



เอกสารเพื่อประกอบการพิจารณาส่งเสริมและคัดเลือก นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แบบมีส่วนร่วม
ด้วย 5T5S model เพื่อส่งเสริมคุณธรรม & ประการ

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ปีงบประมาณ

ภายใต้โครงการส่งเสริมวิถีพุทธสู่จิตคุณธรรม
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๒๕๖๘



นางสาวสุราทิพย์ นิยม

วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารประกอบการพิจารณาส่งเสริมและคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ภายใต้โครงการเสริมสร้างวิถีพุทธสุจริตคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยใช้“รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย” ซึ่ง

นางสาวสุรชาติพย์ นิยม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโนนทองโนนหวาย จัดทำขึ้นเป็นผลงานที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร นักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย ให้มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎีและประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชนทั่วไปจนโรงเรียนได้รับความยอมรับของชุมชน

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านผู้บริหาร โดยใช้รูปแบบการพัฒนานี้ จะเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการในสถานศึกษาอื่นๆต่อไป

สุรชาติพย์ นิยม
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
แบบเสนอการพิจารณาส่งเสริมและคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	๑
๑. ความสำคัญของนวัตกรรม	๑
๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา	๑
๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญ	๓
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม	๕
๒.๑ จุดประสงค์ของนวัตกรรม	๕
๒.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณ และเป้าหมายเชิงคุณภาพ	๕
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๕
๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม	๕
๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม	๙
๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	๑๗
๓.๔ การใช้ทรัพยากร	๑๘
๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	๑๙
๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์	๑๙
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๒๐
๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ	๒๓
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๒๓
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๒๔
๗. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)	๒๔
๗.๑ การเผยแพร่	๒๔
๗.๒ การได้รับการยอมรับ	๒๕
๘. เงื่อนไขความสำเร็จ	๒๙

**เอกสารประกอบการพิจารณาส่งเสริมและคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
“โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘**

ชื่อผลงาน รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model

เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

สอดคล้องกับคุณลักษณะ

- | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---------------|
| ☒ | ความพอเพียง | ☒ | ความกตัญญู |
| ☒ | ความซื่อสัตย์สุจริต | ☒ | ความรับผิดชอบ |
| ☒ | อุดมการณ์คุณธรรม | | |
| ☒ | คุณธรรมอัตลักษณ์ พอเพียง มีวินัย ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ จิตอาสา | | |

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นางสาวสุธาทิพย์ นิยม

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๑-๐๖๔๔๕๔๒ **e-mail :** Sutharhipniyom๖๒๖๔@gmail.com

รายละเอียดการนำเสนอนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของนวัตกรรม

เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ความสามารถเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการคุณธรรม คือสถานศึกษาที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืน และนำไปขยายเครือข่ายได้ การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมจะต้องคำนึงถึงหลักความสมัครใจ และเต็มใจใช้กระบวนการมีส่วนร่วม มีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และใช้โครงการคุณธรรม โดยมีหัวใจสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม คือ การแปลงคุณธรรมให้เป็นจริยธรรม หรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติ จำเป็นต้องดำเนินการจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งดีใจดีใจ ภูมิใจรวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมโดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

การพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำ “โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนระดับขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และ สร้าง

ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่ายเป็นการลงทุนต่ำ แต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้กับโรงเรียนในทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่ง เปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างยั่งยืน (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา , ๒๕๖๐)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ได้กล่าวถึง ศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นศาสตร์ที่ครอบคลุม เรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา ศาสตร์พระราชาให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตนไว้ว่าอย่าคบคนด้วยฐานะ คบคนด้วยความดี มีมิตรภาพด้วยความรักและความผูกพัน และขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดามารดา ผู้มีพระคุณ ประเทศชาติ และพระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตามศาสตร์ของพระราชาแล้วก็จะเป็พลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศก็จะมีแต่คนดีและทำให้ประเทศเจริญก้าวหน้า รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม เกิดความสมดุลและยั่งยืน แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานไว้ว่า ๔๐ ปีที่ผ่านมา เพื่อให้ประชาชนชาวไทยนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง และครอบครัว ให้ภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข จึงนับได้ว่า “ศาสตร์พระราชา” เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย ซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคี ซึ่งกันและกันเพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป (อ้าวอิง โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. หน้า ๑)

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย เป็นโรงเรียนขยายโอกาส จัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนจำนวน ๑๘๕ คน มีพื้นฐานครอบครัวที่แตกต่างกัน จึงเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา จึงได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา พฤติกรรมของนักเรียน โดยพบพฤติกรรมไม่เหมาะสมของนักเรียน เช่น การใช้เงินอย่างฟุ่มเฟือย ไม่รู้จักการประหยัด ขาดความพอเพียง ไม่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีพฤติกรรมก้าวร้าว ไม่มีวินัยในตนเอง มาโรงเรียนสาย การบ้านไม่ส่ง ขาดความซื่อสัตย์สุจริต ลักเล็กขโมยน้อย กล่าววาจาเท็จ ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ความร่วมมือทุกภาคส่วนการบริหารจัดการ โรงเรียน มุ่งเน้นให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในด้านคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี ตาม คุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด เป็นคนเก่งในด้านเทคโนโลยี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณธรรมเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องตลอดมา

จากเหตุผลและความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ข้างต้น โรงเรียนโนนทองโนนหวาย นำโดยผู้บริหารจึงดำเนินการสร้างและพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม คือ

“รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย” มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑.๒ แนวคิด หลักการสำคัญ

จากที่โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ได้เล็งเห็นความสำคัญของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนสร้าง “คนดี มีคุณธรรม” ด้วยการบูรณาการคุณธรรม ๕ ประการเข้ากับชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ เพื่อสร้างรากฐานของสังคมไทยที่มั่นคง โปร่งใส มีจิตสาธารณะ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ โดย มุ่งเน้น ความเหมาะสม และความ สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา เป็นตัวกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการ โดยมีแนวทางพัฒนา ดังนี้

๑. ศึกษาสภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ได้ทำการวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาภายใต้แนวคิดการบริหารงานอย่างมีคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และยึดหลักการมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยพบว่า โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีความต้องการที่จะส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

๑.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ๕ คุณธรรม

๑.๒ โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

๒. การออกแบบนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม ๕ ประการของนักเรียน

จากการศึกษาและกำหนดความต้องการ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย นำหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) เป็นกลไกหลักในการบริหารงาน ดำเนินการสร้างนวัตกรรม โดยใช้รูปแบบนวัตกรรม “รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการของโรงเรียนโนนทองโนนหวาย” นำวงจรคุณภาพ P-D-C-A ช่วยให้การบริหารงานมีคุณภาพยิ่งขึ้น แก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด ผ่านองค์ประกอบ ๔ ขั้นตอน ได้แก่ Plan Do Check Act ซึ่งเครื่องมือนี้เป็นกระบวนการที่จะทำให้การปรับปรุงการทำงานมีระบบยิ่งขึ้น เพื่อเป้าหมายสำคัญคือการพัฒนาอย่างยั่งยืน และอย่างต่อเนื่อง โดยมีขั้นตอนการออกแบบ ดังนี้

๑.วางแผนการดำเนินงาน โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นกลไกหลักในการบริหารงาน

๒. ศึกษาบริบท สภาพปัจจุบัน ของโรงเรียน (SWOT) เพื่อค้นหาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค

๓. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

- แนวคิดและหลักการของโรงเรียนคุณธรรม
- แนวคิดและหลักการของธรรมาภิบาล ๖ ประการ
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : AL)
- กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning : PBL)

๔. นำสู่การปฏิบัติ โดยใช้วัตรกรรม “รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย และควบคุมคุณภาพ ด้วยวงจรคุณภาพ P-D-C-A

๕. การสะท้อนผลการปฏิบัติเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง

๖. นักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ความพอเพียง

๒) ความกตัญญู ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ และ ๕) อุดมการณ์คุณธรรม



ภาพแสดง : ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู บุคลากร เพื่อวางแผนการดำเนินงาน โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นกลไกหลักในการบริหารงาน



ภาพแสดง กรอบแนวคิดในการพัฒนา

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

๒.๑ จุดประสงค์

๑) เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ใน ระดับดี ถึง ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป

๒) เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม

๓) โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้ “รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย”

๒.๒ เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา

๑. นักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๕ ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีถึงระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีคุณธรรม จริยธรรม พฤติกรรมเชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนโนนทองโนนหวาย มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม

๓) โรงเรียนโนนทองโนนหวาย “รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย” เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม พฤติกรรมเชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างมีคุณภาพ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ ออกแบบผลงาน/นวัตกรรม โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ได้ดำเนินโครงการคุณธรรม สพฐ. โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย” ซึ่งได้ออกแบบและพัฒนา ตรวจสอบ ควบคุมคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานและอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

- ๓.๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (SWOT Analysis) แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๑.๒ สร้างต้นแบบนวัตกรรม แนวทางการพัฒนา ให้นักเรียนมีคุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้นวัตกรรม “รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย”
- ๓.๑.๓ การตรวจสอบเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของนวัตกรรม โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ
- ๓.๑.๔ นำรูปแบบนวัตกรรม ผ่านการจัดการเรียนรู้ /โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๑.๕ ประเมินผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๑.๖ รายงานเผยแพร่ รูปแบบนวัตกรรม

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้ดำเนินการสร้างนวัตกรรม โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา ระดมความคิด ประกอบผู้บริหาร คณะครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรม การดำเนินการสร้างนวัตกรรม นั้นเป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่มีคุณภาพ มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน มีคุณธรรมจริยธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ๑) ความพอเพียง ๒) ความกตัญญู ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ และ ๕) อุดมการณ์คุณธรรม เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบนวัตกรรม การบริหารที่มีความสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน และเหมาะสม จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน มีรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียน ดังนี้

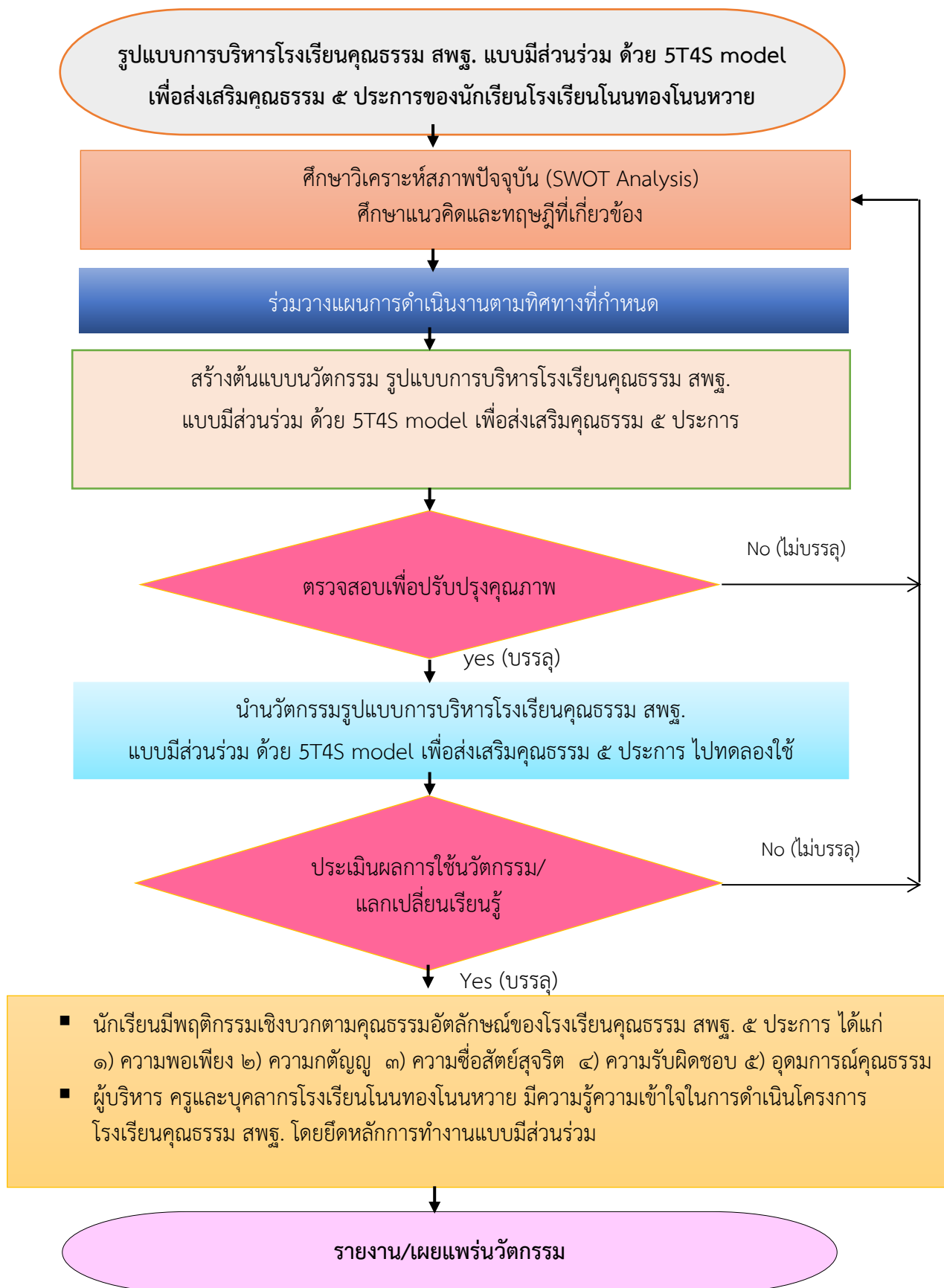
ขั้นตอนที่ ๑ P : Plan ขั้นการวางแผน ศึกษาสภาพปัจจุบัน บริบทของโรงเรียน วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรมเป็นการออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการ บริหารโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ D : Do ขั้นปฏิบัติตามแผน เสนอรูปแบบกิจกรรมที่ใช้เป็นนวัตกรรมพัฒนา คัดเลือกกิจกรรมที่ใช้เป็นนวัตกรรมพัฒนาคัดเลือกกิจกรรมที่ใช้เป็นนวัตกรรมพัฒนาดำเนินการสร้างนวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๓ C : Check ขั้นตรวจสอบ การหาคุณภาพของนวัตกรรมโดยการตรวจสอบ ความเป็นไปได้จากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ของนวัตกรรม การ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามจุดมุ่งหมายของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อ ตรวจสอบ ความเป็นไปได้ของนวัตกรรมก่อนนำไปใช้ และเพื่อให้มั่นใจว่าสามารถพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๔ A : Act ขั้นปรับปรุงแก้ไข ศึกษาผลของการใช้นวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Flow Chart การออกแบบนวัตกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา



โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา โดยมีแนวคิดหลักสำคัญรองรับอย่างมีเหตุมีผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกันทุกระดับ ออกแบบกระบวนการดำเนินงานมีขั้นตอนแนวทางที่ชัดเจน โดยศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ดังนี้

หลักการ ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม

๑. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- เอกสารแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- เอกสารรณวนวัตกรรมทฤษฎีโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- หลักสูตรสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

๒. หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management)

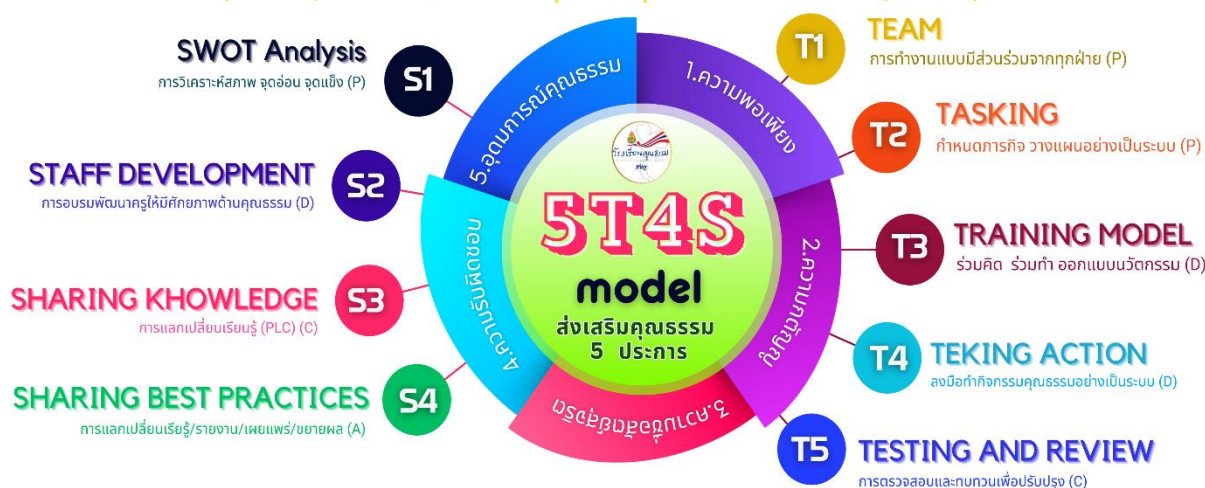
๓. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีวงจรเดมมิง (PDCA) หรือ Deming Cycle

๔. เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๕. แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : AL)

รูปแบบนวัตกรรม “รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย”

รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อส่งเสริมคุณธรรม 5 ประการของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย



หลังจากโรงเรียนโนนทองโนนหวาย ร่วมกัน วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียน การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ มาสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องรองรับตามนโยบาย โดยมีแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแม่บท และมาตรฐาน การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ทางโรงเรียนโนนทองโนนหวาย จึงได้จัดทำนวัตกรรมกระบวนการบริหารที่มุ่งเน้น **การมีส่วนร่วม** เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการของนักเรียน ได้แก่ ๑) ความพอเพียง ๒) ความกตัญญู ๓) ความซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ ๕) อุดมการณ์คุณธรรม โดยมีการ ประชุม วางแผน กำหนด ทิศทาง และ เป้าหมาย ที่สอดคล้องกับความมุ่งหวัง เพื่อให้ดำเนินการไปสู่ ความสำเร็จ ได้อย่างสมบูรณ์ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายทุกภาคส่วน เป็นกลไกในการขับเคลื่อนนวัตกรรมนี้ รวมไปถึงมุ่งส่งเสริม และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียน ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

ขั้นที่ ๑ P : PLAND (การวางแผน) เป็นส่วนประกอบของวงจรที่มีความสำคัญ การวางแผน เป็น จุดเริ่มต้นของงาน และเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การทำงานในส่วนอื่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการ ดำเนินการดังนี้

- T1** T1 : Team การทำงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ทำงานเป็นทีม)
- S1** S1 : SWOT Analysis การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดอ่อน จุดแข็ง
- T2** T2 : Tasking ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานตามภารกิจอย่างเป็นระบบ



ภาพแสดง : การดำเนินงาน โดยใช้นวัตกรรม T1, S1 , T2

โดยมีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

๑. ผู้บริหาร สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักให้แก่คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง เพื่อรับทราบนโยบาย

๒. ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความสำคัญ เอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนัก ร่วมกัน รวมทั้งผลการดำเนินโครงการ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา และร่วมกันออกแบบนวัตกรรมหรือวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยใช้ชื่อว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.แบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย ซึ่งมีรายละเอียด ดังกล่าวมาแล้วข้างต้น

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เตรียมพร้อมสู่การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และคณะทำงาน โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการ

- ๓.๑ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๓.๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการกระบวนการเรียนรู้ที่ด้านคุณธรรมจริยธรรม
- ๓.๓ โครงการพัฒนาบุคลากรด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. ประชุมชี้แจงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรับทราบนโยบาย การดำเนินการตามโครงการ
 - ๔.๑ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนโนนทองโนนหวายอย่างต่อเนื่อง
 - ๔.๒ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๕. โรงเรียนมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง (MOU) ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ รพสต.ตำบลโนนทององค์การบริหารส่วนตำบลโนนทอง สถานีตำรวจภูธรบ้านผือ ตัวแทนคณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนโนนทองโนนหวาย
๖. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม

ขั้นที่ ๒ D : Do (การปฏิบัติ)

โรงเรียนโนนทองโนนหวาย ได้ดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานที่ร่วมกันกำหนดทิศทางไว้ ดังนี้

T2 : Traning Model ร่วมกันสร้างต้นแบบนวัตกรรม โดยมีแนวคิดหลักสำคัญรองรับอย่างมีเหตุมีผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบและทุกกิจกรรมมีความสอดคล้องกันทุกระดับ ออกแบบกระบวนการดำเนินงานมีขั้นตอนแนวทางที่ชัดเจน โดยศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา โดยยึดหลักการระดมสมอง เน้นการมีส่วนร่วม



ภาพแสดง การร่วมกันสร้างต้นแบบนวัตกรรม

S2 : Staff Development อบรม พัฒนา ศึกษาดูงานโครงการโรงเรียนสุจริต ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร มีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการให้กับผู้เรียน



ภาพแสดง ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร เข้าอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน

T4 : Teking Action การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้วัตรกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.แบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ๔ ประการ ของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย โดยมีกิจกรรม ดังนี้

คุณธรรมความพอเพียง

กิจกรรมออมทรัพย์

คุณธรรมความพอเพียง โรงเรียนดำเนินการผ่านกิจกรรมออมทรัพย์ โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการสู่การปฏิบัติ โรงเรียนร่วมกับ **สถาบันการเงินกองทุนหมู่บ้านตำบลโนนทอง** ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียนทุกคนมีสมุด บัญชีเพื่อออมเงินและนำฝากทุกเดือน เป็นการบ่มเพาะคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง รู้จักประหยัดไม่ใช้จ่ายเงินเกินความจำเป็น และจัดชุมนุมการเลี้ยงไก่ไข่และเพาะเห็ด ปลูกผัก

ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนทุกคน สะสมเงินทุกเดือนกับสถาบันกองทุนหมู่บ้านโนนทอง



โรงเรียนส่งเสริมการปลูกผัก เพาะเห็ด และเลี้ยงไก่ไข่



นักเรียนเก็บผลผลิตมาประกอบอาหาร และตระหนักคุณค่าของการพอเพียง



กิจกรรมการสอนผ่านสื่อที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัยด้านความพอเพียง โดย
 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยกระบวนการสอน Active Learning ทำให้นักเรียนเกิดการ
 เรียนรู้ด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้มากขึ้น ส่งผลให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สร้างคุณธรรม
 พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน



คุณธรรมความกตัญญู

กิจกรรมเด็กไทยหัวใจกตัญญู

เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียนยกย่องเชิดชูพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ศรัทธาและ
 ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาพุทธ และทุกคนที่มีส่วนร่วม ดูแลรักษาวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ประพฤติตนเป็น
 คนดี เป็นพลเมืองดีของชาติ



กิจกรรมต้นกล้าความดี ตามวิถีพุทธ

โรงเรียนดำเนินการ จัดกิจกรรมบ่มเพาะนิสัยปลูกฝังคุณธรรม ความกตัญญูโดย ให้นักเรียน
กล้าทำดี ตอบแทนผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน กตัญญูต่อสิ่งที่ควร มีจิตสาธารณะการรู้จักเห็นประโยชน์
ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน เอื้อเฟื้อเสียสละ ช่วยงานคนอื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน



คุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต

กิจกรรมของหายได้คืน

โดยครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมของหายได้คืน สร้างความเข้าใจในโรงเรียนเรื่องคุณธรรมความซื่อสัตย์
สุจริต เพื่อให้นักเรียนรู้ตระหนักและเห็นความสำคัญ เมื่อมีนักเรียนเก็บสิ่งของต่างๆได้ภายในโรงเรียน ก็จะ
นำมาแจ้งกับคุณครูเวรประจำวันหรือสภานักเรียนให้นำสิ่งของที่เก็บได้ ประกาศ ประชาสัมพันธ์เสียงตาม
สายตามหาเจ้าของให้มารับคืน พร้อมกล่าวชื่นชม ยกย่อง ชมเชย ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ



ภาพแสดง การประกาศ ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายตามหาเจ้าของให้มารับคืน
พร้อมกล่าวชื่นชม ยกย่อง ชมเชย ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ

คุณธรรมความรับผิดชอบ

กิจกรรมเด็กดีมีความรับผิดชอบ

โรงเรียนดำเนินการผ่านกิจกรรมเด็กดีมีความรับผิดชอบ สร้างคุณธรรมความรับผิดชอบเชิงบวก ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รู้ เข้าใจ ตระหนักในเหตุและผล มีความตรงต่อเวลา รู้หน้าที่และทำตามหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี มีความพยายามทำงานให้สำเร็จ ยอมรับความผิดพลาดที่เกิดจากการกระทำการปฏิบัติตามกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของตนเอง สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข



กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ ปลุกฝังลักษณะนิสัย คุณธรรมความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ในการจัดการขยะภายในโรงเรียน โดยการ ลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลุกจิตสำนึกการลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในโรงเรียน รักและหวงแหนธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ต่อชุมชน เพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน



ขั้นที่ ๓ C : CHECK (การตรวจสอบ)

T5

T5 : Testing and Review เป็นขั้นตอนการตรวจสอบ ประเมินผลการใช้นวัตกรรม โดยผ่านโครงการ/กิจกรรม เมื่อปฏิบัติงานตามแผน หรือการแก้ปัญหางานตามแผนแล้ว ผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่กลุ่มตั้งใจหรือไม่ เพื่อดำเนินการปรับปรุงต่อไป

S3

S3 : Sharing Knowledge การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานปัญหา อุปสรรค (PLC)

ใช้เครื่องมือในการตรวจสอบ ประเมินนวัตกรรม ดังนี้

๑. เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา คือ เอกสารการประชุมเชิงปฏิบัติการสู่โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้เทคนิคการระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางขับเคลื่อนนวัตกรรม

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

๒.๑ แบบประเมินคุณลักษณะโครงการโรงเรียนคุณธรรม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๒ แบบสอบถามความพึงพอใจการนำนวัตกรรมไปใช้

๒.๓ แบบบันทึกการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผล ได้เก็บรวบรวมข้อมูลตามปฏิทิน และระยะเวลาดำเนินการ มีการสะท้อนผลและนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ คน ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรม และด้านกระบวนการ พบว่า ค่า IOC ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนด นวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

ตาราง แสดงการหาประสิทธิภาพของการดำเนินการ

รายการประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญ ()คนที่					ผลรวมของคะแนน	ค่าเฉลี่ย	ผลการพิจารณา
	๑	๒	๓	๔	๕			
ด้านเนื้อหา	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๕	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
ด้านการจัดกิจกรรม	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๕	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
ด้านกระบวนการ	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๕	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

ชื่อนวัตกรรม : รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model

กลุ่มเป้าหมายที่ประเมิน : ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนร่วม จำนวน ๑๐๐ คน

เครื่องมือที่ใช้ : แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนระดับค่า 5 ระดับ

ตารางที่ ๖ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรม

ตัวชี้วัด/ประเด็นที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย (x̄)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความพึงพอใจ
๑. เนื้อหานวัตกรรมมีความเข้าใจง่าย	๔.๓๒	๐.๖๕	มาก
๒. สื่อประกอบการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	๔.๔๕	๐.๖๐	มาก
๓. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔.๔๑	๐.๕๘	มาก
๔. กิจกรรมมีความหลากหลายและกระตุ้นความสนใจ	๔.๓๘	๐.๖๓	มาก
๕. การดำเนินกิจกรรมเหมาะสมกับวัยและบริบทของผู้เรียน	๔.๔๗	๐.๕๗	มาก

ค่าเฉลี่ยรวม: ๔.๔๑

ระดับความพึงพอใจโดยรวม: มาก (คิดเป็น ร้อยละ ๙๒)

เกณฑ์การประเมิน: $๔.๕๑ - ๕.๐๐ =$ มากที่สุด $๓.๕๑ - ๔.๕๐ =$ มาก
 $๒.๕๑ - ๓.๕๐ =$ ปานกลาง $- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ =$ น้อย $๑.๐๐ - ๑.๕๐ =$ น้อยที่สุด

สรุปผล จากผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนร่วม จำนวน ๑๐๐ คน ที่มีต่อนวัตกรรม “รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.แบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย” พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ ๔.๕๑ ซึ่งอยู่ในระดับ มาก คิดเป็น ร้อยละ ๙๒ แสดงให้เห็นว่านวัตกรรมดังกล่าวได้รับการตอบรับในทางที่ดีและสามารถส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม อย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ ๔ A: Action (การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม) เป็นการกระทำภายหลังที่กระบวนการ ๓ ขั้นตอนตามวงจรได้ดำเนินการเสร็จแล้ว ทั้งนี้มีการดำเนินการดังนี้

S4 : Sharing Best Practice ดำเนินการประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน AAR (Action After Review) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานการนำนวัตกรรมไปใช้ รวมถึงผลที่เกิดขึ้นในด้านต่างๆ เช่น การปรับเปลี่ยนกระบวนการสอนของครู ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ของนักเรียน การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายได้เงื่อนไขความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภาคีเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา นำข้อมูลที่ได้ ปรับปรุงพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการ และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมต่อไปอย่างต่อเนื่อง และหากผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานใหม่ให้เหมาะสมในการวางแผนระยะต่อไป แต่ถ้าผลการประเมินพบว่างานสำเร็จตามเป้าหมายแล้ว ในการวางแผนครั้งต่อไปต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายให้สูงขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาแล้วนำนวัตกรรมออกเผยแพร่สู่หน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องต่อไป

- ๑) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องทราบ
- ๒) ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ๓) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
- ๔) รายงาน / เผยแพร่สู่สาธารณะ



ภาพแสดง การร่วมมือมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ในการดำเนินการประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน AAR (Action After Review) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานการนำนวัตกรรมไปใช้ เพื่อรายงานผล เผยแพร่ต่อไป

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
คุณธรรมอัตลักษณ์ โดยมีกิจกรรมดังนี้

คุณธรรมความพอเพียง	กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมการสอนผ่านสื่อที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์
คุณธรรมความกตัญญู	กิจกรรมเด็กไทยหัวใจกตัญญู กิจกรรมต้นกล้าความดี ตามวิถีพุทธ
คุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต	กิจกรรมของหายได้คืน
คุณธรรมความรับผิดชอบ	กิจกรรมเด็กดีมีความรับผิดชอบ กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย

ตารางแสดง การรายงานผลการใช้วัตรธรรม

คุณลักษณะ ๕ ประการ	โครงการ/กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
ความพอเพียง	กิจกรรมออมทรัพย์	๔.๑๑	๐.๗๔	มากที่สุด
	กิจกรรมการสอนผ่านสื่อที่หลากหลาย	๔.๓๐	๐.๗๖	มากที่สุด
	กิจกรรมการนั่งสมาธิ	๔.๒๓	๐.๗๒	มากที่สุด
ความกตัญญู	กิจกรรมเด็กไทยหัวใจกตัญญู	๔.๓๓	๐.๗๑	มากที่สุด
	กิจกรรมต้นกล้าความดี ตามวิถีพุทธ	๔.๖๗	๐.๗๔	มากที่สุด
ความซื่อสัตย์สุจริต	กิจกรรมออมทรัพย์	๔.๓๓	๐.๗๓	มากที่สุด
ความรับผิดชอบ	กิจกรรมเด็กดีมีความรับผิดชอบ	๔.๒๙	๐.๗๕	มากที่สุด
	กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย	๔.๘๐	๐.๗๖	มากที่สุด
รวม		๔.๓๘	๐.๗๓	มากที่สุด

จากตารางผลการใช้วัตรธรรม“รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.แบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการ ผ่านกระบวนการโครงการ และกิจกรรม โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ประเมิน มีผลการประเมินหลังดำเนินการใช้วัตรธรรม จากผลการรายงาน พบว่า รายงานผลการใช้วัตรธรรมโดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๓๘$) เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ กิจกรรม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกโครงการ กิจกรรม โดยกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย ($\bar{X} = ๔.๘๐$) ส่วนโครงการ/กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมออมทรัพย์ ($\bar{X} = ๔.๑๑$)

ตาราง เปรียบเทียบผลก่อนใช้นวัตกรรมและหลังการใช้นวัตกรรม

“รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.แบบมีส่วนร่วม

ด้วย 5T4S model เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย

ตัวชี้วัด ด้านการประเมิน	ก่อนใช้นวัตกรรม	หลังใช้นวัตกรรม	ผลการเปลี่ยนแปลง
ความรู้ ความเข้าใจของ ผู้รับบริการ /นักเรียน	ร้อยละ ๖๒ ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๘๘ ระดับดีมาก	เพิ่มขึ้น ๒๖%
ทักษะ พฤติกรรม เป้าหมาย	มีทักษะในระดับพื้นฐาน	มีทักษะ พฤติกรรมได้ อย่างถูกต้องและ ต่อเนื่อง	ดีขึ้นอย่างชัดเจน
ความพึงพอใจของผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๗๐ พึงพอใจระดับปานกลาง	ร้อยละ ๙๒ พึงพอใจระดับดีมาก	เพิ่มขึ้น ๒๒%
การมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง	มีส่วนร่วมน้อย (เฉพาะบางกิจกรรม)	มีส่วนร่วมตลอด โครงการ	ดีขึ้น
ผลสัมฤทธิ์รวมของ โครงการ	ไม่บรรลุเป้าหมายบาง วัตถุประสงค์	บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ครบทุกข้อ	พัฒนาขึ้นอย่างชัดเจน

๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

ทรัพยากรมนุษย์ (Man)

- ๑) ผู้เรียน : ให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการเรียนรู้ มีส่วนในการดำเนินกิจกรรม
- ๒) ครูผู้สอน : มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม จัดกระบวนการเรียนรู้ประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยเน้นการลงมือทำ Active Learning
- ๓) ผู้ปกครอง และชุมชน : ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ สนับสนุน ส่งเสริม มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน ติดตามความก้าวหน้า และประพฤติดนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๔) ผู้บริหาร : มีวิสัยทัศน์ และให้ความสำคัญ พัฒนาตนเอง และครูและบุคลากรอยู่เสมอ
- ๕) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง : ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนอย่างดี

งบประมาณ (Money) ใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ตามระเบียบโปร่งใส คุ่มค่า

วัสดุ (Material) วัสดุบูรณาการใช้ตามกิจกรรม ทั้งวัสดุในท้องถิ่นและจัดหาเอง

การบริหารจัดการ (Management)

- ๑) โรงเรียน : มีนโยบายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนร่วมกัน
- ๒) นวัตกรรม : พัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และมีการตั้งเป้าหมายที่สูงขึ้น เพื่อความยั่งยืน

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

๔.๑.๑) นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ถึง ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๒๕

๔.๑.๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วม

๔.๑.๓) โรงเรียนโนนทองโนนหวาย มี“รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แบบมีส่วนร่วมด้วย 5T4S model เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย” เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างมีคุณภาพ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ตารางแสดง ผลการประเมินพฤติกรรมเชิงบวก ตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน
นักเรียนระดับชั้น อนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
มีผลการประเมิน อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	คุณธรรมอัตลักษณ์ (ร้อยละ)															
	พอเพียง			กตัญญู			มีวินัย			ซื่อสัตย์			จิตอาสา			สรุป
	จำนวนนักเรียน	ผ่านการประเมิน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผ่านการประเมิน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผ่านการประเมิน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผ่านการประเมิน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผ่านการประเมิน	คิดเป็นร้อยละ	
อนุบาล	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๘	๑๘	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ป.๑	๑๓	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๒	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ป.๒	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ป.๓	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ป.๔	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๕	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ป.๕	๒๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๒๐	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ป.๖	๒๔	๒๔	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐	๒๔	๒๔	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ม.๑	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ม.๒	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ม.๓	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๒	๒๒	๑๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๑๘๕	๑๘๕	๑๐๐	๑๘๕	๑๘๕	๑๐๐	๑๘๕	๑๘๕	๑๐๐	๑๘๕	๑๘๕	๑๐๐	๑๘๕	๑๘๕	๑๐๐	ดีเยี่ยม

อ้างอิงข้อมูล : แบบประเมินพฤติกรรมเชิงบวก ตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย

ตารางแสดง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
มีผลการประเมิน อยู่ใน ระดับดี ถึง ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๓	-	๒	๔	๗	๑๑	๘๔.๖๑
ป.๒	๑๑	-	-	๘	๓	๑๑	๑๐๐
ป.๓	๑๕	-	-	๖	๙	๑๕	๑๐๐
ป.๔	๑๕	-	-	๔	๑๑	๑๕	๑๐๐
ป.๕	๒๐	-	๑	๙	๑๐	๑๙	๙๕
ป.๖	๒๔	-	-	๑๓	๑๑	๒๔	๑๐๐
ม.๑	๒๓	-	-	๑๑	๑๒	๒๓	๑๐๐
ม.๒	๒๓	-	๑	๑๐	๑๒	๒๒	๙๕.๖๕
ม.๓	๒๒	-	-	๘	๑๔	๒๒	๑๐๐
รวม	๑๖๗	-	๔	๗๓	๙๐	๑๖๓	๙๗.๒๕

อ้างอิงข้อมูล : แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนโนนทองโนนหวาย



ครูได้รับเกียรติบัตรรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี



ครูได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน จากการดำเนินการคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรมตาม

คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโรงเรียนคุณธรรม ภายใต้ “รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. แบบมีส่วนร่วมด้วย 5T4S model เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย” แล้วปรากฏผลสัมฤทธิ์ดังนี้

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ความพอเพียง	กิจกรรมออมทรัพย์ วิธีการ โรงเรียนดำเนินการผ่านกิจกรรม ออมทรัพย์ โดยน้อมนำปรัชญาของ	ส่งผลให้ นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้จักประหยัด ไม่ใช้จ่ายเงินเกินความจำเป็น ใช้ของส่วนตัว อย่างประหยัดและคุ้มค่า รู้จักดูแลรักษา

	เศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการสู่การปฏิบัติ โรงเรียนร่วมกับ สถาบันการเงินกองทุนหมู่บ้านตำบลโนนทอง ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียนทุกคนมีสมุดบัญชี เพื่อบันทึกและนำฝากทุกเดือน และ จัดตั้งชุมชน การเลี้ยงไก่ไข่ และการเพาะเห็ด	สิ่งของตนเองและทรัพย์สินของโรงเรียน สาธารณสมบัติ ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีเหตุผล รอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดี ปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข
คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ความกตัญญู	กิจกรรมเด็กไทยหัวใจกตัญญู เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียนยกย่องเชิดชูพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ศรัทธาและปฏิบัติตามหลักศาสนาพุทธ และทุกคนที่มีส่วนร่วมดูแลรักษาวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ประพฤติตนเป็นคนดี เป็นพลเมืองดีของชาติ	ส่งผลให้ นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้จักความกตัญญูรู้คุณ ปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียนยกย่องเชิดชูพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ศรัทธาและปฏิบัติตามหลักศาสนาพุทธ และทุกคนที่มีส่วนร่วม ดูแลรักษาวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ประพฤติตนเป็นคนดี เป็นพลเมืองดีของชาติ
ความซื่อสัตย์สุจริต	กิจกรรมต้นกล้าความดีตามวิถีพุทธ โรงเรียนดำเนินการ จัดกิจกรรมบ่มเพาะนิสัยปลูกฝังคุณธรรม ความกตัญญูโดยให้นักเรียนกล้าทำดี ตอบแทนผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน กตัญญูต่อสิ่งที่ควร มีจิตสาธารณะการรู้จักเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน เอื้อเพื่อเสียสละ ช่วยงานคนอื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน	ส่งผลให้ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลืองานทั้งที่บ้าน กิจกรรมวัด งานชุมชน และโรงเรียน รู้จักทำความดี เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ตอบแทนผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน กตัญญูต่อสิ่งที่ควร มีจิตสาธารณะการรู้จักเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน เอื้อเพื่อเสียสละ ช่วยงานคนอื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน
	กิจกรรมของหายได้คืน โดยครู ผู้รับผิดชอบกิจกรรมของหายได้คืน สร้างความเข้าใจในโรงเรียนเรื่องคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้ นักเรียนรู้ตระหนักและเห็นความสำคัญ เมื่อนักเรียนเก็บสิ่งของต่างๆ ได้ภายในโรงเรียน ก็จะนำมาแจ้งกับคุณครูเวรประจำวันหรือสภานักเรียนให้นำสิ่งของที่เก็บได้ ประกาศ ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายตามหาเจ้าของให้มารับคืน พร้อมกล่าวชื่นชม ยกย่อง ชมเชย ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ	ส่งผลให้ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ลักเล็กขโมยน้อย รู้จักรักและเคารพผู้อื่น ไม่พูดโกหก กล่าวแต่ความจริง

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ความรับผิดชอบ	กิจกรรมเด็กดีมีความรับผิดชอบ โรงเรียนดำเนินการผ่านกิจกรรมเด็กดีมีความรับผิดชอบ สร้างคุณธรรมความรับผิดชอบเชิงบวก ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักเรียนได้รู้ เข้าใจ ตระหนักในเหตุและผล มีความตรงต่อเวลา รู้หน้าที่และทำตามหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี มีความพยายามทำงานให้สำเร็จ ยอมรับความผิดพลาดที่เกิดจากการกระทำการปฏิบัติตามกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของตนเอง สามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย ปลุกฝังลักษณะนิสัย คุณธรรมความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ ในการจัดการขยะภายในโรงเรียน โดยการ ลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลุกจิตสำนึกการลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในโรงเรียน รักและหวงแหนธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ต่อชุมชน เพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	ส่งผลให้ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ สร้างคุณธรรมความรับผิดชอบเชิงบวก มีความตรงต่อเวลา รู้หน้าที่และทำตามหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี มีความพยายามทำงานให้สำเร็จ ยอมรับความผิดพลาดที่เกิด ส่งผลให้ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ต่อชุมชน เพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม ก่อให้เกิดประโยชน์ ร่วมกันดังนี้

๔.๓.๑) **ผู้อำนวยการโรงเรียน** คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำงานแบบมีส่วนร่วมด้วยกันทุกขั้นตอน มีความตระหนักและเข้าใจการส่งเสริมคุณธรรม สพฐ.

๔.๓.๒) **ครู บุคลากร** เข้าใจและมีทักษะการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๔.๓.๓) **นักเรียน** มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทั้ง ๕ ประการ อยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุข

๔.๓.๔) **ผู้ปกครองนักเรียน** มีความรู้ความเข้าใจ และมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

๔.๓.๕) **โรงเรียนโนนทองโนนหวาย** ได้รูปแบบนวัตกรรม การบริหารโรงเรียนคุณธรรมแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.แบบมีส่วนร่วมด้วย 5T4S model เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย” ที่เกิดจากการทำงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน

๔.๓.๖) **ผลงานนวัตกรรมของโรงเรียน** ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ เกิดการพัฒนาการทำงานเป็นทีม ร่วมกัน ส่งผลให้เป็นโรงเรียนที่มีนวัตกรรมที่มีคุณภาพ

๕. ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ

๕.๑) **ผู้บริหาร** นำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) มาเป็นกลไกในการพัฒนา มีวิสัยทัศน์ และเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน ตรวจสอบคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ส่งเสริมและพัฒนาการปฏิบัติ และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องแบบกัลยาณมิตร เป็นระยะ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาแก้ไขอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู บุคลากร และนักเรียน อยู่เสมอ

๕.๒) **คณะครู และบุคลากรของโรงเรียน** มีความตั้งใจ เอาใจใส่ มุ่งมั่น ทุ่เม่เสียสละ ในการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทำให้เกิดความรักสามัคคี ทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๕.๓) **นักเรียน** ให้ความร่วมมือ ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ สนใจใฝ่เรียนรู้ ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดการเปลี่ยนแปลงโดยมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม

๕.๔) **คณะกรรมการสถานศึกษา** มีส่วนร่วมในการดำเนินการขับเคลื่อน ร่วมกับโรงเรียน ให้ความสนับสนุน ช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาร่วมกันในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

๕.๕) **ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงานต่างๆ** ให้ความสนับสนุน ทั้งด้านทรัพยากร งบประมาณ บุคลากร อีกทั้งช่วยเหลือ สอดส่อง ปรับพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ดีขึ้น

๕.๖) **โรงเรียนโนนทองโนนหวาย** กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนพร้อมทั้งบุคลากรมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน

๕.๗) **โรงเรียนโนนทองโนนหวาย** มีข้อมูลในการพัฒนาที่ได้มาจากการวิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียนด้วยวิธีการ SWOT โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๕.๘) **บรรยากาศภายในโรงเรียน** เอื้อต่อความสำเร็จจากการใช้รูปแบบนวัตกรรม ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมใหม่ขององค์กร ครูทุกคนทำงานแบบมีส่วนร่วม และทำงานเป็นทีม ให้ความร่วมมือมุ่งมั่น ตั้งใจ ทุ่เม่ในการปฏิบัติงาน

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑) มีแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรมที่ชัดเจน ด้วย “รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.แบบมีส่วนร่วม ด้วย 5T4S model Model เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการของนักเรียนโรงเรียนโนนทองโนนหวาย” ที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล มีการพัฒนาและยั่งยืน

๖.๒) โรงเรียน ดำเนินการตามกระบวนการ PDCA หรือ วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๖.๓) ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรู้และตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๖.๔) การจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนที่สอดคล้องคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ควรให้นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๖.๕) ยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน อย่างต่อเนื่องและเป็นกลยุธมิตร จะส่งผลให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ พัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

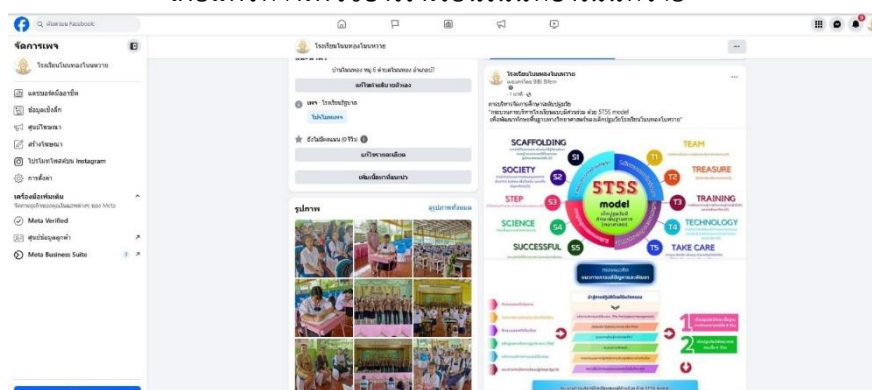
๗.๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ได้นำเสนอนวัตกรรมสร้างสรรค์ดี ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในโรงเรียน



นำเสนอนวัตกรรม “กิจกรรมถอดบทเรียน

เสวนาวิชาการ กิจกรรมการถอดบทเรียน การสร้างนวัตกรรม

เผยแพร่ทางเพจของโรงเรียนโนนทองโนนหวาย



๗.๒) การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ



รับเกียรติบัตร กิจกรรมถอดบทเรียนนวัตกรรม Best Practice ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต พ.ศ. ๒๕๖๗



ผู้บริหารได้รับเกียรติบัตรรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับ ดีเยี่ยม พ.ศ.๒๕๖๘



ผู้บริหารได้รับเกียรติ เป็นที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”
ปีที่ ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลชมเชย ระดับประเทศ



ผู้บริหารได้รับเกียรติบัตร ยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม

นักเรียน ได้รับเกียรติบัตร
เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ พ.ศ. ๒๕๖๗



นักเรียน ได้รับเกียรติบัตร
เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๘



นักเรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการสอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นตรี ระดับประถม และระดับมัธยม



๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

๘.๑) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ให้ความร่วมมือในการวางแผนจัดกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้กิจกรรมสามารถเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดคุณธรรมปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม

๘.๒) กิจกรรมที่นำมาใช้เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องคุณธรรมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน ไม่เน้นเนื้อหาการเรียนการสอน แต่เน้นการปลูกจิตสำนึกให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดียิ่งขึ้น และทำต่อเนื่องไม่หยุดพัฒนา

๘.๓) ความสามัคคีในองค์กรทุกคน ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

