

รายงานการประเมินโครงการ พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยว
โดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล
ปีการศึกษา 2549-2550
ผู้ประเมิน นายพัชรินทร์ ปลอดฤทธิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมโครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยวโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2549 - 2550 (2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าโครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยวโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2549 - 2550 (3) เพื่อประเมินกระบวนการโครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยวโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2549 - 2550 (4) เพื่อประเมินผลผลิตโครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยวโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2549 - 2550 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจำนวน 38 คน คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าจำนวน 29 คน คณะกรรมการสมาคมครูและผู้ปกครองโรงเรียนจำนวน 31 คน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 13 คน ครูสอนภาษาต่างประเทศจำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บและรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านสภาพแวดล้อม แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้า แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านกระบวนการ แบบสอบถามเกี่ยวกับศักยภาพของประชาชน ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐกิจการท่องเที่ยว แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินโครงการ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการประเมินโครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยวโดยใช้กลยุทธ์เครือข่ายการมีส่วนร่วมโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ปีการศึกษา 2549 - 2550 พบว่าโดยภาพรวม ปีการศึกษา 2549 ด้านสภาพแวดล้อม มีความสอดคล้องในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, $S.D = .79$) และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ด้านปัจจัยนำเข้า มีความสอดคล้องในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$,

S.D = .68) และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ด้านกระบวนการมีความสอดคล้องในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D = .75) สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ด้านผลผลิตพบว่าจำนวนนักเรียนที่มีผลการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยว เฉลี่ยร้อยละ 82.22 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองของนักเรียน เฉลี่ยร้อยละ 98.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมพบว่า มีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.74 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ปีการศึกษา 2550 ด้านสภาพแวดล้อมมีความสอดคล้องในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D = .60) สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ด้านปัจจัยนำเข้ามีความสอดคล้องในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D = .64) สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ด้านกระบวนการมีความสอดคล้องในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D = .65) สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ด้านผลผลิตพบว่าจำนวนนักเรียนที่มีผลการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยว เฉลี่ยร้อยละ 85.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองของนักเรียน เฉลี่ยร้อยละ 99.52 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมพบว่า มีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.93 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ในปีการศึกษา 2550 ผลการประเมินความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ พบว่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ผลการประเมินการพัฒนาครูในการเข้าร่วมประชุมอบรม พบว่าอยู่ในระดับดี เครือข่ายการมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้การสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานตาม โครงการอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ศักยภาพการใช้ภาษาต่างประเทศของประชาชน ข้าราชการ และบุคลากรภาคธุรกิจการท่องเที่ยวพบว่าอยู่ในระดับมาก และความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินโครงการพบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน