

การประเมินโครงการเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการบริหารงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก
12 ประการโดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบกลุ่มร่วมมือของโรงเรียนวัดสุทธิมงคล

ผู้ประเมิน : นรณณ์ เห็นตลอด

สถานศึกษา : โรงเรียนวัดสุทธิมงคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2

ปีที่ทำการวิจัย : 2559

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (Executive Summary)

ค่านิยมหลัก 12 ประการ เป็นคุณลักษณะอันดีงามเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติ ตลอดจนการคิด
ในทางที่ถูกต้อง สามารถควบคุมตนเองในการประพฤติปฏิบัติ และปรับตัวเพื่อความสงบสุข ในการอยู่ร่วมกัน
ของสังคม การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 4 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัด สภาพการปฏิบัติ
และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ของ
โรงเรียนขนาดเล็ก 2) เพื่อสร้างและประเมินรูปแบบการบริหารงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาค่านิยม
หลัก 12 ประการ โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบกลุ่มร่วมมือของโรงเรียนวัดสุทธิมงคล 3) เพื่อศึกษาผลการใช้
รูปแบบการบริหารงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยใช้กลยุทธ์การบริหาร
แบบกลุ่มร่วมมือของนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธิมงคล และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารงาน
การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ที่พัฒนาขึ้น กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ 1) พระสงฆ์
2) ผู้ปกครอง 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4) องค์การบริหารส่วนตำบล 5) กลุ่มนักเรียน และ 6)
กลุ่มครู รวมจำนวน 30 คน

การวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาทฤษฎีและแนวคิด เอกสารงานวิจัยที่
เกี่ยวข้อง สืบหาสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ของ
โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 15 โรงเรียน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้อำนวยการ และครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 45 คน
ระยะที่ 2 การสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
รูปแบบ ด้วยเทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ระยะที่ 3 การทดลองใช้
การพัฒนารูปแบบการบริหารงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยใช้กลยุทธ์การ
บริหารแบบกลุ่มร่วมมือของโรงเรียนวัดสุทธิมงคล และระยะที่ 4 การประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการ
บริหารงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบกลุ่ม
ร่วมมือของโรงเรียนวัดสุทธิมงคลที่พัฒนาขึ้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสรุปผลการศึกษาเอกสาร
แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 2 ชุด แบบบันทึก
ข้อมูลการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ

ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการพัฒนาด้วยสถิติทดสอบ t-test (Dependent samples)

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ส่วนใหญ่จัดเป็นกิจกรรมพิเศษ ไม่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ และความต้องการการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ มากที่สุดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ค่านิยมหลักข้อ 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน ข้อ 2) ซื่อสัตย์เสียสละอดทนมีอุดมการณ์ ในสิ่งที่ตั้งงามเพื่อส่วนรวม

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า

1. การสร้างรูปแบบการบริหารงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบกลุ่มร่วมมือของโรงเรียนวัดสุทธิมงคล รูปแบบที่ปรับปรุงพัฒนาขึ้นในครั้งนี้ แบ่งเป็น 4 รูปแบบ ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรเฉพาะซึ่งแยกต่างหากจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีอยู่ในหลักสูตรปกติ 2) การบูรณาการเข้ากับเนื้อหาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่ไปกับการมีค่านิยมหลัก 12 ประการ 3) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่ยึดติดกับเนื้อหาวิชา และเป็นกิจกรรมที่ทำต่อเนื่องสม่ำเสมอ และ 4) การจัดกิจกรรมพิเศษ ซึ่งเป็นกิจกรรมพิเศษที่จะจัดขึ้นเป็นครั้งคราว ตามวาระ ไม่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ มักจะเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง โดยจะขอความร่วมมือกับสถาบันที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ของนักเรียน เช่น สถาบันครอบครัว สถาบันทางศาสนา การประเมินผลผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยประเมินจากหลายฝ่าย ประเมินเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และควรมีผลในการพิจารณาการเลื่อนตำแหน่งหรือการเพิ่มผลตอบแทน และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เกื้อกูลต่อเป้าหมายในการพัฒนาระบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และเพิ่มสมรรถนะในการบริหารจัดการในระดับที่สูงขึ้น โดยมีแนวทาง คือ ปรับโครงสร้างการบริหาร โดยปรับโครงสร้างและกระบวนการทำงานให้มีความซับซ้อนน้อยและยืดหยุ่น กระจายอำนาจสู่ระดับปฏิบัติการให้กลุ่มครูประจำการ เพื่อเป็นผู้คิดริเริ่ม ดำเนินการ ประเมินผล มีส่วนร่วมตัดสินใจและรับผิดชอบร่วมกัน

2. การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 6 ฝ่าย โดยการดำเนินการ ดังนี้

2.1 การเตรียมชุมชน มีกรอบหลักในการดำเนินการเตรียมชุมชน ดังนี้

2.1.1 ทำความเข้าใจกับผู้นำชุมชน ผู้วิจัยประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกรอบเงื่อนไขในการดำเนินงานวิจัยร่วมกัน และสานพลังภาคีการทำงานแบบมีส่วนร่วมร่วมกับผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ในวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2559 ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดสุทธิมงคล โดยในระยะแรกเรียกว่า การเตรียมการพัฒนาารูปแบบการบริหารงานการจัดกิจกรรม

ส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบกลุ่มร่วมมือ ของโรงเรียนวัดสุทธิมงคล

2.1.2 สร้างทีมและแกนนำ ผู้วิจัยได้ดำเนินงานในการลงพื้นที่เพื่อทำความเข้าใจกับกลุ่มผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย โดยใช้เทคนิคการประชุมและการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ ผ่านผู้นำชุมชน และตัวแทนองค์กรกลุ่มชุมชนเป็นหลัก ซึ่งจะทำให้เกิดความคุ้นเคยและนำไปสู่การสืบเสาะค้นหาและสรรหาคนที่จะเป็นแกนนำของผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ซึ่งต้องทำความเข้าใจและวางแผนร่วมกันระหว่างผู้วิจัยและคนในชุมชน ซึ่งผลการดำเนินงานตามระยะนี้จะทำให้ผู้วิจัยได้ค้นพบผู้นำในพื้นที่เข้ามาขับเคลื่อนการทำงานให้เป็นไปตามแผน ซึ่งในระยะแรกส่วนใหญ่จะเป็นผู้นำที่เป็นทางการ เช่น ผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลประจำหมู่บ้าน ผู้นำกลุ่มองค์กรชุมชน ซึ่งจะนำไปสู่การค้นพบทีมงานผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยหลัก ๆ ที่มีความเข้าใจ มีจิตสำนึกร่วมกัน ตลอดทั้งมีความหลากหลายของทีมและแกนนำในพื้นที่หมู่บ้าน นอกจากนี้ยังสรรหาอาสาสมัครที่มีได้มีตำแหน่งหน้าที่ และอำนาจหรือผลประโยชน์ส่วนใด ๆ ทั้งสิ้น โดยการประชุมเปิดตัวโครงการและให้ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยได้เล่าเรื่องเป้าหมายหลักและการทำงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อจะได้ผู้ร่วมงานที่มีความตั้งใจจริงและมีประสิทธิภาพ

2.1.3 ศึกษาบริบทชุมชน ผู้วิจัยได้ศึกษารวบรวมข้อมูลพื้นฐานของชุมชนเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยโดยรอบด้าน และวางแผนประกอบกรวิจัย และกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนากลุ่มนักเรียนเป้าหมาย

2.2 การสร้างแรงจูงใจ จิตสำนึก ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และสร้างวิสัยทัศน์เป็นการเรียนรู้ร่วมกันและพัฒนาการมีส่วนร่วมในขั้นเบื้องต้น จนถึงขั้นการมีส่วนร่วมด้วยความเต็มใจในการจัดทำแผนพัฒนางานควบคู่กับแผนการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ มีกรอบหลักในการดำเนินการสร้างแรงจูงใจ จิตสำนึก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างวิสัยทัศน์ ได้แก่

2.2.1 สร้างแรงจูงใจ และจิตสำนึกร่วมในการทำงานร่วมกัน ผู้วิจัยกระตุ้นให้กลุ่มผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยรู้เป้าหมายและเกิดแรงจูงใจในการทำงานร่วมกัน โดยการประชุมทบทวนแผนการดำเนินงานของแต่ละกลุ่ม เพื่อให้นำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ และสอดคล้องกับความต้องการที่จะเรียนรู้ของสมาชิก พร้อมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาของกลุ่มได้

2.2.2 สร้างวิสัยทัศน์การส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนแต่ละกลุ่มผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ผู้วิจัยได้ส่งเสริมให้กลุ่มผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยกำหนดแนวทางการทำงานที่ชัดเจน โดยการสร้างและยึดมั่นวิสัยทัศน์ของกลุ่มที่เกิดขึ้นจากการระดมความคิดของสมาชิก และจัดให้มีเวทีการพูดคุยกันทบทวนวิสัยทัศน์การทำงานของกลุ่มที่แท้จริง

2.2.3 สร้างความเข้าใจในกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยผู้วิจัยได้กระตุ้นให้กลุ่มผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกันในการวางแผนและแนวทางในการพัฒนากิจกรรมเรียนรู้ที่สมาชิกสนใจ โดยเสนอแผนปฏิบัติการพัฒนากิจกรรมของกลุ่มต่อหน่วยงาน และแหล่งทุนต่าง ๆ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลพรรณา ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอพรรณานิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2

3. การจัดทำแผนตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามยุทธศาสตร์ได้แก่ การจัดทำแผน/พัฒนาศักยภาพทีมตามยุทธศาสตร์ เป็นการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมในการจัดทำ มีแผนการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ควบคู่กับแผนพัฒนากลุ่มผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยตลอดทั้ง การพัฒนาศักยภาพของทีมและแกนนำ มีกรอบหลักในการดำเนินการจัดทำแผน/พัฒนาศักยภาพทีม ดังนี้

3.1 จัดทำแผนกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาทีม ผู้วิจัยกระตุ้นให้กลุ่มผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยได้จัดทำแผนพัฒนาทีมอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมประเด็น ทั้งการบริหารจัดการ กระบวนการทำงาน การพัฒนาเทคโนโลยี การผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เป็นต้น

3.2 สร้างตัวชี้วัดของความสำเร็จของการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนวัดสุทธิมงคล ผู้วิจัยส่งเสริมให้กลุ่มผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยใช้แบบประเมินความสำเร็จเป็นตัวบ่งชี้ การพัฒนาหลักสูตรเฉพาะ การบูรณาการเข้าไปกับเนื้อหาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมเสริม และการจัดกิจกรรมพิเศษ

4. การกำหนดผู้รับผิดชอบในกิจกรรมหรือโครงการตามยุทธศาสตร์จากผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและดำเนินการพัฒนาตามกิจกรรมและโครงการ

5. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลกิจกรรมและโครงการโดยผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ไม่ซ้ำกับผู้ปฏิบัติ โดยประเมินก่อนการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อเป็นการเก็บข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายไว้เพื่อนำไปเปรียบเทียบหลังการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยใช้เครื่องมือ ดังนี้ 1) แบบประเมินค่านิยมหลัก 12 ประการ พฤติกรรมการปฏิบัติ ประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 6 ด้าน ด้านละ 5 ข้อ รวม 30 ข้อ

6. การประเมินผลหลังการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ เป็นการเก็บข้อมูลของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลังการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อนำไปเปรียบเทียบหลังการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยใช้เครื่องมือชุดเดิมกับการประเมินก่อนเรียน และประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนวัดสุทธิมงคล ของครู เพื่อนักเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

7. การนำเสนอผลการประเมินและร่วมกันของคณะกรรมการ และผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 6 ฝ่าย อภิปรายหาข้อสรุปเพื่อการพัฒนาในโครงการหรือกิจกรรมในระยะต่อไป

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ร่วมกับผู้ร่วมวิจัย 6 ฝ่าย มีมติให้ส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ผลการทดลองใช้รูปแบบฯ ปรากฏดังนี้

1. นักเรียนกลุ่มแรกตามเป้าประสงค์ของผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 6 ฝ่าย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 หลังจากใช้รูปแบบการบริหารงานการจัดกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ และเรียนรู้อย่างเข้มข้นแล้ว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีพฤติกรรมที่สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเป็นจุดเน้นได้รับการประเมินว่า ผ่านการปฏิบัติค่านิยมในระดับดีเยี่ยมทั้ง 3 ข้อ ได้แก่ ค่านิยมหลักข้อ (1) มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ ค่านิยมหลักข้อ (3) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และค่านิยมหลักข้อ (8) มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

ส่วนนักเรียนกลุ่มที่สอง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 หลังจากใช้รูปแบบการบริหารงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ และเรียนรู้อย่างเข้มข้นแล้ว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 แล้ว ได้รับการประเมินพฤติกรรมว่า ผ่านการปฏิบัติค่านิยมหลักในระดับดีเยี่ยมทั้ง 3 ข้อ ได้แก่ ค่านิยมหลักข้อ (2) ซื่อสัตย์ เสียสละอดทน ค่านิยมหลักข้อ (4) ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม และค่านิยมหลักข้อ (11) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ

นอกจากนี้ยังพบว่า คะแนนพฤติกรรมการปฏิบัติตามค่านิยมของนักเรียนทั้งสองกลุ่มหลังใช้รูปแบบสูงกว่าและแตกต่างจากคะแนนก่อนใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. โรงเรียนมีกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ที่สนองความต้องการของทุกฝ่าย และ

3. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบกลุ่มร่วมมือของโรงเรียนวัดสุทธิมงคล

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 พบว่า

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบกลุ่มร่วมมือ ของโรงเรียนวัดสุทธิมงคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจมากที่สุดในเดือน 1) คู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ของนักเรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง 2) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และ 4) มีเทคนิคสร้างการมีส่วนร่วมกับครูและผู้ปกครองวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ของนักเรียน ด้านครูผู้สอนโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจมากในเดือน 1) มีการพัฒนาความรู้ในด้านการพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และ 2) สามารถพัฒนา ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ด้านงบประมาณและวัสดุในการดำเนินงาน โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจมากที่สุดในประเด็น มีงบประมาณที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ด้านการมีส่วนร่วมและชุมชน โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจมากที่สุดในประเด็น มีการจัดองค์กรในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ด้านภาคีเครือข่ายทางการศึกษา โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจมากที่สุดในประเด็น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน และด้านการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ที่ส่งผลต่อนักเรียนโดยรวมมี

ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจมากที่สุดในระดับมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน

โดยสรุป การพัฒนารูปแบบการบริหารงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบกลุ่มร่วมมือของโรงเรียนวัดสุทธิมงคล มีความเหมาะสมและความเป็นได้ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการของนักเรียนในโรงเรียนวัดสุทธิมงคลได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

1.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการนำรูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยม หลัก 12 ประการ ไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน มีค่านิยมหลักทั้ง 12 ประการ ตามจุดเน้นของ สพฐ. คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จุดเน้น ได้แก่ ค่านิยมหลักข้อ (1) มีความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ ค่านิยมหลักข้อ (3) กตัญญูต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ และค่านิยมหลักข้อ (8) มีระเบียบวินัยเคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นค่านิยมหลัก 3 ข้อ ได้แก่ ค่านิยมหลักข้อ (2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน ค่านิยมหลักข้อ (4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม และค่านิยมหลักข้อ (11) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ ให้คงอยู่หรือให้มีการพัฒนาสูงขึ้นเรื่อย ๆ เพราะผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนพึงพอใจในค่านิยมหลัก 12 ประการที่ได้รับการสอนจากโรงเรียน และส่วนสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูผู้สอนควรจะทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ เพราะถือว่าครูเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมให้บรรลุผล

1.2 ผู้บริหารควรที่จะต้องเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการที่จะทำให้การดำเนินการในการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียน ให้มีความยั่งยืน โดยผู้บริหารจะต้องลงมาสัมผัสด้วยตนเอง และจะต้องกำหนดเป็นนโยบายหลักขององค์กร

1.3 เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในวงกว้างมากขึ้นอันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง ผู้บริหารและครู ควรที่จะเปิดโอกาส หรือแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรหลาย ๆ ฝ่ายทั้งในและนอกชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียน ให้มากขึ้นกว่านี้ไปเรื่อย ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบกลุ่มร่วมมือของโรงเรียนวัดสุทธิมงคล ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะค่านิยมหลัก 12 ประการ ที่มีในมาตรฐานที่ 1 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เช่น ความซื่อสัตย์ สุจริต ความกตัญญูกตเวที ความเมตตากรุณา การประหยัด เป็นต้น เพราะตามทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรือศักยภาพของพฤติกรรม เกิดจากประสบการณ์ หรือการฝึกฝน

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมหลัก 12 ประการ ของนักเรียนด้านการมีวินัย ในตนเองการ รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการรักการค้นคว้า หาความรู้ในขอบเขตที่ กว้างขึ้น เช่น ระดับชั้น ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด หรืออาจจะเปรียบเทียบต่างสังกัด เช่น โรงเรียนในสังกัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนใน สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นต้น และเปรียบเทียบขนาดของโรงเรียน เช่น ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ เพื่อจะได้ข้อสรุปที่ครอบคลุมและชัดเจนมากยิ่งขึ้น