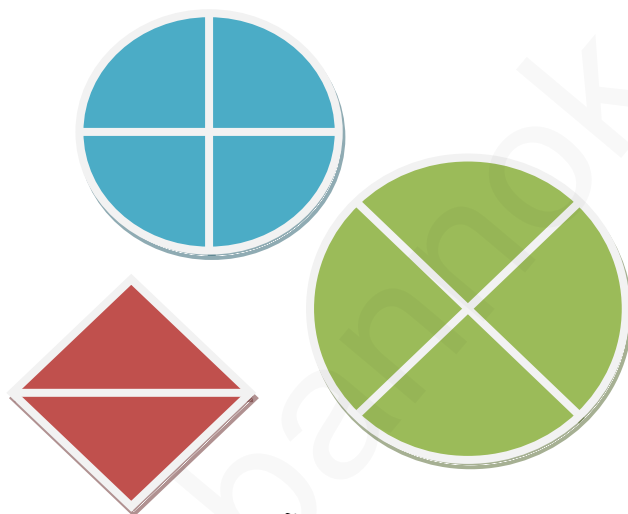


การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เรื่อง เศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้โมเดลชิปปา (CIPPA MODEL)



โดย
นายจารุกิตติ เจนดง

โรงเรียนโสภเต็นวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5

แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้โมเดลชิปปา (CIPPA Model)

| | |
|---|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |
| ประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง เศษส่วน | เวลา 16 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เศษส่วนที่มีค่าเท่ากัน | เวลา 1 ชั่วโมง |
| ชั่วโมงที่ 1 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. โดยนายจรรูกิตติ์ เจนดง | |

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 4 มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1. สาระสำคัญ

เศษส่วนใดๆ เมื่อนำจำนวนนับ ซึ่งไม่ใช่ 0 มาคูณทั้งตัวเศษและตัวส่วน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ หลังจากเรียนเรื่องนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

ด้านความรู้

1. เข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “เศษส่วน” ได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายของเศษส่วนได้
3. ทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากัน ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

ด้านทักษะ/กระบวนการ

1. แก้ปัญหาการทำงานได้
2. นำเสนอผลงานได้
3. มีทักษะการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย
2. มีความรอบคอบ
3. มีความรับผิดชอบ

3. ตารางการเรียนรู้

เศษส่วนใดๆ เมื่อนำจำนวนนับ ซึ่งไม่ใช่ 0 มาคูณทั้งตัวเศษและตัวส่วนหรือหารทั้งตัวเศษหรือตัวส่วนแล้ว จะทำให้เศษส่วนจำนวนนั้นมีค่าเท่าเดิม

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำ/ทบทวนความรู้เดิม

4.1.1 นักเรียนอ่านคำชี้แจงการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากัน

4.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบพร้อมกัน

4.1.3 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ เมื่อทำเสร็จรวบรวมส่งครู เพื่อที่ครูจะได้รวบรวมความรู้เบื้องต้นก่อนที่จะเรียนในแบบฝึกเสริมทักษะ

4.2 ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่ และทำความเข้าใจข้อมูล เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

4.2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยลดความสามารถของนักเรียนเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน

4.2.2 ครูนำเสนอแบบฝึกเสริมทักษะ โดยให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนในแบบฝึกเสริมทักษะ

4.2.3. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง เศษส่วนที่เท่ากันในแบบฝึกเสริมทักษะ ทำความเข้าใจกับเนื้อหาและตัวอย่าง โดยครูคอยดูแลให้คำแนะนำ

4.2.4 เมื่อนักเรียนศึกษาในแบบฝึกเสริมทักษะเสร็จ ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเศษส่วนที่เท่ากัน พร้อมทั้งยกตัวอย่างเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดและทำกิจกรรมร่วมกัน

4.2.5 ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มของตนเองฟัง และเปิดโอกาสให้เพื่อนซักถาม ข้อสงสัยในการเขียนเศษส่วนที่เท่ากัน

4.2.6 นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับความหมายของเศษส่วนที่เท่ากัน

4.3 ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจในกลุ่ม

4.3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบงานที่ 1.1 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากัน ร่วมกันศึกษาใบงาน พร้อมฟังครูอธิบายจนเข้าใจ แล้วลงมือปฏิบัติกิจกรรมให้เสร็จภายในเวลา 5 นาที ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมครูคอยดูแลนักเรียนทุกกลุ่มที่ยังไม่เข้าใจ และสังเกตพฤติกรรมในการหาคำตอบ ความรับผิดชอบ ความรอบคอบ และความมีระเบียบวินัย เป็นต้น

4.3.2 สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบผลงานของกลุ่มตนเอง และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของกลุ่มเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนที่จะนำเสนอผลงานต่อกลุ่มอื่น

4.4 ชั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ เศษส่วนที่เท่ากันเป็นเศษส่วนที่เท่ากัน อาจทำได้ โดย การนำจำนวนที่เท่ากัน ที่ไม่ใช่ศูนย์ มาคูณทั้งตัวเศษและตัวส่วนหรือหารทั้งตัวเศษและตัวส่วนซึ่งหาได้ดังนี้

1. เมื่อตัวส่วนที่กำหนดให้เป็นพหุคูณของตัวส่วนเดิม คือ การทำเศษส่วนให้ตัวส่วนเท่ากับตัวส่วนที่กำหนดให้ เมื่อตัวส่วนเป็นพหุคูณของตัวส่วนเดิม ซึ่งทำได้โดยการนำจำนวนนับที่เท่ากันมาคูณทั้งตัวเศษและตัวส่วนจำนวนนับที่นำมาคูณนั้นเมื่อคูณตัวส่วนเดิมต้องได้ผลคูณเท่ากับตัวส่วนที่กำหนดให้

ตัวอย่างที่ 1.1

พิจารณา $\frac{2}{3} = \frac{\square}{6}$

จะเห็นว่าตัวส่วนใหม่ คือ 6

ได้จาก 3×2

ดังนั้น $\frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$



ตัวอย่างที่ 1.2

$$\frac{2}{7} = \frac{\square}{21}$$

ดังนั้น $\frac{2}{7} = \frac{2 \times 3}{7 \times 3} = \frac{6}{21}$

ตอบ $\frac{6}{21}$

4.5 ชั้นแสดงผลงาน

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง เพื่อเปิดโอกาสให้เพื่อนกลุ่มอื่นซักถามข้อสงสัย และขั้นตอนการทำงานของกลุ่ม ผลงานที่ได้มีส่วนดีหรือไม่ดี และต้องปรับปรุงอะไรบ้าง โดยครูสังเกตการนำเสนอและการแก้ปัญหาของนักเรียน ร่วมกันนำผลงานดีมาแสดงที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

4.6 ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้

4.6.1 นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 เศษส่วนที่เท่ากัน

4.6.2 นักเรียนตระหนักถึงความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเซตและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาลองทำแบบฝึกกันนะครับ



แบบฝึกที่ 1.1

คำชี้แจง นักเรียนเติมตัวเลขลงใน ให้ถูกต้อง

$$1. \frac{1}{2} = \frac{1 \times \square}{2 \times \square} = \frac{\square}{4}$$

$$2. \frac{2}{3} = \frac{2 \times \square}{3 \times \square} = \frac{\square}{9}$$

$$3. \frac{3}{4} = \frac{\square}{24}$$

$$4. \frac{6}{17} = \frac{\square}{51}$$

$$5. \frac{7}{9} = \frac{\square}{531}$$



www.kobpaanuk.com

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 5.1 แบบฝึกเสริมทักษะ
- 5.2 ใบความรู้ เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากัน
- 5.3 ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากัน
- 5.4 เฉลยใบงานที่ 1.1 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากัน

6. การวัดและประเมินผล

| สิ่งที่วัดและประเมิน | วิธีวัด | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|------------------------------------|---|--|
| 1. ด้านความรู้ - บอกความหมายของเศษส่วนที่เท่ากัน - ทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากัน ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80 | - ตรวจแบบฝึกทักษะ | - แบบประเมินใบงานที่ 1.1 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากัน | - ทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากัน ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 2. ด้านทักษะ/กระบวนการ - การแก้ปัญหาการทำงานได้ - นำเสนอผลงานได้ - มีทักษะการทำงานกลุ่ม | - การสังเกตพฤติกรรมทักษะคณิตศาสตร์ | - แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะคณิตศาสตร์ | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ ขึ้นไป |
| 3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - มีระเบียบวินัย - มีความรอบคอบ - มีความรับผิดชอบ | - การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | - แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | - ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป |

7. กิจกรรมเสนอแนะ

เมื่อครูพบข้อบกพร่องในการทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง เศษส่วนที่เท่ากัน ครูแก้ไขทันที โดยครูแนะนำนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น

8. ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายเสรี หลีกม่วง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียน โสภณพัฒนศึกษา

9. บันทึกผลการเรียนรู้

9.1 ผลการจัดการเรียนรู้

9.1.1 ขั้นนำ/ทบทวนความรู้เดิม

.....

.....

.....

9.1.2 ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่และทำความเข้าใจข้อมูล เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

.....

.....

.....

9.1.3 ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจในกลุ่ม

.....

.....

.....

9.1.4 ขั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้

.....

.....

.....

9.1.5 ขั้นการแสดงผลงาน

.....

.....

.....

9.1.6 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

.....

.....

.....

9.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

9.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ครูผู้สอน

(นายจรรูกิตต์ เจนคง)

ครู ชำนาญการ โรงเรียน โสภณพัฒนวิทยาคม

...../...../.....

แบบประเมินผลการทำใบงาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เศษส่วนที่เท่ากัน

คำชี้แจง : ให้ครูตรวจใบงาน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง □

| เลข ที่ | 1.ความ ครบถ้วน | | | 2.ความ ถูกต้อง | | | 3.ลำดับ ขั้นตอน | | | 4. การตรง ต่อเวลา | | | รวม | ระดับ คุณภาพ | | | สรุปผล การประเมิน | |
|------------|-------------------|---|---|-------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------------|---|---|-----|-----------------|---|---|----------------------|------|
| | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | | 10 | 3 | 2 | 1 | ผ่าน |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ระดับ 3 ดี (8-10 คะแนน)

ระดับ 2 พอใช้ (5-7 คะแนน)

ระดับ 1 ปรับปรุง (0-4 คะแนน)

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป (ได้ 8 คะแนนจากคะแนน 10 คะแนน)

ลงชื่อ

ครูผู้ประเมิน

(นายจารุกิตต์ เจนคง)

ครู ชำนาญการ โรงเรียน โสภณวิทยาคม

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินผลแบบวิเคราะห์ของการทำงาน

| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา |
|-------------------------------|---|---|
| 1. ความครบถ้วน | 3 (ดี) 2 (พอใช้) 1 (ต้องปรับปรุง) | - ทำทำงานได้อย่างครบถ้วน - ทำทำงานได้มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนทั้งหมด - ทำทำงานได้น้อยกว่าครึ่งของจำนวนทั้งหมด |
| 2. ความถูกต้อง | 3 (ดี) 2 (พอใช้) 1 (ต้องปรับปรุง) | - ทำทำงานได้ถูกต้องมากกว่า 80 % - ทำทำงานได้ 50 – 80 % - ทำทำงานได้น้อยกว่า 50 % |
| 3. ความเหมาะสมของลำดับขั้นตอน | 2 (ดี) 1 (พอใช้) 0 (ต้องปรับปรุง) | - แสดงลำดับขั้นตอนของการทำงานได้ชัดเจนเหมาะสม - สลับขั้นตอนของการทำงานหรือเรียงลำดับขั้นตอนไม่เหมาะสม - ไม่มีการแสดงลำดับขั้นตอนของการทำงาน |
| 4. การตรงต่อเวลา | 2 (ดี) 1 (พอใช้) 0 (ต้องปรับปรุง) | - ทำทำงานเสร็จตรงตามกำหนดเวลา - ทำทำงานเสร็จตรงตามกำหนดเวลาเป็นบางครั้ง - ไม่ส่งทำงาน |

แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะคณิตศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เศษส่วนที่เท่ากัน

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
 ระดับคะแนน 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ต้องปรับปรุง

| เลข ที่ | รายการประเมินทักษะคณิตศาสตร์ | | | | | | | | | รวมคะแนน | ระดับ คุณภาพ | | | สรุปผล การประเมิน | | |
|------------|------------------------------|---|---|-----------------|---|---|-------------------|---|---|----------|-----------------|---|---|----------------------|------|---------|
| | 1.การ แก้ปัญหา | | | 2.การ นำเสนอ | | | การทำงาน กลุ่ม | | | | 9 | 3 | 2 | 1 | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | |

ระดับ 3 ดี (7-9 คะแนน)

ระดับ 2 พอใช้ (4-6 คะแนน)

ระดับ 1 ปรับปรุง (1-3 คะแนน)

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

ลงชื่อ

ครูผู้ประเมิน

(นายจรรูกิตต์ เจนคง)

ครู ชำนาญการ โรงเรียน โสภณวิทยาคม

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสังเกตพฤติกรรมทักษะทางคณิตศาสตร์

| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|------------------|---|--|--|
| | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | (1) ต้องปรับปรุง |
| 1. การแก้ปัญหา | - ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและมีอธิบายขั้นตอนของวิธีการดังกล่าวได้อย่างชัดเจน | - มียุทธวิธีการดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จแต่ไม่สามารถอธิบายขั้นตอนของวิธีการดังกล่าว | - มีหลักฐานหรือร่องรอยการดำเนินการแก้ปัญหาบางส่วน แต่แก้ปัญหาไม่สำเร็จ |
| 2. การนำเสนอ | - นำเสนอโดยใช้ข้อมูลประกอบตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีระบบชัดเจน | - นำเสนอโดยใช้ข้อมูลประกอบลำดับขั้นตอนได้ชัดเจนบางส่วนขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์ | - นำเสนอข้อมูลไม่ชัดเจน ขาดรายละเอียดที่สมบูรณ์ |
| 3. การทำงานกลุ่ม | - ทุกคนทำงานตามหน้าที่รับผิดชอบ | - สมาชิกส่วนมากทำงานตามหน้าที่ | - สมาชิกไม่ทำงานตามหน้าที่ |

แบบสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เศษส่วนที่เท่ากัน

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่อง

ระดับคะแนน 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ต้องปรับปรุง

| เลข ที่ | รายการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | | | | | | | | รวม 9 คะแนน | ระดับ คุณภาพ | | | สรุป การประเมิน | |
|------------|-------------------------------------|---|---|--------------------|---|---|-----------------------|---|---|----------------|-----------------|---|---|--------------------|---------|
| | 1.มีระเบียบวินัย | | | 2.มีความ รอบคอบ | | | 3.มีความ รับผิดชอบ | | | | 3 | 2 | 1 | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | | | | | | | | | | | | | | | |
| ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 ดี (7-9 คะแนน)

ระดับ 2 พอใช้ (4-6 คะแนน)

ระดับ 1 ปรับปรุง (0-3 คะแนน)

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

ลงชื่อ

ครูผู้ประเมิน

(นายจารุกิตติ เจนคง)

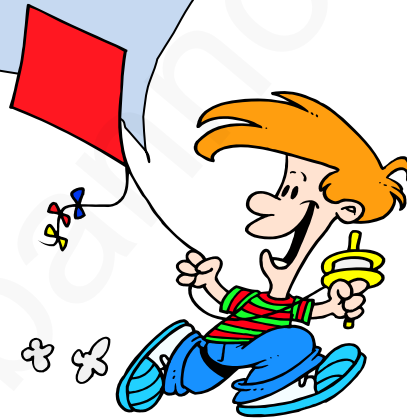
ครู ชำนาญการ โรงเรียน โสภณวิทยาคม

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|-------------------|--|---|--|
| | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | (1) ต้องปรับปรุง |
| 1. มีระเบียบวินัย | - สมุดงาน ชี้นงาน สะอาดเรียบร้อยและ ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน ทุกครั้ง | - สมุดงาน ชี้นงาน ส่วนใหญ่สะอาด เรียบร้อยและปฏิบัติตน อยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็น ส่วนใหญ่ | - สมุดงาน ชี้นงาน ไม่ค่อยเรียบร้อยและ ปฏิบัติตนอยู่ใน ข้อตกลงที่กำหนดให้ ร่วมกันเป็นบางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ |
| 2. มีความรอบคอบ | - มีการวางแผน การดำเนินงานเป็น ระบบ การทำงานมีครบ ทุกขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นตอน ที่ไม่สำคัญออก จัด เรียงลำดับความสำคัญ ก่อน-หลังถูกต้อง ครบถ้วน | - มีการวางแผน การดำเนินงาน การทำงานไม่ครบทุก ขั้นตอน และผิดพลาด บ้าง จัดเรียงลำดับ ความสำคัญก่อน - หลัง ได้เป็นส่วนใหญ่ | - ไม่มีการวางแผน การดำเนินงาน การทำงานไม่มี ขั้นตอน มีผิดพลาด ต้องแก้ไข ไม่จัด เรียงลำดับ ความสำคัญ |
| 3. ความรับผิดชอบ | - ส่งงานก่อนหรือตรง กำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและ ปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย เป็นระบบแก่ผู้อื่นและ แนะนำชักชวนให้ผู้อื่น ปฏิบัติ | - ส่งงานช้ากว่ากำหนด แต่ได้มีการติดต่อชี้แจง โดยมีเหตุผลรับฟังได้ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติ จนเป็นนิสัย | - ส่งงานช้ากว่า กำหนด ปฏิบัติงาน โดยต้องอาศัย การชี้แนะ คำแนะนำ และการตักเตือน |

เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 16 ชั่วโมง





เฉลยแบบฝึกที่ 1.1

คำชี้แจง นักเรียนเติมตัวเลขลงใน ให้ถูกต้อง

1. $\frac{1}{2} = \frac{1 \times 2}{2 \times 2} = \frac{2}{4}$

2. $\frac{2}{3} = \frac{2 \times 3}{3 \times 3} = \frac{6}{9}$

3. $\frac{3}{4} = 18$

4. $\frac{6}{17} = 18$

5. $\frac{7}{9} = 413$



เฉลยแบบฝึกที่ 1.2

คำชี้แจง นักเรียนเติมตัวเลขลงใน □ ให้ถูกต้อง

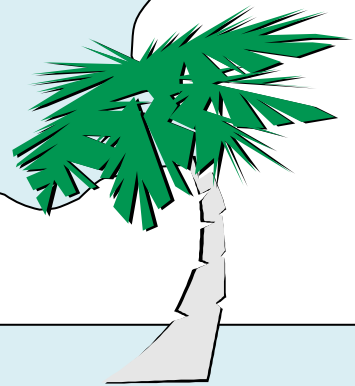
1. $\frac{5}{5}$

2. $\frac{8}{8}$

3. 2

4. 4

5. 3



เฉลยแบบฝึกที่ 1.3

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเป็นเศษส่วนอย่างต่ำ

1. $\frac{42}{70} = \dots\dots\dots \frac{3}{5} \dots\dots\dots$

2. $\frac{99}{132} = \dots\dots\dots \frac{3}{4} \dots\dots\dots$

3. $\frac{30}{45} = \dots\dots\dots \frac{2}{3} \dots\dots\dots$

4. $\frac{85}{102} = \dots\dots\dots \frac{5}{6} \dots\dots\dots$

5. $\frac{360}{456} = \dots\dots\dots \frac{15}{19} \dots\dots\dots$

