

## แผนจัดการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ราษฎรพอเพียง เวลา 4 ชั่วโมง  
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 10 เศรษฐกิจพอเพียง เวลา 2 ชั่วโมง

---

### 1. สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงชี้แนะแนวทางในการดำเนินชีวิตให้กับประชาชนชาวไทยทรงมุ่งเน้นให้คนไทยพึ่งพาตนเอง ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่าที่สุด เพื่อให้คนไทยมีความสุขด้วยการพออยู่พอกิน โดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล ซื่อตรง และไม่เบียดเบียนผู้อื่น ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักการและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- นำหลักการและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเองได้
- เห็นความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อการดำเนินชีวิตของตนเอง
- ทำแผนผังมโนคติเรื่องที่เรียนได้

### 3. สาระการเรียนรู้

3.1 เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง วิธีดำเนินชีวิตแบบพอมี พอกิน ประหยัด ไม่ฟุ้งเฟ้อ ยึดดำเนินชีวิตอยู่บนทางสายกลางไม่มากหรือน้อยเกินไป พึ่งพาตนเองให้ได้มากที่สุด และพึ่งพาปัจจัยภายนอกให้น้อยที่สุด เพื่อไม่ให้เศรษฐกิจที่ล้มเหลวส่งผลกระทบต่อดำรงชีวิตของเราได้

#### 3.2 หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.1 การพึ่งพาตนเอง คือ การทำเกษตรกรรมโดยทำเกษตรแบบผสมผสานเพื่อผลิตอาหารและของจำเป็นต่อการดำรงชีวิตให้เพียงพอต่อความต้องการบริโภคภายในครัวเรือน

3.2.2 การพึ่งพากันเอง คือ การสร้างความสามัคคีขึ้นภายในชุมชน โดยการรวมกลุ่มดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เช่น กลุ่มแม่บ้าน และสหกรณ์ เป็นต้น

#### 3.3 วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานแนวคิดที่เรียกว่า “การเกษตรทฤษฎีใหม่” มีหลักสำคัญ คือ การบริหารจัดการที่ดินและน้ำเพื่อการเกษตรในที่ดินจำนวนไม่มากนัก ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีวิธีการปฏิบัติ ดังนี้

ขั้นที่ 1 มีความพอเพียงสามารถเลี้ยงตนเองได้บนพื้นฐานของความประหยัด เป็นขั้นตอนที่ทำการเกษตร แบ่งพื้นที่ที่มีอยู่เป็น 4 ส่วน คือ 30% : 30% : 30% : 10%

ขั้นที่ 2 รวมพลังกันในรูปของกลุ่มเพื่อทำการผลิต การตลาด และการจัดการเน้น การช่วยเหลือและร่วมมือกัน

ขั้นที่ 3 ขยายกิจกรรมทางเศรษฐกิจ การติดต่อจัดหาทุนเพื่อนำมาจัดตั้งกองทุน สนับสนุนเกษตรกร และจัดตั้งองค์กรในการขายผลผลิตให้ได้ราคาสูง

### การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 1. ความพอประมาณ

นักเรียนจัดสรรที่ดินของตนเองที่มีอยู่อย่างจำกัด ตามวิธีการเกษตรทฤษฎีใหม่ พื้นที่ออกเป็น 4 ส่วน คือ ทำนา 30% : ทำไร่ 30% : เลี้ยงสัตว์ 30% : และที่อยู่อาศัย 10%

#### 2. ความมีเหตุผล

นักเรียนมีเหตุผลในการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักพึ่งพาตนเอง และ พึ่งพาผู้อื่น รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้คุ้มค่าและมีประโยชน์มากที่สุด

#### 3. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

รู้จักปฏิบัติตนอยู่อย่างพอเพียง รู้จักประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย ทำให้ชีวิตของตนเองและ ครอบครัวมีความสุข และประเทศชาติมีความสุข

#### 4. เงื่อนไขความรู้

4.1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง หลักการและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2. นักเรียนมีความรู้ และปฏิบัติตนตามหลักการและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 5. เงื่อนไขคุณธรรม

นักเรียนมีความซื่อสัตย์ มีความสามัคคี ร่วมมือกันสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงาม เพื่อให้เกิด ประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตต่อตนเองและสังคม

#### 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### 4.1. ขั้นนำและขั้นตั้งความคิด

4.1.1 ครูแจกข่าว เรื่อง “ลูกจ้างเห่าลาออกจากกลับบ้านนอก” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านแล้วช่วยกันวิเคราะห์ตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้

- ให้นักเรียนช่วยกันแนะนำลูกจ้างที่ลาออกจากงานกลับบ้านนอก ให้ไปใช้ชีวิตโดยยึดหลักการและวิธีการของหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร (การพึ่งพาตนเอง , การนำวิธีการเกษตรทฤษฎีใหม่มาใช้ ฯลฯ)

- ให้นักเรียนส่งตัวแทนสมาชิกออกมานำเสนอผลงานการร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางช่วยเหลือลูกจ้างที่ลาออกจากงานกลับบ้านนอก โดยใช้ชีวิตยึดหลักการและวิธีการของหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวความคิดความรู้เดิมของนักเรียน

4.1.2 จากคำตอบของนักเรียน ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน เรื่อง หลักการและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการนำวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

4.1.3 ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

## 4.2 ขั้นปรับเปลี่ยนแนวความคิด

4.2.1. ครูเปิดเพลงจากคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กให้นักเรียนฟังเพลง “พ่อแห่งแผ่นดิน” ให้นักเรียนฟัง 1 - 2 รอบ แล้วให้นักเรียนร้องตาม

4.2.2 ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง “พ่อแห่งแผ่นดิน” ในช่วงของเนื้อเพลงเศรษฐกิจพอเพียง มีความหมายอย่างไร มีความสำคัญมากเท่าไร และควรนำมาปฏิบัติในการดำรงชีวิตประจำวันหรือไม่

4.2.3. ครูเปิดวีดิทัศน์ ให้นักเรียนดู จำนวน 3 เรื่อง คือ

1. เศรษฐกิจพอเพียง คืออะไร
2. สารคดีโทรทัศน์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง “พอเพียงตามแนวคิดของพ่อ” ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
3. ทฤษฎีใหม่เศรษฐกิจพอเพียง

4.2.4 ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมที่แบ่งไว้แล้วออกมาจับใจความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง และใบงานที่ 1 เรื่อง เรื่อง การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4.2.5. ครูแนะนำชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรม ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และตอบคำถามในประเด็นที่กำหนดโดยนำความรู้ที่ได้รับจากการดูวีดิทัศน์ และศึกษาใบความรู้ เรื่อง หลักการและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง ตอบคำถามและบันทึกลงในใบงานที่ 1 เป็นแผนผังความคิด ในประเด็นหัวข้อต่อไปนี้

- ปรัชญาและความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
- หลักการและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง
- นักเรียนจะนำหลักการและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองอย่างไร
- ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4.2.7 ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานแผนผังความคิด เรื่อง การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง หน้าชั้นเรียน เพื่อน ๆ และครู อภิปรายผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อให้ผลงานสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น และนำผลงานของนักเรียนไปติดบอร์ดหน้าชั้นเรียน

### 4.3 ขั้นนำความคิดไปใช้

นักเรียนรับใบงาน ที่ 2 เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่ ให้นักเรียนรายบุคคลทำกิจกรรม โดยครูกำหนดจัดสรรที่ดินให้นักเรียน 15 ไร่ ให้นักเรียนนำวิธีการเกษตรทฤษฎีใหม่มาใช้จัดสรรที่ดินของตนเองอย่างไร ให้อธิบายพร้อมวาดภาพประกอบ

### 4.4 ขั้นสรุปบททวน

4.4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบททวนความรู้ เรื่อง ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และการนำหลักการและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง

4.4.2 นักเรียนรายบุคคล สรุปเรื่องที่เรียนเป็นแผนผังมโนคติ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้รูปแบบอิสระตามความคิดของตนเอง

## 5. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- 5.1 ข่าว เรื่อง ลูกจ้างแห่ลาออกจางานกลับบ้านนอก
- 5.2 วีดิทัศน์ เรื่อง ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.3 เพลง “พ่อของแผ่นดิน”
- 5.4 ใบความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
- 5.6 ใบงานที่ 1 เรื่อง การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.7 ใบงานที่ 2 เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่

## 6. การวัดและประเมินผล

### 6.1 วิธีการวัด/สิ่งที่วัดผล

- 6.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน
- 6.1.2 ตรวจใบงาน
- 6.1.3 ตรวจแผนผังมโนคติ

### 6.2 เครื่องมือที่ใช้วัดผล

- 6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- 6.2.2 แบบประเมินใบงาน
- 6.2.3 แบบประเมินแผนผังมโนคติ

### 6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 6.3.1 นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียน ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
- 6.3.2 นักเรียนทำใบงาน ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
- 6.3.3 นักเรียนทำแผนผังมโนติ ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

### 7. ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551

ผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(น.ส.รติรัตน์ ชนะกาศรี)

ครูชำนาญการ

...../...../.....

## ลูกจ้างเหล่าออกกลับบ้านนอก

\* แลพิษนายจ้างลดเงินเดือน – ล่วงเวลา

\* กรม. หวันปัญหายึดเยื่อจับตาใกล้ชิด

นายพุงศักดิ์ ชาติสุทธิผล รองประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย (สอท.) เปิดเผยว่า ปัจจุบันแรงงานกว่า 1–2 หมื่นรายได้ ลาออกจากงานเพราะผู้ประกอบการ ลดเวลาทำงานล่วงเวลา (โอที) ลดเงินเดือน และลดวันทำงาน ตามคำสั่งซื้อที่ลดลงเฉลี่ย 30% โดยเฉพาะกลุ่มชิ้นส่วนยานยนต์ สิ่งทอ เครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่ารายได้จากค่าโอทีมากกว่าเงินเดือนประจำ ส่งผลให้รายได้แต่ละเดือนไม่เพียงพอกับรายจ่าย ค่าเช่าบ้าน อาหาร ค่าเลี้ยงดูบุตร เบื้องต้นพบว่า ผู้ที่ลาออกหลายรายได้กลับไปอยู่ในต่างจังหวัดไปทำไร่ ทำนา

ทั้งนี้ ยอมรับว่าบริษัทหลายแห่งได้ช่วยเหลือแรงงานโดยการชะลอเลิกจ้าง เพื่อให้ลูกจ้างมีรายได้ในระดับไปก่อน แต่จำเป็นต้องลดค่าใช้จ่ายเพื่อประคองธุรกิจให้อยู่รอด เบื้องต้น อยากให้ผู้ประกอบการที่ยังมีกำลังทรัพย์หรือสภาพคล่องดูแลแรงงานเหมือนกับบริษัทจากประเทศญี่ปุ่น

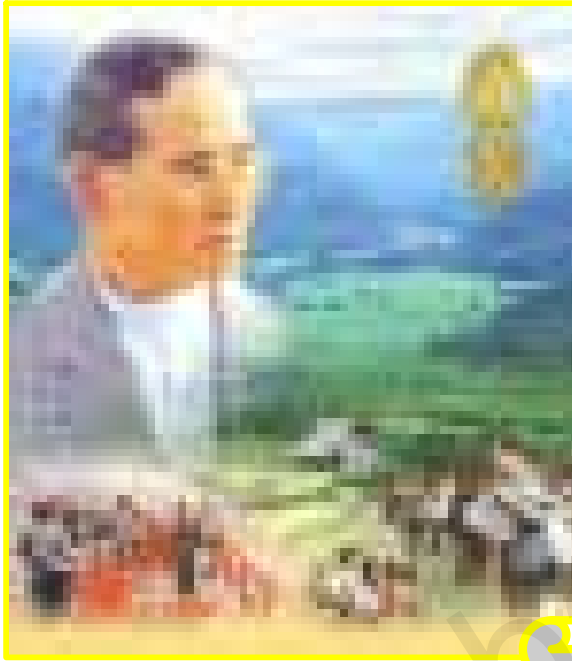
“ยอมรับว่าพนักงานในภาคอุตสาหกรรมหลายแห่งมีเงินเดือนไม่มาก ส่วนใหญ่จะได้รับเงินค่าเบี้ยขยันมากกว่า โดยบางช่วงที่มีเทศกาลวันหยุดหลายวันติดต่อกันได้ค่าโอทีถึง 20 – 25% ของเงินเดือน แต่เมื่อลดหรือเลิกค่าโอที ทำให้หลายรายต้องลาออกส่วนใหญ่กลับไป บ้านทำไร่ ทำนา พร้อมทั้งนำเงินออมที่เก็บไว้ใช้จ่าย อย่างน้อยลดปัญหาค่าครองชีพที่สูงได้ ระดับหนึ่ง”

ข่าวเศรษฐกิจ หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ วันที่ 1 พ.ย. 51

### คำถาม

ให้นักเรียนช่วยกันแนะนำลูกจ้างที่ลาออกจากงานกลับบ้านนอก ให้ไปใช้ชีวิตโดยยึดหลักการและวิธีการของหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

## ใบความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง



เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริสชี้แนะแนวคิดในการดำเนินชีวิตเพื่อนำไปสู่ความพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของคนไทย เพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2540 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

“คำว่า “พอเพียง” มีความหมายอีกอย่างหนึ่ง มีความหมายกว้างออกไปอีก ไม่ได้หมายถึงการมีพอสำหรับใช้เองเท่านั้น แต่มีความหมายว่าพอมีพอกิน..... พอมีพอกินนี้ ก็แปลว่าเศรษฐกิจพอเพียงนั่นเอง..

ให้พอเพียงนี้ก็หมายความว่า มีกินมีอยู่ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่หรูหราก็ได้ แต่ว่าพอ แม้บางอย่างอาจจะดูฟุ่มเฟือย แต่ถ้าทำให้มีความสุข ถ้าทำได้ก็สมควรที่จะทำ สมควรที่จะปฏิบัติ....

คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย.....

ถ้าทุกประเทศมีความคิด อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่าพอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข....”





### หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง



- 1.1 การพึ่งพาตนเอง เป็นการยึดหลักคนเป็นที่พึ่งแห่งตน รู้จักนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ รู้จักผลิตพืชผลให้เพียงพอกับความ ต้องการในการบริโภคของครัวเรือนก่อน หลังจากนั้นจึงผลิตเพื่อการค้า
- 1.2 การพึ่งพากันเอง จะให้ความสำคัญการรวมกลุ่มกันของชาวบ้าน เพื่อดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจต่าง ๆ เช่น การเกษตรแบบผสมผสาน การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การแปรรูปอาหาร เป็นต้น

ในปัจจุบันมีการดำเนินงาน เพื่อสร้างรายได้ตามนโยบาย “หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์” เป็นการพัฒนาชุมชน และพัฒนาระบบเศรษฐกิจของประเทศให้เติบโต

## วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานแนวคิดที่เรียกว่า“การเกษตรทฤษฎีใหม่” มีหลักสำคัญ คือ การบริหารจัดการที่ดินและน้ำเพื่อการเกษตรในที่ดินจำนวนไม่มากนักให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีวิธีการปฏิบัติ ดังนี้

ขั้นที่ 1 มีความพอเพียงสามารถเลี้ยงตนเองได้บนพื้นฐานของความประหยัด เป็นขั้นตอนที่ทำการเกษตร คือ มีข้าว พืชผัก ผลไม้ ที่อยู่อาศัย และน้ำในพื้นที่ที่ตนมีอยู่ โดยไม่ต้องอาศัยใคร เป็นการอยู่แบบพอมีพอกิน

แบ่งพื้นที่ที่มีอยู่เป็น 4 ส่วน คือ  
ส่วนที่ 1 พื้นที่ 30% ขุดเป็นสระน้ำ  
ส่วนที่ 2 พื้นที่ 30% ปลูกข้าว  
ส่วนที่ 3 พื้นที่ 30% ปลูกพืช ผัก  
ผลไม้ ไม้ยืนต้น  
ส่วนที่ 4 พื้นที่ 10% เป็นที่อยู่อาศัย  
เลี้ยงสัตว์



ขั้นที่ 2 รวมพลังกันในรูปของกลุ่ม เพื่อทำการผลิต การตลาด และการจัดการเน้นการช่วยเหลือและร่วมมือกันรวมทั้งส่งเสริมด้านการศึกษา สวัสดิการต่าง ๆ ให้กับคนในชุมชน

ขั้นที่ 3 ขยายกิจกรรมทางเศรษฐกิจ โดยติดต่อจัดหาทุนเพื่อนำมาใช้ในการลงทุนและพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น จัดตั้งกองทุนสนับสนุนเกษตรกร จัดตั้งองค์กรกลางในการขายผลผลิตเพื่อให้ได้ราคาสูง เป็นต้น

อ้างอิง

เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. 2544. หนังสือสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์ ไทยร่มเกล้า จำกัด.

<http://www.google.co.th>

## ใบงานที่ 1

### เรื่อง การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

**กิจกรรม** ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันศึกษา ค้นคว้า เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง แล้วตอบคำถาม  
ในประเด็นหัวข้อที่กำหนดให้เป็นแผนผังความคิด

- ปรัชญาและความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
- หลักการและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง
- นักเรียนจะนำหลักการและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
ของตนเองอย่างไร
- ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

#### รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

- 1.....เลขที่..... หัวหน้ากลุ่ม
- 2.....เลขที่..... สมาชิก
- 3.....เลขที่..... สมาชิก
- 4.....เลขที่..... สมาชิก
- 5.....เลขที่..... เลขานุการ



ใบงานที่ 2  
เรื่อง เกษตรทฤษฎีใหม่

ชื่อ - สกุล ..... เลขที่..... ชั้น.....

คำสั่ง กำหนดให้นักเรียนมีที่ดิน 15 ไร่ ให้นักเรียนจะนำวิธีการของเกษตรทฤษฎีใหม่มาจัดสรร  
ที่ดินของนักเรียนอย่างไร ให้อธิบาย พร้อมวาดภาพประกอบ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แผนผังโนมตี

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ - สกุล .....ชั้น.....เลขที่.....

www.kroobannok.com



เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						ผลประเมิน	
		การอาสา ตอบ คำถาม	การแสดง ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	ความสนใจ ในการเรียน	การทำงาน ร่วมกับ สมาชิก ในกลุ่ม	ความ รับผิดชอบ ต่องานที่ ได้รับ มอบหมาย	รวม คะแนน	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
41									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
51									

<p style="text-align: center;"><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>คะแนน 17 – 20 ระดับคุณภาพ ดีมาก</p> <p>คะแนน 13 – 16 ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>คะแนน 9 - 12 ระดับคุณภาพ พอใช้</p> <p>คะแนนต่ำกว่า 9 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง</p>	<p style="text-align: center;">เกณฑ์ผ่าน ผู้ที่ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่าน</p> <p>(ลงชื่อ).....</p> <p style="text-align: center;">(นางสาววิรัตน์ ชนะกาศรี)</p> <p style="text-align: center;">ผู้ประเมิน</p> <p style="text-align: center;">...../...../.....</p>
---	---

เกณฑ์คะแนนการประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

ประเด็น ประเมิน	คะแนน			
	4	3	2	1
การอาสาตอบ คำถาม	ครูตั้งคำถาม นักเรียนอาสาตอบ คำถามทุกครั้ง	ครูตั้งคำถาม นักเรียนอาสาตอบ คำถามเป็นบางครั้ง	ครูตั้งคำถาม นักเรียนอาสาตอบ คำถามน้อยครั้ง	ครูตั้งคำถาม นักเรียนไม่ตอบ คำถามเลยสักครั้ง
การแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล	แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผลและ ตรงประเด็นทุกครั้ง	แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผลและ ตรงประเด็น เป็นบางครั้ง	แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผลแต่ไม่ ตรงประเด็น	แสดงความคิดเห็น อย่างไม่มีเหตุผล และไม่ตรงประเด็น
ความสนใจ ในการเรียน	นักเรียนมีความ กระตือรือร้นสนใจ ในการเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	นักเรียนมีความ กระตือรือร้นสนใจ ในการเรียนไม่ สม่ำเสมอ	นักเรียนมีความ กระตือรือร้นสนใจ ในการเรียนน้อยครั้ง	นักเรียนไม่มีความ กระตือรือร้นไม่ สนใจในการเรียน
การทำงาน ร่วมกับสมาชิก ในกลุ่ม	นักเรียนมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่มทุกขั้นตอน	นักเรียนมีส่วนร่วม ในการทำงานกับ สมาชิกกลุ่มไม่ได้ เป็นบางส่วน	นักเรียนมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม กลุ่มน้อย	นักเรียนไม่ทำงาน ร่วมกับสมาชิก ในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับ มอบหมาย	นักเรียนทำงานที่ ได้รับมอบหมาย ทุกครั้ง	นักเรียนทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย เป็นบางครั้ง	นักเรียนทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย น้อยมาก	นักเรียนไม่ทำงานที่ ได้รับมอบหมาย



### แบบประเมินใบงาน

ประกอบแผนจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง  
 สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						ผลประเมิน	
		การ เชื่อมโยง เนื้อหา	ความถูกต้อง ครอบคลุม ของเนื้อหา	ความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	ความคิด สร้างสรรค์	ความตรง ต่อเวลา	รวม คะแนน	ผ่าน	ไม่ ผ่าน

<p style="text-align: center;"><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>คะแนน 17 – 20 ระดับคุณภาพ ดีมาก</p> <p>คะแนน 13 – 16 ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>คะแนน 9 - 12 ระดับคุณภาพ พอใช้</p> <p>คะแนนต่ำกว่า 9 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง</p>	<p style="text-align: center;"><b>เกณฑ์ผ่าน ผู้ที่ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่าน</b></p> <p>(ลงชื่อ).....</p> <p style="text-align: center;">(นางสาวศิริรัตน์ ชนะกาศรี)</p> <p style="text-align: center;">ผู้ประเมิน</p> <p style="text-align: center;">...../...../.....</p>
---	--

เกณฑ์คะแนนการประเมินใบงาน

ประเด็น ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
การเชื่อมโยง เนื้อหา	ร่วมกันทบทวน ประเด็นปัญหา สรุป เชื่อมโยงการศึกษา ค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง	ร่วมกันทบทวน ประเด็นปัญหา สรุป เชื่อมโยงการศึกษา ค้นคว้าแต่ไม่ต่อเนื่อง	ร่วมกันทบทวน ประเด็นปัญหา ไม่สามารถสรุป เชื่อมโยงการศึกษา ค้นคว้าไม่ต่อเนื่อง	ไม่ให้ความร่วมมือ การทบทวนประเด็น ปัญหา ไม่สามารถ สรุปได้
ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เนื้อหามีความ ถูกต้องชัดเจน ตอบคำถามได้ตรง ประเด็นทุกข้อ	เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจนตอบคำถามได้ ตรงประเด็นบางข้อ	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ชัดเจน ขาดใจความ สำคัญบางรายการ ตอบคำถาม ไม่ตรงประเด็น	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ขาดใจความสำคัญ ทุกรายการ และตอบ คำถามไม่ตรง ประเด็น
ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	ผลงานสะอาด ตัวหนังสือเป็น ระเบียบ ลายมือ อ่านง่าย สวยงาม ไม่มีคำผิด	ผลงานสะอาด ตัวหนังสือเป็นระเบียบ ลายมืออ่านง่าย มีคำผิด น้อยมาก	ผลงานสะอาด ตัวหนังสือไม่เป็น ระเบียบ ลายมืออ่าน ยาก มีคำผิดมาก	ผลงานไม่ค่อย สะอาด ตัวหนังสือไม่เป็น ระเบียบ ลายมืออ่าน ยาก มีคำผิดมาก
ความคิด สร้างสรรค์	ผลงานมีแนวคิด ที่แปลกใหม่ และมี การปรับปรุงพัฒนา งานทุกหัวข้อ	ผลงานมีแนวคิด ที่แปลกใหม่ และมีการ ปรับปรุงพัฒนางาน เป็นบางข้อ	ผลงานไม่มีแนวคิด ที่แปลกใหม่ แต่ ปรับปรุงพัฒนางาน เป็นบางข้อ	ผลงานไม่มีแนวคิดที่ แปลกใหม่ และไม่ ปรับปรุงผลงาน พัฒนางาน
การตรงต่อเวลา	งานเสร็จ ผลงาน ถูกต้อง และส่งผล งานตรงเวลาที่ กำหนดทุกครั้ง	งานเสร็จ ผลงาน ถูกต้อง แต่ส่งงานล่าช้า	งานเสร็จ แต่ผลงาน ไม่ถูกต้อง และส่ง ผลงานล่าช้ามาก	ผลงานไม่เรียบร้อย สมบูรณ์ ส่งผลงาน ล่าช้ามาก

แบบประเมินแผนผังมโนคติ

ประกอบแผนจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						ระดับคุณภาพ	ผลการ ประเมิน	
		ความ ถูกต้อง ของ เนื้อหา	สรุป ได้ครบ ครอบคลุม มโนคติ	ความ สะอาด เรียบร้อย	ความ คิดสร้าง สรรค์	ส่งงานตาม เวลา กำหนด	รวม คะแนน		ผ่าน	ไม่ ผ่าน

<p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>คะแนน 17 – 20 ระดับคุณภาพ ดีมาก</p> <p>คะแนน 13 – 16 ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>คะแนน 9 - 12 ระดับคุณภาพ พอใช้</p> <p>คะแนนต่ำกว่า 9 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง</p>	<p>เกณฑ์ผ่าน ผู้ที่ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่าน</p> <p>(ลงชื่อ).....</p> <p>(นางสาวศิริรัตน์ ชนะกาศรี)</p> <p>ผู้ประเมิน</p> <p>...../...../.....</p>
---	---

เกณฑ์คะแนนการประเมินแผนผังมโนคติ

ประเด็น ประเมิน	คะแนน			
	4	3	2	1
ความถูกต้องของ เนื้อหา	เนื้อหาสาระ ครบถ้วนถูกต้อง ชัดเจนทุกข้อ	เนื้อหาสาระ ครบถ้วนถูกต้อง ชัดเจนเป็นบางข้อ	เนื้อหาสาระ ครบถ้วนแต่ไม่ ถูกต้อง	เนื้อหาสาระ ไม่ครบถ้วนและ ไม่ถูกต้อง
สรุปได้ครบ ครอบคลุม มโนคติ	สรุปเรื่องที่เรียนได้ ครอบคลุมมโนคติ ครบทุกข้อ	สรุปเรื่องที่เรียนได้ ครอบคลุมมโนคติ 3 ใน 4 ส่วน	สรุปเรื่องที่เรียนได้ ครอบคลุมมโนคติ 2 ใน 3 ส่วน	สรุปเรื่องที่เป็นเป็น มโนคติไม่ได้เลย
ความสะอาด เรียบร้อย	ผลงานสะอาด ตัวหนังสือเป็น ระเบียบ ลายมือ อ่านง่าย สวยงาม ไม่มีคำผิด	ผลงานสะอาด ตัวหนังสือเป็น ระเบียบ ลายมืออ่าน ง่าย มีคำผิदन้อยมาก	ผลงานสะอาด ตัวหนังสือไม่เป็น ระเบียบ มีคำผิदनมาก	ผลงานไม่สะอาด เขียนหนังสือไม่เป็น ระเบียบ มีคำผิदनมาก
ความคิด สร้างสรรค์	มีความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบแผนผัง มโนคติ ได้อย่าง สวยงามมากที่สุด	มีความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบแผนผัง มโนคติ ได้อย่าง สวยงามมาก	มีความคิด สร้างสรรค์ออกแบบ แผนผังมโนคติ ได้เพียงเล็กน้อย	ไม่มีความคิด สร้างสรรค์ออกแบบ แผนผังมโนคติได้
ส่งงานตามเวลาที่ กำหนด	ส่งตรงเวลาที่กำหนด	ส่งงานไม่ตรงตาม ที่กำหนด ล่าช้า 1 วัน	ส่งงานไม่ตรงตาม กำหนด ล่าช้า 2 วัน	ส่งงานไม่ตรง กำหนด ล่าช้าเกิน 3 วัน

**แบบประเมินพฤติกรรมการสร้างความรู้ของตนเองของนักเรียน**  
**ประกอบแผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การผลิตและปัจจัยการผลิต**

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินพฤติกรรมตนเอง จากการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนได้ปฏิบัติ หรือไม่ปฏิบัติ และบันทึกข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแบบประเมิน เพื่อจะนำไปเป็นข้อมูลปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

กิจกรรม	พฤติกรรมตนเองของนักเรียน	รายการประเมิน		หมายเหตุ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
ชั้นนำและขั้น ดึงความคิด	1.1. มีความเข้าใจจุดมุ่งหมายของเรื่อง ที่จะเรียน 1.2. สนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียน หรือร่วมกิจกรรม 1.3. มีส่วนร่วม ตอบคำถามหรืออธิบาย เพื่อทบทวนเรื่องต่าง ๆ ก่อนเรียน	..... ..... .....	..... ..... .....	
ขั้นปรับ เปลี่ยนแนว ความคิด	2.1. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมและ ได้กระทำกับสื่อที่กำหนด 2.2 คิด ถามคำถาม ปรีกษาหรือร่วมกับ เพื่อน ๆ หรือครู 2.3 เสนอแนวทางแก้ปัญหาที่เป็นไปตาม แนวคิดของตนเองต่อกลุ่ม 2.4 อภิปรายด้วยเหตุผลต่อแนวคิดต่าง ๆ ร่วมกับสมาชิกกลุ่ม 2.5 ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มี ส่วนร่วมในการทำงานของกลุ่ม	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	
ชั้นนำ ความคิดไปใช้	นำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการแก้ปัญหา ตามใบงาน	.....	.....	
ขั้นสรุป ทบทวน	เสนอแผนผังมน โนมติเรื่องที่เรียน ด้วยความคิดของตนเอง	.....	.....	



