

แบบฝึกทักษะโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ

เทคนิค STAD

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ม.2

เล่มที่ 1

Pronouns

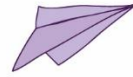
นางสาวอิสริ รักษ์ไทย

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนปทุมเทววิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

Preface

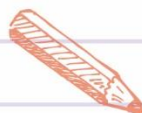
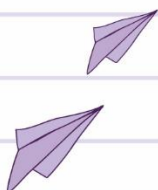


แบบฝึกทักษะโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นแบบฝึกประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมที่เอื้อให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความชำนาญและความมั่นใจ มีการเรียนเป็นกลุ่มย่อยเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น เป็นไปตาม นโยบายขอที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ รวมทั้งต้องการให้ผู้เรียนมองเห็นความสำคัญและคุณค่าของการเรียนไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษด้วย และยังสอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บ้างเจ้าจึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะ โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ขอขอบพระคุณคณะที่ปรึกษาทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำ ปรึกษา ในการปรับปรุงแก้ไข ตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกทักษะเป็นอย่างดี ขอขอบคุณ นายชัยรัตน์ หลายวัชรกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร นายสุกิจ คงยิ่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 2 จันทนาคุณุเคราะห์ และคณะครูในหมวดภาษาต่างประเทศ นักเรียนโรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร และนายธนากร เพ็ชรกลาง ผู้ที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำงานมาตลอด

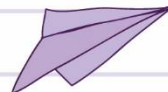
ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะ โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเล่มนี้ คงเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้เป็นอย่างดี

อิสริ รักษ์ไทย



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	๓
สารบัญ.....	๗
คำแนะนำในการใช้.....	๘
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม.....	๙
คำแนะนำสำหรับครู.....	๑๐
Study sheet การใช้ Pronouns.....	1
Pretest.....	5
Work sheet 1/1.....	7
Work sheet 1/2.....	8
Work sheet 1/3.....	9
Posttest.....	11
key Work sheet 1/1.....	13
key Work sheet 1/2.....	14
key Work sheet 1/3.....	15
Key for pretest and posttest.....	17
บรรณานุกรม.....	18



ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฝึกทักษะ โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นที่ 1 การนำเสนอในชั้นเรียน (Class presentation)

ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาที่จะเรียนให้กับผู้เรียนทั้งชั้น โดยเนื้อหาจะอยู่ในใบความรู้ study sheet

ขั้นที่ 2 การเรียนเป็นกลุ่ม (Team)

ครูผู้สอนจะจัดกลุ่มผู้เรียนให้ละกันตามความสามารถทางการเรียนกลุ่มละประมาณ 4-5 คนร่วมกันศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทบทวนความรู้ช่วยกันทำกิจกรรมในใบ work sheet ของกลุ่มโดยเน้นการช่วยเหลือ ชี้แนะและกัน รวมทั้งมีความรับผิดชอบร่วมกัน

ขั้นที่ 3 การทดสอบ (Quizzes)

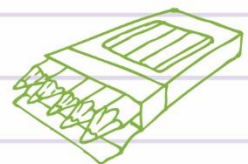
ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลโดยไม่มีการช่วยเหลือกันซึ่งแต่ละคนต้องทำคะแนนให้ได้ดีที่สุด เพื่อส่งผลให้ตัวเองและกลุ่มประสบความสำเร็จ

ขั้นที่ 4 คะแนนความก้าวหน้ารายบุคคล (Individual improvement scores)

เป็นผลต่างของคะแนนที่ทำการทดสอบกับคะแนนฐานที่มีอยู่เดิมของแต่ละคนแล้วจึงนำคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ย

ขั้นที่ 5 การยกย่องความสำเร็จของกลุ่ม (Team recognition)

กลุ่มจะได้รับรางวัลถ้าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้



คำแนะนำ..การใช้แบบฝึกทักษะ โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. แบบฝึกทักษะ ซึ่งมีส่วนประกอบดังนี้

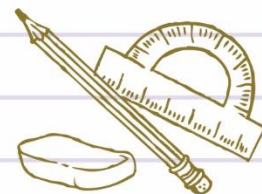
- ✓ Study sheet (ใบความรู้ อธิบายเนื้อหาและ ตัวอย่างประกอบ)
- ✓ Work sheet (แบบฝึก)
- ✓ Pre-Post test (แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน)
- ✓ Answer worksheet (เฉลยคำตอบของแบบฝึก)
- ✓ Answer Pre and Posttest (เฉลยคำตอบของ แบบทดสอบก่อน-หลัง)

2. แบบฝึกนี้ใช้เวลาในการสอน 2 ชั่วโมง

3. แบบฝึกทักษะมีจำนวนทั้งหมด 10 แบบฝึก

4. แบบฝึกทักษะมีขั้นตอนที่ต้องปฏิบัติดังต่อไปนี้

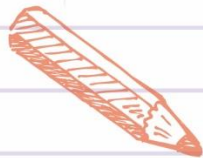
- ✓ ทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน (Pretest)
 - ✓ ศึกษา Study sheet (ใบความรู้) และตัวอย่างโดยศึกษากันเป็นกลุ่มตามขั้นตอนการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ✓ ทำแบบฝึกตามลำดับ Work sheet
 - ✓ ทำแบบฝึกแล้วให้ตรวจคำตอบถ้าได้ต่ำกว่า 7 ให้กลับไปศึกษาใหม่
 - ✓ ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest)
- บันทึกคะแนน



คำแนะนำสำหรับครู

แบบฝึกทักษะโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะก่อนเริ่มจัด กระบวนการเรียนการสอน หรือก่อนแนะนำ การใช้แบบฝึกแก่นักเรียนศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ STAD ให้เข้าใจ ก่อนทำการสอน
2. อธิบายขั้นตอน กระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ STAD และการวัดผลและประเมินผล ให้นักเรียนเข้าใจก่อนเริ่มกิจกรรม
3. ทำการทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน และทำการทดสอบหลังเรียน หลังจากกระบวนการเรียนการสอนเสร็จสิ้น เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและพัฒนาการของนักเรียน
4. สังเกตพฤติกรรมการเรียนและคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียน เมื่อนักเรียนเกิดข้อสงสัย รวมทั้งให้ feedback แก่นักเรียนหลังจากสิ้นสุดการทากิจกรรมในชั้นเรียน



study sheet1

Pronouns (คำสรรพนาม)

คำสรรพนาม หมายถึง คำที่ใช้แทนคำนาม แบ่งออกได้ดังนี้

1. **Personal Pronouns** หมายถึง สรรพนามที่ใช้เป็นประธานขอบประโยค

บุรุษที่ 1 I และ We

บุรุษที่ 2 you

บุรุษที่ 3 He , She , They, It เช่น

รูปที่สัมพันธ์กันของคำสรรพนาม

รูปประธาน	รูปกรรม	Possessive Form		Reflexive Pronoun
		Adjective	Pronoun	
I	me	my	mine	myself
we	us	our	ours	ourselves
you	you	your	yours	yourself
he	him	his	his	himself
she	her	her	hers	herself
it	it	its	its	itself
they	them	their	theirs	themselves

เช่น

I saw a boy on the bus. He seemed to recognize me. ฉันเจอเด็กคนหนึ่งบนรถประจำทาง เขาดูเหมือนจะจำฉันได้

(He ในประโยคที่สองแทน a boy และ me แทน I ในประโยคที่หนึ่ง)

My friend and her brother like to swim. They swim when ever they can.

เพื่อนฉันและน้องชายของเธอชอบว่ายน้ำ พวกเขาไปว่ายน้ำทุกครั้งที่มีโอกาส

(They ในประโยคที่สอง แทน My friend และ her brother ในประโยคที่ 1)

การใช้ Personal Pronouns ที่ทำหน้าที่เป็นประธานและเป็นกรรรมมีหลักดังนี้

Personal Pronoun ที่ตามหลังคำกริยาหรือตามหลังบุพบท (preposition) ต้องใช้ในรูปแบบกรรรม

เช่น

Please tell him what you want.

โปรดบอกเขาถึงสิ่งที่คุณต้องการ (ตามหลังคำกริยา tell)

Mr. Wilson talked with him about the project.

คุณวิลสัน พูดกับเขาเกี่ยวกับโครงการ (ตามหลังบุพบท with)

2. Possessive Pronouns (สรรพนามเจ้าของ) คือ สรรพนามที่ใช้แทนคำนาม เมื่อแสดงความเป็นเจ้าของ ได้แก่คำต่อไปนี้ mine, ours, yours, his, hers, its, theirs

เช่น

The smallest gift is mine. ของขวัญชิ้นที่เล็กที่สุดเป็นของฉัน

This is yours. อันนี้ของคุณ

His is on the kitchen counter. ของเขาอยู่บนเคาน์เตอร์ในครัว

Theirs will be delivered tomorrow. ของพวกเขาจะเอามาส่งพรุ่งนี้

Ours is the green one on the table. ของพวกเราคืออันสีเขียวที่อยู่บนโต๊ะ

possessive pronouns มีความหมายเหมือน possessive adjectives แต่หลักการใช้ต่างกัน

This is my book. นี่คือนั่งหนังสือของฉัน (my ในประโยคนี้เป็น possessive adjective ขยาย book)

This book is mine. หนังสือนี้เป็นของฉัน (mine ในประโยคนี้เป็น possessive pronoun

ทำหน้าที่เป็นส่วนสมบุรณ์ complement ของคำกริยา is)



3. Reflexive Pronouns (สะระพนามตนเอง) คือ สะระพนามที่แสดงตนเอง
แสดงการเน้น ย้ำให้เห็นชัดเจน มักเรียกว่า

• self form of pronoun ได้แก่ myself, yourself, yourselves,
himself, herself, ourselves, themselves, itself มีหลักการใช้ดังนี้

3.1 ใช้เพื่อเน้นประธานให้เห็นว่าเป็นผู้กระทำการนั้นๆ ให้วางไว้หลังประธานนั้น
ถ้าต้องการเน้นกรรม (object) ให้วางหลังกรรม

เช่น

She herself doesn't think she'll get the job.

The film itself wasn't very good but I like the music.

I spoke to Mr. Wilson himself.

3.2 วางหลังคำกริยา เมื่อกริยาของประโยคเป็นกริยาที่ทำต่อตัวประธานเอง

เช่น

They blamed themselves for the accident.

พวกเขาตำหนิตนเองในอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น (ตามหลังกริยา blamed)

You are not yourself today.

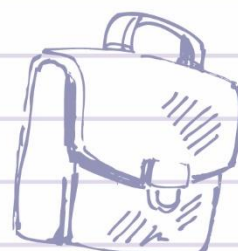
3.3 เมื่อต้องการจะเน้นว่า ประธานเป็นผู้ทำกิจกรรมนั่นเอง

- Who repaired your bicycle for you? Nobody, ใครซ่อมรถจักรยานให้คุณ.

I repaired it myself. ไม่มีใครทำให้ฉันซ่อมเอง

- I'm not going to do it for you. You can do it yourself.

ฉันจะไม่ทำ (อะไรสักอย่างที่คุณอยู่) ให้นะ คุณต้องทำเอง



4. Definite Pronouns หรือ Demonstrative Pronouns

คือสรรพนามที่บ่งชี้ชัดเจนว่าใช้แทนสิ่งใด เช่น this, that, these, those, one, ones, such, the same, the former, the latter

- That is incredible! นั่นเหลือเชื่อจริงๆ (อ้างถึงสิ่งที่เห็น)

I will never forget this. ฉันจะไม่ลืมเรื่องนี้เลย

- Such is my belief. นั่นเป็นสิ่งที่ฉันเชื่อ (อ้างถึงสิ่งที่ได้อธิบายไปก่อนหน้านี้)

5. Indefinite Pronouns (สรรพนามไม่เจาะจง) หมายถึง สรรพนามที่ใช้แทนนามได้ทั่วไป
มิได้ชี้เฉพาะเจาะจงว่าแทนคนนั้น คนนี้

เช่น

everyone	everybody	everything	some	each
someone	somebody	all	any	many
anyone	anybody	anything	either	neither
no one	nobody	nothing	none	one
more	most	enough	few	fewer
little	several	more	much	less

Everybody loves somebody.

(คนทุกคนย่อมมีความรักกับใครสักคน)

Is there anyone here by the name of Smith?

(มีใครที่นี่ชื่อสมิทบ้าง)

One should always look both ways before crossing the street.

ใครก็ตามควรจะต้องมองทั้งสองด้านก่อนข้ามถนน

Nobody will believe him. จะไม่มีใครเชื่อเขา



Pre-test Pronouns (คำสรรพนาม)

Objective Direction เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ **Pronouns** ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. This is _____ cat.

a. I

b. my

c. me

d. mine

2. A monkey is in the tree _____ tail is long.

a. my

b. me

c. its

d. it



3. That is _____ teacher.

a. you

b. the

c. him

d. our



4. You and I are at _____ school.

a. your

b. We

c. our

d. Their

5. We are sorry. There's _____ that we can do to help you.

a. something

b. anything

c. nothing

c. no one

6. _____ room in this hotel has a private bathroom.

a. every

b. either

c. neither

d. No one



7. The teacher invited _____ student in his class to his birthday party.

- a. everyone
- b. neither
- c. either
- d. each

8. Jack and Jim are friend _____ are in M. 1/9

- a. We
- b. You
- c. She
- d. They

9. _____ computer is from London, English.

- a. I
- b. My
- c. She
- d. They

10. That is Dan D2B. I like _____ Songs

- a. my
- b. her
- c. his
- d. our





Work Sheet 1/1

Pronouns (คำสรรพนาม)

Objective Direction นักเรียนเข้าใจและสามารถใช้ คำสรรพนามที่เป็นประธานได้
 ให้นักเรียนเปลี่ยนประธานให้อยู่ในรูปของ **Subject Pronouns**

Example Susan is American. She is from New York.

1. Jane is in Bangkok_____is a student in M.1.
2. Tom is a student_____likes studying Thai.
3. Ten boys are in the football field_____like football.
4. Five girls are in the library_____like cartoon.
5. I and my friends are students in M. 1_____like English.

Objective นักเรียนสามารถใช้ คำสรรพนามที่แสดงความเป็นเจ้าของได้
Instruction ให้นักเรียนเปลี่ยนให้อยู่ในรูปของ **Possessive Pronouns**

6. He is a student_____ name is Sam.
7. She is a student_____name is Susan.
8. They are students_____names are Jim and Joy.
9. I am a good student_____school is beautiful and modern.
10. I and my friends are Thai_____English teacher is American.



Work Sheet 1/2

Pronouns (คำสรรพนาม)

Objective Direction นักเรียนเข้าใจและสามารถใช้คำสรรพนามที่เป็นสรรพนามตนเองได้
 ให้นักเรียนเปลี่ยนประธานให้อยู่ในรูปของ **Reflexive pronouns**

1. Dara enjoyed _____ at the party.
2. They blamed _____ for their failure.
3. I _____ gave him permission to go.
4. We must look after _____ on our trip to Europe.
5. All swans washed _____ in the water.

Objective นักเรียนเข้าใจและสามารถใช้ คำสรรพนามที่เป็นกรรมได้

Instruction ให้นักเรียนเปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้อยู่ในรูปของ **Object pronouns**

6. Would you like to come with Martha ? _____.
7. My cousin lives with her mother and father _____.
8. She likes banana very much _____.
9. Joseph married Jenifer last year. _____.
10. Are you studying with Carol and Me ? _____.



Work Sheet 1/3

Pronouns (คำสรรพนาม)

Objective Direction นักเรียนเข้าใจและสามารถใช้ คำสรรพนามได้
ให้นักเรียนเติมคำต่อไปนี้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

No one, anyone, everyone, nothing, everything, anything, something, someone

1. A : Is there anyone in Room 543 ?

B : No there isn't ____ in room 543, but there's ____ in room 544.

2. A : Is there ____ I can buy for you in the town ?

B : Yes, I want some writing paper.

3. A : Who can mend my watch ?

B : I'm sorry ____ here can mend your watch.

4. A : What shall we do this evening ?

B : There's ____ to do this evening. We have finished all our work.

5. A : Is there ____ here who want to play tennis ?

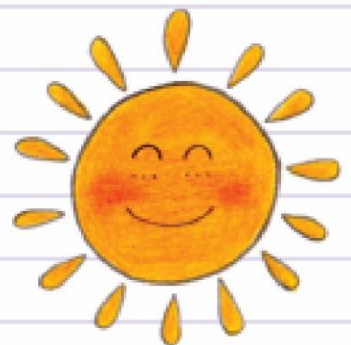
B : Yes. Jack wants to play tennis.

6. A : Did you buy anything here ?

B : No, I didn't like ____ here.

7. A : Carol will bring ____ for you to drinks.

B : That's good .I'm very thirsty.



8. A : Why are you always come to this school ?

B : It sell _____.

9. A : Who can take Sally to the airport ?

B : There isn't _____ here who can take her there. _____ here has car.

10. A : who went to her birthday party last night ?

B : _____ did. She is a popular girl.

How many scores do you get ? _____

Do you like your job?



YES



NO

Is it difficult?



Easy rather



difficult

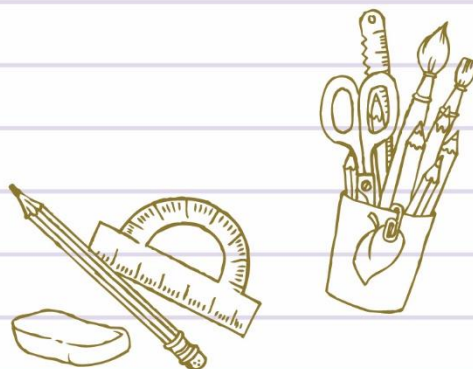


difficult

How long did it take to do this task ?

8 - 10 minutes Excellent

6 - 7 minutes Well done!





Post-test Pronouns (คำสรรพนาม)

Objective Direction เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ Pronouns
ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. This is _____cat.

- | | |
|-------|---------|
| a. I | b. my |
| c. me | d. mine |

2. A monkey is in the tree_____tail is long.

- | | |
|--------|-------|
| a. my | b. me |
| c. its | d. it |



3. That is _____teacher.

- | | |
|--------|--------|
| a. you | b. the |
| c. him | d. our |



4. You and I are at_____school.

- | | |
|---------|----------|
| a. your | b. We |
| c. our | d. Their |

5. We are sorry. There's _____that we can do to help you.

- | | |
|--------------|-------------|
| a. something | b. anything |
| c. nothing | d. no one |

6. _____room in this hotel has a private bathroom.

- | | |
|------------|-----------|
| a. every | b. either |
| c. neither | d. No one |

7. The teacher invited _____ student in his class to his birthday party.

- a. everyone b. neither
- c. either d. each

8. Jack and Jim are friend _____ are in M. 1/9

- a. We b. You
- c. She d. They

9. _____ computer is from London, English.

- a. I b. My
- c. She d. They

10. That is Dan D2B. I like _____ Songs

- a. my b. her
- c. his d. our





Key for Work sheet 1/1 Pronouns (คำสรรพนาม)

1. Jane is in Bangkok. She is a student in M.1.
2. Tom is a student. He likes studying Thai.
3. Ten boys are in the football field. They like football.
4. Five girls are in the library. They like cartoon.
5. I and my friends are students in M. 2. We like English.

Objective นักเรียนสามารถใช้ คำสรรพนามที่แสดงความเป็นเจ้าของได้

Direction ให้นักเรียนเปลี่ยนให้อยู่ในรูปของ Possessive Pronouns

6. He is a student. His name is Sam.
7. She is a student. Her name is Susan.
8. They are students. Their names are Jim and Joy.
9. I am a good student. My school is beautiful and modern.
10. I and my friends are Thai. Our English teacher is American.





Key for Work sheet 1/2 Pronouns (คำสรรพนาม)

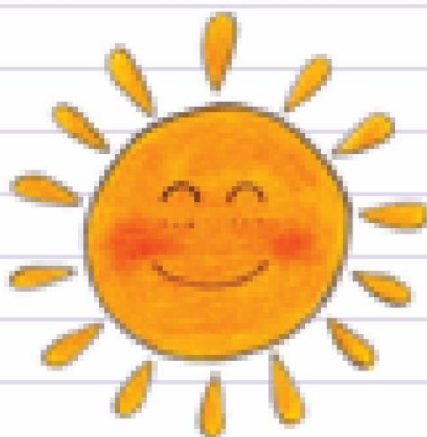
Objective Direction ให้นักเรียนเข้าใจและสามารถใช้คำสรรพนามที่เป็นสรรพนามตนเองได้
ให้นักเรียนเปลี่ยนประธานให้อยู่ในรูปของ **Reflexive pronouns**

1. Dara enjoyed herself at the party.
2. They blamed themselves for their failure.
3. I myself gave him permission to go.
4. We must look after ourselves on our trip to Europe.
5. All swans washed itself in the water.

Objective ให้นักเรียนเข้าใจและสามารถใช้ คำสรรพนามที่เป็นกรรมได้

Direction ให้นักเรียนเปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้อยู่ในรูปของ Object pronouns

6. Would you like to come with Martha ? her
7. My cousin lives with her mother and father. them
8. She likes banana very much. it
9. Joseph married Jenifer last year. her
10. Are you studying with Carol and Me ? us





Key for Work sheet 1/3 Pronouns (คำสรรพนาม)

Objective Direction ให้นักเรียนเข้าใจและสามารถใช้ คำสรรพนามได้
ให้นักเรียนเติมคำต่อไปนี้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

No one, anyone, everyone, nothing, everything, anything, something, someone

1. A : Is there anyone in Room 543 ?

B : No there isn't anyone in room 543, but there's someone in room 544.

2. A : Is there anything I can buy for you in the town ?

B : Yes, I want some writing paper.

3. A : Who can mend my watch ?

B : I'm sorry no one here can mend your watch.



4. A : What shall we do this evening ?

B : There's nothing to do this evening. We have finished all our work.

5. A : Is there anyone here who want to play tennis ?

B : Yes. Jack wants to play tennis.

6. A : Did you buy anything here ?

B : No, I didn't like anything here.

7. A : Carol will bring something for you to drinks.

B : That's good .I'm very thirsty.



8. A : Why do you always come to this shop ?

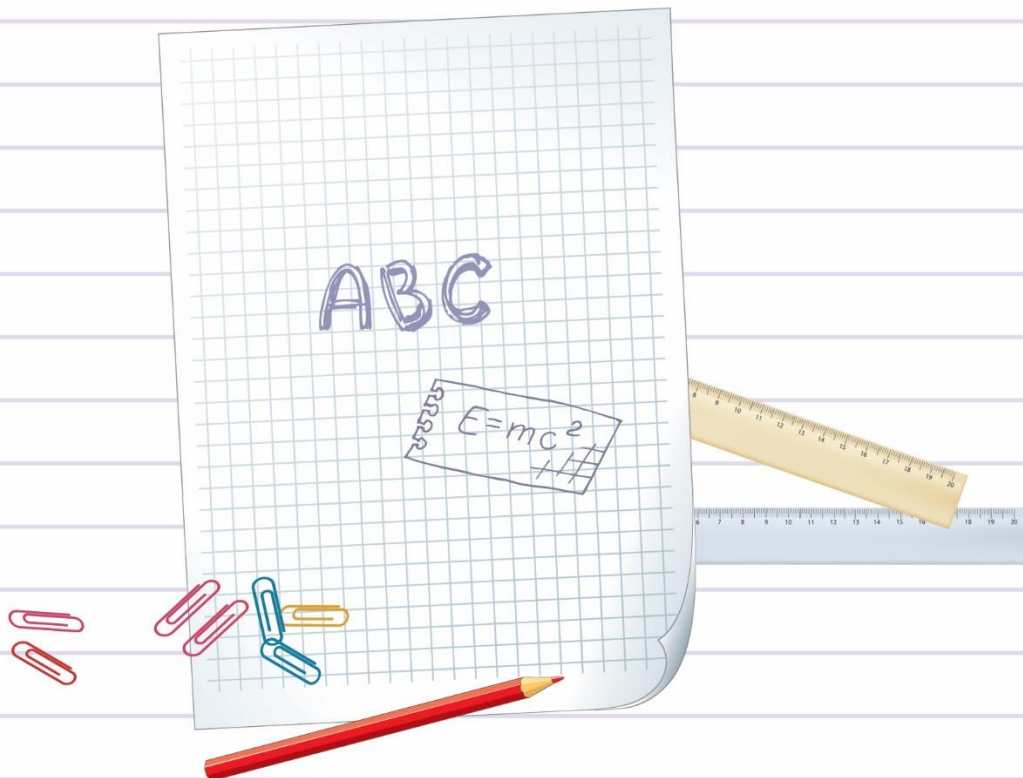
B : It sells everything.

9. A : Who can take Sally to the airport ?

B : There isn't anyone here who can take her there. No one here has a car.

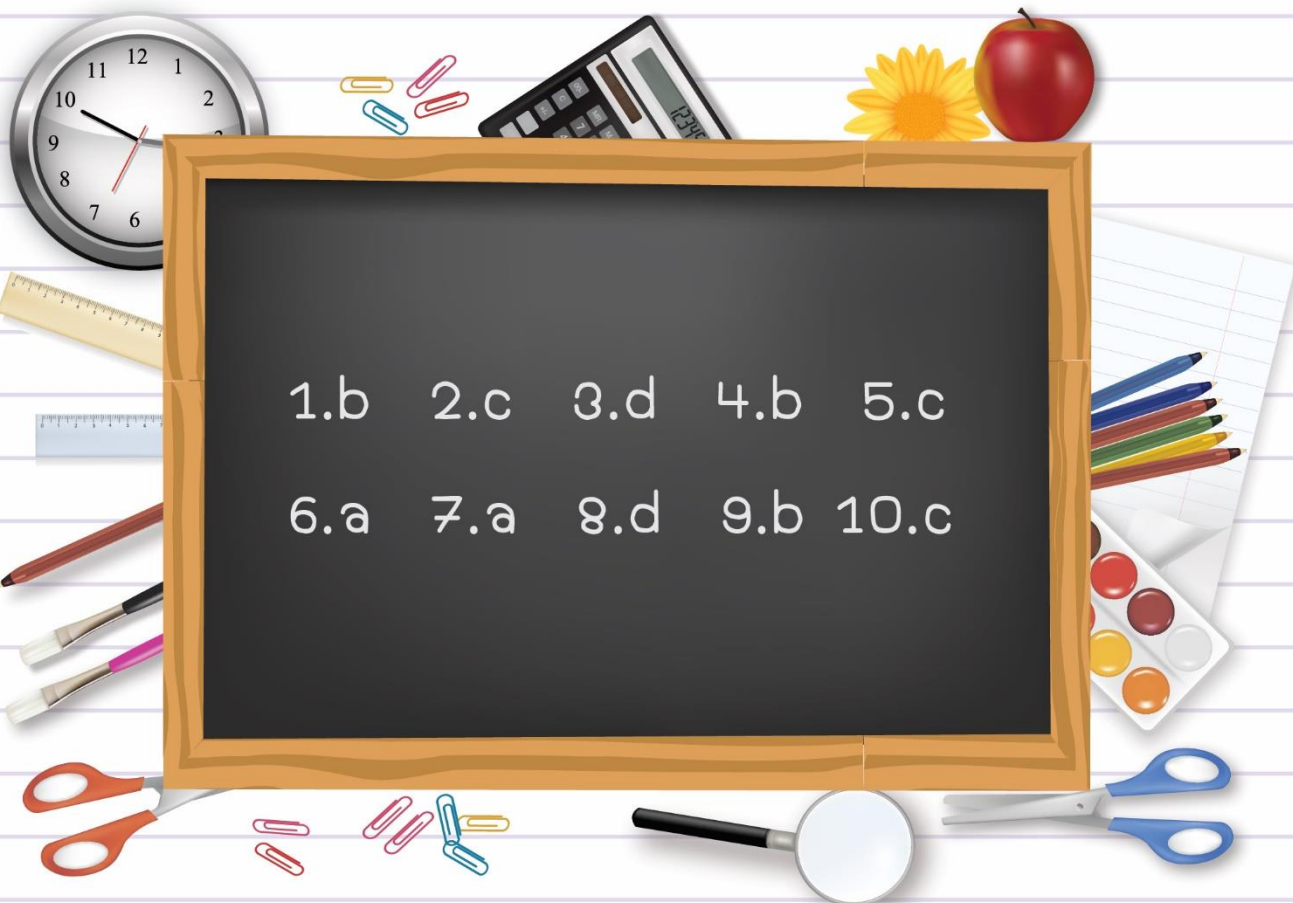
10. A : Who went to her birthday party last year ?

B : Everyone did . She is a popular girl.





Key for pre-test and post-test Pronouns (คำสรรพนาม)



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สาระและมาตรฐานการ

เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) , 2551.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาการสอนที่

เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. 1, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2545.

กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาการสอน

ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2542.

กรองแก้ว ชบาภา. คู่มือเตรียมสอบ NT ม.2 และ ม.3. ไฮเอ็ดพับลิชชิง จำกัด.

กรุงเทพฯ, 2537, 80-85 หน้า

จินดา จันทานนท์, ดร. และคณะ. Go for it. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม็ค , 2547.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, ศูนย์พัฒนาหลักสูตร. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ.

กรุงเทพฯ : อรุณลาดพร้าว, 2541, 147 หน้า

จรรยา กรองแก้ว และคณะ. คู่มือเตรียมสอบภาษาอังกฤษ ม.2-3. กรุงเทพฯ : ไฮเอ็ดพับลิชชิง จำกัด,

2539, 395 หน้า.

พลองงค์ กิณอุดม และคณะ. Grammar. กรุงเทพฯ : ดิไวเตอร์พับลิชเชอร์ จำกัด, 2540, 240 หน้า

ยุพดี เพชรพินางค์. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2545.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารชุดวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู.

นันทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2549.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, ศูนย์พัฒนาหลักสูตร. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ.

กรุงเทพฯ : อรุณลาดพร้าว , 2541 , 147 หน้า

สุจิตรา เวทยาวงค์. การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยโครงสร้าง ระดับยอดประกอบกับ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2545.

อารี วงศ์อำวย . “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษ

เพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545.





เทคนิค STAD

