

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

การศึกษา เรื่อง การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา(ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ13101 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และสรุปผลการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1.1 เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา(อังกฤษ) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม

1.2 เพื่อศึกษาผลการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ว่า ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการเรียน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 68 ของคะแนนเต็มหรือไม่

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ เป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/8 จำนวน 36 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนสนามบิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1

3. วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ ได้ใช้หลักการและรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ ขั้นวางแผน(Plan) ขั้นปฏิบัติการ(Action) ขั้นสังเกตการณ์(Observe) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ(Reflect) ซึ่งเป็นรูปแบบที่เป็นวงจรปฏิบัติการ เมื่อปฏิบัติครบวงจรปฏิบัติการหนึ่ง ๆ (4 ขั้นตอน) จะวิเคราะห์หาข้อบกพร่องและแนวทางแก้ไข แล้วนำมาปรับปรุงการดำเนินการทดลองในวงจรปฏิบัติการใหม่ต่อไป

4. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา จำแนกตามลักษณะของการใช้ ดังนี้

4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองวิจัยปฏิบัติการ 4 วงจร คือ แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รหัสวิชา อ13101 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) หน่วยที่ 6 Twelve Months จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ 7 Food & Drink จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ 8 Our Free Time จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ 9 My Holiday จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ รวม 20 แผนการจัดการเรียนรู้

4.2 เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผล การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาผลการเรียน ของนักเรียน ได้แก่

4.2.1 แบบตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยครูผู้ช่วยศึกษาเป็นผู้บันทึก

4.2.2 แบบตรวจสอบตัวบ่งชี้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพฤติกรรมผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยครูผู้ช่วยศึกษาเป็นผู้บันทึก

4.2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมผลการเรียนรู้ด้านความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยครูผู้ศึกษาเป็นผู้บันทึก

4.2.4 แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูผู้ศึกษาเป็นผู้บันทึก

4.2.5 แบบสัมภาษณ์นักเรียน โดยครูผู้ศึกษาเป็นผู้สัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ

4.2.6 แบบฝึกหัด(Worksheet) ในแต่ละวงจรปฏิบัติการ ๆ ละ 3 แบบฝึกหัด ทั้งหมด รวม 12 แบบฝึกหัด

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ได้แก่ คะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ใช้ทดสอบเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ละวงจรปฏิบัติการ ๆ ละ 1 ฉบับ ๆ ละ 3 ข้อ ประกอบด้วย ข้อ 1 การเขียนคำ ข้อ 2 การเขียนประโยค ข้อ 3 การตั้งชื่อเรื่อง รวม 4 ฉบับ

4.4 เครื่องมือที่ใช้ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ คะแนนที่นักเรียนได้จาก 1)การสังเกตของครูผู้ศึกษาและครูผู้ช่วยศึกษา 2)การทำแบบฝึกหัด(Worksheet) และ 3)คะแนนทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษา เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา(ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ13101 และผลการเรียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงและศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับ แนวคิดหลักการ รูปแบบการจัดกิจกรรมและการวัดประเมินผลทางภาษา(ภาษาอังกฤษ)เพื่อการสื่อสาร รวมทั้งหลักการ รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลวิธีสอนความคิดสร้างสรรค์ มาประยุกต์เป็นรูปแบบการ

สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและจากนั้น นำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแผนการเรียนรู้ จำนวน 20 แผนการจัดการเรียนรู้ และใช้ดำเนินการตามวงจรปฏิบัติการที่แบ่งเป็น 4 วงจรปฏิบัติการ ดังนี้

วงจรที่ 1 ปฏิบัติตามแผนการเรียนรู้ที่ 1-5

วงจรที่ 2 ปฏิบัติตามแผนการเรียนรู้ที่ 6-10

วงจรที่ 3 ปฏิบัติตามแผนการเรียนรู้ที่ 11-15

วงจรที่ 4 ปฏิบัติตามแผนการเรียนรู้ที่ 16-20

ในแต่ละวงจรปฏิบัติการ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน(Plan) ขั้นปฏิบัติการ(Action) ขั้นสังเกตการณ์(Observe) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นเสนอเนื้อหา ขั้นฝึก ขั้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ขั้นสรุป ขั้นวัดและประเมินผล แต่ละครั้งมีกิจกรรม ดังนี้

1. ครูผู้ช่วยศึกษาจะเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมกรเรียนรู้ ของนักเรียน พร้อมบันทึกผลการสังเกตและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ในแบบตรวจสอบขั้นตอนการดำเนิน กิจกรรมจัดการเรียนรู้ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และแบบตรวจสอบตัวบ่งชี้และสังเกต พฤติกรรมกรเรียนรู้ของนักเรียน

2. ผู้ศึกษาเป็นผู้บันทึก ผลการจัดกิจกรรมกรเรียนรู้ การสัมภาษณ์นักเรียนแบบไม่เป็นทางการ โดยครูผู้ศึกษาเป็นผู้บันทึก

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในระหว่างวงจรปฏิบัติการแล้วนำคะแนนนำไปรวมกับ คะแนนการสังเกตและคะแนนความคิดสร้างสรรค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติการในแต่ละวงจร จะมีกิจกรรม ดังนี้

1. ใช้แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ทดสอบย่อยทำวงจรปฏิบัติการ วงจร ปฏิบัติการละ 1 ฉบับ

2. ผู้ศึกษาสัมภาษณ์นักเรียนแบบไม่เป็นทางการ เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับปรับปรุง การจัดกิจกรรมกรเรียนการสอนในวงจรปฏิบัติการต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ทั้งเชิงปริมาณ และเชิง คุณภาพ ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการหาค่าร้อยละ ของคะแนนที่ได้จาก การสังเกต การทำแบบฝึกหัด และคะแนนแบบทดสอบความคิด สร้างสรรค์

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นการแจกแจงข้อค้นพบที่สำคัญในเชิงอธิบายความ โดยผู้ศึกษาและครูผู้ช่วยศึกษา รวบรวมข้อมูลจาก แบบตรวจสอบตัวบ่งชี้ของครูและสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบตรวจสอบตัวบ่งชี้และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน แบบบันทึกเหตุการณ์ขณะทำการสอนของครู แบบสัมภาษณ์นักเรียน และได้นำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์ วิจัยเชิงเนื้อหาและสังเคราะห์ เพื่อประเมินสภาพที่เกิดขึ้นว่า มีข้อบกพร่อง มีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไร แล้วหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะนำมาสู่การสรุปผล และได้แนวทางหรือรูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

7. สรุปผลการศึกษา

จากการนำรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มาใช้เพื่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา (ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ13101 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการศึกษาที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ 2 หัวข้อ คือ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาและศึกษาผลการเรียนของนักเรียน ซึ่งปรากฏผล ดังนี้

7.1 ร้อยละ 88.89 ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความคิดสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม โดยนักเรียนทุกคนมีพัฒนาการความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้นอยู่ในระดับน่าพอใจ

7.2 ร้อยละ 83.33 ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการเรียน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 68 ของคะแนนเต็ม โดยนักเรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านผลการเรียนอยู่ในระดับน่าพอใจ

ซึ่งถือว่า การศึกษาครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและมีความสนใจ กระตือรือร้น ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก และมีคุณลักษณะที่ประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสนามบิน

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีครูผู้ช่วยศึกษาหลายคน เพื่อที่จะได้ผลัดเปลี่ยนการสังเกตพฤติกรรมของครูและนักเรียน ทั้งยังจะเป็นการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการพัฒนาพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาผลการเรียนของนักเรียน ด้วยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขยายไปยังครูที่อยู่ในโรงเรียนเดียวกันด้วย

8.2 ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

8.2.1 แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ถือได้ว่า เป็นแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม และมี

ประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรศึกษารูปแบบและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เข้าใจ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

8.2.2 ครูผู้สอนควรเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนให้ครบตามกิจกรรมและสื่อการเรียนควรมีหลากหลายชนิด

8.3 ด้านการดำเนินการศึกษาต่อไป

8.3.1 ควรนำแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มอื่นและระดับอื่น หรือปรับใช้กับเนื้อหาอื่นตามความเหมาะสม

8.3.2 ควรนำแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นี้ ไปศึกษาถึงผลที่เกิดจาก การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านความคิดสร้างสรรค์หรือเจตคติที่ดีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในทุกระดับชั้นด้วย