

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการคิด  
ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3: FANTASY WORLD

เล่มที่ 6

เรื่อง HARRY POTTER



ที่มา: <http://www.goliath.com/wp-content/uploads/2015/09/6873361-harry-potter>

นางนภาพร สอนจรรยา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ พุแค

อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3: Fantasy World เรื่อง Harry Potter เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทพศิรินทร์ พุแค อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) ที่ได้มีการจำแนกออกเป็น 6 ระดับของการคิด คือ ขั้นความรู้ (Knowledge) ขั้นความเข้าใจ (Comprehension) ขั้นการประยุกต์ใช้ (Application) ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis) ขั้นการสังเคราะห์ (Synthesis) และขั้นการประเมินค่า (Evaluation) ซึ่งถือว่าเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนดได้

ผู้จัดทำหวังว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่จะใช้ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการทดสอบแห่งชาติได้

นภาพร สอนจวบ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำแนะนำในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ .....	1
โมเดลระดับทักษะการคิด 6 ชั้น ของ Bloom's Taxonomy.....	3
จุดประสงค์การเรียนรู้ .....	5
สาระการเรียนรู้ .....	5
แบบทดสอบก่อนเรียน .....	6
กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน .....	10
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน .....	11
ใบความรู้ที่ 1 .....	12
Pre - Reading Questions .....	14
Harry Potter .....	15
Vocabulary (คำศัพท์) .....	17
แบบฝึกหัดที่ 1 : Exercise 1 .....	18
แบบฝึกหัดที่ 2 : Exercise 2 .....	19
แบบฝึกหัดที่ 3 : Exercise 3 .....	20
แบบฝึกหัดที่ 4 : Exercise 4.....	21
แบบฝึกหัดที่ 5 : Exercise 5.....	22
แบบฝึกหัดที่ 6 : Exercise 6.....	23
เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ .....	24
แบบทดสอบหลังเรียน .....	25
กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน .....	29
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน .....	30
บันทึกผลการเรียนรู้ .....	31
บรรณานุกรม .....	32

## คำแนะนำในการใช้ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy)

การศึกษาเรียนรู้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) ให้นักเรียนศึกษาตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนทราบว่า เมื่อเรียนจบแล้ว นักเรียนจะต้องมีความรู้ ความสามารถในด้านใด



2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและตรวจคำตอบจากเฉลย บันทึกคะแนนที่ทำ  
ได้ไว้





3. ศึกษาและทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: Fantasy World เรื่อง Harry Potter โดยใช้พจนานุกรมหรือพจนานุกรมออนไลน์ เมื่อเสร็จแล้วให้ตรวจคำตอบจากท้ายเล่ม พร้อมทั้งบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน



4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ถ้านักเรียนได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์



### โมเดลระดับทักษะการคิด 6 ชั้นของ Bloom's Taxonomy

ระดับการคิด	ความหมาย	ตัวอย่างคำกริยา
1. ความรู้ (Knowledge)	คือการที่ผู้เรียนนำความรู้จาก ความทรงจำมาใช้ในการบอก ความหมายของคำนิยาม ข้อเท็จจริง รายการข้อมูลหรือการ ที่ผู้เรียนสามารถท่องจำหรือนำ ข้อมูลจากความทรงจำมาใช้ได้	know      define recall      record identify      name relate      memorize acquire      repeat recognize
2. ความเข้าใจ (Comprehension)	คือการที่ผู้เรียนสามารถสร้าง ความหมายจากสื่อความเรียงและ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง โดยการ ตีความ การยกตัวอย่าง การ แยกแยะ การสรุป การอนุมาน การเปรียบเทียบ และการอธิบาย	restate      identify illustrate      locate discuss      interpret report      describe draw      recognize review      represent explain      infer differentiate
3. ประยุกต์ใช้ (Application)	คือการที่ผู้เรียนนำสิ่งที่เรียนมา ขั้นตอนหรือกระบวนการที่ได้มา ทำการศึกษามาปฏิบัติ หรือการนำ ข้อมูลที่ได้เรียนมาประยุกต์ใน สถานการณ์ต่างๆ โดยออกมาใน รูปของแบบจำลอง การนำเสนอ การสัมภาษณ์ หรือการยกตัวอย่าง	apply      organize practice      relate employ      calculate develop      translate show      exhibit use      operate dramatize      illustrate demonstrate
4. วิเคราะห์ (Analysis)	ความสามารถในการแยกแยะ หรือ การเห็นความแตกต่างใน	analyze      experiment contrast      compare

	องค์ประกอบของข้อมูลซึ่งทำให้ เข้าใจการประกอบเป็นโครงสร้าง ทั้งหมดได้อย่างดี	scrutinize investigate inquire separate classify differentiate	dissect discover examine survey categorize
5. สังเคราะห์ (Synthesis)	ความสามารถในการนำส่วนต่างๆ มาประกอบเพื่อสร้างสิ่งใหม่ ที่มี ความสอดคล้องหรือเกี่ยวพันกัน กับสิ่งที่เรียนมาหรือข้อมูลเดิม	compose propose invent design arrange collect create organize document	plan produce develop formulate assemble construct set up predict derive
6. ประเมินค่า (Evaluation)	ความสามารถในการตัดสิน ตรวจสอบ และวิจารณ์คุณค่าของ สิ่งต่างๆ ได้	judge validate decide compare rate value conclude criticize infer deduce	argue assess consider choose appraise evaluate select measure estimate

## จุดประสงค์การเรียนรู้ (OBJECTIVES OF LEARNING)

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากบริบทของเนื้อเรื่องได้
2. หาความหมายของคำที่มีความหมายเชื่อมโยงกันได้
3. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
4. มีความสามารถในการอ่าน และเข้าใจในรายละเอียดของเรื่องได้
5. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

## สาระการเรียนรู้ (CONTENTS)

1. เนื้อหา (Subject Matter)
  - บทอ่านเรื่อง Harry Potter
2. คำศัพท์ (Vocabulary)
  - คำศัพท์จากบทอ่านเรื่อง Harry Potter
3. โครงสร้างภาษา (Grammar Structure)
  - Gerunds



**แบบทดสอบก่อนเรียน**  
**แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการคิด**  
**ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy)**  
**เรื่อง HARRY POTTER**

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบก่อนเรียนฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก มีข้อความทั้งหมด 10 ข้อ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดหรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียวลงใน กระดาษคำตอบ
2. นักเรียนมีเวลาในการทำข้อสอบ 10 นาที
3. ห้ามขีดเขียนข้อความใดๆ ลงในแบบทดสอบ



## PRE-TEST ON HARRY POTTER

Direction: Choose the best answer.

1. According to the story, what is **NOT TRUE** about Harry Potter?

(Thinking level: Knowledge)

- a. He had three children.
- b. He saved Ron's sister.
- c. He was a Quidditch player.
- d. He destroyed three Deathly Hallows.

2. According to the story, what does the word "the Boy Who Lived" imply?

(Thinking level: Comprehension)

- a. Harry can live happily.
- b. Voldemort let Harry go.
- c. Harry can protect himself.
- d. No one escaped from Voldemort.

3. According to the story, what can you say about Harry Potter?

(Thinking level: Comprehension)

- a. He can sacrifice himself for all.
- b. He can protect few of his friends.
- c. He wants to be an important person.
- d. He wants to be promoted every year.

4. What is the closing meaning to downfall?

(Thinking level: Application)

- a. Construction
- b. Destruction
- c. Increasing
- d. Decreasing

5. Which is the main reason that makes Harry Potter become famous?

(Thinking level: Analysis)

- a. He saved Hermione Granger.
- b. He became friend with Ron Weasley.
- c. He was sorted into Gryffindor House.
- d. He was the survivor from the Killing Curse.

6. According to the story, what would happen if Harry Potter chose to “move on”?

(Thinking level: Synthesis)

- a. He would be very famous.
- b. He would curse Voldemort.
- c. Voldemort would return to power.
- d. Voldemort would own his power.

7. What adjective would best describe Harry Potter?

(Thinking level: Evaluation)

- a. smart and courage
- b. active and ambitious
- c. sensitive and generous
- d. adventurous and diligent

8. What would you do if you have lost your beloveds?

(Thinking level: Application)

- a. Cry for them.
- b. Revenge for them.
- c. Move on by doing your best and right.
- d. Stay depressed and do nothing for years.

9. What makes Harry Potter become successful in his work?

(Thinking level: Synthesis)

- a. His family and friends
- b. His courage and skills
- c. His fame and appearance
- d. His responsibility and kindness

10. When was Voldemort's first attempt to kill Harry?

(Thinking level: Knowledge)

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| a. July, 1980     | b. July, 1981     |
| c. November, 1980 | d. November, 1981 |

**กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน**  
**แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการคิด**  
**ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy)**  
**เรื่อง HARRY POTTER**  
**วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**  
**โรงเรียนเทพศิรินทร์ พุแค อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี**

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

ข้อ	a	b	c	d	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

คะแนนเต็ม	10
คะแนนที่ได้	

ผลการประเมิน

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ปรับปรุง

(ลงชื่อ) \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

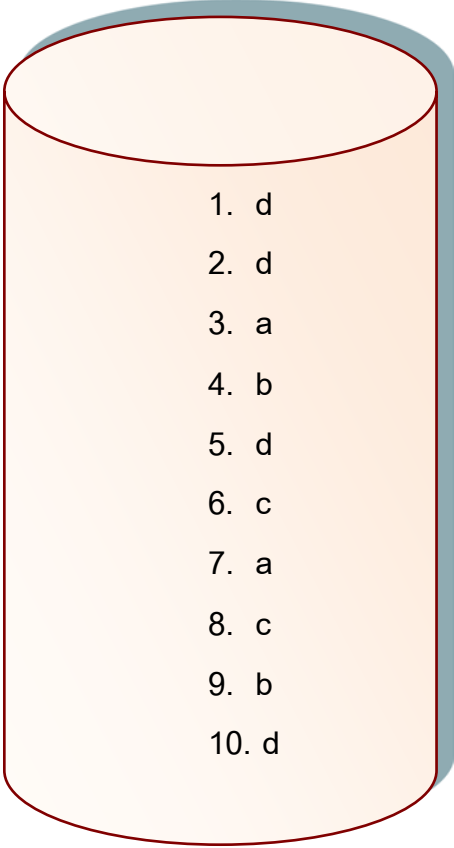
( \_\_\_\_\_ )

วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

**เกณฑ์การประเมิน**

คะแนนระหว่าง 9 - 10	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
คะแนนระหว่าง 7 - 8	อยู่ในเกณฑ์ ดี
คะแนนระหว่าง 5 - 6	อยู่ในเกณฑ์ พอใช้
คะแนนระหว่าง 0 - 4	อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน  
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการคิด  
ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy)  
เรื่อง HARRY POTTER

- 
1. d
  2. d
  3. a
  4. b
  5. d
  6. c
  7. a
  8. c
  9. b
  10. d



## ใบความรู้ที่ 1

### Gerunds

Gerunds หรือ Verbal Nouns

Gerund คือ verb เติม -ing ทำหน้าที่เป็นคำนาม หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า verbal noun มักมีความหมายว่า “การ\_\_\_\_\_” โดยทั่วไปแล้วใช้ gerund ดังนี้

1. ทำหน้าที่เป็นประธานของกริยา เช่น

Dancing relaxes you. (การเต้นทำให้คุณผ่อนคลาย)

Running is a good way to keep fit. (การวิ่งทำให้ร่างกายแข็งแรง)

Smoking is banned on all flights. (การสูบบุหรี่ถูกห้ามสำหรับทุกสายการบิน)

Driving too fast is dangerous. (การขับรถเร็วเกินไปเป็นอันตราย)

This unsuccessful attempting to kill Harry led to Voldemort's first downfall.

(ความล้มเหลวในการพยายามฆ่าแฮร์รี่นำไปสู่การล่มสลายครั้งแรกของโวลเดอมอร์)

2. ทำหน้าที่เป็นกรรม (object) ของกริยา (verb) เช่น

Jim loves mountain-climbing. (จิมรักการปีนเขา)

Have you ever tried skating? (คุณเคยลองเล่นสเก็ตหรือไม่)

I don't like waiting in queues. (ฉันไม่ชอบการรอคอย)

He enjoys walking. (เขาเพลิดเพลินกับการเดิน)

Harry began attending Hogwarts in 1991.

(แฮร์รี่เข้าเรียนที่ฮอกวอตส์ในปี 1991)

ตัวอย่างกริยาอื่นๆ ที่มักมีกรรมเป็น gerund เช่น

allow	avoid	continue	can't help	can't stand
consider	deny	dislike	don't mind	finish
forget	hate	keep	miss	mind
need	prefer	regret	start	stop

3. ทำหน้าที่เป็นกรรม (object) ของคำบุพบท (preposition) เช่น

Think before <u>deciding</u> .	(คิดก่อนการตัดสินใจ)
Always shower after <u>exercising</u> .	(อาบน้ำหลังการออกกำลังกายเสมอ)
Thanks for <u>helping</u> .	(ขอบคุณสำหรับการช่วยเหลือ)
You're good at <u>drawing</u> .	(คุณมีความชำนาญด้านการวาดภาพ)
I was the fastest at <u>climbing</u> the rope.	(ฉันไต่เชือกได้เร็วที่สุด)
Harry became better known for <u>protecting</u> the Philosopher's stone.	(แฮร์รี่เป็นที่รู้จักกันว่าได้ปกป้องศิลาอาถรรพ์)

4. ทำหน้าที่คล้ายคำคุณศัพท์ adjectivally ในคำนามผสม (compound nouns) เช่น

swimming pool	(สระว่ายน้ำ)
driving license	(ใบอนุญาตขับรถ)
dining room	(ห้องรับประทานอาหาร)
living room	(ห้องนั่งเล่น)
The killing curse	(คำสาปความตาย)
The Wizarding War	(สงครามพ่อมด)

5. ใช้กับป้ายประกาศให้สาธารณชนทราบ หรือคำสั่งห้ามต่างๆ เช่น

No Parking Overnight.	(ห้ามจอดรถทิ้งไว้ข้ามคืน)
No Littering.	(ห้ามทิ้งขยะ)
No running in the corridor, please!	(กรุณาอย่าวิ่งบนระเบียงทางเดิน)
No talking in class, please!	(กรุณาอย่าคุยในห้องเรียน)

## PRE-READING ACTIVITY

ช่วยกันตอบคำถามจากภาพด้านล่างนี้

According to the picture bellow, in your view,

- 1) How do you feel when you see the picture?
- 2) Who are in the picture? Can you list their names?
- 3) Are they special? How?
- 4) Who do you like? Why?
- 5) Do you want to be like them? Why?



ที่มา: <http://www.thunderboltcomedy.com/wp-content/uploads/2016/03/new-harry-potter-story-halloween.png>

## UNIT 3: FANTASY WORLD

### "HARRY POTTER"

Harry James Potter was a half-blood wizard, the son of the late James and Lily Potter. Since a prophecy stated that a boy born at the end of July of 1980 could be able to defeat him, Lord Voldemort tried to murder Harry when he was a year and three months old. Voldemort murdered Harry's parents as they tried to protect him. This unsuccessful attempting to kill Harry led to Voldemort's first downfall, marking the end of the First Wizarding War. Harry was being known as the "Boy Who Lived." Harry was raised by his Muggle aunt Petunia Dursley, where he would be protected due to the Bond of Blood charm Albus Dumbledore placed upon him. As the survivor of the Killing Curse, Harry was already famous before he arrived at Hogwarts School of Witchcraft and Wizardry.



ที่มา: <http://static.scrdn.com/wp-content/uploads/harry-potter-play-jk-rowling.jpg>

On his eleventh birthday Harry learnt that he was a wizard. He began attending Hogwarts in 1991 and was sorted into Gryffindor House. His best friends were Ron Weasley and Hermione Granger. He became the youngest Quidditch Seeker in over a century and eventually the captain of his house's team, winning two Quidditch Cups. He became even better known for protecting

he Philosopher's Stone from Voldemort, saving Ron's sister Ginny Weasley, solving the mystery of the Chamber of Secrets, slaying Salazar Slytherin's basilisk, and learning how to conjure a corporeal stag Patronus at the age of thirteen. He also fought in the Battle of the Department of Mysteries, during which he lost his godfather, Sirius Black.

In the battles of the Second Wizarding War, Harry, Ron, and Hermione hunted down and destroyed Voldemort's Horcruxes. During the Battle of Hogwarts Harry lost Severus Snape, Fred Weasley, Remus Lupin, Nymphadora Tonks, and Colin Creevey. He encountered Voldemort and sacrificed himself to destroy the fragment of Voldemort's soul inside him. After Voldemort cursed him in the forest clearing, Albus Dumbledore came and told he could choose to live or to "move on", Harry chose to live. After he awoke, he confronted Voldemort and defeated him once and for all.

Harry was also notable for being the only known Master of Death, having united the three Deathly Hallows at the mere age of seventeen.

After the war, Harry became an auror and helped reform and revolutionize the Ministry of Magic. At some point he married Ginny Weasley, with whom he had three children: James Sirius , Albus Severus , and Lily Luna.

In 2007, Harry was promoted to Head of the Auror Office at the age of 26, and would occasionally deliver Defence Against the Dark Arts lectures at Hogwarts. He later went on to be Head of the Department of Magical Law Enforcement by the summer of 2020.

Adapted from:

[http://harrypotter.wikia.com/wiki/Harry\\_Potter](http://harrypotter.wikia.com/wiki/Harry_Potter)

<http://www.momscribe.com/2011/07/harry-potter>



ที่มา: <http://www.thunderboltcomedy.com>

## VOCABULARY (คำศัพท์)

Vocabulary	Meaning
charm (n.)	a quality that makes you like or feel attracted (มนต์เสน่ห์)
wizard (n.)	a man who is believed to have magical powers (พ่อมด)
murder (v.)	to commit the crime of intentionally killing a person (ฆาตกรรม, สังหาร)
survivor (n.)	a person who continues to live, despite nearly dying (ผู้รอดชีวิต)
encounter (v.)	to meet someone unexpectedly (เผชิญหน้า)
sacrifice (v.)	to give up something that is valuable to you in order to help another person (สังเวย, พลีชีพ)
downfall (n.)	the usually sudden destruction of a person (ความหายนะ, ความพินาศ)
confront (v.)	to face, meet, or deal with a difficult situation or person (เผชิญหน้า, ประจันหน้า)
unsuccessful (adj.)	not achieving the hoped for result; not successful (ไม่ประสบความสำเร็จ, ล้มเหลว)
eventually (adv.)	in the end, especially after a long time (ในที่สุด)
deathly (adj.)	reminding you of death (ที่ทำให้ตาย, เป็นอันตรายถึงตาย)



## EXERCISE 1

### REMEMERING THE STORY

Direction: Put the given sentences in order into Harry Potter's Timeline.

(เรียงประโยคที่กำหนดให้ลงในตารางให้ถูกต้อง)

(Thinking level: knowledge)

#### Harry Potter's Events

1. Going to study at Hogwarts.
2. Being head of the department of magical law enforcement.
3. Teaching at Hogwarts.
4. Collecting the three Deathly Hallows.
5. Surviving from the killing curse.

#### Harry Potter's Timeline

1981	
1991	
1997	
2006	
2020	



ที่มา: <http://www.thunderboltcomedy.com/wp-content/uploads/new-harry-potter>

## EXERCISE 2

### UNDERSTANDING VOCABULARY

Direction: Complete the sentences with the given words.

(เติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำที่กำหนดให้)

(Thinking level: comprehension and application)

sacrificed

eventually

deathly

survivor

wizard

1. She was \_\_\_\_\_ pale, and looked as if she might faint.
2. The \_\_\_\_\_ screamed as the dark spread and enfolded him.
3. The only \_\_\_\_\_ of the crash was a baby.
4. Such secrets are always \_\_\_\_\_ revealed.
5. She \_\_\_\_\_ herself for her country.



ที่มา: <https://vignette3.wikia.nocookie.net/harrypotter/images/9/9d/Harry-Potter-Wizarding-World-Weekly.jpg/>

### EXERCISE 3

#### READING FOR DETAILS

Direction: Match the character traits to the correct text evidences.

(จับคู่คุณลักษณะของตัวละครกับหลักฐานที่กำหนดในข้อ 1-5)

(Thinking level: Analysis/Evaluation)

#### Character Traits for Harry Potter

talented

adventurous

fearless

hardworking

devoted

Text Evidences	Character Traits
1. Being the youngest Quidditch Seeker in over a century.	
2. Slaying Salazar Slytherin's basilisk.	
3. Sacrificing himself to destroy the fragment of Voldemort's soul inside him.	
4. Being a Head of the Auror Office and delivered lectures at Hogwarts.	
5. Hunting down and destroying Voldemort's Horcruxes.	



ที่มา: [https://static.independent.co.uk/s3fs-public/thumbnails/potter\\_1.jpg](https://static.independent.co.uk/s3fs-public/thumbnails/potter_1.jpg)

## EXERCISE 4

### CRITICAL READING: TRUE OR FALSE

Direction: Write T in front of the statements that are TRUE and F in front of the statements that are FALSE.

(เขียน T/ True หน้าประโยคที่ถูกต้องและเขียน F/ False หน้าประโยคที่ผิด)

(Thinking level: Analysis)

	1. His godfather is Sirius Black.
	2. Harry was raised by Albus Dumbledore.
	3. The fragment of Voldemort's soul was inside Harry.
	4. Harry was one of the survivors of the Killing Curse.
	5. Harry married Ginny Weasley, and they had three children.



ที่มา: <https://vignette.wikia.nocookie.net>

## EXERCISE 5

### CREATING AN OUTLINE SUMMARY

Direction: Complete the outline summary with the given sentences (A-E).

(เติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยประโยคที่กำหนดให้ (A-E))

(Thinking level: Synthesis)

- a. He became an auror and Head of the Auror Office orderly.
- b. Harry was being known as the "Boy Who Lived."
- c. He began attending Hogwarts when he was eleven.
- d. Harry sacrificed himself to destroy the last Horcruxes inside him.
- e. He had met two best friends there, Ron and Hermione.

Harry Potter	
At first,	Voldemort murdered Harry's parents as they tried to protect him from his Killing Curse.
1.	
Then,	Harry was raised by his Muggle aunt ,and was being protected by Albus Dumbledore.
2.	
3.	
Finally,	Harry, Ron and Hermione hunted and destroyed Voldemort's Horcruxes.
4.	
5.	
	He married Ron's sister, and had three children. Later, he was Head of the Department of Magical Law Enforcement in 2020.

## EXERCISE 6

### GIVING OPINION

Direction: Answer the question and give supporting reasons to the answer.  
(Thinking level: Evaluation)

Question: In your view, is it good or bad to have a magic? Why?

Answer:

---

---

---



ที่มา: <http://cdn.playbuzz.com/cdn/>



## เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน

### ANSWERS FOR EXERCISES

#### Exercise 1:

- |      |      |      |
|------|------|------|
| 1. 5 | 2. 1 | 3. 4 |
| 4. 3 | 5. 2 |      |

#### Exercise 2:

- |               |               |             |
|---------------|---------------|-------------|
| 1. deathly    | 2. wizard     | 3. survivor |
| 4. eventually | 5. sacrificed |             |

#### Exercise 3:

- |                |                |            |
|----------------|----------------|------------|
| 1. talented    | 2. fearless    | 3. devoted |
| 4. hardworking | 5. adventurous |            |

#### Exercise 4:

- |      |      |      |
|------|------|------|
| 1. T | 2. F | 3. T |
| 4. F | 5. T |      |

#### Exercise 5:

- |      |      |      |
|------|------|------|
| 1. b | 2. c | 3. e |
| 4. d | 5. a |      |

#### Exercise 6:

- 5 คะแนน - ตอบคำถามตรงประเด็น ให้เหตุผลสนับสนุนอย่างสมเหตุผล ใช้ภาษาถูกต้อง
- 4 คะแนน - ตอบคำถามตรงประเด็น ให้เหตุผลสนับสนุนอย่างสมเหตุผล ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง
- 3 คะแนน - ตอบคำถามตรงประเด็น ให้เหตุผลสนับสนุนไม่ได้ ใช้ภาษาถูกต้อง
- 2 คะแนน - ตอบคำถามตรงประเด็น ให้เหตุผลสนับสนุนไม่ได้ ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง
- 1 คะแนน - ตอบคำถามไม่ตรงประเด็น
- 0 คะแนน - ไม่ตอบคำถาม

**แบบทดสอบหลังเรียน**  
**แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการคิด**  
**ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy)**  
**เรื่อง HARRY POTTER**

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบหลังเรียนฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก มีข้อความถามทั้งหมด 10 ข้อ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดหรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียวลงใน กระดาษคำตอบ
2. นักเรียนมีเวลาในการทำข้อสอบ 10 นาที
3. ห้ามขีดเขียนข้อความใดๆ ลงในแบบทดสอบ



## POST-TEST ON HARRY POTTER

Direction: Choose the best answer.

1. What would you do if you have lost your beloveds?

(Thinking level: Application)

- a. Cry for them.
- b. Revenge for them.
- c. Move on by doing your best and right.
- d. Stay depressed and do nothing for years.

2. According to the story, what is **NOT TRUE** about Harry Potter?

(Thinking level: Knowledge)

- a. He had three children.
- b. He saved Ron's sister.
- c. He was a Quidditch player.
- d. He destroyed three Deathly Hallows.

3. Which is the main reason that makes Harry Potter become famous?

(Thinking level: Analysis)

- a. He saved Hermione Granger.
- b. He became friend with Ron Weasley.
- c. He was sorted into Gryffindor House.
- d. He was the survivor from the Killing Curse.

4. According to the story, what can you say about Harry Potter?

(Thinking level: Comprehension)

- a. He can sacrifice himself for all.
- b. He can protect few of his friends.
- c. He wants to be an important person.
- d. He wants to be promoted every year.

5. What is the closing meaning to downfall?

(Thinking level: Application)

- a. Construction
- b. Destruction
- c. Increasing
- d. Decreasing

6. According to the story, what would happen if Harry Potter chose to “move on”?

(Thinking level: Synthesis)

- a. He would be very famous.
- b. He would curse Voldemort.
- c. Voldemort would return to power.
- d. Voldemort would own his power.

7. According to the story, what does the word “the Boy Who Lived” imply?

(Thinking level: Comprehension)

- a. Harry can live happily.
- b. Voldemort let Harry go.
- c. Harry can protect himself.
- d. No one escaped from Voldemort.

8. What makes Harry Potter become successful in his work?

(Thinking level: Synthesis)

- a. His family and friends
- b. His courage and skills
- c. His fame and appearance
- d. His responsibility and kindness

9. What adjective would best describe Harry Potter?

(Thinking level: Evaluation)

- a. smart and courage
- b. active and ambitious
- c. sensitive and generous
- d. adventurous and diligent

10. When was Voldemort’s first attempt to kill Harry?

(Thinking level: Knowledge)

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| a. July, 1980     | b. July, 1981     |
| c. November, 1980 | d. November, 1981 |

**กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน**  
**แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการคิด**  
**ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy)**  
**เรื่อง HARRY POTTER**  
**วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**  
**โรงเรียนเทพศิรินทร์ พุแค อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี**

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

ข้อ	a	b	c	d	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

คะแนนเต็ม	10
คะแนนที่ได้	

ผลการประเมิน

☐ ดีมาก

☐ ดี

☐ พอใช้

☐ ปรับปรุง

(ลงชื่อ) \_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

( \_\_\_\_\_ )

วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

**เกณฑ์การประเมิน**

คะแนนระหว่าง 9 - 10	อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
คะแนนระหว่าง 7 - 8	อยู่ในเกณฑ์ ดี
คะแนนระหว่าง 5 - 6	อยู่ในเกณฑ์ พอใช้
คะแนนระหว่าง 0 - 4	อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน  
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการคิด  
ตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy)  
เรื่อง HARRY POTTER

1. c
2. d
3. d
4. a
5. b
6. c
7. d
8. b
9. a
10. d



## บันทึกผลการเรียนรู้

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

กิจกรรม	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ทดสอบก่อนเรียน	10	
แบบฝึกที่ 1	5	
แบบฝึกที่ 2	5	
แบบฝึกที่ 3	5	
แบบฝึกที่ 4	5	
แบบฝึกที่ 5	5	
แบบฝึกที่ 6	5	
ทดสอบหลังเรียน	10	
คะแนนแบบฝึกที่ 1-6	30	



## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2545). **เทคนิคการอ่าน.** กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.

บำรุง ไตรรัตน์. (2524). **วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ.** กรุงเทพฯ :

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Bloom, B.(1956).*Taxonomy of the cognitive domain.* New York: Mckay.

Davies, I.K. (1981). *Instructional Techniques.* New York : McGraw-Hill Book Company.

Doughlas,L.,Bohlike,D. (2015). *Reading Explorer, National Geographic Learning.* Boston, USA.

Ellis, Rod. (1997). *Second language research and language teaching.* Oxford : Oxford University Press.

Fitzpatrick, K.(1994). *Improving reading comprehension using critical thinking strategies.* *Reading Improvement*, 31(3), 142-144.

Google. *Harry Potter.* [http://harrypotter.wikia.com/wiki/Harry\\_Potter](http://harrypotter.wikia.com/wiki/Harry_Potter).

ค้นเมื่อ 30 สิงหาคม 2559

Google. *Harry Potter.* <http://www.momscribe.com/2011/07/harry-potter>.

ค้นเมื่อ 30 สิงหาคม 2559

Harris, Albert S. and Edward R. Sipay. (1979). *How to teach Reading.* New York: Longman.

Rob Jordens and Jeff Zeter. (2556). *Reading the world now.* บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (วพ.) จำกัด.