

ชุดกิจกรรมพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์  
ชุดที่ ๔  
การเขียนเรื่องตามจินตนาการ



นางนันทพร บัวบาน

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทศบาล ๑ (ตลาดเก่า)

สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

## คำนำ

ชุดกิจกรรมพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชุดนี้ เป็นชุดกิจกรรมสำหรับใช้ฝึกเขียนในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนให้กับนักเรียนในเรื่องการฝึกเขียนเรื่องราวในเรื่องใกล้ตัวนักเรียน และเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน มีทั้งหมด ๑๐ กิจกรรม ในแต่ละกิจกรรมมีภาพประกอบสีสันสวยงาม เพื่อสื่อให้นักเรียนเข้าใจ มีความสุขและสนุกกับการเขียน กิจกรรมเริ่มจากง่ายไปหายาก เร้าความสนใจ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล

ในการจัดทำกิจกรรมพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ได้รับการสนับสนุนจาก นายณรงค์ รัฐภูมิศักดิ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๑ (ตลาดเก่า) สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ รวมทั้งคณะครูที่คอยให้คำปรึกษา แนะนำ และให้ความช่วยเหลือตลอดมา

หวังว่าชุดกิจกรรมพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชุดนี้ จะช่วยให้นักเรียนสนุกกับการเขียนภาษาไทย สามารถเขียนคำได้หลากหลายและถูกต้อง รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทยต่อไป

นันทพร บัวบาน

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

|                                             | หน้า |
|---------------------------------------------|------|
| คำนำ                                        | ก    |
| สารบัญ                                      | ข    |
| คำชี้แจง                                    | ๑    |
| จุดประสงค์                                  | ๓    |
| แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน               | ๔    |
| ใบความรู้ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ | ๖    |
| ชุดที่ ๔ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ         |      |
| - กิจกรรมที่ ๑ สร้างสรรค์งานเขียน           | ๗    |
| - กิจกรรมที่ ๒ เรียงร้อยถ้อยคำ              | ๘    |
| - กิจกรรมที่ ๓ ลำดับเหตุการณ์               | ๙    |
| - กิจกรรมที่ ๔ เรียงให้ถูกต้อง              | ๑๐   |
| - กิจกรรมที่ ๕ กำหนดคำนำมาเขียนเรื่อง       | ๑๑   |
| - กิจกรรมที่ ๖ สานฝันจินตนาการ              | ๑๒   |
| - กิจกรรมที่ ๗ ระบายสีภาพ                   | ๑๓   |
| - กิจกรรมที่ ๘ แก่ตอนจบ                     | ๑๔   |
| - กิจกรรมที่ ๙ จบอย่างไรดี                  | ๑๕   |

## สารบัญ (ต่อ)

|                                       | หน้า |
|---------------------------------------|------|
| - กิจกรรมที่ ๑๐ ครอบถ้วนกระบวนการความ | ๑๖   |
| เฉลยคำตอบกิจกรรม                      | ๑๗   |
| เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน     | ๑๘   |
| เอกสารอ้างอิง                         | ๑๙   |

## คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดกิจกรรมพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการเขียนประกอบด้วย

๑. คำนำ
๒. คำชี้แจง
๓. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
๔. แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
๕. ใบความรู้
๖. กิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน ๑๐ กิจกรรม
๗. เฉลยกิจกรรม
๘. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
๙. เอกสารอ้างอิง

ให้นักเรียนศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ ดังนี้

๑. อ่านรายละเอียดของชุดกิจกรรมก่อนลงมือปฏิบัติทุกครั้ง
๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

๓. อ่านคำสั่งให้เข้าใจ และปฏิบัติตามคำสั่งในแต่ละกิจกรรม  
หากไม่เข้าใจคำสั่ง ให้ขอคำแนะนำจากครูผู้สอน

๒

๔. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จ ส่งผลงานให้ครูตรวจบันทึกคะแนน

๕. ทำแบบทดสอบหลังเรียน



จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
ชุดที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๑. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์งานเขียนจากภาพได้
๒. นักเรียนสามารถเรียงประโยคที่กำหนดให้เป็นเรื่องราวตามลำดับเหตุการณ์ได้
๓. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ได้
๔. นักเรียนสามารถเขียนเล่าความฝันได้
๕. นักเรียนสามารถเขียนเปลี่ยนเรื่องราวให้ต่างไปจากเดิมได้
๖. นักเรียนสามารถเขียนแก้ตอนจบของนิทานได้
๗. นักเรียนสามารถเขียนต่อตอนจบของเรื่องสั้นได้
๘. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องจากภาพเหตุการณ์และให้ข้อคิดได้



แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน การเขียนเชิงสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. ข้อใดเป็นประโยค</p> <p>ก. ขนมหวาน</p> <p>ข. รถแข่ง</p> <p>ค. นกบิน</p> <p>ตอบคำถามข้อ ๒ – ๔ เป็นประโยคชนิดใด</p> <p>(๑) ประโยคบอกเล่า</p> <p>(๒) ประโยคคำถาม</p> <p>(๓) ประโยคปฏิเสธ</p> <p>๒. พ่อไม่ได้ไปทำงาน</p> <p>ก. (๑)</p> <p>ข. (๒)</p> <p>ค. (๓)</p> <p>๓. ตู๊กตาตัวนี้ของใคร</p> <p>ก. (๑)</p> | <p>๔. ใคร ๆ ก็ชอบขนมหวาน</p> <p>ก. (๑)</p> <p>ข. (๒)</p> <p>ค. (๓)</p> <p>๕. คำในข้อใดของประโยคต่อไปนี้เป็นคำกริยา “น้องอ่านหนังสือ”</p> <p>ก. น้อง</p> <p>ข. อ่าน</p> <p>ค. หนังสือ</p> <p>๖. ข้อใดเป็นประโยคที่ถูกต้อง “บิน ไม่ได้ เป็ด”</p> <p>ก. บินเปิดไม่ได้</p> <p>ข. ไม่ได้ เปิดบิน</p> <p>ค. เปิดบินไม่ได้</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

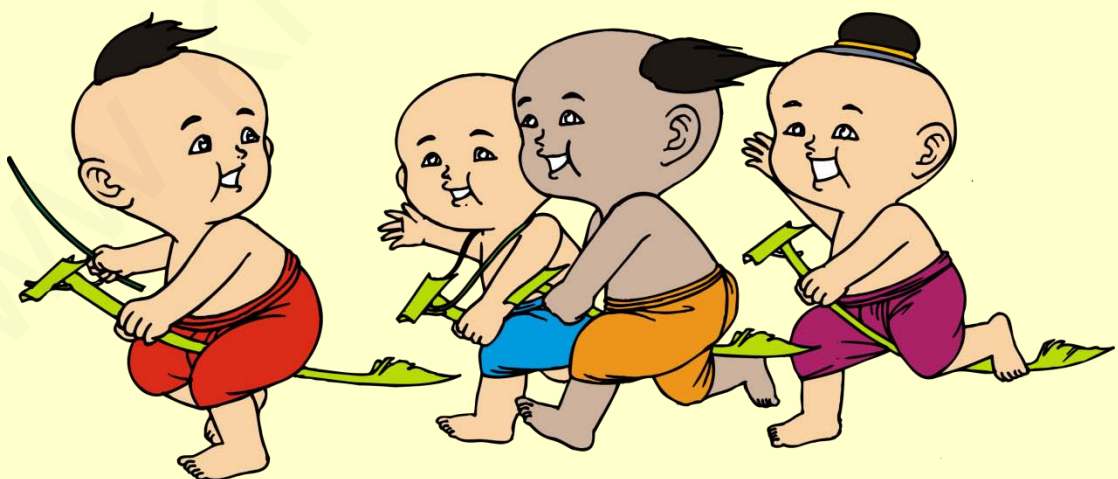




|        |  |
|--------|--|
| ข. (๒) |  |
| ค. (๓) |  |

๕

|                                                                                                    |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๗. ประโยคใดเรียงถูกต้อง</p> <p>ก. นื่องบนเตียงนอน</p> <p>ข. ฉันกินข้าว</p> <p>ค. ขนมหินหวาน</p> | <p>๘. ข้อใดเป็นประโยคบอกเล่า</p> <p>ก. เธอกำลังทำอะไร</p> <p>ข. คุณชื่ออะไร</p> <p>ค. ฉันอ่านหนังสือ</p>                  |
| <p>๙. ข้อใดเป็นประโยคคำถาม</p> <p>ก. เธอน่ารัก</p> <p>ข. ฉันจะไปห้องน้ำ</p> <p>ค. คุณชื่ออะไร</p>  | <p>๑๐. ข้อใดเป็นประโยคที่ถูกต้อง</p> <p>“ข้าว กิน ฉัน”</p> <p>ก. ฉันกินข้าว</p> <p>ข. กินข้าวฉัน</p> <p>ค. ข้าวกินฉัน</p> |



## ใบความรู้ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ คือ การเขียนซึ่งแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองออกมาเป็นตัวหนังสือ ด้วยภาษาที่เหมาะสม ซึ่งต้องเกิดจินตนาการในทางที่ดีงาม มีความแปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร ใช้ภาษาถูกต้อง สามารถเร้าความรู้สึกของผู้อ่าน ให้ความเพลิดเพลิน และให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์

### ตัวอย่าง

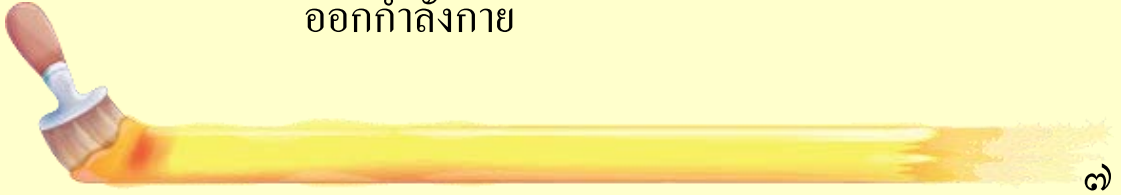


### ครอบครัวสุขสันต์

เช้าวันเสาร์ กิ่งกับแก้วไปช่วยคุณแม่ปลูกต้นไม้ คุณแม่บอกว่า การปลูกต้นไม้ ช่วยลดภาวะโลกร้อน ทำให้บริเวณบ้านดูสดชื่น ได้ออกกำลังกาย และทำให้ครอบครัวได้ทำกิจกรรมร่วมกัน คุณพ่อชมกิ่งกับแก้วว่าเป็นเด็กดี รู้จักช่วยงานพ่อแม่ กิ่งกับแก้วยิ้มอย่างมีความสุข

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง การปลูกต้นไม้ช่วยลดภาวะโลกร้อน และได้

ออกกำลังกาย



๓

## กิจกรรมที่ ๑ สร้างสรรค์งานเขียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วคิดคำเกี่ยวกับภาพตามความคิด  
ของตนเอง ไม่น้อยกว่า ๕ คำ



คำที่นึกคิดได้

ตัวอย่าง ชาวบ้าน

.....

.....

.....

.....

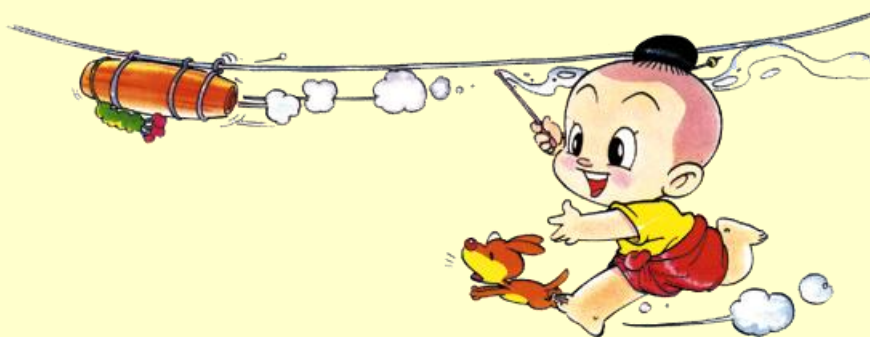
.....



## กิจกรรมที่ ๒ เรียงร้อยถ้อยคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำในกิจกรรมที่ ๑ มา ๕ คำ แล้วแต่ละประโยค  
ตามความคิดของนักเรียน

|          |                                                                                           |                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ตัวอย่าง |  ชาวบ้าน |  ชาวบ้านช่วยกันปลูกต้นไม้ |
| ๑.       |        |                          |
| ๒.       |        |                         |
| ๓.       |        |                         |
| ๔.       |        |                         |
| ๕.       |        |                         |



### กิจกรรมที่ ๓ ลำดับเหตุการณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำประโยคในกิจกรรมที่ ๒ มาเขียนเรียงตามลำดับ  
เหตุการณ์เพิ่มเติมคำหรือข้อความให้เรื่องราวสมบูรณ์  
แล้วตั้งชื่อเรื่อง



เรื่อง .....



.....

.....

.....

.....

.....



### กิจกรรมที่ ๔ เรียงให้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตัวเลขลงในวงกลม ○ หน้าประโยค  
ที่กำหนดให้ตามลำดับเหตุการณ์ แล้วนำไปเขียนเป็นเรื่องราว

ประโยคที่กำหนดให้

- ☐ นิดจึงออมเงินได้ครบ ๕๐ บาท
- ☐ แม่ค้าบอกว่าไถ่อย่างราคา ๕๐ บาท
- ☐ นิดเดินไปเห็นร้านขายไถ่อย่าง
- ☐ นิดนำเงินไปซื้อไถ่อย่าง
- ☐ นิดกินไถ่อย่างกับแม่



เรื่อง .....

.....

.....

.....

.....

.....





## กิจกรรมที่ ๕ กำหนดคำนำมาเขียนเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปเขียนเป็นเรื่องสั้น ๆ พร้อมกับตั้งชื่อเรื่อง

|       |        |       |          |        |
|-------|--------|-------|----------|--------|
| หมวก  | ร้อน   | อากาศ | น้อง     | ของฝาก |
| มะขาม | เพื่อน | ตลาด  | ลูกสุนัข | ตะกร้า |



เรื่อง .....



## กิจกรรมที่ ๖ สานฝันจินตนาการ

คำชี้แจง น้องตั้มกำลังนอนหลับฝันหวาน เพื่อน ๆ ลองวาดภาพลงไป  
ในความฝันของน้องตั้มซิคะ แล้วเขียนเล่าเรื่องด้วยคะ อย่าลืม  
ระบายสีนะคะ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





## กิจกรรมที่ ๗ ฤาษีแปลงสาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ในเรื่องให้เป็นคำที่ต่างไปจาก  
เรื่องเดิม



### ลูกเสือสำนักพิศ



ลูกเสือแสนชนเอาโซ่ล่ามขาลูกสิงโตกับต้นไม้ เมื่อลูกสิงโตหลุด  
จากโซ่เดินโซเซ เดินตุ๋ปตุ๋เป้ โซ่ไปเซมา พ่อเสือถามลูกเสือว่า “ถ้าเจ้าลูก  
ล่ามขาบ้างจะรู้สึกอย่างไร” ลูกเสือบอกว่า “ไม่สนุกไม่สบาย” พ่อเสือ  
พูดว่า “ส่งสารลูกสิงโตจัง” แล้วถามว่า “เจ้าจะช่วยให้ลูกสิงโตสบายขึ้น  
ได้อย่างไร” ลูกเสือตอบว่า “จะช่วยทายาให้ลูกสิงโตและช่วยพ่อสิงโต  
ซ่อมบ้าน” พ่อเสือดีใจที่ลูกรักสำนักพิศจึงให้รางวัลโดยพาลูกเสือและ  
ลูกสิงโตไปเที่ยวสวนสนุก



เรื่อง .....

.....

.....

.....



## กิจกรรมที่ ๘ แก่ตอบจบ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วแก้ตอนจบที่ขีดเส้นใต้ตาม  
ความคิดของนักเรียน



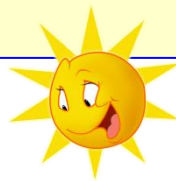
### ห้ำสหายเพื่อนรัก

กาลครั้งหนึ่ง กา กระจ่าง กบและกิ้ง เล่นกันที่ริมลำธาร สีสหาย  
เล่นไปสักพักรู้สึกเหนื่อยจึงนอนลงแล้วหลับไป สีสหายตกใจตื่นเวลา  
กลางคืน ต่างรีบกลับบ้านของตน

วันรุ่งขึ้น สีสบายก็มาเล่นกันอีก กาไปพบขามแก้ว จึงชวนเพื่อน ๆ  
ว่า “มาช่วยกันคิดซิ จะนำขามแก้วมาเล่นอะไรได้บ้าง” กิ้งบอกว่า “เล่น  
ว่ายน้ำในขามแก้ว” กระจ่างบอกว่า “ฉันตัวโต ฉันลงไปในขามแก้วไม่ได้”  
“เราปลัดกันเล่นกับขามแก้วตามใจชอบนะ” สัตว์ทุกตัวสนุกกับการเล่น  
และดูเพื่อนเล่น

สีสหายกลายเป็นห้ำสหายก่อนกลับบ้านพวกเขานัดกันว่า “พรุ่งนี้  
ทำงานบ้านแล้วมาเล่นกันอีก” สัตว์ทุกตัวกลับไปพักผ่อนที่บ้านของตน  
วันรุ่งขึ้นก็กลับมาเล่นร่วมกันอย่างมีความสุขตลอดไป

ตอบจบของนักเรียน



ก่อนกลับบ้านพวกเขานัดกันว่า .....

.....

### กิจกรรมที่ ๕ จบอย่างไรดี

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องที่กำหนดให้ ซึ่งยังเขียนไม่จบ  
เสร็จแล้วนักเรียนช่วยเขียนต่อให้จบ



ตุ้มกับโต้งเป็นเพื่อนกันและอยู่บ้านใกล้กัน ทุกเช้าจะมาโรงเรียน  
พร้อมกัน พอใกล้จะถึงโรงเรียนตุ้มก็ชวนโต้งไปเที่ยวเพราะว่าเขาไม่ได้  
ทำการบ้าน เข้าจึงไม่อยากไปโรงเรียน แต่โต้งไม่ไปกับตุ้มเพราะกลัว  
คุณครูทำโทษ เด็กทั้งสองก็แยกทางกันก่อนถึงโรงเรียน

ตุ้มเที่ยวเล่นไปในป่าเพื่อรอเวลาให้โรงเรียนเลิก ตุ้มเหนื่อยและ  
เมื่อยมาก จึงนั่งพักใต้ต้นไม้ ทันใดนั้นก็ได้ยินเสียงลูกนกร้องอยู่บนต้นไม้  
เขาก็ปีนขึ้นไปแล้วจับลูกนกไปเลี้ยงที่บ้าน

ตอนกลางคืน ลูกนกร้องส่งเสียงดังจนแม่ตื่นมา ตุ้มก็เล่าเรื่อง  
ทั้งหมดให้แม่ฟัง แม่บอกว่า “ลูกนกคงคิดถึงบ้านของมัน” ตุ้มร้องไห้  
และรับปากกับแม่ว่าจะไม่ทำแบบนี้อีก

เช้าวันรุ่งขึ้น .....

.....

.....

.....

.....



## กิจกรรมที่ ๑๐ ครอบถ้วนกระบวนความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้ว แต่งเรื่องสั้นตามความคิดของตนเอง  
พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องและบอกข้อคิดจากเรื่อง



เรื่อง .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



๑๓

เฉลยคำตอบของกิจกรรม  
ชุดที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

กิจกรรมที่ ๑ สร้างสรรค์งานเขียน คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ ๒ เรียงร้อยถ้อยคำ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ ๓ ลำดับเหตุการณ์ พิจารณาจากประโยคที่แต่งในกิจกรรมที่ ๒

กิจกรรมที่ ๔ เรียงใหม่ให้ถูก นำประโยคไปเรียงเป็นเรื่องราวตามลำดับ  
เหตุการณ์ดังนี้

๑. นิดเดินไปเห็นร้านขายไก่ย่าง      ๒. แม่ค้าบอกว่าไก่ย่างราคา ๕๐ บาท
๓. นิดจึงอมเงินได้ครบ ๕๐ บาท      ๔. นิดนำเงินไปซื้อไก่ย่าง
๕. นิดกินไก่ย่างกับแม่

กิจกรรมที่ ๕ กำหนดคำนำมาเขียนเรื่องราว คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของ  
ครูผู้สอน

กิจกรรมที่ ๖ สานฝันจินตนาการ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ ๗ ฤทธิ์แปลงสาร คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ ๘ แก่ตอนจบ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

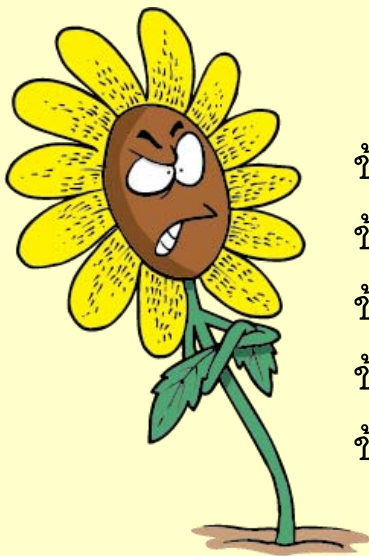
กิจกรรมที่ ๙ จบอย่างไรดี คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

กิจกรรมที่ ๑๐ ครอบคลุมกระบวนการ ความ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของ  
ครูผู้สอน



๑๘

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน การเขียนเชิงสร้างสรรค์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
ชุดที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ



- ข้อ ๑. ค
- ข้อ ๒. ก
- ข้อ ๓. ข
- ข้อ ๔. ก
- ข้อ ๕. ข

- ข้อ ๖. ค
- ข้อ ๗. ข
- ข้อ ๘. ค
- ข้อ ๙. ค
- ข้อ ๑๐. ก



## บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้าน  
ทักษะการคิด. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประม  
ศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2542.

\_\_\_\_\_. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.  
กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร, 2551.

กรรณิการ์ พวงเกษม. การสอนเขียนเรื่องโดยใช้จินตนาการทาง  
สร้างสรรค์ในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,  
2535.

อจธรา ชีวพันธ์. คู่มือการสอนภาษาไทยกิจกรรมการเล่นประกอบ  
การสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2530.



