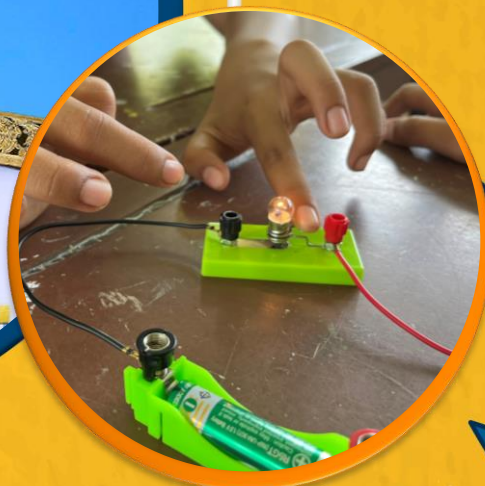




รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ แรงแม่เหล็กไฟฟ้าและพลังงานไฟฟ้าวงจร เรื่อง วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ (SE)



นางสาวนันทิยา มุ่นจ้อย
ตำแหน่งครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านดงห้วยหลวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตามการดำเนินการกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัส ว๑๖๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย แรงแม่เหล็กไฟฟ้าและพลังงานไฟฟ้า เรื่อง วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 โรงเรียนบ้านดงห้วยหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

1. ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นางสาวนันทิยา นามสกุล นุ่นจ้อย ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
 ปฏิบัติการสอนสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรีการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์-เคมี

2. กระบวนการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

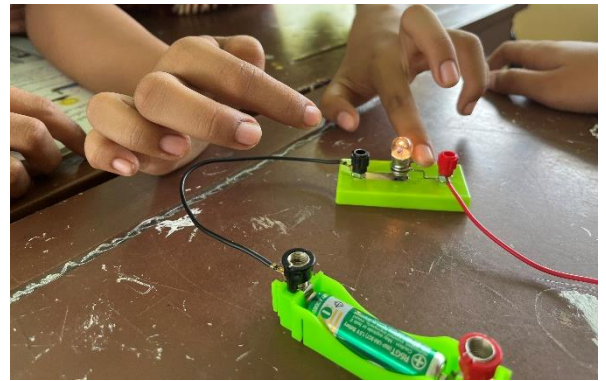
จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย แรงแม่เหล็กไฟฟ้าและพลังงานไฟฟ้าวงจรรเรื่อง วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอนปฏิบัติ ดังนี้

๑) ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)



ครูทบทวนเนื้อหาจากคาบที่ผ่านมาเกี่ยวกับเรื่องไฟฟ้าสถิต โดยใช้คำถามกระตุ้นและกระตุ้นนักเรียน เรื่อง การเกิดแรงไฟฟ้า โดยครูเตรียมอุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรม มายากลลหอดไฟสว่าง

๒) ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)



นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำกิจกรรมที่ ๑ การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๓-๔ คนโดยให้นักเรียนเล่นเกมหอยเปลี่ยนฝา ฝาเปลี่ยนหอยเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ ๑ การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ตอนที่ ๑

๓) ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)



ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการต่ออุปกรณ์ไฟฟ้าที่ทำให้หลอดไฟสว่างและไม่สว่าง โดยใช้อุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษใส่ถ่านไฟฉาย สายไฟฟ้าพร้อมหัวหนีบปากจระเข้ ถ่านไฟฉาย และหลอดไฟฟ้าพร้อมฐานและบันทึกข้อมูลลงในใบกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ไฟฟ้าน่ารู้ ตอน มาต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย กันเถอะ

๔) ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)



ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายประกอบด้วยแหล่งกำเนิดไฟฟ้า สายไฟฟ้า และเครื่องใช้ไฟฟ้า หรืออุปกรณ์ไฟฟ้าโดย ให้นักเรียนสรุปผลการทดลองและวาดแผนภาพการต่อวงจรไฟฟ้าเปิดและวงจรไฟฟ้าปิดในใบกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องไฟฟ้าน่ารู้ ตอน มาต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย กันเถอะ

๕) ชั้นประเมิน (Evaluation)



ครูสุ่มเลขที่ให้นักเรียนออกมานำเสนอการสรุปผลการทดลอง เรื่องการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถามและทำกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องไฟฟ้าน่ารู้ ตอน มาต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย กันเถอะ

3. ผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

๓.๑ นักเรียน โรงเรียนบ้านดงห้วยหลวง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ปฏิบัติการสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว๑๖๑๐๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย แรงไฟฟ้าและพลังงานไฟฟ้าวงจร เรื่อง วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน เฉลี่ยร้อยละ = ๔๑.๔๓

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน เฉลี่ยร้อยละ = ๘๘.๕๗

☞ ดังนั้นเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น = ๔๗.๑๔

๓.๒ นักเรียน โรงเรียนบ้านดงห้วยหลวง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ปฏิบัติการสอน มีผลการประเมินการทำงานเป็นรายกลุ่ม ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ดังนี้

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี จำนวน ๒ กลุ่ม (๗ คน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

☞ ดังนั้น ผลการประเมินการทำงานเป็นรายกลุ่ม ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๓ นักเรียน โรงเรียนบ้านดงห้วยหลวง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ปฏิบัติการสอน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ดังนี้

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

☞ ดังนั้น ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๔ นักเรียน โรงเรียนบ้านดงห้วยหลวง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ปฏิบัติการสอน มีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ดังนี้

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙

☞ ดังนั้น ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

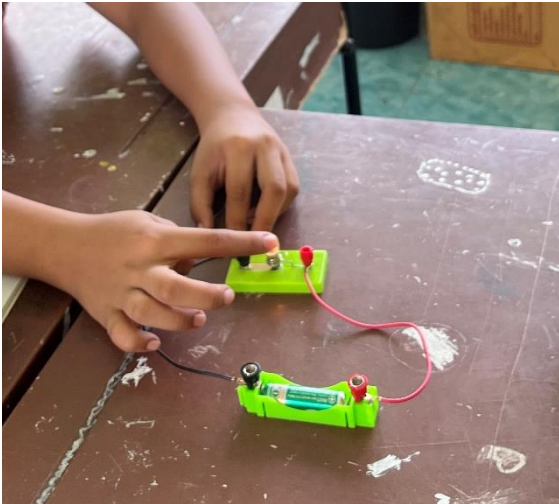
๓.๕ นักเรียน โรงเรียนบ้านดงห้วยหลวง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ปฏิบัติการสอน มีผลการประเมินเจตคติทางวิทยาศาสตร์เป็นรายกลุ่ม ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ดังนี้

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี จำนวน ๗ คน (๒ กลุ่ม) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

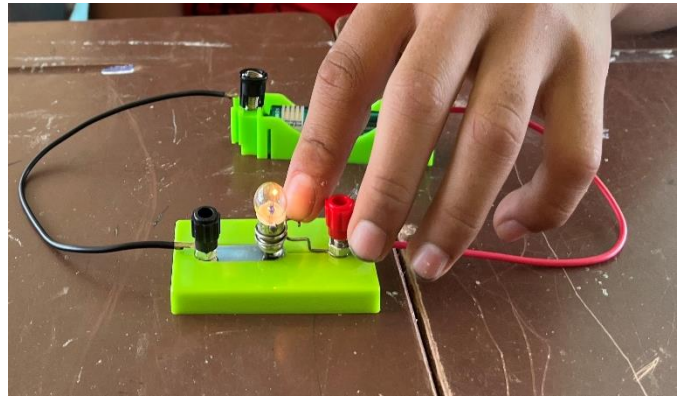
☞ ดังนั้น ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ผลงาน/ชิ้นงานหลังจากการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลงานของนักเรียนรายกลุ่ม



กลุ่มที่ ๑



กลุ่มที่ ๒

ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มทำการ
กิจกรรมที่ ๑ การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ตอนที่ ๑

➔ จากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและการนำเสนอผลงานของนักเรียน ทุกคนมีความตั้งใจ และสามัคคีกันในการทำงาน มีความมุ่งมั่น พยายาม ทำกิจกรรมที่ ๑ การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ตอนที่ ๑

๔.๑ นักเรียน โรงเรียนบ้านดงห้วยหลวง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ปฏิบัติการสอน

มีผลการประเมินการทำงานเป็นรายกลุ่ม ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ดังนี้

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี จำนวน ๒ กลุ่ม (๗ คน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

➔ ดังนั้น ผลการประเมินการทำงานเป็นรายกลุ่ม ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ ดี
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลงานของนักเรียนรายบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น วิทยาศาสตร์ 1

แบบฝึกทักษะการทดลอง :
ปฏิบัติการทดลอง : ผลจากการทดลอง การต่อวงจรไม่ใช่วงจร เป็นดังนี้
 (ห้ามหรือห้าม ปล่อยให้ ตามผลการทดลองที่เกิดขึ้น)

การทดลอง	ความสว่างของหลอดไฟ	
	สว่าง	ไม่สว่าง
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

จุดประสงค์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น วิทยาศาสตร์ 1

แบบฝึกทักษะการทดลอง :
ปฏิบัติการทดลอง : ผลจากการทดลอง การต่อวงจรไม่ใช่วงจร เป็นดังนี้
 (ห้ามหรือห้าม ปล่อยให้ ตามผลการทดลองที่เกิดขึ้น)

การทดลอง	ความสว่างของหลอดไฟ	
	สว่าง	ไม่สว่าง
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

จุดประสงค์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น วิทยาศาสตร์ 1

แบบฝึกทักษะการทดลอง :
ปฏิบัติการทดลอง : ผลจากการทดลอง การต่อวงจรไม่ใช่วงจร เป็นดังนี้
 (ห้ามหรือห้าม ปล่อยให้ ตามผลการทดลองที่เกิดขึ้น)

การทดลอง	ความสว่างของหลอดไฟ	
	สว่าง	ไม่สว่าง
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

จุดประสงค์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น วิทยาศาสตร์ 1

แบบฝึกทักษะการทดลอง :
ปฏิบัติการทดลอง : ผลจากการทดลอง การต่อวงจรไม่ใช่วงจร เป็นดังนี้
 (ห้ามหรือห้าม ปล่อยให้ ตามผลการทดลองที่เกิดขึ้น)

การทดลอง	ความสว่างของหลอดไฟ	
	สว่าง	ไม่สว่าง
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

จุดประสงค์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น วิทยาศาสตร์ 1

แบบฝึกทักษะการทดลอง :
ปฏิบัติการทดลอง : ผลจากการทดลอง การต่อวงจรไม่ใช่วงจร เป็นดังนี้
 (ห้ามหรือห้าม ปล่อยให้ ตามผลการทดลองที่เกิดขึ้น)

การทดลอง	ความสว่างของหลอดไฟ	
	สว่าง	ไม่สว่าง
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

จุดประสงค์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น วิทยาศาสตร์ 1

แบบฝึกทักษะการทดลอง :
ปฏิบัติการทดลอง : ผลจากการทดลอง การต่อวงจรไม่ใช่วงจร เป็นดังนี้
 (ห้ามหรือห้าม ปล่อยให้ ตามผลการทดลองที่เกิดขึ้น)

การทดลอง	ความสว่างของหลอดไฟ	
	สว่าง	ไม่สว่าง
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

จุดประสงค์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 1

ผลการทำใบงานเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียนนักเรียนทุกคนมีผลงาน / ชิ้นงาน / ภาระงาน / ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด โดยนักเรียนสามารถเขียนอธิบายการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายได้อย่างถูกต้องแม่นยำทุกข้อ และมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐ และผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามแผนการสอนและตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน

ผลงานของนักเรียนรายบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้รายสัปดาห์ เรื่อง ไฟฟ้า

ใบกิจกรรม

ฝึกสมอง ประลองความรู้
 ฝึก : เก่งจริง รู้จริง

จุดประสงค์

1. ระบุได้ว่าอุปกรณ์ใดประกอบด้วยวงจรไฟฟ้า (K)
2. ระบุส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย (K)

ตอนที่ 1 : ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าภาพที่เป็นเครื่องมือใช้ไฟฟ้า

จุดที่ 1 วงจรไฟฟ้า

อ.ศ. สุวิภาดา ศรีจันทร์ น.6 ใจดี 2

จุดประสงค์การเรียนรู้รายสัปดาห์ เรื่อง ไฟฟ้า

ใบกิจกรรม

ฝึกสมอง ประลองความรู้
 ฝึก : เก่งจริง รู้จริง

จุดประสงค์

1. ระบุได้ว่าอุปกรณ์ใดประกอบด้วยวงจรไฟฟ้า (K)
2. ระบุส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย (K)

ตอนที่ 1 : ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าภาพที่เป็นเครื่องมือใช้ไฟฟ้า

จุดที่ 1 วงจรไฟฟ้า

อ.ศ. สุวิภาดา ศรีจันทร์ น.6 ใจดี 2

จุดประสงค์การเรียนรู้รายสัปดาห์ เรื่อง ไฟฟ้า

ใบกิจกรรม

ฝึกสมอง ประลองความรู้
 ฝึก : เก่งจริง รู้จริง

จุดประสงค์

1. ระบุได้ว่าอุปกรณ์ใดประกอบด้วยวงจรไฟฟ้า (K)
2. ระบุส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย (K)

ตอนที่ 1 : ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าภาพที่เป็นเครื่องมือใช้ไฟฟ้า

จุดที่ 1 วงจรไฟฟ้า

อ.ศ. สุวิภาดา ศรีจันทร์ น.6 ใจดี 2

จุดประสงค์การเรียนรู้รายสัปดาห์ เรื่อง ไฟฟ้า

ใบกิจกรรม

ฝึกสมอง ประลองความรู้
 ฝึก : เก่งจริง รู้จริง

จุดประสงค์

1. ระบุได้ว่าอุปกรณ์ใดประกอบด้วยวงจรไฟฟ้า (K)
2. ระบุส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย (K)

ตอนที่ 1 : ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าภาพที่เป็นเครื่องมือใช้ไฟฟ้า

จุดที่ 1 วงจรไฟฟ้า

อ.ศ. สุวิภาดา ศรีจันทร์ น.6 ใจดี 2

จุดประสงค์การเรียนรู้รายสัปดาห์ เรื่อง ไฟฟ้า

ใบกิจกรรม

ฝึกสมอง ประลองความรู้
 ฝึก : เก่งจริง รู้จริง

จุดประสงค์

1. ระบุได้ว่าอุปกรณ์ใดประกอบด้วยวงจรไฟฟ้า (K)
2. ระบุส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย (K)

ตอนที่ 1 : ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าภาพที่เป็นเครื่องมือใช้ไฟฟ้า

จุดที่ 1 วงจรไฟฟ้า

อ.ศ. สุวิภาดา ศรีจันทร์ น.6 ใจดี 2

จุดประสงค์การเรียนรู้รายสัปดาห์ เรื่อง ไฟฟ้า

ใบกิจกรรม

ฝึกสมอง ประลองความรู้
 ฝึก : เก่งจริง รู้จริง

จุดประสงค์

1. ระบุได้ว่าอุปกรณ์ใดประกอบด้วยวงจรไฟฟ้า (K)
2. ระบุส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย (K)

ตอนที่ 1 : ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ หน้าภาพที่เป็นเครื่องมือใช้ไฟฟ้า

จุดที่ 1 วงจรไฟฟ้า

อ.ศ. สุวิภาดา ศรีจันทร์ น.6 ใจดี 2

ผลการทำใบงานเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียนนักเรียนทุกคนมีผลงาน / ชิ้นงาน / ภาระงาน / ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด โดยนักเรียนสามารถเขียนอธิบายการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายได้อย่างถูกต้องแม่นยำทุกข้อ และมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐ และผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามแผนการสอนและตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน

ผลงานของนักเรียนรายบุคคล



ผลการทำใบงานเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียนนักเรียนทุกคนมีผลงาน / ชิ้นงาน / ภาระงาน / ผลการปฏิบัติงาน ครบถ้วนตามที่ครูกำหนด โดยนักเรียนสามารถเขียนอธิบายการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายได้อย่างถูกต้องแม่นยำทุกข้อ และมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๘๐ และผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของนักเรียนตามแผนการสอนและตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน

๔.๒ นักเรียน โรงเรียนบ้านดงห้วยหลวง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ปฏิบัติการสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว๑๖๑๐๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย แรงไฟฟ้าและพลังงานไฟฟ้า เรื่อง วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน เฉลี่ยร้อยละ = ๔๑.๔๓

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน เฉลี่ยร้อยละ = ๘๘.๕๗

➔ ดังนั้นเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น = ๔๗.๑๔

๕. ผลลัพธ์การพัฒนาด้านที่คาดหวัง

๕.๑ แข็งปริมาณ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ เมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น

๕.๒ แข็งคุณภาพ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น จากการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E)

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพึงพอใจ และมีความสุขในการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น จากการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E)

๖. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น ร้อยละ ๘๘.๕๗
๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความพึงพอใจ และมีความสุขกับการเรียน
๓. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ กระตือรือร้นในการทำงานเพื่อให้เกิดคุณค่า และเห็นความสำคัญของงานมากยิ่งขึ้น
๔. ผู้เรียนมีความสามัคคีกันภายในกลุ่ม และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

๗. ประโยชน์ที่เกิดจากใช้จัดการเรียนการสอนแบบ ๕E และการใช้สื่อการสอน

๑. ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำไปปรับใช้กับการเรียนเนื้อหาเรื่องอื่นได้
๒. ผู้เรียนสามารถเขียนอธิบายการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายได้อย่างถูกต้อง

๘. ข้อเสนอแนะในการพัฒนางานครั้งต่อไป

๑. นำเกมการสอนมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน
๒. ศึกษาผู้เรียนรายบุคคลถึงความถนัดและความสามารถด้านต่างๆ เพื่อนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน

ผลงาน/ร่องรอย/ชิ้นงานของผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๒. ตัวชี้วัดชั้นปี

มฐ.ค ๒.๒ ป.๖/๑ ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้า อย่างง่ายจากหลักฐานเชิงประจักษ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

- ๑) ระบุส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายได้
- ๒) บอกหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายได้

ด้านเจตคติ/คุณลักษณะ (A)

- ๑) นำความรู้เรื่องการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
- มีเจตคติที่ดีในการเรียนวิทยาศาสตร์

สาระสำคัญ

วงจรไฟฟ้าอย่างง่ายประกอบด้วยแหล่งกำเนิดไฟฟ้า สายไฟฟ้า และเครื่องใช้ไฟฟ้าหรืออุปกรณ์ไฟฟ้า แหล่งกำเนิดไฟฟ้า เช่น ถ่านไฟฉายหรือแบตเตอรี่ ทำหน้าที่ให้พลังงานไฟฟ้า สายไฟฟ้าเป็นตัวนำไฟฟ้าทำหน้าที่เชื่อมต่อระหว่างแหล่งกำเนิดไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้าเข้าด้วยกัน เครื่องใช้ไฟฟ้ามีหน้าที่เปลี่ยนพลังงานไฟฟ้าเป็นพลังงานอื่น

สาระการเรียนรู้

วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) มีวินัย
- ๒) ใฝ่เรียนรู้
- ๓) มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา



**รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ แรงไฟฟ้าและพลังงานไฟฟ้าวงจร
เรื่อง วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบสืบเสาะหาความรู้ (SE)**

โรงเรียนบ้านดงห้วยหลวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ