝึกการตัดสินใจอย่างยุติธรรมและไร้อคติ) ได้คะแนนประเมินสูงสุดคิดเป็นร้อยละ4.55 ด้านที่ 3 ภาพรวมและประโยชน์ที่ได้รับ ข้อที่6. บรรยากาศในการเรียนสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและข้อ7. นักเรียนสามารถนำคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ได้คะแนนประเมินสูงเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 4.48

#### 4.2 ผลสมฤทธิ์ของงาน

##### 4.2.1 Best practice สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	ขั้นที่1สร้างความสนใจ (Engage) และขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Explore) นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ แยกแยะความจริงกับข้อเท็จจริง	นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด คิดเป็น100%



การพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)ร่วมกับแผนผังความคิด

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
มีวินัย	ชั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป นักเรียนต้องสรุปภายในเวลาที่ครูกำหนด การรักษาเวลาในการปฏิบัติงานกลุ่ม และการส่งชิ้นงาน Mind Mapping ตรงเวลา	นักเรียนส่งงานทันเวลาครบทุกคน คิดเป็น100 %
ซื่อสัตย์สุจริต	ชั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป นักเรียนสืบค้นคว้าข้อมูลโดยอ้างอิงแหล่งที่มา ไม่ลอกผลงานกลุ่มอื่นและต้องทำข้อสอบด้วยตนเอง	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่ลอกงานเพื่อน คิดเป็น 100%
อยู่อย่างพอเพียง	ชั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป ขณะปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนสามารถใช้กระดาษที่นักเรียนเตรียมมาเพียงพอต่อการทำแผนผังความคิดโดยไม่ขอเพิ่มเติม	นักเรียนทุกกลุ่มเขียนแผนผังความคิดโดยใช้วัสดุอุปกรณ์ที่เตรียมมาอย่างคุ้มค่าเพียงพอ คิดเป็น 100%
จิตสาธารณะ	ชั้นที่ 4 ขยายความรู้ และชั้นที่ 5 ประเมินผล ชั้นนี้ครูจะสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนว่ามีการช่วยเหลือ แบ่งปันและมีจิตสาธารณะ	นักเรียนทุกกลุ่มช่วยซึ่งกันและกันขณะปฏิบัติกิจกรรมสะท้อนถึงความมีจิตสาธารณะคิดเป็นร้อยละ 100

#### 4.2.2 กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ได้แก่

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	กิจกรรม การอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียนทุกครั้งก่อนเริ่มเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยโดยใช้เวลา 5 นาทีเพื่อปลูกจิตสำนึกให้ นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด เป็นคนมีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ	นักเรียนเกิดเจตคติที่ต่อการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์และเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการเรียนสุจริต ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ



คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การป้องกัน	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแผนผังความคิดส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการโดยในรูปแบบของกิจกรรมและขั้นการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมและป้องกันการมี พฤติกรรมเชิงลบ กระตุ้นให้นักเรียนเป็นมีความรู้คู่คุณธรรม	นักเรียนเกิดทักษะและ กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับคุณลักษณะ5ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
การสร้าง เครือข่าย	1.เผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ไทยโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ สืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแผนผังความคิด ในงาน Open Class ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ 2.เผยแพร่กิจกรรมผลงานที่ส่งเสริมคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริตในเว็บไซต์ตนเองและ ของกลุ่มสาระสังคม และเว็บไซต์ของทางโรงเรียน	เกิดการสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียน คณะครูและนักเรียนโรงเรียน คูเมืองวิทยาคม

#### 4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

##### 4.3.1 ประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน

- ด้านคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม ได้รับส่งเสริม และพัฒนาคุณลักษณะ5ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้

- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหารายวิชา ประวัติศาสตร์ไทยได้ดีขึ้นและสามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีสมเหตุผลผ่าน กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E)ร่วมแผนผังความคิด

- ด้านทักษะการจัดการความรู้ นักเรียนสามารถสรุป รวบรวม และจัดระบบความคิดทางประวัติศาสตร์ ที่ซับซ้อนให้ออกมาเป็นภาพที่เข้าใจง่าย โดยใช้แผนผังความคิด (MindMapping) ซึ่งเป็นทักษะที่สามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนวิชาอื่นๆ ได้

##### 4.3.2 ประโยชน์ที่เกิดกับครูผู้สอนและสถานศึกษา

- ได้พัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ โครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนคูเมืองวิทยาคมและส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมตามนโยบายโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.



- เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ได้นำวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างกระบวนการสืบเสาะหาความรู้(5E)และแผนผังความคิดที่สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณลักษณะ5ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตควบคู่ไปกับเนื้อหาเชิงวิชาการได้อย่างลงตัว
- ยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนคูเมืองวิทยาคมโดยมีต้นแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยขับเคลื่อนนโยบายโครงการโรงเรียนสุจริตให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปขยายผลหรือเผยแพร่ให้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ภายในและภายนอกโรงเรียนได้

## 5. ปัจจัยความสำเร็จ

ผลสำเร็จจากการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)ร่วมกับแผนผังความคิดได้อาศัยปัจจัยความสำเร็จ 3 ประการดังนี้

1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
2. ครูผู้สอนได้รับความรู้และแนวทางที่ชัดเจนจากการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างแนวทางการรับรู้ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต)ที่จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ในวันที่ 22 มิถุนายน 2569
3. ผู้บริหารให้ความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุน กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการโครงการโรงเรียนสุจริตส่งผลให้ครูผู้สอนได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

## 6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

6.1 การพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)ร่วมกับแผนผังความคิดทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต เห็นประโยชน์หรือคุณค่าของสิ่งที่กำลังเรียนรู้จักประมาทตน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันโดยเรื่องจิตสาธารณะ

6.2 การพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)ร่วมกับแผนผังความคิดไม่เพียงแต่ใช้ได้ผลในวิชาประวัติศาสตร์ไทยเท่านั้นแต่ยังสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดและนำหลักการ แนวคิด ไปใช้บูรณาการได้ทุกวิชา



## 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

### 7.1 การเผยแพร่

7.1.1 ครูผู้สอนได้เผยแพร่กิจกรรมการเรียนสอนด้านการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)ร่วมกับแผนผังความคิดที่เวทีแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้และการนำเสนอนวัตกรรมของครูและนักเรียน ภายใต้กิจกรรมโครงการ “พื้นที่นวัตกรรม สืบสานตำนานจากบรรพชนสู่คนบุรีรัมย์ ปีที่2 และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ณ หอประชุมทิวสน รร.บุรีรัมย์พิทยาคม



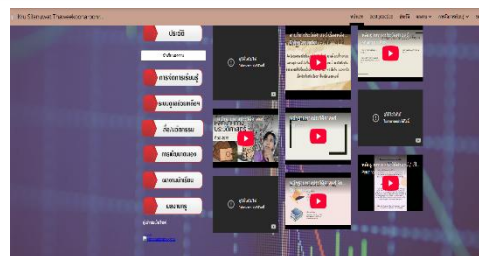
ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงาน Open Class ของ สพม.บุรีรัมย์

### 7.1.2 เผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ของครูศิลาณัฐวัฒน์

[https://sites.google.com/KRU\\_THANAWIT\\_RAINA](https://sites.google.com/KRU_THANAWIT_RAINA)

### 7.1.3 เผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



<https://sites.google.com/ptss.ac.th/social-studies-by-khumaung?usp=sharin>

7.1.4 ได้เผยแพร่กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ผ่านกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม



ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)



การพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)ร่วมกับแผนผังความคิด

### 7.2 การได้รับการยอมรับและรางวัลที่ได้

7.2.1.รางวัลระดับคุณภาพดีมากครูผู้มีส่วนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม  
ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยบูรณาการหลักสูตร  
ท้องถิ่น “คนบุรีรัมย์” ประจำปีงบประมาณ 2568



7.2.2 รางวัลเหรียญทอง(อันดับ3) การประกวดแข่งขันโครงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่  
พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย  
บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น “คนบุรีรัมย์” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



7.2.3 รางวัลชมเชย(ระดับดีเยี่ยม) ช่วงชั้นที่ 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการประกวดบรรยายธรรม  
ประจำปี พ.ศ.2568



## 8. ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาผลของการใช้วัตกรรมการนี้กับตัวแปรตามอื่นๆ เช่น ทักษะการคิดแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ หรือ ค่านิยมการด้านทุจริตในระดับชุมชน
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับวิธีการศึกษารูปแบบต่างๆ



## บรรณานุกรม

ทีศนา แคมมณี. (2560). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 21). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2561). คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21. สสวท.

โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม. (2566). แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 –2570. ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2544). พัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565, 1 พฤศจิกายน). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566—2570). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 139 ตอนพิเศษ 258 ง. หน้า 1-149.



## ภาคผนวก

### 1. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



#### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาประวัติศาสตร์ไทย	รหัสวิชา ส31103	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย		รายวิชาประวัติศาสตร์ไทย
เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์		ระยะเวลา 5 ชั่วโมง

#### 1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 4.1 ม.4-6/2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

#### 2.จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) นักเรียนสามารถสืบค้นตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยต่าง ๆ ที่สนใจ จากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือได้โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์หรือAI (K)
- 2) นักเรียนสามารถนำเสนอตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย โดยสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด(Mind mapping)ได้(p)
- 3) นักเรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนโครงการเรียนสุจริต (A)

#### 3.สาระการเรียนรู้

##### 3.1สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยนำเสนอตัวอย่างที่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน
2. คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์

##### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

1. หลักสูตรระดับท้องถิ่น “คนบุรีรัมย์”

#### 4.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประวัติศาสตร์เป็นการศึกษาเรื่องราวของมนุษย์ในอดีต เพื่อให้รู้ว่ามนุษย์มีพฤติกรรม ความคิด ความเชื่ออย่างไร มีการเปลี่ยนแปลงหรือมีพัฒนาการมาอย่างไร อันจะนำไปสู่การวิเคราะห์เรื่องราวหรือเข้าใจปัญหาอย่างมีเหตุมีผล ในการศึกษาประวัติศาสตร์มีกระบวนการศึกษา ที่เรียกว่า วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการสืบค้นเรื่องราวที่ตนสนใจอย่างเป็นระบบ จนนำไปสู่การค้นหาคำตอบหรือการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์



## 5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

1. การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) ความสามารถในการแยกแยะข้อมูล องค์ประกอบ หรือจำแนกเรื่องราวต่างๆ ออกเป็นส่วนย่อยๆ เพื่อทำความเข้าใจความสัมพันธ์

#### พฤติกรรมบ่งชี้

- สามารถจำแนก แยกแยะ จัดหมวดหมู่ข้อมูล สื่อ หรือเหตุการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
- ระบุความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล หรือความเชื่อมโยงระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ได้
- จับประเด็นสำคัญ และแยกแยะระหว่าง "ข้อเท็จจริง" กับ "ข้อคิดเห็น" ได้

2. การคิดสังเคราะห์ (Synthetic Thinking) ความสามารถในการรวบรวมส่วนประกอบย่อยๆ หรือแนวคิดที่หลากหลาย เพื่อนำมาผสมผสานหรือสร้างเป็นสิ่งใหม่/โครงสร้างใหม่

#### พฤติกรรมบ่งชี้

- สามารถรวบรวมข้อมูลหรือแนวคิดจากแหล่งต่างๆ มารวมกันได้อย่างเป็นระบบ
- สรุปสาระสำคัญ หรือประมวลความคิดรวบยอด (Concept) จากเรื่องที่ศึกษาได้
- นำเสนอข้อมูลเก่าในรูปแบบใหม่ หรือสร้างข้อสรุปใหม่ที่ครอบคลุมและชัดเจน

3. การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) ความสามารถในการคิดขยายขอบเขตความคิดเดิม นำไปสู่การได้แนวคิดใหม่ วิธีการใหม่ หรือชิ้นงานใหม่ที่เป็นประโยชน์

#### พฤติกรรมบ่งชี้

- แสดงความคิดเห็นที่แปลกใหม่ แตกต่างจากเดิม (ความคิดริเริ่ม)
- สามารถคิดหาทางออกหรือวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี (ความคิดคล่องแคล่ว/ยืดหยุ่น)
- สามารถนำแนวคิดเดิมมาดัดแปลง ปรับปรุง หรือต่อยอดให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นได้ (ความคิดละเอียดลออ)

4. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) ความสามารถในการพิจารณา ประเมิน และตัดสินเรื่องราวต่างๆ อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่เชื่อถือได้

#### พฤติกรรมบ่งชี้:

- ตั้งคำถามเกี่ยวกับความน่าเชื่อถือของข้อมูล หรือไม่ปักใจเชื่อสิ่งต่างๆ ในทันที
- ตรวจสอบหลักฐาน ข้อมูลอ้างอิง และความสมเหตุสมผลก่อนการตัดสินใจ
- ประเมินข้อดี-ข้อเสีย ประโยชน์-โทษ ของทางเลือกต่างๆ ก่อนลงมือทำหรือเลือกปฏิบัติ

5. การคิดเป็นระบบ (Systems Thinking) ความสามารถในการมองเห็นภาพรวม เข้าใจโครงสร้าง และความเชื่อมโยงขององค์ประกอบทั้งหมดที่ส่งผลกระทบต่อกัน

#### พฤติกรรมบ่งชี้

- มองเห็นความเชื่อมโยงของปัญหาว่าจุดหนึ่งส่งผลกระทบต่ออีกจุดหนึ่งอย่างไร (ไม่มองปัญหาแยกส่วน)
- สามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน คาดการณ์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้
- ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานได้เมื่อเห็นว่าส่วนใดส่วนหนึ่งในระบบเกิดปัญหา

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย
- 3) อยู่อย่างพอเพียง
- 4) มีจิตสาธารณะ



## กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)

ใช้กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะ5ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยจัดการเรียนการสอน  
แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind mapping)

### ชั้นนำ

1. ก่อนเข้าสู่บทเรียน นักเรียนยืนไว้อาลัยให้กับทหารผู้กล้าที่เสียชีวิตในสมรภูมिरบไทยกับกัมพูชา และร่วมร้องเพลงบ้านเกิดเมืองนอนเพื่อส่งกำลังใจให้ทหารไทยแนวหน้าผู้ปกป้องอธิปไตยและผืนแผ่นดินไทยในสมรภูมิการสู้รบระหว่างไทยและกัมพูชา (4 นาที) จากนั้นให้นักเรียนแสดงความรู้สึกรู้สึกต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นผ่าน <https://www.mentimeter.com/> ด้วยการสแกนคิวอาร์โค้ด

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยใช้แบบทดสอบออนไลน์(แบบปรนัย 5 ตัวเลือก) บนเว็บไซต์ kahoot ข้อสอบจำนวน 10 ข้อ ( 5 นาที)

### ขั้นที่ 1 สร้างความน่าสนใจ ( Engagement)

1. ครูเริ่มชวนนักเรียนสนทนาถึงสถานการณ์การสู้รบบริเวณชายแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศกัมพูชาและซักถามนักเรียนว่า “ช่วงปิดเรียนที่ผ่านมา 3 วัน นักเรียนทำอะไรและได้ไปเที่ยวที่ไหนกันมาบ้างและมีใครได้ไปเที่ยวแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์หรือไม่” โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น( 5 นาที)

2. ครูตั้งคำถามว่า หัวใจสำคัญในการศึกษาประวัติศาสตร์คืออะไร จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่องวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยสอบถามนักเรียนว่า “ขั้นตอนหรือวิธีการทางประวัติศาสตร์มีกี่ขั้น อะไรบ้าง” นักเรียนร่วมกันตอบ และครูได้สอบถามต่อว่า “ขั้นตอนใดของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญที่สุด และเพราะอะไรจึงสำคัญที่สุด”นักเรียนร่วมกันตอบและครูได้อธิบายคำตอบที่ถูกต้องเพิ่มเติม “คำตอบของคำถามนี้ คือ ขั้นที่ 2 ขั้นการรวบรวมหลักฐานทางประวัติศาสตร์

สาเหตุที่ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวมหลักฐานสำคัญที่สุดเนื่องจากการรวบรวมหลักฐานเป็นการได้มาซึ่งข้อมูลและข้อเท็จจริงที่จะส่งผลต่อความเชื่อมั่น ความน่าเชื่อถือและความจริงของเรื่องราวที่ทำการศึกษา จากนั้นครูได้กำหนดหัวข้อให้นักเรียนสำรวจ และค้นหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นของจังหวัดบุรีรัมย์ใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ซึ่งครูได้จัดกลุ่มนักเรียนไว้แล้วโดยจัดนักเรียนอย่างง่ายด้วยวิธีการนับ1-6 (นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4/5มีความรู้ความสามารถใกล้เคียงกัน) โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มจะมีการตั้งชื่อกลุ่มโดยใช้พระนามพระมหากษัตริย์ที่ยิ่งใหญ่ในอดีต อาทิ กลุ่มพ่อขุนรามคำแหงมหาราช กลุ่มสมเด็จพระนเรศวรมหาราช เป็นต้น

### ขั้นสอน

#### ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration) ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

1. ครูได้กำหนดหัวข้อศึกษาการสำรวจและค้นหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของจังหวัดบุรีรัมย์ จากใบงานที่ 1 เรื่อง สำรวจและค้นหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเด็นสำรวจและค้นหาดังนี้

หัวข้อที่1 เมืองปราสาทหิน

หัวข้อที่ 3 ผ้าไหมสวย

หัวข้อที่ 5 เลิศรำเมืองกีฬา

หัวข้อที่ 2 ถิ่นภูเขาไฟ

หัวข้อที่ 4 รวยวัฒนธรรม

หัวข้อที่ 6 รู้ค่าสิ่งแวดล้อม



การพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)ร่วมกับแผนผังความคิด

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อศึกษาด้วยวิธีการสุ่มโดยใช้เว็บไซต์<https://wheelofnames.com/th/>ในการสุ่มหัวข้อศึกษา เมื่อแต่ละกลุ่มได้หัวข้อศึกษาแล้วให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงด้วยวิธีการสแกนคิวอาร์โค้ดที่ครูกำหนดให้

### ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) ร่วมกับแผนผังความคิด

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นบุรีรัมย์ตามหัวข้อศึกษาโดยใช้ AI หรือปัญญาประดิษฐ์ประเภท Chat GPT ในการสืบค้น สืบค้นและรวบรวมหลักฐาน

4. นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเห็นจากข้อมูลความรู้ที่ได้จากการสืบค้นสำรวจหลักฐานท้องถิ่นบุรีรัมย์โดยการเขียนสรุปความรู้ให้อยู่รูปแบบแผนผังความคิด(Mind mapping) (นักเรียนมีความรู้เรื่องการเขียนMind mapping มาก่อนแล้วจากการแนะนำของครูผู้สอน)

### ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนักเรียนนำเสนอแผนผังความคิด( mind mapping ) การสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา โดยนำเสนอหน้าชั้นเรียนกลุ่มละไม่เกิน 3 นาที

### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากสืบค้นข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของจังหวัดบุรีรัมย์และประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย

### ขั้นประเมิน

#### ขั้นที่ 5 ประเมิน (Evaluation)

1. ครูตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนจากแผนผังความคิด(Mind Mapping) และ ตรวจสอบการส่งโฟลว์ชาร์ต (Flowchart) จาก Canva
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่พัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
3. ครูสังเกตจากการนำเสนอผลงาน โดยใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
4. ครูสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์(ลักษณะ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะ5 ประการ)

#### การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทดสอบก่อนเรียน	ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน (ออนไลน์ Kahoot)	- ประเมินตามสภาพจริง
7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1)นักเรียนสามารถสืบค้นตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยต่าง ๆ ที่สนใจ จากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือได้โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์หรือAI (K)	ตรวจใบงานที่1 แผนผังความคิด (mind mapping)	ใบงานที่ 1 เรื่อง สืบค้นและค้นหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) นักเรียนสามารถนำเสนอตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย โดยสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด(Mind mapping) และสร้างคุณค่าของหลักฐานที่มีต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย(P)	สังเกตจากการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์



รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3.พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม(สังเกตคุณลักษณะ5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต) (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรม	คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
7.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลักเรียน	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ไทย ม.4-6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย ของ อจท.
- ใบงานที่ 1 เรื่อง สำรวจและค้นหาหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- PowerPoint ประวัติศาสตร์ไทย ม.4-6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย ของ อจท.

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- เว็บไซต์ <https://mlic.okmd.or.th/index.php> (คณะกรรมการพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติและแหล่งเรียนรู้)
- สืบค้นจากอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บ Chat Gpt

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ใช้พัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต

คำชี้แจง : ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน(วินัย)			มีการแสดงความคิดเห็น (ทักษะกระบวนการคิด)			มีการรับฟังความคิดเห็น มีใจเป็นกลาง (เชื้อสัจธรรม)			มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้ (อยู่อย่างพอเพียง)			สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้ (จิตสาธารณะ)			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	นายกันทร ไตรสงค์	✓				✓		✓			✓			✓			14
2	นายจิรัชยา ติธรรมรัมย์	✓			✓			✓			✓			✓			15
3	นายภาณุพงศ์ พูลเพิ่ม	✓			✓			✓			✓			✓			15
4	นายกิตตินันท์ ลาดบัวขาว	✓			✓			✓			✓			✓			15
5	นายกิติคุณ แสนสิงห์	✓				✓		✓			✓			✓			14
6	นายคณาสิน แดงกวารรัมย์	✓				✓		✓			✓			✓			14
7	นายณัฐภัทร คำเสียน	✓			✓			✓			✓				✓		14



การพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)ร่วมกับแผนผังความคิด

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผนการทำงาน ร่วมกัน(วินัย)			มีการแสดง ความคิดเห็น (ทักษะ กระบวนการคิด)			มีการรับฟัง ความคิดเห็น มีใจเป็นกลาง (เชื้อสัจธรรม สุจริต)			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้ (อยู่อย่าง พอเพียง)			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้ (จิตสาธารณะ)			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
8	นายปานท์ ยอดน้ำคำ	✓			✓			✓			✓			✓			15
9	นายรังสรร แสงอยู่	✓				✓		✓			✓			✓			14
10	นายนนทวัฒน์ แสงสว่าง	✓			✓			✓			✓			✓			15
11	นายผดุงพล กะการดี		✓		✓			✓			✓			✓			14
12	นายมานพ สุขผล	✓			✓			✓			✓			✓			15
13	นายพีรพัฒน์ หลาบมาลา	✓			✓			✓			✓			✓			15
14	นายศิริพงศ์ เพ็ชรจันทร์	✓			✓			✓			✓			✓			15
15	นายปฏิพล เดชกุลรัมย์	✓			✓			✓			✓			✓			15
16	นางสาววรรณิดา ตีชัยรัมย์	✓			✓			✓			✓			✓			15
17	นางสาวกชกร ตุ่มทอง	✓			✓			✓			✓			✓			15
18	นางสาวชลดา มาลา	✓			✓			✓			✓			✓			15
19	นางสาวญาณิศา เรืองจันทิ	✓				✓		✓			✓			✓			14
20	นางสาวฐานิดา สอนศรี	✓			✓			✓			✓			✓			15
21	นางสาวดวงกมล ประสีระเตสัง	✓			✓			✓			✓			✓			15
22	นางสาวปลายฟ้า ไสटक	✓			✓			✓			✓			✓			15
23	นางสาวปณยาพร ขจีรัมย์	✓			✓			✓			✓			✓			15
24	นางสาวผกามาศ เดชรัมย์	✓			✓			✓			✓			✓			15
25	นางสาวพัชรศรี ศรีคุณ	✓				✓		✓			✓			✓			15
26	นางสาวพิมพ์วัลย์ ตามสีรัมย์	✓			✓			✓			✓			✓			15
27	นางสาวภัทรทิศาภรณ์ โพธิ์เจริญ	✓			✓			✓			✓			✓			15
28	นางสาวศุภิสรา ปินะโพธิ์	✓			✓			✓			✓			✓			15
29	นางสาวศุภิสรา สุขดี		✓		✓			✓			✓			✓			14
30	นางสาวสิรินดา ไชยสุวรรณ	✓			✓			✓			✓			✓			15



การพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคูเมืองวิทยาคม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(5E)ร่วมกับแผนผังความคิด

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผนการทำงาน ร่วมกัน(วินัย)			มีการแสดง ความคิดเห็น (ทักษะ กระบวนการคิด)			มีการรับฟัง ความคิดเห็น มีใจเป็นกลาง (เชื้อสัจย์ สุจริต)			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้ (อยู่อย่าง พอเพียง)			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้ (จิตสาธารณะ)			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
31	นางสาวอรยา มีพจน์ทีก	✓				✓		✓			✓			✓			14
32	นางสาวฐานันท์ สุขทวี	✓			✓			✓			✓			✓			15
33	นางสาวนันทพร ไชยราช	✓			✓			✓			✓			✓			15
34	นางสาววิศรา สีพา	✓			✓			✓			✓			✓			15
35	นางสาววิภาณี นามอินทร์	✓			✓			✓				✓		✓			14

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน  
( นายศิลาณัฐวัฒน์ ทวีกุลอรุณรัตน์ )



### เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ใช้พัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต



รายการประเมิน(คุณลักษณะ 5 ประการ)	ระดับ3 ดีมาก	ระดับ 2 พอใช้	ระดับ 1 ปรับปรุง
1. มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน(มีวินัย)	มีการประชุมร่วมกัน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบชัดเจนและเริ่มทำงานตามกำหนดเวลา	มีการแบ่งงานกันทำ แต่ไม่ได้วางแผนร่วมกันเป็นระบบหรือทำงานล่าช้ากว่ากำหนด	ไม่มีการวางแผนต่างคนต่างทำหรือไม่มีการแบ่งหน้าที่ชัดเจน
2. มีการแสดงความคิดเห็น(ทักษะกระบวนการคิด)	เสนอไอเดียที่สร้างสรรค์มีเหตุผลประกอบและสอดคล้องกับเป้าหมายของงานอย่างสม่ำเสมอ	เสนอความคิดเห็นบ้าง แต่ยังไม่ชัดเจนสนับสนุน หรือเสนอเฉพาะเมื่อถูกถาม	ไม่แสดงความคิดเห็นใดๆ ในกลุ่มหรือแสดงความคิดเห็นที่ไม่เกี่ยวข้องกับงาน
3. มีการรับฟังความคิดเห็นเป็นกลาง(ข้อดีขุดสุจริต)	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเคารพ ยอมรับมติเสียงส่วนใหญ่โดยไม่ถือคติ	รับฟังผู้อื่นบ้าง แต่ยังยึดความคิดตนเองเป็นหลัก หรือยอมรับแบบไม่เต็มใจ	ไม่ฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเอาแต่ใจตนเอง หรือขัดขวางการทำงานของกลุ่ม
4. มีการปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้(อยู่อย่างพอเพียง)	ทำงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบใช้ทรัพยากร/เวลาที่มีอย่างคุ้มค่าและพอต้งงานสำเร็จ	ทำงานข้ามขั้นตอนบ้าง หรือใช้ทรัพยากร/เวลาเกินความจำเป็น แต่ยังสามารถส่งงานทัน	ไม่ทำตามขั้นตอนที่วางไว้ทำงานสะเปะสะปะหรือทำงานไม่เสร็จตามเป้าหมาย
5.สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้(จิตสาธารณะ)	มีน้ำใจช่วยเหลือ แนะนำ หรือแชร์ไอเดีย/อุปกรณ์ให้กลุ่มอื่นด้วยความเต็มใจเมื่อมีโอกาส	ให้ความช่วยเหลือกลุ่มอื่นเมื่อได้รับการร้องขอ หรือช่วยเหลือเพียงเล็กน้อย	ไม่สนใจช่วยเหลือกลุ่มอื่นหรือปฏิเสธเมื่อกลุ่มอื่นต้องการความช่วยเหลือ

#### เกณฑ์คุณภาพ

คะแนน 13 - 15 คะแนน : ระดับคุณภาพ ดีมาก (3)

คะแนน 9 - 12 คะแนน : ระดับคุณภาพ พอใช้ (2)

คะแนน 1 - 8 คะแนน : ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (1)

ภาพกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตโดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบ  
เสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับแผนผังความคิด



ภาพกิจกรรมนำเสนอการจัดการเรียนการสอน งาน Open Class สพม.บร





โรงเรียนสจวร์ต  
Upright School Project

