



# นวัตกรรมการสอน

## BKS - P HONICS MODEL

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา



นางอรณี ใจแน่น

ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนบ้านโคกศรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

นวัตกรรม BKS - Phonics Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อมูลในการจัดทำนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษขึ้น เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพของครูผู้สอน

ขอขอบคุณสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 คณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนช่วยเหลือ สนับสนุน ให้การดำเนินงานจัดทำนวัตกรรมนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของข้าพเจ้าในครั้งนี้ประสบผลสำเร็จด้วยดี และหวังว่าเอกสารเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ยกย่องคุณภาพของการศึกษาของไทย และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพภาษาอังกฤษของโรงเรียนในปีต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

อรณี ใจแน่น

ผู้จัดทำ



## สารบัญ

| เรื่อง                                                                                                                                                              | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                                                                                                | ก    |
| สารบัญ                                                                                                                                                              | ข    |
| สภาพปัญหาและความเป็นมา                                                                                                                                              | 1    |
| จุดประสงค์                                                                                                                                                          | 2    |
| วิธีดำเนินการ                                                                                                                                                       | 2    |
| <b>ระยะที่1</b> สร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model                                                                                           | 3    |
| - ศึกษาความเป็นมาและสภาพปัญหา (P : Plan)                                                                                                                            |      |
| - การออกแบบนวัตกรรมและจัดทำนวัตกรรม (D : Do)                                                                                                                        |      |
| <b>ระยะที่2</b> นำนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา |      |
| โรงเรียนบ้านโคกศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2                                                                                              | 4    |
| - การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับผู้เรียน (R : Reinforce)                                                                                                                |      |
| - ตรวจสอบติดตามหลังการทดลองใช้นวัตกรรม (C : Check)                                                                                                                  |      |
| - ปรับปรุงแก้ไข นำนวัตกรรมไปสู่ห้องเรียนและประเมินผล (A : Action)                                                                                                   |      |
| - การแลกเปลี่ยนและการเผยแพร่ผลงาน (S : Share)                                                                                                                       |      |
| ภาพประกอบ แสดงระยะการดำเนินการ ขั้นตอนดำเนินการ และผลที่คาดหวังของนวัตกรรม                                                                                          | 5    |
| ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้นวัตกรรม                                                                                                                                | 6    |
| บรรณานุกรม                                                                                                                                                          | 7    |
| ภาคผนวก                                                                                                                                                             | 8    |



## 1. สภาพปัญหาและความเป็นมา

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยให้ประเทศไทยมีการพัฒนาได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ซึ่งภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักที่ใช้เพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศมากที่สุดหรือเรียกว่าเป็นภาษาสากล (เดวิด แกรดดอล. 2006) ได้วิจัยเรื่อง English Next. กล่าวถึงแนวโน้มของภาษาอังกฤษว่า นับจากนี้ไปจำนวนผู้เรียนภาษาอังกฤษทั่วโลกจะขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และคาดว่าในอีก 10-15 ปีข้างหน้า ประมาณ (2015 -2020) จำนวนผู้เรียนจะเพิ่มสูงสุดถึง 3 พันล้านคน ข้อมูลจากงานวิจัยนี้ ได้สะท้อนให้เห็นว่า ผู้คนบนโลกนี้ต่างตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในสังคมโลกยุคใหม่ ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของไทยด้านภาษาอังกฤษในปัจจุบันของกระทรวงศึกษาธิการ ที่พยายามยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษครั้งใหญ่ของประเทศโดยการปรับปรุงการสอนสาระวิชาภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นให้เป็นการเรียนแบบเข้มข้น พร้อมทั้งวางมาตรฐานหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาอังกฤษและเกณฑ์ของครูผู้สอน รวมถึงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกระดับทุกประเภท (กระทรวงศึกษาธิการ. 2562) จากเหตุผลข้างต้นครูผู้สอนในทุกระดับจึงจำเป็นต้องมีการเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์และถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนมากที่สุด

การจัดการเรียนรู้ในช่วงที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทยประสบปัญหาต่างๆ มากมายที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารด้วยการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติได้ อันเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการตั้งแต่ตัวหลักสูตร ข้อจำกัดของความพร้อมและการเข้าถึงสื่อ และเทคโนโลยีต่างๆ ของสถานศึกษาที่ไม่เท่าเทียมกัน และสิ่งสำคัญอีกหนึ่งประการคือ รูปแบบ เทคนิค หรือกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ และไม่สามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากพอ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ (มร.แอนดรูว์ กลาส. 2563) กล่าวถึงปัญหาด้านภาษาอังกฤษของไทยเกิดจาก 4 ประเด็น คือ 1.ค่าเฉลี่ยทักษะภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษระดับชั้นประถม-มัธยมศึกษามากกว่า 75 % อยู่ในระดับ A2 หรือต่ำกว่าพื้นฐาน 2.ปัญหาทักษะภาษาอังกฤษในภาพรวมของประเทศไทย สะท้อนอยู่ในปัญหาความไม่เท่าเทียมในประเทศไทย 3.การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ส่วนมากยังใช้การเรียนการสอนแบบยึดตามหลักไวยากรณ์ การแปล และท่องจำมากกว่าสื่อสารได้ในชีวิตจริง และ 4.ระบบการวัดผลทักษะภาษา ยังคงมุ่งเน้นไปที่การใช้ภาษาอังกฤษตามหลักไวยากรณ์ การอ่าน ซึ่งล้วนแต่ไม่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น การที่จะให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารหรือออกเสียงได้ถูกต้องใกล้เคียงกับเจ้าของภาษาและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกเสียงผิดจึงจำเป็นต้องสร้างพื้นฐานและปลูกฝังลักษณะนิสัยในการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา (จิรนนท์ เมฆวงษ์. 2547) ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้หรือเทคนิคที่นิยมใช้กันในปัจจุบันคือ การอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) ที่เป็นหลักการถอดรหัสเสียงและการผสมเสียงตัวอักษร โดยผู้เรียนจะต้องเข้าใจเสียงของตัวอักษรต่างๆ และออกเสียงเหล่านั้นได้อย่างถูกต้องจึงจะสามารถผสมเสียงออกมาเป็นคำได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้จัดทำจึงได้ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม BKS - Phonics Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำได้อย่างถูกต้องและชัดเจน และยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำที่ผู้เรียนออกเสียง ตลอดจนการจดจำเสียงของพยัญชนะ สระ ต่างๆ ได้



อย่างรวดเร็ว ซึ่งการนำนวัตกรรม BKS - Phonics Model มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษจะส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านออกเสียง การจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และที่สำคัญที่สุดผู้เรียนจะต้องสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสาร และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ต่อไปในอนาคต

## 2. จุดประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS-Phonics Model
- 2.2 เพื่อนำนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS-Phonics Model มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
- 2.3 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโคกศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

## 3. วิธีดำเนินการ

### 3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

ตาราง 1 แสดงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินงานตามกระบวนการ PDRCAS

| แผนการดำเนินงาน          | ม.ค. 2565 | ก.พ. 2565 | มี.ค. 2565 | พ.ค. 2565 | มิ.ย.2565 | ก.ค.2565 |
|--------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|
| ศึกษาสภาพปัญหา           | ■         |           |            |           |           |          |
| คิดค้นนวัตกรรม           | ■         | ■         |            |           |           |          |
| ออกแบบนวัตกรรม           |           | ■         | ■          |           |           |          |
| จัดทำนวัตกรรม            |           | ■         | ■          | ■         |           |          |
| นำนวัตกรรมไปทดลองใช้     |           |           | ■          | ■         | ■         |          |
| ปรับปรุงแก้ไข            |           |           |            | ■         | ■         |          |
| นำนวัตกรรมไปสู่ห้องเรียน |           |           |            | ■         | ■         | ■        |
| ประเมิน/สรุปผล           |           |           |            |           |           | ■        |
| รายงานผลการดำเนินการ     |           |           |            |           |           | ■        |

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้นวัตกรรม BKS - Phonics Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีการดำเนินการแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1** สร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model

**ระยะที่ 2** นำนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโคกศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



## ระยะที่1 สร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model

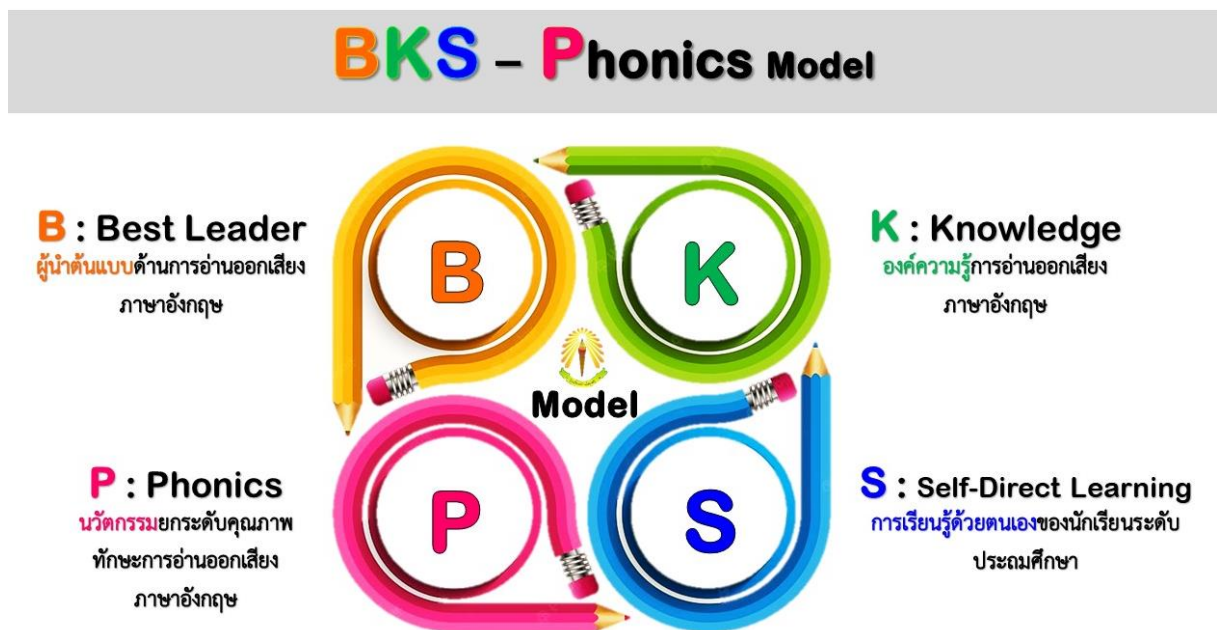
### ศึกษาความเป็นมาและสภาพปัญหา (P : Plan)

ผู้จัดทำได้ดำเนินการศึกษาความเป็นมาและสภาพปัญหาของกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะเรื่องทักษะการอ่านออกเสียง ที่เป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาจะต้องมีพื้นฐานเพื่อที่จะนำไปปรับใช้ในระดับที่สูงขึ้น จนทำให้ทราบถึงความเป็นมาและสภาพปัญหา ส่งผลให้ครูผู้สอนได้คิดค้นนวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา จนนำมาสู่การดำเนินการในครั้งนี้

จากนั้นครูผู้สอนได้ศึกษาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม เพื่อถอดบทเรียนในการนำองค์ความรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่พบจึงนำไปสู่การสร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model

### การออกแบบนวัตกรรมและจัดทำนวัตกรรม (D : Do)

หลังจากการศึกษาความเป็นมาและสภาพปัญหาของกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และได้ศึกษาเอกสาร ตำรา เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม เพื่อถอดบทเรียนในการนำองค์ความรู้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่ขึ้น จึงได้สร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model เมื่อออกแบบนวัตกรรมเรียบร้อยแล้ว ครูผู้สอนจึงได้ลงมือจัดทำนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model ขึ้นจนสำเร็จพร้อมที่จะนำไปใช้กับผู้เรียน



ภาพประกอบ 1 นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model



**ระยะที่2** นำนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโคกศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

#### **การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับผู้เรียน (R : Reinforce)**

หลังจากสร้างและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model ขึ้นจนสำเร็จ ผู้จัดทำจึงนำนวัตกรรมที่ได้ไปทดลองใช้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เพื่อเป็นการการเสริมสร้าง สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และอยากจะเรียนรู้ผ่านสื่อหรือนวัตกรรมที่มีความแปลกใหม่ที่ครูผู้สอนได้สร้างขึ้น

#### **ตรวจสอบติดตามหลังการทดลองใช้นวัตกรรม (C : Check)**

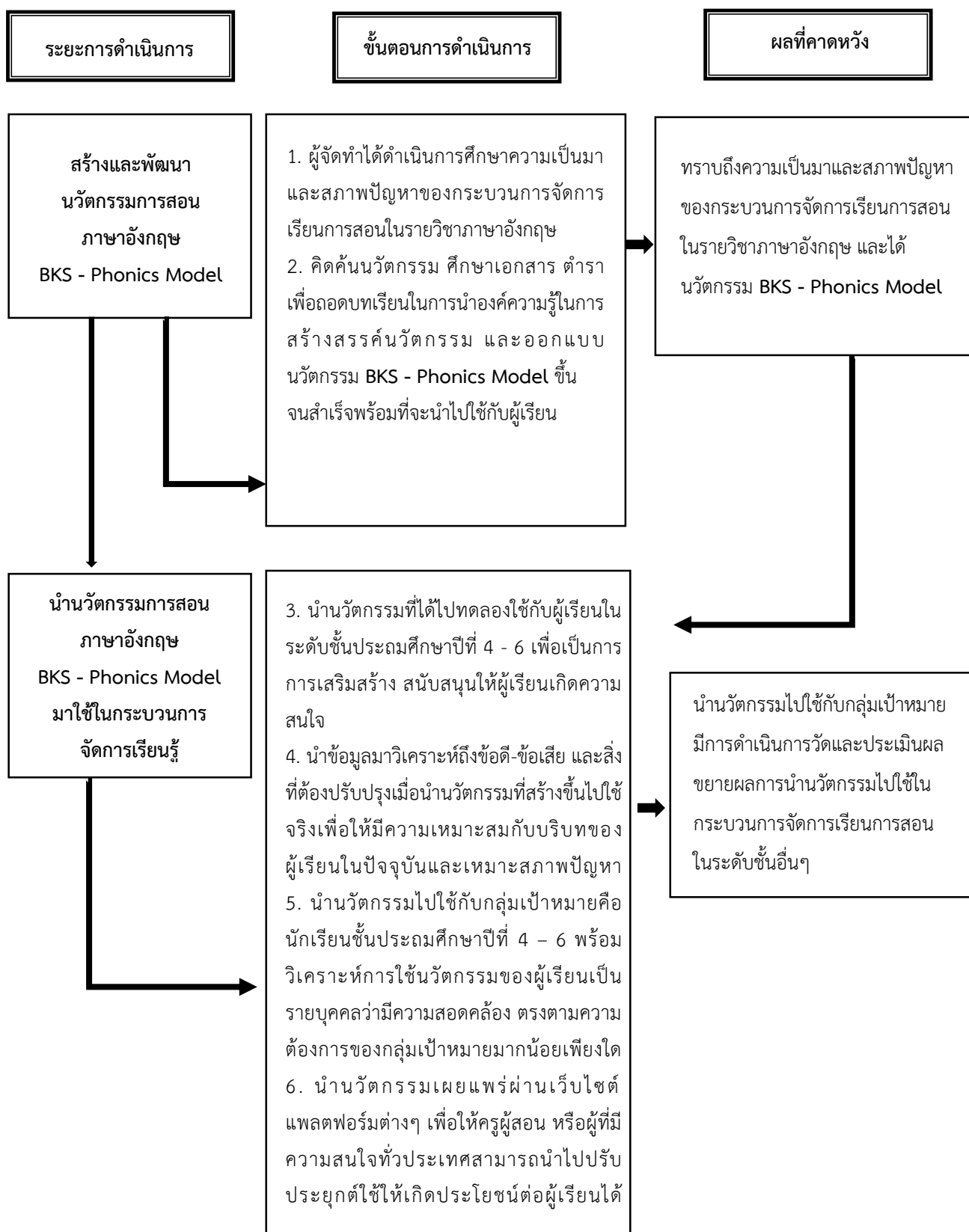
การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับผู้เรียนเพื่อเป็นการการเสริมสร้าง สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจแล้ว ผู้จัดทำได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงข้อดี-ข้อเสีย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงเมื่อนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้จริง หลังจากทดลองใช้ครูผู้สอนจึงนำผลจากการทดลองใช้นวัตกรรมไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในลำดับ

#### **ปรับปรุงแก้ไข นำนวัตกรรมไปสู่ห้องเรียนและประเมินผล (A : Action)**

หลังจากการปรับปรุงแก้ไข นำนวัตกรรมไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -6 พร้อมวิเคราะห์การใช้นวัตกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลว่ามีความสอดคล้อง ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายมากน้อยเพียงใด โดยการวัดและประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบระหว่างผลการทดสอบก่อนใช้นวัตกรรมและหลังการใช้นวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการอ่านออกเสียงให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

#### **การแลกเปลี่ยนและการเผยแพร่ผลงาน (S : Share)**

เมื่อผู้จัดทำดำเนินการสร้างและพัฒนานวัตกรรมครบถ้วนสมบูรณ์ตามขั้นตอนต่างๆ จึงนำนวัตกรรมเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ แพลตฟอร์มต่างๆ เพื่อให้ครูผู้สอน หรือผู้ที่มีความสนใจทั่วประเทศสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนได้



ภาพประกอบ 2 แสดงระยะการดำเนินการ ขั้นตอนดำเนินการ และผลที่คาดหวังของนวัตกรรม



#### 4. ผลที่คาดว่าจะได้รับการใช้นวัตกรรม

1. ได้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model มาใช้ในการแก้ปัญหาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
2. ได้นำนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ BKS - Phonics Model ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สูงขึ้น
3. ได้นำนวัตกรรมการสอนที่มีคุณภาพ ไปเผยแพร่ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในและภายนอกองค์กร นำไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ



## บรรณานุกรม

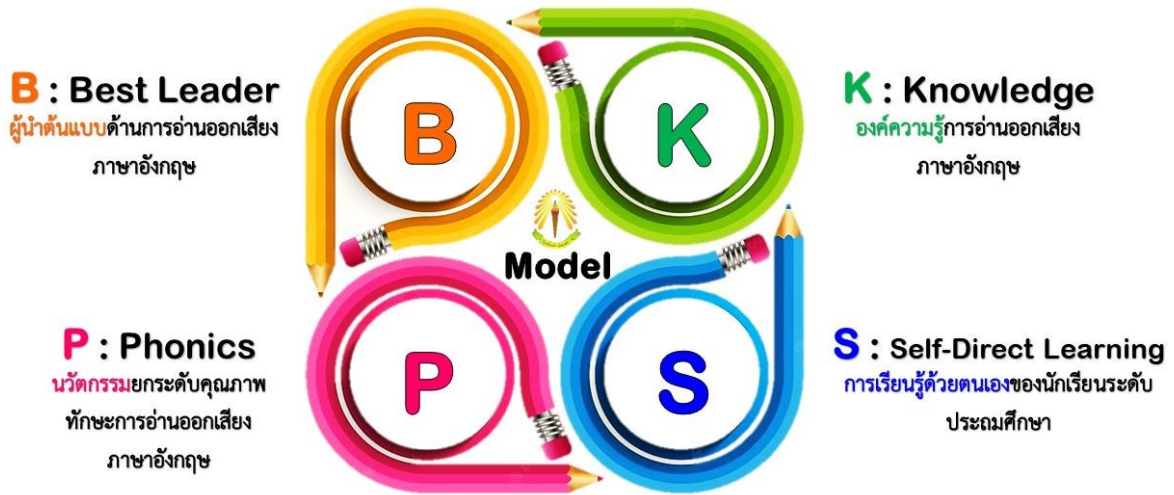
- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด. 2542.
- จิรนนท์ เมฆวงษ์. การพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์. : วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547.
- พิมพ์ดา โยธาสุมุท. การศึกษาของเด็กไทย. สำนักข่าวแห่งชาติกรมประชาสัมพันธ์. 2553.
- แอนดรูว์ กลาส. 4อุปสรรคเรียนรู้ภาษาเด็กไทย ต้องปรับแก้ตั้งแต่ 'สอนจนถึงสอบ' 2563.
- Davis Graddol. English Next. Unesco. Harris and Hodges. 2006.



## ภาคผนวก



## BKS – Phonics Model



นวัตกรรมนวัตกรรม BKS - Phonics Model เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

**B : Best Leader** ผู้นำต้นแบบด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

โรงเรียนบ้านโคกศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จะต้องเป็นสถานศึกษาต้นแบบในด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสารและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ต่อไปในอนาคต

**K : Knowledge** องค์ความรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนบ้านโคกศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จะต้องมีความรู้ทักษะการอ่านออกเสียงคำได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเข้าใจความหมายของคำที่ผู้เรียนออกเสียง ตลอดจนการจดจำเสียงของพยัญชนะ สระ

**S : Self-Direct Learning** การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

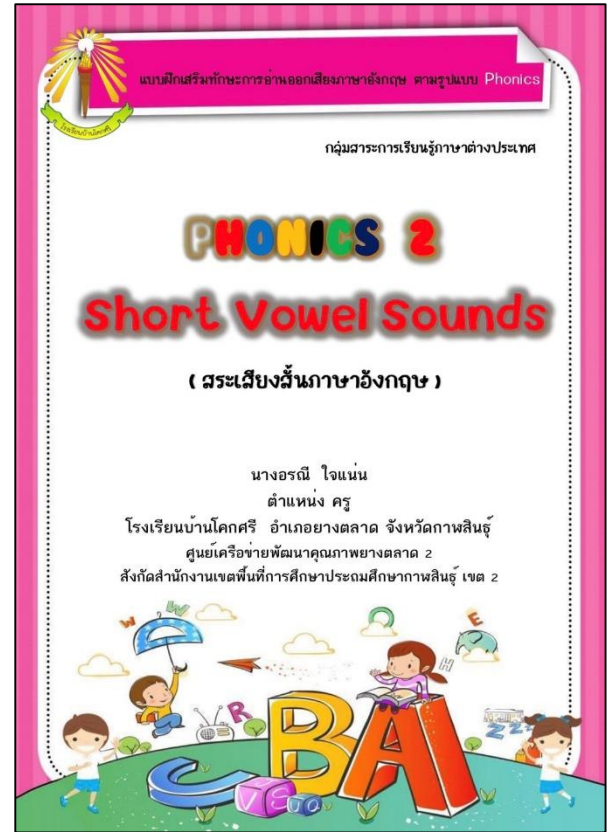
หลังจากเรียนรู้จากครูผู้สอนในห้องเรียนจนได้รับองค์ความรู้ (Knowledge) แล้ว นักเรียนจะจัดกระบวนการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างอิสระ และสร้างความมั่นใจให้ตนเองในฐานะผู้เรียนเชิงรุก (active learner) เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่หลากหลายพร้อมที่จะตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมตลอดเวลา โดยการเรียนรู้ผ่านชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษตามรูปแบบ Phonics ที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้น

**P : Phonics** นวัตกรรมยกระดับคุณภาพทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

การที่จะเป็นผู้นำต้นแบบ (Best Leader) ด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หรือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะหรือองค์ความรู้ (Knowledge) รวมไปถึงการฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Direct Learning) ครูผู้สอนจะต้องสร้างและพัฒนานวัตกรรมการอ่านออกเสียงสะกดคำ (Phonics) ให้มีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยมีเป้าหมายสำคัญคือผู้เรียน



## แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษตามรูปแบบ Phonics ประกอบการใช้นวัตกรรม BKS - Phonics Model



สแกน QR Code เพื่อดูเนื้อหา  
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษตาม  
รูปแบบ Phonics เล่ม 1



สแกน QR Code เพื่อดูเนื้อหา  
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษตาม  
รูปแบบ Phonics เล่ม 2



โรงเรียนบ้านโคกศรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

