

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

เล่ม 6 ความเสมอภาคทางเพศ

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



จัดทำโดย

นางสาวนัยนา ศิริมูล

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนปากช่อง ๒

สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2545) มาตรา 24 ได้ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาว่าการจัดการศึกษาให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผูกทักษะกระบวนการคิด จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น โดยให้มีความสมดุลระหว่างความรู้และคุณธรรม รวมทั้งควรให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกต่อการเรียน จึงเกิดการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง วัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจเพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบด้วยชุด กิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งสิ้น 7 เล่ม ได้แก่

เล่มที่ 1 เรื่อง วัยรุ่นกับเจตคติทางเพศ

เล่มที่ 2 เรื่อง ปัญหาและผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

เล่มที่ 3 เรื่อง วัยรุ่นกับการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์

เล่มที่ 4 เรื่อง ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง

เล่มที่ 5 เรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

เล่มที่ 6 เรื่อง ความเสมอภาคทางเพศ

เล่มที่ 7 เรื่อง ทักษะชีวิตกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สำหรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เล่มที่ 6 เรื่อง ความเสมอภาคทางเพศ มีเนื้อหาเกี่ยวกับความเสมอภาคทางเพศซึ่งในแต่ละเล่มของชุดกิจกรรมการเรียนรู้จะประกอบด้วยคำชี้แจงเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครู คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค SATD บัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนรวมทั้งบัตรเฉลยในแต่ละกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและทราบผลการเรียนในทันที

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เล่มนี้จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีเพื่อนร่วมกันตรวจสอบความเข้าใจ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและกัน ซึ่งจะส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อไป

นัยนา ศิริมูล

สารบัญชุดกิจกรรมการเรียนรู้

เล่มที่ 6 เรื่อง ความเสมอภาคทางเพศ

เรื่อง	หน้า
1 คำชี้แจงเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้.....	1
2 คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครู.....	3
3 คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน.....	6
4 ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD.....	9
5 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้.....	10
6 บัตรคำสั่งกิจกรรมขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น.....	11
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	12
7 บัตรคำสั่งกิจกรรมขั้นที่ 2 ขั้นการศึกษากลุ่มย่อย.....	15
บัตรเนื้อหา.....	17
บัตรกิจกรรมที่ 1.1.....	22
บัตรกิจกรรมที่ 1.2.....	23
บัตรกิจกรรมที่ 1.3.....	24
บัตรกิจกรรมที่ 1.4.....	25
8 บัตรคำสั่งกิจกรรมขั้นที่ 3 ขั้นการทดสอบย่อย.....	26
แบบทดสอบหลังเรียน.....	27
9 บัตรคำสั่งกิจกรรมขั้นที่ 4 ขั้นการคิดคะแนนพัฒนาตนเองและของกลุ่ม.....	30
กระดาษคำตอบ.....	31
แบบบันทึกคะแนนกลุ่ม.....	32
แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียน.....	33
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	35
10 กิจกรรมขั้นที่ 5 ขั้นการยกย่องกลุ่มที่ประสบผลสำเร็จ.....	37
เกณฑ์การตัดสินกลุ่มที่ได้รับการยกย่องหรือยอมรับ.....	38
11 บรรณานุกรม.....	39
12 ภาคผนวก.....	40
บัตรเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน.....	41
บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 1.1.....	42
บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 1.2.....	43
บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 1.3.....	44
บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 1.4.....	45



คำชี้แจงเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เล่มนี้ เป็นส่วนหนึ่งของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง วัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจเพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 7 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 เรื่อง วัยรุ่นกับเจตคติทางเพศ

เล่มที่ 2 เรื่อง ปัญหาและผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น

เล่มที่ 3 เรื่อง วัยรุ่นกับการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์

เล่มที่ 4 เรื่อง ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง

เล่มที่ 5 เรื่อง โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

เล่มที่ 6 เรื่อง ความเสมอภาคทางเพศ

เล่มที่ 7 เรื่อง ทักษะชีวิตกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษา 3 เรื่อง วัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจเพศศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ร่วมกับการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งมีรูปแบบขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น

ขั้นที่ 2 ขั้นการศึกษากลุ่มย่อย

ขั้นที่ 3 ขั้นการทดสอบย่อย

ขั้นที่ 4 ขั้นการคิดคะแนนพัฒนาตนเองและของกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นการยกย่องกลุ่มที่ประสบผลสำเร็จ

3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดนี้เป็น “เล่มที่ 1 เรื่อง ความเสมอภาคทางเพศ” โดยใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา 3 เรื่อง วัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจเพศศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง

4. ในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จะประกอบไปด้วย

4.1 คำชี้แจงเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้

4.2 คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครู

4.3 คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

4.4 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้

4.5 ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

4.5.1 บัตรคำสั่ง

4.5.2 บัตรเนื้อหา

4.5.3 บัตรกิจกรรม

4.5.4 แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

4.5.5 บัตรเฉลย

5. การประเมินผล

5.1 ผลการเรียนรู้ประเมินจาก

5.1.1 ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน-แบบทดสอบหลังเรียน

5.1.2 ประเมินผลจากผลงานของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมจากบัตร

กิจกรรม

5.1.3 ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียน

5.2 เกณฑ์การประเมินผล นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จึงจะสามารถเรียนในเล่มต่อไปได้ หากนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลต้องเรียนซ่อมเสริม

5.3 การเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้นักเรียนศึกษาบัตรเนื้อหาใหม่อีกครั้ง หรือใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อนหรือครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้



คำชี้แจงเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้

สำหรับครู

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง วัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจเพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดนี้ ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ครูผู้สอนจึงควรศึกษารายละเอียดต่างๆทั้งด้านเนื้อหา กิจกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการปฏิบัติตนก่อนการใช้ชุดกิจกรรมมีดังนี้

1. ครูต้องศึกษาวิธีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD การวัดและการประเมินผลให้เข้าใจ

2. ครูต้องเตรียมการสอนล่วงหน้า เตรียมสถานที่ สื่อการสอนต่างๆ ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์อื่นๆ ที่ไม่ได้จัดไว้ในชุดกิจกรรมให้พร้อมก่อนที่จะใช้

3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ คะแนน บอกเกณฑ์และรางวัล
2. ครูทบทวนความรู้เดิมและนำเสนอประเด็นความรู้ใหม่

ขั้นที่ 2 ขั้นการศึกษากลุ่มย่อย

1. ครูให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มของตนเอง ตามกลุ่มเดิมที่แบ่งไว้
2. มอบหมายให้แต่ละกลุ่มศึกษาบัตรเนื้อหา ทำกิจกรรมตามบัตรกิจกรรมที่กำหนด (2 เล่ม ต่อ 1 กลุ่ม) ในชุดกิจกรรม

3. แต่ละกลุ่มตรวจบัตรกิจกรรมจากบัตรเฉลยที่อยู่ในส่วนภาคผนวก

ขั้นที่ 3 ขั้นการทดสอบย่อย

1. ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบประจำชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 ขั้นการคิดคะแนนพัฒนาตนเองและของกลุ่ม

1. ครูตรวจให้คะแนนทดสอบประจำชุดกิจกรรม ตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ แล้วแจ้งคะแนนที่ได้ให้นักเรียนทราบ แต่ละกลุ่มบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนทดสอบประจำชุดกิจกรรม

2. แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคะแนนพัฒนาของสมาชิกแต่ละคน คะแนนพัฒนา

เฉลี่ยของกลุ่มลงแบบบันทึกคะแนน โดยครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

ขั้นที่ 5 ขั้นการยกย่องกลุ่มที่ประสบผลสำเร็จ

1. ครูประกาศระดับพัฒนาของกลุ่มและยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นการรองรับผลงานและเสริมแรงกลุ่มที่ได้รับรางวัล

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องที่เรียน

4. เมื่อมีกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน จำนวน 7 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะละเพศ ละครความสามารถ ให้มีการเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม พร้อมทั้งแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแก่สมาชิกในกลุ่ม

5. ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจบทบาทของตนเอง แนะนำขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในระหว่างการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วจึงให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจได้ซักถามเกี่ยวกับวิธีการเรียน ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรม หรือบทบาทของนักเรียนเอง ตลอดจนข้อข้องใจอื่นๆ

6. ก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละเล่ม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน

7. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนให้เป็นหน้าที่ของครู เป็นผู้นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

8. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูคอยให้คำปรึกษา แนะนำกระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามบทบาทที่สมาชิกในกลุ่มมอบหมาย พร้อมทั้งสังเกตและประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนไปด้วย

9. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครบถ้วน ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละเล่ม โดยใช้เวลาไม่เกิน 10 นาที แล้วต้องตรวจกระดาษคำตอบทันที เพื่อที่นักเรียนจะได้ทราบคะแนนพัฒนาของตนและคะแนนพัฒนาเฉลี่ยของกลุ่ม เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ แล้วนำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบเพื่อทราบผลการพัฒนา

10. การวัดและประเมินผล ประเมินจากแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียน และตรวจบันทึกกิจกรรม

11. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้โดยครูเป็นเพียงที่ปรึกษาคอยแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหาขอความช่วยเหลือเท่านั้น

12. ระหว่างปฏิบัติการสอนครูควรสอดแทรกคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน

13. ถ้านักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่ระบุไว้ครูควรหาเวลาให้นักเรียนกลับไปศึกษาชุดกิจกรรมนั้นๆ ใหม่ แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียนให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

14. เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ครูให้นักเรียนตรวจสอบ เก็บชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และอุปกรณ์ต่างๆ ให้เรียบร้อย เพื่อสะดวกในการใช้ครั้งต่อไป



คำชี้แจงเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้

สำหรับนักเรียน

การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง วัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจเพศศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนควรปฏิบัติตามคำแนะนำ และตามบทบาทของนักเรียน ดังนี้

1. อ่านคำชี้แจงเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนและบทบาทนักเรียนให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติกิจกรรม
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เล่มละ 10 ข้อ
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4 - 5 คน เลือกประธานและเลขานุการ พร้อมทั้งให้ทุกคนได้รับผิดชอบหน้าที่ในการดำเนินกิจกรรมในกลุ่ม
4. ขณะปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ซักถามแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างมีอิสระ มีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสามารถขอคำแนะนำจากครูผู้สอนเมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรม
5. เนื่องจากการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีเวลาจำกัด นักเรียนต้องวางแผนในการทำงานเพื่อให้งานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด
6. หัวหน้ากลุ่มแต่ละกลุ่มรับซองบรรจุเอกสารจากครู (2 ชุด ต่อ 1 กลุ่ม) แต่ละกลุ่มศึกษาบัตรเนื้อหาทำบัตรกิจกรรมตามที่กำหนด สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมกันศึกษาปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนตามเวลาที่กำหนดให้ อย่างเคร่งครัด
7. หัวหน้ากลุ่มอ่านเฉลยบัตรกิจกรรมที่อยู่ในส่วนภาคผนวก สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจตามเกณฑ์ที่ระบุไว้และรวมคะแนนที่ได้ เลขานุการกลุ่มจดบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน
8. หลังจากเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละเล่มจบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ
9. ครูตรวจแบบทดสอบประจำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และแจ้งคะแนนให้ทราบ เลขานุการกลุ่มแต่ละกลุ่มจดบันทึกคะแนนที่ครูแจ้ง ลงในแบบบันทึกคะแนนทดสอบประจำชุดกิจกรรมการเรียนรู้

10. นำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนไปหาคะแนนพัฒนาเฉลี่ยของกลุ่ม ซึ่งได้จากค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาของสมาชิกทุกคนในกลุ่มเลขานุการกลุ่มจดบันทึกคะแนนที่คำนวณได้ลงในแบบบันทึกคะแนน

11. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้กับเกณฑ์การตัดสินกลุ่มที่ได้รับการยกย่องหรือยอมรับ เพื่อกำหนดระดับพัฒนาของกลุ่ม เลขานุการกลุ่มจดบันทึกระดับพัฒนาของกลุ่มที่ได้ลงในแบบบันทึกคะแนนพัฒนา

12. ขณะทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต้องทำด้วยความซื่อสัตย์ ไม่ลอกเพื่อน

13. เมื่อนักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว ให้เก็บเล่มชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งคืนครูผู้สอนด้วยความเรียบร้อย

บทบาทของนักเรียน

หัวหน้ากลุ่ม มีหน้าที่ดังนี้

1. เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยทำหน้าที่อ่านบัตรกิจกรรม เพื่อให้ทุกคนทำตามคำชี้แจงในการประกอบกิจกรรม ให้เป็นไปตามขั้นตอน
2. ควบคุมดูแลการทำงาน หรือการประกอบกิจกรรมภายในกลุ่มให้เป็นระเบียบเรียบร้อยไม่ส่งเสียงดังรบกวนกลุ่มอื่น
3. ตรวจสอบการจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยหลังเสร็จกิจกรรมการเรียนรู้
4. เป็นผู้ติดต่อกับครูเมื่อมีปัญหาภายในกลุ่ม
5. เป็นผู้อ่านบัตรเฉลยแต่ละกิจกรรมให้เพื่อนฟังเพื่อตรวจคำตอบ

เลขากลุ่ม มีหน้าที่ดังนี้

1. เป็นผู้แจกบัตรกิจกรรม และรวบรวมส่งครู เมื่อสมาชิกทุกคนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว
2. บันทึกคะแนนของสมาชิกในกลุ่ม ลงในแบบบันทึกผลการประเมินด้านความรู้

สมาชิกกลุ่ม มีหน้าที่ดังนี้

1. ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ และให้ทันตามกำหนดโดยไม่ชวนเพื่อนคุยหรือเล่น

2. ศึกษาบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม และปรึกษาหารือกันภายในกลุ่ม
 3. ร่วมกันอภิปรายและสรุปผลจากการปฏิบัติกิจกรรม
 4. ช่วยเก็บวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนต่างๆ ของกลุ่มตนเองใส่ซองให้เรียบร้อย
- นอกจากแบบบันทึกผลการประเมินด้านความรู้ให้รวบรวมส่งครู



ขั้นตอนการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
เทคนิค STAD เรื่อง วัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจเพศศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น

ขั้นที่ 2 ขั้นการศึกษากลุ่มย่อย

ขั้นที่ 3 ขั้นการทดสอบย่อย

ขั้นที่ 4 ขั้นการคิดคะแนนพัฒนาตนเองและของกลุ่ม

ขั้นที่ 5 ขั้นการยกย่องกลุ่มที่ประสบผลสำเร็จ

ผ่าน

ซ่อมเสริม

ไม่ผ่าน

จัดกิจกรรมตามนี้
เลยครับ



มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้

เล่มที่ 6 ความเสมอภาคทางเพศ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 2 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

พ 2.1 2/4 อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ และวางตัวได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

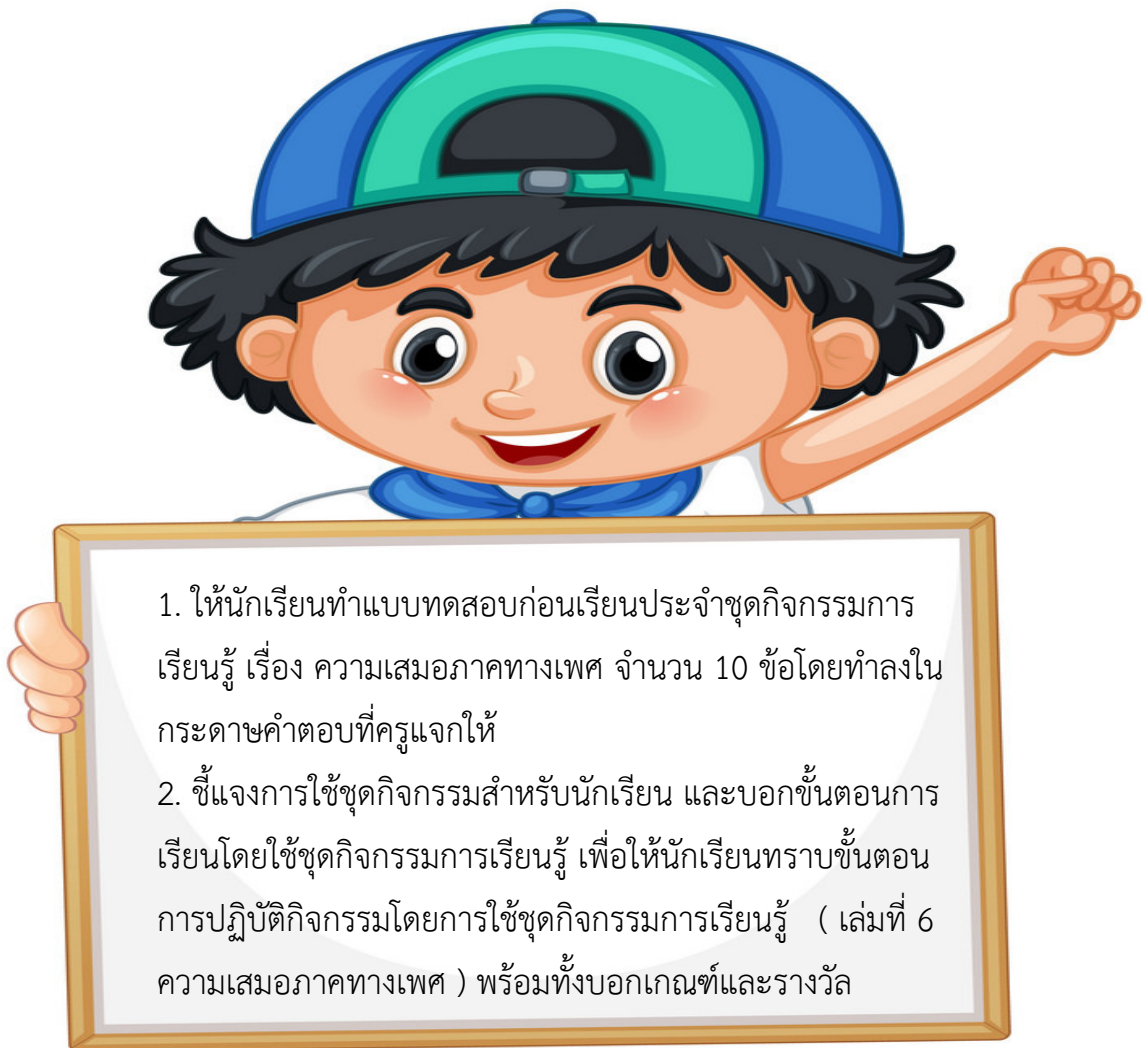
1. ความเสมอภาคทางเพศ
2. การวางตัวอย่างเหมาะสมกับเพศและการวางตัวต่อเพศตรงข้าม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)
 1. อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศได้
2. ด้านทักษะกระบวนการ/ทักษะการคิด (P)
 2. วิเคราะห์การวางตัวอย่างเหมาะสมของวัยรุ่นได้
 3. นักเรียนมีทักษะกระบวนการกลุ่มที่ดี
3. ด้านเจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)
 4. ตระหนักถึงความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ
 5. นักเรียนมีความซื่อสัตย์และมีระเบียบวินัย
 6. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและใฝ่เรียนรู้

บัตรคำสั่ง

กิจกรรมขั้นที่ 1 ชี้นำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น



แบบทดสอบก่อนเรียน
เล่มที่ 6 ความเสมอภาคทางเพศ
รายวิชาสุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- คำชี้แจง** 1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบจำนวน 10 ข้อ
2. การตอบให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด จากตัวเลือก ก ข ค และ ง เพียงคำตอบเดียว
แล้วทำเครื่องหมาย **X** ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการ
1. ความเสมอภาคทางเพศเป็นเรื่องของความเท่าเทียมกันของเพศชายและเพศหญิงในเรื่องใด
 - ก. ทางสังคม
 - ข. ทางกฎหมาย
 - ค. ทางเศรษฐกิจ
 - ง. ทางสังคมและกฎหมาย
 2. บุคคลกลุ่มใดมีความเสมอภาคทางเพศกันมากที่สุด
 - ก. ทหาร
 - ข. ค้าขาย
 - ค. ตำรวจ
 - ง. พนักงานต้อนรับ
 3. การที่ผู้หญิงบางกลุ่มสูบบุหรี่ ดื่มเหล้า ถือว่าเป็นความเสมอภาคทางเพศหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ก. เป็น เพราะผู้หญิงทำได้เหมือนผู้ชาย
 - ข. เป็น เพราะผู้หญิงกับผู้ชายมีสิทธิเท่าเทียมกัน
 - ค. ไม่เป็น เพราะเรื่องยาเสพติดไม่เกี่ยวข้องกับเพศ
 - ง. ไม่เป็น เพราะการกระทำความผิดทางสังคมไทยยังไม่ยอมรับ

4. ความเสมอภาคทางเพศต้องมีสิ่งใดเป็นองค์ประกอบด้วย
 - ก. กฎหมายทางเพศ
 - ข. การยอมรับในความสามารถของแต่ละเพศ
 - ค. การวางตัวอย่างเหมาะสมของชายและหญิง
 - ง. บทบาททางเพศของแต่ละเพศกับการพัฒนาสังคม

5. ข้อใดเป็นความเสมอภาคทางเพศที่ถูกเรียกร้องให้มีการแก้ไขในปัจจุบัน
 - ก. การยินยอมให้ผู้หญิงที่แต่งงานใช้คำนำหน้านางสาวได้
 - ข. การยินยอมให้ผู้หญิงมีสามีได้หลายคนในเวลาเดียวกัน
 - ค. การยินยอมให้ผู้หญิงดื่มเหล้าสูบบุหรี่ได้เท่าผู้ชาย
 - ง. การยินยอมให้ผู้หญิงมีอำนาจเหนือผู้ชาย

6. การวางตัวต่อเพศเดียวกันอย่างถูกต้อง เหมาะสม มีความสำคัญอย่างไร
 - ก. เพื่อความสงบสุขในสังคม
 - ข. เพื่อรักษามิตรภาพให้ยาวนาน
 - ค. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนอื่น
 - ง. เพื่อมิให้เกิดเรื่องทะเลาะเบาะแว้งกัน

7. ใครปฏิบัติตัวต่อเพื่อนต่างเพศได้เหมาะสมที่สุด
 - ก. โฉร์ร่วมเล่นฟุตบอลกับเพื่อนผู้ชาย
 - ข. อุ้มพุดจำไม่สุภาพ ชอบพุดหยาบคายกับเพื่อน
 - ค. จุ่มไม่คุยกับเพื่อนผู้ชาย เพราะกลัวโดนพ่อแม่ดู
 - ง. โก้พุดจากับเพื่อนด้วยคำสุภาพ และช่วยเพื่อนเสมอ

8. บุคคลประเภทใดที่น่าจะปรับตัวเข้ากับเพศตรงข้ามได้ยาก
 - ก. เห็นแก่ตัว
 - ข. ชอบพุดมาก
 - ค. พุดน้อยแต่ฟังมาก
 - ง. เก็บความลับไม่อยู่

9. ข้อใดเป็นการวางตัวต่อเพศตรงข้ามในฐานะเพื่อนต่างเพศอย่างไม่เหมาะสม

- ก. ดูภาพยนตร์ด้วยกัน
- ข. จับมือถือแขนต่อหน้าเพื่อนๆ
- ค. ไปเที่ยวค้างคืนด้วยกันตามลำพัง
- ง. โทรศัพท์คุยกันบ่อยๆ ครั้งละเวลานานๆ

10. ข้อใดคือความรับผิดชอบของวัยรุ่นในการคบหากันแบบคู่รัก

- ก. ยินดีรับฟังเรื่องราวของกันและกัน
- ข. สามารถคบหลายคนในเวลาเดียวกัน
- ค. ต้องรับผิดชอบในการกระทำของตน
- ง. สามารถทำผิดพลาดได้เมื่อไม่เจตนา

บัตรคำสั่ง กิจกรรมขั้นที่ 2 ขั้นการศึกษากลุ่มย่อย

1. นักเรียนแบ่งออกเป็น 6 กลุ่มๆ ละประมาณ 5 - 6 คน โดยละความสามารถของนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่มปฏิบัติหน้าที่
2. ให้ประธานกลุ่มอ่าน “บัตรคำสั่ง” ให้สมาชิกในกลุ่มฟังด้วยเสียงดังฟังชัดเจนแต่ไม่รบกวน กลุ่มข้างๆ
3. เลขานุการกลุ่มแจก “บัตรเนื้อหา เรื่อง ความเสมอภาคทางเพศ” (เล่มที่ 5 ความเสมอภาคทางเพศ) กลุ่มละ 2 ชุด เพื่อให้สมาชิกภายในกลุ่มศึกษา
4. ให้นักเรียนทุกคนภายในกลุ่มศึกษาจากบัตรเนื้อหา เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยง จากนั้นร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกภายในกลุ่ม และช่วยกันตอบคำถามจาก “บัตรกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ความเสมอภาคทางเพศ” และ “บัตรกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง วางตัวอย่างไรให้เหมาะสม”
5. ให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุดโรงเรียน อินเทอร์เน็ต) “บัตร กิจกรรมที่ 1.3 เรื่อง ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้” (เล่มที่ 5 ความเสมอภาคทางเพศ) โดยให้ทำลงในบัตรกิจกรรมที่ครูแจกให้

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตาม “บัตรกิจกรรมที่ 1.4 เรื่อง แผนผังความคิด” โดยสรุปเป็นผังความคิดลงในกระดาษชาร์ต (กระดาษเทาขาว แผ่นใหญ่) จากการอภิปราย ร่วมกันในกลุ่ม และศึกษาเพิ่มเติมจาก “บัตรเนื้อหา” และ “บัตรกิจกรรมที่ 1.3” พร้อมกับ ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม (โดยครู จัดเตรียม วัสดุอุปกรณ์ได้แก่ กระดาษชาร์ตดินสอ ยางลบ ดินสอสี)

7. เมื่อทำเสร็จให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มนำผลงานไปติด ผังหลังห้องเรียนเพื่อให้เพื่อนๆ และครูได้ชื่นชมผลงาน

8. หัวหน้ากลุ่มอ่านบัตรเฉลยกิจกรรมที่อยู่ในส่วนภาคผนวก สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจตาม เกณฑ์ที่ระบุไว้และรวมคะแนนที่ได้ เลขานุการกลุ่มจดบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึก คะแนน

9. ส่งบัตรกิจกรรมที่ครูผู้สอน หลังทำกิจกรรมเสร็จ

บัตรเนื้อหา

เนื้อหาที่ 1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ

สังคมไทยในอดีตเพศหญิงเป็นเพศที่มีบทบาททางสังคมด้อยกว่าเพศชาย ทั้งนี้เนื่องมาจากสาเหตุหลายประการที่สำคัญคือ ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม ที่กำหนด สัมพันธเชิงอำนาจระหว่างเพศชายและเพศหญิงให้เพศชายเป็นใหญ่ ส่งผลทำให้เกิด ความไม่เท่าเทียมกันด้านอื่น โดยเฉพาะการที่ผู้หญิงไม่ได้รับสิทธิและการคุ้มครองในเรื่องที่จำเป็น ตลอดจนไม่ได้รับพลังและความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ แต่ในปัจจุบันเพศหญิงกลับมีบทบาททางสังคมเท่าเทียมกับเพศชายมากขึ้นตามยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป แม้ว่าโดยธรรมชาติของทั้งสองเพศจะมีความแตกต่างกันอยู่มากด้วยปัจจัยทางกายภาพ และชีวภาพของบุคคลดังจะเห็น ได้ว่าจากในอดีตที่เพศหญิงจะมีบทบาท หน้าที่จำกัดเพียงแค่การเป็นแม่บ้านและเลี้ยงดูบุตร ส่วนเพศชายมีหน้าที่ออกไปทำงานหาเงินเพื่อมาเลี้ยงดูจุนเจือและเกื้อหนุนความเป็นอยู่ของครอบครัว



ภาพประกอบ 1 เพศหญิงในอดีตเป็นแม่บ้าน
และเลี้ยงดูบุตร

ที่มา : <https://hilight.kapook.com/gallery/193345/185128>

ภาพประกอบ 2 เพศชายในอดีตจะออกไปทำงาน
หาเงินนอกบ้าน

ที่มา : <https://e-shann.com/อิสระ-หลาวทอง/>



แต่ในปัจจุบันจะเห็นได้อย่างชัดเจนว่าเพศหญิงส่วนใหญ่มักจะนิยมออกไป ทำงานนอกบ้านมากขึ้น ในขณะที่เพศชายเองก็มีความตระหนักและใส่ใจในการ ช่วยเหลือเลี้ยงดูแลงานบ้านหรือเลี้ยงดูบุตรมากขึ้นเช่นกัน

ความเสมอภาคทางเพศ (gender equality) หมายถึง การที่ชายและหญิงมีสิทธิเสรีภาพในการแสดงออกซึ่งบทบาททางเพศของตนเองต่อสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน แต่ต้องอยู่ภายใต้กรอบที่เหมาะสมกับสังคม วัฒนธรรม และประเพณีที่ดำรงมาของสังคมไทย

ความเสมอภาคทางเพศเป็น เรื่องที่สังคมไทยตลอดจนสังคมโลก ให้ความสำคัญ เพราะเป็นอีกหนึ่งประเด็นหลักของความสัมพันธ์

ระหว่างมนุษย์และคุณค่าของความเป็นมนุษย์ ซึ่งเคยเป็น ปัญหาถกเถียงกันมาเป็นเวลานาน แต่ในปัจจุบันปัญหาความไม่เสมอภาคดังกล่าวลดลง เพศชายและ

เพศหญิงมีบทบาทหน้าที่และเสรีภาพในสังคมเท่าเทียมกันตามความเหมาะสม ภายใต้ปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้องแต่กระนั้นก็ยังมียุทธศาสตร์บางกลุ่มที่ยังยึดถือ

ค่านิยมและความเชื่อเดิมๆและไม่เห็นด้วยกับความเสมอภาคทางเพศ แม้จะมีกฎหมายต่างๆที่เกี่ยวข้องกับเรื่องดังกล่าวออกมากำกับแล้วก็ตาม ทำให้เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ปัญหาการกดขี่ข่มเหง ปัญหาการละเมิดสิทธิของบุคคล โดยเฉพาะ การล่วงละเมิดทางเพศ ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว และปัญหาอื่นๆ อีกมากมาย นอกจากนั้นยังรวมไปถึงการใช้สิทธิเสรีภาพทางเพศในทางที่ผิดจนกลายเป็นปัญหาสังคม ฟอนเฟะ ขาดจริยธรรม ดังนั้นการปลูกฝังให้ทุกคนตระหนักถึงคุณค่าทางเพศ จึงเป็น สิ่งจำเป็นที่ช่วยทำให้เกิดความเสมอภาคที่ถูกต้องในสังคมขึ้นได้ โดยทั้งนี้จะต้องปฏิบัติตน อยู่บนรากฐานของการวางตัวให้เหมาะสมกับเพศด้วย



ภาพประกอบ 3 เพศชายและหญิงในปัจจุบัน จะมีสิทธิและเสรีภาพเท่าเทียมกัน
ที่มา : <https://moneyhub.in.th/article/happy->



เนื้อหาที่ 2 เรื่อง การวางตัวอย่างเหมาะสมกับเพศ และการวางตัวต่อเพศตรงข้าม

การวางตัวต่อเพศตรงข้าม หมายถึง การที่ชายหรือหญิงประพฤติปฏิบัติต่อกัน เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันในแบบเพื่อน แบบพี่น้อง หรือแบบคู่รักภายใต้ สภาพแวดล้อม ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในสังคมนั้น ๆ

การวางตัวต่อเพศตรงข้าม อาจแบ่งออกได้เป็น 2 ฐานะ ดังนี้

1. การวางตัวต่อเพศตรงข้ามในฐานะเพื่อน

1.1 การปฏิบัติตนของฝ่ายชาย

1. ควรแต่งกายให้สุภาพ สะอาดเรียบร้อย ไม่ฟุ้งเฟ้อและไม่นำสมัยจนเกินไป ไม่ควรแต่งกายตามสบายมากนัก
2. ใช้วาจาที่สุภาพ ไม่แสดงอาการก้าวร้าว เสียสติด้วยวาจา ใช้คำพูดตามมารยาทในการพูดในสังคม
3. การแสดงกิริยาอาการต่างๆ ต้องสุภาพเรียบร้อย ทั้งการนั่งยืน เดิน และต้องมีความองอาจสมความเป็นชาย แสดงถึงบุคลิกภาพที่ดี ควรให้เกียรติผู้หญิง ทำตัวเป็นสุภาพบุรุษ ช่วยเหลือผู้หญิงตามสมควร
4. แสดงความห่วงใยในเรื่องความปลอดภัยต่างๆ
5. การให้ความสนิทสนม ควรอยู่ใน ขอบเขตไม่คลุกคลีมากเกินไป ควรระลึกร่วมว่าต้องให้เกียรติฝ่ายหญิงทุกโอกาสแม้ว่าจะสนิทสนมกันมากเพียงใด



ภาพประกอบ 4 ผู้ชายควรให้เกียรติผู้หญิง
ทำตัวเป็นสุภาพบุรุษ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย
ที่มา : <https://fifasimdh.wordpress.com/2015/01/23/ผู้ชายควรให้เกียรติผู้/>

1.2 การปฏิบัติตนของฝ่ายหญิง

1. แต่งกายให้สุภาพ สะอาดเรียบร้อย รัดกุม ไม่ควรแต่งตัวล่อแหลม นุ่งห่มน้อยชิ้น ถ้าพบ โดยบังเอิญในขณะที่แต่งกายไม่เรียบร้อย ก็ไม่ควรหยุดพูดคุยด้วยต้องขอตัวไปเปลี่ยนเสื้อผ้าให้ เรียบร้อยก่อนจึงมาพูดคุยด้วยในภายหลัง
2. ใช้วาจาที่สุภาพเหมาะสมให้สมกับเป็นกุลสตรี ไม่พูดหยาบคายส่งเสียงดัง แม้จะมีความสนิทสนมกับฝ่ายชายมากก็ตาม
3. ควรแสดงกิริยาที่เหมาะสมสุภาพ ไม่สูบบุหรี่ ดื่มสุราหรือเสพสิ่งเสพติด ต้องสำรวมตนให้ดู เรียบร้อยเป็นกุลสตรีรู้จักมารยาทสังคม การเดิน การนั่ง การยืน ต้องดูเรียบร้อย สง่างาม เหมาะสมกับกาลเทศะ
4. ควรมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแสดงความขอบคุณอย่างจริงใจเมื่อได้รับการช่วยเหลือจาก ฝ่ายชาย
5. ไม่ควรอยู่ลำพังกับฝ่ายชายสองต่อสองในที่ลับตาคนไม่แสดงกิริยา สนิทสนม เกินขอบเขต



ภาพประกอบ 5 เพศหญิงแต่งกาย
สุภาพ กิริยาดีเรียบร้อย
ที่มา : <https://www.sanook.com/women/82053/>

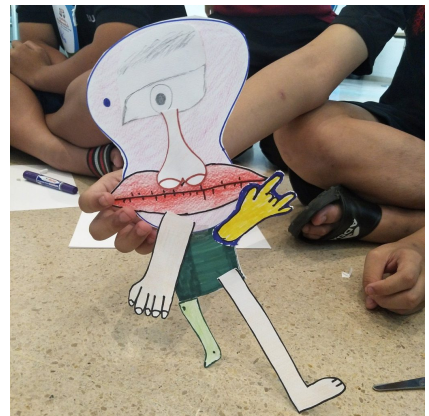


ภาพประกอบ 6 ไม่ควรอยู่กับฝ่ายชายตามลำพัง
ที่มา : <http://www.liekr.com/post07136401001334>



2. การวางตัวต่อเพศตรงข้ามในฐานะคู่รัก

ชายหญิงที่มีความสัมพันธ์กันในฐานะคู่รัก ทั้งคู่ควรจะได้ศึกษาอุปนิสัย ค่านิยม ความต้องการ ความพอใจซึ่งกันและกัน เพื่อให้ความสัมพันธ์พัฒนาต่อไปจนถึงการตัดสินใจที่จะสมรสและใช้ชีวิตคู่ร่วมกันควรทำความรู้จักกับญาติทั้งสองฝ่าย เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับ ครอบครัว และสร้างความสัมพันธ์ในระหว่างญาติก่อนแต่งงาน ในขณะที่คบกันถึงแม้จะอยู่ในฐานะที่เป็นคู่รักกันก็ต้องให้เกียรติซึ่งกันและกัน และควรจะต้องเพิ่มเติมความห่วงใย เอาใจใส่ดูแลกันให้มากขึ้นควรให้ความเคารพเชื่อฟังญาติผู้ใหญ่ของทั้งสองฝ่าย รวมทั้งมีน้ำใจต่อญาติพี่น้องของทั้งสองฝ่ายด้วยและไม่ให้ความสนิทสนมกันเกินขอบเขตของ ประเพณีเพราะในช่วงของวัยรุ่นนี้โดยธรรมชาติจะมีแรงขับทางเพศที่จะผลักดันให้มีเพศสัมพันธ์กัน จึงควรมีขอบเขตจำกัดตาม ประเพณีและวัฒนธรรมของไทย ดังนั้นชายหญิงจึงควรหลีกเลี่ยงการอยู่ด้วยกัน ตามลำพัง ไม่ดื่มเหล้าหรือเสพของมึนเมา เพราะ จะทำให้ควบคุมตนเองไม่ได้ ควรหาทางระบายความต้องการทางเพศในทางที่เหมาะสม เช่น การเล่นกีฬา การร่วมกิจกรรมของหมู่คณะ งานศิลปะ การเล่นดนตรี การทำงานอดิเรกหรือเป็นต้น



ภาพประกอบ 7 การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

ของวัยรุ่นอย่างสร้างสรรค์

ที่มา : <https://thaichild21.com/2019/02/23/ค่ายวัยรุ่น-ก้าวเพื่อการเติบโต/>

บัตรกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ความเสมอภาคทางเพศ

คำชี้แจง

จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

1.ความเสมอภาคมีความสำคัญอย่างไร (3 คะแนน)

ตอบ

.....

.....

2.นักเรียนมีหลักในการวางตัวต่อเพศตรงข้ามอย่างไร (4 คะแนน)

ตอบ

.....

.....

3.ปัญหาทางเพศของวัยรุ่นเกิดขึ้นได้อย่างไร (2 คะแนน)

ตอบ

.....

.....

4.นักเรียนมีแนวคิดหรือวิธีการปรับตัวทางเพศอย่างไร (2 คะแนน)

ตอบ

.....

.....

กิจกรรมที่ 1.2 วางตัวอย่างไรให้เหมาะสม

คำชี้แจง

ให้เขียนข้อควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติตามหัวข้อต่อไปนี้ (10 คะแนน)

ข้อควรปฏิบัติของเพศหญิงในฐานะเพื่อน

1.
-
2.
-
3.
-

ข้อควรปฏิบัติของเพศชายในฐานะเพื่อน

1.
-
2.
-
3.
-

ข้อไม่ควรปฏิบัติต่อเพศตรงข้ามในฐานะคู่รัก

1.
-
2.
-
3.
-
4.
-

กิจกรรมที่ 1.3 เรื่อง ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้

คำชี้แจง

ให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับ ความเสมอภาคทางเพศและการวางตัวได้อย่างเหมาะสม

1. ความเสมอภาคทางเพศ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การวางตัวได้อย่างเหมาะสม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 1.4 เรื่อง แผนผังความคิด

คำชี้แจง

ให้นักเรียนสรุปการวางตัวต่อเพศตรงข้ามในฐานะเพื่อนและในฐานะ คู่รักลงในแผนผังความคิด

การวางตัวต่อเพศตรงข้ามในฐานะเพื่อน

.....

.....

.....

.....

.....

การวางตัวต่อเพศตรงข้าม

การวางตัวต่อเพศตรงข้ามในฐานะคู่รัก

.....

.....

.....

.....

.....

บัตรคำสั่ง กิจกรรมขั้นที่ 3 ขั้นการทดสอบย่อย



แบบทดสอบหลังเรียน
 เล่มที่ 6 ความเสมอภาคทางเพศ
 รายวิชาสุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- คำชี้แจง** 1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบจำนวน 10 ข้อ
 2. การตอบให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด จากตัวเลือก ก ข ค และ ง เพียงคำตอบเดียว
 แล้วทำเครื่องหมาย **X** ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการ
- การวางตัวต่อเพศเดียวกันอย่างถูกต้อง เหมาะสม มีความสำคัญอย่างไร
 - เพื่อความสงบสุขในสังคม
 - เพื่อรักษามิตรภาพให้ยาวนาน
 - เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนอื่น
 - เพื่อมิให้เกิดเรื่องทะเลาะเบาะแว้งกัน
 - ใครปฏิบัติตัวต่อเพื่อนต่างเพศได้เหมาะสมที่สุด
 - โอ้อวดเล่นฟุตบอลกับเพื่อนผู้ชาย
 - อ้วนพูดจาไม่สุภาพ ชอบพูดหยาบคายกับเพื่อน
 - จุ่มไม่คุยกับเพื่อนผู้ชาย เพราะกลัวโดนพ่อแม่ดู
 - โก้นพูดจากับเพื่อนด้วยคำสุภาพ และช่วยเพื่อนเสมอ
 - บุคคลประเภทใดที่น่าจะปรับตัวเข้ากับเพศตรงข้ามได้ยาก
 - เห็นแก่ตัว
 - ชอบพูดมาก
 - พูดน้อยแต่ฟังมาก
 - เก็บความลับไม่อยู่

4. ข้อใดเป็นการวางตัวต่อเพศตรงข้ามในฐานะเพื่อนต่างเพศอย่างไม่เหมาะสม

- ก. ดูภาพยนตร์ด้วยกัน
- ข. จับมือถือแขนต่อหน้าเพื่อน ๆ
- ค. ไปเที่ยวค้างคืนด้วยกันตามลำพัง
- ง. โทรศัพท์คุยกันบ่อยๆ ครั้งละเวลานานๆ

5. ข้อใดคือความรับผิดชอบของวัยรุ่นในการคบหากันแบบคู่รัก

- ก. ยินดีรับฟังเรื่องราวของกันและกัน
- ข. สามารถคบหลายคนในเวลาเดียวกัน
- ค. สามารถทำผิดพลาดได้เมื่อไม่เจตนา
- ง. ต้องรับผิดชอบในการกระทำของตน

6. ความเสมอภาคทางเพศเป็นเรื่องของความเท่าเทียมกันของเพศชายและเพศหญิงในเรื่องใด

- ก. ทางสังคม
- ข. ทางกฎหมาย
- ค. ทางเศรษฐกิจ
- ง. ทางสังคมและกฎหมาย

7. บุคคลกลุ่มใดมีความเสมอภาคทางเพศกันมากที่สุด

- ก. ตำรวจ
- ข. ทหาร
- ค. ค้าขาย
- ง. พนักงานต้อนรับ

8. การที่ผู้หญิงบางกลุ่มสูบบุหรี่ ดื่มเหล้า ถือเป็นความเสมอภาคทางเพศหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. เป็น เพราะผู้หญิงทำได้เหมือนผู้ชาย
- ข. เป็น เพราะผู้หญิงกับผู้ชายมีสิทธิเท่าเทียมกัน
- ค. ไม่เป็น เพราะเรื่องยาเสพติดไม่เกี่ยวข้องกับเพศ
- ง. ไม่เป็น เพราะการกระทำความผิดกล่าวสังคมไทยยังไม่ยอมรับ

9. ความเสมอภาคทางเพศต้องมีสิ่งใดเป็นองค์ประกอบด้วย

- ก. กฎหมายทางเพศ
- ข. การวางตัวอย่างเหมาะสมของชายและหญิง
- ค. การยอมรับในความสามารถของแต่ละเพศ
- ง. บทบาททางเพศของแต่ละเพศกับการพัฒนาสังคม

10. ข้อใดเป็นความเสมอภาคทางเพศที่ถูกเรียกร้องให้มีการแก้ไขในปัจจุบัน

- ก. การยินยอมให้ผู้หญิงที่แต่งงานใช้คำนำหน้านางสาวได้
- ข. การยินยอมให้ผู้หญิงมีสามีได้หลายคนในเวลาเดียวกัน
- ค. การยินยอมให้ผู้หญิงดื่มเหล้าสูบบุหรี่ได้เท่าผู้ชาย
- ง. การยินยอมให้ผู้หญิงมีอำนาจเหนือผู้ชาย

บัตรคำสั่ง

กิจกรรมขั้นที่ 4 ขั้นการคิดคะแนนพัฒนาตนเองและของกลุ่ม



กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน- หลังเรียน

ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

เรื่อง วัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจเพศศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เล่มที่ 6 เรื่อง ความเสมอภาคทางเพศ

ชื่อ.....สกุลเลขที่.....

คำชี้แจง:ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย **X** ลงในช่องข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ทดสอบก่อนเรียน				
ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ทดสอบหลังเรียน				
ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

คะแนนเต็ม ทดสอบ 10 คะแนน
ก่อนเรียนได้คะแนน
ทดสอบหลังเรียนคะแนน
ได้ คะแนนพัฒนาคะแนน

☐


ผ่าน

☐


ไม่ผ่าน

แบบบันทึกคะแนน

ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

เรื่อง วัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจเพศศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เล่มที่ 6 เรื่อง ความเสมอภาคทางเพศ

กลุ่มที่..... ชั้น ม.2/.....วัน/เดือน/ปี ที่ประเมิน.....

คำชี้แจง: ให้เติมตัวเลขลงในช่องตรงตามความเป็นจริง

ชื่อ-สกุล	คะแนน ก่อน เรียน	คะแนน หลัง เรียน	คะแนน กิจกรรม ทั้งหมด เต็ม	คะแนน พัฒนาการ รายบุคคล (10)			คะแนน ความก้าวหน้า รวมกลุ่ม (10)	รวม คะแนน ด้านความรู้ (20)
	10	10	(.....)	5 (1)	5 (2)	รวม (3)		

วิธีการคำนวณคะแนนในแต่ละส่วน

ส่วนที่ (1) คือ คะแนนทดสอบหลังเรียน – คะแนนทดสอบก่อนเรียน = คะแนนผลต่าง (คะแนนพื้นฐาน)

ถ้าคะแนนผลต่าง (คะแนนพื้นฐาน) ได้

1 – 2 คะแนน จะได้ 1 คะแนน

3 – 4 คะแนน จะได้ 2 คะแนน

5 – 6 คะแนน จะได้ 3 คะแนน

7 – 8 คะแนน จะได้ 4 คะแนน

9 – 10 คะแนน จะได้ 5 คะแนน

ส่วนที่ (2) คือ คะแนนทดสอบหลังเรียน ถ้าได้

8 – 10 คะแนน จะได้ 5 คะแนน 6 – 7 คะแนน จะได้ 4 คะแนน

0 – 5 คะแนน จะได้ 0 คะแนน (หลังจากซ่อมเสริมและส่งผลงาน จะได้ 3 คะแนน)

ส่วนที่ (3) คือ คะแนนพัฒนาการรายบุคคล

ส่วนที่ (4) คือ คะแนนความก้าวหน้ารายกลุ่ม = $\frac{\text{ผลรวมของคะแนนกิจกรรม} \times 10}{\text{คะแนนเต็มของกิจกรรม} \times \text{จำนวนสมาชิกในกลุ่ม}}$

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียน

ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

เรื่อง วัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจเพศศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เล่มที่ 6 เรื่อง ความเสมอภาคทางเพศ

ผู้ประเมิน

☐

ตนเอง

☐

เพื่อน

☐

ครูผู้สอน

คำชี้แจง : ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมตามที่กำหนดและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	รายการสังเกตพฤติกรรม/ระดับความคิดเห็น															รวม	สรุป	
	ความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม			ความร่วมมือในกลุ่ม			การแสดงความคิดเห็น			มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนในกลุ่ม			ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม				ผ่าน	ไม่ผ่าน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนกำหนดไว้ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน
ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดีมาก	คะแนน 13 – 15 คะแนน หมายถึง ดีมาก
ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี	คะแนน 9 – 12 คะแนน หมายถึง ดี
ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง	คะแนน 1 – 8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80 (12 คะแนน)	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียน
 ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD
 เรื่อง วัฏจักรยุคใหม่ใส่ใจเพศศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 เล่มที่ 6 เรื่อง ความเสมอภาคทางเพศ

ที่	รายการที่ต้องการสังเกต	ประเด็นการสังเกต		
		3	2	1
1	การร่วมแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามบ่อยครั้งในขณะเรียน	มีการแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามเป็นบางครั้งในขณะเรียน	ไม่มีการแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามเลย
2	การใช้เหตุผลในการตอบคำถาม	ตอบคำถามอย่างมีเหตุผลครบถ้วนทุกครั้ง	ตอบคำถามอย่างมีเหตุผลเป็นบางครั้ง	ตอบคำถามอย่างไม่มีเหตุผลมีการเดาคำตอบ
3	ความสนใจในการหาความรู้	สนใจในการแสวงหาความรู้หรือค้นหาคำตอบเมื่อครูถามหรือให้ทำใบงานทุกครั้ง	สนใจในการแสวงหาความรู้หรือค้นหา คำตอบเมื่อครูถาม หรือให้ทำแบบฝึกหัดเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการแสวงหาความรู้หรือค้นหา คำตอบเมื่อครูถามหรือให้ทำใบงาน
4	ความสนใจในการเรียน	สนใจเรียนตลอด ชั่วโมง	สนใจเรียนไม่ตลอด ชั่วโมง มีการคุยหยอกล้อกับเพื่อนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจเรียน คุยและมีการหยอก ล้อกับเพื่อน หรือ นั่งหลับในห้องเรียน
5	การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม	มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มอย่างเต็มที่ทุกครั้ง	มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเป็นบางครั้ง	มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม น้อย

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

เรื่อง วัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจเพศศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เล่มที่ 6 เรื่อง ความเสมอภาคทางเพศ

คำชี้แจง : ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรมตามที่กำหนดและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	รายการประเมิน/ระดับความคิดเห็น											
	ชื่อสัตย์สุจริต			มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			ความมุ่งมั่นในการทำงาน		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดไว้ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน
ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดีมาก
ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน : ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ลงชื่อผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD
 เรื่อง วัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจเพศศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 เล่มที่ 6 เรื่อง ความเสมอภาคทางเพศ

ที่	รายการที่ ต้องการ ประเมิน	ประเด็นการสังเกต		
		3	2	1
1	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีความซื่อสัตย์ในงานที่ ได้รับมอบหมายและ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ด้วย ความซื่อตรงทุกครั้ง	มีความซื่อสัตย์ในงาน ที่ ได้รับมอบหมาย และ ปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นด้วย ความซื่อตรงเป็น บางครั้ง	มีความซื่อสัตย์ในงาน ที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นด้วย ความซื่อตรงน้อยครั้ง
2	มีวินัย	ชิ้นงานการทำงานสะอาด เรียบร้อยปฏิบัติตนอยู่ใน ข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน ทุกครั้ง	ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย บ้าง บางส่วน ปฏิบัติตน อยู่ ในข้อตกลงที่ กำหนด ร่วมกันเป็น บางครั้ง	ชิ้นงานการทำงาน ไม่สะอาดเรียบร้อย ไม่ปฏิบัติตนอยู่ใน ข้อตกลงที่กำหนด
3	ใฝ่เรียนรู้	มีการแสวงหาข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มี การจดบันทึกความรู้ เป็น ระบบและสรุปความรู้ อย่าง มีเหตุผล	มีการแสวงหาข้อมูล จาก แหล่งเรียนรู้ไม่ หลากหลาย มีการจด บันทึกความรู้เป็น ระบบและสรุปความรู้ ยังไม่ ชัดเจน	ไม่แสวงหาข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ที่อื่นมี การจดบันทึกความรู้ เป็นระบบและสรุป ความรู้สับสน
4	ความ มุ่งมั่นใน การทำงาน	1. มีการวางแผนและ กำหนดจุดมุ่งหมายใน การ ทำงาน 2. ลงมือปฏิบัติงานด้วย ความตั้งใจ 3. ทำงานที่ได้รับมอบ หมายเสร็จทันเวลาที่ กำหนด	นักเรียนปฏิบัติได้ 2 – 3 ข้อ	นักเรียนปฏิบัติได้ เพียง 1 ข้อ หรือ ไม่ได้ เลย

บัตรคำสั่ง

กิจกรรมขั้นที่ 5 ขั้นการยกย่องกลุ่มที่ประสบผลสำเร็จ



- 1.ครูประกาศระดับพัฒนาของกลุ่มและยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นการรองรับผลงานและเสริมแรงกลุ่มที่ได้รับรางวัล
- 2.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเรื่องที่เรียน
- 3.ถ้านักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่ระบุไว้ในส่วนขั้นตอนใด ให้ครูหาเวลาเรียนให้นักเรียนเรียนซ่อมเสริมโดยการศึกษากิจกรรมนั้นใหม่ ใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อนหรือครู อธิบายเพิ่มเติม

เกณฑ์การตัดสินกลุ่มที่ได้รับการยกย่องหรือยอมรับ

นำคะแนนพัฒนาของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนพัฒนาเฉลี่ยของกลุ่ม แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การตัดสินกลุ่มที่ได้รับการยกย่องหรือยอมรับ เพื่อกำหนดระดับพัฒนาของกลุ่ม ดังนี้

คะแนนพัฒนาเฉลี่ยของกลุ่ม	ระดับการพัฒนาของกลุ่ม
15 - 19 คะแนน	เก่ง
20 - 24 คะแนน	เก่งมาก
25 - 30 คะแนน	ยอดเยี่ยม



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- เชาวลิต ภาควัฒนิต และคณะ. **คู่มือการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด, 2558.
- พรสุข หุ่นนิรันดร์ และคณะ. **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด, 2557.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). **คู่มือครูหนังสือเรียนสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่2**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.) จำกัด, 2560.
- สมหมาย สุพันธุ์วนิช และคณะ. **หนังสือรายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่2**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2553.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษา ช่วงชั้นที่3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2550.
- อุทัย สงวนพงศ์. **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด, 2555.
- _____. **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด, 2558.
- เอกสารที่สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต สืบค้น เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2562 ดังนี้
- <https://highlight.kapook.com/gallery/193345/185128>
 - <https://e-shann.com/อิสระ-หลาวทอง/>
 - <https://moneyhub.in.th/article/happy-colleague/>
 - <https://ffifasimdh.wordpress.com/2015/01/23/ผู้ชายควรให้เกียรติผู้/>
 - <https://www.sanook.com/women/82053/>
 - <http://www.liekr.com/post07136401001334>
 - <https://thaichild21.com/2019/02/23/ค่ายวัยรุ่น-ก้าวเพื่อการเติบโต/>

ภาคผนวก

บัตรเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน- หลังเรียน

ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

เรื่อง วัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจเพศศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เล่มที่ 6 เรื่อง ความเสมอภาคทางเพศ

ทดสอบก่อนเรียน				
ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				×
2		×		
3				×
4			×	
5	×			
6		×		
7				×
8	×			
9			×	
10			×	

ทดสอบหลังเรียน				
ข้อ	ก	ข	ค	ง
1		×		
2				×
3	×			
4			×	
5				×
6				×
7			×	
8				×
9		×		
10	×			

บัตรเฉลย

กิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง ความเสมอภาคทางเพศ

คำชี้แจง

จงตอบคำถามต่อไปนี้ให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

1.ความเสมอภาคมีความสำคัญอย่างไร (2 คะแนน)

ตอบ ความเสมอภาคทางเพศเป็นการแสดงออกของตนเองต่อสังคมได้เท่าเทียมกัน รู้จักวางตัวให้เหมาะสมกับเพศ จะทำให้เราอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.นักเรียนมีหลักในการวางตัวต่อเพศตรงข้ามอย่างไร (4 คะแนน)

ตอบ 1 การปฏิบัติตนของฝ่ายชาย

1. ควรแต่งกายให้สุภาพ
2. ใช้วาจาที่สุภาพ ไม่แสดงอาการก้าวร้าว
3. การแสดงกิริยาอาการต่างๆ ต้องสุภาพเรียบร้อย
4. แสดงความห่วงใยในเรื่องความปลอดภัยต่างๆ
5. การให้ความสนทนสนม ควรอยู่ใน ขอบเขตไม่คลุกคลีมากเกินไป

2.การปฏิบัติตนของฝ่ายหญิง

1. แต่งกายให้สุภาพ สะอาดเรียบร้อย รัดกุม ไม่ควรแต่งตัวล่อแหลม
2. ใช้วาจาที่สุภาพเหมาะสมให้สมกับเป็นกุลสตรี ไม่พูดหยาบคาย
3. ควรแสดงกิริยาที่เหมาะสมสุภาพ ไม่สุบหูหรี ดื่มสุราหรือเสพสิ่งเสพติด
4. ควรมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
5. ไม่ควรอยู่ลำพังกับฝ่ายชายสองต่อสองในที่ลับตาคน

3.ปัญหาทางเพศของวัยรุ่นเกิดขึ้นได้อย่างไร (2 คะแนน)

ตอบ 1.การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเพศของร่างกายและจิตใจ

2.อารมณ์ทางเพศและความต้องการทางเพศ

3.การปรับตัวทางเพศ

4.นักเรียนมีแนวคิดหรือวิธีการปรับตัวทางเพศอย่างไร (2 คะแนน)

ตอบ 1.ปรับตัวทางด้านร่างกาย ไม่ปล่อยตัวปล่อยใจไปตามความต้องการทางเพศของตน ควรยึดถือตามขนบธรรมเนียมประเพณี

2.ปรับตัวทางด้านจิตใจ

บัตรเฉลย

กิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง วางตัวอย่างไรให้เหมาะสม

คำชี้แจง

ให้เขียนข้อควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติตามหัวข้อต่อไปนี้ (10 คะแนน)

ข้อควรปฏิบัติของเพศหญิงในฐานะเพื่อน

1. แต่งกายให้สุภาพ สะอาดเรียบร้อย รัดกุม ไม่ควรแต่งตัวล่อแหลม นุ่งห่มน้อยชิ้น
2. ใช้วาจาที่สุภาพเหมาะสมให้สมกับเป็นกุลสตรี ไม่พูดหยาบคาย ส่งเสียงดัง แม้จะมีความสนิทสนมกับฝ่ายชายมากก็ตาม
3. ควรแสดงกิริยาที่เหมาะสมสุภาพ ไม่สุบ บุหรี ดื่มสุราหรือเสพสิ่งเสพติด ต้องสำรวมตน ให้ดู เรียบร้อยเป็นกุลสตรีรู้จักมารยาทสังคม การเดิน การนั่ง การยืน ต้องดูเรียบร้อยสง่างาม เหมาะสมกับกาลเทศะ

ข้อควรปฏิบัติของเพศชายในฐานะเพื่อน

1. ควรแต่งกายให้สุภาพ สะอาดเรียบร้อย ไม่ฟุ่มเฟือยและไม่นำสมัยจนเกินไป ไม่ควรแต่งกายตามสบายมากนัก
2. ใช้วาจาที่สุภาพ ไม่แสดงอาการก้าวร้าว เสียดสีด้วยวาจา ใช้คำพูดตามมารยาทในการพูดในสังคม
3. การแสดงกิริยาอาการต่างๆ ต้องสุภาพ เรียบร้อย ทั้งการนั่ง ยืน เดิน และต้องมีความองอาจสมความเป็นชาย แสดงถึงบุคลิกภาพที่ดี ควรให้เกียรติผู้หญิง

ข้อไม่ควรปฏิบัติต่อเพศตรงข้ามในฐานะคู่รัก

1. คู่ควรจะได้ศึกษาอุปนิสัย ค่านิยม ความต้องการ ความพอใจซึ่งกันและกัน
2. ในขณะที่คบกันถึงแม้จะอยู่ในฐานะที่เป็นคู่รักกันก็ต้องให้เกียรติซึ่งกันและกัน
3. ควรจะต้องเพิ่มเติมความห่วงใย เอาใจใส่ ดูแลกันให้มากขึ้นควรให้ความเคารพเชื่อฟัง ญาติผู้ใหญ่ของทั้งสองฝ่าย
4. ชายหญิงจึงควรหลีกเลี่ยงการอยู่ด้วยกันตามลำพัง ไม่ดื่มเหล้าหรือเสพของมึนเมา เพราะจะทำให้ควบคุมตนเองไม่ได้

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

บัตรเฉลย

คำชี้แจง

กิจกรรมที่ 1.3 เรื่อง ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้

ให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับ ความเสมอภาคทางเพศและการวางตัวได้อย่างเหมาะสม

1. ความเสมอภาคทางเพศ (5 คะแนน)

ในอดีตผู้ชายต้องทำงานหาเลี้ยงครอบครัว ผู้หญิงจะเป็นฝ่ายดูแลบ้าน เลี้ยงลูก แต่ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมทำให้ผู้หญิงต้องทำงานหาเงินเลี้ยงครอบครัวด้วยเช่นกัน ดังนั้นผู้ชายจึงต้องเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ คงไม่ใช่เป็น “ช้างเท้าหน้า” ผู้หญิงเป็น “ช้างเท้าหลัง” เหมือนดังเช่นในอดีตอีกต่อไป ซึ่งจากการรณรงค์สิทธิสตรีทั่วโลก ทำให้ผู้หญิงได้รับสิทธิ ดังนี้

1. โอกาสทางเศรษฐกิจ เปิดโอกาสให้ผู้หญิงช่วยเพิ่มรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัวมากขึ้น การที่ผู้หญิงมีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูง ทำให้เข้าสู่การจ้างงานอย่างเป็นทางการ สามารถเพิ่มผลิตผลทางเศรษฐกิจให้มากยิ่งขึ้น
2. การสนับสนุนการมีส่วนร่วมทางการเมืองซึ่งเป็นสิทธิพื้นฐานของความเสมอภาคทางเพศ

2. การวางตัวได้อย่างเหมาะสม (5 คะแนน)

การอยู่ร่วมกันในสังคมต้องมีการพึ่งพาอาศัยกัน ทำกิจกรรมหรือใช้ชีวิตร่วมกันทั้งกับเพศเดียวกันและเพศตรงข้าม ดังนั้น การวางตัวที่ถูกต้องเหมาะสมกับเพศเป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะทำให้สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งปฏิบัติได้ดังนี้

1. การวางตัวต่อเพศเดียวกัน หมายถึง การที่ชายกับชายหรือหญิงกับหญิงประพฤติปฏิบัติต่อกันเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน ด้วยการพูดจาสุภาพ ไพเราะแสดงกิริยาท่าทางที่เป็นมิตรต่อกัน
2. การวางตัวต่อเพศตรงข้าม หมายถึง การที่ชายและหญิงประพฤติปฏิบัติต่อกันเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน ซึ่งเราควรปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามนี้เพราะความใกล้ชิดกันมากเกินไป อาจนำไปสู่การมีความสัมพันธ์ทางเพศได้

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

บัตรเฉลย

กิจกรรมที่ 1.4 เรื่อง แผนผังความคิด

คำชี้แจง

ให้นักเรียนสรุปการวางตัวต่อเพศตรงข้ามในฐานะเพื่อนและในฐานะคู่รักลงในแผนผังความคิด

การวางตัวต่อเพศตรงข้ามในฐานะเพื่อน

1 การปฏิบัติตนของฝ่ายชาย

1. ควรแต่งกายให้สุภาพ
2. ใช้วาจาที่สุภาพ ไม่แสดงอาการก้าวร้าว
3. การแสดงกิริยาอาการต่างๆ ต้องสุภาพเรียบร้อย
4. แสดงความห่วงใยในเรื่องความปลอดภัยต่างๆ
5. การให้ความสนิทสนม ควรอยู่ใน ขอบเขตไม่คลุกคลีมากเกินไป

2.การปฏิบัติตนของฝ่ายหญิง

1. แต่งกายให้สุภาพ สะอาดเรียบร้อย รัดกุม ไม่ควรแต่งตัวล่อแหลม
2. ใช้วาจาที่สุภาพเหมาะสมให้สมกับเป็นกุลสตรี ไม่พูดหยาบคาย
3. ควรแสดงกิริยาที่เหมาะสมสุภาพ ไม่สูบบุหรี่ ดื่มสุราหรือเสพสิ่งเสพติด
4. ควรมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
5. ไม่ควรอยู่ลำพังกับฝ่ายชายสองต่อสองในที่ลับตาคน

การวางตัวต่อเพศตรงข้าม

การวางตัวต่อเพศตรงข้ามในฐานะคู่รัก

1. คู่ควรจะได้ศึกษาอุปนิสัย ค่านิยม ความต้องการ ความพอใจซึ่งกันและกัน
2. ในขณะที่คบกันถึงแม้จะอยู่ ในฐานะที่เป็นคู่รักกันก็ต้องให้เกียรติซึ่งกันและกัน
3. ควรจะต้องเพิ่มเติมความห่วงใย เอาใจใส่ดูแลกันให้มากขึ้นควรให้ความเคารพเชื่อฟังญาติผู้ใหญ่ของทั้งสองฝ่าย
4. ชายหญิงจึงควรหลีกเลี่ยงการอยู่ด้วยกันตามลำพัง ไม่ดื่มเหล้าหรือเสพของมึนเมา เพราะจะทำให้ควบคุมตนเองไม่ได้

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน