



รายงานผลการประเมินวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชา
หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)
รุ่นที่ 8
สัปดาห์ที่ 1 (วันพฤหัสบดีที่ 15-วันเสาร์ที่ 17 มีนาคม 2561)

โดย
ดร.พรอัญชลี พุกชาญค้ำ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
19 มีนาคม 2561

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขต	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
นิยามศัพท์	3
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) ฉบับปี 2560	4
การประเมินผลการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.)	7
รุ่นที่ 8	
กรอบแนวคิดในการติดตามและประเมินผลการพัฒนา	13
บทที่ 3 วิธีการศึกษา	14
ประชากร	14
เครื่องมือ	14
ขั้นตอนดำเนินการสร้างเครื่องมือ	14
การเก็บรวบรวมข้อมูล	14
การวิเคราะห์ข้อมูล	15
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	15
บทที่ 4 ผลการศึกษา	16
ผลการประเมินระดับคุณภาพของวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชาการพัฒนา	16
นักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8 (สัปดาห์ที่ 1	
วันพฤหัสบดีที่ 15-วันเสาร์ที่ 17 มีนาคม 2561)	
ข้อเสนอแนะ	22
เอกสารอ้างอิง	23
ภาคผนวก	19
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนา	24
ภาคผนวก ข เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	30
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
ภาคผนวก ง QR Code การตอบแบบประเมินการวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชา	40

บทคัดย่อ

รายงานผลการประเมินวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชาหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8 ประจำปีสัปดาห์ที่ 1 (วันพฤหัสบดีที่ 15-วันเสาร์ที่ 17 มีนาคม 2561) นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลระดับคุณภาพวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชาการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8 ช่วงที่ 1 จำนวน 5 รายหัวข้อสาระวิชา ได้แก่

1. หมวด 2.1 วิชาที่ 9 ความคาดหวังของสังคมต่อนักบริหารการศึกษ ดร. กมล รอดคล้ายที่ปรึกษาพิเศษ สำนักนายกรัฐมนตรี
2. หมวด 2.2 วิชาที่ 6 ประสบการณ์นักบริหารระดับสูง : พฤติกรรม สมรรถนะ และแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็น “ผู้นำองค์กร” คุณหญิงทิพาวดี เมฆสุวรรณ อดีตรองเลขาธิการ ก.พ.
3. หมวด 2.2 วิชาที่ 1 ทฤษฎีภาวะผู้นำ ดร. บัณฑิตย์ ศรีพุทธานุกร หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะ
4. หมวด 2.2 วิชาที่ 3 การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสาร สำหรับ นบส.ศธ. นางมยุรา เสวตศิลา นายธาดา เสวตศิลา
5. หมวด 2.2 วิชาที่ 4 ผู้นำกับการคิดนอกกรอบ (สำหรับนักบริหารภาคราชการ) ศ.ดร.จีระ หงส์ลดารมภ์ ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิพัฒนาทรัพยากรบุคคลระหว่างประเทศ

ผลการศึกษา

1. ในภาพรวม ระดับคุณภาพของวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชา การพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ(นบส. ศธ.) รุ่นที่ 8 สัปดาห์ที่ 1 วันพฤหัสบดีที่ 15-วันเสาร์ที่ 17 มีนาคม 2561 จากการประเมินโดยผู้เข้ารับการพัฒนามีคุณภาพอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ดร. บัณฑิตย์ ศรีพุทธานุกร และคณะ การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสาร สำหรับ นบส.ศธ. นางมยุรา เสวตศิลา นายธาดา เสวตศิลา ผู้นำกับการคิดนอกกรอบ (สำหรับนักบริหารภาคราชการ) ศ.ดร.จีระ หงส์ลดารมภ์ ความคาดหวังของสังคมต่อนักบริหารการศึกษ ดร. กมล รอดคล้าย และประสบการณ์นักบริหารระดับสูง : พฤติกรรม สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็น “ผู้นำองค์กร” คุณหญิงทิพาวดี เมฆสุวรรณ

2. เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน 3 ด้าน พบว่า

2.1 ด้านความรู้ความสามารถของวิทยากร มีคุณภาพอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความคาดหวังของสังคมต่อนักบริหารการศึกษ ดร. กมล รอดคล้าย ทฤษฎีภาวะผู้นำ ดร. บัณฑิตย์ ศรีพุทธานุกร และคณะ การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสาร สำหรับ นบส.ศธ. นางมยุรา เสวตศิลา นายธาดา เสวตศิลา ประสบการณ์นักบริหารระดับสูง : พฤติกรรม สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาตนเอง

เพื่อเป็น “ผู้นำองค์กร” คุณหญิงทิพาวดี เมฆสวรรค์ ผู้นำกับการคิดนอกกรอบ (สำหรับนักบริหาร ภาคราชการ) ศ.ดร.จีระ หงส์ลดารมภ์

2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ดร. บัณฑิตย์ ศรีพุทธานุกร และคณะ การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสาร สำหรับ นบส.ศธ. นางมยุรา เสวตศิลา นายธาดา เสวตศิลา ผู้นำกับการคิดนอกกรอบ (สำหรับนักบริหารภาคราชการ) ศ.ดร.จีระ หงส์ลดารมภ์ ความคาดหวังของสังคมต่อนักบริหารการศึกษา ดร. กมล รอดคล้าย และประสบการณ์นักบริหารระดับสูง : พฤติกรรม สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็น “ผู้นำองค์กร” คุณหญิงทิพาวดี เมฆสวรรค์

2.3 ด้านผลที่ได้รับ มีคุณภาพอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสาร สำหรับ นบส.ศธ. นางมยุรา เสวตศิลา นายธาดา เสวตศิลา ประสบการณ์นักบริหารระดับสูง : พฤติกรรม สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็น “ผู้นำองค์กร” คุณหญิงทิพาวดี เมฆสวรรค์ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ดร. บัณฑิตย์ ศรีพุทธานุกร และคณะ ผู้นำกับการคิดนอกกรอบ (สำหรับนักบริหาร ภาคราชการ) ศ.ดร.จีระ หงส์ลดารมภ์ และความคาดหวังของสังคมต่อนักบริหารการศึกษา ดร. กมล รอดคล้าย

3. ข้อเสนอแนะ

รายวิชาที่ 1 ความคาดหวังของสังคมต่อนักบริหารการศึกษา ดร. กมล รอดคล้าย ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักนายกรัฐมนตรี

วิทยากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ทรงคุณค่าทั้งความรู้ ประสบการณ์ และแนวคิด ความเห็นที่ทันสมัย วิทยากรบรรยายได้ดีมาก เนื้อหาครอบคลุม เนื้อหาตรงกับความสนใจมาก

เป็นแนวทางที่นักวิชาการศึกษาทุกท่านสมควรเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา การศึกษาให้เหมาะสมในอนาคต จะนำไปใช้สร้างความตระหนักและรับรู้ถึงความเปลี่ยนแปลง นำมาปรับประยุกต์ใช้พัฒนาเพื่อให้เป็นผู้บริหารการศึกษาตามความคาดหวังของสังคม

รายวิชาที่ 2 ประสบการณ์นักบริหารระดับสูง : พฤติกรรม สมรรถนะและ แนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็น “ผู้นำองค์กร” คุณหญิงทิพาวดี เมฆสวรรค์ อดีตเลขาธิการ ก.พ.

วิทยากรมีประสบการณ์การบริหารสูงมาก เป็นการได้เรียนรู้ประสบการณ์ที่ดีมาก ได้รับแนวคิดและประสบการณ์ดีมาก จากการสะท้อนประสบการณ์ของวิทยากร

มีประโยชน์มากๆ สามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ได้รับ ประสบการณ์ตรง มีประโยชน์อย่างยิ่งครับ และควรปรับเวลามากขึ้นเป็น 2 วัน

รายวิชาที่ 3 ทฤษฎีภาวะผู้นำ ดร. บัณฑิตย์ ศรีพุทธานุกร หัวหน้าผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และคณะ

จัดกิจกรรมสนทนาสนใจมาก และสร้างประสบการณ์ที่ดีให้แก่ผู้เข้ารับการ พัฒนา ทำให้ได้รับมุมมองมากขึ้นนำไปประยุกต์ใช้ในองค์กรได้ เวลาลดน้อยไป

รายวิชาที่ 4 การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสาร สำหรับ นบส.ศธ.
นางมยุรา เสวตศิลา นายธาดา เสวตศิลา

วิทยากรและทีมงานมีศักยภาพมากในการบรรยายและบริหารจัดการประชุม
กิจกรรมดีมาก วิทยากรใช้ประสบการณ์ตรงให้กับผู้รับการอบรม สนุก เต็มประสบการณ์

รายวิชาที่ 5 ผู้นำกับการคิดนอกกรอบ (สำหรับนักบริหารภาครัฐ) ศ.ดร.จีระ
หงส์ลดารมภ์ ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิพัฒนาทรัพยากรบุคคลระหว่างประเทศ

เป็นวิชาคิดนอกกรอบเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความสำเร็จ ประสบการณ์วิทยากร
นำมาใช้อบรมได้อย่างยอดเยี่ยมเป็นประโยชน์มาก เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อผู้บริหารนำไปใช้ใน
การทำงานได้มาก ผู้บริหารทุกท่านสมควรได้เรียนรู้ สูดยอดนักวิชาการ

ควรมีเวลาในการแลกเปลี่ยนมากขึ้น มีกิจกรรมให้ได้พัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ
ที่กระตุ้นผู้เข้ารับการพัฒนา ควรให้เวลาในวิชานี้ 6 ชั่วโมง แต่ไม่ควรสอนเกินเวลา

บทที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นหน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการฝึกอบรมและพัฒนาผู้บริหารการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งผู้บริหารประจำการ (In-Service Training) การฝึกอบรมเฉพาะสาขาวิชา (Specialized Training) และการฝึกอบรมเตรียมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา นอกจากนี้ยังจัดประชุมสัมมนาระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาตามความต้องการ ของกรมกองต่าง ๆ

สำหรับหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการนั้น ได้ดำเนินการพัฒนามาแล้วตั้งแต่ ปี 2554 จำนวน 6 รุ่น และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 นี้ เป็นรุ่นที่ 8 หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) มุ่งเน้นเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับนักบริหารของทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบการบริหารจัดการการศึกษาของชาติให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความสามัคคีและวิสัยทัศน์ร่วมกันของนักบริหารทุกภาคส่วนอย่างเป็นเอกภาพ รวมทั้งสร้างเครือข่ายนักบริหาร ให้เกิดพลังร่วมในการเสริมสร้างนวัตกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม การขับเคลื่อนนโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน และการปฏิรูปการศึกษาของชาติ ให้สอดคล้องกับหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และแผนยุทธศาสตร์ 20 ปีโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ทางการบริหารจัดการ สะท้อนภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมในการผนึกกำลัง (Synergy) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการภาครัฐและการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ บนหลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณของวิชาชีพต่างๆ เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) ฉบับปี 2560 ที่ใช้ในการพัฒนา รุ่นที่ 8 มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการบริหารให้แก่ผู้ดำรงตำแหน่งประเภทอำนวยการหรือเทียบเท่า เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้ดำรงตำแหน่ง ประเภทอำนวยการหรือเทียบเท่าในการเข้าสู่ตำแหน่งประเภทบริหาร และเพื่อเสริมสร้างเครือข่ายผู้นำทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคม (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.2560) ผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตรดังกล่าวคือต้องการให้ผู้บริหารที่ผ่านการพัฒนามีสมรรถนะ 4 ประการ ได้แก่ สมรรถนะการเสริมสร้างความร่วมมือ (Participative Competency) สมรรถนะความกระตือรือร้น มุ่งมั่นและจริงจัง (Active Competency) สมรรถนะการเคารพและให้เกียรติแก่ผู้อื่น (Respectful Competency) และสมรรถนะการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อผลการกระทำของตน (Accountability Competency โดยแบ่งโครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น 2 ช่วง ประกอบด้วย 5 ส่วน รวมเวลาการพัฒนา 450 ชั่วโมง ช่วงที่ 1 ประกอบด้วยส่วนที่ 1 การปฐมนิเทศและกระบวนการคิดเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ช่วงที่ 2 ประกอบด้วยส่วนที่ 2 การนำองค์ความรู้ไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ส่วนที่ 3 การพัฒนาการศึกษาของชาติส่วนที่ 4

การเสริมสร้างประสบการณ์นักบริหารเชิงประจักษ์ ส่วนที่ 5 การประมวลองค์ความรู้ (Reflection Learning และ Integrative Model of Lessons Learned)

การพัฒนาหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8 มีผู้ได้รับการคัดเลือกเข้ารับการพัฒนา จำนวน 72 คน

การประเมินผลการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8 ได้แบ่งการประเมินผลออกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และองค์ประกอบที่ 3 การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนา

ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีการประเมินองค์ประกอบที่ 2 การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในประเด็นการประเมินวิทยากรรายวิชา ผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้เข้ารับการพัฒนา สิ่งที่ต้องการประเมิน คือ วิทยากรรายวิชา ดำเนินการประเมินเมื่อสิ้นสุดแต่ละวิชา เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชา หรือ แบบ ป.7 เพื่อให้ทราบถึงระดับคุณภาพของวิทยากรรายวิชาตามหลักสูตรดังกล่าว

สำหรับการรายงานครั้งนี้เป็นการรายงานผลการประเมินวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชาหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) สัปดาห์ที่ 1 (วันพฤหัสบดีที่ 15 –วันเสาร์ที่ 17 มีนาคม 2561)

2. วัตถุประสงค์

รายงานผลการประเมินวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชาหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8 สัปดาห์ที่ 1 (วันพฤหัสบดีที่ 15–วันเสาร์ที่ 17 มีนาคม 2561) มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 เพื่อประเมินผลวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชาการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8 สัปดาห์ที่ 1 (วันพฤหัสบดีที่ 15–วันเสาร์ที่ 17 มีนาคม 2561)

2.2 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8

3. ขอบเขต

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ การจัดกิจกรรมการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8 สัปดาห์ที่ 1 (วันพฤหัสบดีที่ 15–วันเสาร์ที่ 17 มีนาคม 2561)

3.2 ขอบเขตด้านประชากร ได้แก่ ผู้เข้ารับการพัฒนานักบริหารระดับสูงของ กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8 ในปี พ.ศ. 2561 จำนวนรวมทั้งสิ้น 72 คน

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ผลการประเมินผลระดับคุณภาพวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชาหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8 ได้ข้อมูลสำคัญถึงระดับคุณภาพโครงการ

4.2 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ

4.5 สำนักงาน ก.พ. ได้ข้อมูลสำคัญในการพิจารณาตัดสินใจเกี่ยวกับการรับรองหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) ให้เทียบเท่ากับการพัฒนาอบรมหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง (ส.นบส.) ของสำนักงาน ก.พ.

5. นิยามศัพท์

การประเมินวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชา หมายถึง การตัดสินคุณค่าระดับคุณภาพของผู้ที่ทำหน้าที่วิทยากรหรือคณะวิทยากร ตามสาระวิชาที่กำหนดไว้หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) (ฉบับปี พ.ศ.2560) ใน 3 ประเด็นได้แก่ ความรู้ความสามารถของวิทยากร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผลที่ได้รับ ตามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการพัฒนามาตามหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8

โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8 หมายถึง การจัดกิจกรรมการพัฒนาให้กับนักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) ระหว่างวันที่ 5 มีนาคม 2560 ถึงวันที่ 21 กรกฎาคม 2561 ที่จัดโดยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีผู้เข้ารับการพัฒนามาที่ได้รับการคัดเลือกตามกระบวนการ รวมทั้งสิ้น 72 คน โดยใช้หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) (ฉบับปี พ.ศ. 2560)

บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) ฉบับปี 2560

สาระสำคัญที่เป็นแกนของหลักสูตร (Core Curriculum) เน้นตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของนักบริหารระดับสูงในภาคราชการยุคปัจจุบันและที่จะก้าวต่อไปในอนาคตตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ที่มีการนำองค์ความรู้ ทักษะและเทคนิควิธีการของเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การบริหารจัดการตนเอง (Self-Assessment and Self Development) ให้มีสมรรถนะและมีความสามารถในการบริหารราชการ การบริหารบุคคลอื่น (People Management) ที่เป็นรายบุคคล เป็นทีมและเป็นกลุ่มเพื่อสังคมหรือชุมชนในบริบทต่าง ๆ การบริหารงานและองค์กร (Work/Organizational Management) เพื่อความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยยึดมั่นในหลักการของการมีส่วนร่วม โปร่งใสและมีธรรมาภิบาลการบริหารและการแสดงภาวะผู้นำเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง ให้สามารถรองรับการขับเคลื่อนทีมงานและองค์กรสู่ยุคดิจิทัลและThailand 4.0 และการบริหารงานการศึกษาและหรือพัฒนาคนให้มีศักยภาพและสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศไทยให้มี “ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรการฝึกอบรมนักบริหารระดับสูง (นบส.) ของสำนักงาน ก.พ. และเพิ่มเนื้อหาสาระด้านการศึกษา โดย ก.พ.มีมติรับรองหลักสูตร นบส.ศธ.แล้ว สำหรับการพัฒนาการพัฒนาหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8 มีระยะเวลาการพัฒนา รวม 450 ชั่วโมง แบ่งโครงสร้างหลักสูตรออกเป็น 5 ส่วน 13 หมวดวิชาดังนี้

ส่วนที่ 1 การปฐมนิเทศและกระบวนการคิดเพื่อพัฒนาผู้บริหาร มี 1 หมวดวิชา 40 ชั่วโมง

ส่วนที่ 2 การนำองค์ความรู้มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ มี 5 หมวดวิชา 135 ชั่วโมง

ส่วนที่ 3 การพัฒนาการศึกษาของชาติ มี 4 หมวดวิชา 51 ชั่วโมง

ส่วนที่ 4 การเสริมสร้างประสบการณ์นักบริหารเชิงประจักษ์มี 3 หมวดวิชา 180 ชั่วโมง

ส่วนที่ 5 การประเมินผลองค์ความรู้ และมีหลักสูตรเสริม นบส.ศธ. 44 ชั่วโมง

สำหรับโครงสร้างหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 ช่วง ประกอบด้วย 5 ส่วนดังนี้

ช่วงที่ 1 ประกอบด้วยส่วนที่ 1 การปฐมนิเทศและกระบวนการคิดเพื่อพัฒนาผู้บริหาร

หมวดวิชาที่ 1.1 การพัฒนากระบวนการทางความคิดและการเตรียมความพร้อม
ของผู้บริหาร

1.1.1 กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

1.1.2 เทคนิคการวิจัยสำหรับนักบริหาร

กิจกรรมเตรียมความพร้อม (การปฐมนิเทศ)

- กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม
- ความรับผิดชอบของนักบริหารในการเข้ารับการพัฒนา
- กิจกรรมเสริมสร้างพละนาถัยและกลุ่มสัมพันธ์

ช่วงที่ 2 ประกอบด้วยส่วนที่ 2 ส่วนที่ 3 ส่วนที่ 4 และส่วนที่ 5

ส่วนที่ 2 การนำองค์ความรู้มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ มี 5 หมวดวิชา ดังนี้

หมวดวิชาที่ 2.1 การพัฒนามุมมองในระดับประเทศและในระดับสากล

หมวดวิชาที่ 2.2 การสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำในองค์กร

หมวดวิชาที่ 2.3 การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดวิชาที่ 2.4 การพัฒนากระบวนการคิดเชิงยุทธศาสตร์

หมวดวิชาที่ 2.5 การปฏิบัติธรรม

ส่วนที่ 3 การพัฒนาการศึกษาของชาติ มี 4 หมวดวิชา ดังนี้

หมวดวิชาที่ 3.1 การศึกษากับการพัฒนาประเทศ

หมวดวิชาที่ 3.2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษากับการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันในประเทศ

หมวดวิชาที่ 3.3 กระบวนการทัศน์ใหม่ของผู้บริหารการศึกษา

หมวดวิชาที่ 3.4 การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับผู้นำชั้นความรู้ชั้นสูง

ส่วนที่ 4 การเสริมสร้างประสบการณ์กับบริหารเชิงประจักษ์ มี 3 หมวดวิชา ดังนี้

หมวดวิชาที่ 4.1 การศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ

หมวดวิชาที่ 4.2 การศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study) และ การศึกษากลุ่ม (Group Project)

หมวดวิชาที่ 4.3 การพัฒนาตนเองตาม IDP (Individual Development Plan)

ส่วนที่ 5 การประมวลองค์ความรู้ (Reflection Learning และ Integrative Model of Lessons Learned)

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปบทเรียน (Reflection Learning)

2. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อประมวลบทเรียนที่ได้รับจาก

สาระสำคัญของหลักสูตร

3. การสรุปบทเรียนการบริหารสู่ความเป็นเลิศและการจัดทำ

แผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนางาน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลาย ครบทุกมิติ กล่าวคือ การเรียนรู้เพื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง (Learning to learn) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเป็นผู้บริหารหรือผู้นำในสถานการณ์ต่าง ๆ (Learning to be) การเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะและประสบการณ์ในการนำเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Learning to do) และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมให้ทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ (Learning to work and live with others) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ และการเรียนรู้โดยกลุ่ม เพื่อนำไปสู่การอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่กว้างขวางในประเด็นหรือสาระสำคัญที่นำเสนอโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ และมีประสบการณ์สูง ให้นักบริหารระดับสูงเกิดกระบวนการพัฒนาความคิดและบทเรียน (Lessons Learned) ที่สะท้อนการเรียนรู้ที่ตกผลึก (Reflection Learning) สามารถกำหนดแนวทางและวิธีการพัฒนางานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (Individual Development Plan) ให้มีความ

พร้อมที่จะดำรงตำแหน่งเป็นนักบริหารระดับสูงที่มีวิสัยทัศน์และสมรรถนะที่เหมาะสม นอกจากนี้ยังกำหนดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งจะเป็นการช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพและกว้างขวางมากยิ่งขึ้น

ผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร คือ การเสริมสร้างความร่วมมือ (Participative Competency) ความกระตือรือร้น มุ่งมั่นและจริงจัง (Active Competency) การเคารพและให้เกียรติแก่ผู้อื่น (Respectful Competency) และการแสดงออกถึงความรับผิดชอบในผลการกระทำของตน (Accountability Competency) หรือ “PARA Executive” รายละเอียดดังนี้ (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. 2560)

1. การเสริมสร้างความร่วมมือ (Participative Competency)
 - 1.1 มีแนวคิด/ค่านิยมที่พร้อมให้ความร่วมมือ(Cooperative Mindset)
 - 1.2 มีสปิริตการทำงานเป็นทีม (Team Spirit)
 - 1.3 มีความสามารถในการสร้างเครือข่ายและการทำงานแบบเครือข่ายกับภาคส่วน/บุคคลต่าง ๆ (Networking)
2. ความกระตือรือร้น มุ่งมั่นและจริงจัง (Active Competency)
 - 2.1 มีสปิริตกับการทำงานของตนเองและของทีม (Active Spirit)
 - 2.2 มีแรงจูงใจเพื่อควมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในงาน (High Motive)
 - 2.3 ความสามารถในการนำความคิดสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล (Action – Oriented/Achievement)

สำหรับเกณฑ์การสำเร็จการพัฒนาหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 7 เป็นดังนี้

หลักเกณฑ์การสำเร็จการพัฒนา	
1.ระยะเวลาการพัฒนา	ส่วนที่ 1 ร้อยละ 100 ส่วนที่ 2 - 5 ร้อยละ 80 ของระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร
2.ผลงานการศึกษา	รายงานทางวิชาการ 4 รายการ 1. รายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study: IS) 2. รายงานการศึกษากลุ่ม (Group Project: GP) 3. รายงานการศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ 4. รายงานผลการพัฒนาตนเองตาม IDP(Individual Development Plan)
3.ความประพฤติการปฏิบัติตน	มีความประพฤติเหมาะสมตลอดระยะเวลาการพัฒนา

2. การประเมินผลการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8

การประเมินผลการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8 ได้แบ่งการประเมินผลออกเป็น 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนา

การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนา ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

1) การประเมินผลความก้าวหน้าการจัดทำรายงาน 4 รายการ ได้แก่ การประเมินผลสัมฤทธิ์ความก้าวหน้า การจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study: IS) การประเมินผลสัมฤทธิ์ความก้าวหน้าการจัดทำรายงานการศึกษากลุ่ม (Group Project: GP) ประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาตนเองตาม IDP (Individual Development Plan) การประเมินผลสัมฤทธิ์การศึกษาดูงานในประเทศ และต่างประเทศ

2) การประเมินผลสัมฤทธิ์ความประพฤติ การปฏิบัติตนของผู้เข้ารับการพัฒนาและ

3) การประเมินระยะเวลาที่เข้ารับการพัฒนา

1) การประเมินผลความก้าวหน้าการจัดทำรายงาน 4 รายการ

1.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ความก้าวหน้าการจัดทำรายงานการศึกษารายงานส่วนบุคคล (Individual Study: IS)

ผู้ประเมิน ได้แก่ วิทยาการที่ปรึกษา IS ผู้รับการประเมิน คือ ผู้เข้ารับการพัฒนาส่วนบุคคล ดำเนินการประเมิน จำนวน 2 ครั้ง ได้แก่ ในการนำเสนอ IS 3 บท และ 5 บท โดยการประเมินครั้งแรก (การประเมินในการนำเสนอ IS 3 บท) เป็นการประเมินเพื่อดูพัฒนาการเรียนรู้ จึงไม่นับเป็นคะแนนประเมินผลสัมฤทธิ์ ส่วนการประเมินครั้งที่ 2 (การประเมินในการนำเสนอ IS 5 บท) ถือเป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์การจัดทำรายงานการศึกษารายงานส่วนบุคคล

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ความก้าวหน้าการจัดทำรายงานการศึกษารายงานส่วนบุคคล (Individual Study: IS) หรือ แบบ ป.1F และ ป.1S

1.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์ความก้าวหน้าการจัดทำรายงานการศึกษากลุ่ม (Group Project: GP)

ผู้ประเมิน ได้แก่ วิทยาการที่ปรึกษา GP ผู้รับการประเมินคือ ผู้เข้ารับการพัฒนากรศึกษากลุ่ม GP ดำเนินการประเมิน จำนวน 2 ครั้ง ได้แก่ ในการนำเสนอ GP 3 บท และ 5 บท โดยการประเมินครั้งแรก (การประเมินในการนำเสนอ GP 3 บท) เป็นการประเมินเพื่อดูพัฒนาการเรียนรู้ จึงไม่นับเป็นคะแนนประเมินผลสัมฤทธิ์ ส่วนการประเมินครั้งที่ 2 (การประเมินในการนำเสนอ GP 5 บท) ถือเป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์การจัดทำรายงานการศึกษากลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ความก้าวหน้าการจัดทำรายงานการศึกษากลุ่ม (Group Project: GP) หรือ แบบ ป.2F และ ป.2S

1.3 การประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาตนเองตาม IDP (Individual Development Plan)

ผู้ประเมิน ได้แก่ วิทยาการที่ปรึกษา IDP ผู้รับการประเมินคือ ผู้เข้ารับการพัฒนารายบุคคล ดำเนินการประเมินจำนวน 1 ครั้ง หลังสิ้นสุดการจัดทำ IDP

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนาดตนเองตาม IDP (Individual Development Plan) หรือ แบบ ป.3

1.4 การประเมินผลสัมฤทธิ์การศึกษาดูงานในประเทศ และการประเมินผลสัมฤทธิ์การศึกษาดูงานต่างประเทศ

ผู้ประเมิน ได้แก่ วิทยาการผู้ร่วมศึกษาดูงาน ผู้รับการประเมินคือ ผู้เข้ารับการพัฒนารายกลุ่ม GP ดำเนินการประเมินระหว่างการศึกษาดูงานและในการนำเสนอผลงาน

เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การศึกษาดูงานในประเทศ และแบบประเมินผลสัมฤทธิ์การศึกษาดูงานต่างประเทศ หรือ แบบ ป.4 ในประเทศ และแบบ ป.4 ต่างประเทศ

2) การประเมินความประพฤติ

ผู้ประเมิน ได้แก่ วิทยาการที่ปรึกษา IS,GP และวิทยาการผู้ช่วยหรือผู้บริหารโครงการผู้เข้ารับการพัฒนา ผู้รับการประเมิน คือ ผู้เข้ารับการพัฒนารายบุคคล ดำเนินการประเมินจำนวน 2 ครั้ง

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ความประพฤติ การปฏิบัติตนของผู้เข้ารับการพัฒนา หรือ แบบ ป.5

3) ระยะเวลาการพัฒนา

ผู้ประเมินได้ แก่ ผู้บริหารโครงการ ผู้รับการประเมิน คือ ผู้เข้ารับการพัฒนารายบุคคล ดำเนินการประเมิน จำนวน 2 ครั้ง คือ การพัฒนาช่วงที่ 1 และสิ้นสุดการพัฒนาตามหลักสูตรช่วงที่ 5 โดยดูจากเอกสารการลงเวลา

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ เอกสารการลงเวลา และหรือการสังเกตพฤติกรรมของผู้บริหารโครงการ/วิทยาการผู้ช่วย/วิทยาการประจำกลุ่ม/วิทยาการบริหารโครงการ

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

- 1) การประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร
- 2) การประเมินวิทยากรรายวิชาและ
- 3) การประเมินผลโครงการพัฒนา

1) การประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร

ผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้เข้ารับการพัฒนา สิ่งที่ต้องการประเมิน คือ หลักสูตรวิทยากรประจำหลักสูตร วิทยาการ IS GP IDP วิทยาการรายวิชา ผู้บริหารโครงการ โดยการรวบรวมข้อมูลจากประเด็นการพัฒนาที่เฉพาะเจาะจงจากผู้เข้ารับการพัฒนา ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เก็บข้อมูลระหว่างการพัฒนา จำนวน 4 ครั้ง และสิ้นสุดการพัฒนา จำนวน 1 ครั้งโดยผู้นำการอภิปรายกลุ่มซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากบุคคลภายนอกที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แนวคำถามการสนทนากลุ่ม (Focus Group) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือ แบบ ป.6 ในประเด็น ด้านความรู้ ประสบการณ์และแนวคิดในการนำไปสู่ การปฏิบัติ กระบวนการ กิจกรรม วิธีการ วิทยาการ ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนา ความคิดเห็นต่อ การบริหารจัดการโครงการ และ ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงและพัฒนาการพัฒนา

2) การประเมินวิทยากรรายวิชา

ผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้เข้ารับการพัฒนา สิ่งที่ต้องการประเมิน คือ วิทยากรรายวิชา ดำเนินการประเมินเมื่อสิ้นสุดแต่ละวิชา

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชา หรือ แบบ ป.7

3) การประเมินผลโครงการพัฒนา

ผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้เข้ารับการพัฒนา สิ่งที่ต้องการประเมิน คือ โครงการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ 8 ดำเนินการประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบการประเมินผลโครงการ หรือ แบบ ป.8

องค์ประกอบที่ 3 การประเมินผลลัพธ์การพัฒนา

การประเมินผลลัพธ์การพัฒนาเป็นการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เข้ารับการ พัฒนาเป็นการประเมินรอบด้าน 360 องศา ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่การประเมินตนเอง และการ ประเมินโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับผู้ผ่านการพัฒนา (ผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา และ เพื่อนร่วมงาน) ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

1) การประเมินผลลัพธ์การพัฒนา เชิงปริมาณ ได้แก่ การประเมินตนเองของผู้เข้า รับการพัฒนาและการประเมินโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับผู้ผ่านการพัฒนา ด้วยการเก็บ รวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

ผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้เข้ารับการพัฒนาตนเอง และหน่วยงานผู้เข้ารับการพัฒนา (ผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง) สิ่งที่ต้องการประเมิน ได้แก่ ตัวเอง และผู้ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร นบส.ศธ. รุ่นที่ 8

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินผลลัพธ์การพัฒนา หรือ แบบ ป.9.1 และ แบบ ป.9.2 ดำเนินการประเมินตนเองหลังสิ้นสุดการพัฒนา และการประเมินโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หลังจากผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรผ่านการพัฒนาไปแล้ว 3-5 เดือน

2) การประเมินผลลัพธ์การพัฒนา เชิงคุณภาพ ในประเด็นในประเด็น คุณลักษณะ ส่วนบุคคล การนำความรู้มาพัฒนางาน การคิดค้นนวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน การทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและสร้างเครือข่ายทางการศึกษา การขยายผลและส่งต่อองค์ความรู้ ความพึงพอใจที่มี ต่อผู้ใต้บังคับบัญชาที่ผ่านการพัฒนา และข้อเสนอแนะต่อการพัฒนานักบริหารระดับสูง

ผู้ประเมินได้แก่ ตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับผู้เข้ารับการพัฒนา ได้แก่ ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชาของผู้ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร โดย การรวบรวมข้อมูลที่เฉพาะเจาะจง ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) แยกตามกลุ่ม ๆ ละ 1 ครั้ง เก็บข้อมูลหลังสิ้นสุดการพัฒนาไปแล้ว 3-5 เดือน โดยผู้นำการอภิปรายกลุ่มซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจาก บุคคลภายนอกที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แนวคำถามการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผลลัพธ์
การพัฒนาหรือ แบบ ป.10

3. วิทยากรรายหัวข้อสาระวิชา

วิทยากรรายหัวข้อสาระวิชา ประจำสัปดาห์ที่ 1 (วันพฤหัสบดีที่ 15-วันเสาร์ที่ 17
มีนาคม 2561) มี 5 รายวิชา ดังนี้

รายวิชาที่ 1

หมวด 2.1 วิชาที่ 9 ความคาดหวังของสังคมต่อนักบริหารการศึกษ ดร. กมล
รอดคล้าย ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักนายกรัฐมนตรี

รายวิชาที่ 2

หมวด 2.2 วิชาที่ 6 ประสบการณ์นักบริหารระดับสูง : พฤติกรรม สมรรถนะและ
แนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็น “ผู้นำองค์กร” คุณหญิงทิพาวดี เมฆสุวรรณค์ อดีตเลขาธิการ ก.พ.

รายวิชาที่ 3

หมวด 2.2 วิชาที่ 1 ทฤษฎีภาวะผู้นำ ดร. บัณฑิตย์ ศรีพุทธางกูร หัวหน้าผู้ตรวจ
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะ

รายวิชาที่ 4

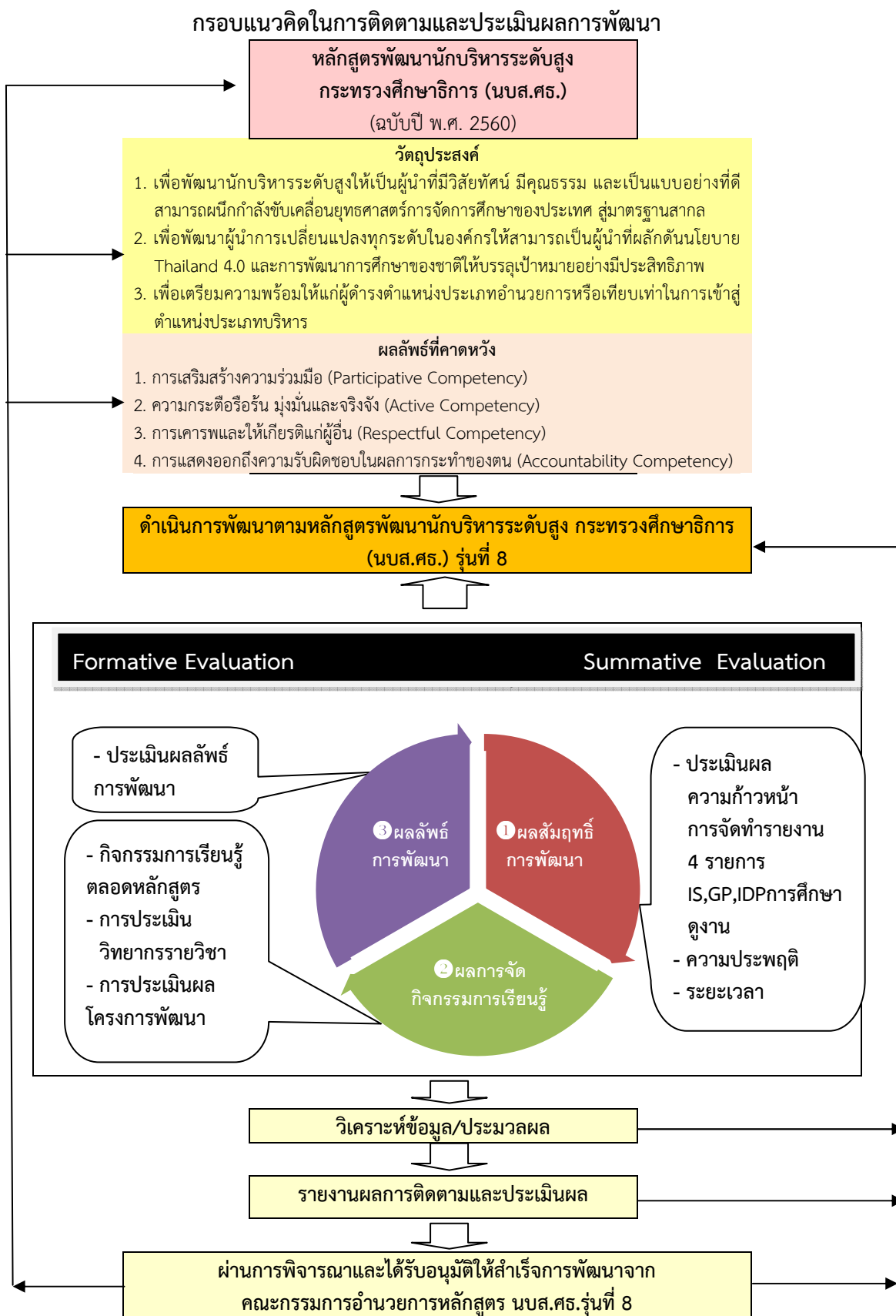
หมวด 2.2 วิชาที่ 3 การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสาร สำหรับ นบส.ศธ.
นางมยุรา เสวตศิลา นายธาดา เสวตศิลา

รายวิชาที่ 5

หมวด 2.2 วิชาที่ 4 ผู้นำกับการคิดนอกกรอบ (สำหรับนักบริหารภาคราชการ)
ศ.ดร.จีระ หงส์ลดารมภ์ ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิพัฒนาทรัพยากรบุคคลระหว่างประเทศ

หมวด/ วิชาที่	ชื่อวิชา/ชื่อวิทยากร	ขอบข่ายวิชา
หมวด 2.1 วิชาที่ 9	ความคาดหวังของสังคมต่อนักบริหารการศึกษา ดร. กมล รอดคล้าย ที่ปรึกษาพิเศษ สำนัก นายกรัฐมนตรี	<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายการจัดการศึกษาของชาติเพื่อความเข้มแข็งของสังคม 2. มาตรการการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. หลักในการจัดการศึกษาที่ทันสมัยและเทียบได้กับมาตรฐานสากล 4. สมรรถนะสำคัญของผู้บริหารการศึกษา ที่จะช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ 5. บทบาทของนักบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ
หมวด 2.2 วิชาที่ 6	ประสบการณ์นักบริหารระดับสูง : พฤติกรรม สมรรถนะ และแนวทาง การพัฒนาตนเองเพื่อเป็น “ผู้นำองค์กร” คุณหญิงทิพาวดี เมฆสวรรค์ อดีตนายกรัฐมนตรี ก.พ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพลักษณ์ของนักบริหารระดับสูงที่น่าเชื่อถือ-เชื่อมั่น 2. ภาวะผู้นำของนักบริหารระดับสูง 3. สมรรถนะและพฤติกรรมของผู้นำผู้บริหารระดับสูง 4. การพัฒนาตนเองให้พร้อมเพื่อตำแหน่งและบทบาทที่สูงขึ้น 5. ผู้บริหารระดับสูงภาคประชาการเพื่อความเข้มแข็งของระบบราชการ 6. การบริหารที่มีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมของนักบริหารระดับสูง 7. การแก้ปัญหาและการตัดสินใจที่เหมาะสมและถูกต้อง
หมวด 2.2 วิชาที่ 1	ทฤษฎีภาวะผู้นำ ดร.บัณฑิตย์ ศรีพุทธางกูร หัวหน้าผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และคณะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนวคิดเรื่องภาวะผู้นำในการบริหาร 2. ทฤษฎีต่างๆ ที่อธิบายพฤติกรรมและสมรรถนะของผู้นำในสถานการณ์ต่างๆ 3. การบูรณาการความคิด แนวคิด เรื่องการวิเคราะห์พฤติกรรมรูปแบบผู้นำที่เก่ง 4. การนำทฤษฎีภาวะผู้นำที่เหมาะสม อธิบายพฤติกรรม การแสดงออกของผู้นำต่างๆ ในทางการเมืองและการในการบริหารราชการ
หมวด 2.2 วิชาที่ 3	บุคลิกภาพและการสื่อสารของ ผู้บริหาร/ ผู้นำ นางมยุรา เศวตศิลา นายธาดา เศวตศิลา	<ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลิกภาพทางกายภาพของการเป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเป็นที่ยอมรับ เชื่อถือ 2. ทักษะการแสดงออกทางการพูด การสื่อสารในการปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น 3. ภาพลักษณ์ของผู้บริหาร/ ผู้นำที่ดีในการเข้าสังคม 4. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำให้เป็นที่เชื่อมั่น

หมวด/ วิชาที่	ชื่อวิชา/ชื่อวิทยากร	ขอบข่ายวิชา
หมวด 2.2 วิชาที่ 4	ผู้นำกับการคิดนอกกรอบ ศ.ดร.จีระ หงส์ลดารมภ์ ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิ พัฒนาทรัพยากรบุคคลระหว่าง ประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การคิดคือพลังของผู้นำ 2. การพัฒนาการคิดนอกกรอบและการคิดสร้างสรรค์ 3. การใช้เทคนิคการคิดนอกกรอบเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ดีกว่า 4. บทบาทของผู้นำในการคิดสร้างสรรค์เพื่อความสำเร็จขององค์กร 5. การคิดนอกกรอบที่สะท้อนภาวะผู้นำ 6. การพัฒนาความคิดเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของประเทศไทยให้ทันสมัย 7. อื่นๆ เช่น ประสบการณ์ หรือแนวคิดของวิทยากร ที่เป็นประโยชน์ต่อนักบริหารการศึกษาระดับสูง



บทที่ 3 วิธีการศึกษา

รายงานผลการประเมินวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชาหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชาเพื่อประเมินผลระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมการพัฒนา เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8

ประชากร

ประชากรเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เข้ารับการพัฒนาตามโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8 จำนวน 72 คน

เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชา

ขั้นตอนดำเนินการสร้างเครื่องมือ

ขั้นตอนดำเนินการสร้างเครื่องมือมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและการประเมินผลโครงการ

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษามติที่ประชุม คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8 ครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560

ขั้นตอนที่ 3 ยกร่างเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 4 ประชุมปฏิบัติการเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นวิทยากร IS GP ของโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8

ขั้นตอนที่ 5 ดำเนินการแก้ไขเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 6 ผ่านการพิจารณาที่ประชุมอนุกรรมการติดตามและประเมินผลหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8

ขั้นตอนที่ 7 ปรับปรุงแก้ไข และตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลหลังเสร็จสิ้นการพัฒนาตามหลักสูตร ช่วงที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

เกณฑ์การวิเคราะห์ที่ใช้เกณฑ์การประเมินโดยตั้งค่าจากมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป แปลว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 – 4.49 แปลว่า มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 – 3.49 แปลว่า มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 – 2.49 แปลว่า มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 แปลว่า มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

สำหรับข้อคำถามที่เป็นการสอบถามข้อเสนอแนะ โดยการถามแบบปลายเปิดจะใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปประเด็นสำคัญ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ

บทที่ 4 ผลการศึกษา

ผลการประเมินวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชาหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8 (สัปดาห์ที่ 1 วันพฤหัสบดีที่ 15-วันเสาร์ที่ 17 มีนาคม 2561) เป็นดังนี้

1. ผลการประเมินระดับคุณภาพของวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชาการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8 (สัปดาห์ที่ 1 วันพฤหัสบดีที่ 15-วันเสาร์ที่ 17 มีนาคม 2561)

วิทยากรรายหัวข้อสาระวิชา มี 5 รายวิชา ดังนี้

รายวิชาที่ 1

หมวด 2.1 วิชาที่ 9 ความคาดหวังของสังคมต่อนักบริหารการศึกษา ดร. กมล รอดคล้าย ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักนายกรัฐมนตรี

รายวิชาที่ 2

หมวด 2.2 วิชาที่ 6 ประสบการณ์นักบริหารระดับสูง : พฤติกรรม สมรรถนะและ แนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็น “ผู้นำองค์กร” คุณหญิงทิพาวดี เมฆสุวรรณค์ อดีตเลขาธิการ ก.พ.

รายวิชาที่ 3

หมวด 2.2 วิชาที่ 1 ทฤษฎีภาวะผู้นำ ดร. บัณฑิตย์ ศรีพุทธานุกร หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะ

รายวิชาที่ 4

หมวด 2.2 วิชาที่ 3 การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสาร สำหรับ นบส.ศธ. นางมยุรา เสวตศิลา นายธาดา เสวตศิลา

รายวิชาที่ 5

หมวด 2.2 วิชาที่ 4 ผู้นำกับการคิดนอกกรอบ (สำหรับนักบริหารภาคราชการ) ศ.ดร.จีระ หงส์ลดารมภ์ ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิพัฒนาทรัพยากรบุคคลระหว่างประเทศ

การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนานักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8 มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 72 คน ซึ่งมาจากหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ส่วนราชการนอกกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาคเอกชน ดังนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนา จำแนกตามสังกัด

ที่	หน่วยงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ		63	87.50
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26	41.27
2	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	23	36.51
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	11	17.46
4	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	2	3.17
5	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	1	1.59
สังกัดหน่วยงานอื่น ๆ		9	12.50
1	ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน	2	22.22
2	กระทรวงการคลัง	1	11.11
3	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1	11.11
4	กระทรวงพลังงาน	1	11.11
5	กระทรวงวัฒนธรรม	1	11.11
6	เทศบาลตำบลนาดี	1	11.11
7	ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน	1	11.11
8	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1	11.11
รวมทั้งสิ้น		72	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการพัฒนาทั้งหมดจำนวน 72 คน ส่วนใหญ่จำนวน 63 คน หรือร้อยละ 87.50 อยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เหลือจำนวน 9 คน หรือร้อยละ 12.50 เป็นบุคลากรสังกัดหน่วยงานอื่น ๆ

เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้เข้ารับการพัฒนาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวน 63 คน พบว่า เป็นผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด จำนวน 26 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 41.27 รองลงมาอยู่ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวน 23 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 36.51 รองลงมาอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำนวน 11 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 17.46 รองลงมาจำนวน 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 3.17 อยู่ในสังกัดสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและที่เหลือจำนวน 1 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 1.59 อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เมื่อพิจารณาเฉพาะผู้เข้ารับการพัฒนาสังกัดหน่วยงานอื่น ๆ จำนวน 9 คน พบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน จำนวน 2 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 22.22 ที่เหลือจำนวน 1 คน เท่ากัน หรือคิดเป็นร้อยละ 11.11 สังกัดกระทรวงการคลังกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงพลังงานกระทรวงวัฒนธรรมสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติเทศบาลตำบลและผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคุณภาพของวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชา การพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส. ศธ.) รุ่นที่ 8 สัปดาห์ที่ 1 วันพฤหัสบดีที่ 15-วันเสาร์ที่ 17 มีนาคม 2561

ที่	ประเด็น	2.1/9 ดร. กมล รอดคล้าย (n=71)		2.2/6 คุณหญิงทิพาวดี เมฆ สวรรค์ (n=72)		2.2/1 ดร. บัณฑิตย์ ศรีพุทธานุกร และ คณะ (n=70)		2.2/3 นางมยุรา และ นายธาดา เศวตศิลา (n=66)		2.2/4 ศ.ดร.จีระ หงส์ลดารมภ์ (n=50)	
		μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
		1	ความรู้ความสามารถของวิทยากร	4.81	0.389	4.73	0.394	4.80	0.414	4.75	0.490
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.54	0.610	4.54	0.454	4.84	0.396	4.76	0.528	4.69	0.564
3	ผลที่ได้รับ	4.70	0.625	4.76	0.376	4.75	0.480	4.77	0.520	4.75	0.456
	รวม	4.68	0.500	4.68	0.359	4.79	0.384	4.73	0.513	4.73	0.519

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นถึงระดับคุณภาพของวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชา การพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส. ศธ.) รุ่นที่ 8 สัปดาห์ที่ 1 วันพฤหัสบดีที่ 15-วันเสาร์ที่ 17 มีนาคม 2561จากการประเมินโดยผู้เข้ารับการพัฒนามาจำนวน 5 รายหัวข้อสาระวิชา ได้แก่ รายวิชาที่ 1 หมวด 2.1 วิชาที่ 9 ความคาดหวังของสังคมต่อนักบริหารการศึกษา ดร. กมล รอดคล้ายที่ปรึกษาพิเศษ สำนักนายกรัฐมนตรี รายวิชาที่ 2 หมวด 2.2 วิชาที่ 6 ประสบการณ์นักบริหารระดับสูง : พฤติกรรม สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็น “ผู้นำองค์กร” คุณหญิงทิพาวดี เมฆสวรรค์ อดีตเลขาธิการ ก.พ. รายวิชาที่ 3 หมวด 2.2 วิชาที่ 1 ทฤษฎีภาวะผู้นำ ดร. บัณฑิตย์ ศรีพุทธานุกร หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะ รายวิชาที่ 4 หมวด 2.2 วิชาที่ 3 การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสาร สำหรับ นบส.ศธ. นางมยุรา เศวตศิลา นายธาดา เศวตศิลา รายวิชาที่ 5 หมวด 2.2 วิชาที่ 4 ผู้นำกับการคิดนอกกรอบ (สำหรับนักบริหารภาครัฐ) ศ.ดร.จีระ หงส์ลดารมภ์ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิพัฒนาทรัพยากรบุคคลระหว่างประเทศมีคุณภาพอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ดร. บัณฑิตย์ ศรีพุทธานุกร และคณะ ($\mu = 4.79$) การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสาร สำหรับ นบส.ศธ. นางมยุรา เศวตศิลา นายธาดา เศวตศิลา ($\mu = 4.73$) ผู้นำกับการคิดนอกกรอบ (สำหรับนักบริหารภาครัฐ) ศ.ดร.จีระ หงส์ลดารมภ์ ($\mu = 4.73$) ความคาดหวังของสังคมต่อนักบริหารการศึกษา ดร. กมล รอดคล้าย ($\mu = 4.68$) และประสบการณ์นักบริหารระดับสูง : พฤติกรรม สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็น “ผู้นำองค์กร” คุณหญิงทิพาวดี เมฆสวรรค์ ($\mu = 4.68$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับคุณภาพของวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชา การพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส. ศธ.)
 รุ่นที่ 8 สัปดาห์ที่ 1 วันพฤหัสบดีที่ 15-วันเสาร์ที่ 17 มีนาคม 2561 จำแนกรายด้านและรายประเด็น

ที่	ประเด็น	2.1/9 ดร. กมล รอดคล้าย (n=71)		2.2/6 คุณหญิงทิพาวดี เมฆ สวรรค์ (n=72)		2.2/1 ดร. บัณฑิตย์ ศรีพุทธางกูร และ คณะ (n=70)		2.2/3 นางมยุรา และ นายธาดา เศวตศิลา (n=66)		2.2/4 ศ.ดร.จิระ หงส์รัตนรก (n=50)	
		μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
	ความรู้ความสามารถของวิทยากร	4.81	0.389	4.73	0.394	4.80	0.414	4.80	0.441	4.720	0.577
1	วิทยากรมีความรู้ในเนื้อหาที่บรรยาย	4.89	0.361	4.86	0.348	4.81	0.427	4.82	0.426	4.800	0.571
2	วิทยากรสามารถใช้สื่อประกอบได้อย่างเหมาะสม	4.76	0.462	4.63	0.516	4.81	0.427	4.82	0.493	4.640	0.663
3	วิทยากรสามารถตอบคำถามได้ครอบคลุม ตรงประเด็น	4.77	0.540	4.71	0.516	4.76	0.523	4.77	0.520	4.720	0.607
	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.54	0.610	4.54	0.454	4.84	0.396	4.75	0.463	4.69	0.564
1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสาระสำคัญของรายวิชา	4.73	0.585	4.65	0.508	4.81	0.460	4.76	0.528	4.72	0.607
2	การเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการพัฒนาซักถาม แสดงความคิดเห็น	4.54	0.753	4.61	0.519	4.83	0.538	4.74	0.535	4.76	0.591
3	การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	4.39	0.836	4.35	0.695	4.87	0.479	4.77	0.520	4.80	0.571
4	ผู้เข้ารับการพัฒนามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	4.35	0.795	4.36	0.698	4.89	0.363	4.79	0.541	4.86	0.495
5	ความเหมาะสมของระยะเวลา	4.70	0.641	4.71	0.488	4.79	0.478	4.70	0.495	4.30	0.909

ที่	ประเด็น	2.1/9 ดร. กมล รอดคล้าย (n=71)		2.2/6 คุณหญิงทิพาวดี เมฆ สวรรค์ (n=72)		2.2/1 ดร. บัณฑิตย์ ศรีพุทธานุรักษ์ และ คณะ (n=70)		2.2/3 นางมยุรา และ นายธาดา เศวตศิลา (n=66)		2.2/4 ศ.ดร.จีระ หงส์ลดารมภ์ (n=50)	
		μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
	ผลที่ได้รับ	4.70	0.625	4.76	0.376	4.75	0.480	4.75	0.490	4.75	0.456
1	ความรู้ แนวคิด ทักษะ ประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมรายวิชานี้	4.69	0.667	4.82	0.387	4.74	0.472	4.76	0.528	4.76	0.555
2	ความรู้ แนวคิด ทักษะ ประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับเป็นประโยชน์ต่อการเป็นนักบริหารระดับสูง	4.73	0.632	4.81	0.399	4.77	0.487	4.77	0.520	4.80	0.452
3	ความรู้ แนวคิด ทักษะ ประสบการณ์ใหม่สามารถนำไปใช้ในการสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา	4.68	0.671	4.65	0.508	4.74	0.530	4.73	0.513	4.70	0.505
	รวม	4.68	0.500	4.68	0.359	4.79	0.384	4.77	0.435	4.73	0.519

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นถึงระดับคุณภาพของวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชา การพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส. ศธ.) รุ่นที่ 8 สัปดาห์ที่ 1 วันพฤหัสบดีที่ 15-วันเสาร์ที่ 17 มีนาคม 2561รายด้านและรายประเด็น จากการประเมินโดยผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถของวิทยากร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านผลที่ได้รับ พบว่า

1. ด้านความรู้ความสามารถของวิทยากร มีคุณภาพอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความคาดหวังของสังคมต่อนักบริหารการศึกษา ดร. กมล รอดคล้าย ($\mu = 4.81$) ทฤษฎีภาวะผู้นำ ดร. บัณฑิตย์ ศรีพุทธานุรักษ์ และคณะ ($\mu = 4.80$) การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสาร สำหรับ นบส.ศธ. นางมยุรา เศวตศิลา นายธาดา เศวตศิลา ($\mu = 4.75$) ประสบการณ์นักบริหารระดับสูง : พฤติกรรม สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็น “ผู้นำองค์กร” คุณหญิงทิพาวดี เมฆสวรรค์ ($\mu = 4.73$) ผู้นำกับการคิดนอกกรอบ (สำหรับนักบริหารภาครัฐ) ศ.ดร.จีระ หงส์ลดารมภ์ ($\mu = 4.72$)

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ดร. บัณฑิตย์ ศรีพุทธานุรักษ์ และคณะ ($\mu = 4.84$) การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสาร สำหรับ นบส.ศธ. นางมยุรา เสวตศิลา นายธาดา เสวตศิลา ($\mu = 4.76$) ผู้นำกับการคิดนอกกรอบ (สำหรับนักบริหารภาครัฐ) ศ.ดร.จีระ หงส์ลดารมภ์ ($\mu = 4.69$) ความคาดหวังของสังคมต่อนักบริหารการศึกษา ดร. กมล รอดคล้าย ($\mu = 4.54$) และประสบการณ์นักบริหารระดับสูง : พฤติกรรม สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็น “ผู้นำองค์กร” คุณหญิงทิพาวดี เมฆสุวรรณ ($\mu = 4.54$)

3. ด้านผลที่ได้รับ มีคุณภาพอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสาร สำหรับ นบส.ศธ. นางมยุรา เสวตศิลา นายธาดา เสวตศิลา ($\mu = 4.77$) ประสบการณ์นักบริหารระดับสูง : พฤติกรรม สมรรถนะและแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็น “ผู้นำองค์กร” คุณหญิงทิพาวดี เมฆสุวรรณ ($\mu = 4.76$) ทฤษฎีภาวะผู้นำ ดร. บัณฑิตย์ ศรีพุทธานุรักษ์ และคณะ ($\mu = 4.75$) ผู้นำกับการคิดนอกกรอบ (สำหรับนักบริหารภาครัฐ) ศ.ดร.จีระ หงส์ลดารมภ์ ($\mu = 4.75$) และความคาดหวังของสังคมต่อนักบริหารการศึกษา ดร. กมล รอดคล้าย ($\mu = 4.70$)

2. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะรายละเอียดมีดังนี้

รายวิชาที่ 1

หมวด 2.1 วิชาที่ 9 ความคาดหวังของสังคมต่อนักบริหารการศึกษ ดร. กมล รอดคล้าย ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักนายกรัฐมนตรี

วิทยากรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ทรงคุณค่าทั้งความรู้ ประสบการณ์ และแนวคิด ความเห็นที่ทันสมัย วิทยากรบรรยายได้ดีมาก เนื้อหาครอบคลุม เนื้อหาตรงกับความสนใจมาก

เป็นแนวทางที่นักวิชาการศึกษาทุกท่านสมควรเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา การศึกษาให้เหมาะสมในอนาคต จะนำไปใช้สร้างความตระหนักและรับรู้ถึงความเปลี่ยนแปลง นำมาปรับประยุกต์ใช้พัฒนาเพื่อให้เป็นผู้บริหารการศึกษิตตามความคาดหวังของสังคม

รายวิชาที่ 2

หมวด 2.2 วิชาที่ 6 ประสบการณ์นักบริหารระดับสูง: พฤติกรรม สมรรถนะและ แนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อเป็น “ผู้นำองค์กร” คุณหญิงทิพาวดี เมฆสุวรรณค์ อดีตเลขาธิการ ก.พ.

วิทยากรมีประสบการณ์การบริหารสูงมาก เป็นการได้เรียนรู้ประสบการณ์ที่ดีมาก ได้รับแนวคิดและประสบการณ์ดีมาก จากการสะท้อนประสบการณ์ของวิทยากร

มีประโยชน์มากๆ สามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ได้รับ ประสบการณ์ตรงมาก มีประโยชน์อย่างยิ่งครับ และควรปรับเวลามากขึ้นเป็น 2 วัน

รายวิชาที่ 3

หมวด 2.2 วิชาที่ 1 ทฤษฎีภาวะผู้นำ ดร. บัณฑิตย์ ศรีพุทธางกูร หัวหน้าผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะ

จัดกิจกรรมสมมุติผู้นำสนใจมาก และสร้างประสบการณ์ที่ดีให้แก่ผู้เข้ารับการ พัฒนา ทำให้ได้รับมุมมองมากขึ้นนำไปประยุกต์ใช้ในองค์กรได้ เวลาลน้อยไป

รายวิชาที่ 4

หมวด 2.2 วิชาที่ 3 การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสาร สำหรับ นบส.ศธ. นางมยุรา เสวตศิลา นายธาดา เสวตศิลา

วิทยากรและทีมงานมีศักยภาพมากในการบรรยายและบริหารจัดการประชุม กิจกรรมดีมาก วิทยากรใช้ประสบการณ์ตรงให้กับผู้รับการอบรม สนุก เติมประสบการณ์

รายวิชาที่ 5

หมวด 2.2 วิชาที่ 4 ผู้นำกับการคิดนอกกรอบ (สำหรับนักบริหารภาคราชการ) ศ.ดร.จีระ หงส์ลดารมภ์ ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิพัฒนาทรัพยากรบุคคลระหว่างประเทศ

เป็นวิชาคิดนอกกรอบเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความสำเร็จ ประสบการณ์วิทยากร นำมาใช้อบรมได้อย่างยอดเยี่ยมเป็นประโยชน์มาก เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อผู้บริหารนำไปใช้ในการ ทำงานได้มาก ผู้บริหารทุกท่านสมควรได้เรียนรู้ สูดยอดนักวิชาการ

ควรมีเวลาในการแลกเปลี่ยนมากขึ้น มีกิจกรรมให้ได้พัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบที่กระตุ้นผู้เข้ารับ การพัฒนา ควรให้เวลาในวิชานี้ 6 ชั่วโมง แต่ไม่ควรสอนเกินเวลา

เอกสารอ้างอิง

- สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. 2560. **หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง**
กระทรวงศึกษาธิการ(นบส.ศธ.) (ฉบับปี พ.ศ. 2560). (เอกสารอัดสำเนา).
- _____.2561. **คู่มือการใช้เครื่องมือติดตามประเมินผลหลักสูตรนักบริหารระดับสูง**
กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8. (เอกสารอัดสำเนา).

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนา

รายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนาผู้บริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นคส.ศธ.) รุ่นที่ 8

ที่	รหัส	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ			
1	801	นายวัฒนา ถนอมศักดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ
2	802	นายวิญญู สันติภาพวิวัฒนา	ศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
3	803	นายตั้ง อสิพงษ์	ศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
4	804	นายสมรักษ์ ถวาย	ศึกษาธิการจังหวัดพังงา
5	805	นายบรรพ์ ไสแจ่ม	ศึกษาธิการจังหวัดแพร่
6	806	นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี	หัวหน้าสำนักงานรัฐมนตรี
7	807	นายทวีสิทธิ์ ใจห้าว	ผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป.
8	808	นายสมภูมิ ธรรมายอดดี	รองศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
9	809	นายชูลิน วรเดช	รองศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี
10	810	นายอะเดช มุทะจันทร์	รองศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
11	811	นายวาทีต มีสนุ่น	ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส
12	812	นางสาวยุวดี กังเกิด	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มงานโรงเรียนสามัญศึกษา
13	813	นางพรพรรณ มนตรีพิศุทธิ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มงานเลขานุการกรม
14	814	นางสิริศจี จินดามัย	ผู้อำนวยการภารกิจบริหารการเปลี่ยนแปลงภาครัฐ และนโยบายพิเศษ
15	815	นางอัญสุษา บุญขันดินาด	ผู้อำนวยการภารกิจตรวจติดตามและประเมินผล การบริหารงานบุคคล
16	816	นางฤทัย สมชาย	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดนครนายก
17	817	นายไพฑูรย์ บัวสนิท	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดพิจิตร
18	818	นายเกรียงศักดิ์ นวลสุทธิ์	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดหนองบัวลำภู
19	819	นายฉัตรพนธ์ ระลอกแก้ว	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดปราจีนบุรี
20	820	นายจรูญศักดิ์ พุดน้อย	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดบึงกาฬ
21	821	พ.จ.อ. พัฒน์ ผดุงญาติ	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดอ่างทอง
22	822	นางสาวเรณู ลีสวรรณ์	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดสุโขทัย

ที่	รหัส	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
23	823	นายธนากร ดอนเหนือ	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดหนองคาย
24	824	นายคณิน ทองเอียด	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา			
25	825	นายอรรถพล สังขวาสี	ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
26	826	นางสุรางค์ อภิรมย์วิไลชัย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
27	827	นายประจวบ จันทภาโส	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนาทวี
28	828	นายณรงค์ชัย เจริญรุจิทรัพย์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี
29	829	นายทวีศักดิ์ คิ้วทอง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค มีนบุรี
30	830	นายอดิศักดิ์ ชัชเวช	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
31	831	นางกมลวรรณ เขาว์ช่างเหล็ก	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม
32	832	นายวรรณยุทธ จิตสมุทร	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี
33	833	นายเพชรโยธิน ราษฎร์เจริญ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพองครักษ์
34	834	นายนิรุทธ์ บุตรแสนลี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี
35	835	นายสมจิตต์ ศรีสมพันธุ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเสนา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
36	836	นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
37	837	นายบวร เทศารินทร์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2
38	838	นายเกิดมี สอนเมือง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 1
39	839	นายชูศักดิ์ ชูช่วย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1
40	840	นายปราโมทย์ แสนกล้า	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4

ที่	รหัส	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
41	841	นายดำเนิน เพียรคำ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต 1
42	842	นายพรชัย โปคันโย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุดรธานี เขต 2
43	843	นายธนชน มุทาพร	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 1
44	844	นายอภิชัย ท้ำมาน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา หนองคาย เขต 1
45	845	นายยงค์ศักดิ์ เขาวนัฎมิกุล	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
46	846	นายสมบูรณ์ ธรรมลังกา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
47	847	ว่าที่ร้อยเอกสาโรช ยกให้	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พิจิตร เขต 2
48	848	นายธีระวัฒน์วรรณนุช	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3
49	849	นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26
50	850	นายศักดิ์ดาเดช ทาซ้าย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
51	851	นางวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดกลางดอนเมือง ชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
52	852	นายพูลศักดิ์ จิตสว่าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนวลนรดิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ที่	รหัส	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
53	853	นายหงษ์ดี ศรีเสน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวิสุทธรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8
54	854	นายบุญเลิศ ค่อนสอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังษฤษฎี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
55	855	นายมณูญ เพชรมีแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
56	856	นายวสันต์ วงศ์ปัญญาวิวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพะเยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
57	857	นายไพฑูรย์ จารุสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
58	858	นายสมพร สัจวาระ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
59	859	นายชนะ สุ่มมาตย์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด พระนครศรีอยุธยา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
60	860	นายวชิระ ขวัญเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 43 จังหวัดสงขลา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา			
61	861	นางกมลทิพย์ เมฆพุก	ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ
62	862	นายสวัสดิ์ ภูทอง	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา			
63	863	นายสุทนต์ ฉ่อยพุก	นิติกรชำนาญการพิเศษ
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ			
64	864	นายสิทธิธา มูลหงษ์	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดน่าน
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา			
65	865	นายสุธน วิชัยรัตน์	ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร สป.

ที่	รหัส	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
กระทรวงวัฒนธรรม			
66	866	นายพนมบุตร จันทรโชติ	ผู้อำนวยการสำนักพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
กระทรวงการคลัง			
67	867	นางสาวสภัทร์พร ธรรมาภรณ์พิลาศ	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายระบบการเงินและสถาบันการเงิน
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น			
68	868	นายวิโรจน์ สุรสาคร	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลตำบลนาดี
ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน			
69	869	นายกรณ์พงศ์ ดอกบัว	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษากาฬสินธุ์
ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน			
70	870	นายณัฐวุฒิ ภารพบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอมาตย์พิทยานุสรณ์
71	871	นางสาวมรกต วัฒนศักดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแสนสนุก
กระทรวงพลังงาน			
72	872	นายโกลม บัวเกตุ	ผู้อำนวยการสำนักกำกับและอนุรักษ์พลังงาน

ภาคผนวก ข
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชา
หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) ระหว่างดำเนินการ

ชื่อรายวิชา.....

ชื่อวิทยากร (คณะวิทยากร).....

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม

ข้อที่	ข้อความ / รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด ←		→ น้อยที่สุด		
		5	4	3	2	1
ความรู้ความสามารถของวิทยากร						
1	วิทยากรมีความรู้ในเนื้อหาที่บรรยาย					
2	วิทยากรสามารถใช้สื่อประกอบได้อย่างเหมาะสม					
3	วิทยากรสามารถตอบคำถามได้ครอบคลุม ตรงประเด็น					
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสาระสำคัญของรายวิชา					
5	การเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ แสดงความคิดเห็น					
6	การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการพัฒนาคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน					
7	ผู้เข้ารับการพัฒนามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้					
8	ความเหมาะสมของระยะเวลา					
ผลที่ได้รับ						
9	ความรู้ แนวคิด ทักษะ ประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมรายวิชานี้					
10	ความรู้ แนวคิด ทักษะ ประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับเป็นประโยชน์ต่อการเป็นนักบริหารระดับสูง					
11	ความรู้ แนวคิด ทักษะ ประสบการณ์ใหม่สามารถนำไปใช้ในการสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา					

ตอนที่ 3 ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

.....

ภาคผนวก ค
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

หมวด 2.1 วิชาที่ 9 ความคาดหวังของสังคมต่อนักบริหารการศึกษ

ดร. กมล รอดคล้าย ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักนายกรัฐมนตรี

วันพฤหัสบดีที่ 15 มีนาคม 2561

เวลา 09.00 – 12.00 น.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A01	71	3.00	5.00	4.8873	.36053
A02	71	3.00	5.00	4.7606	.46182
A03	71	2.00	5.00	4.7746	.53977
SUMA	71	2.67	5.00	4.8075	.38898
Valid N (listwise)	71				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
B01	71	2.00	5.00	4.7324	.58451
B02	71	1.00	5.00	4.5352	.75273
B03	71	1.00	5.00	4.3944	.83630
B04	71	1.00	5.00	4.3521	.79460
B05	71	1.00	5.00	4.7042	.64130
SUMB	71	1.20	5.00	4.5437	.60962
Valid N (listwise)	71				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
C01	71	1.00	5.00	4.6901	.66744
C02	71	1.00	5.00	4.7324	.63150
C03	71	1.00	5.00	4.6761	.67135
SUMC	71	1.00	5.00	4.6995	.62527
SUMTO	71	1.62	5.00	4.6836	.49966
Valid N (listwise)	71				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SUMA	71	2.67	5.00	4.8075	.38898
SUMB	71	1.20	5.00	4.5437	.60962
SUMC	71	1.00	5.00	4.6995	.62527
SUMTO	71	1.62	5.00	4.6836	.49966
Valid N (listwise)	71				

หมวด 2.2 วิชาที่ 6 ประสบการณ์นักบริหารระดับสูง: พฤติกรรม สมรรถนะและแนวทางการ
พัฒนาตนเองเพื่อเป็น “ผู้นำองค์กร”
วิทยากร คุณหญิงทิพาวดี เมฆสุวรรณค์
วันที่ วันที่ 15 มีนาคม 2561
เวลา 13.00 – 16.00 น.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SUMA	72	3.67	5.00	4.7315	.39416
A1	72	4.00	5.00	4.8611	.34826
A02	72	3.00	5.00	4.6250	.51560
A03	72	3.00	5.00	4.7083	.51560
Valid N (listwise)	72				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SUMB	72	3.40	5.00	4.5361	.45387
B1	72	3.00	5.00	4.6528	.50796
B2	72	3.00	5.00	4.6111	.51882
B3	72	2.00	5.00	4.3472	.69525
B4	72	2.00	5.00	4.3611	.69820
B5	72	3.00	5.00	4.7083	.48752
Valid N (listwise)	72				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SUMC	72	4.00	5.00	4.7593	.37622
C1	72	4.00	5.00	4.8194	.38735
C2	72	4.00	5.00	4.8056	.39855
C3	72	3.00	5.00	4.6528	.50796
SUMTO	72	3.76	5.00	4.6756	.35857
Valid N (listwise)	72				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SUMA	72	3.67	5.00	4.7315	.39416
SUMB	72	3.40	5.00	4.5361	.45387
SUMC	72	4.00	5.00	4.7593	.37622
SUMTO	72	3.76	5.00	4.6756	.35857
Valid N (listwise)	72				

หมวด 2.2 วิชาที่ 1 ทฤษฎีภาวะผู้นำ
 วิทยากร ดร. บัณฑิตย์ ศรีพุทธางกูร
 วันที่ วันที่ 16 มีนาคม 2561
 เวลา 09.00 – 12.00 น.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SUMA	70	2.67	5.00	4.7952	.41429
A1	70	3.00	5.00	4.8143	.42709
A2	70	3.00	5.00	4.8143	.42709
A3	70	2.00	5.00	4.7571	.52297
Valid N (listwise)	70				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SUMB	70	2.80	5.00	4.8371	.39606
B1	70	3.00	5.00	4.8143	.45977
B2	70	2.00	5.00	4.8286	.53761
B3	70	2.00	5.00	4.8714	.47917
B4	70	3.00	5.00	4.8857	.36287
B5	70	3.00	5.00	4.7857	.47831
Valid N (listwise)	70				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SUMC	70	3.00	5.00	4.7524	.48049
C1	70	3.00	5.00	4.7429	.47199
C2	70	3.00	5.00	4.7714	.48668
C3	70	3.00	5.00	4.7429	.52985
SUMTO	70	2.82	5.00	4.7949	.38449
Valid N (listwise)	70				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SUMA	70	2.67	5.00	4.7952	.41429
SUMB	70	2.80	5.00	4.8371	.39606
SUMC	70	3.00	5.00	4.7524	.48049
SUMTO	70	2.82	5.00	4.7949	.38449
Valid N (listwise)	70				

หมวด 2.2 วิชาที่ 3 การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสาร สำหรับ นบส.ศธ. (Personality Development)

วิทยากร นางมยุรา เสวตศิลา, นายธาดา เสวตศิลา

วันที่ วันที่ 16 มีนาคม 2561

เวลา 13.00 – 16.00 น.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SUMA	66	2.33	5.00	4.8030	.44135
A1	66	3.00	5.00	4.8182	.42640
A2	66	2.00	5.00	4.8182	.49331
A3	66	2.00	5.00	4.7727	.52022
Valid N (listwise)	66				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SUMB	66	2.20	5.00	4.7515	.46285
B1	66	2.00	5.00	4.7576	.52800
B2	66	2.00	5.00	4.7424	.53524
B3	66	2.00	5.00	4.7727	.52022
B4	66	2.00	5.00	4.7879	.54109
B5	66	3.00	5.00	4.6970	.49520
Valid N (listwise)	66				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SUMC	66	2.33	5.00	4.7525	.49028
C1	66	2.00	5.00	4.7576	.52800
C2	66	2.00	5.00	4.7727	.52022
C3	66	3.00	5.00	4.7273	.51277
SUMTO	66	2.29	5.00	4.7690	.43529
Valid N (listwise)	66				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SUMA	66	2.33	5.00	4.8030	.44135
SUMB	66	2.20	5.00	4.7515	.46285
SUMC	66	2.33	5.00	4.7525	.49028
SUMTO	66	2.29	5.00	4.7690	.43529
Valid N (listwise)	66				

หมวด 2.2 วิชาที่ 4 ผู้นำกับการคิดนอกกรอบ (สำหรับนักบริหารภาครัฐ)
 วิทยากร ศ.ดร.จีระ หงส์ลดารมภ์
 วันที่ วันที่ 17 มีนาคม 2561
 เวลา 09.00 – 12.00 น

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SUMA	50	2.00	5.00	4.7200	.57680
A1	50	2.00	5.00	4.8000	.57143
A2	50	2.00	5.00	4.6400	.66271
A3	50	2.00	5.00	4.7200	.60744
Valid N (listwise)	50				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SUMB	50	2.00	5.00	4.6880	.56447
B1	50	2.00	5.00	4.7200	.60744
B2	50	2.00	5.00	4.7600	.59109
B3	50	2.00	5.00	4.8000	.57143
B4	50	2.00	5.00	4.8600	.49528
B5	50	2.00	5.00	4.3000	.90914
Valid N (listwise)	50				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SUMC	50	2.67	5.00	4.7533	.45580
C1	50	2.00	5.00	4.7600	.55549
C2	50	3.00	5.00	4.8000	.45175
C3	50	3.00	5.00	4.7000	.50508
SUMTO	50	2.22	5.00	4.7311	.51926
Valid N (listwise)	50				




Descriptive Statistics


	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SUMA	50	2.00	5.00	4.7200	.57680
SUMB	50	2.00	5.00	4.6880	.56447
SUMC	50	2.67	5.00	4.7533	.45580
SUMTO	50	2.22	5.00	4.7311	.51926
Valid N (listwise)	50				

ภาคผนวก ง

QR Code การตอบแบบประเมินการวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชา
สัปดาห์ที่ 1

การประเมินวิทยากรรายหัวข้อสาระวิชา ของการพัฒนา ช่วงที่ 2
หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8
สัปดาห์ที่ 1(วันพฤหัสบดีที่ 15-วันเสาร์ที่ 17 มีนาคม 2561)

วันที่	เวลา	ชื่อวิชา	วิทยากร
วันพฤหัสบดีที่ 15 มีนาคม 2561	09.00 – 12.00 น.	หมวด 2.1 วิชาที่ 9 ความคาดหวังของสังคมต่อนักบริหาร การศึกษา http://gg.gg/9fcw4 	ดร. กมล รอดคล้าย ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักนายกรัฐมนตรี
	13.00 – 16.00 น.	หมวด 2.2วิชาที่ 6 ประสบการณ์นักบริหารระดับสูง : พฤติกรรม สมรรถนะและแนวทางการ พัฒนาตนเองเพื่อเป็น “ผู้นำองค์กร” http://gg.gg/9fcux 	คุณหญิงทิพาวดี เมฆ สวรรค์ อดีตนายกรัฐมนตรี ก.พ.
วันศุกร์ที่ 16 มีนาคม 2561	09.00 – 12.00 น.	หมวด 2.2วิชาที่1 ทฤษฎีภาวะผู้นำ http://gg.gg/9fctx 	ดร. บัณฑิตย์ ศรีพุทธางกูร หัวหน้าผู้ตรวจ ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และคณะ
		หมวด 2.2วิชาที่3 การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการ สื่อสาร สำหรับ นบส.ศธ. (Personality Development)	นางมยุรา เสวตศิลา นายธาดา เสวตศิลา

	13.00 – 16.00 น.	http://gg.gg/9fct5 	
วันเสาร์ที่ 17 มีนาคม 2561	09.00 – 12.00 น.	หมวด 2.2วิชาที่4	ศ.ดร.จีระ หงส์ลดารมภ์ ประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิพัฒนาทรัพยากร บุคคลระหว่างประเทศ
		ผู้นำกับการคิดนอกกรอบ (สำหรับนักบริหารภาครัฐราชการ) http://gg.gg/9fcsi 