

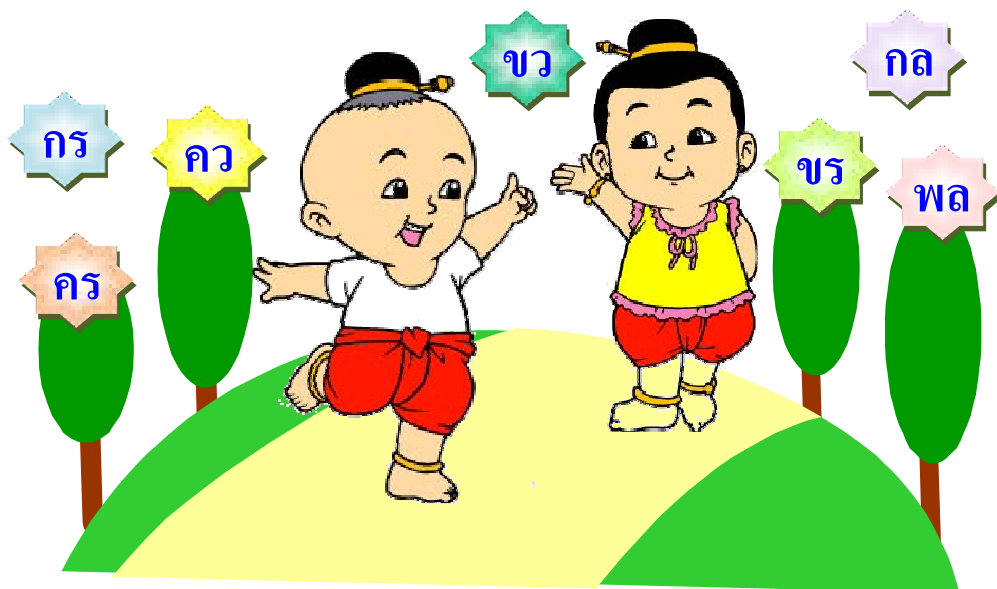
แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดที่ ๑ เรื่อง ฝึกเขียนคำควบกล้ำ

เล่มที่ ๑ "คำควบแท้"



จัดทำโดย

นางรำพรรณ นวมดี

ครูโรงเรียนชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ



จากประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย พบว่านักเรียนจำนวนมากขาดทักษะการเขียนและไม่สามารถนำความรู้จากการเขียนไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสังเกตได้จากการตรวจผลงานของนักเรียน พบว่านักเรียนมีการเขียนผิด อยู่เสมอ ทั้งนี้เนื่องจากการใช้พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด และตัวการันต์ผิด ซึ่งแสดงถึงการขาดทักษะการเขียนสะกดคำ อันเป็นพื้นฐานของการเขียน เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ในฐานะเป็นครูผู้สอนจึงได้สร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำขึ้น เพื่อใช้ประกอบการสอนเสริมและแก้ปัญหากับนักเรียนที่ขาดทักษะการเขียนสะกดคำ ได้ฝึกฝนเพิ่มเติมให้เกิดทักษะ และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย โดยจัดทำขึ้นจำนวน ๕ ชุด ทั้งหมด ๑๔ เล่ม ดังนี้

ชุดที่ ๑ เรื่อง ฝึกเขียนคำควบกล้ำ ประกอบด้วย

เล่มที่ ๑ “คำควบแท้”

เล่มที่ ๒ “คำควบไม่แท้”

ชุดที่ ๒ เรื่อง อักษรนำแสนง่าย ประกอบด้วย

เล่มที่ ๑ “อ นำ ย ห นำอักษรต่ำเดียว”

เล่มที่ ๒ “อักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว”

เล่มที่ ๓ “อักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว”

ชุดที่ ๓ เรื่อง ใส่ใจตัวการันต์ ประกอบด้วย

เล่มที่ ๑ “การันต์เป็นพยัญชนะตัวเดียว”

เล่มที่ ๒ “การันต์เป็นพยัญชนะสองตัวหรือมากกว่า”

เล่มที่ ๓ “การันต์เป็นพยัญชนะและสระ”

ชุดที่ ๔ เรื่อง สारพัณคำจากภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

เล่มที่ ๑ “คำจากภาษาบาลี-สันสกฤต”

เล่มที่ ๒ “คำจากภาษาเขมร”

เล่มที่ ๓ “คำจากภาษาอังกฤษ”

เล่มที่ ๔ “คำจากภาษาจีน”



ชุดที่ ๕ เรื่อง ประเภทคำพ้อง ประกอบด้วย

เล่มที่ ๑ “คำพ้องรูป”

เล่มที่ ๒ “คำพ้องเสียง”

ในการจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้ง ๑๔ เล่มนี้ สำเร็จลงได้ด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์จาก นางวันทนา รอดอีว ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๒ นายสนอง ภูเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดดอนคลังมิตรภาพที่ ๑๗๘ นางทรรศนีย์ ปั้นประเสริฐ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองไก่อแก้ว และ นางมณี ปานนาค ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดอมรญาติสมาคม ที่กรุณาให้คำแนะนำ ปรีกษา ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ผู้รายงานขอขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างยิ่ง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่จัดทำขึ้นนี้ จะสามารถใช้แก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงขึ้น และเป็นตัวอย่างในการแก้ปัญหาแก่เพื่อนครูและผู้สนใจเป็นอย่างดี

ร่ำพรรณ นวมดี



สารบัญ



	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ก
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	๑
คำแนะนำในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ.....	๒
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	๓
ทบทวนความรู้เรื่องคำควบแท้.....	๕
กิจกรรมที่ ๑.....	๖
กิจกรรมที่ ๒.....	๗
กิจกรรมที่ ๓.....	๘
กิจกรรมที่ ๔.....	๑๐
กิจกรรมที่ ๕.....	๑๑
กิจกรรมที่ ๖.....	๑๒
กิจกรรมที่ ๗.....	๑๓
กิจกรรมที่ ๘.....	๑๔
กิจกรรมที่ ๙.....	๑๕
แบบทดสอบหลังเรียน.....	๑๖
ตารางบันทึกผลคะแนน.....	๑๘
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน.....	๑๙
เฉลยกิจกรรมที่ ๑ – ๙.....	๒๐
บรรณานุกรม.....	๒๕



จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและบอกความหมายของคำควบแท้ได้ถูกต้อง
๒. เขียนสะกดคำควบแท้ได้ถูกต้อง
๓. นำคำควบแท้ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง





คำแนะนำการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ



ก่อนที่นักเรียนจะเริ่ม
ศึกษาบทเรียน
และทำกิจกรรมต่าง ๆ



๑. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ลงในกระดาษคำตอบ
๒. ทำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ โดยเริ่มจากการศึกษา เนื้อหาความรู้และตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกแต่ละกิจกรรม
๓. ตรวจคำตอบจากเฉลยท้ายเล่ม แล้วบันทึกผลการทำแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ลงในตารางบันทึกผลคะแนน
๔. เมื่อทำแบบฝึกครบทุกกิจกรรมแล้ว จึงทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ลงในกระดาษคำตอบ
๕. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากเฉลยท้ายเล่ม แล้วบันทึกผลการทดสอบลงในตารางบันทึกผลคะแนน



แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ ๑ เรื่อง ฝึกเขียนคำควบกล้ำ
เล่มที่ ๑ “คำควบแท้”

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่ถูกต้อง
ลงในกระดาษคำตอบเพียงข้อเดียว



๑. คำในข้อใดเป็นคำควบแท้

- ก. ทรุคโทรม
- ข. สายสร้อย
- ค. กว้างไกล
- ง. โศกเศร้า

๒. คำในข้อใดอ่านถูกต้อง

- ก. กริดกราย อ่านว่า กุรีด – กุราย
- ข. เพลิดเพลิน อ่านว่า เพิด – เพิน
- ค. ไชว้เขว อ่านว่า ไช้ – เขว
- ง. ครั้งคราว อ่านว่า คຸຣັ່ງ – คาว

๓. คำในข้อใดอ่านไม่ถูกต้อง

- ก. ขรุขระ อ่านว่า ขรุ – ขุระ
- ข. พลิกแพลง อ่านว่า พุริก – แพง
- ค. ครั่นเครง อ่านว่า คຸຣັ່ນ – เคຣງ
- ง. เกริกไกร อ่านว่า เกริก – ไกร

๔. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. เพลิสพลึง
- ข. ปลักปรำ
- ค. เกรือบเครง
- ง. ปลอบขวัญ



๕. “เพริศพริ้ง” มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. ผ่องใสปราศจากความขุ่นมัว
 - ข. งามเจิดฉาย
 - ค. ตริตรอง พิจารณา คิดทบทวน
 - ง. สงสัย แคลงใจ ระแวง
๖. “กล่าวทับถม” เป็นความหมายของคำในข้อใด
 - ก. ปรีกปรีา
 - ข. เคลือบแคลง
 - ค. ขรุขระ
 - ง. ปลอดภัย
๗. คำอ่านในข้อใดเขียนได้ถูกต้อง
 - ก. นง – คุราน เขียนเป็น นงคราน
 - ข. ปรีก – สา เขียนเป็น ปรีกสา
 - ค. คุร่า – คุรวน เขียนเป็น คุร่าครวน
 - ง. เพริศ – แพ้ว เขียนเป็น เพริศแพ้ว
๘. สมชาย_____เพื่อนว่าเป็นคนขโมยเงินของวัด ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง
 - ก. ปลอดภัย
 - ข. ไร้ครวญ
 - ค. ปรีกปรีา
 - ง. ปลอดภัย
๙. “เธอต้องไปเก็บใบมะกรูดมาใส่ตั๋มยาเดี๋ยวนี” จากประโยคข้อใดเป็นคำควบแท้
 - ก. ตั๋มยา
 - ข. เดี๋ยวนี
 - ค. มะกรูด
 - ง. ต้องไป
๑๐. ข้อใดมีความสัมพันธ์กันถูกต้อง
 - ก. แม่ใช้ครกหินตำน้ำพริกแกง → ประโยคคำถาม
 - ข. ฉันไม่เคยปรีกปรีาใครถ้าไม่มีหลักฐานชัดเจน → ประโยคบอกเล่า
 - ค. สมศรีต้องกวาดบ้านให้สะอาดเดี๋ยวนี → ประโยคขอร้อง
 - ง. ใครพายเรือเล่นในคลอง → ประโยคคำถาม



ทบทวนความรู้
เรื่อง คำควบแท้
กันหน่อยนะคะ...



อักษรควบ หรือเรียกว่า **“คำควบกล้ำ”** คือคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เรียงกัน ออกเสียงควบกล้ำกัน พยัญชนะตัวหลังเป็นตัวกล้ำ คือตัว **ร ด ว** และมีเสียงกล้ำเป็นสระเสียงเดียวกัน

คำควบแท้ คือ อักษรควบที่ออกเสียงพยัญชนะ ๒ ตัวควบกล้ำกันหรือพร้อม ๆ กัน ได้แก่

พยัญชนะตัวหน้า ก ข ค ต ป และ พ ควบกับตัว ร เช่น



กรอบ	กราบ	ขรุขระ	ขรัว	ครก
คร้ว	ตรวจ	ตรง	ปรุง	แปรง
พร้อม	แพรว	เป็นต้น		

พยัญชนะตัวหน้า ก ข ค ต ป ผ และ พ ควบกับตัว ล เช่น



กลอง	เกลือ	ขลาด	ขลุ่ย	กลอด
โคลน	ตรง	เตรียม	แปลก	ปลด
ผลุบ	ผลอ	เพลิน	เพลง	เป็นต้น

พยัญชนะตัวหน้า ก ข และ ค ควบกับตัว ว เช่น



กว้าง	กวาด	ไขว้เขว	ขวัญ	แขวน
ขวาน	ความ	คว้าง	ควาย	ขวิด
เป็นต้น				



กิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำภาพพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ มาประสมเป็นคำที่มีความหมาย ข้อละ ๑ คะแนน



ตัวอย่าง



แ +



+



+



=

แกลบ

๑.

โ +



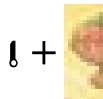
+



+



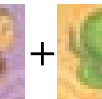
+



+



+



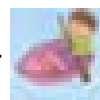
=

๒.

โ +



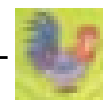
+



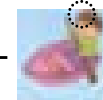
+



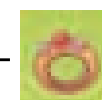
+



+



+



=

๓.



+



+



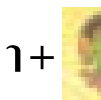
+



+



+



=

๔.

แ +



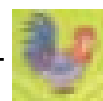
+



+



+










+










+

=



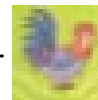
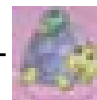
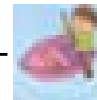
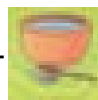
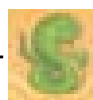


๕.  +  +  +  +  +  + 








=

๖.  +  +  +  +  +  + 







=

๗.  +  +  +  +  +  + 









=

๘.  +  +  +  +  +  + 

=

๙.  +  +  +  +  + 

=

๑๐.  +  +  +  +  +  +  + 

=





กิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับตัวอักษรที่กำหนดให้เป็นคำที่มีความหมาย แล้วเขียนลงในช่องว่าง ข้อละ ๑ คะแนน



ตัวอย่าง



ก ด รี ย า ร ก



กรีดกราย

๑.

ด ลิ ! พ พ น ลิ !



๒.

ง ว่ แ ก ก ู ว



๓.

ด ด ข า ลั ก ว



๔.

ว ญ ร ค ค - ร -



๕.

บ ร ค ร อ - ค



เสร็จแล้วใช่ไหม...





กิจกรรมที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านและแยกจำนวนพยางค์ของคำต่อไปนี้



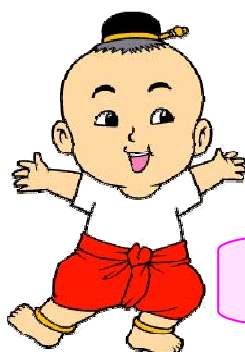
ข้อละ ๑ คะแนน

ตัวอย่าง



คำ	อ่านว่า	จำนวนพยางค์
คด่องแคล่ว	คุด่อง – แคล่ว	๒

ข้อ	คำ	อ่านว่า	จำนวนพยางค์
๑.	ครั้นเครง		
๒.	ขรุขระ		
๓.	พลิกแพลง		
๔.	เคลิบเคลิ้ม		
๕.	ไขว่ไขว		



พยายามเขียนให้ได้

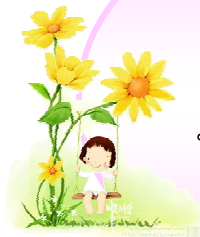


กิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำต่อไปนี้ เขียนลงในตารางให้ถูกประเภท
คำใดเขียนผิดให้เขียนใหม่ให้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน



ตัวอย่าง ปลดภัย กรอบค้ว



เปลี่ยนแปรง กรุ่นคิด ตระเตลี่ยม
ปกคลุม โกรธกลั้ว พลิกแพรง โพล์เพล้
หอมกรุ่น ปรุโปร่ง กั่วเกลลง

ตัวอย่าง



คำที่เขียนถูก	คำที่เขียนผิด	แก้คำผิด
ปลดภัย	-	-
-	กรอบค้ว	กรอบคร้ว

ข้อ	คำที่เขียนถูก	คำที่เขียนผิด	แก้คำผิด
๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			
๖.			
๗.			
๘.			
๙.			
๑๐.			

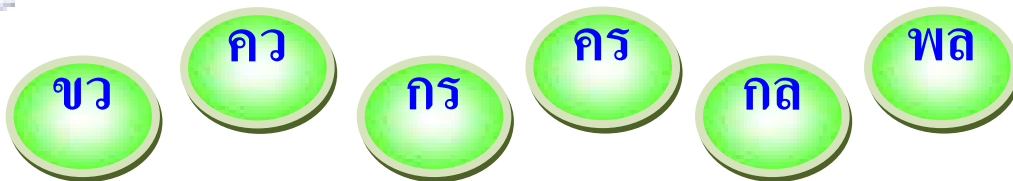
เสร็จแล้วเราไปทำกิจกรรม





กิจกรรมที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำอักษรที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างให้เป็นคำที่มีความหมาย พร้อมทั้งเขียนคำอ่าน ข้อละ ๑ คะแนน



ตัวอย่าง



คำ	เขียนว่า	อ่านว่า
___ ำ ___ น	กล้ากลืน	กล้า – กลืน

ข้อ	คำ	เขียนว่า	อ่านว่า
๑.	___ ด ___ าย		
๒.	___ ง ___ าว		
๓.	ๆ ___ ! ___ ย		
๔.	! ___ ิด ! ___ ิน		
๕.	___ าย ___ ิด		



เสร็จแล้วเราไปทำ
กิจกรรมต่อไป



กิจกรรมที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างทางขวามือ
ให้ตรงกับความหมาย ข้อละ ๑ คะแนน



คล่องแคล่ว	ไถ่เกลียด	เกรี้ยวกราด	
กล่อมเกลี้ยง	ครอบครั้ว	เปลอไผ่	คร่ำเคร่ง
ขรุขระ	โพล้เพล้	ขวัักไขว่	



ตัวอย่าง



ความหมาย	คำ
เอ็นดู, รักใคร่	โปรดปราน

ข้อ	ความหมาย	คำ
๑.	เป็นปุ่ม เป็นแ่ง ไม่ราบเรียบ	
๒.	ว่องไว สามารถทำได้รวดเร็วเพราะเชี่ยวชาญ	
๓.	อบรมเลี้ยงดูให้มีนิสัยดี	
๔.	หลง ๆ ลืม ๆ	
๕.	หมกมุ่นในการทำงานอย่างหามรุ่งหามค่ำ	
๖.	ทำให้เรียบร้อย, ให้ปรอดอง, ลูบไล้	
๗.	เวลาพลบค่ำ, เวลาจวนค่ำ	
๘.	ดูดำด้วยความโกรธ	
๙.	อาการที่เคลื่อนไหวสวนกันไปมา	
๑๐.	ผู้ร่วมครัวเรือนคือสามี ภรรยาและบุตร เป็นต้น	



กิจกรรมที่ ๗

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกพยัญชนะควบกล้ำ เขียนเติมลงในช่องว่าง
แล้วโยงเส้นให้ตรงกับความหมาย ข้อละ ๑ คะแนน



๑. ป_อบข_ณู

สงสัย แคลงใจ ระวาง

๒. ไค_□ค_วณู

ผ่องใสปราศจากความขุ่นมัว

๓. เพ_ิิดเพ_ิน

สนุกสนานเหลือเกิน

๔. ป_อดโป_□ง

ตริตrong พิจารณา คิดทบทวน

๕. เค_อบแค_ง

ปลดปล่อยหรือบำรุงขวัญให้

๖. เค_ิบเค_ิม

เป็นป่ม เป็นแ่ง ไม่ราบเรียบ

๗. ข_ูข_ะ

ลืมหืมตาไปชั่วขณะหนึ่ง

๘. ป_กป_ัา

แกว่งไปมา

๙. แก_งไก_

กล่าวทั้บคม

๑๐. เพ_ิสพ_ิ□

งามเจิดฉาย



กิจกรรมที่ ๘

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน



ตัวอย่าง



ตุ้ด - สะ - ฐ

เขียนเป็น



ต๋ฐ

๑. นง - คุราน

เขียนเป็น



๒. นั้ก - ปุ่ราด

เขียนเป็น



๓. ปุ่ริก - ฐา

เขียนเป็น



๔. ดาว - คุเราะ

เขียนเป็น



๕. คุร่า - คุรวน

เขียนเป็น



๖. เพุ่ริด - แพุ่รว

เขียนเป็น



๗. ปุ่ลอบ - ขุ่วัน

เขียนเป็น



๘. แพุ่ลง - ฐอน

เขียนเป็น



๙. พุ่ระ - พุ่รม

เขียนเป็น



๑๐. พุ่ราม - มะ - นี

เขียนเป็น





กิจกรรมที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ประเภทละ ๑ ประโยค
ข้อละ ๑ คะแนน



ตัวอย่าง



ประโยคคำถาม

๐. กลัวย \longleftrightarrow เธอชอบกลัวยน้ำว่าหรือกลัวยไข่

ประโยคบอกเล่า

๑. ถ้าคลอง \longleftrightarrow _____

ประโยคคำถาม

๒. ดินโคลน \longleftrightarrow _____

ประโยคปฏิเสธ

๓. ขรุขระ \longleftrightarrow _____

ประโยคคำสั่ง

๔. คลานเข้า \longleftrightarrow _____

ประโยคขอร้อง

๕. พรวนดิน \longleftrightarrow _____



แบบทดสอบหลังเรียน

แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ ๑ เรื่อง ฝึกเขียนคำควบกล้ำ
เล่มที่ ๑ “คำควบแท้”

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่ถูกต้อง
ลงในกระดาษคำตอบเพียงข้อเดียว



๑. คำในข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. ปลอดขวัญ
- ข. เครือบแครง
- ค. ปลักปรำ
- ง. เพลิสพลึง

๒. คำในข้อใดอ่านไม่ถูกต้อง

- ก. เกริกไกร อ่านว่า เกริก – ไกร
- ข. ครื้นเครง อ่านว่า คຸຣື່ນ – ເຊຣຸງ
- ค. พลิกแพลง อ่านว่า พຸຣິກ – ແປງ
- ง. ขรุขระ อ่านว่า ขຸຣຸ – ຂຸຣະ

๓. คำในข้อใดอ่านถูกต้อง

- ก. เพลิดเพลิน อ่านว่า เพิด – เปีน
- ข. กรีดกราย อ่านว่า กຸຣິດ – ກຸຣາຍ
- ค. ครึ่งคราว อ่านว่า คຸຣິ່ງ – ຄາວ
- ง. ไช้แซว อ่านว่า ໄຂ້ – ເຂວ

๔. คำในข้อใดเป็นคำควบแท้

- ก. โสภเสร้า
- ข. กว้างไกล
- ค. สายสร้อย
- ง. ทรุคโตรม



๕. ข้อใดมีความสัมพันธ์กันถูกต้อง
- ใครพายเรือเล่นในคลอง → ประโยคคำถาม
 - สมศรีต้องกวาดบ้านให้สะอาดเดี๋ยวนี้ → ประโยคขอร้อง
 - ฉันไม่เคยปรักปรำใครถ้าไม่มีหลักฐานชัดเจน → ประโยคบอกเล่า
 - แม่ใช้ครกหินตำน้ำพริกแกง → ประโยคคำถาม
๖. “เธอต้องไปเก็บใบมะกรูดมาใส่ตั้มยำเดี๋ยวนี้” จากประโยคข้อใดเป็นคำควบแท้
- มะกรูด
 - ตั้มยำ
 - ต้องไป
 - เดี๋ยวนี้
๗. สมชาย_____เพื่อนว่าเป็นคนขโมยเงินของวัด ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง
- ใคร่ครวญ
 - ปลอบขวัญ
 - ปลดปล่อย
 - ปรักปรำ
๘. คำอ่านในข้อใดเขียนได้ถูกต้อง
- ปริก – สา เขียนเป็น ปริกสา
 - นง – คุราน เขียนเป็น นงคราน
 - คร่ำ – คุรวน เขียนเป็น คร่ำครวน
 - เพริศ – แพ้ว เขียนเป็น เพริศแพ้ว
๙. “กล่าวทัฬหะ” เป็นความหมายของคำในข้อใด
- เคลือบแคลง
 - ปรักปรำ
 - ปลดปล่อย
 - ขรุขระ
๑๐. “เพริศพิริ้ง” มีความหมายตรงกับข้อใด
- ตริตrong พิจารณา คิดทบทวน
 - สงสัย แคลงใจ ระแวง
 - งามเนิดฉาย
 - ส่องใสปราศจากความขุ่นมัว



ตารางบันทึกผลคะแนน

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ก่อนเรียน	๑๐	
หลังเรียน	๑๐	
ผลการพัฒนา		

แบบฝึกเสริมทักษะ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
กิจกรรมที่ ๑	๑๐	
กิจกรรมที่ ๒	๕	
กิจกรรมที่ ๓	๕	
กิจกรรมที่ ๔	๑๐	
กิจกรรมที่ ๕	๕	
กิจกรรมที่ ๖	๑๐	
กิจกรรมที่ ๗	๑๐	
กิจกรรมที่ ๘	๑๐	
กิจกรรมที่ ๙	๕	
รวม	๗๐	

จะทำได้ก็
คะแนน





เฉลยคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ ๑ เรื่อง ฝึกเขียนคำควบกล้ำ
เล่มที่ ๑ “คำควบแท้”

แบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน
๑. กิ.	๑. กิ.
๒. กิ.	๒. กิ.
๓. ภิ.	๓. ภิ.
๔. งิ.	๔. ภิ.
๕. ภิ.	๕. กิ.
๖. กิ.	๖. กิ.
๗. งิ.	๗. งิ.
๘. กิ.	๘. งิ.
๙. กิ.	๙. ภิ.
๑๐. งิ.	๑๐. กิ.

ตอบถูกบ้าง...ผิดบ้าง...ไม่
เป็นไรนะครับ





เฉลยกิจกรรมที่ ๑

- | | |
|--------------|--------------|
| ๑. เพลินเพลง | ๖. ครื้นเครง |
| ๒. โกรธกริ้ว | ๗. ตรึกตรอง |
| ๓. กลับกลาย | ๘. ตรวจตรา |
| ๔. แก้วกล้า | ๙. ปรับปรุง |
| ๕. ครอบครัว | ๑๐. ปลอมแปลง |



เฉลยกิจกรรมที่ ๒

๑. เพลิดเพลिन
๒. แก้วไกว
๓. ขลาดกลัว
๔. คร่ำครวญ
๕. ครอบครัว



เฉลยกิจกรรมที่ ๓



ข้อ	คำ	อ่านว่า	จำนวนพยางค์
๑.	ครึ้นเครง	ครึ้น – เกรง	๒
๒.	ขรุขระ	ขรุ – ขระ	๒
๓.	พลิกแพลง	พลิก – แพลง	๒
๔.	เคลิบเคลิ้ม	เคลิบ – เคลิ้ม	๒
๕.	ไขว้เขว	ไขว้ – เขว	๒



เฉลยกิจกรรมที่ ๔

ข้อ	คำที่เขียนถูก	คำที่เขียนผิด	แก้คำผิด
๑.	–	เปลี่ยนแปรง	เปลี่ยนแปลง
๒.	ครุ่นคิด	–	–
๓.	–	ตระเตลี่ยม	ตระเตรียม
๔.	ปกคลุม	–	–
๕.	–	โกรธกลั้ว	โกรธกริ้ว
๖.	–	พลิกแพรง	พลิกแพลง
๗.	โพล้เพล้	–	–
๘.	หอมกรุ่น	–	–
๙.	ปรุโปรง	–	–
๑๐.	–	กลั้วเกลง	กลั้วเกรง



เฉลยกิจกรรมที่ ๕



ข้อ	คำ	เขียนว่า	อ่านว่า
๑.	___ □ ด ___ าย	กรีดกราย	กูรีด – กุราย
๒.	___ ง ___ าว	ครั้งคราว	คุ้ง – คุราว
๓.	ไ ___ ่ ___ ย	ไถ่เกวียน	ไถ่ – เกวียน
๔.	เ ___ ิด เ ___ ิน	เพลิดเพลิน	เพลิด – เพลิน
๕.	___ าย ___ ิด	ควายขวิด	ควาย – ขวิด

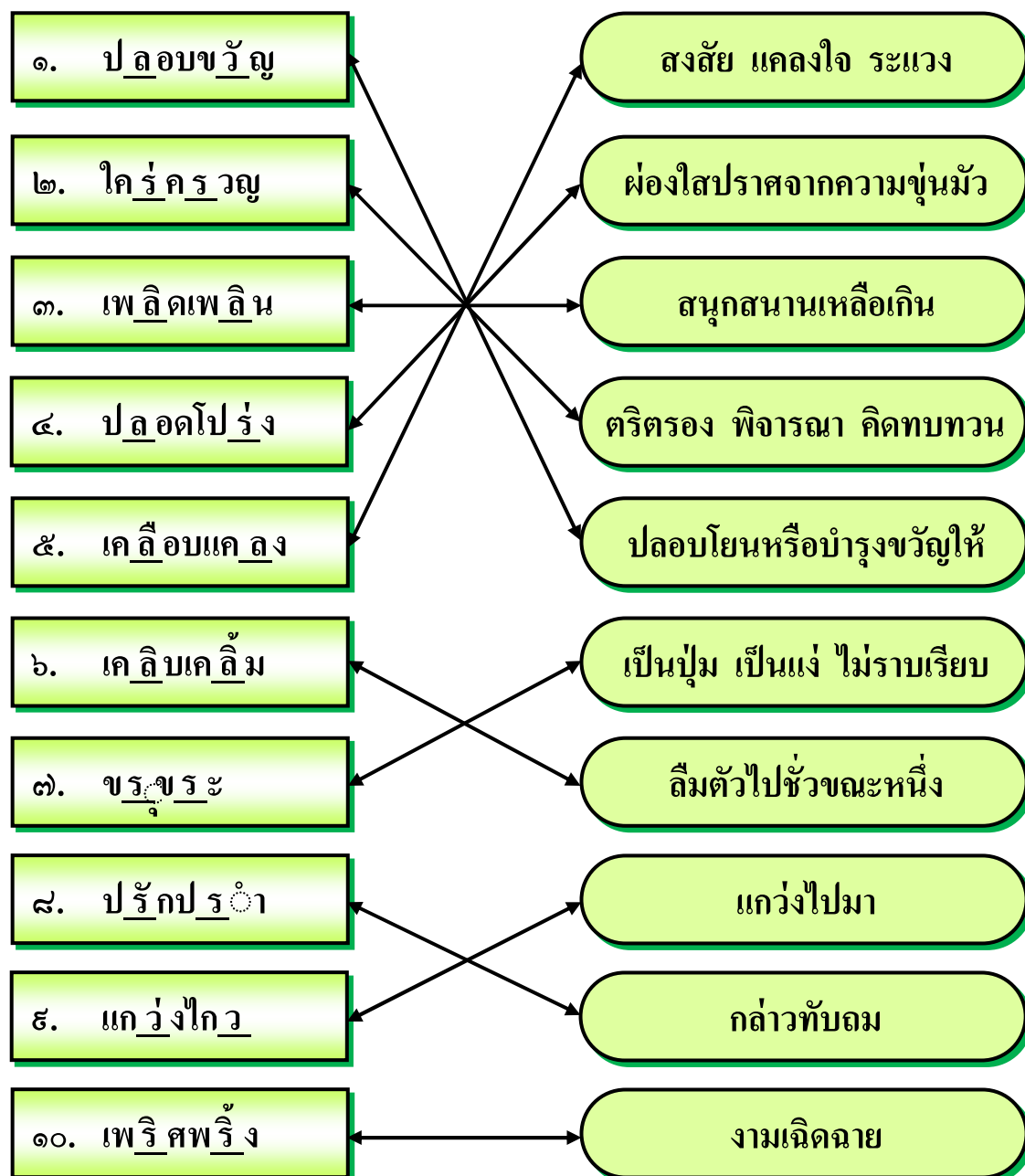


เฉลยกิจกรรมที่ ๖

ข้อ	ความหมาย	คำ
๑.	เป็นปุ่ม เป็นแ่ง ไม่ราบเรียบ	ขรุขระ
๒.	ว่องไว สามารถทำได้รวดเร็วเพราะเชี่ยวชาญ	คล่องแคล่ว
๓.	อบรมเลี้ยงดูให้มีนิสัยดี	กล่อมเกลี้ยง
๔.	หลง ๆ ลืม ๆ	เฟลอปเล
๕.	หมกมุ่นในการทำงานอย่างหามรุ่งหามค่ำ	คร่ำเคร่ง
๖.	ทำให้เรียบร้อย, ให้ปรอดอง, ถูบไล้	ไถ่เกวียน
๗.	เวลาพลบค่ำ, เวลาจวนค่ำ	โพล้เพล้
๘.	ดูค่าด้วยความโกรธ	เกรี้ยวกราด
๙.	อาการที่เคลื่อนไหวสวนกันไปมา	ขวักไขว่
๑๐.	ผู้ร่วมครัวเรือนคือสามี ภรรยาและบุตร เป็นต้น	ครอบครัว



เฉลยกิจกรรมที่ ๗





เฉลยกิจกรรมที่ ๘



- | | |
|---------------|-------------|
| ๑. นงคราญ | ๖. เพรตแพรว |
| ๒. นักปราชญ์ | ๗. ปลอบขวัญ |
| ๓. ปรีक्षा | ๘. แผลงศร |
| ๔. คาวเคราะห์ | ๙. พระพรหม |
| ๕. คร่ำครวญ | ๑๐. พราหมณ์ |



แนวเฉลยกิจกรรมที่ ๙

๑. ฉันและเพื่อน ๆ พายเรือไปตามลำคลอง
๒. ใครเหยียบดินโคลนเลอะเทอะพื้นห้อง
๓. พ่อไม่ชอบขับรถบนถนนขรุขระ
๔. นักเรียนต้องกลานเข้าเข้าไปกราบพระพุทธรูป
๕. เรามาช่วยกันพรวนดินให้ต้นไม้กันเถอะ



หมายเหตุ คำตอบให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. ๒๕๔๕. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
ชุดภาษาเพื่อชีวิตภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. ๒๕๔๔. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔.

พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. ๒๕๔๖. เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. ๒๕๔๕. หนังสืออุเทศภาษาไทย ชุด บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๑ :
ระบบเสียงอักษรไทย การอ่านคำและการเขียนสะกดคำ. พิมพ์ครั้งที่ ๑.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กำชัย ทองหล่อ. ๒๕๓๐. หลักภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : บำรุงสาส์น.

กิตติ ธนิกุล. ๒๕๕๐. แบบเรียน-เขียน-อ่าน พื้นฐานภาษาไทย ชุดที่ ๒.

กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.