

คู่มือการบริหารจัดการศึกษา



Model

(Returns Policy Model)



โดย

ดร.ไพศาล ปันแดน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

คำนำ

คู่มือการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยใช้การบริหารจัดการศึกษา 3R Model นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ประกอบด้วย 1. คืนครูสู่ห้องเรียน (R1: Return the teachers to classrooms) 2. คืนผู้บริหารสู่โรงเรียน (R2: Return the directors to school) 3. คืนศึกษานิเทศก์สู่ครู (R3 : Return the educational supervisors to the teachers) มีความเป็นอัตลักษณ์เฉพาะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา คุณภาพสถานศึกษา คุณภาพห้องเรียน และคุณภาพนักเรียน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือฉบับนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ให้บรรลุเป้าหมายในการปฏิรูปทางการศึกษาของประเทศต่อไป

ผู้จัดทำ



สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
- ที่มาและความสำคัญ	1
- วัตถุประสงค์	3
- หลักการบริหารจัดการศึกษา 3R Model (3 Returns Policy Model)	3
บทที่ 2 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา 3R Model (3 Returns Policy Model)	5
บทที่ 3 รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา 3R Model (3 Returns Policy Model)	7
บทที่ 4 วิธีการดำเนินการการบริหารจัดการศึกษา 3R Model (3 Returns Policy Model)	11
- การคืนครูสู่ห้องเรียน (R1 : Return the teacher to classroom)	11
- การคืนผู้บริหารสู่โรงเรียน (R2 : Return the directors to school)	18
- การคืนศึกษานิเทศก์สู่ครู (R3 : Return the educational supervisors to the teachers)	25
บทที่ 5 ตัวชี้วัดความสำเร็จการบริหารจัดการศึกษา 3R Model (3 Returns Policy Model)	33
- ตัวชี้วัดความสำเร็จการคืนครูสู่ห้องเรียน (R1 : Return the teacher to classroom)	33
- ตัวชี้วัดความสำเร็จการคืนผู้บริหารสู่โรงเรียน (R2 : Return the directors to school)	35
- ตัวชี้วัดความสำเร็จการคืนศึกษานิเทศก์สู่ครู (R3 : Return the educational supervisors to the teachers)	37
ภาคผนวก	39
ตัวอย่างเครื่องมือการวัดประเมินผล	40

บทที่ 1

บทนำ

1. ที่มาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ได้มีการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย โดยได้กำหนดแนวทาง มาตรการ ในการดำเนินงาน และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ในส่วนต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งนโยบาย ที่สำคัญประการหนึ่ง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คือ นโยบายหรือมาตรการในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกระดับให้สูงขึ้น ซึ่งพบได้จากมาตรการ แนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ให้สถานศึกษานำลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงนโยบายสำคัญ ในด้านการบริหารจัดการ ดูแล ช่วยเหลือโรงเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หรือโรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองจากการประเมินหรือรับรองคุณภาพจากภายนอก (สมศ.) ให้ได้รับการแก้ไข แทรกแซง โดยประสานงานหรือบูรณาการความร่วมมือ ให้บรรลุเป้าหมายสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้สูงขึ้น สาเหตุสำคัญของการเร่งรัด พัฒนาคุณภาพและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่

- 1) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ปีการศึกษา 2557 ค่าเฉลี่ยรายวิชาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าระดับประเทศ 5 กลุ่มสาระ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) จากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ หรือ o-net ปีการศึกษา 2557 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยรายวิชาใน 5 กลุ่มสาระหลัก ต่ำกว่าระดับประเทศ จำนวน 48 โรงเรียน จาก 127 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.80 และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ จำนวน 40 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.50 3) จากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-NET) ปีการศึกษา 2557 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า โรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยรายวิชาใน 5 กลุ่มสาระหลัก ต่ำกว่าระดับประเทศ จำนวน 11 โรงเรียน จาก 24 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.83 และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ จำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.83 จากสาเหตุสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้นำองค์กร จึงได้มีแนวคิดในการ ที่จะขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ขึ้น โดยได้มีการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในอดีตที่ผ่านมา พบว่า สาเหตุที่เป็นประเด็นส่งผลต่อการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เกิดจากปัจจัยภายในและภายนอก ดังนี้ ด้านปัจจัยภายใน สาเหตุเกิดจาก 1) ครูยังยึดติดกับรูปแบบการสอนเดิม ๆ ไม่ยอมปรับการเรียน

เปลี่ยนการสอนตามสถานการณ์ปัจจุบันและสภาพจริง สอนไม่เต็มเวลา เพิ่มความรู้ เพิ่มหลักสูตร เนื่องจากมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียน เช่น การไปอบรม ประชุม สัมมนาในเวลาราชการ การนำเด็กออกไปร่วมจัดกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ นอกห้องเรียน ความหย่อนยาน ในเรื่องการประพฤติ การปฏิบัติตนในจรรยาบรรณวิชาชีพ การขาดองค์ความรู้ และศักยภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความต้องการของตนเอง ขาดแรงจูงใจ ในการทำงาน เป็นต้น 2) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่อุทิศเวลาให้กับทางราชการอย่างเต็มเวลา เพิ่มศักยภาพ ขาดกลยุทธ์ ในการบริหารจัดการศึกษา ปฏิบัติงานโดยไม่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และคุณภาพการศึกษา ขาดศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้ในเชิงบริหารจัดการศึกษา 3) ศึกษานิเทศก์ ขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม เชิงพื้นที่ มุ่งเน้นการจัดอบรม และพัฒนาครูในเวลาราชการ ขาดองค์ความรู้เชิงวิชาการในเชิงลึก ทำให้ไม่สามารถให้คำแนะนำ หรือให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแก่ครู และผู้บริหารสถานศึกษาได้ เป็นต้น ปัจจัยภายนอก สาเหตุเกิดจากปัญหาความเหลื่อมล้ำทางฐานะ ของผู้ปกครองนักเรียน ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ปัญหาการหย่าร้างของครอบครัวผู้ปกครอง การอพยพถิ่นฐาน ความไม่รู้หนังสือ เป็นต้น ผู้วิจัยจึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานในการเร่งรัด พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการวางแผนพัฒนา ซึ่งได้จัดตั้ง ผู้เชี่ยวชาญมาร่วมสนทนา เพื่อสะท้อนปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ปัจจัยที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้น ล้วนเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงขึ้นอยู่กับภาวะของผู้นำที่ให้ความสำคัญในการผลักดัน และสนับสนุน ให้เกิดการขับเคลื่อนในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้นำต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยที่จะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ซึ่งก็คือ ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ แล้วนำปัจจัยไปใช้วิเคราะห์ วางแผน กำหนดทิศทางและนโยบาย การพัฒนาการจัดการศึกษา ผู้วิจัยในฐานะผู้นำองค์กร จึงมีแนวคิดในการที่จะขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ให้สูงขึ้น โดยได้มีการประชุม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพปัญหาที่แท้จริงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในอดีตที่ผ่านมา ซึ่งพบว่า สาเหตุที่เป็นประเด็นส่งผล ต่อการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เกิดจากปัจจัยภายในและภายนอก ดังนี้ ด้านปัจจัยภายใน สาเหตุเกิดจาก 1) ครูยังยึดติด กับรูปแบบการสอนเดิม ๆ ไม่ยอมปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนตามสถานการณ์ปัจจุบันและสภาพจริง สอนไม่เต็มเวลา เพิ่มความรู้ เพิ่มหลักสูตร เนื่องจากมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน ภายในห้องเรียน เช่น การไปอบรม ประชุม สัมมนาในเวลาราชการ การนำเด็กออกไปร่วมจัดกิจกรรม

กับหน่วยงานอื่น ๆ นอกห้องเรียน ความหย่อนยาน ในเรื่องการประพฤติ การปฏิบัติตนในจรรยาบรรณวิชาชีพ การขาดองค์ความรู้และศักยภาพในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความต้องการของตนเอง ขาดแรงจูงใจในการทำงาน เป็นต้น 2) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่อุทิศเวลาให้กับทางราชการอย่างเต็มเวลา เต็มศักยภาพ ขาดกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษา ปฏิบัติงานโดยไม่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และคุณภาพการศึกษา ขาดศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้ในเชิงบริหารจัดการศึกษา 3) ศึกษานิเทศก์ ขาดการนิเทศ กำกับ ติดตามเชิงพื้นที่ มุ่งเน้นการจับอบรม และพัฒนาครูในเวลาราชการ ขาดองค์ความรู้เชิงวิชาการในเชิงลึก ทำให้ไม่สามารถให้คำแนะนำ หรือให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แก่ครู และผู้บริหารสถานศึกษาได้ เป็นต้น ปัจจัยภายนอก สาเหตุเกิดจากปัญหาความเหลื่อมล้ำทางฐานะของผู้ปกครองนักเรียน ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ปัญหาการหย่าร้างของครอบครัวผู้ปกครอง การอพยพถิ่นฐาน ความไม่รู้หนังสือ เป็นต้น

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้กำหนดนโยบาย มาตรการ และแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และคิดค้นนวัตกรรมเชิงบริหารจัดการศึกษา โดยสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ขึ้น ชื่อว่า “รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา 3R Model (3 Returns Policy Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายหลัก 4 เป้าหมาย คือ คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา คุณภาพสถานศึกษา คุณภาพห้องเรียน และคุณภาพผู้เรียน โดยได้พัฒนาและใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา 3R Model (3 Returns Policy Model) ขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558-2560 ได้มีการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้การปฏิบัติงานสอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
- 2) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
- 3) เพื่อนำมาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

3. หลักการบริหารจัดการศึกษา 3R Model

การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ภายใต้นโยบาย 3 คืน คือ 1) การคืนครูสู่ห้องเรียน (R1: Return the teachers to classroom) 2) การคืนผู้บริหารสู่โรงเรียน (R2: return the directors to school) และ 3) คืนศึกษานิเทศก์สู่ครู

(R 3 : Return the educational supervisors to the teachers) ที่มุ่งพัฒนาครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์
สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม การบริหารการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร
การสร้างวัฒนธรรม ค่านิยมการทำงาน สู่การปฏิบัติที่เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม



บทที่ 2 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารจัดการ การศึกษา 3R Model (3 Returns Policy Model)

1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาครู

1.1 แนวคิด/ทฤษฎีการพัฒนาครู

- 1) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556
- 2) ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นครู
 - 2.1) ทฤษฎีอัตลักษณ์ (Identity Theory) ของ เชลดอน สไตเกอร์ (Sheldon Stryker)
 - 2.2) ทฤษฎีคุณลักษณะ (Trait Theory) ของ กอร์ดอน อัลพอร์ต (Gordon W. Allport)
 - 2.3) ทฤษฎีบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ (Big Five Personality Theory)

ของโรเบิร์ต เมคเคอร์ และพอล คอสต้า (Robert R. McCrae and Paul T. Costa Jr.)

- 3) ทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom, 1973)
- 4) ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์
- 5) ทฤษฎีวิวัฒนาการเชิงสังคมของไวคอตสกี
- 1.2 การพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี (Technology)
- 1.3 การพัฒนาครูด้านการวิจัย (Research)
- 1.4 แนวคิดเกี่ยวกับการสอนงาน (Coaching)
- 1.5 ระบบพี่เลี้ยงในองค์กร (Mentoring)
- 1.6 การพัฒนาครูด้านการศึกษา
- 1.7 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ
 - 1) ทฤษฎีแรงจูงใจของ Maslow
 - 2) ทฤษฎีการจูงใจของ Alderfer (Alderfer's existence relatedness growth theory)
 - 3) ทฤษฎีแรงจูงใจของ McClelland
 - 4) ทฤษฎีแรงจูงใจของ Herzberg

2. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 แนวคิดในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) มาตรฐานด้านประสิทธิภาพวิชาชีพ

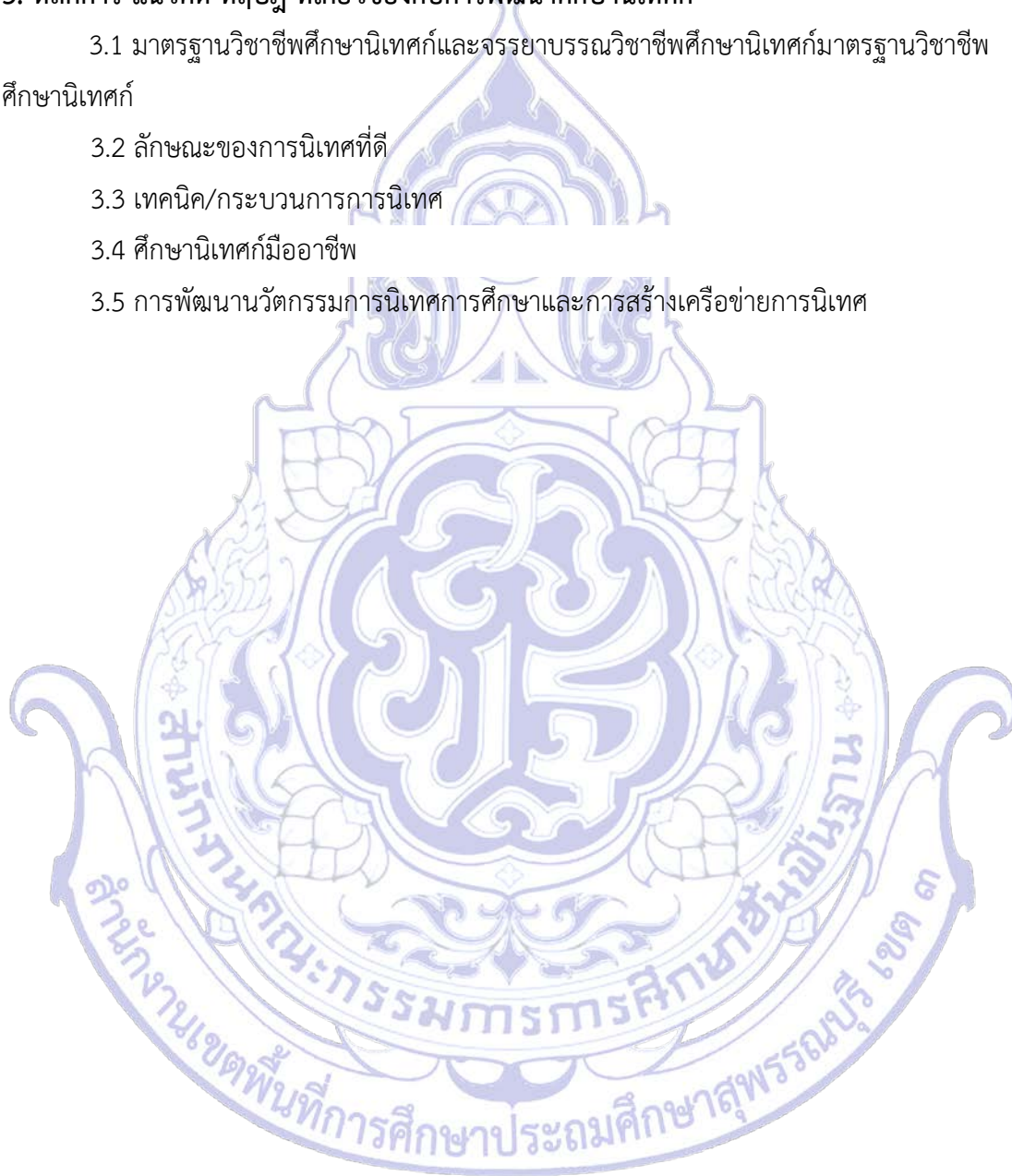
2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

- 1) หลักการบริหารงานตามหลักการปกครอง
- 2) ทฤษฎีระบบ (System Theory)
- 3) ทฤษฎีการบริหารงานตามวัตถุประสงค์ (Management by Objective :MBO)

- 4) ทฤษฎีการพัฒนาองค์กร (Organization Development : OD)
- 5) ทฤษฎีการบริหารงานตามสถานการณ์ (Situational or Contingency approach)
- 6) หลักการบริหารงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 7) การบริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

3. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศึกษานิเทศก์

- 3.1 มาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์และจรรยาบรรณวิชาชีพศึกษานิเทศก์มาตรฐานวิชาชีพศึกษานิเทศก์
- 3.2 ลักษณะของการนิเทศที่ดี
- 3.3 เทคนิค/กระบวนการการนิเทศ
- 3.4 ศึกษานิเทศก์มีอาชีพ
- 3.5 การพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษาและการสร้างเครือข่ายการนิเทศ



บทที่ 3 รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา 3R Model (3 Returns Policy Model)

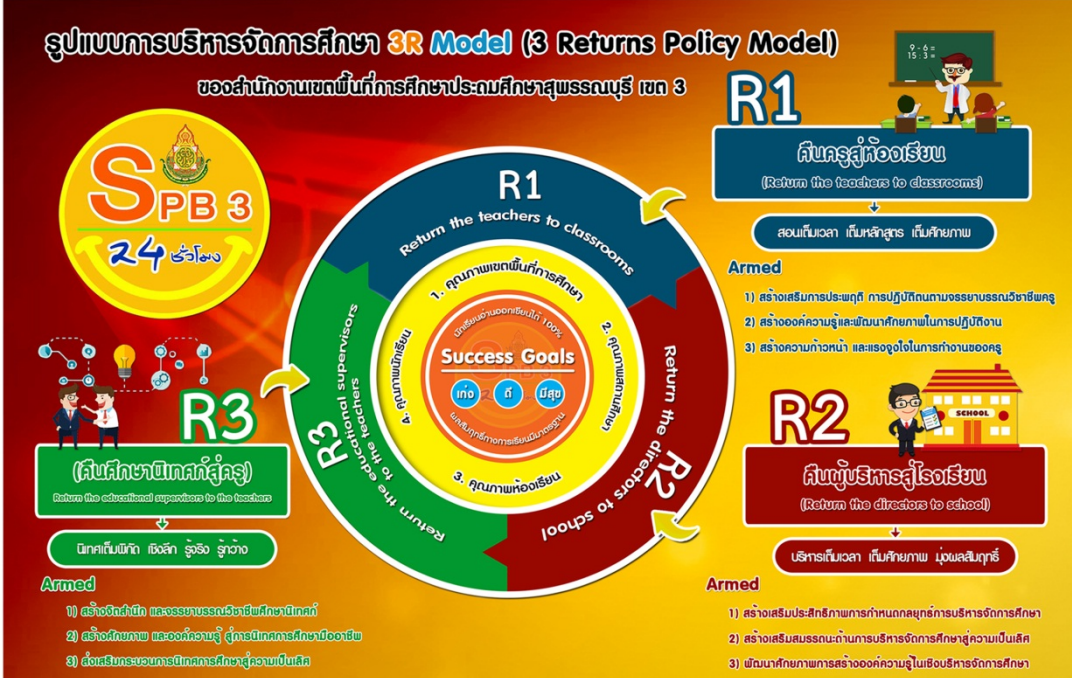
การบริหารจัดการศึกษา 3R Model (3 Returns Policy Model)

หลักการ การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ภายใต้นโยบาย 3 คืน ที่มุ่งพัฒนาครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ผู้การพัฒนาศูนยามาชิกเรียน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม การบริหารการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร การสร้างวัฒนธรรม ค่านิยมการทำงานสู่การปฏิบัติที่เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การปฏิบัติงานสอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ การกิจ และเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
2. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
3. เพื่อนำมาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

P (PLAN)	D (DO)	C (CHECK)	A (ACTION)
<ul style="list-style-type: none"> ▶ วิเคราะห์บริบท สภาพปัญหาของครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ▶ กำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาค่าเป้าหมาย การพัฒนาครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ▶ จัดทำคู่มือการบริหารจัดการศึกษา 3R Model 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ปฎิบัติ สร้างความตระหนัก และแรงจูงใจ ให้ครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ▶ ดำเนินการตามกรอบแนวทางการใช้คู่มือ 3R Model <ul style="list-style-type: none"> • พัฒนาครู 3 มาตรฐาน 15 ตัวบ่งชี้ 28 กิจกรรม • พัฒนาผู้บริหาร 3 มาตรฐาน 15 ตัวบ่งชี้ 29 กิจกรรม • พัฒนาศึกษานิเทศก์ 3 มาตรฐาน 15 ตัวบ่งชี้ 22 กิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการพัฒนาคู่มือผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ อย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ วิเคราะห์บริบท สภาพปัญหาของครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ▶ กำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาค่าเป้าหมาย การพัฒนาครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ▶ จัดทำคู่มือการบริหารจัดการศึกษา 3R Model



การวัดและประเมินผล

ปัจจัยสนับสนุน

เงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบไปใช้

- ใช้แบบสอบถามความคิดเห็น ครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษา 3R Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3

1. ด้านการบริหารจัดการศึกษา มีนโยบาย/มาตรการ/แนวปฏิบัติ/ระเบียบ/ข้อบังคับที่ชัดเจน
 2. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ การสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้อง
 3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีอุดมการณ์ มุ่งเป้าหมายความสำเร็จไปในทิศทางเดียวกัน
 4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลแบบเข้มข้น และต่อเนื่อง

1. ความเข้าใจ ตระหนัก และเห็นความสำคัญของนโยบายขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มข้น
 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา 3R Model
 3. ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ/รูปแบบของกิจกรรม และวิธีดำเนินการ
 4. ต้องเป็นการดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ที่ตอบสนองคุณภาพของนักเรียน

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา 3R Model (3 Returns Policy Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา 3R Model (3 Returns Policy Model) คือ นโยบายการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ประกอบด้วย องค์ประกอบสำคัญ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) แนวทางการดำเนินงาน การบริหารจัดการศึกษา 3R Model (3 Returns Policy Model) กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ 4) การวัดและประเมินผล 5) ปัจจัยสนับสนุน 6) เงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบไปใช้ มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการ

การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ภายใต้นโยบาย 3 ค้น ที่มุ่งพัฒนาครู ผู้บริหาร ศิษยานิเทศก์ สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม การบริหารการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร การสร้างวัฒนธรรม ค่านิยม การทำงาน สู่การปฏิบัติที่เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้การปฏิบัติงานสอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
- 2) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาครู ผู้บริหาร และศิษยานิเทศก์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
- 3) เพื่อนำมาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินการบริหารจัดการศึกษา 3R Model (3 Returns Policy Model)

การบริหารจัดการศึกษา 3R Model (3 Returns Policy Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming) จะต้องประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan)

1. วิเคราะห์บริบท สภาพปัจจุบัน สภาพปัญหาของครู ผู้บริหาร ศิษยานิเทศก์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
2. กำหนดแนวทางแก้ไขปัญหและกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครู ผู้บริหาร ศิษยานิเทศก์ โดยใช้การบริหารจัดการศึกษา 3R Model (3 Returns Policy Model)
3. จัดทำคู่มือการบริหารจัดการศึกษา 3R Model (3 Returns Policy Model)

- คืนครูสู่ห้องเรียน (R1 : Return the teachers to classrooms)
- คืนผู้บริหารสู่โรงเรียน (R2 : Return the directors to school)
- คืนศึกษานิเทศก์สู่ครู (R3 : Return the educational supervisors to the teachers)

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ (DO)

1. ปลุกเร้า สร้างความตระหนัก และแรงจูงใจให้ครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2. ดำเนินการพัฒนาครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ตามกรอบแนวทางการจัดการศึกษา 3R Model (3 Returns Policy Model) ดังนี้

2.1 การพัฒนาครู : คืนครูสู่ห้องเรียน (R1 : Return the teachers to classrooms)

การให้ครูสอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มศักยภาพ มีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยครูจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ สมรรถนะที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความสูญเปล่าทางวิชาการ และเสริมสร้างความสัมพันธ์ของครู และนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยครูปฏิบัติงานภายใต้ค่าขวัญ SPB 3 24 ชั่วโมง มีจิตสำนึกในการดูแลเด็ก คิดวางแผนงาน การสอนทั้งในและนอกเวลาราชการตลอดเวลา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 15 ตัวบ่งชี้ 28 กิจกรรม

2.2 การพัฒนาผู้บริหาร : คืนผู้บริหารสู่โรงเรียน (R2 : Return the directors to school)

การให้ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงานเต็มเวลา เต็มความรู้ เต็มศักยภาพ และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และคุณภาพการศึกษา โดยจัดกระบวนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน ในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้พร้อมสำหรับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาด้วยการ “สร้างผู้บริหารดีให้โรงเรียน” ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีรูปแบบการพัฒนางานของตนเองที่สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน และผู้บริหารปฏิบัติงานภายใต้ค่าขวัญ SPB3 24 ชั่วโมง คิดวางแผนงาน บริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาตนเอง ทั้งใน และนอกเวลาราชการเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 15 ตัวบ่งชี้ 27 กิจกรรม

2.3 การพัฒนาศึกษานิเทศก์ : คืนศึกษานิเทศก์สู่ครู (R3 : Return the educational supervisors to the teachers)

การให้ศึกษานิเทศก์ได้มีเวลานิเทศเต็มพิกัด “เต็มเวลา เต็มความรู้ เต็มศักยภาพ” โดยมีองค์ความรู้เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบอย่างรู้ลึก รู้จริง รู้กว้าง โดยจัดกรอบการพัฒนาศึกษานิเทศก์ ให้สามารถนิเทศเชิงพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ลดกิจกรรมการอบรม/การนำครูออกจากห้องเรียน ให้น้อยลง เน้นการมุ่งทำกิจกรรมสร้างเด็กดี โดยมีศึกษานิเทศก์เป็นพี่เลี้ยงแก่ครูที่สามารถให้คำแนะนำ

ช่วยเหลือครูในการพัฒนาการเรียนการสอน และศึกษานิเทศก์ปฏิบัติงานภายใต้คำขวัญ SPB3 24 ชั่วโมง คิดวางแผนการพัฒนาดตนเอง พัฒนาเทคนิคการนิเทศ ทั้งในและนอกเวลาราชการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 15 ตัวบ่งชี้ 22 กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check)

นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการพัฒนาครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ อย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act)

สะท้อนผลการบรรลุเป้าหมายปัญหา อุปสรรค กิจกรรมที่ไม่บรรลุหรือไม่สอดคล้องกับเป้าหมาย มีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์

องค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผล

ใช้แบบสอบถามความคิดเห็น ครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษา 3R Model (3 Returns Policy Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3

องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยสนับสนุน

- 1) ด้านการบริหารจัดการศึกษา มีนโยบาย/มาตรการ/แนวปฏิบัติ/ระเบียบ/ข้อบังคับที่ชัดเจน
- 2) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ การสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้อง
- 3) บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีอุดมการณ์มุ่งเป้าหมายความสำเร็จไปในทิศทางเดียวกัน
- 4) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลแบบเข้มข้นและต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 6 เจ็อนไขคำสำคัญในการนำรูปแบบไปใช้

- 1) ความเข้าใจ ตระหนัก และเห็นความสำคัญของนโยบาย ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มข้น
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา 3R Model (3 Returns Policy Model)
- 3) ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ/รูปแบบของกิจกรรม และวิธีดำเนินการ
- 4) ต้องเป็นการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาที่ตอบสนองคุณภาพของนักเรียน

บทที่ 4 วิธีการดำเนินการ การบริหารจัดการศึกษา

3R Model (3 Returns Policy Model)

1. การพัฒนาครู : คืนครูสู่ห้องเรียน (R1 : Return the teachers to classrooms)

การให้ครูสอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มศักยภาพ มีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยครูจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ สมรรถนะที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความสูญเสียเปล่าทางวิชาการ และเสริมสร้างความสัมพันธ์ของครู และนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยครูปฏิบัติงานภายใต้คำขวัญ SPB 3 24 ชั่วโมง มีจิตสำนึกในการดูแลเด็ก คิดวางแผนงานการสอน ทั้งในและนอกเวลาราชการตลอดเวลา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 15 ตัวบ่งชี้ 28 กิจกรรม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 สร้างจิตสำนึกและจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 สร้างเสริมการประพฤติการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 การอบรมการประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- กิจกรรมที่ 2 ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ครูประพฤติดีตามจรรยาบรรณ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สร้างเสริมให้มีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรม ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนสะท้อนคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สร้างเสริมให้สอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มศักยภาพ มีจิตสำนึก

และตระหนักในบทบาทหน้าที่ของครู ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 สร้างเสริมการเรียนการสอนเต็มเวลา
- กิจกรรมที่ 2 สร้างเสริมการเรียนการสอนเต็มหลักสูตร
- กิจกรรมที่ 3 สร้างเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 สร้างเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรม การพัฒนาบุคลิกภาพ ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 สร้างเสริมและปลูกฝังการมีจิตสาธารณะ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรม การปลูกฝังการมีจิตสาธารณะ

ตัวอย่างการจัดกิจกรรม มาตรฐานที่ 1 สร้างจิตสำนึกและจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 สร้างเสริมการประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

กิจกรรม การอบรมการประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้ประพฤติปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- 2) เพื่อสร้างจิตสำนึกและจิตวิญญาณความเป็นครู

2. สารสำคัญ

จรรยาบรรณวิชาชีพครู คือข้อบังคับให้ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องปฏิบัติ กับผู้ที่เกี่ยวข้อง 5 ส่วน ได้แก่ จรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อวิชาชีพ ต่อผู้รับบริการ ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และต่อสังคม

3. แนวทางการจัดกิจกรรม

- 1) มอบนโยบายให้ครู มีการประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี และน้อมนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่า ช่วยสอน เพื่อนที่เรียนช้ากว่า” มาประพฤติปฏิบัติงาน
- 2) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปลุกเร้าครูด้วยภาพยนตร์สั้น วิดิทัศน์ สื่อต่าง ๆ ก่อนการประชุม/อบรมครูทุกครั้ง เพื่อให้ครูได้ตระหนักถึงการปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3) สร้างความรู้สึภาคภูมิใจในวิชาชีพครู ซึ่งถือเป็นวิชาชีพที่สำคัญในการพัฒนาคน พัฒนาชาติบ้านเมือง
- 4) ยกตัวอย่างครูผู้ประพฤติ ปฏิบัติตนตามวิชาชีพดีเด่น ครูดีเด่น เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ในการเป็นครูมืออาชีพ

4. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ประเมินคุณลักษณะการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	แบบประเมินคุณลักษณะการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	คุณลักษณะการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90

มาตรฐานที่ 2 สร้างองค์ความรู้และพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 สร้างเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 สสำรวจความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ที่ต้องการพัฒนาตนเองใน เรื่องการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง
(Individual Plan : ID Plan)
- กิจกรรมที่ 3 พัฒนาครูโดยระบบ TEPE Online และ UTQ Online
- กิจกรรมที่ 4 ศึกษาคู่มือ/เอกสารเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย แนวทางการจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 การจัดทำคู่มือ นโยบาย มาตรการแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพ
ของเขตพื้นที่การศึกษาแจกให้ครูทุกคน เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทาง
การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมชี้แจงนโยบาย มาตรการ แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพ
การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 สร้างระบบพี่เลี้ยง (coaching & mentoring) ในการพัฒนาครู
ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยระบบพี่เลี้ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เร่งรัดพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระ
และกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกครูแกนนำ 8 กลุ่มสาระ
- กิจกรรมที่ 2 การอบรมปฏิบัติการพัฒนาทักษะครูแกนนำ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมที่ 3 การอบรมปฏิบัติการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 สร้างเสริมทักษะกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างสื่อ/นวัตกรรม
ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 การอบรมปฏิบัติการพัฒนาทักษะกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมที่ 2 การอบรมปฏิบัติการการสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวอย่างการจัดกิจกรรม มาตรฐานที่ 2 สร้างองค์ความรู้และพัฒนาศักยภาพ

ในการปฏิบัติงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย แนวทางการจัดการศึกษา และกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

กิจกรรม การจัดทำคู่มือ นโยบาย มาตรการแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพ ของเขตพื้นที่การศึกษา แจกให้ครูทุกคน เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อจัดทำคู่มือ/เอกสาร นโยบาย มาตรการแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) เพื่อให้สถานศึกษา ใช้เป็นคู่มือและแนวทางดำเนินงานในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2. สารสำคัญ

คู่มือ/เอกสาร นโยบาย มาตรการแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา ใช้เป็นคู่มือและแนวทางดำเนินงานในการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สถานศึกษาสามารถนำนโยบาย มาตรการ ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน นำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมาย ให้นักเรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนด

3. แนวทางการจัดกิจกรรม

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือ นโยบาย มาตรการแนวทางการขับเคลื่อน คุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มงาน ศึกษาพิเศษ ประธานสหวิทยาเขต ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ผู้แทนองค์กรคณะบุคคลใน ก.ต.ป.น.
- 2) จัดประชุมปฏิบัติการการจัดทำคู่มือ นโยบาย มาตรการแนวทางการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา นโยบาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์ของชาติ
- 4) ยกร่างคู่มือ นโยบาย มาตรการแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ วิพากษ์ และปรับปรุงแก้ไข
- 6) จัดทำรูปเล่มคู่มือ นโยบาย มาตรการแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพของ เขตพื้นที่การศึกษา
- 7) นำเสนอคู่มือต่อคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

8) มอบคู่มือ ให้แก่ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการประชุมชี้แจงนโยบาย มาตรการ แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้กับครูทุกคน ก่อนเปิดภาคเรียนทุกปีการศึกษา

4. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
การนิเทศ ติดตามการนำคู่มือ นโยบาย มาตรการ แนวทาง การขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาไปใช้	แบบนิเทศ ติดตามการนำคู่มือ นโยบาย มาตรการ แนวทาง การขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา ของเขตพื้นที่ การศึกษาไปใช้	ครูนำความรู้จากการศึกษาคู่มือ นโยบาย มาตรการ แนวทาง การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาไปใช้ ร้อยละ 100



มาตรฐานที่ 3 สร้างความก้าวหน้าและแรงจูงใจในการทำงานของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ยึดหลักธรรมาภิบาลในการส่งเสริมความก้าวหน้า และแรงจูงใจในการทำงาน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครูโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- กิจกรรมที่ 2 การสร้างขวัญและกำลังใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้
- กิจกรรมที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการนำเสนอผลงาน/ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (best practice) สู่เวทีสากล ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรม การนำเสนอผลงาน ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สู่เวทีสากล

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำผลงานทางวิชาการและการเสนอขอเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 พัฒนาผลงานของครูและคุณภาพการปฏิบัติงานของครู
- กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการจัดทำผลงานทางวิชาการ และการเสนอขอ

เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ยกย่อง เชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้ที่มีผลงานประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ครูที่มีผลงานดีเด่น

ตัวอย่างการจัดกิจกรรม มาตรฐานที่ 3 สร้างความก้าวหน้าและแรงจูงใจในการทำงานของครู
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ส่งเสริมสนับสนุนการนำเสนอผลงาน ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

(Best Practice) สู่เวทีสากล

กิจกรรม การนำเสนอผลงาน ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สู่เวทีสากล

1. วัตถุประสงค์

เพื่อเผยแพร่ การนำเสนอผลงาน/ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2. สาระสำคัญ

การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ วิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติ ที่ทำให้องค์การประสบความสำเร็จหรือนำไปสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ หรือวิชาชีพนั้นๆ และมีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอน การปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ ที่ได้บันทึกเป็นเอกสาร และเผยแพร่ให้หน่วยงานภายใน หรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

3. แนวทางการดำเนินงาน

1) สนับสนุนการนำเสนอผลงานโดยการจัดนิทรรศการแสดงผลงานครู เช่น นิทรรศการสื่อผลงานครู เป็นต้น

2) เปิดเวทีการนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับสภวิทยาเขต, ระดับเขตพื้นที่ เป็นต้น โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นกรรมการในการนำเสนอผลงาน/ผลการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อให้มีการเสนอแนะ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาให้ผลงานมีประสิทธิภาพ

3) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การนำเสนอผลงาน/ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานให้ผู้ที่สนใจ

4) ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ การเข้าแข่งขัน การนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในเวทีต่าง ๆ ผ่านทางเว็บไซต์ ของเขตพื้นที่การศึกษา เช่น การส่งผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

4. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
การประเมินความพึงพอใจ การนำเสนอผลงาน ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ	แบบประเมินความพึงพอใจ การนำเสนอผลงาน ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ	ความพึงพอใจการนำเสนอผลงาน ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศผ่านเกณฑ์ร้อยละ80

2. การพัฒนาผู้บริหาร : คืนผู้บริหารสู่โรงเรียน (R2 : Return the directors to school)

การให้ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงานเต็มเวลา เต็มความรู้ เต็มศักยภาพ และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และคุณภาพการศึกษา โดยจัดกระบวนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีมาตรฐานในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้พร้อมสำหรับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยการ “สร้างผู้บริหารดีให้โรงเรียน” ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีรูปแบบการพัฒนางานของตนเองที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และผู้บริหารปฏิบัติงานภายใต้คำขวัญ SPB3 24 ชั่วโมง คิดวางแผนงานบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาตนเอง ทั้งใน และนอกเวลาราชการเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 15 ตัวบ่งชี้ 27 กิจกรรม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 สร้างเสริมประสิทธิภาพการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 สร้างเสริมทักษะกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์บริบท ความท้าทายของการบริหารการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 ปลูกเร้ากระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์บริบท
- กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- กิจกรรมที่ 3 ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สร้างเสริมทักษะการวางแผน การกำหนดยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- กิจกรรมที่ 2 จัดทำฐานข้อมูล คลังความรู้เกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 เร่งรัดการนำแผนกลยุทธ์ สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรม การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ส่งเสริมการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษา (model) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา (Model) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กิจกรรมที่ 2 จัดทำคลังความรู้ รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา (Model) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการคุณภาพด้วยกระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 พัฒนาความรู้ผู้บริหารสถานศึกษา เรื่องกระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM)
- กิจกรรมที่ 2 เร่งรัดการนำกระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ไปใช้ในสถานศึกษา

ตัวอย่างการจัดกิจกรรม มาตรฐานที่ 1 สร้างเสริมประสิทธิภาพการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 สร้างเสริมทักษะกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์บริบท ความท้าทายของการบริหารการศึกษา

กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา (SWOT Analysis)

2. สาระสำคัญ

การวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา หมายถึง การจำแนกแยกแยะสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่โดยรอบสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องหรือส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษา เช่น นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง เศรษฐกิจ สังคม การเมือง ศาสนา และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ฯลฯ

3. แนวทางการจัดกิจกรรม

- 1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา (SWOT Analysis)
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา ด้วย SWOT Analysis
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา

4. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1.ตรวจสอบรายการการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา (SWOT Analysis)	1.แบบตรวจสอบรายการการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา (SWOT Analysis)	1.ตรวจสอบรายการการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา (SWOT Analysis) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90
2.วัดความรู้ความเข้าใจและทักษะการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา	2.แบบวัดความรู้ความเข้าใจและทักษะการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา	2.ความรู้ความเข้าใจและทักษะการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90

มาตรฐานที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะด้านการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 สร้างเสริมหลักการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล

(Good Governance) ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
- กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการตรวจสอบภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 สร้างเสริมและปลูกฝังการบริหารการเปลี่ยนแปลง (change management)

ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 ปลูกฝังการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management)
- กิจกรรมที่ 2 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้บริหารสถานศึกษา เรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 สร้างความตระหนักให้ผู้บริหารนำกลยุทธ์การบริหารโดยการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมไปใช้ในการจัดการศึกษา
- กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีเครือข่ายคุณภาพและใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง(Coaching and Mentoring)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ส่งเสริมการบริหารงานเต็มเวลา เต็มศักยภาพและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรม สร้างความตระหนักเรื่องการบริหารงาน “เต็มเวลา เต็มศักยภาพ และมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน”

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ส่งเสริมภาวะผู้นำ การทำงานแบบนอกรอบ “กล้าคิด กล้าทำ

กล้านำการเปลี่ยนแปลง” ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรม สร้างภาวะผู้นำ “กล้าคิด กล้าทำ กล้านำการเปลี่ยนแปลง”

ตัวอย่างการจัดกิจกรรม มาตรฐานที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะด้านการบริหารจัดการศึกษา

สู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 สร้างเสริมหลักการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

กิจกรรม การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการตรวจสอบภายใน

1. วัตถุประสงค์

เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการตรวจสอบภายใน

2. สาระสำคัญ

การตรวจสอบภายใน หมายถึง กิจกรรมการให้หลักประกันอย่างเที่ยงธรรม และการให้คำปรึกษาอย่างเป็นอิสระ ซึ่งจัดให้มีขึ้นเพื่อเพิ่มคุณค่าและปรับปรุงการปฏิบัติงานขององค์กรให้ดีขึ้น การตรวจสอบภายในช่วยให้องค์กรบรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้ ด้วยการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารความเสี่ยง การควบคุมและการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบ และเป็นระเบียบ

3. แนวทางการจัดกิจกรรม

- 1) จัดทำแผน และปฏิทินการติดตามของหน่วยตรวจสอบภายใน แจ้งให้สถานศึกษาทราบ
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการและดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ การดำเนินงาน ของสถานศึกษาเพื่อลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน
- 3) วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการติดตาม ตรวจสอบ นำเสนอผู้เกี่ยวข้อง
- 4) จัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง เช่น คู่มือการจัดทำบัญชีการเงิน เป็นต้น

4. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
การประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินของสถานศึกษา	แบบนิเทศ ติดตาม การประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินของสถานศึกษา	การประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 พัฒนาศักยภาพการสร้างองค์ความรู้ในเชิงบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 สร้างจิตสำนึก ความตระหนักในบทบาทและหน้าที่ มีอุดมการณ์ รักและศรัทธาในองค์กร ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมความมีอุดมการณ์ รักและศรัทธาในองค์กร
- กิจกรรมที่ 3 ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้ที่มีผลงานด้านการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (learning organization) ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- กิจกรรมที่ 2 จัดทำคลังความรู้และฐานข้อมูลออนไลน์ เรื่ององค์ความรู้ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เสริมสร้างสมรรถนะ ศักยภาพในการเป็นผู้นำทางวิชาการ และนำองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างสมรรถนะ ศักยภาพในการเป็นผู้นำทางวิชาการ และการนำองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
- กิจกรรมที่ 2 ยกย่อง เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ และการนำองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ส่งเสริมการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 สร้างระบบการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม สร้างเสริมระบบการควบคุม การวัดประเมิน และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง

ตัวอย่างการจัดกิจกรรม มาตรฐานที่ 3 พัฒนาศักยภาพการสร้างองค์ความรู้ในเชิงบริหาร จัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เสริมสร้างสมรรถนะ ศักยภาพในการเป็นผู้นำทางวิชาการและการนำองค์กร
สู่ความเป็นเลิศ

กิจกรรม เสริมสร้างสมรรถนะ ศักยภาพในการเป็นผู้นำทางวิชาการและการนำองค์กร
สู่ความเป็นเลิศ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ศักยภาพในการเป็นผู้นำทางวิชาการและการนำองค์กร
สู่ความเป็นเลิศ

2. สารสำคัญ

“บุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ปัญญาชี้นำ เพื่อปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์
บรรลุตาม เป้าหมายและวัตถุประสงค์ ต่อองค์กรและต่อตนเอง โดยอาศัยเทคโนโลยี หรือนวัตกรรม
ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ไปสู่ในทิศทางที่พึงประสงค์”

3. แนวทางการจัดกิจกรรม

1) การประชุมสัมมนา เรื่อง การเสริมสร้างสมรรถนะ ศักยภาพในการเป็นผู้นำ
ทางวิชาการและการนำองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

2) ศึกษาดูงานเรื่องการเป็นผู้นำทางวิชาการและการนำองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
จากสถานศึกษาต้นแบบ ทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษา

3) ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษานำความรู้ที่ได้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
สู่ความเป็นเลิศ

4) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

4. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
การนิเทศ ติดตามสมรรถนะ ศักยภาพในการเป็นผู้นำทาง วิชาการและการนำองค์กรสู่ ความเป็นเลิศ	แบบนิเทศ ติดตามสมรรถนะ ศักยภาพในการเป็นผู้นำทาง วิชาการและการนำองค์กรสู่ ความเป็นเลิศ	สมรรถนะ ศักยภาพในการ เป็นผู้นำทางวิชาการและการ นำองค์กรสู่ความเป็นเลิศผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 90

3. การพัฒนาศึกษานิเทศก์ : คืนศึกษานิเทศก์สู่ครู (R3 : Return the educational supervisors to the teachers)

การให้ศึกษานิเทศก์ได้มีเวลาในเทศเต็มพิกัด “เต็มเวลา เต็มความรู้ เต็มศักยภาพ” โดยมีองค์ความรู้เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบอย่างรู้ลึก รู้จริง รู้กว้าง โดยจัดกรอบการพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้สามารถนิเทศเชิงพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ลดกิจกรรมการอบรม/การนำครูออกจากห้องเรียนให้น้อยลง เน้นการมุ่งทำกิจกรรมสร้างเด็กดี โดยมีศึกษานิเทศก์เป็นพี่เลี้ยงแก่ครูที่สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือครูในการพัฒนาการเรียนการสอน และศึกษานิเทศก์ปฏิบัติงานภายใต้คำขวัญ SPB3 24 ชั่วโมง คิดวางแผนการพัฒนาตนเอง พัฒนาเทคนิคการนิเทศ ทั้งในและนอกเวลาราชการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 15 ตัวบ่งชี้ 22 กิจกรรม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 สร้างจิตสำนึก และจรรยาบรรณวิชาชีพศึกษานิเทศก์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ส่งเสริมการประพฤติ การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 การสร้างจิตสำนึก ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- กิจกรรมที่ 2 การยกย่อง เชิดชูเกียรติ ศึกษานิเทศก์ที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรม การอบรมพัฒนาบุคลิกภาพ การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 เสริมสร้างและปลูกฝังการมีจิตสาธารณะ และการให้บริการทางวิชาการ

ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 การสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสา
- กิจกรรมที่ 2 การให้บริการทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 สร้างเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ “เต็มเวลา เต็มความรู้ เต็มศักยภาพ”

มีจิตสำนึกและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 การสนับสนุนการปฏิบัติงาน “เต็มเวลา เต็มความรู้ เต็มศักยภาพ”

- กิจกรรมที่ 2 การสร้างจิตสำนึกและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 สร้างความตระหนัก การช่วยเหลือเกื้อกูล และยึดมั่นระบบคุณธรรม

ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 การสร้างความตระหนัก การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
- กิจกรรมที่ 2 การยึดมั่นในระบบคุณธรรม

ตัวอย่างการจัดกิจกรรม มาตรฐานที่ 1 สร้างจิตสำนึก และจรรยาบรรณวิชาชีพ ศึกษานิเทศก์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
กิจกรรม การอบรมพัฒนาบุคลิกภาพ การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2. สาระสำคัญ

การพัฒนาบุคลิกภาพ การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง การแสดงออก การประพฤติและปฏิบัติในการพัฒนาบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ ด้านการแต่งกาย มารยาทแบบไทย การยิ้มไหว้ ทักทายเพื่อนร่วมงาน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคคลทั่วไป และมีจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นศึกษานิเทศก์อย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้อื่นเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

3. แนวทางการจัดกิจกรรม

- 1) มอบนโยบายในด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคคลทั่วไปและหน่วยงานอื่น
- 2) จัดให้มีการอบรม เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพศึกษานิเทศก์ โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ จากสถาบันพัฒนาบุคลิกภาพ
- 3) จัดให้ศึกษานิเทศก์ มีการประเมินตนเอง ด้านบุคลิกภาพทางอารมณ์ ด้านบุคลิกภาพ การเข้าสังคม เพื่อให้เรียนรู้อุปนิสัยของตนเอง เพื่อนร่วมงาน เพื่อให้สามารถปรับตนเอง ให้สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้และเข้าใจผู้อื่น
- 4) พัฒนาบุคลิกภาพด้านการแต่งกาย มารยาทแบบไทย การยิ้มไหว้ ทักทายเพื่อนร่วมงาน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคคลทั่วไป และการแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่หน่วยงานอื่น
- 5) กำหนดมาตรการในการแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ เช่น กรณีแต่งเครื่องแบบราชการ ผู้หญิงต้องรวบผมให้เรียบร้อย ใส่รองเท้าหุ้มส้นสีดำหรือน้ำตาลเท่านั้น
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ติดตาม นโยบายการส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ การประพฤติ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

4. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1.การประเมินการพัฒนา บุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์	1. แบบประเมินการพัฒนา บุคลิกภาพศึกษานิเทศก์	1. การพัฒนาบุคลิกภาพ ศึกษานิเทศก์ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 90
2.การสังเกตพฤติกรรม การพัฒนาบุคลิกภาพของ ศึกษานิเทศก์	2. แบบสังเกตพฤติกรรม การพัฒนาบุคลิกภาพ ของศึกษานิเทศก์	2. พฤติกรรม การพัฒนาบุคลิกภาพ ของศึกษานิเทศก์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90



มาตรฐานที่ 2 สร้างศักยภาพ และองค์ความรู้สู่การนิเทศการศึกษามืออาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวางแผนการนิเทศ ที่สอดคล้องกับนโยบาย และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรม การพัฒนาสมรรถนะด้านการวางแผนการนิเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เสริมสร้างสมรรถนะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 สร้างเสริมแนวทางการนิเทศการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรม การพัฒนาการนิเทศการศึกษา โดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาศักยภาพผู้นำและการสร้างผู้นำทางวิชาการมืออาชีพ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรม พัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 สร้างเสริมกระบวนการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรม การพัฒนาทักษะกระบวนการนิเทศ



ตัวอย่างการจัดกิจกรรม มาตรฐานที่ 2 สร้างศักยภาพ และองค์ความรู้สู่การนิเทศการศึกษา มืออาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 สร้างเสริมแนวทางการนิเทศการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
กิจกรรม การพัฒนาการนิเทศการศึกษา โดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วม

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติการนิเทศโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สาระสำคัญ

การพัฒนาการนิเทศการศึกษาและการสร้างเครือข่ายการนิเทศ มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการนิเทศการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา จึงต้องมีการพัฒนา และการใช้นวัตกรรม การนิเทศการศึกษาย่างมืออาชีพ เพื่อให้การปฏิบัติงานนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการสร้างเครือข่ายการนิเทศเพื่อให้ภารกิจที่ตั้งไว้บรรลุเป้าหมาย สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

3. แนวทางการจัดกิจกรรม

- 1) มอบนโยบายด้านการพัฒนาการนิเทศการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
- 2) สร้างความเข้มแข็งในการนิเทศการศึกษาโดยการพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา เช่น รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่, ผู้อำนวยการกลุ่ม, คณะกรรมการ กตปน., ประธานสหวิทยาเขต, ผู้บริหารสถานศึกษา, ครูผู้สอน, ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา เป็นต้น
- 3) ปฏิบัติการนิเทศโดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ส่งเสริมให้มีแนวทางการนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย มีเทคนิควิธีการนิเทศที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) กระตุ้นให้ศึกษานิเทศก์มีการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาแนวทางการนิเทศการศึกษา สู่การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งมีการกำหนดปัจจัยสู่ความสำเร็จที่ชัดเจน

4. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
การประเมินผลการวางแผน ทางการนิเทศการศึกษา	แบบประเมินการวางแผน ทางการนิเทศการศึกษา	มีการวางแผนทางการนิเทศ การศึกษา ร้อยละ 90

มาตรฐานที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ส่งเสริมการนำสมรรถนะ “รู้ลึก รู้จริง รู้กว้าง” ตามกรอบภาระงานการนิเทศการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์
- กิจกรรมที่ 2 การทดสอบองค์ความรู้ตามกรอบภาระงานการนิเทศการศึกษา
- กิจกรรมที่ 3 จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน ตามกรอบภาระงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ส่งเสริมการนิเทศการศึกษา ด้วยระบบพี่เลี้ยง (coaching and mentoring) สู่ผู้รับการนิเทศ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรม พัฒนาทักษะการนิเทศ ด้วยการสร้างระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ส่งเสริมการใช้เทคนิค วิธีการ และกระบวนการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของผู้รับการนิเทศ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรม การพัฒนาเทคนิค วิธีการ กระบวนการในการนิเทศการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้รับการนิเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 สร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษา โดยครูแกนนำและครูเครือข่าย ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรม การสร้างเครือข่ายครูแกนนำ และครูเครือข่ายการนิเทศการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 สร้างเสริมการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาอย่างมืออาชีพ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรม การพัฒนาการใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษา

ตัวอย่างการจัดกิจกรรม มาตรฐานที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ส่งเสริมการนำสมรรถนะ “รู้ลึก รู้จริง รู้กว้าง” ตามกรอบภาระงานการนิเทศการศึกษาสู่การปฏิบัติ

กิจกรรม การพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์

1. วัตถุประสงค์

เพื่อสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ

2. สาระสำคัญ

สมรรถนะการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ ประกอบด้วย สมรรถนะการนิเทศการศึกษา 3 ด้าน ดังนี้ สมรรถนะด้านความรู้ ในศาสตร์การนิเทศที่หลากหลาย เทคนิคการนิเทศแนวใหม่ การสร้างนวัตกรรมการศึกษา สมรรถนะด้านทักษะความสามารถ ในการเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การปฏิบัติ เป็นพี่เลี้ยงด้านวิชาการ ได้สร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมพัฒนางานด้านวิชาการ ใช้กระบวนการวิจัย ในการพัฒนาและแก้ปัญหาทางวิชาการได้ ใช้เทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ประสานงานกับผู้อื่นได้ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้รับการนิเทศโดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สมรรถนะด้านคุณลักษณะและแรงจูงใจ คือ มีคุณสมบัติการเป็นโค้ชและพี่เลี้ยง มีภาวะผู้นำ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาวิชาการ ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ มีความเป็นกัลยาณมิตร มีความเชื่อว่าบุคคลสามารถพัฒนาได้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบทำงานจนสำเร็จ และเป็นนักวิจัย

3. แนวทางการจัดกิจกรรม

1) ประชุม วิเคราะห์ภาระงาน ตามกรอบงานของศึกษานิเทศก์ และงานนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา

2) สนับสนุนศึกษานิเทศก์ให้เข้ารับการอบรมพัฒนา เพื่อนำความรู้มาพัฒนางานจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ

3) จัดให้มีการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์จากเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ และนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

4) จัดให้มีการทดสอบ ประเมินความรู้ ภาระงานตามกรอบของศึกษานิเทศก์ งานนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ศึกษานิเทศก์รู้จริงในงานที่รับผิดชอบ และสามารถที่จะนำสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน

5) ให้มีการนำความรู้ที่ได้จากการเข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานมาสรุป เป็นองค์ความรู้ แนวทางการดำเนินงานแจ้งในการประชุมผู้บริหาร เพื่อนำสู่การปฏิบัติ (ลดการขยายผล โดยนำครูมาประชุม หรือออกจากห้องเรียน)

4. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1.การติดตามผลการนำความรู้จากฝึกอบรม/สัมมนา/ดูงานไปใช้ในการปฏิบัติงาน	1. แบบติดตามผลการนำความรู้จากฝึกอบรม/สัมมนา/ดูงานไปใช้ในการปฏิบัติงาน	1.ผลการนำความรู้จากฝึกอบรม/สัมมนา/ดูงานไปใช้ในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 100
2.การทดสอบสมรรถนะผู้ลึกรู้จริง รู้กว้าง ของศึกษานิเทศก์	2. แบบทดสอบสมรรถนะผู้ลึกรู้จริง รู้กว้าง ของศึกษานิเทศก์	2. ผลการทดสอบความรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80



บทที่ 5 ตัวชี้วัดความสำเร็จการบริหารจัดการศึกษา

3R Model (3 Returns Policy Model)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ R1 : การคืนครูสู่ห้องเรียน

(R1: Return the teachers to classroom)

มาตรฐานที่ 1 สร้างจิตสำนึกและจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 สร้างเสริมการประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของครูที่มีการประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สร้างเสริมให้มีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของครูที่มีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สร้างเสริมให้สอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มศักยภาพ มีจิตสำนึกและตระหนัก

ในบทบาทหน้าที่ของครู

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของครูที่สอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มศักยภาพ และมีจิตสำนึกและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 สร้างเสริมการพัฒนานุคลิกภาพ การประพฤติ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของครูที่พัฒนานุคลิกภาพ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 สร้างเสริมและปลูกฝังการมีจิตสาธารณะ

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของครูมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ 2 สร้างองค์ความรู้และพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 สร้างเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของครู มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และด้วยวิธีที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ 2.2 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย แนวทางการจัดการศึกษา

และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของครู มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย แนวทางการจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 สร้างระบบพี่เลี้ยง (coaching & mentoring) ในการพัฒนาครู

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของครูที่มีระบบพี่เลี้ยง (coaching & mentoring) ในการพัฒนาครู

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เร่งรัด พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของครูที่ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 สร้างเสริมทักษะกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างสื่อ/นวัตกรรม

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของครูใช้มีการวิจัยในชั้นเรียน และสร้างสื่อ นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 สร้างความก้าวหน้าและแรงจูงใจในการทำงานของครู

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ยึดหลักธรรมาภิบาลในการส่งเสริมความก้าวหน้า และแรงจูงใจในการทำงาน

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของครูที่ยึดหลักธรรมาภิบาลในการส่งเสริมความก้าวหน้า และแรงจูงใจในการทำงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของครูมีเครือข่ายการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ส่งเสริมสนับสนุนการนำเสนอผลงาน ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) สู่เวทีสากล

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ครูมีผลการปฏิบัติงานที่ดี หรือเป็นเลิศ (Best Practice) เพิ่มมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำผลงานทางวิชาการ และการเสนอขอเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และการเสนอขอเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ครูที่มีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนผู้ที่มีผลงานประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ครูได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ จากผลงานด้านการจัดการเรียนการสอน หรือผลงานประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพิ่มสูงขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ R2 : การคืนผู้บริหารสู่โรงเรียน

(R2 : return the directors to school)

มาตรฐานที่ 1 สร้างเสริมทักษะการกำหนดกลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 สร้างเสริมทักษะกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์บริบท ความท้าทายของการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของผู้บริหารที่มีกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์บริบทความท้าทายของการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สร้างเสริมทักษะการวางแผนและการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของผู้บริหารที่มีทักษะการวางแผนและการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 เร่งรัดการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของผู้บริหารที่นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ส่งเสริมการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษา (Model) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของผู้บริหารที่สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษา (Model) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการคุณภาพด้วยกระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM)

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของผู้บริหารที่มีการบริหารจัดการคุณภาพด้วยกระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะด้านการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 สร้างเสริมหลักการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของผู้บริหารที่นำหลักการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มาใช้ในการปฏิบัติงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 สร้างเสริมและปลูกฝังการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management)

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ที่มีการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ที่มีการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ส่งเสริมการบริหารงานเต็มเวลา เต็มความรู้ เต็มศักยภาพและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของผู้บริหารที่บริหารงานเต็มเวลา เต็มความรู้ เต็มศักยภาพและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ส่งเสริมภาวะผู้นำการทำงานนอกรอบ “กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ การเปลี่ยนแปลง”

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำการทำงานนอกรอบ “กล้าคิด กล้าทำ กล้านำการเปลี่ยนแปลง”

มาตรฐานที่ 3 พัฒนาศักยภาพการสร้างองค์ความรู้ในเชิงบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 สร้างจิตสำนึก ความตระหนักในบทบาทและหน้าที่ มีอุดมการณ์รัก และศรัทธา ในองค์กร

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร มีจิตสำนึก ความตระหนักในบทบาท และหน้าที่ มีอุดมการณ์ รักและศรัทธาในองค์กร

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เสริมสร้างสมรรถนะ ศักยภาพในการเป็นผู้นำทางวิชาการและการนำองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของผู้บริหารที่มีสมรรถนะ ศักยภาพในการเป็นผู้นำทางวิชาการและการนำองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ส่งเสริมการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของผู้บริหารที่นำนวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 สร้างเสริมระบบการควบคุม การวัดประเมิน และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของผู้บริหารที่มีระบบการควบคุม การวัดประเมิน และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ R3 : การคืนศึกษานิเทศก์สู่ครู

(R3 : Return the educational supervisors to the teachers)

มาตรฐานที่ 1 สร้างจิตสำนึก และจรรยาบรรณวิชาชีพศึกษานิเทศก์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ส่งเสริมการประพฤติ การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ที่ประพฤติ การปฏิบัติ

ตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ การประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ มีการพัฒนาบุคลิกภาพ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 เสริมสร้างและปลูกฝังการมีจิตสาธารณะ และการให้บริการทางวิชาการ

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ มีจิตสาธารณะ และการให้บริการทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ส่งเสริมให้ปฏิบัติหน้าที่ “เต็มเวลา เต็มความรู้ เต็มศักยภาพ” มีจิตสำนึก

และตระหนักในบทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ปฏิบัติหน้าที่ “เต็มเวลา เต็มความรู้ เต็มศักยภาพ” มีจิตสำนึกและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 สร้างความตระหนัก การช่วยเหลือเกื้อกูล และยึดมั่นระบบคุณธรรม

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ ที่มีความตระหนัก การช่วยเหลือเกื้อกูล และยึดมั่นระบบคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 สร้างศักยภาพ และองค์ความรู้สู่การนิเทศการศึกษามืออาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวางแผนการนิเทศ ที่สอดคล้องกับนโยบาย

และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ ที่มีการวางแผนที่สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 สร้างเสริมสมรรถนะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์มีสมรรถนะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 สร้างเสริมแนวทางการนิเทศการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ ที่มีการนิเทศการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาครู อย่างเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาศักยภาพผู้นำและการสร้างผู้นำทางวิชาการมืออาชีพ

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ ที่ศักยภาพผู้นำทางวิชาการแบบมืออาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 สร้างเสริมกระบวนการนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์มีกระบวนการนิเทศการศึกษา

ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

มาตรฐานที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ส่งเสริมการนำสมรรถนะ “รู้ลึก รู้จริง รู้กว้าง” ตามกรอบภาระงานการนิเทศการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์นำสมรรถนะ “รู้ลึก รู้จริง รู้กว้าง”

ตามกรอบภาระงานการนิเทศการศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ส่งเสริมการนิเทศการศึกษา ด้วยระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) สู่ผู้รับการนิเทศ

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศการศึกษา ด้วยระบบพี่เลี้ยง

(Coaching and Mentoring) สู่ผู้รับการนิเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ส่งเสริมการใช้เทคนิค วิธีการ และกระบวนการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของผู้รับการนิเทศ

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ ใช้เทคนิค วิธีการ และกระบวนการนิเทศ

ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้รับการนิเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 สร้างเครือข่ายครูแกนนำ และครูเครือข่ายการนิเทศการศึกษา

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ มีเครือข่ายครูแกนนำ และครูเครือข่าย

การนิเทศการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 สร้างเสริมการพัฒนาการใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาอย่างมืออาชีพ

- ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์มีการพัฒนาการใช้นวัตกรรม

การนิเทศการศึกษาอย่างมืออาชีพ



**แบบประเมินการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓**

คำชี้แจง ข้อความแต่ละรายการต่อไปนี้โปรดพิจารณาว่าแต่ละรายการตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด
ที่สุดในช่องใดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้นเพียงช่องเดียว โดยแต่ละหมายเลข
มีความหมายดังนี้

- ๕ หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
๔ หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
๓ หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
๒ หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
๑ หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ประเด็น	การปฏิบัติ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมาย					
๒	ค้นคว้า แสวงหาและนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้แก่ศิษย์และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์					
๓	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต					
๔	ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริหารด้วยความเมตตา อย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค					
๕	อุทิศเวลาให้กับงานอย่างเต็มที่					
๖	แต่งกายให้เหมาะสมกับความเป็นครู					
๗	ส่งเสริมให้ศิษย์แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย					
๘	ไม่ทำโทษนักเรียนด้วยการใช้อารมณ์					
๙	ให้ความดูแลเอาใจใส่ศิษย์ทุกคนด้วยความเสมอภาค					
๑๐	ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีมได้					

**แบบนิเทศ ติดตามการนำนโยบาย มาตรการ แนวทางการขับเคลื่อน
คุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3**

คำชี้แจง ข้อความแต่ละรายการต่อไปนี้โปรดพิจารณาว่าแต่ละรายการตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุดแล้ว ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้นเพียงช่องเดียว โดยแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

- ๕ หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
๔ หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
๓ หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
๒ หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
๑ หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ประเด็น	การปฏิบัติ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	โรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
๒	ครูอยู่ในห้องเรียนทำหน้าที่สอนมากกว่าการอบรม					
๓	ผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในโรงเรียนมากกว่าอยู่นอกโรงเรียน					
๔	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
๕	ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ					
๖	ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา					
๗	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพ					
๘	ครูปรับการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ					
๙	ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบถ้วนทุกกิจกรรม					
๑๐	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ					

รายละเอียดผลงาน

(ความยาวไม่เกิน ๑๐ หน้ากระดาษ A ๔ พิมพ์ด้วยตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด ๑๖ point)

๑. ความสำคัญของผลงาน/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่นำเสนอ (๙ คะแนน)

- ระบุเหตุผล ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ แนวคิดหลักการสำคัญในการออกแบบ ผลงาน หรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

.....

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน (๖ คะแนน)

- ระบุจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการ จำเป็น

.....

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน (๓๐ คะแนน)

- ระบุกระบวนการ หรือวิธีการในการผลิต การนำไปใช้ และการพัฒนาผลงานโดยมีขั้นตอน ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

.....

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ (๓๐ คะแนน)

- ระบุผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากการนำไปใช้ คุณค่าของผลงาน/นวัตกรรมที่ส่งผล ต่อการพัฒนาผู้เรียน และประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน/นวัตกรรม

.....

๕. ปัจจัยความสำเร็จ (๖ คะแนน)

- ระบุบุคคล / หน่วยงาน / องค์กร หรือ วิธีการที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์ การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของผลงาน/นวัตกรรม

.....

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (๙ คะแนน)

- ระบุข้อสรุป ข้อสังเกต /ข้อเสนอแนะ และข้อควรระวัง ที่เป็นแนวทางในการนำผลงานไปใช้/พัฒนาต่อ หรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นต่อไป

.....

.....

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (๖ คะแนน)

- ระบุข้อมูลที่ทำให้เห็นร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลงาน/ นวัตกรรม และการยกย่องชมเชย

.....

.....

๘. การนำเสนอผลงานต่อคณะกรรมการ (๔ คะแนน)

.....

.....

หมายเหตุ

๑. ผู้ส่งผลงานเขียนข้อมูลสรุป ตามรายการพิจารณา ให้ครบทั้ง ๗ รายการ โดยมีความยาวไม่เกิน

๑๐ หน้า กระดาษ A๔ พิมพ์ด้วยตัวอักษร TH SarabunPSK ขนาด ๑๖ point

๒. ส่งผลงาน ภายในวันที่

๓. เกณฑ์การคัดเลือกผลงาน/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีรายการพิจารณา จำนวน ๘ รายการ

รวม ๑๐๐ คะแนน

๔. เกณฑ์คุณภาพผลงาน

การพิจารณาคะแนนรวมทุกรายการ มีเกณฑ์คุณภาพผลงาน ดังนี้

- ผลงานรางวัลเหรียญทอง ได้คะแนน ตั้งแต่ ๘๑ - ๑๐๐ คะแนน

- ผลงานรางวัลเหรียญเงิน ได้คะแนน ตั้งแต่ ๖๑ - ๘๐ คะแนน

- ผลงานรางวัลเหรียญทองแดง ได้คะแนน ตั้งแต่ ๕๑ - ๖๐ คะแนน

**แบบนิเทศ ติดตามการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓**

ส่วนที่ 1 การตรวจสอบแผนปฏิบัติการประจำปี

ที่	รายการ	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้
1	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี		
	1.1 สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	1	
	1.2 แผนปฏิบัติการประจำปีมีความสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.5	
	1.3 แผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมแหล่งเงินทุกประเภทที่อยู่ใน ความรับผิดชอบของสถานศึกษา	0.5	
	1.4 แผนปฏิบัติการประจำปีได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	0.5	
2	การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี		
	การใช้จ่ายแต่ละโครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี กรณีมีความจำเป็นไม่สามารถดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไป ตามแผนปฏิบัติการประจำปีได้ สถานศึกษาได้รายงานปัญหา/อุปสรรค การดำเนินงานให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาทราบ	1	
3	การติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน		
	3.1 สถานศึกษามีการติดตามเร่งรัดการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมให้มี การใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างน้อยทุกภาค เรียน	0.5	
	3.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานครบถ้วนทุกโครงการ/กิจกรรม ตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอให้ผู้อำนวยการ สถานศึกษาทราบ	1	
	รวม	5	

**แบบสังเกตพฤติกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓**

คำชี้แจง: ข้อความแต่ละรายการต่อไปนี้โปรดพิจารณาว่าแต่ละรายการตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้นเพียงช่องเดียว โดยแต่ละหมายเลขมีความหมายดังนี้

- ๕ หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
๔ หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
๓ หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
๒ หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
๑ หมายถึง มีพฤติกรรมหรือการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ประเด็น	การปฏิบัติ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	รูปร่างหน้าตา กิริยาอาการ ลักษณะท่าทางที่สง่างาม					
๒	การแต่งกายที่เหมาะสม คือ การแต่งกาย (รวมถึงแต่งหน้าและทรงผม) ที่สะอาดเรียบร้อย ดูดี น่านับถือ ถูกกาลเทศะ					
๓	กิริยามารยาท คือ มีกิริยามารยาทที่เรียบร้อย สุภาพอ่อนโยน นุ่มนวล					
๔	ยืน นั่ง เดิน ให้เรียบร้อยเหมาะสม					
๕	การพูดด้วยถ้อยคำที่ถูกต้อง ชัดเจน					
๖	การพูดที่ถูกกาลเทศะ					
๗	มีพฤติกรรมให้เหมาะสมกับฐานะ ตำแหน่งหน้าที่ คุณวุฒิและวัยวุฒิของตน					
๘	การควบคุมอารมณ์ได้ดี ทั้งอารมณ์ดีใจ โกรธ เศร้า หรือหงุดหงิด					
๙	ความมีระเบียบวินัย สำนวรมระวังความประพฤติตนอยู่ในระเบียบแบบแผน (ประพฤติต่อเป็นแบบอย่างที่ดี)					
๑๐	มีความอ่อนน้อมถ่อมตน					

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา 3R Model (3 Returns Policy Model)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3



R1

คืนครูสู่ห้องเรียน

(Return the teachers to classrooms)

สอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มศักยภาพ

Armed (ติดอาวุธ)

- 1) สร้างเสริมการประพฤติ การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) สร้างองค์ความรู้และพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน
- 3) สร้างความก้าวหน้า และแรงจูงใจในการทำงานของครู



R3

(คืนศึกษานิเทศก์สู่ครู)

(Return the educational supervisors to the teachers)

นิเทศเต็มพื้นที่ ชิงศึก รุ่งเรือง รุ่งสว่าง

Armed (ติดอาวุธ)

- 1) สร้างจัดสำนึก และจรรยาบรรณวิชาชีพศึกษานิเทศก์
- 2) สร้างศักยภาพ และองค์ความรู้ สู่การนิเทศการศึกษาที่มีอาชีพ
- 3) ส่งเสริมกระบวนการนิเทศการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ



R2

คืนผู้บริหารสู่โรงเรียน

(Return the directors to school)

บริหารเต็มเวลา เต็มศักยภาพ มุ่งผลสัมฤทธิ์

Armed (ติดอาวุธ)

- 1) สร้างเสริมประสิทธิภาพการกำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษา
- 2) สร้างเสริมสมรรถนะด้านการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- 3) พัฒนาศักยภาพการสร้างองค์ความรู้ในเชิงบริหารจัดการศึกษา