



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 - 4

ประกอบการสอน

ชุดที่ 1

การอ่านบทร้อยกรองเพื่อการคิดวิเคราะห์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชุดที่ 1 การอ่านวิเคราะห์หีบห่อร้อยกรอง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 32101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 เวลา 1 ชั่วโมง
สอนเมื่อ.....สอนโดย นางอภัสสร เจริญศิริ ครูชำนาญการ

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านแล้วสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

1. สาระสำคัญ

บทประพันธ์ประเภทร้อยกรองนั้น นอกจากความไพเราะในเสียงและสัมผัสแล้ว ยังมีความงามในเรื่องของความหมายอีกด้วย บทร้อยกรองที่ดีต้องมีแนวความคิดที่ดี สามารถให้ข้อคิดและคุณค่าในด้านใดด้านหนึ่งต่อผู้อ่านและต่อสังคมด้วย นักเรียนจึงควรพิจารณาข้อคิดและคุณค่าของบทร้อยกรองที่อ่านอย่างถ่องแท้ทุกครั้ง เพื่อให้ได้รับประโยชน์จากการอ่านนั้นให้มากที่สุดและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันให้ได้มากที่สุด

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 จับใจความสำคัญของบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
- 2.2 วิเคราะห์เนื้อหาของบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
- 2.3 บอกข้อคิดและคุณค่าของบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
- 2.4 บอกวิธีการนำข้อคิดและคุณค่าของบทร้อยกรองที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผลและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

บทร้อยกรอง “อย่าเกียจคร้านการเรียน”

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มจัดสรรงาน (Work Provide)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ให้นักเรียนดูภาพของผู้หญิงประเภทสอง หรือผู้หญิงที่มีลักษณะของทอมบอย หรือกระเทย เช่น ภาพของครูลิลลี่ นางแบบสาวอรนภา กฤษณี นักร้อง หรือนักแสดง 3-4 ภาพ จากนั้นครูพูดบทประพันธ์ข้างล่างให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้

เกิดเป็นหญิงให้เห็นว่าเป็นหญิง

อย่าทอดทิ้งกริยาอัชฌาศัย

เป็นหญิงครึ่งชายครึ่งไม่พึงใจ

ใครเขาไม่สรรเสริญเมินอารมณ์

(สวัสดีรักษา สุนทรภู่ ประพันธ์)

1. สรุปใจความสำคัญของบทประพันธ์นี้
2. จุดประสงค์ของผู้แต่ง
3. นักเรียนเห็นว่าบทประพันธ์นี้ยังมีความทันสมัย หรือ เข้ากับสภาพการณ์ในสังคมยุคปัจจุบันอยู่หรือไม่
4. ในความคิดของนักเรียนแล้ว ยอมรับกระเทย หรือ ทอมบอย ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
6. นักเรียนคิดว่า ในสังคมยุคปัจจุบันนี้ ยอมรับคนเหล่านี้หรือไม่ สังเกตจากอะไรซักถามนักเรียนสัก 4-5 คน แล้วครูพูดโยงเข้าสู่เรื่อง

ขั้นสอน

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและเข้าใจ
3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ เท่ากัน คละความสามารถ แต่งตั้งประธานและเลขานุการให้เรียบร้อย
4. แจกให้นักเรียนทราบว่านักเรียนจะได้ฝึกวิเคราะห์บทร้อยกรอง “อย่าเกียจคร้านการเรียน” โดยใช้วิธีการเรียนแบบกลุ่มจัดสรรงาน (Work Provide) โดยให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนดังต่อไปนี้
 - 4.1 แล้วให้แต่ละกลุ่มแบ่งสมาชิกออกเป็น 4 กลุ่มย่อย แบ่งหน้าที่กันศึกษาและวิเคราะห์บทร้อยกรอง “อย่าเกียจคร้านการเรียน” ให้เวลากลุ่มละ 5 นาที ดังนี้
 - กลุ่มย่อยที่ 1 ให้ศึกษาและจับใจความสำคัญของบทร้อยกรอง
 - กลุ่มย่อยที่ 2 ให้วิเคราะห์เนื้อหาของบทร้อยกรอง
 - กลุ่มย่อยที่ 3 ให้ศึกษาข้อคิดที่ได้จากบทร้อยกรอง

กลุ่มย่อยที่ 4 ศึกษาวิธีการนำความรู้และข้อคิดที่ได้ว่า สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

4.2 ให้ทุกกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอภิปรายสรุปองค์ความรู้ตามที่ได้รับมอบหมายแล้วเตรียม ส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน (ใช้เวลากลุ่มละ 3 นาที)

5. แจกแบบฝึกที่ 1 – 4 ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในแบบฝึก ให้เวลา 30 นาที จากนั้นให้ ตัวแทนของแต่ละกลุ่มรับใบเฉลยแบบฝึกที่ 1 – 4 จากครู ให้แต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันตรวจ นำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมารวมกัน จัดลำดับกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเรียงตามลำดับที่ 1 – 3 ให้โบนัสอีก 5 คะแนนสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนรวมสูงสุด 3 และ 2 คะแนน สำหรับกลุ่มที่ได้ คะแนนรองลงมาตามลำดับ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนสรุปผลการวิเคราะห์ร่วมกันอีกครั้งถึงเนื้อหาของบทร้อยกรอง “อย่าเกียดร้านการเรียน” ซึ่งแนะแนวทางในการนำแนวคิดของบทร้อยกรอง ไปปรับใช้ในชีวิต ประจำวันของนักเรียนเอง



5. สื่อการเรียนรู้

- 5.3 บทร้อยกรองเรื่อง “อย่าเกียดร้านการเรียน”
- 5.4 แบบฝึกที่ 1 – 4
- 5.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการทำงานกลุ่ม
- 5.6 แบบประเมินผลงานของนักเรียน
- 5.7 บันทึคะแนน

6. การวัดและประเมินผล

- 6.1 วัดและประเมินตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้
 - 6.1.1 จับใจความสำคัญของบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
 - 6.1.2 วิเคราะห์เนื้อหาของบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
 - 6.1.3 บอกข้อคิดและคุณค่าของบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
 - 6.1.4 บอกวิธีการนำข้อคิดและคุณค่าของบทร้อยกรองที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีเหตุผลและเหมาะสม

6.2 การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. จับใจความสำคัญของบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง	ให้นักเรียนจับใจความสำคัญโดยการตอบคำถาม	แบบฝึกที่ 1 จำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน	ตอบถูก 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน
2. วิเคราะห์บทร้อยกรองที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล	ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว	แบบฝึกที่ 2 จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน	ตอบถูก 1 ข้อ ได้ 2 คะแนน
3. บอกข้อคิดจากบทร้อยกรองที่อ่านได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล	ชี้แจง ให้นักเรียนใส่  หน้าข้อความที่เป็นจริง และใส่  หน้าข้อความที่เป็นเท็จ	แบบฝึกที่ 3 จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน	ตอบถูก 1 ข้อ ได้ 2 คะแนน
4. บอกวิธีการนำข้อคิดและคุณค่าของบทร้อยกรองที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	ให้นักเรียนพิจารณาว่าภาพที่กำหนดให้นี้นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร โดยขีดเส้นโยงระหว่างภาพกับข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน	แบบฝึกที่ 4 จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน	ตอบถูก 1 ข้อ ได้ 2 คะแนน

มิติระดับคุณภาพการให้คะแนนการตอบคำถามแบบฝึกที่ 1 – 4
เรื่อง การอ่านบทบทหรือกรองเพื่อการคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับคุณภาพของการให้คะแนน		
	2 คะแนน	1 คะแนน	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
1. จับใจความสำคัญของบทหรือกรองที่อ่านได้ถูกต้อง	ตอบคำถามที่กำหนดให้ได้ตรงประเด็น	ตอบคำถามที่กำหนดให้ได้แต่ไม่ค่อยตรงประเด็น	
2. วิเคราะห์เนื้อหาของบทหรือกรองที่อ่านได้ถูกต้อง	ตอบคำถามที่กำหนดให้ตรงประเด็น มีเหตุผลที่มีหลักการประกอบ	ตอบคำถามที่กำหนดให้ตรงประเด็น แต่ไม่มีเหตุผลประกอบ	
3. บอกข้อคิดและคุณค่าของบทหรือกรองที่อ่านได้ถูกต้อง	บอกข้อคิดได้ สอดคล้องกับเนื้อหา เหตุผลน่าเชื่อถือ	บอกข้อคิดได้ สอดคล้องกับเนื้อหา แต่เหตุผลไม่ค่อยน่าเชื่อถือ	
4. บอกวิธีการนำข้อคิดและคุณค่าของบทหรือกรองที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	มีวิธีการนำข้อคิดและคุณค่าของบทความที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถปฏิบัติได้จริง	มีวิธีการนำข้อคิดและคุณค่าของบทความที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม แต่ไม่สามารถปฏิบัติได้จริง	

7. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนเลือกศึกษาบทหรือกรองที่นักเรียนสนใจคนละ 1 ผลงาน ให้ฝึกเขียนคำถามเชิงวิเคราะห์เกี่ยวกับบทหรือกรองนั้น 10 คำถาม ส่งครูเป็นการบ้านรายบุคคล

8. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายมานิตย์ ธรรมสัจย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีแก้วพิทย

...../...../.....

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

9. บันทึกผลหลังการสอน

9.1 ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

9.3 วิธีการแก้ปัญหา

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางอภัสสร เจริญศิริ)

ครูชำนาญการ

...../...../.....

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์การทำงานกลุ่ม
ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์ห้วงหรือยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นจริง

ชื่อกลุ่ม.....จำนวนสมาชิก.....คน ดังรายชื่อ

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ความสามารถในการเป็นผู้นำของประธาน	4	3	2	1
2	การให้ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม				
3	การร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม				
4	ความมีมารยาทการร่วมงานกับกลุ่ม				
5	ทำงานเสร็จทันตามเวลา				
รวม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
16-20	หมายถึง	ดีมาก
11-15	หมายถึง	ดี
6-10	หมายถึง	พอใช้
1-5	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางอภัสสร เจริญศิริ)

ครูชำนาญการ

สรุปผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง ปฏิบัติอย่างดีและมีคุณภาพ

3 หมายถึง แสดงให้เห็นความพยายามที่จะปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ

2 หมายถึง ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติ

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกที่ 1 – 4

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์บทหรือกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

คำชี้แจง บันทึกคะแนนแบบฝึกที่ 1 – 4 ลงในช่องคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนแบบฝึกที่				รวม
		1	2	3	4	
		10	10	10	10	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนแบบฝึกที่				รวม
		1	2	3	4	
		10	10	10	10	
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางอภัสสร เจริญศิริ)

ครูชำนาญการ

อย่าเกียจคร้านการเรียน

อย่าเกียจคร้านการเรียนเร่งอุตสาหะ มีวิชาเหมือนมีทรัพย์อยู่นับแสน
 จะตกถิ่นฐานใดคงไม่แคลน ถึงคับแค้นก็พอยังประทังตน
 อันความรู้รู้กระจ่างแต่อย่างเดียว แต่ให้เชี่ยวชาญเถิดจะเกิดผล
 อาจจะซักเชิดชูฟูสกนธ์ ถึงคนจนพงศไพรคงได้ดี
 เกิดเป็นชายชาวสยามตามวิสัย หนังสือไทยก็มิรู้ฉบับดี
 ต้องอับอายขายหน้าทั้งตาปี ถึงผู้ดีก็คงด้อยถอยตระกูล

น้อย อาจารย์ขงกร. อ้างถึงใน สุชาติ วงศ์สุวรรณ. 2550, หน้า 21

อย่าจี้เกียจเรียนหนังสือนะลูก
 โตขึ้นหนูจะได้เป็นที่พึ่ง
 ของพ่อแม่ได้



แบบฝึกที่ 1 ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์หีบห้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. บทร้อยกรองนี้มุ่งให้นักเรียนเร่งสนใจเรื่องใด

.....

2. บทร้อยกรองนี้เปรียบเทียบกับมีวิชาเหมือนมีสิ่งใด

.....

3. “อย่าเกียจคร้านการเรียนเร่งสุดส่ำห้ มีวิชาเหมือนมีทรัพย์อยู่นับแสน” หมายความว่าอะไร

.....

4. “อันความรู้รู้กระจ่างแต่อย่างเดียว แต่ให้เชี่ยวชาญเถิดจะเกิดผล” หมายความว่าอะไร

.....

5. “ต้องอับอายขายหน้าทั้งตาปี ถึงผู้ดีก็คงค้อยถอยตระกูล” หมายความว่าอะไร

.....



อันต้องตั้งใจเรียนให้มากกว่านี้ อย่าทำตัว
เหลวไหล ดิดเกม เข้าใจไหมคะ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอบถูก.....ข้อได้.....คะแนน  ผ่าน  ไม่ผ่าน

แบบฝึกที่ 2

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์หีบห้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิเคราะห์หีบห้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. บทห้อยกรองนี้ผู้แต่งต้องการสอนผู้อ่านเกี่ยวกับเรื่องใด
 - ก. เรื่องการเรียน
 - ข. เรื่องการประกอบอาชีพ
 - ค. เรื่องที่นักเรียนควรนำไปเป็นแนวปฏิบัติ
 - ง. ให้แนวคิดเกี่ยวกับการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ
2. แนวคิดของบทห้อยกรองนี้ คือข้อใด
 - ก. เรียนสิ่งใดก็ขอให้ตั้งใจเรียน
 - ข. เรียนสิ่งใดก็ให้เรียนเพื่อไปประกอบอาชีพ
 - ค. เรียนสิ่งใดก็ให้เรียนรู้ให้กระจ่างในสิ่งนั้น
 - ง. เรียนสิ่งใดก็ให้เรียนให้เชี่ยวชาญในสิ่งที่เรียนแล้วจะเกิดผลดีตามมา
3. เหตุใดผู้แต่งจึงเปรียบเทียบวิชาว่าเหมือนกับการมีทรัพย์
 - ก. เพราะกว่าจะเรียนจบต้องลงทุนในการศึกษาเล่าเรียนมาก
 - ข. ค่าเล่าเรียนที่จ่ายไปเหมือนกับการสะสมทรัพย์ไว้
 - ค. เพราะสามารถใช้วิชาหารายได้เลี้ยงตัวเองได้ตลอดชีพ
 - ง. เพราะสามารถใช้วิชาหารายได้ให้ตัวเองครั้งละเป็นแสน ๆ
4. “จะตกถิ่นฐานใดคงไม่แคลน ถึงคับแค้นก็พอยังประทังตน” ข้อความนี้หมายถึงข้อใด
 - ก. คนที่มีความรู้คืออยู่ที่ไหนก็ไม่ลำบาก
 - ข. คนที่มีความรู้ดีไม่มีวันตกอับหรือลำบาก
 - ค. คนมีความรู้ดีแม้ชีวิตต้องตกอับก็สามารถใช้วิชาที่มีหาเลี้ยงชีพได้
 - ง. คนมีความรู้ดีไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนหรือลำบากอย่างไรก็ใช้วิชาที่มีหาเลี้ยงชีพได้

5. “เกิดเป็นชายชาวสยามตามวิสัย หนังสือไทยก็ไม่รู้ดูบัดสี” ข้อความนี้หมายถึงข้อใด

- ก. เกิดเป็นผู้ชายไทยต้องอ่านหนังสือให้ออก
- ข. เกิดเป็นผู้ชายไทยถ้าอ่านหนังสือไทยไม่ออกก็น่าอาย
- ค. เกิดเป็นคนไทยถ้ายังอ่านหนังสือไทยไม่ออกก็น่าอับอาย
- ง. เกิดเป็นคนไทยอย่างไรเสียก็ต้องอ่านหนังสือไทยออกอยู่แล้ว



นักเรียนคะ.... จนปานนี้แล้วยังมีใครที่...
อ่านหนังสือไม่ออกอีกไหมคะ ต้องฝึกฝน
ตนเองให้มาก ๆ นะคะ

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ตอบถูก.....ข้อ ได้.....คะแนน  ผ่าน  ไม่ผ่าน

แบบฝึกที่ 3

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์ห้บทร้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง บอกข้อคิดจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่ 😊 หน้าข้อความที่เป็นจริง ☹️ หน้าข้อความที่เป็นเท็จ

๑.นักเรียนควรขยันในการเรียนหนังสือ
2.เมื่อเรามีความรู้ก็จะมั่งานดี ๆ ทำมีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้
3.เราไม่ต้องเรียนมากก็ได้เพราะมีพ่อแม่คอยเลี้ยงดูอยู่แล้ว
4.คนเรารู้จริงเพียงอย่างเดียวก็สามารถสร้างความสำเร็จให้กับตนเองได้
5.คนมีความรู้ไม่ว่าจะอยู่ที่ใดก็ไม่ลำบาก เพราะใช้ความรู้หาเลี้ยงตนเองได้

พวกเราเป็นเด็กดีต้องขยันเรียนหนังสือ
กันนะเพื่อน ๆ จะได้มีอนาคตที่ดี



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....
ตอบถูก.....ข้อได้.....คะแนน ผ่าน ไม่ผ่าน

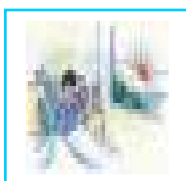
แบบฝึกที่ 4

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์ห้บทหรือกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง บอกวิธีการนำข้อคิดจากสิ่งที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
ได้ถูกต้องและเหมาะสม

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาว่าภาพต่อไปนี้นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
โดยขีดเส้นโยงระหว่างภาพกับข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน

1.



ต้องตั้งใจศึกษาเล่าเรียนให้แตกฉาน

2.

มีความรู้ดีเฉพาะทางก็เลี้ยงตนเองได้
ตลอดชีวิตแล้ว

3.

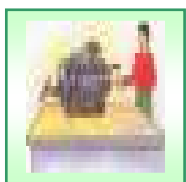


นิสัยของคนเกียจคร้านไม่ควรประพฤติ

4.

มีความชำนาญในอาชีพ
ก็หาเลี้ยงตนเองได้ตลอดชีวิตแล้ว

5.



สายทุกวันแสดงว่าไม่พัฒนาตนเองเลย

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอบถูก.....ข้อได้.....คะแนน ผ่าน ไม่ผ่าน

เฉลยแบบฝึกที่ 1

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์ห้บทร้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. บทร้อยกรองนี้มุ่งให้นักเรียนเร่งสนใจเรื่องใด

ตอบ การเรียน

2. บทร้อยกรองนี้เปรียบเทียบว่ามีวิชาเหมือนมีสิ่งใด

ตอบ มีทรัพย์อยู่นับแสน

3. “อย่าเกียจคร้านการเรียนเร่งอุตสาหะ มีวิชาเหมือนมีทรัพย์อยู่นับแสน” หมายความว่าอะไร **ตอบ** เราสามารถใช้วิชาความรู้ที่มีอยู่สร้างรายได้ให้กับตนเองได้มากมาย

4. “อันความรู้รู้กระจ่างแต่อย่างเดียว แต่ให้เชี่ยวชาญเกิดจะเกิดผล” หมายความว่าอะไร

ตอบ แม้เราจะมีความรู้เพียงอย่างเดียว แต่ถ้ารู้ให้จริงและเชี่ยวชาญ ก็จะเกิดผลดีต่อเราได้

5. ถ้าคนเราขาดสิ่งใดที่จะเป็นเหตุให้ “ถึงผู้ดีก็คงด้อยถอยตระกูล”

ตอบ ขาดความรู้หรือขาดการศึกษา



ขอบคุณ!...อ้อฮอ

อันต้องตั้งใจเรียนให้มากกว่านี้ อย่าทำตัวเหลวไหล คิดเกม คิดหญิงเข้าใจไหมคะอัน

เฉลยแบบฝึกที่ 2

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์หีบห้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิเคราะห์หีบห้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. บทร้อยกรองนี้ผู้แต่งต้องการสอนผู้อ่านเกี่ยวกับเรื่องใด
 - ก. เรื่องการเรียน
 - ข. เรื่องการประกอบอาชีพ
 - ค. เรื่องที่นักเรียนควรนำไปเป็นแนวปฏิบัติ
 - ง. ให้แนวคิดเกี่ยวกับการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ
2. แนวคิดของบทร้อยกรองนี้ คือข้อใด
 - ก. เรียนสิ่งใดก็ขอให้ตั้งใจเรียน
 - ข. เรียนสิ่งใดก็ให้เรียนรู้ให้กระจ่างในสิ่งนั้น
 - ค. ให้เชี่ยวชาญในสิ่งที่รู้แล้วจะเกิดผลดีตามมา
 - ง. เรียนสิ่งใดก็ให้เรียนเพื่อนำไปประกอบอาชีพได้
3. เหตุใดผู้แต่งจึงเปรียบเทียบวิชาว่าเหมือนกับการมีทรัพย์
 - ก. เพราะกว่าจะเรียนจบต้องลงทุนในการเรียนมาก
 - ข. เพราะสามารถใช้วิชาหารายได้เลี้ยงตัวเองได้ตลอดชีพ
 - ค. การที่เราจ่ายค่าเล่าเรียนไปเหมือนกับการสะสมทรัพย์ไว้
 - ง. เพราะสามารถใช้วิชาหารายได้ให้ตัวเองครั้งละเป็นแสน ๆ
4. “จะตกถิ่นฐานใดคงไม่แคลน ถึงคับแค้นก็พอยังประทังตน” ข้อความนี้หมายถึงข้อใด
 - ก. คนที่มีความรู้คืออยู่ที่ไหนก็ไม่ลำบาก
 - ข. คนที่มีความรู้คือไม่มีวันตกอับหรือลำบาก
 - ค. คนมีความรู้ดีแม้ชีวิตต้องตกอับก็สามารถใช้วิชาที่มีหาเลี้ยงชีพได้
 - ง. คนมีความรู้ดีไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนหรือลำบากอย่างไรก็ใช้วิชาที่มีหาเลี้ยงชีพได้

5. “เกิดเป็นชายชาวสยามตามวิสัย หนังสือไทยก็^๑ไม่รู้ดูบัคลี” ข้อความนี้หมายถึงข้อใด

- ก. เกิดเป็นผู้ชายไทยต้องอ่านหนังสือให้ออก
- ข. เกิดเป็นผู้ชายไทยถ้าอ่านหนังสือไทยไม่ออกก็น่าอาย
- ค. เกิดเป็นคนไทยถ้ายังอ่านหนังสือไทยไม่ออกก็น่าอับอาย
- ง. เกิดเป็นคนไทยอย่างไรเสียก็ต้องอ่านหนังสือไทยออกอยู่แล้ว



นักเรียนคะ.... จนปานนี้แล้วยังมีใครที่...
อ่านหนังสือไม่ออกอีกไหมคะ ต้องฝึกฝน
ตนเองให้มาก ๆ นะคะ

เฉลยแบบฝึกที่ 3

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์ห้บทร้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง บอกข้อคิดจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่ 😊 หน้าข้อความที่เป็นจริง ☹️ หน้าข้อความที่เป็นเท็จ

๒.😊.....นักเรียนควรขยันในการเรียนหนังสือ
2.😊.....เมื่อเรามีความรู้ก็จะมั่งานดี ๆ ทำมีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้
3.☹️.....เราไม่ต้องเรียนมากก็ได้เพราะมีพ่อแม่คอยเลี้ยงดูอยู่แล้ว
4.😊.....คนเราถึงรู้จริงเพียงอย่างเดียวก็สามารถสร้างความสำเร็จให้กับตนเองได้
5.😊.....คนมีความรู้ไม่ว่าจะอยู่ที่ใดก็ไม่ลำบาก เพราะใช้ความรู้หาเลี้ยงตนเองได้

พวกเราเป็นเด็กดีต้องขยันเรียนหนังสือ
กันนะเพื่อน ๆ จะได้มีอนาคตที่ดี



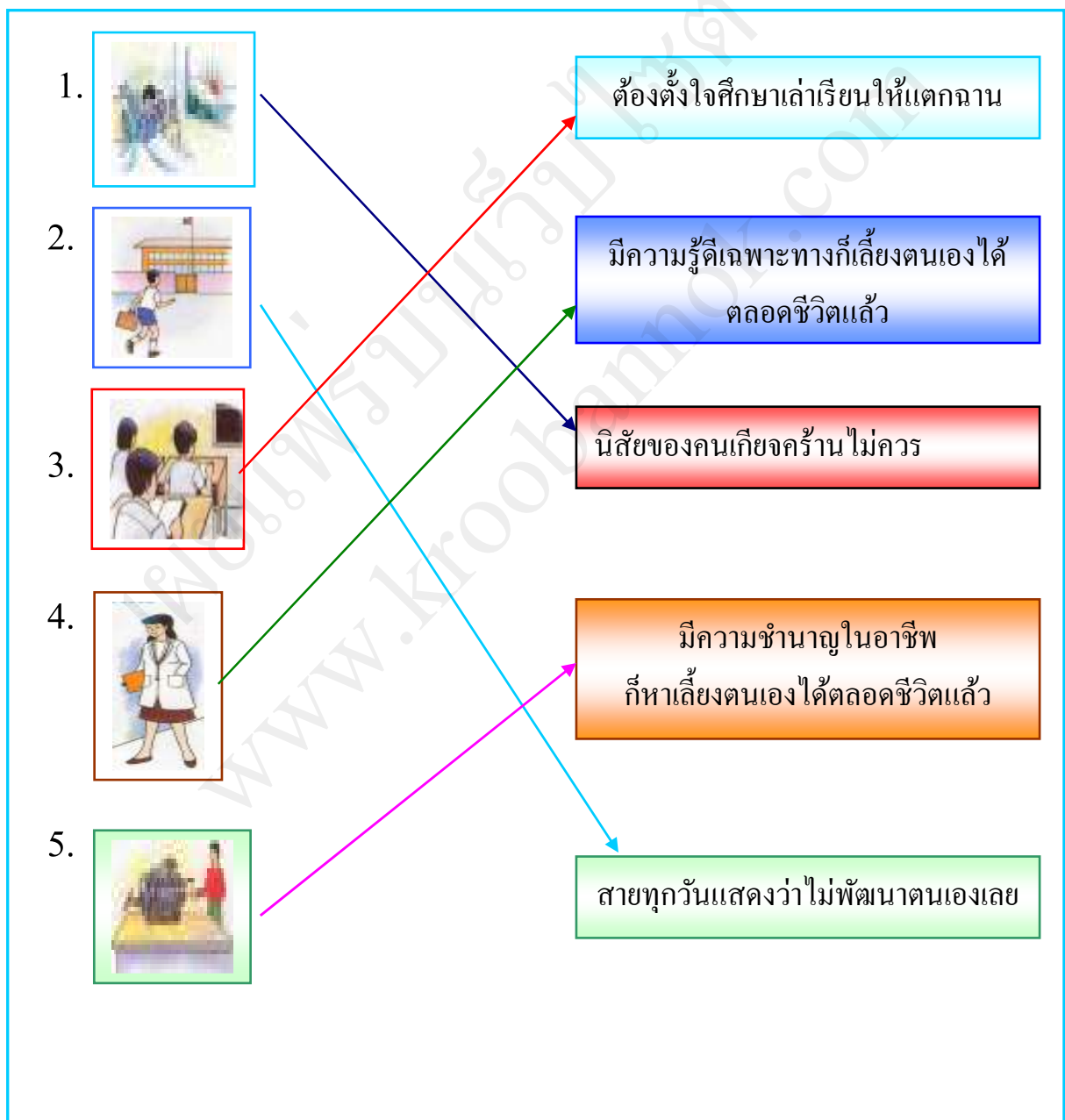
จริงด้วย...อย่ามัวแต่เล่นเกมไร้สาระอยู่เลยนะ
ควรเล่นเฉพาะเวลาว่างเพื่อการผ่อนคลายก็พอ

เฉลยแบบฝึกที่ 4

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์ห้บทร้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง บอกวิธีการนำข้อคิดจากสิ่งที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
ได้ถูกต้องและเหมาะสม

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาว่าภาพต่อไปนี้นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
โดยขีดเส้นโยงระหว่างภาพกับข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชุดที่ 1 การอ่านบทร้อยกรองเพื่อการคิดวิเคราะห์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 32101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 เวลา 1 ชั่วโมง
 สอนเมื่อ.....สอนโดย นางอภัสสร เจริญศิริ ครูชำนาญการ

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านแล้วสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

1. สาระสำคัญ

การอ่านบทร้อยกรองอย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการอ่านนั้น ผู้อ่านจำเป็นต้องสามารถวิเคราะห์วิจารณ์แนวคิดหรือคตินิยมที่ผู้ประพันธ์ต้องการสื่อ หรือต้องการให้ผู้อ่านคล้อยตาม นักเรียนจึงควรพิจารณาแนวคิดหรือคตินิยมของบทร้อยกรองที่อ่านให้กระจ่างทุกครั้ง เพื่อให้ได้รับประโยชน์จากการอ่านนั้นให้มากที่สุดและสามารถนำแนวคิดหรือคตินิยมที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันให้ได้อย่างมีเหตุผล

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 จับใจความสำคัญของบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
- 2.2 วิเคราะห์เนื้อหาของบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
- 2.3 บอกข้อคิดและคุณค่าของบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
- 2.4 บอกวิธีการนำข้อคิดและคุณค่าของบทร้อยกรองที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผลและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

บทร้อยกรอง “ชวนรักชาติ”

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มจัดสรรงาน (Work Provide)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สนทนาและซักถามนักเรียนว่า นักเรียนได้ติดตามข่าวสารบ้านเมืองบ้างหรือไม่ ขณะนี้คนไทยกำลังเกิดความแตกแยกกันทางความคิดอย่างรุนแรง เกิดการก่อกบฏแบ่งสีเสื้อกัน กลุ่มถามนักเรียนเป็นรายบุคคล 2-3 คน ว่า นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับมีอบเสื้อสีต่างๆ นักเรียนอยากให้ประเทศของเราเป็นอย่างไรในอนาคต จากนั้นแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เราจะศึกษาบทร้อยกรองอีกบทหนึ่งซึ่งครูเห็นว่าเหมาะสมมากสำหรับสถานการณ์ในประเทศของเราในปัจจุบัน จากนั้นโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นการสอน

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและเข้าใจ
3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละครความสามารถ แต่งตั้งประธานและเลขานุการให้เรียบร้อย ให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มใหม่ เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
4. แจ้งให้นักเรียนทราบว่านักเรียนจะได้ฝึกวิเคราะห์บทร้อยกรอง “ชวนรักชาติ” โดยใช้วิธีการเรียนแบบกลุ่มจัดสรรงาน (Work Provide) เหมือนเดิม โดยให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนดังต่อไปนี้
 - 4.1 แล้วให้แต่ละกลุ่มแบ่งสมาชิกออกเป็น 4 กลุ่มย่อย แบ่งหน้าที่กันศึกษาและวิเคราะห์บทร้อยกรอง “ชวนรักชาติ” ใ้เวลากลุ่มละ 5 นาที ดังนี้
 - กลุ่มย่อยที่ 1 ให้ศึกษาและจับใจความสำคัญของบทร้อยกรอง
 - กลุ่มย่อยที่ 2 ใ้วิเคราะห์เนื้อหาของบทร้อยกรอง
 - กลุ่มย่อยที่ 3 ให้ศึกษาข้อคิดที่ได้จากบทร้อยกรอง
 - กลุ่มย่อยที่ 4 ศึกษาวิธีการนำความรู้และข้อคิดที่ได้ว่า สามารถนำไปปรับใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างไรบ้าง
 - 4.2 ให้ทุกกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอภิปรายสรุปองค์ความรู้ตามที่ได้รับมอบหมายแล้วเตรียมส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน (ใช้เวลากลุ่มละ 3 นาที)
5. แจกแบบฝึกที่ 5-8 ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในแบบฝึก ใ้เวลา 30 นาที จากนั้นให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มรับใบเฉลยแบบฝึกที่ 1-4 จากครู ให้แต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันตรวจนำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมารวมกัน จัดลำดับกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเรียงตามลำดับที่

1–3 ให้โบว์สัก 5 คะแนนสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนรวมสูงสุด 3 และ 2 คะแนน สำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนรองลงมาตามลำดับ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนสรุปผลการวิเคราะห์ร่วมกันอีกครั้งถึงเนื้อหาของบทร้อยกรอง “ชวนรักชาติ” ว่าของให้นักเรียนยึดมั่นในความสามัคคี และความรักชาติ ความจงรักภักดีต่อพ่อหลวง ทำตนให้เป็นพลเมืองดีของสังคมและของชาติ ก็จะทำให้ประเทศของเราดำรงเอกราชอยู่ได้อย่างสงบสุข ราบรื่นนานเท่านาน

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.3 บทร้อยกรอง “ชวนรักชาติ”
- 5.4 แบบฝึกที่ 5 – 8
- 5.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการทำงานกลุ่ม
- 5.6 แบบประเมินผลงานของนักเรียน
- 5.7 บันทึคะแนน

6. การวัดและประเมินผล

- 6.1 วัดและประเมินตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้
 - 6.1.1 จับใจความสำคัญของบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
 - 6.1.2 วิเคราะห์เนื้อหาของบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
 - 6.1.3 บอกข้อคิดและคุณค่าของบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
 - 6.1.4 บอกวิธีการนำข้อคิดและคุณค่าของบทร้อยกรองที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

อย่างมีเหตุผลและเหมาะสม

6.2 การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. จับใจความสำคัญของบท ร้อยกรองที่อ่านได้ ถูกต้อง	ให้นักเรียนเลือก หมายเลขหน้าข้อที่เป็น ใจความสำคัญของบท ร้อยกรองที่ได้อ่านเต็ม ลงในกรอบสี่เหลี่ยมที่ กำหนดให้ให้ถูกต้อง	แบบฝึกที่ 1 จำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน	ตอบถูก 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน
2. วิเคราะห์ บทร้อยกรองที่อ่านได้ อย่างมีเหตุผล	ให้นักเรียนตอบคำถาม ที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง	แบบฝึกที่ 2 จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน	ตอบถูก 1 ข้อ ได้ 2 คะแนน
3. บอกข้อคิดจาก บทร้อยกรองที่อ่านได้ อย่างถูกต้องและมี เหตุผล	เลือกนำหมายเลขข้อที่ เป็นข้อคิดของเรื่องเต็ม ลงในแผนภูมิที่ กำหนดให้ให้ถูกต้อง	แบบฝึกที่ 3 จำนวน 8 ข้อ แต่มีข้อที่ถูกต้อง เพียง 5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน	ตอบถูก 1 ข้อ ได้ 2 คะแนน
4. บอกวิธีการนำข้อคิด และคุณค่าของบทร้อย กรองที่อ่านไปปรับใช้ ในชีวิต ประจำวันได้อย่างมี เหมาะสม	ให้นักเรียนพิจารณาว่า ภาพที่กำหนดให้นำไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างไร โดยขีดเส้น โยงระหว่างภาพกับ ข้อความที่มี ความสัมพันธ์กัน	แบบฝึกที่ 4 จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน	ตอบถูก 1 ข้อ ได้ 2 คะแนน

มิติระดับคุณภาพการให้คะแนนการตอบคำถามแบบฝึกที่ 1 – 4
ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์หัตถ์รอยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 32101

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับคุณภาพของการให้คะแนน		
	2 คะแนน	1 คะแนน	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
1. จับใจความสำคัญของบทพร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง	ตอบคำถามที่กำหนดให้ได้ตรงประเด็น	ตอบคำถามที่กำหนดให้ได้แต่ไม่ค่อยตรงประเด็น	
2. วิเคราะห์เนื้อหาของบทพร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง	ตอบคำถามที่กำหนดให้ตรงประเด็น มีเหตุผลที่มีหลักการประกอบ	ตอบคำถามที่กำหนดให้ตรงประเด็น แต่ไม่มีเหตุผลประกอบ	
3. บอกข้อคิดและคุณค่าของบทพร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง	บอกข้อคิดได้ สอดคล้องกับเนื้อหา เหตุผลน่าเชื่อถือ	บอกข้อคิดได้ สอดคล้องกับเนื้อหา แต่เหตุผลไม่ค่อยน่าเชื่อถือ	
4. บอกวิธีการนำข้อคิดและคุณค่าของบทพร้อยกรองที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	มีวิธีการนำข้อคิดและคุณค่าของบทความที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถปฏิบัติได้จริง	มีวิธีการนำข้อคิดและคุณค่าของบทความที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม แต่ไม่สามารถปฏิบัติได้จริง	

7. กิจกรรมเสนอแนะ

เลือกนำผลงานบทพร้อยกรองที่น่าสนใจที่ได้มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษามาคนละ 1 ผลงาน จากชั่วโมงที่แล้วมาอ่านให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์ถึงแนวคิด คุณค่าและการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของบทพร้อยกรองนั้น

8. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายมานิตย์ ธรรมสัจย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีแก้วพิทยา

...../...../.....

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์การทำงานกลุ่ม
ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์หีบห่อหรือยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นจริง

ชื่อกลุ่ม.....จำนวนสมาชิก.....คน ดังรายชื่อ

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ความสามารถในการเป็นผู้นำของประธาน	4	3	2	1
2	การให้ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม				
3	การร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม				
4	ความมีมารยาทการร่วมงานกับกลุ่ม				
5	ทำงานเสร็จทันตามเวลา				
รวม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
16-20	หมายถึง	ดีมาก
11-15	หมายถึง	ดี
6-10	หมายถึง	พอใช้
1-5	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางอภัสสร เจริญศิริ)

ครูชำนาญการ

สรุปผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง ปฏิบัติอย่างดีและมีคุณภาพ

3 หมายถึง แสดงให้เห็นความพยายามที่จะปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ

2 หมายถึง ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติ

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกที่ 5 – 8

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์บทหรือกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

คำชี้แจง บันทึกคะแนนแบบฝึกที่ 1 – 4 ลงในช่องคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนแบบฝึกที่				รวม
		1	2	3	4	
		10	10	10	10	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนแบบฝึกที่				รวม
		1	2	3	4	
		10	10	10	10	
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางอภัสสร เจริญศิริ)

ครูชำนาญการ

เรานี้เกิดมาแล้วชาติหนึ่ง
 ไม่ควรให้เสียที่ที่เกิดมา
 แม้ใครตั้งจิตคิดรักตัว
 ควรจะร้อนนกร้อนใจ
 ชาติใดไว้รักสมครสมาน
 แม้ชาติย่อยยับอัปจน
 ใครมาเป็นเจ้าเข้าครอง
 เกี่ยวเงินเย็นค้ำกรำไป
 เขาจะเห็นแก่น้ำค่าชื่อ
 ไหนจะต้องเหน้อยยากลำบากกาย
 เพราะฉะนั้นชวนกันสวามีภักดิ์
 ขอมตายไม่เสียคายนีชา
 สมานสามัคคีให้ดีอยู่
 ควรคิดจ้านงใจ

ควรคำนึงถึงชาติศาสนา
 ในหมู่ประชาชาวไทย
 จะม้วนอนนั่งอยู่ไหน
 เพื่อให้พรั่งพร้อมถ้วนตน
 จะทำการสิ่งใดก็ไร้ผล
 บุคคลจะสุขอยู่อย่างไร
 คงจะต้องบังคับขับไส
 ตามวิสัยเชิงเช่นผู้เป็นนาย
 จะนับถือพงศ์พันธุ์นั้นอย่าหมาย
 ไหนจะอายุทั่วทั้งโลกา
 จงรักร่วมชาติศาสนา
 เพื่อรักษาอิสระคณะไทย
 จะสู้ศึกศัตรูทั้งหลายได้
 เป็นไทยจนสิ้นดินฟ้า

พระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

แบบฝึกที่ 5

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์หีบห้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จับใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกหมายเลขหน้าข้อที่เป็นใจความสำคัญของบทร้อยกรองที่ได้อ่าน
เติมลงในกรอบสี่เหลี่ยมที่กำหนดให้ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1.เราเกิดมาต้องรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2.แม้ประเทศจะอยู่อย่างไม่สงบสุขแต่ขอให้คนอยู่อย่างสงบสุขก็พอแล้ว
3.หากชาติไทยต้องล่มสลายไปเราก็ไปอยู่ประเทศอื่นอย่างมีความสุขได้
4.หากคนอื่นเข้าปกครองประเทศของเราเขาก็จะบังคับให้เราทำตามที่เขาต้องการ
5.คนที่มาเป็นนายเราก็จะต้องบังคับเกี่ยวเนื่องเราตลอดเวลา
6.คนที่มาเป็นนายเขาก็ต้องมีคุณธรรมไม่บังคับขู่เข็ญใครง่าย ๆ หรือ
7.เพราะฉะนั้นคนไทยจึงควรรักและสามัคคีกัน
8.เราจะสามารถสู้กับทุกสิ่งได้ด้วยความรู้รักสามัคคี

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอบถูก.....ข้อได้.....คะแนนผ่านไม่ผ่าน

แบบฝึกที่ 6

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์หีบห้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิเคราะห์หีบห้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของบทพระราชนิพนธ์นี้คืออะไร

.....

2. การขาดความสามัคคีของคนในชาติมีผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างไรบ้าง

.....

3. ใครคือผู้ที่ทำให้ประเทศชาติอยู่อย่างสงบสุขได้ เพราะเหตุใด

.....

4. ถ้าคนไทยเราขาดความสามัคคี จะเกิดอะไรขึ้นกับประเทศไทยในอนาคต

.....

5. เราจะมีวิธีการแก้ปัญหาการขาดความสามัคคีของคนในชาติได้อย่างไรบ้าง
บอกมา 3 ข้อ

.....

.....



เพื่อน ๆ อย่าเอาเป็นแบบอย่างนะครับ
ต้องรักและสามัคคีกันนะครับ ประเทศ
ของเราไม่ต้องการแบบนี้ครับ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอบถูก.....ข้อ ได้.....คะแนน ผ่าน ไม่ผ่าน

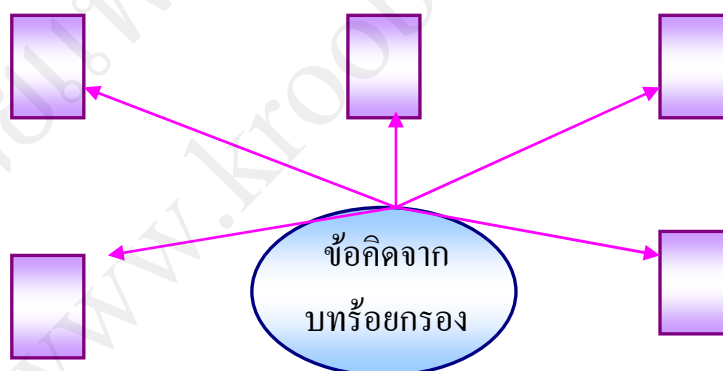
แบบฝึกที่ 7

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์หีบห้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

คำชี้แจง เลื่อนนำหมายเลขข้อที่เป็นข้อคิดของเรื่องเดิมลงในแผนภูมิต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. เราควรรู้จักสามัคคีกันเพื่อความเจริญของประเทศ
2. การป้องกันประเทศเป็นหน้าที่ของผู้บริหารประเทศ
3. หากเราไม่ต้องการตกเป็นทาสของใครเราต้องพร้อมใจกันต่อสู้
4. เพราะเรารักชาติเราจึงต้องออกมาเรียกร้องให้คนในชาติรักชาติด้วยเช่นกัน
5. การที่เราอยู่อย่างสงบไม่แตกแยกกันก็ถือว่ารักชาติแล้ว
6. ถ้าเราคิดว่าความคิดของเราถูกต้อง เราต้องร่วมกันต่อต้านคนที่มีความคิดต่างจากเรา
7. สมานฉันท์เท่านั้นที่จะทำให้ประเทศอยู่รอดและสงบสุข
8. คนไทยต้องรักชาติมากกว่ารักผลประโยชน์ของตนเอง



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
 ตอบถูก.....ข้อได้.....คะแนนผ่านไม่ผ่าน

แบบฝึกที่ 8

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์ห้บทร้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง บอกวิธีการนำข้อคิดจากสิ่งที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
ได้ถูกต้องและเหมาะสม

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาว่าภาพต่อไปนี้นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
โดยขีดเส้นโยงระหว่างภาพกับข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน

1. ในขณะที่บ้านเมืองกำลังมีความแตกแยกทางความคิดนี้ เราควรวางตัวอย่างไรจึงจะ
เหมาะสม

.....

2. อ่านบทร้อยกรองแล้ว นักเรียนอยากให้ประเทศไทยของเราเป็นอย่างไร

.....

3. นักเรียนจะมีวิธีการช่วยให้ประเทศอยู่ในความสงบได้อย่างไรบ้าง

.....

4. นักเรียนอยากมีผู้นำประเทศที่มีลักษณะอย่างไร

.....

5. ถ้าขอพรได้ นักเรียนอยากขอพรใดบ้างให้กับประเทศไทยของเรา

.....



นี่คือภาพที่อยากให้เกิดขึ้นในประเทศ
ไทยมากที่สุดและเร็วที่สุดในขณะนี้

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ตอบถูก.....ข้อ ได้.....คะแนน ผ่าน ไม่ผ่าน

เฉลยแบบฝึกที่ 5

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์หีบห้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกหมายเลขหน้าข้อที่เป็นใจความสำคัญของบทร้อยกรองทีได้อ่าน
เติมลงในกรอบสี่เหลี่ยมทีกำหนดให้ต่อไปนีให้ถูกต้อง

1.เราเกิดมาต้องรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2.แม้ประเทศจะอยู่อย่างไม่สงบสุขแต่ขอให้คนอยู่อย่างสงบสุขก็พอแล้ว
3.หากชาติไทยต้องล่มสลายไปเราก็ไปอยู่ประเทศอื่นอย่างมีความสุขได้
4.หากคนอื่นเข้าปกครองประเทศของเราเขาก็จะบังคับให้เราทำตามทีเขาต้องการ
5.คนทีมาเป็นนายเราก็ต้องบังคับเขว้ญเราตลอดเวลา
6.คนทีเป็นนายเขาก็ต้องมีคุณธรรมไม่บังคับขู่เข็ญใครง่าย ๆ หรือ
7.เพราะฉะนั้นคนไทยจึงควรรักและสามัคคีกัน
8.เราจะสามารถสู้กับทุกสิ่งได้ด้วยความรู้รักสามัคคี



เฉลยแบบฝึกที่ 6

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์หีบห้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิเคราะห์หีบห้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของบทพระราชนิพนธ์นี้คืออะไร

ตอบ ต้องการให้คนไทยเกิดความรักสามัคคีกัน

2. การขาดความสามัคคีของคนในชาติมีผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างไรบ้าง

ตอบ ทำให้ประเทศพัฒนาไปได้อย่างล่าช้า และอาจถูกแทรกแซงได้ง่าย

3. ใครคือผู้ที่ทำให้ประเทศชาติอยู่อย่างสงบสุขได้ เพราะเหตุใด

ตอบ ประชาชนทุกคนในประเทศ เพราะถ้าหากประชาชนทุกคนรักสามัคคีกัน ประเทศก็เข้มแข็ง ยากที่จะมีใครมาแทรกแซงได้

4. ถ้าคนไทยเราขาดความสามัคคี จะเกิดอะไรขึ้นกับประเทศไทยในอนาคต

ตอบ คนในประเทศจะแก่งแย่งชิงดีกัน ไม่สนใจกันต่างคนต่างอยู่ ประเทศก็ถึงคราวต้องล่มสลายไป หรือตกเป็นประเทศราชของประเทศอื่น

5. เราจะมีวิธีการแก้ปัญหาการขาดความสามัคคีของคนในชาติได้อย่างไรบ้าง

บอกมา 3 ข้อ

ตอบ 1. ให้ยึดที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจที่เดียวกันคือ ในหลวง พ่อแห่งแผ่นดิน

2. ลดความเห็นแก่ได้และเห็นแก่ตัวลง

3. มีอะไรที่ไม่เข้าใจกันก็หันหน้าเข้ามาคุยกัน ปรับความเข้าใจกันและให้อภัยกัน



เพื่อน ๆ อย่าเอาเป็นแบบอย่างนะครับ
ต้องรักและสามัคคีกันนะครับ ประเทศ
ของเราไม่ต้องการแบบนี้ครับ

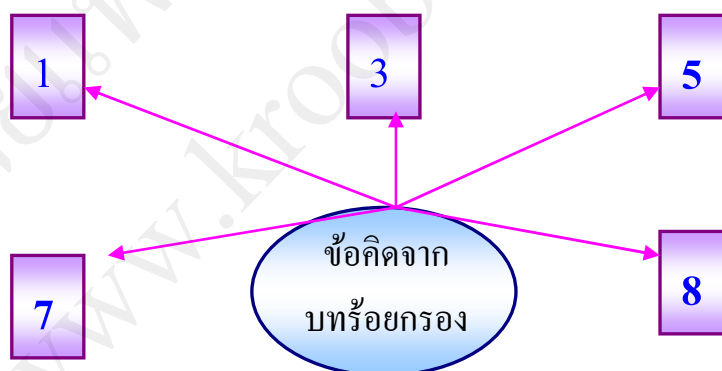
เฉลยแบบฝึกที่ 7

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์หีบห้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง บอกข้อคิดจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง เลือกนำหมายเลขข้อที่เป็นข้อคิดของเรื่องเติมลงในแผนภูมิต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. เราควรรู้จักสามัคคีกันเพื่อความเจริญของประเทศ
2. การป้องกันประเทศเป็นหน้าที่ของผู้บริหารประเทศ
3. หากเราไม่ต้องการตกเป็นทาสของใครเราต้องพร้อมใจกันต่อสู้
4. เพราะเรารักชาติเราจึงต้องออกมาเรียกร้องให้คนในชาติรักชาติด้วยเช่นกัน
5. การที่เราอยู่อย่างสงบไม่แตกแยกกันก็ถือว่ารักชาติแล้ว
6. ถ้าเราคิดว่าความคิดของเราถูกต้อง เราต้องร่วมกันต่อต้านคนที่มีความคิดต่างจากเรา
7. สมานฉันท์เท่านั้นที่จะทำให้ประเทศอยู่รอดและสงบสุข
8. คนไทยต้องรักชาติมากกว่ารักผลประโยชน์ของตนเอง



เฉลยแบบฝึกที่ 8

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์หีบห้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง บอกวิธีการนำข้อคิดจากสิ่งที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องและเหมาะสม

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาว่าภาพต่อไปนี้นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร โดยขีดเส้นโยงระหว่างภาพกับข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน

1. ในขณะที่บ้านเมืองกำลังมีความแตกแยกทางความคิดนี้ เราควรวางตัวอย่างไรจึงจะเหมาะสม

ตอบ ควรอยู่ในที่ของตนเอง ไม่ควรออกมาชุมนุมก่อวุ่นวายในบ้านเมืองวุ่นวาย

2. อ่านบทร้อยกรองแล้ว นักเรียนอยากให้ประเทศไทยของเราเป็นอย่างไร

ตอบ อยากให้ประเทศไทยอยู่อย่างสงบ ประชาชนรักสามัคคี และพัฒนาไปอย่างไม่หยุดยั้ง มีผู้นำประเทศที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวิสัยทัศน์ เก่ง

3. นักเรียนจะมีวิธีการช่วยให้ประเทศอยู่ในความสงบได้อย่างไรบ้าง

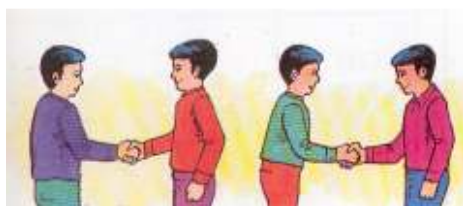
ตอบ ไม่ก่อความวุ่นวายในประเทศ ทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด

4. นักเรียนอยากมีผู้นำประเทศที่มีลักษณะอย่างไร

ตอบ เก่ง มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีวิสัยทัศน์ รอบรู้ในเรื่องเศรษฐกิจ ทันโลก ทันสมัย ทันเหตุการณ์

5. ถ้าขอพรได้ นักเรียนอยากขอพรใดบ้างให้กับประเทศไทยของเรา

ตอบ ขอให้ในหลวงหายประชวรโดยเร็ว ขอให้ประเทศไทยอยู่ในความสงบ ขอให้ประเทศไทยเจริญก้าวหน้าไปเทียบเท่าอารยประเทศ ขอให้ภาคใต้สงบร่มเย็น



นี่คือภาพที่อยากให้เกิดขึ้นในประเทศไทยมากที่สุดและเร็วที่สุดในขณะนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชุดที่ 1 การอ่านบทร้อยกรองเพื่อการคิดวิเคราะห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 32101 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 เวลา 1 ชั่วโมง

สอนเมื่อ.....สอนโดย นางอาภัสสร เจริญศิริ ครูชำนาญการ

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านแล้วสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

1. สาระสำคัญ

นอกจากบทร้อยกรองจะมีความไพเราะแล้ว บทร้อยกรองที่ดี ต้องมีข้อคิดมีคติเตือนใจคนให้ทำในสิ่งที่ดีและถูกต้อง ภายใต้การใช้ภาษาที่สละสลวย สุภาพ อ่อนโยน เพื่อให้เกิดการซึมซับเข้าไปในจิตสำนึกของผู้อ่าน นักเรียนจึงควรใช้วิจารณญาณในการพิจารณาข้อคิดและคติเตือนใจของบทร้อยกรองที่อ่านทุกครั้ง เพื่อให้ได้รับประโยชน์จากการอ่านบทร้อยกรองนั้น ๆ และสามารถนำข้อคิดและคติเตือนใจที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันให้ได้อย่างมีเหตุผล

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2.1 จับใจความสำคัญของบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
- 2.2 วิเคราะห์เนื้อหาของบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
- 2.3 บอกข้อคิดและคุณค่าของบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
- 2.4 บอกวิธีการนำข้อคิดและคุณค่าของบทร้อยกรองที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผลและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

บทร้อยกรอง “มีงานบนลานขยะ”

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มจัดสรรงาน (Work Provide)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ให้นักเรียนดูภาพคนที่ประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน เช่น ข้าราชการ นักธุรกิจ แม่ค้า กรรมกร และคนกวาดถนน สุ่มถามนักเรียน 2–3 คน ว่า ผู้ปกครองของนักเรียนประกอบอาชีพอะไร นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับอาชีพของผู้ปกครอง เช่น ภูมิใจ รู้สึกว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติ จากนั้นแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เราจะศึกษาบทร้อยกรองอีกบทหนึ่งซึ่งกล่าวถึงอาชีพอีกอาชีพหนึ่งที่สร้างคุณประโยชน์และสร้างความน่าอยู่ให้กับจังหวัดของเราและประเทศของเราเป็นอย่างยิ่ง และนอกจากเราไม่ควรที่จะมองข้ามความสำคัญของอาชีพนี้ไป เราควรให้ความร่วมมือกับผู้ประกอบอาชีพนี้ อย่างดีอีกด้วย จากนั้นโยงเข้าสู่บทเรียน

ขั้นการสอน

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและเข้าใจ
3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละความสามารถ แต่งตั้งประธานและเลขานุการให้เรียบร้อย ให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มใหม่ เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี หรืออาจใช้กลุ่มเดิม
4. แจ้งให้นักเรียนทราบว่านักเรียนจะได้ฝึกวิเคราะห์บทร้อยกรอง “มีงานบนลานขะ” โดยใช้วิธีการเรียนแบบกลุ่มจัดสรรงาน (Work Provide) เหมือนเดิมโดยให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 แล้วให้แต่ละกลุ่มแบ่งสมาชิกออกเป็น 4 กลุ่มย่อย แบ่งหน้าที่กันศึกษาและวิเคราะห์บทร้อยกรอง “มีงานบนลานขะ” ให้เวลากลุ่มละ 5 นาที ดังนี้

- กลุ่มย่อยที่ 1 ให้ศึกษาและจับใจความสำคัญของบทร้อยกรอง
- กลุ่มย่อยที่ 2 ให้วิเคราะห์เนื้อหาของบทร้อยกรอง
- กลุ่มย่อยที่ 3 ให้ศึกษาข้อคิดที่ได้จากบทร้อยกรอง
- กลุ่มย่อยที่ 4 ศึกษาวิธีการนำความรู้และข้อคิดที่ได้ว่า สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

4.2 ให้ทุกกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอภิปรายสรุปองค์ความรู้ตามที่ได้รับมอบหมายแล้ว เตรียมส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน (ใช้เวลากลุ่มละ 3 นาที)

5. แจกแบบฝึกที่ 9–12 ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในแบบฝึก ให้เวลา 30 นาที จากนั้นให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มรับใบเฉลยแบบฝึกที่ 1–4 จากครู ให้แต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันตรวจนำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมารวมกัน จัดลำดับกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเรียงตามลำดับที่ 1–3 ให้โบนัสอีก 5 คะแนนสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนรวมสูงสุด 3 และ 2 คะแนน สำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนรองลงมาตามลำดับ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนสรุปผลการวิเคราะห์ร่วมกันอีกครั้งถึงเนื้อหาของบทร้อยกรอง “มีองานบนลานขยะ” ว่าขอให้นักเรียนเปิดใจให้กว้าง และเห็นความสำคัญของคนที่ทำงานเพื่อความสะอาดของบ้านเมือง ทำให้บ้านเมืองน่าอยู่ ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ ไม่ดูถูกคนอื่น รู้จักเห็นใจและให้เกียรติคนอื่นตามสมควร ไม่ว่าเขาจะประกอบอาชีพอะไร แต่ถ้าเป็นอาชีพที่สุจริตก็เป็นอาชีพที่มีเกียรติเช่นกัน หรืออาจจะมียุคคนที่มีการศึกษาแต่ทุจริตด้วยซ้ำไป นักเรียนควรตั้งใจเรียนหนังสือให้เก่ง ๆ หรือเรียนให้สูง ๆ เพื่อให้ตนเองได้มีอาชีพดี ๆ มีรายได้ดี ๆ เลี้ยงตนเอง

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.3 บทร้อยกรอง “มีองานบนลานขยะ”
- 5.4 แบบฝึกที่ 9 – 12
- 5.5 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการทำงานกลุ่ม
- 5.6 แบบประเมินผลงานของนักเรียน
- 5.7 บันทึกคะแนน

6. การวัดและประเมินผล

- 6.1 วัดและประเมินตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังนี้
 - 6.1.1 จับใจความสำคัญของบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
 - 6.1.2 วิเคราะห์เนื้อหาของบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
 - 6.1.3 บอกข้อคิดและคุณค่าของบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
 - 6.1.4 บอกวิธีการนำข้อคิดและคุณค่าของบทร้อยกรองที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผลและเหมาะสม

6.2 การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1. จับใจความสำคัญบท ร้อยกรองที่อ่านได้ ถูกต้อง	ให้นักเรียนพิจารณา เรียงข้อความที่ กำหนดให้ตามลำดับ ก่อนหลังที่กล่าวไว้ใน บทร้อยกรอง โดยการ นำหมายเลขหน้าข้อมา เรียงลำดับตามแผนภูมิ ที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง	แบบฝึกที่ 9 มี 6 ข้อ 5 คะแนน	ตอบถูก 6 ข้อ ได้ 5 คะแนน ตอบถูก 5 ข้อ ได้ 4 คะแนน ตอบถูก 4 ข้อ ได้ 3 คะแนน ตอบถูก 3 ข้อ ได้ 2 คะแนน ตอบถูก 1 - 2 ข้อ ได้ 1 คะแนน
2. วิเคราะห์ บทร้อยกรองที่อ่านได้ อย่างมีเหตุผล	ให้นักเรียนตอบ คำถามที่กำหนดให้	แบบฝึกที่ 10 จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน	ตอบถูก 1 ข้อ ได้ 2 คะแนน
3. บอกข้อคิดจาก บทร้อยกรองที่อ่านได้ อย่างถูกต้องและมี เหตุผล	ให้นักเรียนเลือก กถาบทหน้าข้อที่ตอบ ถูกต้องที่สุดเพียงข้อ เดียว	แบบฝึกที่ 11 จำนวน 8 ข้อ แต่มีข้อที่ถูกต้อง เพียง 5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน	ตอบถูก 1 ข้อ ได้ 2 คะแนน
4. บอกวิธีการนำข้อคิด และคุณค่าของบทร้อย กรองที่อ่านไปปรับใช้ ในชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	ให้นักเรียนพิจารณาว่า ภาพต่อไปนี้นำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างไร โดยขีดเส้น โยงระหว่างภาพกับ ข้อความที่มี ความสัมพันธ์กัน	แบบฝึกที่ 12 จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 2 คะแนน รวม 10 คะแนน	ตอบถูก 1 ข้อ ได้ 2 คะแนน

มิติระดับคุณภาพการให้คะแนนการตอบคำถามแบบฝึกที่ 1 – 4
เรื่อง การอ่านบทร้อยกรองเพื่อการคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับคุณภาพของการให้คะแนน		
	2 คะแนน	1 คะแนน	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
1. จับใจความสำคัญของบทความที่อ่านได้ถูกต้อง	ตอบคำถามที่กำหนดให้ได้ตรงประเด็น	ตอบคำถามที่กำหนดให้ได้แต่ไม่ค่อยตรงประเด็น	
2. วิเคราะห์เนื้อหาของบทความที่อ่านได้ถูกต้อง	ตอบคำถามที่กำหนดให้ตรงประเด็น มีเหตุผลที่มีหลักการประกอบ	ตอบคำถามที่กำหนดให้ตรงประเด็น แต่ไม่มีเหตุผลประกอบ	
3. บอกข้อคิดและคุณค่าของบทความที่อ่านได้ถูกต้อง	บอกข้อคิดได้ สอดคล้องกับเนื้อหา เหตุผลน่าเชื่อถือ	บอกข้อคิดได้ สอดคล้องกับเนื้อหา แต่เหตุผลไม่ค่อยน่าเชื่อถือ	
4. บอกวิธีการนำข้อคิดและคุณค่าของบทความที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	มีวิธีการนำข้อคิดและคุณค่าของบทความที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถปฏิบัติได้จริง	มีวิธีการนำข้อคิดและคุณค่าของบทความที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม แต่ไม่สามารถปฏิบัติได้จริง	

7. กิจกรรมเสนอแนะ

เลือกนำผลงานบทร้อยกรองที่น่าสนใจที่ได้มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษามาคนละ 1 ผลงาน จากชั่วโมงที่แล้วมาอ่านให้เพื่อน ๆ ในห้องฟังอีก 1-2 บท แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์วิจารณ์ถึงแนวคิด คุณค่าและการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของบทร้อยกรองนั้น

8. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายมานิตย์ ธรรมสัจย์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีแก้วพิทยา

...../...../.....

9. บันทึกผลหลังการสอน

9.1 ผลการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

9.3 วิธีการแก้ปัญหา

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)ผู้สอน
(นางอภัสสร เจริญศิริ)
ครูชำนาญการ
...../...../.....

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์การทำงานกลุ่ม
ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์หีบห่อหรือยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 32101

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นจริง

ชื่อกลุ่ม.....จำนวนสมาชิก.....คน ดังรายชื่อ

1.....2.....3.....

4.....5.....6.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ความสามารถในการเป็นผู้นำของประธาน	4	3	2	1
2	การให้ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม				
3	การร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม				
4	ความมีมารยาทการร่วมงานกับกลุ่ม				
5	ทำงานเสร็จทันตามเวลา				
รวม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
16-20	หมายถึง	ดีมาก
11-15	หมายถึง	ดี
6-10	หมายถึง	พอใช้
1-5	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางอภัสสร เจริญศิริ)

ครูชำนาญการ

สรุปผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง ปฏิบัติอย่างดีและมีคุณภาพ

3 หมายถึง แสดงให้เห็นความพยายามที่จะปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ

2 หมายถึง ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติ

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกที่ 9 – 12
ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์บทร้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 32101

คำชี้แจง บันทึกคะแนนแบบฝึกที่ 1 – 4 ลงในช่องคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนแบบฝึกที่				รวม
		1	2	3	4	
		10	10	10	10	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนแบบฝึกที่				รวม
		1	2	3	4	
		10	10	10	10	
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางอภัสสร เจริญศิริ)

ครูชำนาญการ

มือนงานบนลานขยะ

ไม้กวาดเก่ามือกร้านกรังานกวาด	หยุดยืนปาดเหงื่อข้างกลางถนน
ทำหน้าที่ที่ทำอย่างจำทน	เพราะความจนด้อยต่ำกรรมกร
ก้มหน้าดูดุดเงินจากงานง่าย	เก็บความกระดากอายเอาไว้ก่อน
ภาระมากปากท้องต้องอาหาร	ไม่อาจเสี่ยงเกี่ยงงอนเลื่องงานงาม
ตาหลบตาหลายคู่ความรู้อึด	เกรงเขานึกรังเกียจมองเหยียดยาม
แม้เขาดมทิ้งต่อหน้าก็ตาม	มิจำห้ามน้ำใจเขาได้เลย
คนทิ้งทิ้งตามใจได้เกลื่อนกลาด	คนเก็บตามกวาดก็กวาดเฉย
ระเบียบบทกฎหมายไม่คุ้มเคย	หากใครเกรงเขาวาเซยจนหน้าชา
	(ศิวกานต์ ปทุมสูติ)

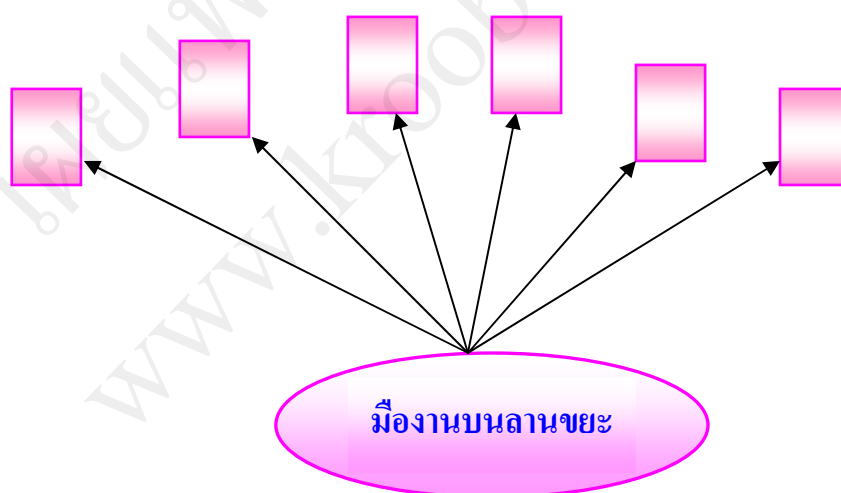
แบบฝึกที่ 9

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์หีบทร้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาเรียงข้อความต่อไปนี้ตามลำดับก่อนหลังที่กล่าวไว้ในบท
ร้อยกรอง โดยการนำหมายเลขหน้าข้อความเรียงลำดับตามแผนภูมิที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

๑. แม้ว่าผู้คนจะถ่มทิ้งสิ่งที่น่ารังเกียจ ก็ไม่อาจห้ามเขาได้นอกจากตามเก็บกวาด
๒. คนทิ้งขยะไม่เป็นทีเพราะไม่เคารพกฎหมายและกลัวถูกหาว่าเซย
๓. กล่าวถึงกรรมกรกวาดถนนคนหนึ่งกำลังยืนปาดเหงื่อด้วยความเหน็ดเหนื่อย
๔. คนที่ชอบทิ้งขยะตามใจตนเองมีมาก คนเก็บขยะก็ต้องคอยตามเก็บทุกที่
๕. เขาต้องทนอับอายก้มหน้ากวาดขยะ ด้วยมีภาระที่ต้องรับผิดชอบและเรื่องปากท้อง
๖. เวลากวาดถนนเขาต้องหลบสายตาใคร ๆ เพราะกลัวเขานึกรังเกียจและเหยียดหยาม



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
 ตอบถูก.....ข้อได้.....คะแนนผ่านไม่ผ่าน

แบบฝึกที่ 10

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์ห้วงทร้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิเคราะห์ห้วงทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของบทร้อยกรองนี้คืออะไร

.....

2. คนที่ประกอบอาชีพกรรมกร มักมีปัญหาพื้นฐานชีวิตในเรื่องใด

.....

3. คนที่มักทิ้งขยะไม่เป็นที่ เป็นคนที่มีลักษณะนิสัยอย่างไร

.....

4. ระหว่างคนที่ทิ้งขยะไม่เป็นที่กับคนกวาดขยะ ใครน่ารังเกียจกว่ากัน เพราะเหตุใด

.....

5. คนที่ทำตามกฎหมายกับคนที่ไม่ทำตามกฎหมาย ใครเซวกว่ากัน เพราะเหตุใด

.....



คนทิ้งทิ้งตามใจได้เกลื่อนกลาด



คนเก็บตามกวาดก็กวาดเฉย

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ตอบถูก.....ข้อ ได้.....คะแนน ผ่าน ไม่ผ่าน

แบบฝึกที่ 11

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์หีบห่อหรือกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง บอกข้อคิดจากเรื่องที่ได้อ่านได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกกากบาทหน้าข้อที่ตอบถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. หากนักเรียนไม่ต้องการงานที่ต่ำต้อย นักเรียนควรทำอะไร
 - ก. ตั้งใจเรียนหนังสือ
 - ข. หางานดี ๆ ทำแทน
 - ค. ขยัน อดทน
 - ง. ตั้งใจเรียนหนังสือให้สูง ๆ เพื่อให้มีงานดี ๆ ทำ
2. คนกวาดขยะถือว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติได้ ด้วยเหตุผลข้อใด
 - ก. เป็นอาชีพที่สุจริต
 - ข. เป็นอาชีพที่ไม่เอารัดเอาเปรียบใคร
 - ค. เป็นอาชีพที่ช่วยทำให้บ้านเมืองสะอาด
 - ง. ทุกข้อรวมกัน
3. แม้จะเป็นเพียงอาชีพคนกวาดขยะ แต่ก็มีความสำคัญต่อสังคมในข้อใด
 - ก. เป็นอาชีพที่สุจริต
 - ข. เป็นอาชีพที่ไม่เอารัดเอาเปรียบใคร
 - ค. เป็นอาชีพที่ช่วยทำให้บ้านเมืองสะอาดน่าอยู่
 - ง. เป็นอาชีพที่ทำได้ง่าย ไม่ต้องมีการศึกษามากก็ทำได้แล้ว
4. “แม้เขากล่อมทิ้งต่อหน้าก็ตาม มิอาจห้ามน้ำใจเขาได้เลย” ข้อความนี้ให้ข้อคิดใดที่เด่นชัดที่สุด
 - ก. เราควรกล่อมทิ้งในที่ที่ควรทิ้งเท่านั้น
 - ข. เราไม่ควรมีนิสัยปัดสวะให้พ้นตัว
 - ค. เราควรเห็นใจคนที่มีหน้าที่กวาดขยะด้วย
 - ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

5. “ตาหลบตาหลายคู่ความรู้สึก เกรงเขานี้กรังเกียมองเหยียดยาม”

คำกล่าวนี้ให้ข้อคิดใดที่เด่นชัดที่สุด

- ก. ถ้าเราไม่เลือกงานเราก็ไม่มีวันอดตาย
- ข. หากอายุก็ควรหลบสายตาคอนอื่นเวลาทำงาน
- ค. เรียนให้เก่ง ทำงานดี ๆ ทำจะได้มีรายได้มาก ๆ
- ง. อย่ารังเกียจคนที่มืออาชีพที่ต่ำต้อยกว่าเราเพราะเราเลือกเกิดเองไม่ได้



ขยะทิ้งลงถังขยะนะครับ
บ้านเมืองจะได้สะอาดน่าอยู่

กำจัดขยะ โดยการเผาก็ได้ นะครับ
บ้านเมืองสะอาด ประชาชนก็
ปลอดภัยจากโรคร้ายไข้เจ็บ นะครับ



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
ตอบถูก.....ข้อได้.....คะแนนผ่านไม่ผ่าน

แบบฝึกที่ 12

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์ห้บทร้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง บอกวิธีการนำข้อคิดจากสิ่งที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
ได้ถูกต้องและเหมาะสม

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาว่าภาพต่อไปนี้นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
โดยขีดเส้นโยงระหว่างภาพกับข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน

1. นักเรียนจะช่วยแก้ปัญหาขยะ ได้อย่างไรบ้าง

.....

2. หากนักเรียนอยากมีงานดี ๆ ทำและมีรายได้ที่เลี้ยงตัวเองได้ดี ควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง

.....

3. ระหว่างคนกวาดขยะกับคนทุจริตโกงกิน นักเรียนจะเลือกใครเป็นเพื่อน เพราะเหตุใด

.....

4. คนที่เคารพกฎหมายน่ายกย่อง เพราะเหตุใด

.....

5. เราต้องให้เกียรติคนอื่นเสมอ เพราะเหตุใด

.....



ทิ้งขยะในถังขยะนะครับ เห็นใจ
คนกวาดถนนด้วยนะครับ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตอบถูก.....ข้อได้.....คะแนน ผ่าน ไม่ผ่าน

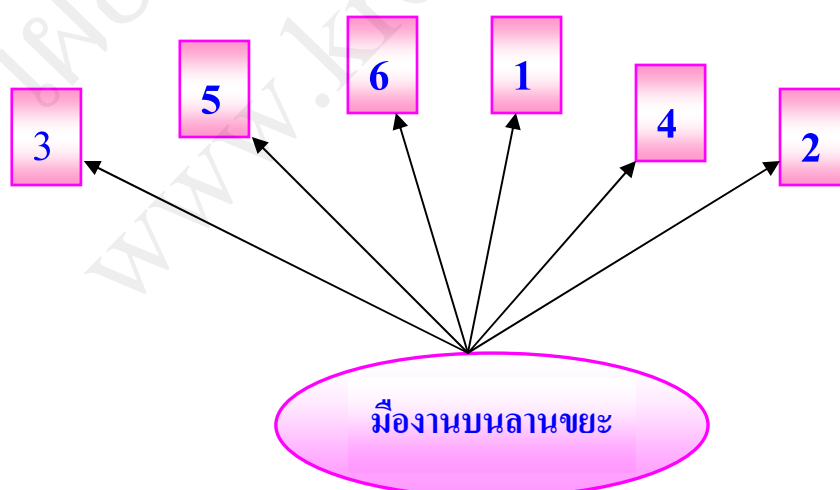
เฉลยแบบฝึกที่ 9

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์หีบหรือยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาเรียงข้อความต่อไปนี้ตามลำดับก่อนหลังที่กล่าวไว้ในบท
ร้อยกรอง โดยการนำหมายเลขหน้าข้อมาเรียงลำดับตามแผนภูมิที่กำหนดให้ให้ถูกต้อง

1. แม้ว่าผู้คนจะถ่มทิ้งสิ่งที่น่ารังเกียจ ก็ไม่อาจห้ามเขาได้นอกจากตามเก็บกวาด
2. คนทิ้งขยะไม่เป็นที่เพราะไม่เคารพกฎหมายและกลัวถูกหาว่าเซย
3. กล่าวถึงกรรมกรกวาดถนนคนหนึ่งกำลังยืนปาดเหงื่อด้วยความเหน็ดเหนื่อย
4. คนที่ชอบทิ้งขยะตามใจตนเองมีมาก คนเก็บขยะก็ต้องคอยตามเก็บทุกที่
๕. เขาต้องทนอับอายก้มหน้ากวาดขยะ ด้วยมีภาระที่ต้องรับผิดชอบและเรื่องปากท้อง
๖. เวลากวาดถนนเขาต้องหลบสายตาใคร ๆ เพราะกลัวเขานึกรังเกียจและเหยียดหยาม



เฉลยแบบฝึกที่ 10

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์หีบห้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิเคราะห์หีบห้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของบห้อยกรองนี้คืออะไร

ตอบ ให้เห็นใจคนที่มีอาชีพต่ำกว่าตนเอง

2. คนที่ประกอบอาชีพกรรมกร มักมีปัญหาพื้นฐานชีวิตในเรื่องใด

ตอบ เรื่องความยากจน ความด้อยการศึกษาและความขาดโอกาสในชีวิต

3. คนที่มักทิ้งขยะไม่เป็นที่ เป็นคนที่มีลักษณะนิสัยอย่างไร

ตอบ มีนิสัยมักง่าย ขาดวินัยในตนเอง เห็นแก่ตัว

4. ระหว่างคนที่ทิ้งขยะไม่เป็นที่กับคนกวาดขยะ ใครน่ารังเกียจกว่ากัน เพราะเหตุใด

ตอบ คนที่ทิ้งขยะไม่เป็นที่ เพราะเป็นคนที่มีมักง่าย ขาดวินัยในตนเอง เห็นแก่ตัวไม่ดูแลสังคมและสิ่งแวดล้อม

5. คนที่ทำตามกฎหมายกับคนที่ไม่ทำตามกฎหมาย ใครเชยกว่ากัน เพราะเหตุใด

ตอบ คนที่ไม่ทำตามกฎหมาย เชยเพราะเป็นคนที่ไม่ทันโลกไม่ทันเหตุการณ์ ไม่รู้ว่าบ้านเมืองเจริญก้าวหน้าไปถึงไหนแล้ว ขาดการติดตามความรู้ในเรื่องกฎหมายใหม่ๆ ที่ออกมาให้บังคับใช้จึงปฏิบัติตามไม่ถูกต้อง



คนทิ้งทิ้งตามใจได้เกลื่อนกลาด



คนเก็บตามกวาดก็กวาดเฉย

เฉลยแบบฝึกที่ 11

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์หีบห้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง บอกข้อคิดจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง เลื่อนนำหมายเลขข้อที่เป็นข้อคิดของเรื่องเติมลงในแผนภูมิต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. หากนักเรียนไม่ต้องการงานที่ต่ำต้อย นักเรียนควรทำอะไร
 - ก. ตั้งใจเรียนหนังสือ
 - ข. หางานดี ๆ ทำแทน
 - ค. ขยัน อดทน
 - ง. ตั้งใจเรียนหนังสือให้สูง ๆ เพื่อให้มีงานดี ๆ ทำ
2. คนกวาดขยะถือว่าเป็นอาชีพที่มีเกียรติได้ ด้วยเหตุผลข้อใด
 - ก. เป็นอาชีพที่สุจริต
 - ข. เป็นอาชีพที่ไม่เอารัดเอาเปรียบใคร
 - ค. เป็นอาชีพที่ช่วยทำให้บ้านเมืองสะอาด
 - ง. ทุกข้อรวมกัน
3. แม้จะเป็นเพียงอาชีพคนกวาดขยะ แต่ก็มีผลสำคัญต่อสังคมในข้อใด
 - ก. เป็นอาชีพที่สุจริต
 - ข. เป็นอาชีพที่ไม่เอารัดเอาเปรียบใคร
 - ค. เป็นอาชีพที่ช่วยทำให้บ้านเมืองสะอาดน่าอยู่
 - ง. เป็นอาชีพที่ทำได้ง่าย ไม่ต้องมีการศึกษามากก็ทำได้แล้ว
4. “แม้เขากล่อมทิ้งต่อหน้าก็ตาม มิอาจห้ามน้ำใจเขาได้เลย” ข้อความนี้ให้ข้อคิดใดที่เด่นชัดที่สุด
 - ก. เราควรกล่อมทิ้งในที่ที่ควรกล่อมทิ้งเท่านั้น
 - ข. เราไม่ควรมีนิสัยปัดสวะให้พ้นตัว
 - ค. เราควรเห็นใจคนที่มีหน้าที่กวาดขยะด้วย
 - ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

5. “ตาหลบตาหลายคู่ความรู้สึก เกรงเขานึกรังเกียจมองเหยียดขาม”

คำกล่าวนี้นำให้ข้อคิดใดที่เด่นชัดที่สุด

- ก. ถ้าเราไม่เลือกงานเราก็ไม่มีวันอดตาย
- ข. หากอายุก็ควรหลบสายตาคอนอื่นเวลาทำงาน
- ค. เรียนให้เก่ง หางานดี ๆ ทำ จะได้มีรายได้อีกมาก ๆ
- ง. อย่ารังเกียจคนที่มีความสามารถที่ต่ำกว่าเราเพราะเราเลือกเกิดเองไม่ได้



ขยะทิ้งลงถังขยะนะครับ
บ้านเมืองจะได้สะอาดน่าอยู่

กำจัดขยะโดยการเผาก็ได้นะครับ
บ้านเมืองสะอาด ประชาชนก็
ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บนะครับ



เฉลยแบบฝึกที่ 12

ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านวิเคราะห์ห้บทร้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ท 33101

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง บอกวิธีการนำข้อคิดจากสิ่งที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
ได้ถูกต้องและเหมาะสม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้

1. นักเรียนจะช่วยแก้ปัญหาขยะ ได้อย่างไรบ้าง

ตอบ ทิ้งขยะลงในถังขยะเท่านั้น ไม่ทิ้งขยะตามใจตนเอง

2. หากนักเรียนอยากมีงานดี ๆ ทำและมีรายได้ที่เลี้ยงตัวเองได้ดี ควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง

ตอบ เรียนหนังสือให้สูง ๆ จะได้มีงานดี ๆ ทำ แต่ที่สำคัญคือต้องขยัน ไม่เลิ่กงาน

3. ระหว่างคนกวาดขยะกับคนทุงจริต โกงกิน นักเรียนจะเลือกใครเป็นเพื่อน เพราะเหตุใด

ตอบ เลือกคบทั้ง 2 คน คบคนกวาดถนนเพราะเขาเป็นคนดี คบคนโกงกินเพราะเมื่อมี
โอกาสที่เหมาะสมจะได้อาศัยความเป็นเพื่อนคอยเตือนสติเขาให้คิดได้

4. คนที่เคารพกฎหมายน่ายกย่อง เพราะเหตุใด

ตอบ เพราะเขาจะเป็นคนที่มีระเบียบวินัยในตนเอง เป็นคนที่พัฒนาง่ายและเร็ว

5. เราต้องให้เกียรติคนอื่นเสมอ เพราะเหตุใด

ตอบ เพราะเมื่อเรารู้จักการให้เกียรติคนอื่น คนอื่นก็ยอมให้เกียรติเราเช่นกัน



ทิ้งขยะในถังขยะนะครับ เห็นใจ
คนกวาดถนนด้วยนะครับ