

# ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย

## เล่มที่ 1

## ปัญหาความรุนแรงของคนไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
วิชาสุขศึกษา



นางสิริรัตน์ อยู่ไทย

ครูชำนาญการ

โรงเรียนชาณุวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41



## คำนำ

เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (สาระการเรียนรู้พื้นฐาน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีสาระการเรียนรู้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน ที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น มีการสร้างความสนใจกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นเพื่อร่วมทำ การค้นคว้าและปฏิบัติกิจกรรม อธิบาย สรุปผล ตลอดจนการสืบค้นข้อมูลขยายความรู้เพิ่มเติม และการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีทักษะ สร้างเจตคติที่ดีให้กับผู้เรียนเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย ประกอบด้วย  
 นวัตกรรม จำนวน 5 เล่ม ดังนี้

1. เล่มที่ 1 เรื่อง ปัญหาความรุนแรงของคนไทย
2. เล่มที่ 2 เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว
3. เล่มที่ 3 เรื่อง ปัญหาความรุนแรงทางเพศ
4. เล่มที่ 4 เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในโรงเรียน
5. เล่มที่ 5 เรื่อง แนวทางแก้ไขและลดความรุนแรงของสังคมไทย

ขอขอบพระคุณ ดร.กนกรัตน์ กงไทย ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนชาณุวิทยาและคณะครูอาจารย์ทุกท่านที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการจัดทำ เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย นี้จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้จัดทำหวังว่าเอกสารประกอบการเรียนนี้จะประโยชน์โดยตรงต่อนักเรียนและผู้สนใจศึกษาได้เป็นอย่างดี

สิริรัตน์ อยู่ไทย



คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงชุดกิจกรรม	ค
คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม	ง
สื่อเอกสารประกอบการเรียน	จ
คำแนะนำสำหรับนักเรียน	1
จุดประสงค์การเรียนรู้	1
แบบทดสอบก่อนเรียน	3
กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน	6
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	7
ใบความรู้	9
กิจกรรมที่ 1	15
กิจกรรมที่ 2	17
กิจกรรมที่ 3	18
กิจกรรมที่ 4	19
กิจกรรมที่ 5	20
กิจกรรมที่ 6	21
แบบทดสอบหลังเรียน	22
กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน	25
ภาคผนวก	26
เฉลย	27
แบบประเมินตนเองด้านการปฏิบัติงานรายบุคคล	42
แบบประเมินตนเองด้านการปฏิบัติงานกลุ่ม	43
บรรณานุกรม	44



เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย ประกอบด้วย  
นวัตกรรม จำนวน 5 เล่ม รวมทั้งหมด 15 ชั่วโมง ดังนี้

1. เล่มที่ 1 เรื่อง ปัญหาความรุนแรงของคนไทย
2. เล่มที่ 2 เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว
3. เล่มที่ 3 เรื่อง ปัญหาความรุนแรงทางเพศ
4. เล่มที่ 4 เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในโรงเรียน
5. เล่มที่ 5 เรื่อง แนวทางแก้ไขและลดความรุนแรงของสังคมไทย

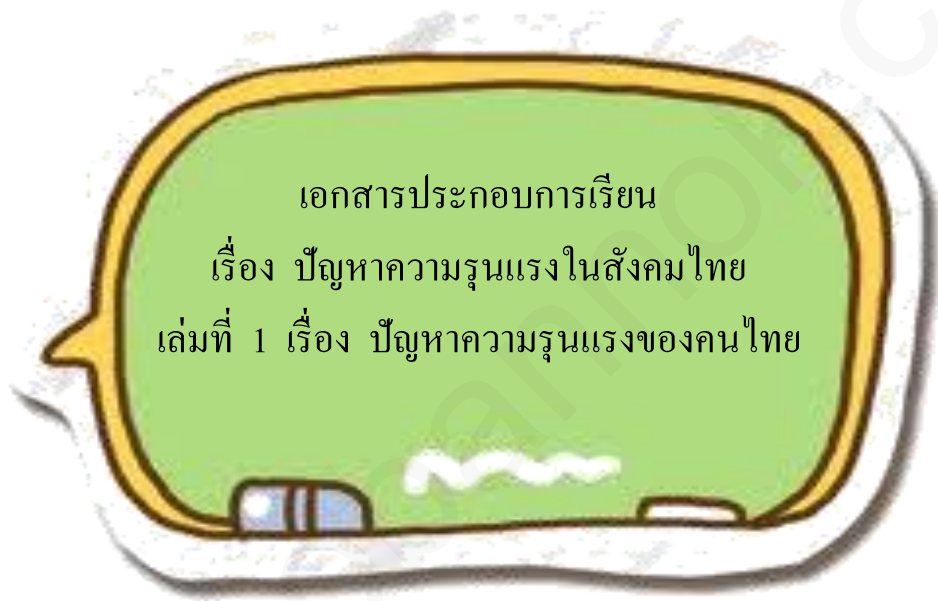
เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย เอกสารใน  
กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม
2. สื่อสำหรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้
3. แบบเฉลยชุดกิจกรรมการเรียนรู้
4. แบบประเมิน ได้แก่
  - 4.1 แบบประเมินตนเองด้านการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล
  - 4.2 แบบประเมินตนเองด้านการทำงานกลุ่ม

## คำชี้แจง

การใช้เอกสารประกอบการเรียน  
เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย  
เล่มที่ 1 เรื่อง ปัญหาความรุนแรงของคนไทย

1. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายคำถามนำเข้าสู่บทเรียนจากครูผู้สอน (ขั้นสร้างความสนใจ)
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและปฏิบัติตามกิจกรรม(ขั้นสำรวจและค้นคว้า)
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเนื้อหาในเอกสาร
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมในเอกสาร
6. นักเรียนอภิปราย สรุปผลร่วมกัน (ขั้นอภิปรายและสรุปผล)
7. นักเรียนแต่ละคนร่วมกันเฉลยคำตอบ(ขั้นขยายความรู้)
8. นักเรียนแต่ละคนทำแบบประเมินตนเองด้านการปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล และ  
ด้านการทำงานกลุ่ม (ขั้นประเมินผล)
9. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ



## คำแนะนำสำหรับนักเรียน

### 1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความรุนแรงได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายความเกี่ยวข้องกันของความรุนแรง ความขัดแย้งและอำนาจได้
3. นักเรียนสามารถอธิบายความรุนแรงของคนไทยได้
4. นักเรียนสามารถอธิบายรูปแบบความรุนแรงแบบ Physiology ได้
5. นักเรียนสามารถบอกสถานการณ์การกระทำความรุนแรงได้
6. นักเรียนสามารถบอกต้นเหตุของการใช้ความรุนแรงที่พบเห็นทั่วไปได้

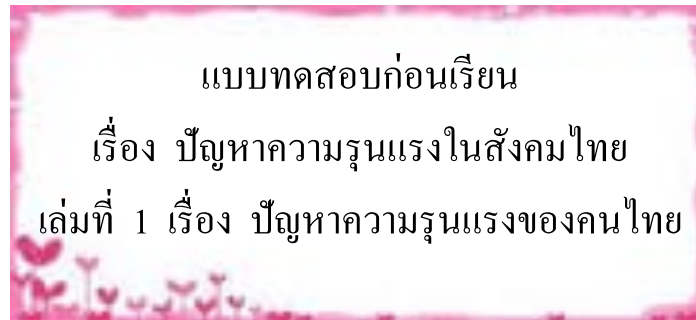
### 2. คำแนะนำในการปฏิบัติงาน

1. เลือกประธานกลุ่มเพื่อเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ และเลขานุการกลุ่ม เพื่อบันทึกข้อมูลในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
2. สมาชิกในกลุ่มต้องมีส่วนร่วม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบร่วมกัน
3. ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถและรอบคอบ ไม่เล่นหรือรบกวนกลุ่มอื่น
4. ปฏิบัติกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมนั้น ๆ

### 3. กิจกรรมการเรียนรู้

เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย เล่มที่ 1 เรื่อง ปัญหาความรุนแรงของคนไทย ประกอบด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ เรื่อง ปัญหาความรุนแรงของคนไทย กิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 6 กิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนและเฉลยกิจกรรม





**คำชี้แจง** จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย ✕ ลงใน  
กระดาษคำตอบ(ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 ข้อ 10 คะแนน)

1. ความรุนแรง หมายถึงข้อใด
  - ก. มนุษย์สร้างขึ้นตั้งแต่อดีต
  - ข. การทำให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน
  - ค. สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ แล้วทำให้เกิดความเสียหาย
  - ง. สิ่งที่เกิดขึ้นเป็นรูปธรรมและนามธรรม
2. ความรุนแรงจะสั้ดกั้้นสั้กยภพชีวิตยกเว้นข้อใด
  - ก. สั้ดกั้้นสั้กยภพชีวิตดั้นการท้างาน
  - ข. สั้ดกั้้นสั้กยภพชีวิตดั้นการเรี ยน
  - ค. สั้ดกั้้นสั้กยภพชีวิตดั้นการดั้เนินชีวิต
  - ง. สั้ดกั้้นสั้กยภพชีวิตดั้นความเสี ยง
3. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
  - ก. ความรุนแรงเป็นเรื่ องเดียวกับความขัดแย้งและอำนาจ
  - ข. ความขัดแย้งเป็นเรื่ องธรรมชาติ
  - ค. ความรุนแรงอาจเป็นจุดจบของความขัดแย้งและอำนาจ
  - ง. ความขัดแย้งควรจบลงด้วยการไม่ใช้ความรุนแรง

4. การกระทำรุนแรงในสังคมไทยเกิดขึ้นได้ด้วยสาเหตุต่าง ๆ เช่นข้อใด
  - ก. ความรุนแรงจะสกัดกั้นศักยภาพชีวิต
  - ข. ความขัดแย้งอาจคลี่คลายลงด้วยวิธีอื่น
  - ค. ความรุนแรงก็ไม่ใช่เรื่องเดียวกับอำนาจ
  - ง. มาจากความคิดความเชื่อของคนในสังคมที่กระทำระหว่างกัน
5. การกระทำรุนแรงที่เกิดจากภาวะจิตใจที่ผิดปกติมีลักษณะอย่างไร
  - ก. คนที่มีจิตใจไม่ปกติซึ่งปะปนอยู่ในสังคม
  - ข. ขว้างปา ทุบทำร้าย หรือรื้อถอนบ้าน
  - ค. เกิดผลร้ายต่อผู้ถูกกล่าวหาทั้งร่างกายและจิตใจ
  - ง. การนิยมมีรอยสักแก่ผิวหนังของตนเอง
6. การกระทำรุนแรงที่เกิดขึ้นระหว่างคนใกล้ชิด ยกเว้นข้อใด
  - ก. ความรุนแรงในครอบครัว
  - ข. ความรุนแรงในโรงเรียน
  - ค. ความรุนแรงทางเพศจากผู้ร้าย
  - ง. ความรุนแรงในชุมชน
7. รูปแบบความรุนแรงแบบ physiology หมายถึงข้อใด
  - ก. การทำให้ร่างกายไม่สามารถทำหน้าที่ได้ตามปกติ
  - ข. ส่วนใหญ่เกิดกับเด็กและผู้หญิง
  - ค. ความรุนแรงมีตั้งแต่ดูด้วยถ้อยคำ
  - ง. การกระทำรุนแรงระหว่างคนใกล้ชิด

8. การคุกคามทางเพศเป็นภัยทางสังคม พบมากที่สุดคือข้อใด

- ก. เกิดในที่โล่งแจ้ง
- ข. มักเกิดในที่สาธารณะ
- ค. มักเกิดในที่ลับตาคน
- ง. มักเกิดในที่คนพลุกพล่าน

9. ต้นเหตุของการใช้ความรุนแรงสามารถวิเคราะห์ได้กี่ปัจจัย

- ก. 3 ปัจจัย
- ข. 4 ปัจจัย
- ค. 5 ปัจจัย
- ง. 6 ปัจจัย

10. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยหลักของความรุนแรง

- ก. ความเชื่อที่ผิด
- ข. ความสัมพันธ์ระหว่างกัน
- ค. ลักษณะส่วนตัว
- ง. ปมด้อย



กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน  
เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย  
เล่มที่ 1 เรื่อง ปัญหาความรุนแรงของคนไทย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

จำนวน 10 ข้อ เต็ม 10 คะแนน ได้ .....คะแนน

### ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นสร้างความสนใจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนตั้งใจฟัง สังเกต คิควิเคราะห์ในข้อคำถามที่ครูตั้งขึ้น</li> <li>2. นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อสงสัยใหม่ที่ครูถามแล้วลองตอบคำถามไว้ล่วงหน้า หรือลองคิดหาแนวทางการแก้ปัญหาไว้ก่อนล่วงหน้า</li> <li>3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน</li> </ol>
ขั้นสำรวจค้นคว้า	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. นักเรียนร่วมกับครูแบ่งกลุ่มเพื่อนในห้อง เป็นกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน</li> <li>5. แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามกระบวนการกลุ่ม เพื่อทำการค้นคว้า</li> <li>6. แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้</li> </ol>
ขั้นอภิปรายและสรุปผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ แยกประเด็น ของผลการสืบค้นข้อมูล</li> <li>8. อภิปรายผลร่วมกันพร้อมทั้งเหตุผลแต่ละประเด็นอย่างชัดเจน</li> <li>9. สรุปผลตามจุดประสงค์</li> <li>10. ส่งตัวแทนกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน อภิปรายและสรุปหน้าชั้นเรียน</li> </ol>
ขั้นขยายความรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. นักเรียนทำกิจกรรม โดยนำความรู้ที่สร้างขึ้นใหม่มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิม วิเคราะห์คำถาม แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง สมาชิกในกลุ่มปรึกษากันได้ แล้วประมวลความรู้ตอบเป็นคำตอบของตนเอง</li> </ol>

<p>ชั้นประเมินผล</p>	<p>12. แต่ละกลุ่มประเมินตนเอง ด้านการปฏิบัติกิจกรรม รายบุคคล และด้านการทำงานกลุ่ม</p> <p>13. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>14. ครูประเมินนักเรียนแต่ละกลุ่ม ด้านการปฏิบัติกิจกรรม รายบุคคล และด้านการทำงานกลุ่ม</p>
----------------------	--



ใบความรู้เอกสารประกอบการเรียน  
เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย  
เล่มที่ 1 เรื่อง ปัญหาความรุนแรงของคนไทย

ความหมายของคำว่า “ความรุนแรง”

**ความรุนแรง** คือ พฤติกรรมการใช้อำนาจในการควบคุมหรือบังคับผู้อื่นให้เกิดความกลัว เช่น การทำร้ายร่างกาย การข่มขืน และการทารุณกรรมทางด้านจิตใจเป็นการแสดงออกทางอารมณ์ที่ผิดปกติ และสาเหตุส่วนใหญ่จะมาจากปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาทางเพศ ปัญหาการกดขี่แรงงานเด็ก ฯลฯ

ความรุนแรง คือ การทำให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน ซึ่งอาจจะเกิดจากธรรมชาติ อุบัติเหตุ หรือจากน้ำมือมนุษย์ก็ได้ ส่วนในอีกความหมายหนึ่ง ความรุนแรงคือสิ่งที่มาสกัดกั้นศักยภาพของชีวิต สมมุติว่ามีหญิงสาวคนหนึ่งเดินทางกลับบ้าน ระหว่างทางมีผู้ร้ายดักชิงทรัพย์แล้วฆ่า ก็หมายความว่าหากไม่เกิดเหตุความรุนแรงนี้ หญิงสาวคนนั้นก็จะมีศักยภาพในการดำเนินชีวิตได้ต่อไป

นอกจากความรุนแรงจะสกัดกั้นศักยภาพชีวิตอย่างถาวรเป็นอยู่ (หากหญิงสาวผู้นั้นไม่ถูกฆ่า เธอก็ยังคงไปทำงานได้ตามปกติ) แล้ว ความรุนแรงยังสกัดกั้นศักยภาพชีวิตในอีกแง่หนึ่งด้วย กล่าวคือศักยภาพที่จะเปลี่ยนแปลงไปจากที่เป็นอยู่เดิม เช่น สมมุติหญิงสาวคนนั้นกำลังจะเรียนต่อและเธอรอดตายอย่างปาฏิหาริย์แต่กลายเป็น เจ้าหญิงนิทรา ศักยภาพด้านการศึกษาของเธอที่จะเกิดขึ้นในอนาคตก็ถูกสกัดกั้นต้องสะดุดหยุดลง

ความรุนแรง ความขัดแย้งและอำนาจ

ส่วนใหญ่เรามักคิดว่าความรุนแรงเป็นเรื่องเดียวกับความขัดแย้งและอำนาจ แต่ความ

รุนแรงไม่ใช่อำนาจ ไม่ใช่ความขัดแย้ง แต่เป็นจุดจบของสิ่งเหล่านั้น

ความขัดแย้งเป็นเรื่องธรรมชาติ เมื่อผู้คนที่มาอยู่ร่วมกันในสังคมมีความปรารถนาที่แตกต่างกัน ย่อมก่อให้เกิดความขัดแย้งได้เป็นเรื่องธรรมดา ซึ่งบางครั้งมนุษย์เลือกใช้ความรุนแรงมายุติความขัดแย้ง เป็นเหตุให้เกิดความคิดว่าความรุนแรงคือความขัดแย้ง หรือหนักกว่านั้นคือเกิดความเข้าใจว่าความรุนแรงเป็นเรื่องธรรมชาติไปด้วย ความแตกต่างที่สำคัญของความขัดแย้งเป็นเรื่องธรรมชาติ แต่ความรุนแรงไม่ใช่ เพราะความขัดแย้งอาจคลี่คลายลงด้วยวิธีอื่นที่ไม่ใช้ความรุนแรงได้

ในทำนองเดียวกัน ความรุนแรงก็ไม่ใช่เรื่องเดียวกับอำนาจ หากอำนาจหมายถึงความสามารถที่จะทำให้อีกฝ่ายหนึ่งทำตามความต้องการได้ อำนาจก็ไม่จำเป็นต้องได้มาจากความรุนแรง เช่น ความรักก็เป็นพลังอำนาจแบบหนึ่ง เป็นแรงผลักดันที่จะทำให้เรายอมเสียสละบางอย่างเพื่อคนที่เรารัก

### ความรุนแรงในสังคมไทย

การกระทำรุนแรงในสังคมไทยเกิดขึ้นได้ด้วยสาเหตุต่าง ๆ กัน ความรุนแรงบางอย่างเป็นผลมาจากความคิดความเชื่อของคนในสังคมที่กระทำระหว่างกัน บางอย่างเกิดจากภาวะจิตใจที่ผิดปกติของคนในสังคม บางอย่างเป็นความรุนแรงที่กระทำระหว่างคนใกล้ชิด และบางอย่างเป็นภัยทางสังคมซึ่งพบเห็นได้บ่อยขึ้นในปัจจุบัน

การกระทำรุนแรงอันเกิดจากความคิดความเชื่อของคนในสังคม เป็นสิ่งละเอียดอ่อน บางอย่างแฝงมากับความเชื่อในรูปแบบของค่านิยม หรือสืบทอดผ่านทางวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละสังคม จนเกิดการยอมรับ และมักมองข้ามลักษณะความรุนแรงที่ปรากฏ เช่น การนิยมเจาะหูให้แก่ลูกผู้หญิง การนิยมมีรอยสักแก่ผิวหนังของตนเอง สิ่งเหล่านี้ในสังคมมองเห็นเป็นเรื่องธรรมดา ทั้ง ๆ ที่เป็นการกระทำรุนแรงที่กระทำขึ้นระหว่างแม่ต่อลูกหรือกระทำกับตนเอง

การกระทำรุนแรงระหว่างกันตามความเชื่อของไทยโดยทั่วไปแม้จะไม่รุนแรงถึงขนาดทุบตีและยิงถึงกันต่อหน้าต่อตาผู้อื่นอันเนื่องมาจากการ ฝ่าฝืนกฎ หรือล่วงมาหามุอย่างลัทธิ บางลัทธิในภูมิภาคอื่น ๆ ของโลก แต่ความเชื่อบางอย่างในภูมิภาคต่าง ๆ ของไทยก็มีลักษณะ

การกระทำรุนแรงจากผลของความเชื่อมีใช้น้อย ในอดีตเวลาก่อสร้างเจดีย์หรือพระธาตุบางแห่งต้องฝังคนเป็น ๆ ข้างใต้แท่นฐาน หรือบางแห่งมีวิธีการรักษาคนเป็นโรคจิตด้วยวิธีการทางไสยศาสตร์ มีการไล่ผีให้ออกจากตัวโดยการเขียนตีหรือราดด้วยน้ำร้อน บางแห่งมีพิธีเลี้ยงผีอารักษ์เมืองและมีการฆ่าสัตว์สังเวทแสดงความรุนแรง หรือตัวอย่างการขับไล่ผู้สงสัยว่าเป็นผีปอบไปอยู่นอกเมืองหรือที่ห่างไกลผู้คน ใช้วิธีการที่รุนแรง เช่น ขว้างปา รุมทำร้าย หรือรื้อถอนบ้าน ซึ่งเกิดผลร้ายต่อผู้ถูกกล่าวหาทั้งร่างกายและจิตใจ

**การกระทำรุนแรงที่เกิดจากภาวะจิตใจที่ผิดปกติ** การกระทำรุนแรงเช่นนี้มักเกิดจากคนที่มีความผิดปกติซึ่งปะปนอยู่ในสังคม มีทั้งที่เราสังเกตเห็นและไม่เห็น ระดับความรุนแรงขึ้นอยู่กับระดับความผิดปกติของภาวะจิตใจ เช่น คนเป็นโรคจิตประเภทคลั่งสลับซึม ที่ก่อเหตุทำร้ายแก่คนรอบข้างหรือคนในครอบครัวจนเป็นข่าวให้เห็นอยู่เสมอ คนที่คับข้องใจและแสดงความก้าวร้าวต่อภาวะคับข้องใจด้วยการกระทำรุนแรงต่อตนเองโดยการฆ่าตัวตาย ในสังคมไทยก็มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น จากข้อมูลการศึกษาพบว่าคนไทยใช้วิธีฆ่าตัวตายโดยการกินยามากถึง 70 % รองลงมาคือแทงตัวเอง กระโดดจากที่สูง ยิงตัวตายและผูกคอตาย นอกจากนั้นยังมีการกระทำรุนแรงอันเกิดจากภาวะจิตใจที่ผิดปกติให้เห็นอีกมากมาย เช่น คนเป็นเอดส์แพร่เชื้อโดยใช้เข็มฉีดยาแทงคนอื่น คนวิปริตทางเพศโซว้อ้ววะเพศต่อหน้าดาราที่ตนคลั่งไคล้จนเกิดความหวาดกลัว เป็นต้น

**การกระทำรุนแรงที่เกิดขึ้นระหว่างคนใกล้ชิด** ปัจจุบันเป็นปัญหาใหญ่ของสังคม ซึ่งความรุนแรงที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่จะเกิดในครอบครัว โรงเรียน หรือชุมชนที่อยู่ใกล้ชิดกัน ลักษณะความรุนแรงมีตั้งแต่ดูคำด้วยถ้อยคำ ลงโทษด้วยวิธีการ ทำร้ายร่างกาย และคุกคามทางเพศ ส่วนใหญ่เกิดกับเด็กและผู้หญิง



#### รูปแบบความรุนแรงแบบ physiology

ในแบบ physiology หรือว่าการทำให้ร่างกายไม่สามารถทำหน้าที่ได้ตามปกติ นั้นก็สามารถทำได้หลายวิธี ที่สำคัญ สิ่งเหล่านี้เป็นความรุนแรงที่แทบจะมองไม่เห็นเลย ได้แก่ การไม่ให้อาหาร เช่น การสร้างเขื่อนของประเทศจีนทำให้สามารถควบคุมการไหลของแม่น้ำโขง ส่งผลต่อการมีหรือไม่มีน้ำใช้ในประเทศแถบลุ่มน้ำโขง

ตอนล่างทั้งหมด หรือการทำให้เป็นพิษ เช่น โรงงานน้ำตาลปล่อยน้ำเสียลงแม่น้ำ การทำให้อากาศเสีย (เช่น การที่อุตสาหกรรมที่แม่เมะปล่อยควันพิษจนทำให้ชาวบ้านมีปริมาณตะกั่วในปอดสะสมมากผิดปกติ) เช่น การขายยาด้วยราคาสูงเกินกว่าที่จะซื้อหาการรักษา หรือการที่อเมริกาแข่งกับจีนอิรักด้วยการไม่ให้ยาที่ส่งผลให้เด็กที่ป่วยในอิรักล้มตายจำนวนมาก

### สถานการณ์การกระทำรุนแรง

จากการศึกษาวิจัยได้พบข้อมูลของการกระทำรุนแรงระหว่างคนใกล้ชิดที่น่าสนใจหลายประการ เช่น การข่มขืนผู้หญิงส่วนใหญ่เกิดกับวัยผู้ใหญ่คืออายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป ในช่วงเวลา 18.00 – 24.00 น. ส่วนใหญ่เกิดเหตุในโรงแรมและเป็นการกระทำของญาติหรือเพื่อนสนิท โดยมักมีการดื่มสุราก่อนก่อเหตุเสมอ สำหรับการละเมิดทางเพศในโรงเรียน เด็กที่ถูกละเมิดทางเพศส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ไม่อบอุ่นหรือแตกแยก และครอบครัวใหม่ไม่มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน โดยทางโรงเรียนไม่มีกฎระเบียบและวิธีการจัดการเรียนการสอนหรือมีความร่วมมือ กับผู้ปกครองในการป้องกันปัญหา แม้แต่ในครอบครัวเองก็เกิดความรุนแรงในการอบรมเลี้ยงดู โดยเด็กจะได้รับการเลี้ยงดูด้วยวิธีการที่รุนแรงในด้านจิตใจและร่างกาย ที่น่าสนใจคือผลการวิจัยพบว่าเกิดการรับรู้ที่ต่างกันระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง กล่าวคือเด็กจะรับรู้ว่าจะถูกเลี้ยงดูด้วยวิธีการรุนแรงมากกว่าผู้ปกครองที่ รับรู้ว่าได้กระทำรุนแรงกับเด็ก และผู้หญิงที่ถูกกระทำรุนแรงในครอบครัวจะถูกกระทำรุนแรงทางจิตใจมากที่สุด รองลงมาคือทางเพศและทางร่างกาย ส่วนใหญ่ถูกกระทำโดยสามี

ความรุนแรงที่เกิดจากภัยทางสังคม เป็นความรุนแรงที่พบเห็นได้บ่อยมากตามข่าวของสื่อมวลชน เป็นการกระทำรุนแรงต่อร่างกายและจิตใจในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การชิงทรัพย์ ทำร้ายร่างกาย ฆ่าล้างแค้น ล่วงละเมิดทางเพศและการใช้แรงงานเด็กอย่างไม่เป็นธรรม จากสถิติของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่สรุปไว้ในปี 2544 ระบุว่าช่วงที่ผ่านมามีการทำร้ายร่างกายมีอัตราเพิ่มขึ้น การข่มขืนอยู่ในจำนวนคงที่ ส่วนการใช้แรงงานเด็กมีแนวโน้มลดลงแต่เพิ่มขึ้นในบางภูมิภาค เช่น ภาคใต้ สำหรับเด็กและเยาวชนที่ถูกจับกุมส่งสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนนั้น เพิ่มขึ้นในแต่ละปี ซึ่งเป็นการสะท้อนให้เห็นภาพของความรุนแรงในสังคมที่เพิ่มมากขึ้นด้วยเช่นกัน

การคุกคามทางเพศเป็นภัยทางสังคมอีกรูปแบบหนึ่ง จากผลการวิจัยพบว่าการคุกคามทางเพศมักเกิดในที่สาธารณะ พบมากที่สุดคือการเกี่ยวพราสีจากคนแปลกหน้าในเวลา กลางคืน ซึ่งเป็นการคุกคามที่เกิดความรำคาญและหวาดกลัวอันมีผลร้ายต่อจิตใจ นอกจากนี้ การคุกคามทางเพศในที่สาธารณะเช่น ป้ายรถเมล์ ถนนหนทาง ในช่วงนอกเวลาทำงานโดย คนไม่รู้จักรักก็มักจะเกิดขึ้นทั้งกับเพศหญิงและชาย โดยปัจจัยที่จะทำให้ถูกคุกคามทางเพศมากที่สุดคือความสวยความหล่อของหน้าตา และเรือนร่างหรือสัดส่วน การกระทำก็ตั้งแต่เอา อวัยวะเพศมาเสียดสีเพื่อสำเร็จความใคร่ จนถึงการลวนลามโดยใช้กำลังประทุษร้ายซึ่งถือว่าเป็นการกระทำรุนแรงของภัยทางสังคมที่น่ากลัว

### ต้นเหตุของการใช้ความรุนแรงที่พบทั่วไป

สามารถวิเคราะห์ได้จาก 3 ปัจจัยหลักดังนี้

#### 1. ความเชื่อผิด ๆ ของผู้ใช้ความรุนแรง

- การทุบตีค่าว่าเป็นสิ่งที่ทำได้
- การใช้ความรุนแรงเป็นวิธีการแก้ไขปัญหา
- ความรุนแรงควบคุมอีกฝ่ายหนึ่งได้
- ผู้มีอำนาจมีสิทธิทำอะไรก็ได้กับผู้ที่ด้อยกว่า
- สามีเป็นใหญ่ ลูก ภรรยาคือผู้อ่อนแอ เป็นสมบัติของสามี หรือบิดามารดา
- ความรุนแรงเป็นเรื่องส่วนตัว มิใช่ประเด็นสาธารณะ

#### 2. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใช้ความรุนแรงและผู้ถูกกระทำ

- ครอบครัวแบบสามีหรือบิดาเป็นใหญ่ สามีมีอำนาจเหนือภรรยาทั้งทาง พละกำลัง รายได้ การศึกษา สามีใช้อำนาจในทางที่ผิดมาข่มเหงภรรยา เรียกว่า สามี ต้องเป็นช้างเท้าหน้า ต้องเป็นผู้นำ ภรรยาต้องเป็นช้างเท้าหลัง เป็นผู้ตาม ต้องเชื่อฟัง
- ครอบครัวที่สามีด้อยอำนาจ ทำให้สามีเกิดปมด้อยจะข่มภรรยาเพื่อสร้างปมเด่น
- ความเชื่อว่าสามีเป็นเจ้าของภรรยา
- ความขัดแย้งไม่ลงตัวในชีวิตแต่งงาน

- การขาดความรู้ในการดำเนินชีวิตคู่
- การไม่จดทะเบียนสมรส ฝ่ายหญิงย้ายไปอยู่กับฝ่ายชาย

### 3. ลักษณะส่วนตัวของผู้กระทำความรุนแรง

- เป็นกมลสันดาน ถูกปลูกฝังมาตั้งแต่เด็ก เลียนแบบบิดามารดาที่ชอบใช้ความรุนแรงได้แบบอย่างจากหนังสือ โทรทัศน์ ไม่ได้รับการอบรมสั่งสอนในเรื่องรับผิดชอบชั่วดี มาจากครอบครัวที่ขาดความอบอุ่น
- เป็นการเรียนรู้ว่า หากทำแล้วได้ผล ไม่มีใครว่า จะทำซ้ำและรุนแรงขึ้น
- เครียด และระบายออกโดยใช้ความรุนแรงกับคนอื่นที่ด้อยอำนาจกว่า บางครั้งดื่มสุราเพื่อให้กล้าแสดงความรุนแรงออกมา และโทษว่าเป็นความผิดของสุรา บุคคลประเภทนี้มักจะไม่กล้ากระทำกับคนที่มีความอำนาจมากกว่า จะสุภาพอ่อนน้อมกับคนอื่น
- เจ็บป่วยด้วยโรคบางอย่างที่ทำให้ควบคุมตนเองไม่ได้ เช่น โรคสมอง



## กิจกรรมที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความรุนแรงได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ผิด (10 คะแนน)



1. ความรุนแรงคือการทำให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน



2. ความรุนแรงคือสิ่งที่มาผลักดันศักยภาพของชีวิต



3. นอกจากความรุนแรงจะผลักดันประโยชน์ในชีวิตอย่างที่เป็นอยู่แล้ว ความรุนแรงยังผลักดันคุณภาพชีวิตอีกด้วย



4. ส่วนมากความรุนแรง อาจจะเกิดจากธรรมชาติ อุบัติเหตุ



5. ความรุนแรง คือ พฤติกรรมการใช้อำนาจในการควบคุมหรือบังคับผู้อื่นให้เกิดความกลัว



6. ความรุนแรง กลัว เช่น การทำร้ายร่างกาย การข่มขืน และการทารุณกรรมทางด้านจิตใจ



7. การทารุณกรรมทางด้านจิตใจเป็นการแสดงออกทางสายตาที่ผิดปกติ



8. สาเหตุส่วนใหญ่จะมาจากปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาทางเพศ ปัญหาการกดขี่แรงงานเด็ก



9. ผู้ที่กระทำความผิดหรือมีพฤติกรรมของความรุนแรงที่เราพบเห็นในสังคมส่วนใหญ่มักเป็นผู้หญิง



10. ผู้หญิง มักจะตกเป็นเหยื่อของความรุนแรง รวมไปถึงเด็กและผู้สูงอายุก็มักได้รับผลกระทบไม่แพ้กัน



## กิจกรรมที่ 2

**จุดประสงค์การเรียนรู้** นักเรียนสามารถอธิบายความเกี่ยวข้องกันของความรุนแรง ความขัดแย้งและอำนาจได้

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ข้อความที่สัมพันธ์กันต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. มักมีความรุนแรงในขณะที่มีความขัดแย้ง

การอยู่ร่วมกันในสังคมมีความปรารถนาที่แตกต่างกัน

2. ความขัดแย้งเป็นเรื่องธรรมชาติ

อำนาจหมายถึงความสามารถที่ทำให้อีกฝ่ายหนึ่งทำตาม

3. บางครั้งมนุษย์เลือกใช้ความรุนแรง

เมื่อมีเรื่องทะเลาะกัน มักใช้ความรุนแรงแก้ปัญหา

4. ความแตกต่างที่สำคัญของความขัดแย้งเป็นเรื่องธรรมชาติ

มายุติความขัดแย้ง

5. ความรุนแรงก็ไม่ใช่เรื่องเดียวกับอำนาจ

แต่ความรุนแรงไม่ใช่เรื่องธรรมชาติ

### กิจกรรมที่ 3

**จุดประสงค์การเรียนรู้** นักเรียนสามารถอธิบายความรุนแรงของคนไทยได้

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนพิจารณาข้อความด้านซ้ายมือและด้านขวามือ เลือกที่สัมพันธ์กันโดยนำตัวอักษรหน้าข้อความด้านขวามือ ไปใส่ในช่องว่างด้านซ้ายมือให้ถูกต้อง

.....1. การกระทำรุนแรงระหว่างกัน  
ตามความเชื่อของไทย

ก. มีการไล่ผีให้ออกจากตัวโดยการเผา  
เทียนหรือราดด้วยน้ำร้อน

.....2. บางแห่งมีวิธีการรักษาคนเป็น  
โรคจิตด้วยวิธีการทางไสยศาสตร์

ข. การกระทำรุนแรงเช่นนี้มักเกิดจากคน  
ที่มีจิตใจไม่ปกติซึ่งปะปนอยู่ในสังคม

.....3. การกระทำรุนแรงที่เกิดจาก  
ภาวะจิตใจที่ผิดปกติ

ค. ความรุนแรงที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่จะเกิด  
ในครอบครัว โรงเรียนหรือชุมชน

.....4. คนเป็นโรคจิตประเภทคลั่ง  
สติปัญญา

ง. ในอดีตเวลาก่อสร้างเจดีย์หรือพระธาตุ  
บางแห่งต้องฝังคนเป็น ๆ ข้างใต้แท่นฐาน

.....5. การกระทำรุนแรงที่เกิดขึ้น  
ระหว่างคนใกล้ชิด

จ. ระดับความรุนแรงขึ้นอยู่กับระดับ  
ความผิดปกติของภาวะจิตใจ



## กิจกรรมที่ 4

**จุดประสงค์การเรียนรู้** นักเรียนสามารถอธิบายรูปแบบความรุนแรงแบบ Physiology ได้

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้แล้วนำไปเติมในช่องว่างด้านล่างให้ถูกต้อง

1. การทำให้ร่างกายไม่สามารถทำหน้าที่ได้ตามปกติ
2. การสร้างเงื่อนไขของประเทศจีนทำให้สามารถควบคุมการไหลของแม่น้ำ
3. โรงงานน้ำตาลปล่อยน้ำเสียลงแม่น้ำ
4. อุตสาหกรรมแม่เมาะปล่อยควันพิษจนทำให้ชาวบ้านมีปริมาณตะกั่วในปอดสะสมมาก
5. เด็กที่ป่วยในอริกกล้มตายจำนวนมาก

1. ปลาและสิ่งมีชีวิตในน้ำตาย \_\_\_\_\_
2. การที่อเมริกาแซงก์ชันอิรักด้วยการไม่ให้ยา \_\_\_\_\_
3. ส่งผลกระทบให้ไม่มีน้ำไหลมาสู่แม่น้ำโขง \_\_\_\_\_
4. ความรุนแรงที่แทบจะมองไม่เห็น \_\_\_\_\_
5. รูปแบบความรุนแรงแบบ physiology \_\_\_\_\_



## กิจกรรมที่ 5

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถบอกสถานการณ์การกระทำรุนแรงได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. จากการศึกษาวิจัยการข่มขืนผู้หญิงส่วนใหญ่เกิดกับวัยผู้ใหญ่คืออายุตั้งแต่กี่ปี

\_\_\_\_\_

2. ส่วนใหญ่เกิดเหตุในโรงแรมและเป็นการกระทำของ

\_\_\_\_\_

3. สำหรับการละเมิดทางเพศในโรงเรียน เด็กที่ถูกละเมิดทางเพศส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีลักษณะอย่างไร \_\_\_\_\_

4. เพราะเหตุใดจึงเกิดความรุนแรงขึ้นในโรงเรียน

\_\_\_\_\_

5. แม้แต่ในครอบครัวเองก็เกิดความรุนแรงในการอบรมเลี้ยงดู โดยเด็กจะได้รับผลกระทบในการเลี้ยงดูด้วยวิธีการที่รุนแรงในด้านใด \_\_\_\_\_



## กิจกรรมที่ 6

**จุดประสงค์การเรียนรู้** นักเรียนสามารถบอกต้นเหตุของการใช้ความรุนแรงที่พบเห็นทั่วไปได้

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ต้นเหตุของการใช้ความรุนแรงที่พบทั่วไป สามารถวิเคราะห์ได้กี่ปัจจัย

---

2. ต้นเหตุของการใช้ความรุนแรงได้แก่อะไรบ้าง

---

3. การใช้ความรุนแรงเป็นวิธีแก้ปัญหา เป็นปัจจัยมาจากอะไร

---

4. ความเชื่อที่ว่าสามีต้องมีอำนาจเหนือกว่าภรรยา เป็นปัจจัยมาจากอะไร

---

5. ความเครียด และระบายออกโดยใช้ความรุนแรงกับผู้อื่น เป็นปัจจัยมาจากอะไร

---

แบบทดสอบหลังเรียน  
เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย  
เล่มที่ 1 เรื่อง ปัญหาความรุนแรงของคนไทย

**คำชี้แจง** จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย **X** ลงใน  
กระดาษคำตอบ (ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 ข้อ 10 คะแนน)

1. การกระทำรุนแรงที่เกิดขึ้นระหว่างคนใกล้ชิด ยกเว้นข้อใด
  - ก. ความรุนแรงในครอบครัว
  - ข. ความรุนแรงในโรงเรียน
  - ค. ความรุนแรงทางเพศจากผู้ร้าย
  - ง. ความรุนแรงในชุมชน
2. รูปแบบความรุนแรงแบบ physiology หมายถึงข้อใด
  - ก. การทำให้ร่างกายไม่สามารถทำหน้าที่ได้ตามปกติ
  - ข. ส่วนใหญ่เกิดกับเด็กและผู้หญิง
  - ค. ความรุนแรงมีตั้งแต่คำด่าด้วยถ้อยคำ
  - ง. การกระทำรุนแรงระหว่างคนใกล้ชิด
3. การคุกคามทางเพศเป็นภัยทางสังคม พบมากที่สุดคือข้อใด
  - ก. เกิดในที่โล่งแจ้ง
  - ข. มักเกิดในที่สาธารณะ
  - ค. มักเกิดในที่ลับตาคน
  - ง. มักเกิดในที่คนพลุกพล่าน

4. ต้นเหตุของการใช้ความรุนแรงสามารถวิเคราะห์ได้กี่ปัจจัย
  - ก. 3 ปัจจัย
  - ข. 4 ปัจจัย
  - ค. 5 ปัจจัย
  - ง. 6 ปัจจัย
  
5. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยหลักของความรุนแรง
  - ก. ความเชื่อที่ผิด
  - ข. ความสัมพันธ์ระหว่างกัน
  - ค. ลักษณะส่วนตัว
  - ง. ปมค้อย
  
6. ความรุนแรง หมายถึงข้อใด
  - ก. มนุษย์สร้างขึ้นตั้งแต่อดีต
  - ข. การทำให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน
  - ค. สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ แล้วทำให้เกิดความเสียหาย
  - ง. สิ่งที่เกิดขึ้นเป็นรูปธรรมและนามธรรม
  
7. ความรุนแรงจะสกัดกั้นศักยภาพชีวิตยกเว้นข้อใด
  - ก. สกัดกั้นศักยภาพชีวิตด้านการทำงาน
  - ข. สกัดกั้นศักยภาพชีวิตด้านการเรียน
  - ค. สกัดกั้นศักยภาพชีวิตด้านการดำเนินชีวิต
  - ง. สกัดกั้นศักยภาพชีวิตด้านความเสี่ยง

8. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. ความรุนแรงเป็นเรื่องเดียวกับความขัดแย้งและอำนาจ
- ข. ความขัดแย้งเป็นเรื่องธรรมชาติ
- ค. ความรุนแรงอาจเป็นจุดจบของความขัดแย้งและอำนาจ
- ง. ความขัดแย้งควรจบลงด้วยการไม่ใช้ความรุนแรง

9. การกระทำรุนแรงในสังคมไทยเกิดขึ้นได้ด้วยสาเหตุต่าง ๆ เช่นข้อใด

- ก. ความรุนแรงจะสกัดกั้นศักยภาพชีวิต
- ข. ความขัดแย้งอาจคลี่คลายลงด้วยวิธีอื่น
- ค. ความรุนแรงก็ไม่ใช่เรื่องเดียวกับอำนาจ
- ง. มาจากความคิดความเชื่อของคนในสังคมที่กระทำระหว่างกัน

10. การกระทำรุนแรงที่เกิดจากภาวะจิตใจที่ผิดปกติมีลักษณะอย่างไร

- ก. คนที่มีจิตใจไม่ปกติซึ่งปะปนอยู่ในสังคม
- ข. ขว้างปา รุมทำร้าย หรือรื้อถอนบ้าน
- ค. เกิดผลร้ายต่อผู้ถูกกล่าวหาทั้งร่างกายและจิตใจ
- ง. การนิยมมีรอยสักแก่ผิวหนังของตนเอง



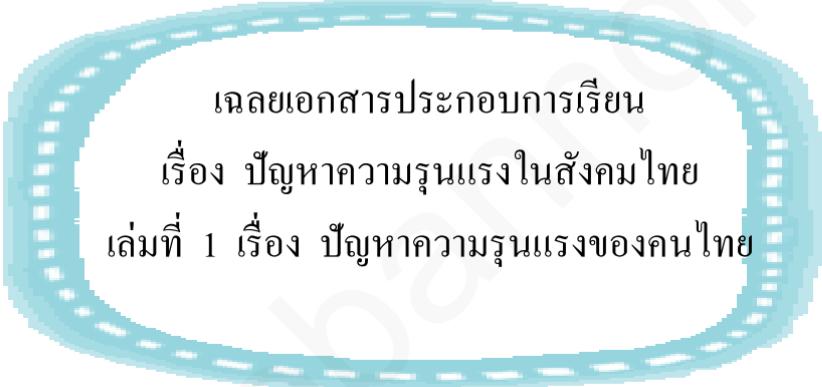
กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน  
เรื่อง ปัญหาความรุนแรงของสังคมไทย  
เล่มที่ 1 เรื่อง ปัญหาความรุนแรงของคนไทย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

จำนวน 10 ข้อ เต็ม 10 คะแนน ได้ .....คะแนน





เฉลยเอกสารประกอบการเรียน  
เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย  
เล่มที่ 1 เรื่อง ปัญหาความรุนแรงของคนไทย

เฉลยคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน  
เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย  
เล่มที่ 1 เรื่อง ปัญหาความรุนแรงของคนไทย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.		×		
2.				×
3.	×			
4.				×
5.	×			
6.			×	
7.		×		
8.	×			
9.	×			
10.				×

จำนวน 10 ข้อ เต็ม 10 คะแนน ได้ .....คะแนน

เฉลยคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน  
เรื่อง ปัญหาความรุนแรงในสังคมไทย  
เล่มที่ 1 เรื่อง ปัญหาความรุนแรงของคนไทย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.			×	
2.		×		
3.	×			
4.	×			
5.				×
6.		×		
7.				×
8.	×			
9.				×
10.	×			

จำนวน 10 ข้อ เต็ม 10 คะแนน ได้.....คะแนน

## เฉลยกิจกรรมที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของความรุนแรงได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ผิด (10 คะแนน)



1. ความรุนแรงคือการทำให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน



2. ความรุนแรงคือสิ่งที่มาสกัดกั้นศักยภาพของชีวิต



3. นอกจากความรุนแรงจะสกัดกั้นประโยชน์ในชีวิตอย่างเป็นอยู่แล้ว ความรุนแรงยังสกัดกั้นคุณภาพชีวิตอีกด้วย



4. ส่วนมากความรุนแรง อาจเกิดจากธรรมชาติ อุบัติเหตุ



5. ความรุนแรง คือ พฤติกรรมการใช้อำนาจในการควบคุมหรือบังคับขู่เข็ญผู้อื่นให้เกิดความกลัว



6. ความรุนแรง กลัว เช่น การทำร้ายร่างกาย การข่มขืน และการทารุณกรรมทางด้านจิตใจ



7. การทารุณกรรมทางด้านจิตใจเป็นการแสดงออกทางสายตาที่ผิดปกติ



8. สาเหตุส่วนใหญ่จะมาจากปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาทางเพศ ปัญหาการกดขี่แรงงานเด็ก



9. ผู้ที่กระทำความผิดหรือมีพฤติกรรมของความรุนแรงที่เราพบเห็นในสังคมส่วนใหญ่มักเป็นผู้หญิง



10. ผู้หญิง มักจะตกเป็นเหยื่อของความรุนแรง รวมไปถึงเด็กและผู้สูงอายุก็มักได้รับผลกระทบไม่แพ้กัน

เกณฑ์การประเมินกิจกรรม

ตอบคำถามในช่องว่างช่องละ 1 คะแนน

ระดับคะแนน	รายการประเมิน
1	คำตอบถูกต้องสอดคล้องกับแนวคำตอบ
0	คำตอบไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับแนวคำตอบ

## เฉลยกิจกรรมที่ 2

**จุดประสงค์การเรียนรู้** นักเรียนสามารถอธิบายความเกี่ยวข้องกันของความรุนแรง ความขัดแย้งและอำนาจได้

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ข้อความที่สัมพันธ์กันต่อไปนี้ให้ถูกต้อง(10 คะแนน)



เกณฑ์การประเมินกิจกรรม

ตอบคำถามในช่องว่างช่องละ 2 คะแนน

ระดับคะแนน	รายการประเมิน
2	คำตอบถูกต้องสอดคล้องกับแนวคำตอบ
0	คำตอบไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับแนวคำตอบ

### เฉลยกิจกรรมที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถอธิบายความรุนแรงของคนไทยได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความด้านซ้ายมือและด้านขวามือ เลือกที่สัมพันธ์กันโดยนำตัวอักษรหน้าข้อความด้านขวามือไปใส่ในช่องว่างด้านซ้ายมือให้ถูกต้อง(10 คะแนน)

...ง...1. การกระทำรุนแรงระหว่างกันตามความเชื่อของไทย

ก. มีการไล่ผีให้ออกจากตัวโดยการเผาธูปหรือราดด้วยน้ำร้อน

...ก...2. บางแห่งมีวิธีการรักษาคนเป็นโรคจิตด้วยวิธีการทางไสยศาสตร์

ข. การกระทำรุนแรงเช่นนี้มักเกิดจากคนที่มึนเมาไม่ปกติซึ่งปะปนอยู่ในสังคม

...ข...3. การกระทำรุนแรงที่เกิดจากภาวะจิตใจที่ผิดปกติ

ค. ความรุนแรงที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่จะเกิดในครอบครัว โรงเรียนหรือชุมชน

...จ...4. คนเป็นโรคจิตประเภทคลั่งสติแตก

ง. ในอดีตเวลาก่อสร้างเจดีย์หรือพระธาตุบางแห่งต้องฝังคนเป็น ๆ ข้างใต้แท่นฐาน

...ค....5. การกระทำรุนแรงที่เกิดขึ้นระหว่างคนใกล้ชิด

จ. ระดับความรุนแรงขึ้นอยู่กับระดับความผิดปกติของภาวะจิตใจ

เกณฑ์การประเมินกิจกรรม

ตอบคำถามในช่องว่างช่องละ 2 คะแนน

ระดับคะแนน	รายการประเมิน
2	คำตอบถูกต้องสอดคล้องกับแนวคำตอบ
0	คำตอบไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับแนวคำตอบ

## เฉลยกิจกรรมที่ 4

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถอธิบายรูปแบบความรุนแรงแบบ Physiology ได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้แล้วนำไปเติมในช่องว่างด้านล่างให้ถูกต้อง(10 คะแนน)

1. การทำให้ร่างกายไม่สามารถทำหน้าที่ได้ตามปกติ
2. การสร้างเขื่อนของประเทศจีนทำให้สามารถควบคุมการไหลของแม่น้ำ
3. โรงงานน้ำตาลปล่อยน้ำเสียลงแม่น้ำ
4. อุตสาหกรรมแม่เมาะปล่อยควันพิษจนทำให้ชาวบ้านมีปริมาณตะกั่วในปอดสะสมมาก
5. เด็กที่ป่วยในอริกกล้มตายจำนวนมาก

1. ปลาและสิ่งมีชีวิตในน้ำตาย โรงงานน้ำตาลปล่อยน้ำเสียลงแม่น้ำ
2. การที่อเมริกาแข่งกั้นอริกด้วยการไม่ให้ยา เด็กที่ป่วยในอริกกล้มตายจำนวนมาก
3. ส่งผลกระทบให้ไม่มีน้ำไหลมาสู่แม่น้ำโขง การสร้างเขื่อนของประเทศจีนทำให้สามารถควบคุมการไหลของแม่น้ำ
4. ความรุนแรงที่แทบจะมองไม่เห็น อุตสาหกรรมแม่เมาะปล่อยควันพิษจนทำให้ชาวบ้านมีปริมาณตะกั่วในปอดสะสมมาก
5. รูปแบบความรุนแรงแบบ physiology การทำให้ร่างกายไม่สามารถทำหน้าที่ได้ตามปกติ

เกณฑ์การประเมินกิจกรรม

ตอบคำถามในช่องว่างช่องละ 2 คะแนน

ระดับคะแนน	รายการประเมิน
2	คำตอบถูกต้องสอดคล้องกับแนวคำตอบ
0	คำตอบไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับแนวคำตอบ

## เฉลยกิจกรรมที่ 5

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถบอกสถานการณ์การกระทำความรุนแรงได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง(10 คะแนน)

1. จากการศึกษาวิจัยการข่มขืนผู้หญิงส่วนใหญ่เกิดกับวัยผู้ใหญ่คืออายุตั้งแต่กี่ปี 18 ปีขึ้นไปในช่วงเวลา 18.00 – 24.00 น.
2. ส่วนใหญ่เกิดเหตุในโรงแรมและเป็นการกระทำของใคร ญาติหรือเพื่อนสนิท โดยมักมีการดื่มสุราก่อนก่อเหตุเสมอ
3. สำหรับการละเมิดทางเพศในโรงเรียน เด็กที่ถูกละเมิดทางเพศส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีลักษณะอย่างไร ไม่อบอุ่นหรือแตกแยก
4. เพราะเหตุใดจึงเกิดความรุนแรงขึ้นในโรงเรียน ทางโรงเรียนไม่มีกฎระเบียบและวิธีการจัดการเรียนการสอนหรือความร่วมมือ กับผู้ปกครองในการป้องกันปัญหา
5. แม้แต่ในครอบครัวเองก็เกิดความรุนแรงในการอบรมเลี้ยงดู โดยเด็กจะได้รับผลกระทบในการเลี้ยงดูด้วยวิธีการที่รุนแรงในด้านใด จิตใจและร่างกาย

เกณฑ์การประเมินกิจกรรม

ตอบคำถามในช่องว่างช่องละ 2 คะแนน

ระดับคะแนน	รายการประเมิน
2	คำตอบถูกต้องสอดคล้องกับแนวคำตอบ
0	คำตอบไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับแนวคำตอบ



## เฉลยกิจกรรมที่ 6

**จุดประสงค์การเรียนรู้** นักเรียนสามารถบอกต้นเหตุของการใช้ความรุนแรงที่พบเห็นทั่วไปได้

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

1. ต้นเหตุของการใช้ความรุนแรงที่พบทั่วไป สามารถวิเคราะห์ได้กี่ปัจจัย  
3 ปัจจัย
2. ต้นเหตุของการใช้ความรุนแรงได้แก่อะไรบ้าง ความเชื่อผิด ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใช้ความรุนแรงและผู้ถูกระทำ และลักษณะส่วนบุคคล
3. การใช้ความรุนแรงเป็นวิธีแก้ปัญหา เป็นปัจจัยมาจากอะไร ความเชื่อผิด ๆ ของผู้ใช้ความรุนแรง
4. ความเชื่อที่ว่าสามีต้องมีอำนาจเหนือกว่าภรรยา เป็นปัจจัยมาจากอะไร ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ใช้ความรุนแรงและผู้ถูกระทำ
5. ความเครียด และระบายออกโดยใช้ความรุนแรงกับผู้อื่น เป็นปัจจัยมาจากอะไร ลักษณะส่วนตัวของผู้กระทำความรุนแรง

เกณฑ์การประเมินกิจกรรม

ตอบคำถามในช่องว่างช่องละ 2 คะแนน

ระดับคะแนน	รายการประเมิน
2	คำตอบถูกต้องสอดคล้องกับแนวคำตอบ
0	คำตอบไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับแนวคำตอบ

### แบบประเมินตนเองด้านการปฏิบัติงาน

ผู้ประเมิน นักเรียนเลขที่.....

เกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติงาน จำแนกตามพฤติกรรมแสดงออก 4 รายการ ดังนี้

พฤติกรรม ที่สังเกต	คะแนน			
	4	3	2	1
การวางแผนการทำงาน	มีการวางแผน หน้าที่ รับผิดชอบอย่าง เหมาะสม ชัดเจน	มีการวางแผน หน้าที่ รับผิดชอบแต่ ไม่เหมาะสมกับ คน	มีการวางแผน แต่รับผิดชอบ หน้าที่ของ ตนเองถ้วน	ไม่มีการ วางแผนหน้าที่ รับผิดชอบและ ไม่ทำงานของ ตนเองให้สำเร็จ
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาไม่ ถูกต้อง 1 จุด	เนื้อหาไม่ ถูกต้อง 2 จุด	เนื้อหาไม่ ถูกต้อง มากกว่า 2 จุด
ระยะเวลาของ การทำงาน	สามารถทำงาน ที่มอบหมายได้ เสร็จก่อนเวลาที่ กำหนด	สามารถทำงาน ที่มอบหมายได้ เสร็จตามเวลาที่ กำหนด	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	ไม่สามารถ ทำงานที่ มอบหมายได้ เสร็จ
ผลงาน	สะอาด เรียบร้อยเป็น ระเบียบ	มีจุดที่ไม่ สะอาด ไม่ เรียบร้อย 1 จุด	มีจุดที่ไม่ สะอาด ไม่ เรียบร้อย 2 จุด	มีจุดที่ไม่ สะอาด ไม่ เรียบร้อย มากกว่า 2 จุด

### การสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะการทำงานกลุ่ม

ผู้สังเกต ครูผู้สอน

ทักษะการทำงานร่วมกัน

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการทำงานร่วมกัน จำแนกพฤติกรรมการแสดงออกเป็น 4 รายการดังนี้

พฤติกรรม ที่สังเกต	คะแนน			
	4	3	2	1
การวางแผนการทำงาน	มีการวางแผนแบ่งงาน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสมชัดเจน	มีการวางแผนแบ่งงาน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบแต่ไม่เหมาะสมกับคน	มีการวางแผนแบ่งงาน แต่มีบางคนไม่รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง	ไม่มีการวางแผนแบ่งงาน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบมีคนทำงานบางคนเท่านั้น
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง 1 จุด	เนื้อหาไม่ถูกต้อง 2 จุด	เนื้อหาไม่ถูกต้อง มากกว่า 2 จุด
ระยะเวลาของการทำงาน	สามารถทำงานที่มอบหมายได้เสร็จก่อนเวลาที่กำหนด	สามารถทำงานที่มอบหมายได้เสร็จตามเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ไม่สามารถทำงานที่มอบหมายได้เสร็จ
ผลงาน	สะอาดเรียบร้อยเป็นระเบียบ	มีจุดที่ไม่สะอาด ไม่เรียบร้อย 1 จุด	มีจุดที่ไม่สะอาด ไม่เรียบร้อย 2 จุด	มีจุดที่ไม่สะอาด ไม่เรียบร้อย มากกว่า 2 จุด

### เอกสารอ้างอิง

กฤตยา อาชวนิจกุล และคณะ. รายงานความรุนแรงต่อผู้หญิงในชีวิตคู่, 2544.

พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ. “การศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความรุนแรงในครอบครัว และความก้าวร้าวของเยาวชนไทย”. ภาคนิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2539.

มูลนิธิผู้หญิง. “คู่มือ : ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว”, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ผู้หญิง, 2532.

ระพีพรรณ คำหอม และเฉลิมชัย โรจนนครินทร์. แนวทางการพัฒนาบริการ สวัสดิการเด็ก สำหรับเด็กที่อยู่ในครอบครัวยากจน : ศึกษาเฉพาะกรณีกรุงเทพมหานคร. คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2543.

วิชา มหาคุณและวัชรินทร์ ปัจเจกวิญญูสกุล. ผลกระทบของเด็กที่ถูกกระทำทารุณกรรม: มาตรการป้องกันแก้ไข ศึกษาเฉพาะกรณีเด็กและเยาวชนที่เคยต้องคดี. กรุงเทพฯ: สมาคมสวัสดิการเด็กในประเทศไทย, 2533.

วัชรินทร์ ปัจเจกวิญญูสกุล. รายงานวิจัยกฎหมายคุ้มครองเด็กถูกกระทำทารุณกรรมจากผู้ปกครอง. กรุงเทพฯ : ห.จ.ก. จีรัชการพิมพ์, 2545.

วัชรินทร์ ปัจเจกวิญญูสกุลและคณะ. การประเมินกระบวนการยุติธรรมในการคุ้มครองสวัสดิภาพบุคคลที่ได้รับความรุนแรงในครอบครัว ,กรุงเทพฯ มูลนิธิเพื่อนหญิง, 2546.

วันชัย รุจิระวงศ์ กระบวนการยุติธรรมกับการแก้ไขปัญหความรุนแรงในครอบครัว. เอกสาร โรเนียว, 2546.