
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์
ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



โดย

นางสาวดอกลักษ์ วรรณยศ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

ตำบลบึงกาสาม อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ

เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ ๑๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

ครูผู้สอน นางสาวดอกกล้า วรยศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เป็นการคิดพิจารณาแยกแยะข้อคิดเห็นของผู้เขียนว่าต้องการนำเสนอเรื่องเพื่อจุดประสงค์ใด มีข้อเท็จจริงสนับสนุนมากน้อยเพียงใด และสรุปได้ว่าข้อคิดเห็นประเด็นใดมีความเป็นไปได้ สมเหตุสมผลหรือน่าเชื่อถืออย่างไร เพื่อจะได้รับรู้ข้อมูลที่มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือและนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหวนทวนความคิดหวนใจจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้
๒. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิดจากบทความที่อ่านได้
๓. นักเรียนแสดงความคิด อธิบายข้อคิด และวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายและหลักการอ่านคิดวิเคราะห์
๒. การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทความ เรื่อง “โลกร้อนขึ้นกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ”

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑.๑ ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านหนังสือต่างๆ เช่น
 - นักเรียนมีหลักในการอ่านหนังสืออย่างไร
 - นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร หรือหนังสือทั่ว ๆ ไป แล้วนำมาพูดคุยกับเพื่อน ๆ บ้างหรือไม่ อย่างไร
 - นักเรียนมีวิธีการอ่านจับใจความสำคัญและเขียนสรุปความของเรื่องที่อ่านอย่างไร
 - เรื่องที่อ่านให้ข้อคิดอะไรบ้างและนักเรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ครูแนะนำกับนักเรียนว่า วันนี้เราจะฝึกอ่านคิดวิเคราะห์เรื่องราวจากบทความโดยใช้เทคนิคการคิดแบบหวนทบทวน

- ๑.๒ ครูอธิบายและชี้แจง จุดประสงค์ วิธีการ ขั้นตอนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้การอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยเทคนิคหวนทบทวนความคิดให้นักเรียนเข้าใจ

๒. ขั้นดำเนินการสอน

ขั้นนำ

๒.๑ ครูสนทนาเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์บทความและนำตัวอย่างบทความเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม (ภาคนวนก) มาให้นักเรียนดูและศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหา ลักษณะของบทความเพื่อร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับบทความที่ได้อ่าน โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหวนทบทวน โดยครูสนทนากับนักเรียน เช่น

- จากบทความที่อ่านปัญหาที่เกิดขึ้นเกิดจากสาเหตุใด และเพราะอะไร

๒.๒ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นจากบทความที่อ่านและคิดวิเคราะห์แบบหมวดความคิดหกใบ โดยสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ๒ คน

ขั้นชี้แจงรายละเอียด

๒.๓ นักเรียนทุกคนศึกษาบทความเรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ ใช้เวลา ๘ นาที จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ๓ คนสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์

๒.๔ นักเรียนทุกคนศึกษาบทความเรื่อง การอ่านบทความ ใช้เวลา ๕ นาที จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ๓ คนสรุปความรู้เกี่ยวกับการอ่านบทความ

(ซึ่งควรสรุปให้ได้ว่า ๑. ต้องแยกบทความนั้นเป็นบทความประเภทใด ๒. แยกสาระในบทความว่าส่วนใดเป็นความรู้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ๓. หากเป็นบทวิจารณ์และบทความชีวประวัติให้ผู้อ่านใช้วิจารณญาณในการอ่านและพิจารณาคุณค่าในด้านความรู้ การใช้เหตุผล และความเที่ยงธรรมของผู้เขียน)

๒.๕ ครูอธิบายเพิ่มเติม และตอบคำถามข้อซักถามของนักเรียน

๒.๖ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มละ ๕ - ๖ คน โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับสลากเลือกสีหมวกทั้ง ๖ ใบ แล้วให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม ดำเนินการอภิปราย เลขานุการทำหน้าที่บันทึกข้อมูล

๒.๗ ครูชี้แจงบทบาท หน้าที่ ขั้นตอนและการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหมวดความคิดหกใบให้นักเรียนเข้าใจ

๒.๘ ครูให้ความรู้พื้นฐาน เรื่อง การคิดแบบหมวดความคิดหกใบโดยใช้กระดาษสีจำนวน ๖ สี ได้แก่ สีขาว สีแดง สีเหลือง สีดำ สีเขียว และสีฟ้า

๒.๙ นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบทความเรื่อง เทคนิคหมวดความคิดหกใบ แล้วช่วยกันสรุปความรู้ลงในกระดาษ A ๔ เป็นแผนผังความคิด

๒.๑๐ สุ่มตัวแทนกลุ่ม ๒ กลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เรื่อง เทคนิคหมวดความคิดหกใบ จากนั้นครูติชมผลงานและอธิบายเพิ่มเติม

๒.๑๑ ครูอธิบายเพิ่มเติมและยกตัวอย่างคำถามที่สอดคล้องกับหมวกสีนั้น ๆ จนครบทั้ง ๖ สี

ขั้นการสาธิต

๒.๑๒ นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับเทคนิคหมวดความคิดหกใบ จากนั้นสุ่มนักเรียน ๖ คน ให้บอกความหมายของหมวกแต่ละสี

๒.๑๓ ครูแจกหมวกให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด (ประกอบด้วยหมวกสีขาว สีแดง สีเขียว สีเหลือง สีฟ้า และสีดำ)

๒.๑๔ ครูตั้งคำถามแล้วให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันพิจารณาและช่วยกันเลือกสวมหมวกให้สัมพันธ์กับคำถาม ดังนี้

๑) ถ้านักเรียนต้องการทราบข้อมูล ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนต้องสวมหมวกสีอะไร (สีขาว)

๒) ถ้านักเรียนต้องการแสดงความคิดเห็นความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนต้องสวมหมวกสีอะไร (สีแดง)

๓) ถ้านักเรียนต้องการหาจุดด้อย หรือข้อบกพร่องเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนต้องสวมหมวกสีอะไร (สีดำ)

๔) ถ้านักเรียนต้องการหาข้อดี จุดเด่นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนต้องสวมหมวกสีอะไร (สีเหลือง)

๕) ถ้านักเรียนต้องการคิดในเชิงสร้างสรรค์ แปลกใหม่ หรือเสนอแนวคิดใหม่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนต้องสวมหมวกสีอะไร (สีเขียว)

๖) ถ้านักเรียนต้องการลำดับขั้นตอนเรื่องราวต่างๆ สรุปข้อคิด เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนต้องสวมหมวกสีอะไร (สีฟ้า)

เมื่อจบคำถามหนึ่งข้อ ให้นักเรียนทั้งชั้นร่วมกันพิจารณาว่า แต่ละกลุ่มสามารถสวมหมวกได้ถูกต้องหรือไม่ จากนั้นครูเฉลยและอธิบายเพิ่มเติมจนครบทั้ง ๖ ข้อ

ขั้นการฝึกปฏิบัติ

๒.๑๕ ครูมอบหมายใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒.๑๖ ตัวแทนกลุ่มรับใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เรื่อง **โลกร้อนขึ้นกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ** แล้วแจกให้สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนอ่านบทความจากใบงานแล้วรวบรวมข้อมูลโดยใช้หมวกสีขาว โดยนักเรียนแต่ละคนจะหาข้อมูลจากการอ่านบทความที่กำหนด แล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มในแต่ละกลุ่มมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มตอบคำถามแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวกที่ตนได้รับจากการจับสลากเลือกสีของหมวก และแสดงบทบาทภายในกลุ่มตามสีของหมวกตามที่ได้รับ

สมาชิกคนที่ ๑ หมวกสีขาว เสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง

- ใจความสำคัญของบทความนี้คืออะไร
- ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของบทความนี้คืออะไร

สมาชิกคนที่ ๒ หมวกสีแดง เสนอความคิดเห็นและความรู้สึก

- นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับเหตุการณ์การเกิดภาวะโลกร้อนที่เกิดขึ้น จากบทความนี้

สมาชิกคนที่ ๓ หมวกสีดำ เสนอข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือข้อเสีย

- บอกผลกระทบที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์ภัยพิบัติทางธรรมชาติจากบทความที่อ่านนี้ก่อให้เกิดผลเสียอย่างไรบ้าง

สมาชิกคนที่ ๔ หมวกสีเหลือง เสนอด้านประโยชน์ หรือจุดเด่น

- จากบทความที่อ่านมีจุดเด่นอย่างไรบ้างที่จะช่วยแก้ไขหรือป้องกันการเกิดภาวะโลกร้อน และการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ

สมาชิกคนที่ ๕ หมวกสีเขียว เสนอความเป็นไปได้ หรือแนวทางที่จะพัฒนาต่อไป

- นักเรียนมีวิธีการใดบ้างที่จะช่วยลดภาวะโลกร้อนและลดการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ

สมาชิกคนที่ ๖ หมวกสีฟ้า ให้สรุปที่เป็นภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวความคิด และให้ข้อคิดเห็นแนวโน้มในอนาคต

- ข้อคิดที่ได้จากบทความนี้คืออะไร

๒.๑๓ ให้แต่ละกลุ่มคิดวิเคราะห์ตามลักษณะของสีหมวก โดยพิจารณาข้อความของสถานการณ์ที่กำหนด แสดงความคิดเห็นแล้วบันทึกผลการคิดลงในสมุดของแต่ละคน

๒.๑๔ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาทางเลือกโดยใช้หมวกสีเหลือง หมวกสีดำ และหมวกสีแดง ตามลำดับ คือให้สมาชิกในกลุ่มใช้หมวกสีเหลือง คิดถึงผลในทางบวก ข้อดี จุดเด่น คุณค่า คิดถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ที่ได้รับ แล้วใช้หมวกสีดำ บอกข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งเลขานุการจะบันทึกไว้ นักเรียนในกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกร่วมกัน แล้วใช้หมวกสีแดง เพื่อถามความรู้สึกของสมาชิกในกลุ่มที่มีต่อผลการตัดสินใจ เลขานุการจะบันทึกไว้ เมื่อได้ข้อสรุปแล้วบันทึกผลลงในใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑ การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทความ เรื่อง **โลกร้อนขึ้นกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ**

๒.๑๕ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูวิจารณ์และอธิบายเพิ่มเติม โดยครูจะเป็นผู้สรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังบกพร่องอยู่

ชั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม

๒.๒๐ นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงการนำเทคนิคหวนความคิดกลับไปใช้ในการอ่านคิดวิเคราะห์จากบทความ เรื่อง **โลกร้อนขึ้นกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ**

๓. ขั้นสรุป

๓.๑ ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการคิดแบบหวนคิดกลับไป ครูซักถามเป็นการทบทวนอีกครั้งเพื่อความเข้าใจในบทบาทของสมาชิก การศึกษาไปความรู้ วิเคราะห์เนื้อเรื่อง การปฏิบัติกิจกรรม และการหาคำตอบ

๓.๒ ครูและนักเรียนสรุปภาพรวมการอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เรื่อง **โลกร้อนขึ้นกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ** เพื่อนำประโยชน์ไปใช้ แล้วเชื่อมโยงให้เห็นความสำคัญการอ่านในชีวิตประจำวัน หากได้มีการคิดวิเคราะห์ทุกครั้ง จะทำให้นักเรียนมีความคิดที่เป็นระบบ มีเหตุผล และละเอียดรอบคอบขึ้น นักเรียนจึงควรนำเทคนิคหวนความคิดกลับไปใช้บ่อย ๆ จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ทำให้รู้จักคิดวิเคราะห์ และเกิดเป็นนิสัยที่ติดตัวนักเรียนตลอดไป

๔. ขั้นประเมินผล

๔.๑ ครูประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เรื่อง **โลกร้อนขึ้นกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ** จากการตอบคำถาม การรายงาน การตรวจใบงาน และบันทึกสังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรมกลุ่มจากใบงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน

๔.๒ นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ แล้วร่วมกันตรวจครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ครูบันทึกคะแนนของแต่ละคนเก็บไว้

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง การคิดวิเคราะห์
๒. ใบความรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ
๓. ใบความรู้ เรื่อง เทคนิคการคิดแบบหวนคิดกลับไป
๔. หมากรูดาย ๔ ชุด (๑ ชุดประกอบด้วย หมากรูดาย สีแดง สีดำ สีเหลือง สีเขียว สีฟ้า)
๕. ตัวอย่างบทความปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน
๖. ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เรื่อง **โลกร้อนขึ้นกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ**

การวัดและประเมินผล

๑. วัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้ จากการรายงาน การตรวจผลงาน และจากการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ

๒. ด้านทักษะกระบวนการจากร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินผลงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๓. แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ด้วยเทคนิคคำถามหวนหวนความคิดหวนใจ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุมีผลถูกต้องเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐

๓. ผลการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐

ภาคผนวก

ตัวอย่างบทความ : ปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

ในปัจจุบันสิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ ทั้งภายในประเทศและในท้องถิ่นมีแนวโน้มถูกทำลายเพิ่มมากขึ้น ในขณะเดียวกันสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรม (ที่มนุษย์สร้างขึ้น) กลับเพิ่มมาแทนมากขึ้นเป็นลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากในปัจจุบันจำนวนประชากรมนุษย์เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว มีการประดิษฐ์และพัฒนาเทคโนโลยีมาใช้อำนวยประโยชน์ต่อมนุษย์เพิ่มมากขึ้น ผลจากการทำลายสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติส่งผลกระทบต่อมนุษย์หลายประการ เช่น ปัญหาการแปรปรวนของภูมิอากาศโลกการร่อยหรอ ของทรัพยากรธรรมชาติ ภัยพิบัติมีแนวโน้มรุนแรงมากขึ้น มลพิษสิ่งแวดล้อมขยายขอบเขตกว้างขวางมากขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อการดำรงอยู่และการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของมนุษย์ เพื่อป้องกันปัญหาดังกล่าวทุกคนจึงต้องตระหนักถึงปัญหาร่วมกัน โดยศึกษาถึงลักษณะของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น ตลอดจนแสวงหาแนวทางในการป้องกันเพื่อแก้ปัญหาผลกระทบที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม

เทคโนโลยี คือ สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นมาเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่มนุษย์หากนำมาใช้อย่างไม่ระมัดระวังก็จะส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ในระยะที่ผ่านมามนุษย์ได้พัฒนาเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในทุก ๆ ด้าน แต่ในทางตรงกันข้าม ผลจากการใช้อย่างขาดสติก็ได้ส่งผลกระทบต่อทั้งมนุษย์ และสิ่งแวดล้อมเช่นเดียวกัน

ผลกระทบที่มีต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติอันเป็นปัจจัยสำคัญ ในการ ดำรงชีวิตของทั้ง มนุษย์และสิ่งมีชีวิตทั้งมวลถูกทำลาย และส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม คือ

๑. การสูญเสียทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่

- การสูญเสียทรัพยากรดิน เกิดปัญหาการพังทลายของดิน ดินเสื่อมคุณภาพ อันเป็นผลจากการใช้เครื่องจักรกลทางการเกษตร การใช้สารเคมีในการเกษตร
- การสูญเสียทรัพยากรน้ำ เช่น แหล่งต้นน้ำลำธารถูกทำลาย ปัญหาภัยแล้ง ปัญหาน้ำเน่าเสีย การทิ้งสิ่งปฏิกูลที่ย่อยสลายได้ยาก และปล่อยสารเคมีลงสู่แหล่งน้ำ

- การสูญเสียทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าอันเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการทำลายป่าอันเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า
- การสูญเสียทรัพยากรแร่ธาตุ และพลังงานจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทำให้มีการนำทรัพยากรแร่ธาตุมาใช้อย่างแพร่หลายโดยเฉพาะพลังงานปีหนึ่ง ๆ ต้องสูญเสียงบประมาณในการ จัดหาพลังงานมาใช้เป็นจำนวนมหาศาล

๒. สูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

หลังจากที่สิ่งมีชีวิตก่อกำเนิดขึ้นบนโลก จากนั้นได้วิวัฒนาการเพิ่มจำนวนและชนิดมากขึ้นเป็นลำดับ ต่อจากนั้น ผลจากการเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติ ทำให้สิ่งมีชีวิตมีแนวโน้มสูญพันธุ์อย่างช้า ๆ และมีการคาดการณ์ว่าสิ่งมีชีวิตจะมีอัตราการสูญพันธุ์ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑,๐๐๐ เท่า

๓. การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก กิจกรรมของมนุษย์หลายประการมีผลต่อการเปลี่ยนแปลง ภูมิอากาศ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งมีชีวิตทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

ที่มา : <http://arnuchit.igetweb.com/index.php?mo=3&art=41982217>



ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่าได้มีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนเทคนิคหวนความคิดหกใบได้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้สื่อ / นวัตกรรมที่สร้างขึ้น คือ ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เรื่อง โลกร้อนขึ้นกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นายจำลอง จันทร์รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับบทความที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด ได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อธิบายข้อคิดจากบทความและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ผลการตรวจแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ๑ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓

๓. นักเรียนมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดและผลงานมีคุณภาพ นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข ผลการประเมินผลงานพฤติกรรมระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๐ สรุปผ่าน และผลการประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๐ สรุปผ่าน

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไข

๑. นักเรียนส่วนน้อยในระยะแรก ๆ ยังไม่เข้าใจในความคิดของหมวดหลัก
๒. นักเรียนไม่ถนัดแสดงความคิดของหมวดสี่เขียว
๓. นักเรียนผู้ชาย ๓ – ๔ คน ไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมกลุ่ม
๔. นักเรียนยังแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่านยังไม่ค่อยได้และคอยซักถามถึงประเด็นที่ยังสงสัย

๓. ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

- ครูต้องคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด กระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้วิธีการเสนอความคิดเห็นทางหรือตั้งคำถามนำก่อน และดูแลการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างใกล้ชิด

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวดอกกล้วย วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราชบูรณะ

แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

คำชี้แจง ให้ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการที่กำหนดให้

๑. พิจารณาให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมการปฏิบัติจริงของนักเรียน

๒. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามระดับคุณภาพที่กำหนดให้

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำน	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑	เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้หวาน	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๓	เด็กชายรัชชชัย คำสุขุม	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง	๔	๔	๔	๔	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๔	๔	๔	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน	๔	๔	๔	๔	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสุภาจรี นิเยะ	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๙	เด็กหญิงปรสนันท์ สิลเตโชกุล	๔	๔	๔	๔	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๔	๔	๔	๔	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชายเขาวรัตน์ พุดตาล	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๔	๔	๔	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๓	๔	๔	๔	๓	๑๘	ดี	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงประภัสรา ลีนาเพชร	๓	๔	๔	๔	๓	๑๘	ดี	ผ่าน

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทํากิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย กิมนารักษ์	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๙	เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๒	๓	๒	๒	๒	๑๑	พอใช้	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๓	๔	๔	๔	๑๙	ดี	ผ่าน
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum x$)							๓๒๖		
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๕.๕๒		
S.D.							๓.๔๓		
ร้อยละ							๗๗.๖๐		

เกณฑ์การประเมิน

๔	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดีมาก	๓	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดี
๒	หมายถึง	ปฏิบัติได้พอใช้	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนนคุณภาพ

๑๕ – ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	ผ่าน
๙ – ๑๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	ผ่าน
๕ – ๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวดอกกลีษ วรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ มานะอดทน ตั้งใจ ทำงานจนเสร็จ วางแผนทำงานทุก คน ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	มีความสนใจ ตั้งใจทำงาน มี การวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	ไม่ค่อยสนใจ ทำงาน ตั้งใจ ทำงานเป็น บางครั้งไม่มีการ วางแผนทำงาน ทำงานเสร็จไม่ ทันเวลาที่กำหนด	ไม่สนใจทำงาน ไม่มีการวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด
๒. การมีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็น	ให้ความร่วมมือ ทำงานจนเสร็จ มี การปรึกษาหารือ เสนอความคิดเห็น ดีทุกคน	ให้ความร่วมมือ ทำงาน มีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่ค่อยมีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่มีการ ปรึกษาหารือ ไม่เสนอความ คิดเห็น
๓. ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเล็กน้อย	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ความมีวินัยในการทำงาน	มีความรับผิดชอบ ทุกคน ไม่ส่งเสียง ดังเวลาปรึกษากัน ไม่หยอกล้อกัน	มีความ รับผิดชอบทุกคน ส่งเสียงดังบ้าง เป็นบางครั้ง	มีความ รับผิดชอบเป็น บางคน พุดคุยกัน บ้าง แต่ไม่เสียง ดังรบกวนผู้อื่น	ส่วนมากไม่มี ความรับผิดชอบ พุดคุยกันเสียงดัง หยอกล้อกัน รบกวนผู้อื่น
๕. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย และ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	ไม่ค่อยมีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย แต่ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย บ้าง เล็กน้อย ทำงาน ไม่เสร็จ	ไม่มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ทำงานไม่เสร็จ

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมายและเกณฑ์การประเมิน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P-Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม (P-Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก | ๓ หมายถึง ทำได้ดี |
| ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ | ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง |

ระดับคะแนนคุณภาพ

- | | | | |
|---------------|-------------|----------|---------|
| ๑๕ – ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี | ผ่าน |
| ๙ – ๑๔ คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ | ผ่าน |
| ๕ – ๘ คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๑ ๑. เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน ๒. เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล ๓. เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ ๔. เด็กหญิงประภัสรา ลีนาเพชร ๕. เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๒ ๑. เด็กชายทักษิณันท์ ไม่ห้วน ๒. เด็กหญิงวริน หนูเชื้อตรง ๓. เด็กหญิงชลธิชา ชาราทรัพย์ ๔. เด็กชายโสธร มีสุข ๕. เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๓ ๑. เด็กชายธวัชชัย คำสุขุม ๒. เด็กหญิงสุภาจรี นิเษะ ๓. เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์ ๔. เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์ ๕. เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๔ ๑. เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น ๒. เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข ๓. เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว ๔. เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล ๕. เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม ๖. เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum x$)						๖๒		
เฉลี่ย (\bar{X})						๑๕.๕๐		
S.D.						๑.๐๐		
ร้อยละ						๗๗.๕๐		

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวดอกกลีศ วรรษศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ด้วยเทคนิคหวมความคิดหกใบ

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น	๓	๖๐	✓	-	
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้ห้วน	๓	๖๐	✓	-	
๓	เด็กชายรัชชัย คำสุขุม	๔	๘๐	✓	-	
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื้อตรง	๔	๘๐	✓	-	
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๓	๖๐	✓	-	
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน	๔	๘๐	✓	-	
๗	เด็กหญิงสุภาจรี นิเยะ	๓	๖๐	✓	-	
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๔	๘๐	✓	-	
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเดโชกุล	๔	๘๐	✓	-	
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๔	๘๐	✓	-	
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๔	๘๐	✓	-	
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๓	๖๐	✓	-	
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๘๐	✓	-	
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๓	๖๐	✓	-	
๑๕	เด็กหญิงประภัสรา ถีนาเพชร	๔	๘๐	✓	-	
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๘๐	✓	-	
๑๙	เด็กชายวรวุฒิ รักษาไทย	๓	๖๐	✓	-	
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๘๐	✓	-	

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ด้วยเทคนิคหวมวลความคิดหกใบ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๔	๘๐	✓	-	
รวม ($\sum X$)		๓๓	๑๕๔๐			
เฉลี่ย (\bar{X})		๓.๖๓	๓๓.๓๓			
S.D.		๐.๔๘	๕.๖๖			
ร้อยละ		๓๓.๔๐	๓๓.๓๓			

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๓ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ อติลักษณ์ ทรัพย์ ผู้ประเมิน

(นางสาวคณกัลย์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง



ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง การคิดวิเคราะห์

“คิด” พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้ให้ความหมายไว้ว่า “ทำให้ปรากฏเป็นรูปหรือประกอบให้เป็นรูปหรือเป็นเรื่องขึ้นในใจ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง เช่น เรื่องนี้ยากยังคิดไม่ออก ”

การคิดวิเคราะห์ (Analysis Thinking)



การคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการจำแนก แยกแยะ องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้

กระบวนการคิดวิเคราะห์

กระบวนการคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์

เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ขึ้นมาเพื่อเป็นต้นเรื่องที่จะใช้วิเคราะห์ เช่น พืช สัตว์ หิน ดิน รูปภาพ บทความ เรื่องราว เหตุการณ์หรือสถานการณ์จากข่าว ของจริงหรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นต้น

ขั้นที่ ๒ กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์

เป็นการกำหนดประเด็นข้อสงสัยจากปัญหาของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ ซึ่งอาจจะกำหนดเป็นคำถามหรือเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของการคิดวิเคราะห์เพื่อค้นหาความจริงสาเหตุ หรือความสำคัญ เช่น ภาพนี้ บทความนี้ต้องการสื่อหรือบอกอะไรที่สำคัญที่สุด



ขั้นที่ ๓ กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์

เป็นการกำหนดข้อกำหนดสำหรับใช้แยกส่วนประกอบของสิ่งที่กำหนดให้ เช่น
เกณฑ์ในการจำแนกสิ่งที่มีความเหมือนกันหรือแตกต่างกัน หลักเกณฑ์ในการหาลักษณะ
ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลอาจเป็นลักษณะความสัมพันธ์ที่มีความคล้ายคลึงกันหรือขัดแย้งกัน

ขั้นที่ ๔ พิจารณาแยกแยะ

เป็นการพินิจ พิจารณาทำการแยกแยะ กระจายสิ่งที่กำหนดให้ออกเป็นส่วนย่อยๆ โดย
อาจใช้เทคนิคคำถาม ๕ W ๑ H ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร)
Why (ทำไม) Who (ใคร) และ How (อย่างไร)

ขั้นที่ ๕ สรุปคำตอบ

เป็นการรวบรวมประเด็นที่สำคัญเพื่อหาข้อสรุปเป็นคำตอบหรือตอบปัญหาของสิ่งที่
กำหนดให้

เทคนิคการคิดวิเคราะห์



การคิดวิเคราะห์ เป็นการคิดโดยใช้สมองซีกซ้ายเป็นหลัก เป็นการคิดเชิงลึก
คิดอย่างละเอียด จากเหตุไปสู่ผล ตลอดจนการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผล ความ
แตกต่างระหว่างข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง

เทคนิคการคิดวิเคราะห์อย่างง่ายที่นิยมใช้ คือ ๕ W ๑ H

What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น

- เกิดอะไรขึ้นบ้าง
- มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้
- หลักฐานที่สำคัญที่สุด คืออะไร
- สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้ คืออะไร

Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ

- เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน
- เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด



When (เมื่อไร) เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้น หรือจะเกิดขึ้น

- เหตุการณ์นั้นน่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร
- เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้

Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น

- เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้
- เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น
- ทำไมจึงเกิดเรื่องนี้

Who (ใคร) บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบหรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องทำอะไรจะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ

- ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง
- ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้บ้าง
- ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้สถานการณ์นี้เกิดมากที่สุด
- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใครได้ประโยชน์ ใครเสียประโยชน์

How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใด

- เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร
- ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไรบ้าง
- เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร
- มีหลักในการพิจารณาคนได้อย่างไรบ้าง



การคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค ๕ W ๑ H จะสามารถช่วยให้เรียงความชัดเจนในแต่ละเรื่องที่เรา กำลังคิดเป็นข้อดี ทำให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์ ดังนั้น ในบางครั้งการเริ่มคิดวิเคราะห์ของท่าน ถ้าคิดอะไรไม่ออกก็ขอแนะให้เริ่มต้นถามตัวท่านเอง โดยใช้คำถามจาก ๕ W ๑ H ตามตัวท่านเอง

นอกจากการใช้เทคนิค ๕ W ๑ H แล้วท่านอาจจะใช้เทคนิคการตั้งคำถามในลักษณะอื่นได้ เช่น

๑. คำถามเกี่ยวกับจำนวน

เช่น เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีผู้เกี่ยวข้องจำนวนกี่คน

๒. คำถามเชิงเงื่อนไข

เช่น ถ้า.....จะเกิด.....



ถ้าเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อ ๕ ปีที่แล้ว ใครจะเป็นผู้ได้รับประโยชน์และใครจะเป็นผู้เสียประโยชน์

๓. เกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญ

เช่น ใครเป็นคนสำคัญที่สุดของเรื่อง

ประเด็นใดเป็นประเด็นหลัก และประเด็นใดเป็นประเด็นรอง

๔. คำถามเชิงเปรียบเทียบ

เช่น ระหว่าง.....กับ.....สิ่งใดสำคัญกว่า

ระหว่างความตายกับการพรากจากความรัก สิ่งใดสำคัญกว่า

๑๑๑

ลักษณะการคิดวิเคราะห์

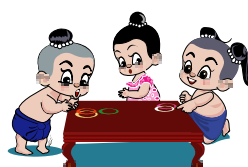
การคิดวิเคราะห์ อาจจำแนกออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้



๑. การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ เป็นความสามารถในการหาองค์ประกอบที่สำคัญของเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่างๆ ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ผลเป็นอย่างไร เช่น การวิเคราะห์ส่วนประกอบของพืช สัตว์ ข้าว ข้อความหรือเหตุการณ์ เป็นต้น

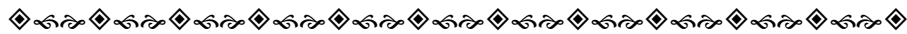
๒. การวิเคราะห์หลักการ เป็นความสามารถในการหาหลักความสัมพันธ์ที่สำคัญในเรื่องนั้นๆ ว่าสัมพันธ์กันอยู่โดยอาศัยหลักการใด เช่น การให้ผู้เรียนค้นหาหลักการของเรื่อง การระบุจุดประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นสำคัญของเรื่อง เทคนิคที่ใช้ในการจูงใจผู้อ่าน และรูปแบบของภาษาที่ใช้ เป็นต้น

๓. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นความสามารถในการหาความสัมพันธ์ของส่วนสำคัญต่างๆ โดยการระบุความสัมพันธ์ระหว่างความคิด ความสัมพันธ์ในเชิงเหตุผลหรือความแตกต่างระหว่างข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง



ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทความ



บทความ (Article) คืองานเขียนที่มุ่งเสนอความคิดเห็นหรือความรู้ในเรื่องที่คนกำลังสนใจอยู่ตามทัศนะส่วนตัวของผู้แต่ง เพียงประเด็นใดประเด็นหนึ่ง บทความโดยทั่วไปจึงมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ทันสมัยขนาดสั้นๆ และมีกลวิธีการแต่งที่มุ่งแสดงผลโน้มน้าวใจให้ผู้อ่านเชื่อถือคล้อยตาม



โครงสร้างของบทความ

บทความจะประกอบด้วยลักษณะสำคัญ ๔ ประการ คือ



๑. ชื่อเรื่อง จะเป็นส่วนที่บอกให้ทราบว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
๒. ความนำ เป็นส่วนที่ทำให้ทราบความเป็นมาของเรื่องและดึงดูดความสนใจให้อ่านต่อไป ผู้อ่านจะต้องวิเคราะห์เพื่อแยกแยะประเด็นสำคัญของเรื่อง ซึ่งเป็นความคิดเห็นของผู้เขียนว่ามีประเด็นเกี่ยวกับอะไรบ้าง
๓. เรื่อง เป็นรายละเอียดของเรื่อง จะมีการสอดแทรกความคิดเห็นของผู้เขียนลงไปเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความสนใจและคล้อยตาม
๔. บทส่งท้ายหรือสรุป เป็นส่วนที่สรุปประเด็นสำคัญของเรื่องและเน้นความคิดของผู้เขียนให้ชัดเจนขึ้น ผู้อ่านจะต้องวิเคราะห์ให้ได้ว่าผู้เขียนต้องการเน้นประเด็นอะไร มีการเสนอแนะเรียกร้องหรือขอรับรองอะไร อย่างไร

ในการวิเคราะห์บทความนั้น ผู้อ่านจะต้องจับให้ได้ว่าผู้เขียนมีวัตถุประสงค์อย่างไร ส่วนใดคือข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น มีข้อมูลมาประกอบการแสดงความคิดเห็นสมเหตุสมผลหรือไม่ ใช้ภาษาอย่างไร





ประเภทของบทความ

บทความสามารถแบ่งออกได้กว้างๆ ๓ ประเภท ดังนี้

๑. บทความบรรยาย เป็นบทความที่ผู้เขียนมุ่งเสนอความรู้ที่อยู่ในความสนใจของคนทั่วไป ตามธรรมชาติของตนเอง โดยมีแง่มุมที่ทันสมัย แปลกใหม่และอ้างอิงข้อมูลที่เชื่อถือได้ มักนิยมใช้ในการเสนอความคิดเห็นใหม่ๆ ทางวิชาการ เช่น บทความต่อต้านโรคเอดส์ จึงมีชื่อเรียกกันทั่วไปว่าบทความทางวิชาการ

๒. บทความวิเคราะห์ เป็นบทความที่ผู้เขียนเสนอความคิดเห็นต่อเหตุการณ์หรือสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นอย่างรอบด้านและเป็นกลาง โดยประมวลข้อมูล ข้อเท็จจริงและเหตุผล ทั้งผลดีและผลเสียมานำเสนอให้ผู้่านพิจารณาเพื่อจะได้เข้าใจและสามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง

๓. บทความวิจารณ์ เป็นบทความที่ผู้เขียนมุ่งเสนอความคิดเห็นเพื่อโน้มน้าวใจให้ผู้อ่านคล้อยตาม เป็นบทความที่นิยมแต่งมากที่สุด แบ่งออกได้เป็น ๒ ลักษณะ ดังนี้

๓.๑ บทความเชิงโต้แย้ง เป็นการแสดงความคิดเห็นที่ขัดแย้งหรือไม่เห็นด้วยกับการกระทำหรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยพยายามหาเหตุผลมาอ้างอิงให้ผู้อ่านคล้อยตามมากที่สุด

๓.๒ บทความวิจารณ์เชิงสนับสนุน เป็นการแสดงความคิดเห็นคล้อยตามหรือสนับสนุนการกระทำหรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้น บทความลักษณะนี้ใช้มากในการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน

(ที่มา: เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย.มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ๒๕๓๔.)

ผู้ตายนะครับ...!





หลักการอ่านงานเขียนประเภทบทความ

๑. อ่านผ่าน ๆ ให้รู้ว่าเรื่องนั้นว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
๒. อ่านเพื่อพิจารณาข้อความสำคัญเป็นรายย่อหน้า โดยอาจสังเกตได้จากคำหรือประโยค ที่กล่าวซ้ำกันหรือสอดคล้องกันซึ่งปรากฏอยู่ในแต่ละย่อหน้า
๓. ถาม - ตอบ คำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้า เชื่อมโยงกับความคิดสำคัญของแต่ละย่อหน้าเข้าด้วยกันก็จะสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ทั้งหมด
๔. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลว่าถูกต้องเพียงใด รวมทั้งวิเคราะห์เจตนา และจุดประสงค์ในการเขียนบทความของผู้เขียนด้วย



ใบความรู้ที่ ๓

เรื่อง เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ

การคิดแบบหมวกหกใบ (Six Thinking Hats)



การคิด

เอดเวิร์ด เดอ โบโน (Edward de Bono) เป็นผู้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการคิด โดยใช้เทคนิคการคิด แบบ Six Thinking Hats หรือการคิดแบบหมวกหกใบขึ้นมาเพื่อเป็นระบบความคิด ที่ทำให้ผู้เรียนมีหลักในการจำแนกความคิดออกเป็น ๖ ด้านเพื่อเพิ่มศักยภาพให้ทักษะ

องค์ประกอบของ Six Thinking Hats

Six Thinking Hats จะประกอบด้วยหมวกหกใบ ๖ สี คือ



White Hat หรือ หมวกสีขาว หมายถึง ความเป็นกลาง มีลักษณะของความว่างเปล่า เกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริง และจำนวนตัวเลข เมื่อมีการสวมหมวกจึงหมายถึง ต้องการได้ข้อเท็จจริงที่เป็นปรนัย



Red Hat หรือ หมวกสีแดง หมายถึง อารมณ์ ความรู้สึก สัญชาตญาณ ความโกรธ ความฉุนเฉียว เมื่อมีการสวมหมวก หมายถึง สามารถบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับประเด็นนั้นได้



Black Hat หรือ หมวกสีดำ หมายถึง ความมืดมนและการปฏิเสธ การคัดค้าน เมื่อมีการสวมหมวก หมายถึง ต้องการให้หยุดถึงจุดด้อย ข้อผิดพลาด สิ่งที่ไม่ดี โดยใช้เหตุผลประกอบ



Yellow Hat หรือ หมวกสีเหลือง หมายถึง การคาดการณ์ในทางบวก ความคิดเชิงบวก มีความหวัง เป็นการมองโลกในแง่ดี เมื่อมีการสวมหมวก หมายถึง การแสดงความคิดเห็นในทางด้านดี คิดถึงประโยชน์ คุณค่า จุดเด่น ความคิดใหม่ๆ ที่ดีมีคุณค่าต่อส่วนรวม สังคม



Green Hat หรือ หมวกสีเขียว หมายถึง ความคิดนอกกรอบที่มีความสัมพันธ์ กับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เมื่อมีการสวมหมวก หมายถึง การคิดอย่าง สร้างสรรค์ คิดให้มีทางเลือกที่หลากหลาย คิดแปลกใหม่ ก้าวไปข้างหน้า สร้างความเป็นไปได้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา



Blue Hat หรือ หมวกสีฟ้า หมายถึง สงบเยือกเย็น การควบคุมและการบริหาร กระบวน การคิด มีความชัดเจน การยุติข้อขัดแย้ง มีขั้นตอนเป็นระบบ เมื่อมี การสวมหมวก หมายถึง การควบคุมสิ่งต่าง ๆ ให้อยู่ในระบบระเบียบที่ดี ถูกต้อง เป็นบทบาทของหัวหน้า

ประโยชน์ของการใช้ “ การคิดแบบหมวกหกใบ ”

ประโยชน์ของการใช้ Six Thinking Hats

๑. เนื่องจากกระบวนการคิดแบบ Six Thinking Hats เป็นการเริ่มคิดในสิ่งเดียวกัน และคิดร่วมกันในประเด็นเดียวกัน ทำให้ลดความขัดแย้งในการประชุมลงไปได้มาก
๒. เนื่องจากระบบให้คนคิดทีละด้าน มองทีละด้าน จากด้านหนึ่งไปมองอีกด้านหนึ่ง ทำให้เห็นภาพจริงที่ชัดเจน เป็นผลให้เกิดการพิจารณาความคิดใหม่ ๆ ได้รอบคอบ
๓. การใช้ Six Thinking Hats ช่วยให้ทุกคนอยากมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ทำให้เป็นการดึงเอาศักยภาพ ของแต่ละคนมาใช้โดยที่ไม่รู้ตัว
๔. ช่วยประหยัดเวลาในการประชุม เนื่องจาก ทุกคนในที่ประชุมมีความคิดแบบคู่ขนาน
๕. จำกัดโอกาสหรือช่องทางสำหรับการโต้เถียงหรือโต้แย้งกัน



เทคนิคการคิดแบบ Six Thinking Hats จะเป็นการรวมความคิดด้านต่างๆ ไว้ครบถ้วนทุกด้าน ระบบให้คนคิดทีละด้าน มองทีละด้าน จากด้านหนึ่งไปมองอีกด้านหนึ่ง จะได้เห็นภาพจริงที่ชัดเจน ทำให้พิจารณาความคิดใหม่ ๆ ได้รอบคอบ เป็นผลให้เกิดความคิดที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น การคิดเป็นทักษะที่สามารถเรียนรู้ ฝึกฝน และพัฒนาได้ การใช้วิธีคิดแบบสวมหมวกคิด six thinking hats จะช่วยให้ผู้คิดสามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการคิดอย่าง สร้างสรรค์และสามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้ง่ายและรวดเร็วมากขึ้น

แหล่งที่มาของข้อมูล

<http://gotoknow.org/blog/kohlarn/211002>

ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑

การอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหมวกหกใบ

คำชี้แจง

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ด้วยวิธีคิดแบบหมวกความคิดหกใบ



โลกร้อนขึ้นกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ



ผมได้เขียนถึง "ภัยพิบัติ" ที่เกิดจากฝีมือ ของมนุษย์ โดยเฉพาะจากวิกฤตการเงิน ซับไพรม์และการล้มละลายของบริษัทยักษ์ใหญ่ของสหรัฐ มาแล้ว วันนี้จะเขียนถึงภัยพิบัติทางธรรมชาติ ที่ในช่วงหลายปีที่ผ่านมารวมทั้งปีนี้ ดูเหมือนว่าโลกจะเจอกับภัยพิบัติทางธรรมชาติบ่อยครั้งขึ้นและรุนแรงขึ้น หลายคนถามว่าเป็นเพราะปัญหาโลกร้อนจริงหรือไม่ สุดท้าย ก็โยนไปให้เป็นความผิดของภาวะโลกร้อนซึ่งต้นตอก็มาจากฝีมือมนุษย์นั่นเอง

ภัยพิบัติทางธรรมชาติแยกออกเป็น ๑ ประเภทใหญ่ ๆ คือ (๑) ภัยจากน้ำและดินฟ้าอากาศ (Hydro-Meteorological) เช่น พายุ น้ำท่วม ภัยแล้ง (๒) ภัยจากธรณีวิทยา

(Geophysical) เช่น แผ่นดินไหว ภูเขาไฟระเบิด คลื่นสึนามิ (๓) ภัยจากเชื้อโรค (Biological) เช่น โรคระบาดร้ายแรงต่างๆ

การที่จะบอกว่า โลกเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติบ่อยครั้งขึ้นและรุนแรงมากขึ้น เพราะสาเหตุโลก ร้อนนั้น ต้องมีหลักฐานมาพิสูจน์ ทั้งนี้ จากการค้นคว้าพบว่า ย้อนหลังไปตั้งแต่ ปี ๒๔๔๓ – ๒๕๔๘ หรือร้อยปีที่ผ่านมา ระยะ ๕๐ ปีแรก ภัยพิบัติทางธรรมชาติ เกิดขึ้นน้อยมาก กราฟเริ่มเพิ่มสูงขึ้นตั้งแต่ ๕๐ ปีที่ผ่านมาเอง โดยเฉพาะสถิติน้ำท่วม สูงขึ้นอย่างผิดปกติ หากดูสถิติในช่วงเวลาที่แคบลงมาอีกนิด คือ ระหว่างปี ๒๕๑๘- ๒๕๔๘ หรือ ช่วง ๓๐ ปีที่ผ่านมา กราฟภัยพิบัติทางธรรมชาติเพิ่มสูงขึ้นในระดับ ๔๕ องศา ซึ่งก่อให้เกิดความเสียหายต่อทั้งชีวิตและทรัพย์สิน และความเสียหายด้านเศรษฐกิจ อย่างมหาศาล พบว่า น้ำท่วมมีมากที่สุด (๓๐.๓) รองลงมาคือพายุลม (๒๖.๖) จากนั้นเป็น โรคระบาด (๑๑.๒) และแผ่นดินไหว (๘.๖) แต่ภัยแล้งก็มีมากขึ้น (๗.๘) ดังเช่นที่ ออสเตรเลียและแคลิฟอร์เนียเจอมาแล้ว ส่วนแผ่นดินถล่มน้อยที่สุด ภัยพิบัติประเภท สองมีไม่มาก แผ่นดินไหวบ่อยขึ้นแต่ยังน้อย ส่วนภูเขาไฟระเบิดมีน้อยมาก สำหรับ ประเภทที่สามนั้น โรคภัยมีเพิ่มขึ้นเห็นได้ชัดมากขึ้น มีโรคแปลกใหม่เกิดขึ้นและระบาด อย่างรวดเร็ว

หากแยกตามทวีปที่เกิดภัยพิบัติ พบว่า ทวีปแอฟริกาเจอปัญหาการแพร่กระจาย ของโรคภัยร้ายแรงมากที่สุด ทวีปอเมริกาเจอปัญหาจากพายุเฮอริเคนและน้ำท่วมมากที่สุด เอเชียเจอน้ำท่วม พายุและแผ่นดินไหวมากที่สุด ยุโรปเจอน้ำท่วม ส่วนโอเชียเนีย คือ ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์และหมู่เกาะแปซิฟิกเจอแผ่นดินไหวมากที่สุด แต่ในระดับ ที่ไม่รุนแรง

สถิติเฉพาะปี ๒๕๕๐ ที่เพิ่งผ่านไป เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติรวม ๑๒๖ ครั้ง โดยสหรัฐเจอเข้าไปมากที่สุดซึ่งส่วนใหญ่เป็นพายุเฮอริเคนที่ก่อให้เกิดน้ำท่วมฉับพลัน ๒๒ ครั้ง จีน ๒๐ ครั้ง อินเดีย ๑๘ ครั้ง ฟิลิปปินส์ ๑๖ ครั้ง อินโดนีเซีย ๑๕ ครั้ง ปากีสถาน ๕ ครั้ง ญี่ปุ่น ๘ ครั้ง ที่เหลือกระจายกัน อย่างไรก็ตาม ภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในขณะนี้ มีน้อยลง เพราะมีมาตรการป้องกัน การอพยพโยกย้าย ประชาชน แต่ในประเทศกำลังพัฒนาที่ยากจนยังมีมากเช่นเดิม ประเมินว่า ความเสียหาย ทางเศรษฐกิจจากภัยพิบัติทางธรรมชาติทั่วโลกในปี ๒๕๕๐ คิดเป็นมูลค่าประมาณ ๖๐,๐๐๐ ล้านดอลลาร์ ปี ๒๕๕๐ ภัยพิบัติทางธรรมชาติขนาดใหญ่ที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินและต่อเศรษฐกิจมากที่สุดมาจากภัยน้ำท่วมเป็นอันดับหนึ่ง

รองลงมาคือ พายุลม ส่วนแผ่นดินไหว อากาศหนาวเย็นจัด ภัยแล้ง ไฟป่า ดินถล่ม อยู่ในระดับต่ำ ที่มีน้อยมากคือภูเขาไฟระเบิดและคลื่นยักษ์ที่เรียกว่า สตอร์ม เซิร์จ สำหรับภูมิภาคที่ได้รับความเสียหายจากภัยพิบัติทางธรรมชาติมากที่สุดใน ปี ๒๕๕๐ คือ ทวีปเอเชีย (๓๔.๘%) ซึ่งส่วนใหญ่เจอพายุและน้ำท่วมเป็นสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นจีน บังคลาเทศ อินเดีย ฟิlippินส์และอินโดนีเซียซึ่งเป็นเกาะ เช่นเดียวกับญี่ปุ่นและไต้หวัน ที่เจอพายุหลายสิบลูกในแต่ละปี ประเทศลุ่มน้ำโขงเช่นไทยก็เจอน้ำท่วมเป็นประจำ ทวีปอเมริกา (๑๒.๒%) ส่วนใหญ่เจอพายุเฮอริเคนแถบรัฐชายฝั่งมหาสมุทรแอตแลนติก แอฟริกา (๖.๕%) ยุโรป (๕.๑%) โอเชียเนีย (๑.๔%) ในปี ๒๕๕๑ ยังไม่มีสถิติแต่พบว่า โลกเจอพายุ น้ำท่วม ไม่น้อยกว่าปีก่อน ถ้าหากบอกว่าโลกร้อนขึ้นจนทำให้บรรยากาศโลกเปลี่ยนแปลงไป เกิดภัยพิบัติมากขึ้น ก็น่าจะมีเหตุผลพอรับได้ แม้ว่ามนุษย์ ยังไม่สามารถป้องกันหรือ ระวังภัยธรรมชาติได้ แต่ก็สามารถลดความเสียหายได้ โดยเฉพาะชีวิตของผู้คน โดยการมีระบบเตือนภัยล่วงหน้าที่มีประสิทธิภาพ สามารถอพยพประชาชนหนีภัยไปยังที่ปลอดภัยได้ล่วงหน้า วิทยาการทางการแพทย์ที่ก้าวหน้า สามารถป้องกัน ยับยั้งการแพร่กระจายของโรคได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้จะยังไม่สามารถรักษาโรคร้ายบางโรคให้หายขาดได้ก็ตาม

ที่มา: <http://www.the-thainews.com>

๑. ใจความสำคัญของบทความนี้คืออะไร (คิดแบบหมวดสีขาว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของบทความนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีขาว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับเหตุการณ์การเกิดภาวะโลกร้อนที่เกิดขึ้น จากบทความนี้ (คิดแบบหมวกสีแดง)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. นักเรียนบอกผลกระทบที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์ภัยพิบัติทางธรรมชาติจากบทความที่อ่านนี้ ก่อให้เกิดผลเสียหายอย่างไรบ้าง (คิดแบบหมวกสีดำ)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible][illegible]

๗. ข้อคิดที่ได้จากบทความนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีฟ้า)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อกลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ - ๕

บางคนเตรียมบวชขันแข็ง แต่มักเป็นเรื่องเปลือกนอก เช่น มีการกินเลี้ยงเพื่อทำขวัญกันเอิกเกริกซึ่งผิดหลักการสำรวมและการมัชฌิมาอันเป็นแก่นของศีล มีการใช้เสียงออกเครื่องขยายเสียงได้ยินไปไกลหลายกิโลเมตร หาฐู้ไม่ว่าแทนที่คนเขาจะอนุโมทนาให้เป็นบุญ เขากลับสาปแช่ง บางคนถึงเวลาบวช เข้าโบสถ์ก็ยังมิกลิ้นเหล้าติดปากอยู่ไม่เป็นสมปฤดีได้ ไม่คิดว่าการเข้าสู่พิธีเป็นเรื่องที่จะต้องกระทำโดยเคารพ ชอบบแต่แห่แห่นำคนเป็นเทวดา หากคิดไม่ว่าชีวิตของตนเหมือนแมลงเม่าที่กำลังบินเข้าไฟ ควรที่จะเจียมตัวเจียมใจอย่างที่สุด ครั้นถึงเวลาเข้าไปหาพระคู่สวด และพระอุปัชฌาย์อาจารย์ เพื่อกราบขออนุญาตบวชก็ยังไม่อาเพศหนัก เพราะกล่าวคำขอไม่ได้ กระทั่งตอนกระแท่น พระพี่เลี้ยงต้องคอยบอกบทรากับคณะละครจำเป็น อ้างเรื่องรื้อยแปดที่เป็นเหตุให้ท่องจำไม่ได้ ท้ายที่สุดอ้างว่าเพราะเป็นภาษาบาลี แต่นั่นแหละบาลีเพียงไม่กี่หน้าจำไม่ได้แล้วจะไปจำอะไร การจำไม่ได้เป็นเครื่องพิสูจน์ความไม่ใส่ใจและความคารวะต่างหาก

โบราณเขามีประเพณีทำขวัญ ก็เพื่อเตือนสติให้เรารู้หน้าที่และบทบาทใหม่ที่เราจะต้องมี แต่ต่อมากลับกลายเป็นประเพณีนั้นเพื่อเห็นกิน เห็นแก่วัสดุเป็นเรื่องราว ครั้นถึงเวลาเข้าไปเป็นพระภิกษุจริง ๆ จะให้กลับตาลปัตร ไม่เห็นแก่ปากท้องและเรื่องรำจึงทำได้ยาก เห็นประชาชนวุ่นวายเรื่องปากท้อง ก็พลอยเห็นเป็นการแสวงหาอันยิ่งยวดไปด้วย แล้วใครจะให้สติใครเล่า

การเข้าไปสู่ภิกษุภาวะอย่างปราศจากสติของฆราวาสบางคนนี้ ทำให้เกิดมีฆราวาสในคราวของการแต่งเหลืองขึ้น มีอาการที่ยังพูดเหมือนฆราวาส กิน สูบ เหมือนฆราวาส อยากเหมือนฆราวาสและที่สำคัญคือ มีวิธีแก้ปัญหาแบบฆราวาส เช่น สมัยเป็นฆราวาสแก้เมื่อยแก้ง่วงด้วยการสูบบุหรี่ครั้งไปเป็นลูกศิษย์พระคณาเขตแล้วยังคิดไปทำอีก ไม่ว่าจะอยู่ในองค์ประชุมหรือพิธีการใดเรียกว่าไม่ได้พยายามเรียนรู้หลักของการสำรวม ไม่ได้ฝึกให้จิตตั้งมั่นอยู่ในอารมณ์เดียว ใช้ความสงบเป็นวิธีทางในการแก้ปัญหาไม่เป็น จึงวอกแวกเก้อเขินอยู่เป็นนิจ

(ข้อคิดเรื่องการบวช ของ กิ่งแก้ว อัครถาวร)

๑. โบราณมีประเพณีการทำขวัญนาเพื่ออะไร (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. สอนให้รู้ว่าพ่อแม่มีพระคุณ
- ข. เพื่อสืบทอดประเพณีอันดีงามทางพระพุทธศาสนา
- ค. ปลอบขวัญผู้บวชให้มีจิตใจเข้มแข็ง
- ง. เตือนให้รู้บทบาทและหน้าที่ของผู้บวช

๒. นักเรียนคิดว่าวิธีที่จะรักษาประเพณีการบวชที่ถูกต้องควรทำอย่างไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. จัดงานบวชให้มีการทำขวัญนา
- ข. จัดการบวชโดยประหยัดและสำรวม
- ค. ให้ผู้บวช บวชให้ครบ ๑ พรรษา
- ง. ให้ศึกษาหนังสือนวโกวาทก่อนบวช

๓. คำกล่าวที่ว่า “ฆราวาสในคราบของการแต่งเหลือง” หมายความว่าอย่างไร

(วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. คนแต่งสีเหลือง
- ข. คนที่เป็นนักบวชเพียงภายนอก
- ค. คนครองเรือนแต่ตัวเหมือนนักบวช
- ง. คนครองเรือนปลอมตัวเป็นนักบวช

๔. ผู้เขียนเรื่องนี้มีเจตนาอย่างไร (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. ดำเนินเรื่องที่บวชโดยไม่พยายามศึกษา
- ข. สอนให้นักบวชสงบสำรวม
- ค. ชี้ให้เห็นความสำคัญของการบวช
- ง. ล้อเลียนคนที่บวชแล้วประพฤติตัวไม่ถูกต้อง

๕. จากบทความนี้ข้อใดคือข้อคิดเห็น (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. บางคนเตรียมบวชขันแข็ง แต่มักเป็นเรื่องเปลือกนอก
- ข. บางคนถึงเวลาบวช เข้าโบสถ์ก็ยังมึนกลืนเหล้าติดปากอยู่
- ค. พระพี่เลี้ยงต้องคอยบอกบทรากับคณะละครจำเป็น
- ง. โบราณเขามีประเพณีทำขวัญ ก็เพื่อเตือนสติให้เรารู้หน้าที่และบทบาทใหม่ที่เราจะต้องมี

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ข
๒. ก
๓. ข
๔. ก
๕. ก



เอ... ทำถูกหมด
 ทุกข้อหรือเปล่านะ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ ๑๕ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙

ครูผู้สอน นางสาวดอกลักษ์ วรยศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่าน ไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เป็นการคิดพิจารณาแยกแยะข้อคิดเห็นของผู้เขียนว่าต้องการนำเสนอเรื่องเพื่อจุดประสงค์ใด มีข้อเท็จจริงสนับสนุนมากน้อยเพียงใด และสรุปได้ว่าข้อคิดเห็นประเด็นใดมีความเป็นไปได้ สมเหตุสมผลหรือน่าเชื่อถืออย่างไร เพื่อจะได้รับรู้ข้อมูลที่มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือและนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหวนถามความคิดหวนไปจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบคำถามแยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้
๒. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด จากบทความที่อ่านได้
๓. นักเรียนแสดงความคิด อธิบายข้อคิด และวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับบทความที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทความ เรื่อง “ทรัพยากรป่าไม้”

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ ครูสนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ด้วยเทคนิคหวนความคิดหกใบ เช่น

- การอ่านคิดวิเคราะห์บทความมีหลักการพิจารณาอะไรบ้าง
- เทคนิคหวนความคิดหกใบที่นำมาใช้ในการคิดวิเคราะห์บทความมีหลักการ

คิดและพิจารณาอย่างไร

๒. ขั้นดำเนินการสอน

ขั้นนำ

๒.๑ ครูนำตัวอย่างบทความเกี่ยวกับการตัดไม้ทำลายป่า (ภาคผนวก) มาให้นักเรียนอ่าน และสนทนากลุ่มนักเรียน เช่น

- นักเรียนมีหลักการคิดวิเคราะห์จากบทความที่ได้อ่าน โดยการใช้เทคนิคการคิดแบบหวนหกใบอย่างไรบ้าง และบทความการทำลายป่าที่อ่านนักเรียนได้คุณค่า / ข้อคิดอะไร

๒.๒ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นจากบทความที่อ่านและคิดวิเคราะห์แบบหวนหกใบ โดยสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ๒ คน

ขั้นชี้แจงรายละเอียด

๒.๓ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มละ ๕ - ๖ คน (ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว) โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับสลากเลือกสีหมวกทั้ง ๖ ใบ (โดยไม่ให้ซ้ำกับหมวกสีเดิมที่ได้รับเมื่อชั่วโมงที่แล้ว) แล้วให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม ดำเนินการอภิปราย เลขานุการทำหน้าที่บันทึกข้อมูล

๒.๔ ครูชี้แจงและทบทวนบทบาท หน้าที่ ขั้นตอนและการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหวนความคิดหกใบให้นักเรียนเข้าใจ

๒.๕ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและทบทวนความรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ด้วยเทคนิคการคิดแบบหวนหกใบ ดังนี้

หมวกสีขาว บอกใจความสำคัญ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น รายละเอียดของเรื่อง

หมวกสีแดง บอกความรู้สึก ความคิดเห็น อารมณ์ที่มีต่อเรื่องที่อ่าน

หมวกสีดำ ระบุสาเหตุของปัญหา สิ่งที่ต้องแก้ไขปรับปรุง บอกผลเสีย

จุดบกพร่อง จุดด้อย จากเรื่องที่อ่าน

หมวกสีเหลือง ระบุข้อดี จุดเด่น ประโยชน์ที่ได้รับเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

หมวกสีเขียว เสนอความคิดในเชิงสร้างสรรค์ แปลกใหม่ หรือเสนอแนวคิด

ใหม่ในการแก้ไขปัญหาหรือทางเลือกใหม่ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

หมวกสีฟ้า บอกลำดับขั้นตอนเรื่องราวต่างๆ และสรุปข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ขั้นการสาธิต

๒.๖ ครูทบทวนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนว่าต้องอ่านเรื่องให้เข้าใจ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น แสดงความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่าน และพิจารณาเรื่องราวได้อย่างมีเหตุผล เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหมวกความคิดหกใบ

๒.๗ ครูอธิบายกรอบการอ่านคิดวิเคราะห์บทความด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ และยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวก เช่น

- หมวกสีขาว บอกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากบทความ
(ข้อคิดเห็น : ปาไม้มขมิ้นของไทยถูกทำลายจนเหลือน้อยลงมากในปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะมนุษย์เป็นผู้ทำลายนั่นเอง)
- หมวกสีฟ้า ข้อคิดที่ได้จากบทความ
(ข้อคิดที่ได้ : เราควรช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรปาไม้ม)

ขั้นการฝึกปฏิบัติ

๒.๘ ครูมอบหมายใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๒ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒.๙ ตัวแทนกลุ่มรับใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความเรื่อง **ทรัพยากรปาไม้ม** แล้วแจกให้สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนอ่านบทความจากใบงาน แล้วรวบรวมข้อมูลโดยใช้หมวกสีขาว โดยนักเรียนแต่ละคนจะหาข้อมูลจากการอ่านบทความที่กำหนด แล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มในแต่ละกลุ่มมอบหมายหน้าที่ความ

รับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มตอบคำถามแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวกที่ตนได้รับจากการจับสลากเลือกสีของหมวก และแสดงบทบาทภายในกลุ่มตามสีของหมวกตามที่ได้รับ

สมาชิกคนที่ ๑ หมวกสีขาว เสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง

- ใจความสำคัญของบทความนี้คืออะไร
- ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของบทความนี้คืออะไร

สมาชิกคนที่ ๒ หมวกสีแดง เสนอความคิดเห็นและความรู้สึก

- นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้จากบทความนี้

สมาชิกคนที่ ๓ หมวกสีดำ เสนอข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือข้อเสีย

- จากบทความที่อ่านการตัดไม้ทำลายป่าก่อให้เกิดผลกระทบหรือส่งผลเสียหายอย่างไรบ้าง

สมาชิกคนที่ ๔ หมวกสีเหลือง เสนอด้านประโยชน์ หรือจุดเด่น

- จากบทความนี้ทรัพยากรป่าไม้มีประโยชน์อย่างไรบ้างต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

สมาชิกคนที่ ๕ หมวกสีเขียว เสนอความเป็นไปได้ หรือแนวทางที่จะพัฒนาต่อไป

- นักเรียนมีวิธีการใดบ้างที่จะช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ให้คงอยู่ตลอดไป

สมาชิกคนที่ ๖ หมวกสีฟ้า ให้สรุปที่เป็นภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวความคิด และให้ข้อคิดเห็นแนวโน้มในอนาคต

- ข้อคิดที่ได้จากบทความนี้คืออะไร

๒.๑๐ ให้แต่ละกลุ่มคิดวิเคราะห์ตามลักษณะของสีหมวก โดยพิจารณาข้อความของสถานการณ์ที่กำหนด แสดงความคิดเห็นแล้วบันทึกผลการคิดลงในสมุดของแต่ละคน

๒.๑๑ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาทางเลือกโดยใช้หมวกสีเหลือง หมวกสีดำ และหมวกสีแดง ตามลำดับ คือให้สมาชิกในกลุ่มใช้หมวกสีเหลือง คิดถึงผลในทางบวก ข้อดี จุดเด่น คุณค่า คิดถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ที่ได้รับ แล้วใช้หมวกสีดำ บอกข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งเลขานุการจะบันทึกไว้ นักเรียนในกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกร่วมกัน แล้วใช้หมวกสีแดง เพื่อถามความรู้สึกของสมาชิกในกลุ่มที่มีต่อผลการตัดสินใจ เลขานุการจะบันทึกไว้ เมื่อได้ข้อสรุปแล้วบันทึกผลลงในใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๒ การอ่าน คิดวิเคราะห์จากบทความ เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้

๒.๑๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูวิจารณ์และอธิบายเพิ่มเติม โดยครูจะเป็นผู้สรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังบกพร่องอยู่

ขั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม

๒.๑๒ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงการนำเทคนิคหมวกหกใบไปใช้ในการอ่าน คิวิเคราะห์จากบทความ เรื่อง **ทรัพยากรป่าไม้**

๓. ขั้นสรุป

๓.๑ ครูและนักเรียนสรุปภาพรวมการอ่านวิเคราะห์บทความ เรื่อง **ทรัพยากรป่าไม้** ว่า ใจความสำคัญของบทความที่อ่านนี้คืออะไร ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และข้อคิดที่ได้บทความนี้ สรุปแล้วได้ข้อคิดอะไรเพื่อนำประโยชน์ไปใช้

๔. ขั้นประเมินผล

๔.๑ ครูประเมินผลการอ่านวิเคราะห์บทความ เรื่อง **ทรัพยากรป่าไม้** จากการตอบคำถาม การรายงาน การตรวจใบงาน และบันทึกสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่มจากใบงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน

๔.๒ นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ แล้วร่วมกันตรวจครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ครูบันทึกคะแนนของแต่ละคนเก็บไว้

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างบทความการทำลายป่า

๒. ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๒ การอ่านวิเคราะห์บทความ เรื่อง **ทรัพยากรป่าไม้**

การวัดและประเมินผล

๑. วัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้ จากการรายงาน การตรวจผลงาน และจากการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การอ่านวิเคราะห์บทความ

๒. ด้านทักษะกระบวนการจากร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินผลงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

๓. แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ด้วยเทคนิคคำถามหวนทวนความคิดหวนใจ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุมีผลถูกต้องเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๓. ผลการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐

ภาคผนวก

ตัวอย่าง บทความ “ การทำลายป่า ”

การทำลายป่า คือ สภาวะของป่าตามธรรมชาติที่ถูกทำลายโดยการตัดไม้และการเผาป่าเกิดขึ้นได้จากหลายสาเหตุ เช่น การนำต้นไม้และถ่านไม้มาใช้หรือจำหน่ายเป็นโภคภัณฑ์ ในระหว่างที่ทำการเลี้ยงสัตว์ เพาะปลูก และตั้งถิ่นฐาน บนพื้นที่ว่าง การตัดไม้โดยไม่ปลูกทดแทนด้วยจำนวนที่เพียงพอ ก่อให้เกิดความเสียหายต่อที่อยู่อาศัย ต่อความหลากหลายทางชีวภาพ และปัญหาความแห้งแล้ง ซึ่งส่งผลเสียต่อการกักเก็บก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ในบรรยากาศโดยพืชพื้นที่ป่าที่ถูกทำลายโดยมากจะเกิดความเสียหายจากการพังทลายของหน้าดิน และพื้นที่ที่มักด้อยคุณภาพลงจนกลายเป็นที่ดินที่ทำประโยชน์ไม่ได้



ที่มา : [th.wikipedia.org/wiki/ การทำลายป่า](http://th.wikipedia.org/wiki/การทำลายป่า)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่าได้มีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนเทคนิคหวนความคิดหวนใจได้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้สื่อ / นวัตกรรมที่สร้างขึ้น คือ ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เรื่อง ทรัพยากรป่าไม้ ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นายจำลอง จันทร์รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับบทความที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด ได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อธิบายข้อคิดจากบทความและวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนตอบ คำถามเกี่ยวกับบทความ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทความมากขึ้น

๒. ผลการตรวจแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๕

๓. นักเรียนมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดและผลงานมีคุณภาพ นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข ผลการประเมินผลงานพฤติกรรมระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๕ สรุปผ่าน และผลการประเมินจากแบบ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ สรุปผ่าน

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไข

- กระบวนการทำงานกลุ่มนักเรียนบางส่วนขาดการซักถาม และไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

๓. ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

- ครูควรกระตุ้นและเสริมแรงให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม พร้อมทั้งดูแลกระบวนการทำงานกลุ่มอย่างใกล้ชิด คอยเสริมแรงและให้กำลังใจ

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวดอกแก้ว วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

คำชี้แจง ให้ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการที่กำหนดให้

๑. พิจารณาให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมกาปฏิบัติจริงของนักเรียน

๒. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามระดับคุณภาพที่กำหนดให้

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทํากิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย			
๑	เด็กชายพิศิษฐ์ บำรุงถิ่น	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้หวาน	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๓	เด็กชายรัชชัช คำสุขุม	๒	๓	๓	๓	๓	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสุภาจิรี นิยะะ	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๙	เด็กหญิงปรสนันท์ สิลเตโชกุล	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๓	๓	๒	๓	๓	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๓	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงประภัศรา ถีนาเพชร	๓	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทํากิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คีมนารักษ์	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๙	เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๒	๓	๒	๒	๒	๑๑	พอใช้	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum x$)							๓๓๓		
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๐๕		
S.D.							๓.๕๐		
ร้อยละ							๘๐.๒๕		

เกณฑ์การประเมิน

๔	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดีมาก	๓	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดี
๒	หมายถึง	ปฏิบัติได้พอใช้	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนนคุณภาพ

๑๕ – ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	ผ่าน
๙ – ๑๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	ผ่าน
๕ – ๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวคณกัลย์ วรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ มานะอดทน ตั้งใจ ทำงานจนเสร็จ วางแผนทำงานทุก คน ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	มีความสนใจ ตั้งใจทำงาน มี การวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	ไม่ค่อยสนใจ ทำงาน ตั้งใจ ทำงานเป็น บางครั้งไม่มีการ วางแผนทำงาน ทำงานเสร็จไม่ ทันเวลาที่กำหนด	ไม่สนใจทำงาน ไม่มีการวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ให้ความร่วมมือ ทำงานจนเสร็จ มี การปรึกษาหารือ เสนอความคิดเห็น ดีทุกคน	ให้ความร่วมมือ ทำงาน มีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่ค่อยมีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่มีการ ปรึกษาหารือ ไม่เสนอความ คิดเห็น
๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเล็กน้อย	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ความมีวินัยในการทำงาน	มีความรับผิดชอบ ทุกคน ไม่ส่งเสียง ดังเวลาปรึกษากัน ไม่หยอกล้อกัน	มีความ รับผิดชอบทุกคน ส่งเสียงดังบ้าง เป็นบางครั้ง	มีความ รับผิดชอบเป็น บางคน พุดคุยกัน บ้าง แต่ไม่เสียง ดังรบกวนผู้อื่น	ส่วนมากไม่มี ความรับผิดชอบ พุดคุยกันเสียงดัง หยอกล้อกัน รบกวนผู้อื่น
๕. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย และ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	ไม่ค่อยมีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย แต่ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย บ้าง เล็กน้อย ทำงาน ไม่เสร็จ	ไม่มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ทำงานไม่เสร็จ

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมายและเกณฑ์การประเมิน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P-Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม (P-Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก | ๓ หมายถึง ทำได้ดี |
| ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ | ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง |

ระดับคะแนนคุณภาพ

- | | | | |
|---------------|-------------|----------|---------|
| ๑๕ – ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี | ผ่าน |
| ๙ – ๑๔ คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ | ผ่าน |
| ๕ – ๘ คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๑ ๑. เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน ๒. เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล ๓. เด็กชายยุทธศักดิ์ ธารุณ ๔. เด็กหญิงประภัสรา ลีนาเพชร ๕. เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๔	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุป ผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของ ผลงาน (๔)	การนำเสนอ ผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๒ ๑. เด็กชายทักษิณันท์ ไม่หวั่น ๒. เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง ๓. เด็กหญิงชลธิชา ชาราทรัพย์ ๔. เด็กชายโสธร มีสุข ๕. เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๓ ๑. เด็กชายธวัชชัย คำสุขุม ๒. เด็กหญิงสุภาจรี นิเมาะ ๓. เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์ ๔. เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์ ๕. เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๔ ๑. เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น ๒. เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข ๓. เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว ๔. เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล ๕. เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม ๖. เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum x$)						๖๔		
เฉลี่ย (\bar{X})						๑๖.๐๐		
S.D.						๐.๘๒		
ร้อยละ						๘๐.๐๐		

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวดอกกลัษณ์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ด้วยเทคนิคหวมความคิดหลัก

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น	๓	๖๐	✓	-	
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้ห้วน	๓	๖๐	✓	-	
๓	เด็กชายรัชชัย คำสุขุม	๔	๘๐	✓	-	
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื้อตรง	๔	๘๐	✓	-	
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน	๔	๘๐	✓	-	
๗	เด็กหญิงสุภาจรี นิยะะ	๔	๘๐	✓	-	
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๔	๘๐	✓	-	
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเดโชกุล	๔	๘๐	✓	-	
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๔	๘๐	✓	-	
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๕	๑๐๐	✓	-	
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๔	๘๐	✓	-	
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๘๐	✓	-	
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๕	เด็กหญิงประภัสรา ถีนาเพชร	๔	๘๐	✓	-	
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๘๐	✓	-	
๑๙	เด็กชายวรวิภา รักษาไทย	๓	๖๐	✓	-	
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๕	๑๐๐	✓	-	

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ห้บทความ ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๔	๘๐	✓	-	
รวม ($\sum x$)		๘๓	๑๖๖๐			
เฉลี่ย (\bar{X})		๓.๕๕	๗๕.๐๕			
S.D.		๐.๕๐	๕.๕๕			
ร้อยละ		๗๕.๐๐	๗๕.๐๕			

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๓ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ อติลาภณ์ ทรัพย์ ผู้ประเมิน

(นางสาวคอกกัษย์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๒

การอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหมวกหกใบ

คำชี้แจง

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ด้วยวิธีคิดแบบหมวกความคิดหกใบ



ทรัพยากรป่าไม้

นับตั้งแต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์เป็นต้นมา ป่าไม้ เป็นทรัพยากรธรรมชาติที่อำนวยประโยชน์ให้แก่มนุษย์อย่างมหาศาล ในสมัยโบราณมนุษย์ได้อาศัยไม้จากป่ามาทำเชื้อเพลิง ได้เก็บใบ ดอก ผล หน่อไม้ เห็ด และของป่าต่าง ๆ มาเป็นอาหาร อาศัยป่าไม้เป็นร่มเงาและที่กำบังจากลมฟ้าอากาศและ มนุษย์ได้ไม้มารับทำเรือขุด สร้างที่พำนักอาศัย เครื่องใช้และอาวุธป้องกันตัว

แม้แต่มนุษย์ในสมัยปัจจุบัน ป่าไม้ก็ยังคงอำนวยประโยชน์ให้อย่างมากมาย เช่น ไม้สำหรับทำเชื้อเพลิง ไม้ท่อนสำหรับก่อสร้างและเป็นสินค้า และไม้อัดประเภทต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังมีผลิตภัณฑ์ที่ได้จากเชื้อกระดาษ และทางเคมีอีกนับเป็นพัน ๆ ชนิด เช่น กระดาษ สำหรับพิมพ์ กระดาษวาดเขียน กระดาษแข็งและวัตถุที่เป็นฉนวน ไปจนถึงพลาสติก เส้นใยที่ผลิตโดยมนุษย์ วัตถุระเบิด สีทาบ้าน สีย้อมผ้า น้ำหอม ตลอดจนสมุนไพร หรือยานานาชนิด

ป่าไม้ที่ยืนต้นอยู่ก็ให้ประโยชน์แก่มนุษย์ทั้งทางตรงและทางอ้อมเนกประการ ป่าไม้ช่วยป้องกันและบรรเทาการพังทลายของดิน โดยช่วยลดความรุนแรงของกระแสน้ำที่ไหลผ่านผิวดิน ช่วยยึดเหนี่ยวดินให้อยู่คงที่ ป้องกันมิให้ดินตะกอนไหลไปทับถมท้องลำห้วย ลำน้ำ ทะเลสาบ เขื่อน และอ่างเก็บกักน้ำเพื่อการชลประทาน หรือเพื่อพลังงานไฟฟ้า ซึ่งก็เท่ากับป่าไม้ช่วยทำให้การสัญจรตามลำน้ำเป็นไปโดยสะดวก และช่วยยืดอายุการรับใช้ของเขื่อน หรืออ่างเก็บกักน้ำเหล่านั้นให้ยืนยาวขึ้นด้วย ป่าไม้ช่วยเก็บกักน้ำในลำห้วยลำธารและน้ำใต้ดินให้มีอยู่อย่างสม่ำเสมอ และใสสะอาด ป่าไม้ช่วยบรรเทาหรือป้องกันอุทกภัย พื้นที่รับน้ำหรือพื้นที่ต้นน้ำลำธารที่มีป่าไม้ปกคลุม มีสภาพคล้ายกับฟองน้ำที่คอยช่วยดูดซับน้ำไว้หลังจากฝนตกแล้ว ซึ่งเท่ากับช่วยควบคุมการไหลของน้ำในลำห้วย ลำน้ำ ป่าไม้ช่วยเสริมสร้างดินให้สมบูรณ์

ขึ้น จากการผูกพัน หรือการสลายตัวของกิ่งไม้ใบไม้ และซากพืชซากสัตว์ที่กลายเป็น
ปุ๋ยธรรมชาติ

นอกจากนี้ ป่าไม้ยังเป็นบ่อเกิดของอาชีพแรงงานของมนุษย์เป็นจำนวนล้าน ๆ คน
นับตั้งแต่ การตัดฟัน ชักลากขนส่งไม้ การแปรรูปไม้ในโรงงานอุตสาหกรรม ที่ใช้ไม้หรือ
ผลิตภัณฑ์จากไม้เป็นวัตถุดิบ การบำรุงป่า และปลูกป่า ทั้งรัฐยังมีรายได้จากไม้ ของป่า
ผลิตภัณฑ์จากไม้เป็นพัน ๆ ล้านบาท มนุษย์ได้อาศัยลำสัตว์ป่าไปเป็นอาหารและเป็นสินค้า
ป่าไม้เป็นแหล่งพำนักอาศัยของสัตว์ป่า เป็นอุทยานแห่งชาติ และวนอุทยาน ซึ่งใช้เป็นที่พักผ่อน
หย่อนใจของประชาชน และเป็นที่ศึกษาวิจัยของนักศึกษาและนักวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ทรัพยากรป่าไม้ โดย นายดุสิต พานิชพัฒน์ และนายสง่า สรรพศรี : สารานุกรมไทยสำหรับ
เยาวชน เล่มที่ ๓



๑. ใจความสำคัญของบทความนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีขาว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของบทความนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีขาว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้จากบทความนี้
(คิดแบบหมวดสีแดง)

[illegible]

๔. จากบทความที่อ่านการตัดไม้ทำลายป่าก่อให้เกิดผลกระทบหรือส่งผลเสียอย่างไรบ้าง (คิดแบบหมวดสี่ดำ)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal dotted lines for writing. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is a faint watermark in the top left corner that reads "Kroon".

๕. จากบทความนี้ทรัพยากรป่าไม้มีประโยชน์อย่างไรบ้างต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม
(คิดแบบหมวดสี่เหลี่ยม)



๖. นักเรียนมีวิธีการใดบ้างที่จะช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ให้คงอยู่ตลอดไป
(คิดแบบหมวดสีเขียว)



๗. ข้อคิดที่ได้จากบทความนี้คืออะไร (คิดแบบหมวดสีฟ้า)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



คิดได้ไหมจะคนเก่ง...

ชื่อกลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ – ๒

ข้าวกล้อง กับ ข้าวซ้อมมือ

ข้าวกล้อง คือ ข้าวเปลือกที่ถูกกะเทาะเอาเปลือกหุ้มเมล็ดหรือเกลือบออก เมล็ดข้าวสารที่ได้หลังจากกะเทาะจะมีส่วนของจมูกข้าวหรือส่วนที่เป็นต้นอ่อนและส่วนของเยื่อหุ้มเมล็ด ซึ่งเป็นแหล่งของสารอาหารที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ได้แก่ โปรตีน ไขมัน วิตามิน และใยอาหารหรือไฟเบอร์ที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย นอกจากนี้ข้าวกล้องยังมีเยื่อหุ้มเมล็ดอีกหลายชั้น เยื่อหุ้มเมล็ดเหล่านี้จะทำให้เกิดการซึมผ่านของน้ำไปยังแป้งที่อยู่ชั้นในสุดเป็นไปอย่างช้า ๆ ทำให้การหุงข้าวกล้องให้สุกต้องใช้เวลากการหุงนานและบางที่อาจทำให้เมล็ดข้าวแข็งและไม่สุกได้ ส่วนข้าวซ้อมมือ คือการนำข้าวกล้องมาทำการขัดสีหรือซ้อมโดยใช้ครกตำเพื่อให้ชั้นของเยื่อหุ้มเมล็ดถูกทำลายทำให้น้ำสามารถซึมผ่านไปยังชั้นของแป้งที่อยู่ในเมล็ดได้สะดวก เป็นผลทำให้ข้าวซ้อมมือใช้เวลาในการหุงต้มน้อยกว่าข้าวกล้องเพื่อทำให้สุก ส่วนที่แตกต่างกันแต่เพียงความสวยงามและข้าวเต็มเมล็ดของข้าวกล้องมีมากกว่าข้าวซ้อมมือที่มีการแตกหักจากการซ้อม แต่คุณค่าทางอาหารไม่แตกต่างกัน

(เดลินิวส์ : ๒๖ ม.ค. ๒๕๕๐)

๑. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น (วิเคราะห์ความสัมพัทธ์)

- ก. ข้าวกล้อง คือ ข้าวเปลือกที่ถูกกะเทาะเอาเปลือกหุ้มเมล็ดหรือเกลือบออก
- ข. ข้าวซ้อมมือ คือ การนำข้าวกล้องมาทำการขัดสีหรือซ้อมโดยใช้ครกตำเพื่อให้ชั้นของเยื่อหุ้มเมล็ดถูกทำลาย
- ค. ข้าวกล้องเป็นแหล่งของสารอาหารที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ได้แก่โปรตีนไขมัน วิตามินและใยอาหาร
- ง. การหุงข้าวกล้องให้สุกควรใช้เวลาการหุงนานเพราะบางที่อาจทำให้เมล็ดข้าวแข็งและไม่สุกได้

๒. ประโยชน์ที่นักเรียนน่าจะได้รับและนำไปปฏิบัติได้คืออะไร (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. รู้คุณค่าทางอาหารว่าไม่แตกต่างกัน
- ข. วิธีหุงข้าวกล้อง ข้าวซ้อมมือ
- ค. การกะเทาะข้าวเปลือกให้เป็นข้าวสาร
- ง. รู้ลักษณะเด่นของข้าวกล้องข้าวซ้อมมือ

อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๓ – ๕

“ กล้วยเป็นพืชที่มีคุณค่า มีประโยชน์และเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แม้ว่าสังคมไทยกำลังเปลี่ยนจากสังคมเกษตรกรรมมาเป็นสังคมอุตสาหกรรม การเกษตร มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการผลิต และแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วยให้มีความหลากหลายและเพียงพอต่อการบริโภคยิ่งขึ้น แต่คนไทยก็ยังคงให้ความสำคัญของกล้วยและนำผลิตผลของกล้วยมาใช้ในชีวิตประจำวันเสมอมา นับเป็นการสืบสานสิ่งที่ดีงามทางวัฒนธรรมและประเพณีให้คงอยู่คู่ชาติและเป็นมรดกตกทอดให้คงอยู่คู่ชาติและเป็นมรดกตกทอดให้คนรุ่นหลังได้รับรู้ถึงภูมิปัญญาไทยอันน่าภูมิใจของคนรุ่นก่อน”

๓. เพราะเหตุใดสังคมไทยจึงเปลี่ยนจากสังคมเกษตรกรรมมาเป็นสังคมอุตสาหกรรม การเกษตร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ต้องการทันสมัย
- ข. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้
- ค. เบื่ออาชีพเก่า ๆ
- ง. มีผู้ลงทุนให้

๔. “ แต่คนไทยก็ยังคงให้ความสำคัญของกล้วยและนำผลิตผลของกล้วยมาใช้ในชีวิตประจำวันเสมอมา นับเป็นการสืบสานสิ่งที่ดีงามทางวัฒนธรรมและประเพณีให้คงอยู่คู่ชาติ”

หมายความว่าอย่างไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาไทย
- ข. จะได้มีประเพณีมาก ๆ
- ค. เพราะกล้วยราคาถูกลง
- ง. เพราะกล้วยหาได้ง่าย

๕. ข้อใดคือข้อคิดเห็นจากบทความนี้ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. กกล้วยเป็นพืชที่มีคุณค่า มีประโยชน์และเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
- ข. มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการผลิต และแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วยให้มีความหลากหลาย
- ค. คนไทยก็ยังคงให้ความสำคัญของกล้วยและนำผลิตผลของกล้วยมาใช้ในชีวิตประจำวัน
- ง. นับเป็นการสืบสานสิ่งที่ดั่งามทางวัฒนธรรมและประเพณีให้คงอยู่คู่ชาติ

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ง
๒. ข
๓. ข
๔. ก
๕. ง



เอ... ทำถูกต้อง
 ทุกข้อหรือเปล่านะ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ ๒๐ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

ครูผู้สอน นางสาวดอกลักข์ วรยศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เป็นการคิดพิจารณาแยกแยะข้อคิดเห็นของผู้เขียนว่าต้องการนำเสนอเรื่องเพื่อจุดประสงค์ใด มีข้อเท็จจริงสนับสนุนมากน้อยเพียงใด และสรุปได้ว่าข้อคิดเห็นประเด็นใดมีความเป็นไปได้ สมเหตุสมผลหรือน่าเชื่อถืออย่างไร เพื่อจะได้รับรู้ข้อมูลที่มีความถูกต้อง น่าเชื่อถือและนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหวนทวนความคิดหวนไปจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้
๒. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด จากบทความที่อ่านได้
๓. นักเรียนแสดงความคิด อธิบายข้อคิด และวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับบทความที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทความ เรื่อง “ ขยะมูลฝอย ”

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ ครูสนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ด้วยเทคนิคหมวดความคิดหกใบ เช่น

- หมวดความคิดหกใบทั้ง ๖ สีนั่น หากเราต้องการอ่านสรุปใจความสำคัญ บอกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของบทความที่อ่านเป็นการคิดของหมวดอะไร (หมวดสีเขียว)
- หากเราต้องการสรุปข้อคิดที่ได้จากบทความที่อ่านเป็นการคิดแบบหมวดความคิดสีอะไร (หมวดสีฟ้า)

๒. ขั้นดำเนินการสอน

ขั้นนำ

๒.๑ ครูนำตัวอย่างบทความเกี่ยวกับขยะมูลฝอย (ภาคผนวก) มาให้นักเรียนอ่านและสนทนากลุ่มนักเรียน เช่น

- จากบทความที่อ่านปัญหาที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบ/ผลเสียอย่างไร และนักเรียนมีวิธีแก้ไขปัญหามูลฝอยนี้ได้ด้วยวิธีใด โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นแบบหมวดความคิดหกใบ

๒.๒ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างและตอบคำถามแสดงความคิดเห็นจากบทความที่อ่านด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวดความคิดหกใบ

ขั้นชี้แจงรายละเอียด

๒.๓ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มละ ๕ - ๖ คน (ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว) โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับสลากเลือกสีหมวดทั้ง ๖ ใบ (โดยไม่ให้ซ้ำกับหมวดสีเดิมที่ได้รับเมื่อชั่วโมงที่แล้ว) แล้วให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม ดำเนินการอภิปราย เลขานุการทำหน้าที่บันทึกข้อมูล

๒.๔ ครูชี้แจงและทบทวนบทบาท หน้าที่ ขั้นตอนและการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหมวดความคิดหกใบให้นักเรียนเข้าใจ

ขั้นการสาธิต

๒.๕ ครูอธิบายและยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นคิดวิเคราะห์แบบหมวกความคิด หกใบตามสีของหมวกจากบทความที่อ่าน เช่น

- หมวกสีดำ บอกข้อเสีย และจุดบกพร่องที่ต้องแก้ไขจากบทความ เรื่อง **ขยะมูลฝอย** (ข้อเสีย : ขยะมูลฝอยที่เป็นอันตราย และขยะที่ก่อให้เกิดปัญหาในการเก็บ ขน ฯลฯ จะส่งผลกระทบต่อมนุษย์ในอนาคต เช่น เกิดโรคร้ายไข้เจ็บ ส่งผลเสียทั้งด้านจิตใจและสุขภาพตามมากมาย)
- หมวกสีฟ้า ข้อคิดที่ได้จากบทความ (ข้อคิดที่ได้ : เราต้องช่วยรักษาสภาพแวดล้อมและช่วยกันลดปริมาณขยะ)

๒.๖ สุ่มนักเรียน ๒ คน แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นคิดวิเคราะห์จากบทความ ที่อ่านแบบหมวกความคิดหกใบ

๒.๗ ครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นคิดวิเคราะห์แบบหมวกความคิด หกใบจากบทความที่อ่าน

ขั้นการฝึกปฏิบัติ

๒.๘ ครูมอบหมายใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๓ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒.๙ ตัวแทนกลุ่มรับใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๓ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เรื่อง **ขยะมูลฝอย** แล้วแจกให้สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนอ่านบทความจากใบงานแล้วรวบรวม ข้อมูลโดยใช้หมวกสีขาว โดยนักเรียนแต่ละคนจะหาข้อมูลจากการอ่านบทความที่กำหนด แล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มในแต่ละกลุ่มมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มตอบคำถามแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวกที่ตนได้รับจากการ จับสลากเลือกสีของหมวก และแสดงบทบาทภายในกลุ่มตามสีของหมวกตามที่ได้รับ

สมาชิกคนที่ ๑ หมวกสีขาว เสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง

- ใจความสำคัญของบทความนี้คืออะไร
- ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของบทความนี้คืออะไร

สมาชิกคนที่ ๒ หมวกสีแดง เสนอความคิดเห็นและความรู้สึก

- นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับบทความนี้

สมาชิกคนที่ ๓ หมวกสีดำ เสนอข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือข้อเสีย

- นักเรียนบอกผลกระทบจากปัญหาการกำจัดขยะมูลฝอยที่ไม่ถูกต้องจนส่งกลิ่นเหม็นรบกวนบริเวณใกล้เคียงก่อให้เกิดผลเสียอย่างไรบ้าง

สมาชิกคนที่ ๔ หมวกสีเหลือง เสนอข้อดี ประโยชน์ หรือจุดเด่น

- จากบทความนี้หากทุกคนช่วยกันแก้ไขปัญหาก็ไม่ให้เกิดขยะมูลฝอยจะส่งผลกระทบต่ออย่างไรบ้าง

สมาชิกคนที่ ๕ หมวกสีเขียว เสนอความเป็นไปได้ หรือแนวทางที่จะพัฒนาต่อไป

- นักเรียนมีวิธีการอย่างไรบ้างที่จะช่วยกำจัดขยะไม่ให้เกิดขยะมูลฝอยเน่าเหม็นส่งกลิ่นเหม็นรบกวนในชุมชนหรือบริเวณใกล้เคียง

สมาชิกคนที่ ๖ หมวกสีฟ้า ให้สรุปที่เป็นภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวความคิด และให้ข้อคิดเห็นแนวโน้มในอนาคต

- ข้อคิดที่ได้จากบทความนี้คืออะไร

๒.๑๐ ให้แต่ละกลุ่มคิดวิเคราะห์ตามลักษณะของสีหมวก โดยพิจารณาข้อความของสถานการณ์ที่กำหนด แสดงความคิดเห็นแล้วบันทึกผลการคิดลงในสมุดของแต่ละคน

๒.๑๑ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาทางเลือกโดยใช้หมวกสีเหลือง หมวกสีดำ และหมวกสีแดง ตามลำดับ คือให้สมาชิกในกลุ่มใช้หมวกสีเหลือง คิดถึงผลในทางบวก ข้อดี จุดเด่น คุณค่า คิดถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ที่ได้รับ แล้วใช้หมวกสีดำ บอกข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งเลขานุการจะบันทึกไว้ นักเรียนในกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกร่วมกัน แล้วใช้หมวกสีแดง เพื่อถามความรู้สึกของสมาชิกในกลุ่มที่มีต่อผลการตัดสินใจ เลขานุการจะบันทึกไว้ เมื่อได้ข้อสรุปแล้วบันทึกผลลงในใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๓ การอ่านคิดวิเคราะห์จากบทความ เรื่อง **ขยะมูลฝอย**

๒.๑๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูวิจารณ์และอธิบายเพิ่มเติม โดยครูจะเป็นผู้สรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังบกพร่องอยู่

ขั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม

๒.๑๓ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงการนำเทคนิคหมวกหกใบไปใช้ในการอ่านคิดวิเคราะห์จากบทความ เรื่อง **ขยะมูลฝอย**

๓. ขั้นสรุป

๓.๑ ครูและนักเรียนสรุปภาพรวมการอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เรื่อง ขยะมูลฝอย เช่น ใจความสำคัญของบทความที่อ่านนี้คืออะไร ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ผลเสีย ผลกระทบที่เกิดขึ้น เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา และข้อคิดที่ได้บทความนี้ เพื่อนำประโยชน์ไปใช้

๔. ขั้นประเมินผล

๔.๑ ครูประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เรื่อง ขยะมูลฝอย จากการตอบคำถาม การรายงาน การตรวจใบงาน และบันทึกสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่มจากใบงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน

๔.๒ นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ แล้วร่วมกันตรวจครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ครูบันทึกคะแนนของแต่ละคนเก็บไว้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างบทความขยะมูลฝอย

๒. ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๓ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เรื่อง ขยะมูลฝอย

การวัดและประเมินผล

๑. วัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้ จากการรายงาน การตรวจผลงาน และจากการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ

๒. ด้านทักษะกระบวนการจากร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินผลงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

๓. แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๓ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ด้วยเทคนิคคำถามหมวดความคิดหกใบ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุมีผลถูกต้องเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๓. ผลการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐

ภาคผนวก

ตัวอย่าง บทความ “ขยะมูลฝอย”

ขยะมูลฝอย

ขยะมูลฝอย หมายถึง บรรดาสิ่งของที่ไม่ต้องการใช้แล้ว ส่วนใหญ่เป็นของแข็งจะนำเปื้อยได้หรือไม่ก็ตาม รวมตลอดถึง ซากสัตว์ มูลสัตว์ ฟุ่นละออง และเศษวัตถุที่ทิ้งแล้วจากบ้านเรือน สถานที่ต่างๆ โรงงานอุตสาหกรรม ขยะวัน อุจจาระ ปัสสาวะ

ประเภทของขยะมูลฝอย แบ่งออกเป็นประเภทที่สำคัญๆ ได้ ๑๐ ประเภท คือ

๑. เศษอาหาร ขยะจำพวกที่ได้จากห้องครัว การประกอบอาหาร รวมถึงเศษใบตอง เศษผลไม้ อาหารที่เหลือทิ้ง ฯลฯ

๒. ของที่ไม่เน่าเหม็น ขยะจำพวกที่ไม่บูดเน่าส่งกลิ่นเหม็น มีความชื้นต่ำ เช่น เศษกระดาษ เศษแก้ว เศษโลหะ เป็นต้น อาจเรียกขยะแห้งก็ได้

๓. ถังถ่าน เศษที่เหลือจากการเผาไหม้ของเชื้อเพลิง จำพวกไม้ ถ่านหิน

๔. มูลฝอยจากถนน เศษสิ่งของต่างๆ ที่ได้จากการกวาดถนน ส่วนมากเป็นพวกเศษกระดาษ เศษสินค้า ฟุ่นละออง เศษดิน

๕. ซากสัตว์ สัตว์ที่ตายตามธรรมชาติ ตายด้วยอุบัติเหตุหรือด้วยโรคต่างๆ

๖. ซากรถยนต์ รถยนต์หรือส่วนหนึ่งส่วนใดของรถยนต์ที่ไม่ใช้แล้ว

๗. มูลฝอยจากโรงงาน ขยะที่เกิดขึ้นจากโรงงานอุตสาหกรรมต่างๆ แล้วแต่ประเภทของโรงงาน

๘. เศษวัสดุก่อสร้าง เช่น เศษอิฐ เศษปูน เศษกระเบื้อง เศษไม้ หรือเศษวัสดุจากส่วนบ้านเรือน

๙. ตะกอน จากน้ำโสโครก ที่ได้จากการบวนการแยกตะกอนจากการปรับปรุงสภาพน้ำทิ้งรวมทั้งได้จากการลอกท่อระบายน้ำสาธารณะต่างๆ ส่วนมากเป็นพวก เศษดิน หิน ทราย ไม้

๑๐. ขยะมูลฝอยที่เป็นอันตราย ขยะที่ก่อให้เกิดปัญหาในการเก็บ ขน การกำจัด ตลอดจนการบำบัด เช่น ไข่มดโกน กระป๋องที่มีการอัดลม ขยะจากโรงพยาบาลสารกัมมันตรังสี เป็นต้น

ที่มา : <http://www.ap-morgan.com/forum/index.php?topic=3148.0;wap2>

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่าได้มีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนเทคนิคหวนความคิดหวนใจได้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้สื่อ / นวัตกรรมที่สร้างขึ้น คือ ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๓ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ เรื่อง ขยะมูลฝอย ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นายจำลอง จันทร์รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับบทความที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด ได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อธิบายข้อคิดจากบทความและวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ผลการตรวจแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๑๕

๓. นักเรียนมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดและผลงานมีคุณภาพ นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข ผลการประเมินผลงานพฤติกรรมระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๕ สรุปผ่าน และผลการประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ สรุปผ่าน

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไข

- นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากบทความได้

๓. ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

๑. ควรฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะในการแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการอ่านบทความให้สม่ำเสมอ

๒. จัดป้ายนิเทศ สรุป บทความ

๓. จัดทำสมุดคณูทิน บทความ

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวดอกลักษ์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราชบูรณะ

แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

คำชี้แจง ให้ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการที่กำหนดให้

๑. พิจารณาให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมกาปฏิบัติจริงของนักเรียน

๒. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามระดับคุณภาพที่กำหนดให้

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทํากิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย			
๑	เด็กชายพิศิษฐ์ บำรุงถิ่น	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้หวาน	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๓	เด็กชายรัชชชัย คำสุขุม	๒	๓	๓	๓	๓	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสุภาจิรี นิยะะ	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๙	เด็กหญิงปรัสนันท์ ศิลเตโชกุล	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๓	๓	๒	๓	๓	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๓	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงประภัศรา ถีนาเพชร	๓	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทํากิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คีมนารักษ์	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๙	เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๒	๓	๒	๒	๒	๑๑	พอใช้	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum X$)							๓๓๓		
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๐๕		
S.D.							๓.๕๐		
ร้อยละ							๘๐.๒๕		

เกณฑ์การประเมิน

๔	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดีมาก	๓	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดี
๒	หมายถึง	ปฏิบัติได้พอใช้	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนนคุณภาพ

๑๕ – ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	ผ่าน
๙ – ๑๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	ผ่าน
๕ – ๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวคณกัลย์ วรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ มานะอดทน ตั้งใจ ทำงานจนเสร็จ วางแผนทำงานทุก คน ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	มีความสนใจ ตั้งใจทำงาน มี การวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	ไม่ค่อยสนใจ ทำงาน ตั้งใจ ทำงานเป็น บางครั้งไม่มีการ วางแผนทำงาน ทำงานเสร็จไม่ ทันเวลาที่กำหนด	ไม่สนใจทำงาน ไม่มีการวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ให้ความร่วมมือ ทำงานจนเสร็จ มี การปรึกษาหารือ เสนอความคิดเห็น ดีทุกคน	ให้ความร่วมมือ ทำงาน มีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่ค่อยมีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่มีการ ปรึกษาหารือ ไม่เสนอความ คิดเห็น
๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเล็กน้อย	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ความมีวินัยในการทำงาน	มีความรับผิดชอบ ทุกคน ไม่ส่งเสียง ดังเวลาปรึกษากัน ไม่หยอกล้อกัน	มีความ รับผิดชอบทุกคน ส่งเสียงดังบ้าง เป็นบางครั้ง	มีความ รับผิดชอบเป็น บางคน พุดคุยกัน บ้าง แต่ไม่เสียง ดังรบกวนผู้อื่น	ส่วนมากไม่มี ความรับผิดชอบ พุดคุยกันเสียงดัง หยอกล้อกัน รบกวนผู้อื่น
๕. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย และ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	ไม่ค่อยมีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย แต่ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย บ้าง เล็กน้อย ทำงาน ไม่เสร็จ	ไม่มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ทำงานไม่เสร็จ

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมายและเกณฑ์การประเมิน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P-Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม (P-Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก | ๓ หมายถึง ทำได้ดี |
| ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ | ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง |

ระดับคะแนนคุณภาพ

- | | | |
|---------------|----------------------|---------|
| ๑๕ – ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี | ผ่าน |
| ๙ – ๑๔ คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ | ผ่าน |
| ๕ – ๘ คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๑ ๑. เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน ๒. เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล ๓. เด็กชายยุทธศักดิ์ ธารุณ ๔. เด็กหญิงประภัสรา ลีนาเพชร ๕. เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุป ผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๕)	ความร่วมมือ (๕)	ความมีวินัย (๕)	คุณภาพของ ผลงาน (๕)	การนำเสนอ ผลงาน (๕)			
กลุ่มที่ ๒ ๑. เด็กชายทักษิณันท์ ไม่ห้วน ๒. เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง ๓. เด็กหญิงชลธิชา ชาราทรัพย์ ๔. เด็กชายโสธร มีสุข ๕. เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๕	๕	๓	๓	๓	๑๙	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๓ ๑. เด็กชายธวัชชัย คำสุขุม ๒. เด็กหญิงสุภาจรี นิเมาะ ๓. เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์ ๔. เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์ ๕. เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๔ ๑. เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น ๒. เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข ๓. เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว ๔. เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล ๕. เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม ๖. เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum x$)						๖๔		
เฉลี่ย (\bar{X})						๑๖.๐๐		
S.D.						๐.๘๒		
ร้อยละ						๘๐.๐๐		

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวดอกกลัษณ์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ด้วยเทคนิคหวมความคิดหลัก

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น	๓	๖๐	✓	-	
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้ห้วน	๔	๘๐	✓	-	
๓	เด็กชายรัชชัย คำสุขุม	๔	๘๐	✓	-	
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง	๔	๘๐	✓	-	
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๓	๖๐	✓	-	
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน	๔	๘๐	✓	-	
๗	เด็กหญิงสุภาจรี นิยะะ	๔	๘๐	✓	-	
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๔	๘๐	✓	-	
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเดโชกุล	๔	๘๐	✓	-	
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๔	๘๐	✓	-	
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๔	๘๐	✓	-	
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๔	๘๐	✓	-	
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๘๐	✓	-	
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๓	๖๐	✓	-	
๑๕	เด็กหญิงประภัสรา ถีนาเพชร	๔	๘๐	✓	-	
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๘๐	✓	-	
๑๙	เด็กชายวรวิภา รักษาไทย	๓	๖๐	✓	-	
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๘๐	✓	-	

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ ด้วยเทคนิคหวมวลความคิดหกใบ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๔	๘๐	✓	-	
รวม ($\sum x$)		๘๐	๑๖๐๐			
เฉลี่ย (\bar{X})		๓.๘๑	๗๖.๑๕			
S.D.		๐.๔๐	๘.๐๕			
ร้อยละ		๗๖.๒๐	๗๖.๑๕			

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๓ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ อติลักษณ์ ทรัพย์ ผู้ประเมิน

(นางสาวคณกัลย์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๓

การอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหมวกหกใบ

คำชี้แจง

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ด้วยวิธีคิดแบบหมวกความคิดหกใบ



ขยะมูลฝอย

เศษกระดาษ เศษถุงพลาสติก เศษผัก เศษอาหาร ใบไม้ ซากสัตว์ รวมถึงวัตถุอื่นๆ ที่มนุษย์ไม่ต้องการเรียกว่า ขยะมูลฝอย ขยะมูลฝอยเกิดจากกิจกรรมในบ้านเรือน โรงงาน โรงเรียน ตลาดร้านค้า ข้างถนน บริเวณที่มีการก่อสร้าง และทุกแห่งที่มีมนุษย์อยู่ เป็นต้น

ในบ้านของเราก็มีขยะมูลฝอย ถ้าเราทิ้งขยะเกลื่อนกลาด ไม่เป็นที่เป็นทาง บ้านก็จะสกปรกขาดความสวยงามและ ความเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นที่รังเกียจแก่ผู้พบเห็น และยังมีกลิ่นเหม็นที่ก่อให้เกิดความรำคาญแก่ผู้ที่อยู่อาศัยและ บริเวณใกล้เคียงอีกด้วย



นอกจากนี้ กองขยะมูลฝอยยังเป็นแหล่งอาหาร แหล่งเพาะพันธุ์ และเป็นที่หลบซ่อน ของสัตว์ที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพของมนุษย์ คือ เป็นพาหะนำโรค เช่น หนู แมลง วัน แมลงสาบ และยุงตลอดจนสิ่งมีชีวิตที่มองไม่เห็น คือ เชื้อโรคต่างๆ อีกด้วย

การทิ้งขยะมูลฝอยให้เป็นที่เป็นทาง คือ ทิ้งขยะมูลฝอยลงในภาชนะ เช่น ถังที่มีฝาปิด ถ้าใช้ถุงพลาสติก เมื่อเต็มแล้วต้องผูกปากถุงให้มิดชิดเพื่อป้องกันกลิ่นเหม็น และป้องกันไม่ให้ สัตว์คุ้ยเขี่ย ทั้งนี้จะช่วยป้องกันความสกปรก และอันตรายที่เกิดจากขยะมูลฝอยเกิดขึ้นมาพร้อมกับ มนุษย์เมื่อมนุษย์ทำสิ่งของเครื่องมือเครื่องใช้ ประุงอาหารหรือรับประทานอาหาร จะมีเศษหรือ สิ่งที่ไม่ต้องการเหลือ เช่น เศษไม้เหลือจากการแกะสลัก ถุงพลาสติกใส่ของที่ซื้อมา กระดาษ หนังสือพิมพ์ที่อ่านแล้ว และเศษอาหารเหลือจากการรับประทาน เป็นต้น

ขยะมูลฝอยที่กองหมักหมมเป็นสิ่งสกปรกส่งกลิ่นเน่าเหม็น มีแมลงวันตอม หนูแมลงสาบ มด และเชื้อโรคต่าง ๆ อาศัยอยู่ในกองขยะมูลฝอยซึ่งเป็นแหล่งอาหารและที่เพาะพันธุ์ของมัน การทิ้งขยะมูลฝอยลงบนพื้นถนนหรือลงในแม่น้ำลำคลองนั้น นอกจากจะทำให้บ้านเมืองดูไม่เป็นระเบียบแล้ว ขยะมูลฝอยยังเป็นสิ่งกีดขวางการจราจรอีกด้วย การทิ้งขยะมูลฝอยลงในลำน้ำจะทำให้ลำน้ำตื้นเขิน และน้ำไหลเวียนไม่สะดวก ขยะมูลฝอยที่มีปริมาณมาก จะทำให้น้ำในลำคลองเน่าเสีย และส่งผลกระทบต่อผู้ใช้น้ำ และสัตว์น้ำที่อาศัยในแม่น้ำลำคลองนั้น

กองขยะมูลฝอยที่ถูกทิ้งไว้นาน ๆ จะเน่าเสียและส่งกลิ่นเหม็นรบกวนผู้ที่อยู่บริเวณข้างเคียงเศษชิ้นส่วนของขยะมูลฝอยบางชนิดมีน้ำหนักเบาจะฟุ้งกระจายไปในอากาศ ส่งกลิ่นเหม็น และฝุ่นที่เกิดจากเศษขยะทำให้คุณภาพอากาศเสียไปด้วย

เมื่อเราเป็นผู้ทำให้เกิดขยะมูลฝอยขึ้นมาเราทุกคนจึงควรช่วยกันรักษาความสะอาด ป้องกันอันตรายต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้จากขยะมูลฝอยการทิ้งขยะให้ถูกต้อง คือทิ้งขยะมูลฝอยในภาชนะที่จัดไว้สำหรับทิ้งขยะมูลฝอย แล้วจัดการเผาหรือฝังเสีย ในท้องที่ซึ่งมีเจ้าหน้าที่ทางการเก็บขยะมูลฝอย เราก็ควรใส่ขยะลงในถุงพลาสติกผูกปากให้แน่น หรือใส่ภาชนะที่แข็งแรง เช่น ถังที่ไม่รั่วซึม มีฝาปิดมิดชิด ไม่ควรใช้ถัง เพื่อที่พนักงานเก็บขนขยะมูลฝอยจะได้นำไปกำจัดที่สถานที่กำจัดขยะได้สะดวก

ขยะมูลฝอย โดย นายสุทธิรักษ์ สุจริตตานนท์ : สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่มที่ ๑๕

๑. ใจความสำคัญของบทความนี้คืออะไร (คิดแบบหวมกสีขาว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของบทความนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีขาว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับบทความนี้ (คิดแบบหมวกสีแดง)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. นักเรียนบอกผลกระทบจากปัญหาการกำจัดขยะมูลฝอยที่ไม่ถูกต้องจนส่งกลิ่นเหม็นรบกวนบริเวณใกล้เคียงก่อให้เกิดผลเสียอย่างไรบ้าง (คิดแบบหมวกสีดำ)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๗. ข้อคิดที่ได้จากบทความนี้คืออะไร (คิดแบบหมวดสีฟ้า)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อกลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ – ๒

เมื่อเห็นเพื่อนของคุณใช้เครื่องประดับทำด้วยงาช้าง ขอได้ปราณีเขาและปราณีช้าง พอที่จะเล่าให้เขาฟังว่า ช้างแอฟริกาได้ถูกทำลายไปอย่างไรหาอย่างไร จะเล่าด้วยก็ได้ในครั้งนั้นเป็นสัตว์สังคมอย่างยิ่ง คือต้องอยู่กันเป็นโขลง และมีความสัมพันธ์กันอย่างมาก ตัวที่แก่และมียาวจะถูกฆ่าตายก่อน แล้วก็มาถึงธรรมดา โขลงช้างที่เหลือจึงเป็นสังคมช้างที่ขาดความสมดุลของวัยเพราะเหลือแต่ช้างหนุ่มช้างสาว โอกาสจะเอาตัวรอดในธรรมชาติก็น้อยลง เขาประมาณกันว่าช้างซึ่งมีอายุไม่ถึง ๑๐ ปี ร้อยละ ๔๐ จะตายลง เมื่อพ่อแม่มันถูกฆ่าตายไปแล้ว เพียงแต่คุณยุติการใช้งาช้างได้สักคนหนึ่ง บางทีก็ได้รักษาชีวิตช้างไว้ได้เชือกหนึ่งแล้ว

๑. จุดมุ่งหมายของผู้เขียนคืออะไร (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. เสนอให้ช่วยกันอนุรักษ์ช้างป่า
- ข. รณรงค์ให้งดใช้เครื่องประดับจากงาช้าง
- ค. ใช้ความรู้เกี่ยวกับการลดจำนวนของช้าง
- ง. ให้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและธรรมชาติของช้าง

๒. “ ปราณีเขา ” ในข้อความข้างต้นมีความหมายในข้อใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ช่วยมิให้เพื่อนมีส่วนในการทำลายชีวิตสัตว์
- ข. ช่วยมิให้เพื่อนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องวิถีชีวิตของช้าง
- ค. ช่วยมิให้เพื่อนมีค่านิยมที่ผิด ๆ ในการใช้เครื่องประดับ
- ง. ช่วยมิให้เพื่อนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องความสมดุลของธรรมชาติ

อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๓

“ แพะเมืองผีเป็นภาษาพื้นเมือง แพะที่ว่ามันไม่ใช่สัตว์ที่หน้าตาคล้ายแกะ แต่หมายถึง ป่าโป่ง มีต้นไม้ขึ้นโหรงเหรง ที่เรียกว่าเมืองผีก็เพราะว่าป่าโป่งแห่งนี้อยู่ในที่เปลี่ยวห่างไกล ผู้คนเหมือนเมืองร้าง ”

๓. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. แพะเมืองผีไม่ใช่สัตว์แต่หมายถึงป่าโป่ง
- ข. แพะเมืองผีหมายถึงป่าโป่งที่อยู่ไกลผู้คน
- ค. แพะหมายถึงที่ที่ต้นไม้ขึ้นโหรงเหรงในเมืองผี
- ง. ป่าโป่งมีต้นไม้โหรงเหรงอยู่ในที่เปลี่ยวไกลผู้คนเหมือนเมืองร้าง

อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๔ – ๕

การสูบบุหรี่ให้โทษหลายประการ ควันบุหรี่ทำให้เสียสุขภาพอย่างร้ายแรง การซื้อ บุหรี่สูบสิ้นเปลืองเงินโดยไม่จำเป็น การสูบบุหรี่ในที่สาธารณะทำความเดือดร้อนรำคาญแก่ผู้อื่น นอกจากนั้นการทิ้งก้นบุหรี่โดยไม่ระมัดระวังทำความสกปรกและอาจก่ออัคคีภัยได้

(ถัดจากหนังสือพัฒนาทักษะภาษาของกรมวิชาการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑)

๔. จากข้อความนี้ข้อใดไม่ใช่โทษของบุหรี่ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. สร้างความรำคาญแก่ผู้อื่น
- ข. สกปรก
- ค. ก่อวาทภัย
- ง. เสียสุขภาพ

๕. จากข้อความนี้ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. การสูบบุหรี่ให้โทษหลายประการ ควันบุหรี่ทำให้เสียสุขภาพอย่างร้ายแรง
- ข. การซื้อบุหรี่สูบสิ้นเปลืองเงินโดยไม่จำเป็น
- ค. การสูบบุหรี่ในที่สาธารณะทำความเดือดร้อนรำคาญแก่ผู้อื่น
- ง. การทิ้งก้นบุหรี่โดยไม่ระมัดระวังทำความสกปรกและอาจก่ออัคคีภัยได้

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ข
๒. ก
๓. ข
๔. ก
๕. ข



เอ... ทำถูกต้อง
 ทุกข้อหรือเปล่า...



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ ๒๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙

ครูผู้สอน นางสาวดอกกล้วย วรยศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว เป็นการคิดพิจารณาแยกแยะข้อเท็จจริง แยกแยะรายละเอียด ของข่าว หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ในข่าว และสรุปสาระสำคัญของข่าวเพื่อให้ได้รับข้อมูลที่มีความถูกต้องตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งช่วยให้สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ซึ่งการฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหวนทวนความคิดหวนจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้
๒. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด จากข่าวที่อ่านได้
๓. นักเรียนแสดงความคิด อธิบายข้อคิด และวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

การอ่านคิดวิเคราะห์จากข่าว “คนใจบุญหอบเงินไถ่ตัวลูกควายวิ่งจากโรงฆ่า
ร้องไห้หนีตายขอชีวิต ”

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ ครูนำเสนอภาพตัวอย่างข่าวเหตุการณ์สังคมจากหนังสือพิมพ์ และสนทนาซักถาม
นักเรียนเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหวนทวนความคิดหวน ไบ เช่น

- การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าวมีหลักการพิจารณาอะไรบ้าง
- เทคนิคหวนทวนความคิดหวน ไบที่นำมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ข่าวมีหลักการคิด

และพิจารณาอย่างไร

๒. ขั้นดำเนินการสอน

ขั้นนำ

๒.๑ ครูนำตัวอย่างข่าววัดเสลาจะจัดงานไถ่ชีวิตโคกระบือ (ข่าวเหตุการณ์สังคม)
จากหนังสือพิมพ์ (ภาคผนวก) มาให้นักเรียนอ่านและศึกษา ครูสนทนาซักถามกับนักเรียน เช่น

- นักเรียนมีหลักการคิดวิเคราะห์และพิจารณาข่าวที่ได้อ่าน โดยใช้เทคนิคการคิดแบบ
หวนทวนทวนอย่างไรบ้าง และข่าวที่นำเสนอมีจุดประสงค์เพื่ออะไร และส่งผลดีต่อสังคมอย่างไร

๒.๒ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นจากข่าวที่อ่านและคิดวิเคราะห์แบบ
หวนทวนความคิดหวน ไบ โดยสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ๒ คน

ขั้นชี้แจงรายละเอียด

๒.๓ ครูอธิบายทบทวนความรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์

๒.๔ นักเรียนทุกคนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การอ่านข่าว ใช้เวลา ๕ นาที จากนั้นครูสุ่ม
นักเรียน ๓ คน สรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว

(ซึ่งควรสรุปให้ได้ว่า ในการอ่านควรพิจารณาพาดหัวข่าวว่า น่าจะกล่าวถึงเรื่องใด และ
อ่านเนื้อเรื่องข่าวโดยการแยกแยะว่าอะไรเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น หาเหตุผลว่าเรื่องที่อ่าน
น่าเชื่อถือได้หรือไม่ดีหรือไม่ใช้อย่างไร มีประโยชน์มากน้อยเพียงใด สามารถนำไปปฏิบัติได้

อย่างไร ซึ่งวิธีการอ่านอาจอ่านผ่าน ๆ อ่านโดยละเอียด แยกแยะเรื่องราวหรือเหตุการณ์ว่าเป็นอย่างไร มีที่มาอย่างไร สามารถทำได้โดยตอบคำถามในใจประกอบเรื่องขณะอ่านว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ทำเมื่อไร ทำอย่างไร ผลเป็นอย่างไร ให้ข้อคิดอย่างไร ทำเช่นนี้เพื่ออะไร ทำไปทำไม ทำด้วยเจตนาหรือความมุ่งหมายอะไร การกระทำเช่นนี้มีประโยชน์หรือโทษอย่างไร โดยฝึกแสดงความคิดเห็นด้วยหมวดความคิด ๖ ใบ ไปพร้อม ๆ กับการอ่านและถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกจากเรื่อง แล้วเขียนสรุปเป็นภาษาของตนเอง)

๒.๕ ครูอธิบายเพิ่มเติม และตอบคำถามข้อซักถามของนักเรียน

๒.๖ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มละ ๕ - ๖ คน (ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว) โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับสลากเลือกสีหมวดทั้ง ๖ ใบ (โดยไม่ให้ซ้ำกับหมวดสีเดิมที่ได้รับเมื่อชั่วโมงที่แล้ว) แล้วให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม ดำเนินการอภิปราย เลขานุการทำหน้าที่บันทึกข้อมูล

๒.๗ ครูชี้แจงและทบทวนบทบาท หน้าที่ ขั้นตอนและการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหมวดความคิดหกใบให้นักเรียนเข้าใจ

ขั้นการสาธิต

๒.๘ ครูอธิบายกรอบการอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหมวดความคิดหกใบ และยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวด เช่น

- หมวดสีขาว สรุปใจความสำคัญ บอกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากข่าว
- หมวดสีแดง แสดงความรู้สึกความคิดเห็นจากข่าว
- หมวดสีดำ บอกผลดี ผลเสีย ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากข่าว
- หมวดสีเหลือง บอกประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับจากข่าว
- หมวดสีเขียว เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากข่าว
- หมวดสีฟ้า บอกข้อคิดที่ได้จากข่าว

ขั้นการฝึกปฏิบัติ

๒.๙ ครูมอบหมายใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๔ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒.๑๐ ตัวแทนกลุ่มรับใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๔ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว “คนใจบุญหอบเงินไถ่ตัวลูกควายวังจากโรงฆ่า ร้องให้หนีตายขอชีวิต ” แล้วแจกให้สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนอ่านข่าวจากใบงานแล้วรวบรวมข้อมูลโดยใช้หมวดสีขาว โดยนักเรียนแต่ละคนจะหาข้อมูลจากการอ่านข่าวที่กำหนด แล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มในแต่ละกลุ่มมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มตอบคำถามแสดงความคิดเห็นตามสีของ

หมวดที่ตนได้รับจากการจับสลากเลือกสีของหมวด และแสดงบทบาทภายในกลุ่มตามสีของหมวดตามที่ได้รับ

สมาชิกคนที่ ๑ หมวดสีเขียว เสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง

- ใจความสำคัญของข่าวนี้คืออะไร
- ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของข่าวนี้คืออะไร

สมาชิกคนที่ ๒ หมวดสีแดง เสนอความคิดเห็นและความรู้สึก

- นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับข่าวนี้

สมาชิกคนที่ ๓ หมวดสีดำ เสนอข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือข้อเสีย

- ถ้าหากในสังคมไทยไม่มีคนที่ใจบุญช่วยเหลือสัตว์อย่างเจ้าสุนัขนักเรียนคิดว่าจะเกิดผลเสียอย่างไรบ้างตามมา

สมาชิกคนที่ ๔ หมวดสีเหลือง เสนอด้านประโยชน์ หรือจุดเด่น

- การที่คนในสังคมไทยมีความเมตตา กรุณาต่อสัตว์ส่งผลดีอย่างไรบ้างต่อสังคมและประเทศชาติ

สมาชิกคนที่ ๕ หมวดสีเขียว เสนอความเป็นไปได้ หรือแนวทางที่จะพัฒนาต่อไป

- นักเรียนมีวิธีการใดบ้างที่จะช่วยไม่ให้สัตว์ถูกทำร้ายจากมนุษย์

สมาชิกคนที่ ๖ หมวดสีฟ้า ให้สรุปที่เป็นภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวความคิด และให้ข้อคิดเห็นแนวโน้มในอนาคต

- ข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้คืออะไร

๒.๑๑ ให้แต่ละกลุ่มคิดวิเคราะห์ตามลักษณะของสีหมวด โดยพิจารณาข้อความของสถานการณ์ที่กำหนด แสดงความคิดเห็นแล้วบันทึกผลการคิดลงในสมุดของแต่ละคน

๒.๑๒ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาทางเลือกโดยใช้หมวดสีเหลือง หมวดสีดำ และหมวดสีแดง ตามลำดับ คือให้สมาชิกในกลุ่มใช้หมวดสีเหลือง คิดถึงผลในทางบวก ข้อดี จุดเด่น คุณค่า คิดถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ที่ได้รับ แล้วใช้หมวดสีดำ บอกข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งเลขานุการจะบันทึกไว้ นักเรียนในกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกร่วมกัน แล้วใช้หมวดสีแดง เพื่อถามความรู้สึกของสมาชิกในกลุ่มที่มีต่อผลการตัดสินใจ เลขานุการจะบันทึกไว้ เมื่อได้ข้อสรุปแล้วบันทึกผลลงในใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๔ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว “คนใจบุญหอบเงินไถ่ตัวลูกควายวิ่งจากโรงฆ่า ร้องไห้หนีตายขอชีวิต”

๒.๑๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูวิจารณ์และอธิบายเพิ่มเติม โดยครูจะเป็นผู้สรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังบกพร่องอยู่

ชั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม

๒.๑๔ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงการนำเทคนิคหมวกหกใบไปใช้ในการอ่าน คิควิเคราะห์จากข่าว “คนใจบุญหอบเงินไถ่ตัวลูกควายวิ่งจากโรงฆ่า ร้องไห้หนีตายขอชีวิต”

๓. ขั้นสรุป

๓.๑ ครูและนักเรียนสรุปภาพรวมการอ่านคิควิเคราะห์ข่าว “คนใจบุญหอบเงินไถ่ตัวลูกควายวิ่งจากโรงฆ่า ร้องไห้หนีตายขอชีวิต” ว่า ใจความสำคัญของข่าวที่อ่านนี้คืออะไร ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้นี้ สรุปแล้วได้ข้อคิดอะไร เพื่อนำประโยชน์ไปใช้

๔. ขั้นประเมินผล

๔.๑ ครูประเมินผลการอ่านคิควิเคราะห์ข่าว “คนใจบุญหอบเงินไถ่ตัวลูกควายวิ่งจากโรงฆ่า ร้องไห้หนีตายขอชีวิต” จากการตอบคำถาม การรายงาน การตรวจใบงาน และบันทึก สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่มจากใบงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน

๔.๒ นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ แล้วร่วมกันตรวจ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ครูบันทึกคะแนนของแต่ละคนเก็บไว้

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างข่าววัดเสลาจะจัดงานไถ่ชีวิตโคกระบือ จากหนังสือพิมพ์ออนไลน์
๒. ใบความรู้ เรื่อง การอ่านคิควิเคราะห์ข่าว
๓. ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๔ การอ่านคิควิเคราะห์ข่าว “คนใจบุญหอบเงินไถ่ตัวลูกควายวิ่งจากโรงฆ่า ร้องไห้หนีตายขอชีวิต”

การวัดและประเมินผล

๑. วัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้ จากการรายงาน การตรวจผลงาน และจากการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การอ่านคิควิเคราะห์ข่าว
๒. ด้านทักษะกระบวนการจากการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินผลงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๓. แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๔ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคคำถาม
หมวกความคิดหกใบ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องเหมาะสม ผ่านเกณฑ์
การประเมิน ร้อยละ ๗๐

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐

๓. ผลการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน
ร้อยละ ๖๐

ภาคผนวก

ตัวอย่างข่าวจากหนังสือพิมพ์



วัดเสลาจะจัดงานไถ่ชีวิตโคกระบือ วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๕๖ เวลา ๑๓.๑๕ น.

พระอธิการสกล เตชพโล เจ้าอาวาสวัดเสลา ประธานดำเนินงาน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เปิดเผยว่า วัดเสลาได้จัดงานไถ่ชีวิตโคกระบือ ในวันอาทิตย์ ๘ ธันวาคม ๒๕๕๖ เวลา ๑๓.๑๕ น. มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑. มอบแก่โรงเรียนได้เลี้ยงโคกระบือ ไว้ใช้ทำปุ๋ยอินทรีย์ กำหนดไว้ห้ามฆ่า ห้ามขาย ๒. สนับสนุนให้นักเรียนได้ลงมือทำเกษตรกรรม ตามแนวปรัชญาชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง ๓. เพื่อผู้ที่มีจิตบุญกุศลเมตตา ได้ร่วมปล่อยชีวิตสัตว์ใหญ่ที่มีพระคุณ เช่น โค กระบือ หากมีผู้สนใจร่วมทำบุญแต่ไม่สามารถเดินทางมาร่วมได้ สามารถบริจาคเข้าทาง ๑) ธนาคารกรุงไทย สาขานางรอง บัญชีเลขที่ ๓๗๓-๐๐๓-๓๕๒-๔ ๒) ธนาคาร ไทยพาณิชย์ สาขารามาริบดี บัญชีเลขที่ ๐๒๖-๔๒๓-๒๑๑-๔ ชื่องานพัฒนาคุณภาพชีวิตเยาวชนบท

ที่มา : ข่าวอีสาน ออนไลน์ : <http://isannews.blogspot.com/2013/11/8-2556-1319.html>

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่าได้มีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนเทคนิคหวนความคิดหกใบได้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้สื่อ / นวัตกรรมที่สร้างขึ้น คือ ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๔ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว “ คนใจบุญหอบเงินไปถว้ถูกควายวิ่งจากโรงฆ่า ร้องไห้หนีตายขอชีวิต ” ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นายจำลอง จันทร์รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับข่าวที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด ได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อธิบายข้อคิดจากข่าวและวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนมีความคล่องแคล่วในการแสดงบทบาทความคิดของหมวกแต่ละสีได้ชัดเจนขึ้น

๒. ผลการตรวจแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๒๔

๓. นักเรียนมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดและผลงานมีคุณภาพ นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข ผลการประเมินผลงานพฤติกรรมระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๐ สรุปผ่าน และผลการประเมินจากแบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ สรุปผ่าน

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไข

- นักเรียนส่วนใหญ่มักคิดว่าความคิดเห็นของตนเองซ้ำกับความคิดเห็นของเพื่อน จึงไม่มีการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

๓. ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

๑. ควรให้มีการกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้หลาย ๆ แนวมุม
๒. ให้นักเรียนอ่านการวิจารณ์ วิเคราะห์ข่าว จากหนังสือพิมพ์
๓. ให้นักเรียนรวบรวมบทวิเคราะห์ข่าว จากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวดอกกล้วย วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

คำชี้แจง ให้ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการที่กำหนดให้

๑. พิจารณาให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมกาปฏิบัติจริงของนักเรียน

๒. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามระดับคุณภาพที่กำหนดให้

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทํากิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย			
๑	เด็กชายพิศิษฐ์ บำรุงถิ่น	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้หวาน	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายรัชชชัย คำสุขุม	๒	๓	๓	๓	๓	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสุภาจิรี นิยะะ	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๙	เด็กหญิงปรัสนันท์ ศิลเตโชกุล	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๓	๔	๔	๔	๓	๑๘	ดี	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงประภัศรา ถีนาเพชร	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทํากิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คีมนารักษ์	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๙	เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๒	๓	๒	๒	๒	๑๑	พอใช้	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum X$)							๓๔๑		
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๒๔		
S.D.							๓.๔๕		
ร้อยละ							๘๑.๒๐		

เกณฑ์การประเมิน

๔	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดีมาก	๓	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดี
๒	หมายถึง	ปฏิบัติได้พอใช้	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนนคุณภาพ

๑๕ – ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	ผ่าน
๙ – ๑๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	ผ่าน
๕ – ๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวคณกัลย์ วรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ มานะอดทน ตั้งใจ ทำงานจนเสร็จ วางแผนทำงานทุก คน ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	มีความสนใจ ตั้งใจทำงาน มี การวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	ไม่ค่อยสนใจ ทำงาน ตั้งใจ ทำงานเป็น บางครั้งไม่มีการ วางแผนทำงาน ทำงานเสร็จไม่ ทันเวลาที่กำหนด	ไม่สนใจทำงาน ไม่มีการวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ให้ความร่วมมือ ทำงานจนเสร็จ มี การปรึกษาหารือ เสนอความคิดเห็น ดีทุกคน	ให้ความร่วมมือ ทำงาน มีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่ค่อยมีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่มีการ ปรึกษาหารือ ไม่เสนอความ คิดเห็น
๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเล็กน้อย	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ความมีวินัยในการทำงาน	มีความรับผิดชอบ ทุกคน ไม่ส่งเสียง ดังเวลาปรึกษากัน ไม่หยอกล้อกัน	มีความ รับผิดชอบทุกคน ส่งเสียงดังบ้าง เป็นบางครั้ง	มีความ รับผิดชอบเป็น บางคน พุดคุยกัน บ้าง แต่ไม่เสียง ดังรบกวนผู้อื่น	ส่วนมากไม่มี ความรับผิดชอบ พุดคุยกันเสียงดัง หยอกล้อกัน รบกวนผู้อื่น
๕. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย และ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	ไม่ค่อยมีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย แต่ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย บ้าง เล็กน้อย ทำงาน ไม่เสร็จ	ไม่มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ทำงานไม่เสร็จ

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมายและเกณฑ์การประเมิน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P-Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม (P-Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก | ๓ หมายถึง ทำได้ดี |
| ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ | ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง |

ระดับคะแนนคุณภาพ

- | | | |
|---------------|----------------------|---------|
| ๑๕ – ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี | ผ่าน |
| ๘ – ๑๔ คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ | ผ่าน |
| ๕ – ๗ คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๑ ๑. เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน ๒. เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล ๓. เด็กชายยุทธศักดิ์ ธารุณ ๔. เด็กหญิงประภัสรา ลีนาเพชร ๕. เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ด	ผ่าน

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุป ผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๕)	ความร่วมมือ (๕)	ความมีวินัย (๕)	คุณภาพของ ผลงาน (๕)	การนำเสนอ ผลงาน (๕)			
กลุ่มที่ ๒ ๑. เด็กชายทักษิณันท์ ไม่ห้วน ๒. เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง ๓. เด็กหญิงชลธิชา ชาราทรัพย์ ๔. เด็กชายโสธร มีสุข ๕. เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๕	๕	๓	๓	๓	๑๙	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๓ ๑. เด็กชายธวัชชัย คำสุขุม ๒. เด็กหญิงสุภาจรี นิเมาะ ๓. เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์ ๔. เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์ ๕. เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๔ ๑. เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น ๒. เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข ๓. เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว ๔. เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล ๕. เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม ๖. เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum x$)						๖๔		
เฉลี่ย (\bar{X})						๑๖.๐๐		
S.D.						๐.๘๒		
ร้อยละ						๘๐.๐๐		

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวดอกกลัษณ์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น	๓	๖๐	✓	-	
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้ห้วน	๔	๘๐	✓	-	
๓	เด็กชายรัชชัย คำสุขุม	๓	๖๐	✓	-	
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื้อตรง	๔	๘๐	✓	-	
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน	๔	๘๐	✓	-	
๗	เด็กหญิงสุภาจรี นิเยะ	๓	๖๐	✓	-	
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๔	๘๐	✓	-	
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเดโชกุล	๔	๘๐	✓	-	
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๔	๘๐	✓	-	
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๕	๑๐๐	✓	-	
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๓	๖๐	✓	-	
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๘๐	✓	-	
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๓	๖๐	✓	-	
๑๕	เด็กหญิงประภัสรา ถีนาเพชร	๔	๘๐	✓	-	
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๓	๖๐	✓	-	
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๘๐	✓	-	
๑๙	เด็กชายวรวิภา รักษาไทย	๓	๖๐	✓	-	
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๕	๑๐๐	✓	-	

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๔	๘๐	✓	-	
รวม ($\sum x$)		๓๕	๑๕๘๐			
เฉลี่ย (\bar{X})		๓.๗๖	๓๕.๒๔			
S.D.		๐.๖๒	๑๒.๕๐			
ร้อยละ		๓๕.๒๐	๓๕.๒๔			

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๓ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ อติพัทธ์ ทรัพย์ ผู้ประเมิน

(นางสาวคอกัลย์ วรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากข่าว

หลักการอ่านข่าวและพิจารณาข่าว

๑. ความหมายของข่าว



ข่าว เหตุการณ์ ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นที่ได้รับการรายงานเป็นสิ่งที่คนทั่วไปให้ความสนใจ ซึ่งโดยปรกติมักเป็นเรื่องเกิดใหม่หรือเป็นที่สนใจ, คำบอกกล่าว, คำเล่าลือ คำว่า ข่าว ถ้ามองในแง่ของการสื่อสารข้อมูล ก็จัดว่าเป็นข้อมูลชนิดหนึ่งที่ต้องมี ผู้ที่ทำให้เกิดข่าว ผู้ส่งข่าว สื่อกลางที่ใช้ในการส่งข่าว และผู้รับข่าว



๒. องค์ประกอบของข่าว

องค์ประกอบของข่าวมีอยู่ ๔ ส่วน คือ พาดหัวข่าว ความนำ ส่วนเชื่อม และเนื้อข่าว ดังนี้

๒.๑ พาดหัวข่าว เป็นส่วนที่สร้างความสนใจ โดยใช้คำที่สะดุดตาและตัวอักษรขนาดใหญ่กว่าเนื้อข่าว

๒.๒ ความนำ คือเนื้อเรื่องย่อของข่าว เป็นการเขียนอธิบายให้ผู้อ่านทราบ โดยสรุปว่า เหตุการณ์ที่นำมาเขียนข่าวมีเนื้อ ความอย่างไร ความนำที่ดีต้องชัดเจน และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราว อาจไม่จำเป็นต้องอ่านส่วนต่อไป

๒.๓ ส่วนเชื่อม คือส่วนที่อยู่ระหว่างความนำกับเนื้อเรื่อง ทำหน้าที่ขยายความหรือให้รายละเอียดเพิ่มเติมจากความนำองค์ประกอบส่วนนี้ ไม่มีความจำเป็นมากนัก บางข่าวอาจจะมีส่วนนี้และบางข่าวอาจจะไม่มีก็ได้

๒.๔ เนื้อข่าว รายละเอียดทั้ง หกของข่าว ส่วนใหญ่นิยมเขียนเป็นย่อหน้าสั้น ๆ หากมีรายละเอียดมาก ก็จะเขียนแยกออกเป็นหลายย่อหน้า โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นหรือเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย อย่างไรก็ตามนักเรียนคงเคยพบว่า ข่าวบางเรื่องมีข้อบกพร่องในการเรียงลำดับ เนื้อข่าว ทำให้อ่านไม่เข้าใจว่าเหตุการณ์ของเรื่องเป็นอย่างไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร กับใคร ทำไม และอย่างไร

๓. ประเภทของข่าว

ในปัจจุบันเรามีข่าวสารหลากหลายประเภทมากมาย ตามแต่ที่ผู้อ่านจะต้องการรู้ เช่น ข่าวการเมือง จะเป็นการเคลื่อนไหวของพรรคการเมือง นักการเมือง กระบวนการต่างๆ ทางการเมือง

ข่าวสังคม จะเป็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่เป็นที่จับตามองของสังคม เช่น กลุ่มไอโซ นักธุรกิจ

ข่าวเศรษฐกิจ จะเป็นข่าวความเคลื่อนไหวทางเศรษฐกิจ การเงิน ราคาสินค้า ดัชนีที่ใช้วัดค่าทางเศรษฐกิจต่างๆ

ข่าวอาชญากรรม เป็นข่าวอีกประเภทหนึ่งที่มีคนนิยมอ่าน จะเกี่ยวข้องกับคดีอาชญากรรมต่างๆ การเข้าจับกุมคนร้าย

ข่าวบันเทิง เป็นข่าวยอดนิยมของคนไทย เนื่องจากจะเป็นเรื่องราวในวงการบันเทิง ของดารา นักร้อง ศิลปิน ผู้ที่เป็นที่ชื่นชอบ รวมถึง เรื่องราวๆ ของวงการด้วย

ข่าวกีฬา เป็นข่าวที่รายงานเกี่ยวกับเรื่องกีฬาต่างๆ ยิ่งถ้ามีการแข่งขันกีฬาใหญ่ๆ เช่น โอลิมปิก หรือ ฟุตบอลโลก ข่าวเหล่านี้จะเป็นที่ต้องการอย่างมาก

นอกจากนี้ก็ยังมียุทธศาสตร์ข่าวบางประเภทที่มีอยู่ในสังคม เช่น ข่าวลือ ซึ่งมักเกิดกรณีที่มีเรื่อง ที่คลุมเครือ หรือมีเหตุระหองระแหง ต่างๆ



๔. หลักการอ่านและพิจารณาข่าว

ในการอ่านข่าวควรพิจารณาตามองค์ประกอบของข่าว ดังนี้

๑. พิจารณาพาดหัวข่าว การพิจารณาพาดหัวข่าวในหนังสือพิมพ์ เป็นการลำดับความสำคัญของข่าว หากสังเกตการพาดหัวข่าวในหนังสือพิมพ์ จะพบว่า ส่วนสำคัญที่สุดของข่าวจะพาดหัวด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่ ส่วนที่สำคัญรองลงมาจะใช้ตัวอักษรขนาดเล็กลงมาตามลำดับ ดังนั้น ในการอ่านและพิจารณาข่าว ควรอ่านพาดหัวข่าวใหญ่ก่อน แล้วจึงอ่านพาดหัวข่าวย่อย



๒. พิจารณาความนำ เมื่ออ่านและพิจารณาพาดหัวข่าวและทราบเรื่องราวสั้นๆ ของข่าวนั้นแล้ว ขั้นตอนมาคือการอ่านและพิจารณาความนำ ซึ่งจะสรุปเรื่องราวของข่าว โดยขยายความหรือเพิ่มเติมรายละเอียดของพาดหัวข่าว หากผู้เขียนข่าวสามารถเขียนความนำได้ชัดเจน และผู้อ่านมีเวลาในการอ่านน้อย หรือต้องประหยัดเวลาในการอ่าน ก็อาจไม่จำเป็นต้องอ่านส่วนเนื้อข่าวต่อไป

๓. พิจารณาเนื้อข่าว เป็นส่วนที่ผู้อ่านจะอ่านหรือไม่อ่านก็ได้ หากทราบเรื่องย่อของข่าวจาก ความนำแล้ว เนื้อข่าว เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เป็นข่าว ซึ่งอาจพบว่าหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับให้ข้อมูลของข่าวแตกต่างกัน เพราะผู้เขียนข่าวต้องนำเสนอข่าวให้ทันเวลา หากเราสนใจข่าวใดเป็นพิเศษก็ควรติดตามอ่านเนื้อข่าวจากหนังสือพิมพ์หลายฉบับเพื่อเปรียบเทียบความถูกต้องของข่าว และคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ

๔. พิจารณาการใช้สำนวนภาษา เมื่อพิจารณาการใช้สำนวนภาษาในการเขียนข่าว จะพบว่ามีข้อบกพร่องหลายประการ ทั้งในการเขียนสะกดคำ การใช้คำย่อ การใช้คำผิดระดับ การใช้คำแสดง การวางส่วนขยายไม่ถูกต้อง ทั้งนี้เพราะการจัดทำหนังสือพิมพ์เป็นกระบวนการเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ทันเวลาขาย เพราะหนังสือพิมพ์จะมีค่าเฉพาะวันนี้เท่านั้น พอวันรุ่งขึ้น ก็จะไม่มีใครสนใจอ่านข่าว จึงเป็นวรรณกรรมรีบเร่ง เพราะฉะนั้น ในการอ่านข่าวจึงต้องพิจารณาการใช้ภาษาตามลักษณะของภาษาข่าว ที่ไม่ถูกต้องของหลักการใช้ภาษา



ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๔
การอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหมวกหกใบ

คำชี้แจง

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ด้วยวิธีคิดแบบหมวกความคิดหกใบ



คนใจบุญหอบเงินไถ่ตัวลูกควายวิ่งจากโรงฆ่า ร้องไห้หนีตายขอชีวิต



เจ้าผู้บุญลูกควายวัย ๘ เดือน เห็นแม่ถูกฆ่าต่อหน้ากระโดดลงจากรถวิ่งหนีสุดชีวิต กว่า ๑๐ กิโลเมตร ก่อนหลบเข้าบ้านชาวบ้าน ร้องไห้ขอชีวิตกับลูกชายเจ้าของบ้านสุดสงสาร รีบโทรตามแม่ใจบุญมาซื้อต่อ ขอไถ่ชีวิตได้เพื่อนร่วมงานช่วยออกเงินรอดตายหวุดหวิด... เหตุการณ์ดังกล่าวเมื่อเวลา ๑๐.๐๐ น. วันที่ ๒๒ เม.ย. ผู้สื่อข่าวได้รับแจ้งจากชาวบ้านว่า มีสาวใหญ่ใจดีช่วยชีวิตลูกควายเพศผู้วัย ๘ เดือน ที่วิ่งหนีตายมาจากโรงฆ่าสัตว์ ก่อนหลบเข้าบ้านมาขอร้องไห้ขอพึ่งบุญ เจ้าของบ้านสงสาร เรียกรไถ่เพื่อนร่วมงานขอไถ่ชีวิต เลยรอดตายหวุดหวิดแล้วนำไปเลี้ยงไว้ที่บ้านกรุด ต.จอหอ อ.เมืองนครราชสีมา จึงเดินทางไปตรวจสอบที่บ้านเลขที่ ๕๕/๑๑ เป็นบ้านไม้ ๒ ชั้นยกสูง พบนางกนกพร สุขสนธิ อายุ ๕๐ ปี เจ้าของบ้าน ทำงานเป็นพนักงานผู้ช่วยเหลือคนไข้ รพ.มหาราชนครราชสีมา จากนั้นพาผู้สื่อข่าวไปดูลูกควายเพศผู้วัย ๘ เดือน

ที่กำลังนอนอยู่ในบริเวณบ้าน มีสภาพติดโรย นอนนิ่ง และมีอาการ หวาดกลัวอยู่ตลอดเวลา โดย
 ทุกครั้งที่เห็นผู้ชายไปเข้าใกล้จะมีอาการตื่น ตระหนกมากเป็นพิเศษ นางกนกพร กล่าวว่า ลูกควาย
 ตัวนี้ ได้หนีตายมาจากโรงฆ่าสัตว์เนื่องจากแม่ของมันได้ถูกนำไปโรงฆ่าสัตว์เพื่อเอาไปฆ่าเพื่อนำ
 เนื้อไปขายโดยในวันที่พบวันแรก ลูกควายตัวนี้ได้วิ่งหนีเข้ามาในบ้านของตนและเข้ามาเลียที่หัว
 ของลูกชายคนที่กำลังนอนหลับอยู่ในเปลใต้ถุนบ้าน จนตกใจตื่นขึ้นมาจากนั้นลูกควายตัวดังกล่าว
 ก็ร้องเสียง เบ๊ เบ๊ เหมือนกับร้องให้ขอให้ช่วยเหลือโดยมีน้ำตาไหลออกมาจากตาด้วย จากนั้น
 ลูกชายของตนจึงได้โทรศัพท์ไปบอกให้ตนรีบกลับมาที่บ้าน และในระหว่างนั้นทางชาวบ้าน
 ทราบว่าลูกควายตัวดังกล่าวน่าจะหนีตายมาจากโรงฆ่าสัตว์จึงไปแจ้งให้เจ้าของ โรงฆ่าสัตว์มารับ
 กลับ สาวใหญ่ใจบุญ กล่าวต่อว่า แต่เมื่อตนเดินทางไปถึงบ้านก็พบว่ามีคนงานในโรงฆ่าสัตว์เป็น
 ชาย ๔-๕ คน กำลังลากขงลูกควายขึ้นหลังรถกระบะ แต่มันก็ไม่ยอมลุกขึ้นเดินเหมือนกับจะรู้ว่า
 จะถูกนำไปฆ่าคนงานโรงฆ่าสัตว์ จึงช่วยกันจับลูกควายโยนขึ้นรถตนจึงไปขอซื้อต่อเพื่อขอชีวิต
 ลูกควายตัวดังกล่าวไว้ เนื่องจากเห็นว่าเหมือนลูกควายดังกล่าวมาขอชีวิตถึงในบ้าน ตนจึงเสนอ
 ขอซื้อ ชีวิตไว้ในราคา ๖,๐๐๐ บาท นางกนกพร กล่าวอีกว่า จากการสอบถามคนงานในโรงฆ่า
 สัตว์เล่าว่า ในวันที่ลูกควายตัวดังกล่าวหนีออกมา นั้นเนื่องจากว่าขณะที่ลูกควายตัวดังกล่าวถูกขัง
 อยู่บนรถ เพื่อเตรียมนำเข้าโรงฆ่าสัตว์ส่วนแม่ของมันถูกนำไปในโรงฆ่าสัตว์ก่อน และถูกทุบด้วย
 ค้อนจนเสียชีวิตไปต่อหน้า ลูกควายตัวดังกล่าวเห็นดังนั้นจึงได้กระโดดลงจากรถ ก่อนวิ่งหนีตาย
 หลบหนีไปมา จนถึงบ้านของตนเองซึ่งระยะทางห่างกันกว่า ๑๐ กิโลเมตร ก่อนมาร้องขอชีวิตกับ
 ลูกชายของตน " ตนจึงตัดสินใจโทรศัพท์หาเพื่อนๆ และรวบรวมเงินจากกลุ่มเพื่อนที่ทำงาน
 ด้วยกัน อยู่ที่โรงพยาบาลให้ช่วยมาซื้อลูกควายเพื่อไถ่ชีวิตไว้ และได้ตั้งชื่อลูกควายตัวดังกล่าวว่า
 สู้บุญเนื่องจากเข้าต่อสู้จนรอดมาได้และจะเลี้ยงไว้จนแข็งแรงดีก่อนที่จะนำไปมอบให้กับสำนัก
 ปฏิบัติธรรมหรือวัดที่มีโครงการไถ่ชีวิตโคกระบือเพื่อนำไปดำเนินการต่อไป " สาวใหญ่ใจบุญ
 กล่าว

ไทยรัฐออนไลน์ : วันจันทร์ที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๕, ๐๔.๐๐ น.

๑. ใจความสำคัญของข่าวนี้คืออะไร (คิดแบบหวมกสีขาว)



.....

.....

.....

๒. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของข้าวนี้อะไร (คิดแบบหมวกสีขาว)



๓. นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับข้าวนี้อ (คิดแบบหมวกสีแดง)



๔. ถ้าหากในสังคมไทยไม่มีคนที่ใจบุญช่วยเหลือสัตว์อย่างเจ้าบุญนักเรียนคิดว่าเกิดผลเสียหายอย่างไรบ้างตามมา (คิดแบบหมวกสีดำ)



๕. การที่คนในสังคมไทยมีความเมตตา กรุณาต่อสัตว์ส่งผลดีอย่างไรบ้างต่อสังคมและประเทศชาติ (คิดแบบหมีวกสีเหลือง)



๖. นักเรียนมีวิธีการใดบ้างที่จะช่วยไม่ให้สัตว์ถูกทำร้ายจากมนุษย์ (คิดแบบหมีวกสีเขียว)



๗. ข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้คืออะไร (คิดแบบหมวดสีฟ้า)



คิดได้ไหมจะคนเก่ง...

ชื่อกลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ – ๓

นายกฯ กำชับปราบยาเสพติด-ตั้งทีมเร่งสกัด ๓ จชต.

พล.ต.ต.ปิยะ อุทาโย โฆษกสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เปิดเผยผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายตำรวจแห่งชาติ หรือ กตช. โดยมี น.ส.ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี เป็นประธานการประชุม โดยระบุว่า นายกรัฐมนตรีได้มอบหมายให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นเจ้าภาพแก้ไขปัญหาเสพติด หลังยกระดับเป็นวาระภูมิภาค อาทิ การสกัดกั้นเส้นทางค้า ยาเสพติดตามแนวชายแดน การลดพื้นที่ปลูกฝิ่น เพื่อเตรียมความพร้อมก้าวสู่การเป็นประชาคม อาเซียน ในปี ๒๕๕๘ โดยเชื่อว่าจะแก้ไขปัญหาการส่งตัวผู้ร้ายข้ามแดนได้ พร้อมกันนี้ยังกล่าวว่า ที่ประชุม กตช.มีมติลงศูนย์ปฏิบัติการตำรวจชายแดนภาคใต้ หรือ ศชต. หลังจากก่อนหน้านี้มีการเสนอให้พิจารณาบูรรวมกับ กองบัญชาการตำรวจภูธรภาค ๕ โดยให้ปรับการทำงานเข้มข้นยิ่งขึ้น ด้วยการตั้งศูนย์ปฏิบัติการส่วนหน้า หรือ สปก.ตร. พร้อมตั้งผู้อำนวยการ สปก.ตร.ส่วนหน้า ในระดับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ลงไปดูแลสถานการณ์ ตลอด ๒๔ ชั่วโมง โดยมีหน้าที่ดูแล สถานการณ์ความรุนแรง หรือภัยพิบัติ โดยให้อำนาจในการสนธิ หรือบูรณาการงานร่วมกับทุก หน่วยงาน รวมถึงฝ่ายความมั่นคง นอกจากนี้ยังให้มีการบูรณาการเทคโนโลยีกล้องวงจรปิดส่วน ราชการ กับภาคเอกชน เชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โดย ASTV ผู้จัดการออนไลน์ : วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๕ เวลา ๑๓.๑๘ น.

๑. จากข่าวข้อใดไม่ใช่แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (วิเคราะห์ความสำคัญ)
- ก. สกัดกั้นเส้นทางค้ายาเสพติดตามแนวชายแดน ข. การลดพื้นที่ปลูกฝิ่น
- ค. การพัฒนาผู้เสพให้เลิกเสพติด ง. หน่วยงานทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม
๒. จากข่าวนี้ สรุปสาระสำคัญปัญหาเสพติดว่าอย่างไร (วิเคราะห์ความสำคัญ)
- ก. เป็นปัญหาที่ร้ายแรงระหว่างประเทศ ข. เป็นปัญหาของรัฐบาล
- ค. เป็นปัญหาที่ทุกฝ่ายจะต้องช่วยกันแก้ไข ง. เป็นปัญหาของตำรวจชายแดนภาคใต้

อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๓ – ๔

ในช่วงหน้าหนาวแบบนี้ การเชียร์บอลนอกบ้าน ถือเป็นกิจกรรมโปรดของคอบอล โดยเฉพาะฟุตบอลพรีเมียร์ลีกของอังกฤษ ที่เหล่าสาวกปีศาจแดง กำลังลุ้นว่าแมนฯยู จะเร่งเครื่องแซงเชลซีขึ้นเป็นจ่าฝูงได้ก่อนปีใหม่หรือไม่ ซึ่งบรรดาเจ้าของธุรกิจห้างสรรพสินค้า ร้านอาหาร และสถานบันเทิงต่าง ๆ ต่างรู้ใจแฟนบอลเป็นอย่างดี จึงจัดกลยุทธ์หลากหลายออกมาเปิดศึกเพื่อช่วงชิงคนดู ทั้งการตกแต่งแปลงโฉมสถานที่ มีวงดนตรีหลากหลายสไตล์ แคมโปรโมชันเครื่องดื่มชุดพิเศษเพื่อล่อใจ นอกเหนือจากการชมฟุตบอลจากจอภาพขนาดใหญ่ที่คมชัด แล้วเครื่องดื่มแอลกอฮอล์หลายชนิดก็ถูกใช้กระตุ้นบรรยากาศความสนุกสนานให้เพิ่มขึ้นอีกหลายเท่า เมื่อแอลกอฮอล์ออกฤทธิ์ทำให้ขาดสติสัมปชัญญะ สำนักงาน ป.ป.ส. ฝากเตือนว่าทุกคนโดยเฉพาะเยาวชน สามารถสนุกสนานกับบรรยากาศการชมกีฬาได้อย่างมีสติ โดยไม่ต้องพึ่งยาเสพติด เพราะยาเสพติดให้ผลร้ายต่อร่างกายและจิตใจในระยะยาว และความสนุกสนานเพียงชั่วครั้งชั่วคราวอาจทำให้ต้องเสียนาคคทั้งชีวิตเลยก็เป็นได้

๓. ข่าวนี้ ผู้เขียนมีจุดประสงค์ในการนำเสนอข่าวอย่างไร (วิเคราะห์หลักการ)
- ก. เพื่อแนะนำสิ่งสอน ข. เพื่อให้ความรู้
- ค. เพื่อยกตัวอย่าง ง. เพื่อให้ข้อคิดเตือนใจ
๔. การดูฟุตบอลที่ดีควรปฏิบัติอย่างไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)
- ก. ดูอย่างกึกก่นอง ข. ดูอย่างสนุกสนานกับเพื่อน
- ค. ดูอย่างมีสติ ง. ดูที่ห้างสรรพสินค้า

๕. ข้อใดคือสาระสำคัญของข่าว (วิเคราะห์ความสำคัญ)

ก. ฟุตบอลเป็นกีฬายอดนิยม

ข. คนไทยชอบดูฟุตบอลนอกบ้าน

ค. ร้านอาหารรู้ใจแฟนบอล

ง. ดูบอลอย่างมีสติไม่ใช่ยาเสพติด

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ค

๒. ค

๓. ง

๔. ค

๕. ง



เอ... ทำถูกหมด
ทุกข้อหรือเปล่านะ



www.kroobannok.com

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ ๒๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

ครูผู้สอน นางสาวดอกลักษ์ วยยศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว เป็นการคิดพิจารณาแยกแยะข้อเท็จจริง แยกแยะรายละเอียด ของข่าว หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ในข่าว และสรุปสาระสำคัญของข่าวเพื่อให้ได้รับข้อมูลที่มีความถูกต้องตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งช่วยให้สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ซึ่งการฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหวนทวนความคิดหวนจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้
๒. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด จากข่าวที่อ่านได้
๓. นักเรียนแสดงความคิด อธิบายข้อคิด และวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

การอ่านคิดวิเคราะห์จากข่าว “ ตะลึง ! หัวโล้น ๗ ลูก ป่าสงวนฯ สูญหายถูกกลาง
เหียน ”

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ ครูนำเสนอภาพตัวอย่างข่าวจากหนังสือพิมพ์ (ข่าวเหตุการณ์เกี่ยวกับปัญหาการทำลายสิ่งแวดล้อม) (ภาคผนวก) และสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ เช่น

- ปัญหาที่เกิดขึ้นจากข่าวส่งผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติอย่างไรบ้าง (คิดแบบหมวกสีดำ)
- นักเรียนมีวิธีเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหานี้อย่างไร (คิดแบบหมวกสีดำน)

๒. ขั้นดำเนินการสอน

ขั้นนำ

๒.๑ ครูนำตัวอย่างข่าวจากหนังสือพิมพ์ (ข่าวเหตุการณ์เกี่ยวกับปัญหาการทำลายสิ่งแวดล้อม) มาให้นักเรียนอ่านและศึกษา (ภาคผนวก) ครูสนทนาซักถามกับนักเรียน เช่น

- จากภาพข่าวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นนักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไร และนักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาจากผลกระทบที่เกิดขึ้นจากข่าวนี้อย่างไร

๒.๒ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นจากข่าวที่อ่านและคิดวิเคราะห์แบบหมวกความคิดหกใบ โดยสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ๒ คน

ขั้นชี้แจงรายละเอียด

๒.๓ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มละ ๕ - ๖ คน (ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว) โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับสลากเลือกสีหมวกทั้ง ๖ ใบ (โดยไม่ให้ซ้ำกับหมวกสีเดิมที่ได้รับเมื่อชั่วโมงที่แล้ว) แล้วให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม ดำเนินการอภิปราย เลขานุการทำหน้าที่บันทึกข้อมูล

๒.๔ ครูชี้แจงและทบทวนบทบาทหน้าที่ ขั้นตอนและการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบให้นักเรียนเข้าใจ

๒.๕ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและทบทวนความรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวกความคิดหกใบ ดังนี้

หมวกสีขาว บอกใจความสำคัญ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น รายละเอียดของข่าว

หมวกสีแดง บอกความรู้สึก ความคิดเห็น อารมณ์ที่มีต่อข่าวที่อ่าน

หมวกสีดำ ระบุสาเหตุของปัญหา สิ่ง ที่คิดว่าต้องแก้ไขปรับปรุง บอกผลเสีย

จุดบกพร่อง จุดด้อย จากข่าวที่อ่าน

หมวกสีเหลือง ระบุข้อดี จุดเด่น ประโยชน์ที่ได้รับจากข่าวที่อ่าน

หมวกสีเขียว เสนอความคิดในเชิงสร้างสรรค์ แปลกใหม่ หรือเสนอแนวคิดใหม่ในการแก้ไขปัญหาหรือทางเลือกใหม่ เกี่ยวกับข่าวที่อ่าน

หมวกสีฟ้า บอกลำดับขั้นตอนเรื่องราวต่างๆ และสรุปข้อคิดเกี่ยวกับข่าวที่อ่าน

ขั้นการสาธิต

๒.๖ ครูอธิบายกรอบการอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ และยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวก เช่น

- หมวกสีขาว สรุปใจความสำคัญ บอกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากข่าว
(อ่านสำรวจและจับใจความสำคัญทำความเข้าใจกับเนื้อข่าว การใช้ภาษา
แล้วคิดวิเคราะห์แยกแยะ หาข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากข่าวที่น่าเสนอ)

ขั้นการฝึกปฏิบัติ

๒.๗ ครูมอบหมายใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๕ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒.๘ ตัวแทนกลุ่มรับใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว “ ตะลึง ! หัวไลน์ ๗ ลูก ปาสงวน ฯ สุขุขทัยถูกถางเหี้ยน ” แล้วแจกให้สมาชิกภายในกลุ่ม ทุกคนอ่านข่าวจากใบงานแล้วรวบรวมข้อมูลโดยใช้หมวกสีขาว โดยนักเรียนแต่ละคนจะหาข้อมูลจากการอ่านข่าวที่กำหนด แล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มในแต่ละกลุ่มมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มตอบคำถามแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวกที่ตนได้รับจากการจับสลากเลือกสีของหมวก และแสดงบทบาทภายในกลุ่มตามสีของหมวกตามที่ได้รับ

สมาชิกคนที่ ๑ หมวกสีขาว เสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง

- ใจความสำคัญของข่าวนี้คืออะไร
- ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของข่าวนี้คืออะไร

สมาชิกคนที่ ๒ หมวกสีแดง เสนอความคิดเห็นและความรู้สึก

- นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับข่าวนี้

สมาชิกคนที่ ๓ หมวกสีดำ เสนอข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือข้อเสีย

- การที่มีคนเข้าไปบุกรุกตัดไม้ทำลายป่าก่อให้เกิดผลเสียหาอย่างใดบ้าง

สมาชิกคนที่ ๔ หมวกสีเหลือง เสนอด้านประโยชน์ หรือจุดเด่น

- การแก้ไขปัญหาการบุกรุกพื้นที่และตัดไม้ทำลายป่าส่งผลดีอย่างไรต่อสังคมและประเทศชาติ

สมาชิกคนที่ ๕ หมวกสีเขียว เสนอความเป็นไปได้ หรือแนวทางที่จะพัฒนาต่อไป

- นักเรียนมีวิธีการใดบ้างที่จะช่วยแก้ปัญหาการบุกรุกเข้าไปทำลายป่าในพื้นที่เขตป่าสงวนของนายทุน และมีวิธีการอย่างไรที่จะอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ให้คงอยู่ตลอดไป

สมาชิกคนที่ ๖ หมวกสีฟ้า ให้สรุปที่เป็นภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวความคิด และให้ข้อคิดเห็นแนวโน้มในอนาคต

- ข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้คืออะไร

๒.๕ ให้แต่ละกลุ่มคิดวิเคราะห์ตามลักษณะของสีหมวก โดยพิจารณาข้อความของสถานการณ์ที่กำหนด แสดงความคิดเห็นแล้วบันทึกผลการคิดลงในสมุดของแต่ละคน

๒.๑๐ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาทางเลือกโดยใช้หมวกสีเหลือง หมวกสีดำ และหมวกสีแดง ตามลำดับ คือให้สมาชิกในกลุ่มใช้หมวกสีเหลือง คิดถึงผลในทางบวก ข้อดี จุดเด่น คุณค่า คิดถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ที่ได้รับ แล้วใช้หมวกสีดำ บอกข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งเลขานุการจะบันทึกไว้ นักเรียนในกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกร่วมกัน แล้วใช้หมวกสีแดง เพื่อถามความรู้สึกของสมาชิกในกลุ่มที่มีต่อผลการตัดสินใจ เลขานุการจะบันทึกไว้ เมื่อได้ข้อสรุปแล้วบันทึกผลลงในใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๔ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว “ ตะลึง ! หัวโล้น ๗ ลูก ป่าสงวน ฯ สุโขทัยถูกถางเหี้ยน ”

๒.๑๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูวิจารณ์และอธิบายเพิ่มเติม โดยครูจะเป็นผู้สรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังบกพร่องอยู่

ชั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม

๒.๑๒ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงการนำเทคนิคหมวกหกใบไปใช้ในการอ่าน คิควิเคราะห์จากข่าว “ ตะลึง! หัวโล้น ๗ ลูก ป่าสงวนฯ สุโขทัยถูกถางเหี้ยน ”

๓. ขั้นสรุป

๓.๑ ครูและนักเรียนสรุปภาพรวมการอ่านคิควิเคราะห์จากข่าว “ ตะลึง! หัวโล้น ๗ ลูก ป่าสงวนฯ สุโขทัยถูกถางเหี้ยน ” ว่า ใจความสำคัญของข่าวที่อ่านนี้คืออะไร ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้ สรุปแล้วได้ข้อคิดอะไร เพื่อนำประโยชน์ไปใช้

๔. ขั้นประเมินผล

๔.๑ ครูประเมินผลการอ่านคิควิเคราะห์จากข่าว “ ตะลึง! หัวโล้น ๗ ลูก ป่าสงวนฯ สุโขทัยถูกถางเหี้ยน ” จากการตอบคำถาม การรายงาน การตรวจใบงาน และบันทึกสังเกต พฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่มจากใบงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน

๔.๒ นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ แล้วร่วมกันตรวจ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ครูบันทึกคะแนนของแต่ละคนเก็บไว้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างข่าวเม็กซิโก-ผีเสื้อจักรพรรดิได้รับผลกระทบจากการตัดไม้ทำลายป่าจากหนังสือพิมพ์
๒. ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๕ การอ่านคิควิเคราะห์จากข่าว “ ตะลึง! หัวโล้น ๗ ลูก ป่าสงวนฯ สุโขทัยถูกถางเหี้ยน ”

การวัดและประเมินผล

๑. วัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้ จากการรายงาน การตรวจผลงาน และจากการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การอ่านคิควิเคราะห์จากข่าว

๒. ด้านทักษะกระบวนการจากร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินผลงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

๓. แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคคำถาม
หมวกความคิดหกใบ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องเหมาะสม ผ่านเกณฑ์
การประเมิน ร้อยละ ๗๐

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐

๓. ผลการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน
ร้อยละ ๖๐

ภาคผนวก

ตัวอย่างข่าวจากหนังสือพิมพ์



เม็กซิโก-ผีเสื้อจักรพรรดิได้รับผลกระทบจากการตัดไม้ทำลายป่า

นักอนุรักษ์นิยมเม็กซิโกแสดงความวิตกกังวลว่า การตัดไม้ทำลายป่าจะส่งผลกระทบต่อจำนวนของผีเสื้อจักรพรรดิในฤดูวางไข่

ทุกปีเมื่อเข้าสู่ฤดูใบไม้ร่วง ผีเสื้อจักรพรรดิจำนวนมหาศาลจะบินจากสหรัฐอเมริกาและแคนาดาเป็นระยะทางที่ยาวไกลถึง ๒,๘๐๐ ไมล์หรือประมาณ ๔,๕๐๐ กิโลเมตร เพื่อมาวางไข่ในป่าสงวนซึ่งตั้งอยู่ในเขตภาคกลางของประเทศเม็กซิโก ทว่า ในช่วงปี ๒๕๕๔ – ๒๕๕๕ นักอนุรักษ์นิยมกล่าวว่า มีการลักลอบโค่นไม้ทำลายป่าในเขตป่าสงวนกันอย่างมโหฬาร โดยเฉพาะในรัฐเม็กซิโกและรัฐมิโชแกนซึ่งเป็นแหล่งวางไข่ของผีเสื้อจักรพรรดิ ซึ่งเรื่องนี้จะส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงต่อจำนวนของผีเสื้อจักรพรรดิ เนื่องจากต้นไม้จำเป็นต่อการวางไข่ของผีเสื้อเหล่านี้ และหากยังมีการโค่นไม้ทำลายป่ากันอย่างไม่บันยะบันยัง

นักอนุรักษ์นิยมกล่าวว่า จะทำให้ผีเสื้อจักรพรรดิในเม็กซิโกลดจำนวนลงเรื่อยๆ และไม่เพียงแต่จำนวนของผีเสื้อจักรพรรดิเท่านั้นที่ลดลง นักอนุรักษ์กล่าวว่า สัตว์อื่นๆ ก็จะได้รับผลกระทบตามไปด้วย โดยเฉพาะนกในเขตป่าสงวนของเม็กซิโกซึ่งมีอยู่ถึง ๑๑๒ สายพันธุ์



ออนไลน์ : วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๖ เวลา ๑๑:๑๑:๓๑ น.

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่าได้มีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนเทคนิคหวนความคิดหวนใจได้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้สื่อ / นวัตกรรมที่สร้างขึ้น คือ ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว “ ตะลึง ! หัวโล้น ๗ ลูก ปาสงวน ฯ สุขุขทัยถูกฉกเหียน ” ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นายจำลอง จันทร์รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับข่าวที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด ได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อธิบายข้อคิดจากข่าวและวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทุกคนมีความเข้าใจและสนใจในกิจกรรม มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้นและตั้งใจฟังข่าวของกลุ่มอื่น ซึ่งสามารถจับบันทึกสาระสำคัญและสรุปข่าวของกลุ่มอื่นๆ ได้ และนักเรียนมีความกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

๒. ผลการตรวจแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

๓. นักเรียนมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดและผลงานมีคุณภาพ นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข ผลการประเมินผลงานพฤติกรรมระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๕ สรุปผ่าน และผลการประเมินจากแบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ สรุปผ่าน

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไข

- นักเรียนบางคนขาดความกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๓. ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

- ครูควรให้กำลังใจและควรพยายามให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมตลอดกิจกรรมการเรียนรู้

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวดอกกล้วย วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

คำชี้แจง ให้ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการที่กำหนดให้

๑. พิจารณาให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมกาปฏิบัติจริงของนักเรียน

๒. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามระดับคุณภาพที่กำหนดให้

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทํากิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย			
๑	เด็กชายพิศิษฐ์ บำรุงถิ่น	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้หวาน	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายรัชชชัย คำสุขุม	๒	๓	๓	๓	๓	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสุภาจรี นิยะะ	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๙	เด็กหญิงปรัสนันท์ ศิลเตโชกุล	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๓	๔	๔	๔	๓	๑๘	ดี	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงประภัศรา ถีนาเพชร	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คีมนารักษ์	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๙	เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๒	๓	๓	๒	๒	๑๒	พอใช้	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum X$)							๓๔๒		
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๒๕		
S.D.							๓.๓๘		
ร้อยละ							๘๑.๔๕		

เกณฑ์การประเมิน

๔	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดีมาก	๓	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดี
๒	หมายถึง	ปฏิบัติได้พอใช้	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนนคุณภาพ

๑๕ – ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	ผ่าน
๙ – ๑๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	ผ่าน
๕ – ๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวคณกัลย์ วรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ มานะอดทน ตั้งใจ ทำงานจนเสร็จ วางแผนทำงานทุก คน ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	มีความสนใจ ตั้งใจทำงาน มี การวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	ไม่ค่อยสนใจ ทำงาน ตั้งใจ ทำงานเป็น บางครั้งไม่มีการ วางแผนทำงาน ทำงานเสร็จไม่ ทันเวลาที่กำหนด	ไม่สนใจทำงาน ไม่มีการวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ให้ความร่วมมือ ทำงานจนเสร็จ มี การปรึกษาหารือ เสนอความคิดเห็น ดีทุกคน	ให้ความร่วมมือ ทำงาน มีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่ค่อยมีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่มีการ ปรึกษาหารือ ไม่เสนอความ คิดเห็น
๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเล็กน้อย	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ความมีวินัยในการทำงาน	มีความรับผิดชอบ ทุกคน ไม่ส่งเสียง ดังเวลาปรึกษา กัน ไม่หยอกล้อกัน	มีความ รับผิดชอบทุกคน ส่งเสียงดังบ้าง เป็นบางครั้ง	มีความ รับผิดชอบเป็น บางคน พุดคุยกัน บ้าง แต่ไม่เสียง ดังรบกวนผู้อื่น	ส่วนมากไม่มี ความรับผิดชอบ พุดคุยกันเสียงดัง หยอกล้อกัน รบกวนผู้อื่น
๕. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย และ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	ไม่ค่อยมีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย แต่ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย บ้าง เล็กน้อย ทำงาน ไม่เสร็จ	ไม่มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ทำงานไม่เสร็จ

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมายและเกณฑ์การประเมิน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P-Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม (P-Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก | ๓ หมายถึง ทำได้ดี |
| ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ | ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง |

ระดับคะแนนคุณภาพ

- | | | | |
|---------------|-------------|----------|---------|
| ๑๕ – ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี | ผ่าน |
| ๙ – ๑๔ คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ | ผ่าน |
| ๕ – ๘ คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๑ ๑. เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน ๒. เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล ๓. เด็กชายยุทธศักดิ์ ธารุณ ๔. เด็กหญิงประภัสรา ลีนาเพชร ๕. เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ด	ผ่าน

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุป ผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๕)	ความร่วมมือ (๕)	ความมีวินัย (๕)	คุณภาพของ ผลงาน (๕)	การนำเสนอ ผลงาน (๕)			
กลุ่มที่ ๒ ๑. เด็กชายทักษิณันท์ ไม่ห้วน ๒. เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง ๓. เด็กหญิงชลธิชา ชาราทรัพย์ ๔. เด็กชายโสธร มีสุข ๕. เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๕	๕	๓	๓	๓	๑๙	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๓ ๑. เด็กชายธวัชชัย คำสุขุม ๒. เด็กหญิงสุภาจรี นิเมาะ ๓. เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์ ๔. เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์ ๕. เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๔ ๑. เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น ๒. เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข ๓. เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว ๔. เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล ๕. เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม ๖. เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum x$)						๖๔		
เฉลี่ย (\bar{X})						๑๖.๐๐		
S.D.						๐.๘๒		
ร้อยละ						๘๐.๐๐		

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวดอกกลัษณ์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น	๓	๖๐	✓	-	
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้ห้วน	๓	๖๐	✓	-	
๓	เด็กชายรัชชัย คำสุขุม	๔	๘๐	✓	-	
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื้อตรง	๔	๘๐	✓	-	
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน	๔	๘๐	✓	-	
๗	เด็กหญิงสุภาจรี นิเยะ	๔	๘๐	✓	-	
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๔	๘๐	✓	-	
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเดโชกุล	๔	๘๐	✓	-	
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๔	๘๐	✓	-	
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๕	๑๐๐	✓	-	
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๔	๘๐	✓	-	
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๕	๑๐๐	✓	-	
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๕	เด็กหญิงประภัสรา ถีนาเพชร	๔	๘๐	✓	-	
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๘๐	✓	-	
๑๙	เด็กชายวรวิภา รักษาไทย	๓	๖๐	✓	-	
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๕	๑๐๐	✓	-	

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๔	๘๐	✓	-	
รวม ($\sum x$)		๘๔	๑๖๘๐			
เฉลี่ย (\bar{X})		๔.๐๐	๘๐.๐๐			
S.D.		๐.๕๕	๑๐.๕๕			
ร้อยละ		๘๐.๐๐	๘๐.๐๐			

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๓ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ อติลาภณ์ ทรัพย์ ผู้ประเมิน

(นางสาวคอกกัณฑ์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๕

การอ่านคดีวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหมวกหกใบ

คำชี้แจง

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ด้วยวิธีคิดแบบหมวกความคิดหกใบ



ตะลึง ! หัวโล้น ๗ ลูก ป่าสงวน ฯ สุโขทัยถูกถางเหี้ยน

ผอ.ป้องกันรักษาป่าฯ นำเจ้าหน้าที่ ๑๐๐ ตรวจพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติป่าแม่ท่าแพ จ.สุโขทัย ตะลึง พบเขาหัวโล้น ติดต่อกัน ๗ ลูก พื้นที่ป่าที่เคยอุดมสมบูรณ์ถูกถางเรียบ ๕๐๐-๗๐๐ ไร่ เผย ๒ เดือนมีกว่า ๒๐ คดี ถูกทำลายไปแล้วกว่า ๒ พันไร่ ... เมื่อเวลา ๐๗.๓๐ น. วันที่ ๒๖ เม.ย. มีรายงานว่า นายชัยรัตน์ แสงปาน ผอ.ส่วนป้องกันรักษาป่าและควบคุมไฟป่า กรมทรัพยากรป่าไม้ที่ ๔(ตาก) พร้อมด้วย นายสักรินทร์ ปัญญาใจ หัวหน้าสายตรวจปราบปราม กรมป่าไม้ ได้สนธิกำลังเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๐๐ นาย เข้าตรวจสอบพื้นที่ ป่าสงวนแห่งชาติป่าแม่ท่าแพ ม.๑๑ บ้านปากค่าง ต.บ้านแก่ง อ.ศรีสัชนาลัย จ.สุโขทัย หลังจากทางกรมป่าไม้ได้รับหนังสือร้องเรียนว่า มีนายทุนนอกพื้นที่ เข้ามากว้านซื้อที่ดินในเขตป่าสงวนแห่งชาติป่าแม่ท่าแพ จากชาวบ้านในราคาถูก โดยมีการบุกรุกโค่นทำลายผืนป่าซึ่งยังคงมีความอุดมสมบูรณ์ โดยเฉพาะบริเวณรอบอ่างเก็บน้ำห้วยแม่ท่าแพ ต.บ้านแก่ง เพื่อเตรียมพื้นที่สำหรับปลูกยางพารา หลังได้รับการร้องเรียน นายสุวิทย์ รัตนมณี อธิบดีกรมป่าไม้ จึงได้สั่งการให้เจ้าหน้าที่เข้าตรวจสอบข้อเท็จจริง พบว่าเส้นทางที่เข้าไป ซึ่งก่อนหน้านี้มีต้นไม้ขนาดใหญ่ ขึ้นปกคลุมผืนป่า กลุ่มนายทุนได้นำรถแบ็กโฮและเครื่องจักรขนาดใหญ่ มาปรับสภาพพื้นที่ให้เป็นถนนลูกรังแคบ ๆ ลัดเลาะไปตามไหล่เขา ลึกเข้าไปเป็นระยะทางยาวประมาณ ๕ กม. เมื่อถึงบริเวณดังกล่าว ซึ่งเป็นทิวเขาแนวยาวติดต่อกันถึง ๗ ลูก เจ้าหน้าที่ถึงกับตะลึง เมื่อพบว่ากลายเป็นเขาหัวโล้นไปแล้ว ป่าไม้มีนาชนิดซึ่งเคยอุดมสมบูรณ์ ถูกบุกรุกตัดโค่นทำลายย่อยยับ ต้นไม้ใหญ่ล้มระเนระนาด บางจุดมีการจุดไฟเผาเหลือแต่ตอ นอกจากนี้ยังพบเพิงพักคนงานเพิงสร้างเสร็จจำนวน ๒ หลัง และข้าวของเครื่องใช้จำนวนหนึ่ง แต่ไม่พบผู้กระทำความผิด คาดว่าจะหลบหนีไปก่อนที่จะเจ้าหน้าที่จะเดิน

ทางเข้าไปถึง นอกจากนี้ตามเส้นทาง กลุ่มนายทุนยังได้ตัดไม้ให้ล้มขวางเอาไว้เป็นระยะ เพื่อขัดขวางการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่อีกด้วย นายชัยรัตน์ กล่าวว่า ตลอดระยะเวลา ๒ เดือนที่ผ่านมา ได้เข้าตรวจสอบในหลายพื้นที่ที่ได้รับการร้องเรียน ตรวจยึด และจับกุมผู้กระทำความผิด ตาม พ.ร.บ.ป่าสงวนฯ ส่งดำเนินคดีแล้วประมาณ ๒๐ คดี คิดเป็นผืนป่าที่ถูกทำลายประมาณ ๒,๐๐๐ ไร่ สำหรับในพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติป่าแม่ท่าแพนี้ เตาที่ตรวจสอบอาจจะเป็นกลุ่มนายทุนเดียวกัน ที่ถูกเจ้าหน้าที่กดดันมาจาก จ.เพชรบูรณ์ หรือ จ.พิษณุโลก ที่มีการกระทำความผิดทำนองเดียวกัน เข้ามาวันซื้อที่ดินจากชาวบ้านที่มีใบสิทธิทำกิน (สทก.) ติดกับพื้นที่ป่า สงวน จากนั้นก็จะขายโอกาสบุกรุกเข้าไปตัดโค่นผืนป่าเป็นบริเวณกว้าง โดยจ้างชาวบ้านในพื้นที่คอยดูแล และปรับพื้นที่เตรียมปลูกยางพารา เบื้องต้น น่าจะมีการบุกรุกไปแล้ว ประมาณ ๕๐๐-๗๐๐ ไร่ ซึ่งจะต้องติดตามตัวผู้กระทำความผิดมาลงโทษตามกฎหมายให้ได้ นอกจากนี้ยังมีอีก ๒ อำเภอ ที่ทางกรมป่าไม้จะเข้าไปดำเนินการตรวจสอบผืนป่า เช่นเดียวกัน คือ อ.บ้านด่านลานหอย และ อ.ทุ่งเสลี่ยม

ไทยรัฐออนไลน์ : ทีมข่าวภูมิภาค : วันพฤหัสบดีที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๕ เวลา ๑๕.๕๑ น.

๑. ใจความสำคัญของข่าวนี้คืออะไร (คิดแบบหวมกสีขาว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของข่าวนี้คืออะไร (คิดแบบหวมกสีขาว)



.....

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับข่าวนี้ (คิดแบบหวมกสีแดง)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

๔. การที่มีคนเข้าไปบุกรุกตัดไม้ทำลายป่าก่อให้เกิดผลเสียอย่างไรบ้างต่อสังคมและประเทศชาติ (คิดแบบหมวดกสิค้ำ)

[illegible]

๕. การแก้ไขปัญหาการบุกรุกพื้นที่และตัดไม้ทำลายป่าส่งผลได้อย่างไร
(คิดแบบหมวดกลีเหลือ้ง) 



Blank handwriting practice lines.

๖. นักเรียนมีวิธีการใดบ้างที่จะช่วยแก้ปัญหาการบุกรุกเข้าไปทำลายป่าในพื้นที่เขตป่าสงวนของนายทุน และมีวิธีการอย่างไรที่จะอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ให้คงอยู่ตลอดไป (คิดแบบหมวดสี่เขียว)

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features multiple sets of horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for handwriting practice. A large, light gray watermark with the letters "KID" is oriented diagonally across the upper left portion of the page. The rest of the page is white and contains no other markings or text.

๗. ข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้คืออะไร (คิดแบบหมวดสีฟ้า)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



คิดได้ไหมจะคนเก่ง...

ชื่อกลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ – ๕

โรงเรียนบ้านสันป่าไร่ จัดกิจกรรมเรียนรู้งานประดิษฐ์เพื่อลดขยะ

โรงเรียนบ้านสันป่าไร่ จัดกิจกรรมเรียนรู้งานประดิษฐ์เพื่อลดขยะ หนึ่งในงานหัตถกรรมภูมิปัญญาพื้นบ้านช่วยรักษาสีงแวดล้อมอย่างยั่งยืนที่ฐานฝึกการเรียนรู้งานประดิษฐ์เพื่อลดขยะ หนึ่งในงานหัตถกรรมภูมิปัญญาพื้นบ้านช่วยรักษาสีงแวดล้อมอย่างยั่งยืน โรงเรียนบ้านสันป่าไร่ หมู่ที่ ๕ ตำบลพระธาตุ อำเภอมะเข่มาด จังหวัดตาก นางพวงเพชร นิมนต์ ครูผู้รับผิดชอบโครงการขยะรีไซเคิลลดโลกร้อน นำนักเรียนกลุ่มรักษ์สีงแวดล้อม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดกิจกรรมการประดิษฐ์กระดาสาที่ทำจากวัสดุเศษกระดาสาที่เหลือใช้ หรือชำรุดจนไม่สามารถนำไปจำหน่ายได้ นำมาทำเป็นกระดาสาหลากหลายรูปแบบ ที่มีส่วนผสมของเปลือกไม้ ใบไม้และต้นหญ้า ผลผลิตที่ออกมาจึงมีความสวยงามที่แตกต่างกันออกไป เนื่องจากผลงานในแต่ละชิ้นเป็นงานแฮนด์เมดที่มนุษย์สร้างขึ้น การไหลของน้ำและเศษกระดาสาจึงเป็นไปตามธรรมชาติหลากหลายลวดลาย เพื่อเป็นการเพิ่มคุณค่าของชิ้นงาน ผลผลิตส่วนหนึ่งที่คุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ ก็สามารถนำไปทำเป็นภาพปะติดที่สวยงาม เช่น “ภาพป่าสวยงามใสได้ร่มบารมี” ภาพ “พ่อของแผ่นดิน” เศษกระดาสาแผ่นเล็กๆ ที่ใช้แล้วในวันนี้ จึงสามารถนำมาสร้างสรรค์ทำให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดได้ ทำให้ทางโรงเรียน และชุมชนบ้านสันป่าไร่ในวันนี้ ประสบความสำเร็จในการจัดการบริหาร ลดปริมาณขยะภายในชุมชนและโรงเรียนได้ ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีอุปนิสัยในการคัดแยกขยะได้อย่างเหมาะสม ตระหนักและเห็นความสำคัญในปัญหาที่เกิดขึ้นจากขยะ เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยลดโลกร้อนให้กับสังคมโลกอีกทางหนึ่งด้วย

ที่มา : ทีมข่าวเมืองไทยทีวี <http://www.mthaitv.com/?p=825> ออนไลน์ : ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

๑. ข่าวนี้นักเขียนมีจุดประสงค์ในการนำเสนอข่าวอย่างไร (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. เพื่อแนะนำสั่งสอน
- ข. เพื่อให้ความรู้
- ค. เพื่อยกตัวอย่าง
- ง. เพื่อบอกกล่าวให้ทราบ

๒. ข้อใดคือสาระสำคัญของข่าว (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. โรงเรียนบ้านสันป่าไร่ จัดกิจกรรมเรียนรู้งานประดิษฐ์เพื่อลดขยะ
- ข. การประดิษฐ์กระดาษสาที่ทำจากวัสดุเศษกระดาษที่เหลือใช้
- ค. งานหัตถกรรมภูมิปัญญาพื้นบ้านช่วยรักษาสืบสานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน
- ง. การจัดการบริหาร ลดปริมาณขยะภายในชุมชนและโรงเรียน

๓. จากข่าวนักเรียนคิดว่าสิ่งใดที่ช่วยลดปัญหาขยะได้ดีที่สุด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ทุกคนร่วมมือกัน
- ข. การรีไซเคิล
- ค. การทำโครงการลดขยะ
- ง. การคัดแยกขยะก่อนทิ้ง

๔. ข้อใดคือข้อคิดเห็นจากข่าวนี้ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. นักเรียนกลุ่มรักษ์สิ่งแวดล้อมประดิษฐ์กระดาษสาที่ทำจากวัสดุเศษกระดาษที่เหลือใช้
- ข. ผลงานของนักเรียนในแต่ละชิ้นเป็นงานแฮนด์เมดหลากหลายสวยงาม
- ค. การลดปริมาณขยะเป็นการช่วยลดโลกร้อนให้กับสังคมโลกอีกทางหนึ่งด้วย
- ง. ชุมชนบ้านสันป่าไร่ในวันนี้ ประสบความสำเร็จในการจัดการบริหาร ลดปริมาณขยะภายในชุมชนและโรงเรียนได้

๕. ข้อใดคือข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้ (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. ขยะมีส่วนทำให้เกิดภาวะโลกร้อน
- ข. รีไซเคิลช่วยลดปริมาณขยะได้
- ค. การลดขยะนั้นเป็นหน้าที่ของทุกคนในชุมชนต้องช่วยกัน
- ง. กิจกรรมงานประดิษฐ์เพื่อลดขยะช่วยให้ตระหนักและเห็นความสำคัญในปัญหาที่เกิดขึ้นจากขยะ

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ง
๒. ก
๓. ก
๔. ก
๕. ก



เอ... ทำถูกหมด
 ทุกข้อหรือเปล่านะ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ ๒๕ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

ครูผู้สอน นางสาวดอกกล้าษณ์ วรยศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว เป็นการคิดพิจารณาแยกแยะข้อเท็จจริง แยกแยะรายละเอียด ของข่าว หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ในข่าว และสรุปสาระสำคัญของข่าวเพื่อให้ได้รับข้อมูลที่มีความถูกต้องตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งช่วยให้สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ซึ่งการฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหมวดความคิดหกใบจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้
๒. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด จากข่าวที่อ่านได้
๓. นักเรียนแสดงความคิด อธิบายข้อคิด และวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

การอ่านคดีวิเคราะห์จากข่าว “ ชิงชนสงฆ์บนทางยกระดับดอนเมืองโทลเวย์ดับ ๒
สาเหตุ ๑ ”

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ ครูนำเสนอภาพตัวอย่างข่าวจากหนังสือพิมพ์ (ข่าวอุบัติเหตุบนท้องถนน) และ
สนทนากลุ่มนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านคดีวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหวนความคิดหกใบ เช่น

- นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับข่าวนี้
(คิดแบบหวนกลีแดง)
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรเกี่ยวกับข่าวนี้
(คิดแบบหวนกลีฟ้า)

๒. ขั้นดำเนินการสอน

ขั้นนำ

๒.๑ ครูนำตัวอย่างข่าว หนุมานนามซึ่งอัธสไฟฟ้าดับคาที่จากหนังสือพิมพ์ (ภาคผนวก)
มาให้นักเรียนอ่านและศึกษา ครูสนทนากลุ่มกับนักเรียน เช่น

- จากภาพข่าวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบหรือผลเสียหายอย่างไรบ้าง
- นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรที่จะแก้ไขปัญหานี้ไม่ให้เกิดเหตุการณ์เหมือนข่าวที่นำเสนอ

๒.๒ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นจากข่าวที่อ่านและคดีวิเคราะห์แบบ
หวนความคิดหกใบ โดยสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ๒ คน

ขั้นชี้แจงรายละเอียด

๒.๓ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มละ ๕ - ๖ คน (ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจาก
ชั่วโมงที่แล้ว) โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับสลากเลือกสีหมวกทั้ง ๖ ใบ (โดยไม่ให้ซ้ำกับหมวกสีแดง
ที่ได้รับเมื่อชั่วโมงที่แล้ว) แล้วให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม
ดำเนินการอภิปราย เลขานุการทำหน้าที่บันทึกข้อมูล

๒.๔ ครูชี้แจงและทบทวนบทบาทหน้าที่ ขั้นตอนและการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบให้นักเรียนเข้าใจ

๒.๕ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและทบทวนความรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวกความคิดหกใบ ดังนี้

หมวกสีขาว บอกใจความสำคัญ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น รายละเอียดของข่าว

หมวกสีแดง บอกความรู้สึก ความคิดเห็น อารมณ์ที่มีต่อข่าวที่อ่าน

หมวกสีดำ ระบุสาเหตุของปัญหา สิ่งที่ต้องแก้ไขปรับปรุง บอกผลเสีย

จุดบกพร่อง จุดด้อย จากข่าวที่อ่าน

หมวกสีเหลือง ระบุข้อดี จุดเด่น ประโยชน์ที่ได้รับจากข่าวที่อ่าน

หมวกสีเขียว เสนอความคิดในเชิงสร้างสรรค์ แปลกใหม่ หรือเสนอแนวคิดใหม่ในการแก้ไขปัญหาหรือทางเลือกใหม่ เกี่ยวกับข่าวที่อ่าน

หมวกสีฟ้า บอกลำดับขั้นตอนเรื่องราวต่างๆ และสรุปข้อคิดเกี่ยวกับข่าวที่อ่าน

ขั้นการสาธิต

๒.๖ ครูอธิบายกรอบการอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ และยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวก เช่น

- หมวกสีดำ ระบุสาเหตุของปัญหา สิ่งที่ต้องแก้ไขปรับปรุง บอกผลเสีย

จุดบกพร่อง จุดด้อย จากข่าวที่อ่าน

(อ่านสำรวจและจับใจความสำคัญทำความเข้าใจกับเนื้อข่าว การใช้ภาษา แล้วคิดวิเคราะห์แยกแยะ หาข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นจากข่าวที่น่าเสนอ บอกสิ่งที่เป็นผลเสีย ผลกระทบ จุดบกพร่อง ที่เกิดขึ้นจากข่าวที่น่าเสนอ และนำไปแก้ไขปรับใช้ในชีวิตประจำวัน)

ขั้นการฝึกปฏิบัติ

๒.๗ ครูมอบหมายใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๖ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒.๘ ตัวแทนกลุ่มรับใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๖ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว “ ชิงชน สยองบนทางยกระดับดอนเมืองโทลเวย์ดับ ๒ สาหัส ๑ ” แล้วแจกให้สมาชิกภายในกลุ่มทุกคนอ่านข่าวจากใบงานแล้วรวบรวมข้อมูลโดยใช้หมวกสีขาว โดยนักเรียนแต่ละคนจะหาข้อมูลจากการอ่านข่าวที่กำหนด แล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มในแต่ละกลุ่มมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มตอบคำถามแสดงความคิดเห็นตามสีของ

หมวดที่ตนได้รับจากการจับสลากเลือกสีของหมวด และแสดงบทบาทภายในกลุ่มตามสีของหมวดตามที่ได้รับ

สมาชิกคนที่ ๑ หมวดสีเขียว เสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง

- ใจความสำคัญของข่าวนี้คืออะไร
- ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของข่าวนี้คืออะไร

สมาชิกคนที่ ๒ หมวดสีแดง เสนอความคิดเห็นและความรู้สึก

- นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับข่าวนี้

สมาชิกคนที่ ๓ หมวดสีดำ เสนอข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือข้อเสีย

- อุปสรรคหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในข่าวก่อให้เกิดผลเสียอย่างไรบ้าง

สมาชิกคนที่ ๔ หมวดสีเหลือง เสนอด้านประโยชน์ หรือจุดเด่น

- จากข่าวหากทุกคนช่วยกันป้องกันและแก้ไขปัญหากการเกิดอุบัติเหตุรถชนบนท้องถนนจะส่งผลได้อย่างไรบ้าง

สมาชิกคนที่ ๕ หมวดสีเขียว เสนอความเป็นไปได้ หรือแนวทางที่จะพัฒนาต่อไป

- นักเรียนมีวิธีการอย่างไรบ้างที่จะป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุรถชนกันเหมือนในข่าวที่เกิดขึ้น

สมาชิกคนที่ ๖ หมวดสีฟ้า ให้สรุปที่เป็นภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวความคิด และให้ข้อคิดเห็นแนวโน้มในอนาคต

- ข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้คืออะไร

๒.๕ ให้แต่ละกลุ่มคิดวิเคราะห์ตามลักษณะของสีหมวด โดยพิจารณาข้อความของสถานการณ์ที่กำหนด แสดงความคิดเห็นแล้วบันทึกผลการคิดลงในสมุดของแต่ละคน

๒.๑๐ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาทางเลือกโดยใช้หมวดสีเหลือง หมวดสีดำ และหมวดสีแดง ตามลำดับ คือให้สมาชิกในกลุ่มใช้หมวดสีเหลือง คิดถึงผลในทางบวก ข้อดี จุดเด่น คุณค่า คิดถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ที่ได้รับ แล้วใช้หมวดสีดำ บอกข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งเลขานุการจะบันทึกไว้ นักเรียนในกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกร่วมกัน แล้วใช้หมวดสีแดง เพื่อถามความรู้สึกของสมาชิกในกลุ่มที่มีต่อผลการตัดสินใจ เลขานุการจะบันทึกไว้ เมื่อได้ข้อสรุปแล้วบันทึกผลลงในใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๖ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว “ ชิงชนสยองบนทางยกระดับดอนเมืองโทลเวย์ดับ ๒ สาทิศ ๑ ”

๒.๑๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูวิจารณ์และอธิบายเพิ่มเติม โดยครูจะเป็นผู้สรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังบกพร่องอยู่

ขั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม

๒.๑๒ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงการนำเทคนิคหมวกหกใบไปใช้ในการอ่าน คิควิเคราะห์จากข่าว “ ชิงชนสยอบบนทางยกระดับดอนเมืองโทลเวย์ดับ ๒ สาหัส ๑ ”

๓. ขั้นสรุป

๓.๑ ครูและนักเรียนสรุปภาพรวมการอ่านคิควิเคราะห์ข่าว “ ชิงชนสยอบบนทางยกระดับ ดอนเมืองโทลเวย์ดับ ๒ สาหัส ๑ ” ว่า ใจความสำคัญของข่าวที่อ่านนี้คืออะไร ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้ สรุปแล้วได้ข้อคิดอะไร เพื่อนำประโยชน์ไปใช้

๔. ขั้นประเมินผล

๔.๑ ครูประเมินผลการอ่านคิควิเคราะห์ข่าว “ ชิงชนสยอบบนทางยกระดับดอนเมือง โทลเวย์ดับ ๒ สาหัส ๑ ” จากการตอบคำถาม การรายงาน การตรวจใบงาน และบันทึกสังเกต พฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่มจากใบงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน

๔.๒ นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ แล้วร่วมกันตรวจ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ครูบันทึก คะแนนของแต่ละคนเก็บไว้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างข่าว หนุมานีรนามชิงอัดเสาไฟฟ้าดับคาที่ จากหนังสือพิมพ์ออนไลน์
๒. ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๖ การอ่านคิควิเคราะห์ข่าว “ ชิงชนสยอบบนทางยกระดับ ดอนเมืองโทลเวย์ดับ ๒ สาหัส ๑ ”

การวัดและประเมินผล

๑. วัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้ จากการรายงาน การตรวจผลงาน และจากการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การอ่านคิควิเคราะห์ข่าว
๒. ด้านทักษะกระบวนการจากร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินผลงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

๓. แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๖ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคคำถาม
หมวกความคิดหกใบ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องเหมาะสม ผ่านเกณฑ์
การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๓. ผลการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน
ร้อยละ ๖๐

ภาคผนวก

ตัวอย่างข่าวจากหนังสือพิมพ์



หนุ่มนิรนามชิงแก๊งค์เสไฟฟ้าดับคาที่

หนุ่มใหญ่วัย ๓๐ ปี ขับรถยนต์ชนเสไฟฟ้าริมถนนสุขุมวิทฝั่งขาเข้าเมืองชลบุรี เสียชีวิตคาที่ ตำรวจเก็บศพไว้ที่ รพ.บางละมุง รอญาติมาติดต่อ

เมื่อเวลา ๐๓.๐๐ น. วันนี้ (๒๐ ต.ค.) ตำรวจ สภ.บางละมุง จ.ชลบุรี ได้รับแจ้งว่ามี อุบัติเหตุรถยนต์เสียหลักชนเสไฟฟ้า มีผู้เสียชีวิตคาที่ ๑ คน บริเวณริมถนนสุขุมวิท หน้าบริษัท วิริยะประกันภัย ฝั่งขาเข้าชลบุรี ม.๑ ตำบลนาเกลือ เป็นรถยนต์โตโยต้า แคมรี่ สีดำ ทะเบียน กฉ-๔๓๔๓ ชลบุรี นำรถติดสติ๊กเกอร์บางละมุงคาร์แคร์ สภาพรถพลิกตะแคงชนอัดกับ เสไฟฟ้าแรงสูง สภาพรถพังยับเยิน ภายในพบศพชายไทยไม่ทราบชื่อ อายุประมาณ ๓๐ ปี สวมเสื้อยืดคอกลมสีแดง กางเกงยีนส์ขาสั้น สภาพศพแขนขาหัก มีแผลฉกรรจ์ที่ใบหน้า ตรวจสอบภายในรถไม่พบเอกสารสำคัญใดๆ เบื้องต้น เจ้าหน้าที่ได้ส่งศพไปเก็บรักษาที่ รพ.บางละมุง เพราะยังไม่ทราบแน่ชัดว่าผู้เสียชีวิตเป็นใครมาจากไหน ต้องรอญาติมาติดต่อ ส่วนสาเหตุของอุบัติเหตุครั้งนี้ คาดว่าผู้ตายอาจขับรถแข่งกันมากับรถอีกคัน ซึ่งในช่วงแข่ง อาจแข่งไม่พ้นเป็นเหตุให้เกิดอุบัติเหตุ และเสียชีวิตดังกล่าว



ออนไลน์ : วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๖ เวลา ๑๑:๒๑:๒๘ น.

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่าได้มีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนเทคนิคหวนความคิดหกใบได้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้สื่อ / นวัตกรรมที่สร้างขึ้น คือ ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๖ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว “ ชิงชนสยองบนทางยกระดับดอนเมืองโทลเวย์ดับ ๒ สาส์ ๑ ” ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นายจำลอง จันทร์รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับข่าวที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด ได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อธิบายข้อคิดจากข่าวและวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ผลการตรวจแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ๖ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๕

๓. นักเรียนมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดและผลงานมีคุณภาพ นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข ผลการประเมินผลงานพฤติกรรมระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๕ สรุปผ่าน และผลการประเมินจากแบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐ สรุปผ่าน

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไข

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวดอกลักษ์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

คำชี้แจง ให้ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการที่กำหนดให้

๑. พิจารณาให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมกาปฏิบัติจริงของนักเรียน

๒. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามระดับคุณภาพที่กำหนดให้

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทํากิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย			
๑	เด็กชายพิศิษฐ์ บำรุงถิ่น	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้หวาน	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายรัชชัช คำสุขุม	๒	๓	๓	๓	๓	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสุภาจิรี นิยะะ	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๙	เด็กหญิงปรัสนันท์ ศิลเตโชกุล	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๓	๒	๒	๒	๒	๑๑	พอใช้	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๓	๔	๔	๔	๓	๑๘	ดี	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงประภัศรา ถีนาเพชร	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทํากิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คีมนารักษ์	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๙	เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๒	๓	๓	๒	๒	๑๒	พอใช้	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum X$)							๓๔๓		
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๓๓		
S.D.							๓.๒๕		
ร้อยละ							๘๑.๖๕		

เกณฑ์การประเมิน

๔	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดีมาก	๓	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดี
๒	หมายถึง	ปฏิบัติได้พอใช้	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนนคุณภาพ

๑๕ – ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	ผ่าน
๙ – ๑๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	ผ่าน
๕ – ๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวคอกัลย์ วรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ มานะอดทน ตั้งใจ ทำงานจนเสร็จ วางแผนทำงานทุก คน ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	มีความสนใจ ตั้งใจทำงาน มี การวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	ไม่ค่อยสนใจ ทำงาน ตั้งใจ ทำงานเป็น บางครั้งไม่มีการ วางแผนทำงาน ทำงานเสร็จไม่ ทันเวลาที่กำหนด	ไม่สนใจทำงาน ไม่มีการวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ให้ความร่วมมือ ทำงานจนเสร็จ มี การปรึกษาหารือ เสนอความคิดเห็น ดีทุกคน	ให้ความร่วมมือ ทำงาน มีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่ค่อยมีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่มีการ ปรึกษาหารือ ไม่เสนอความ คิดเห็น
๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเล็กน้อย	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ความมีวินัยในการทำงาน	มีความรับผิดชอบ ทุกคน ไม่ส่งเสียง ดังเวลาปรึกษา กัน ไม่หยอกล้อกัน	มีความ รับผิดชอบทุกคน ส่งเสียงดังบ้าง เป็นบางครั้ง	มีความ รับผิดชอบเป็น บางคน พุดคุยกัน บ้าง แต่ไม่เสียง ดังรบกวนผู้อื่น	ส่วนมากไม่มี ความรับผิดชอบ พุดคุยกันเสียงดัง หยอกล้อกัน รบกวนผู้อื่น
๕. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย และ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	ไม่ค่อยมีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย แต่ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย บ้าง เล็กน้อย ทำงาน ไม่เสร็จ	ไม่มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ทำงานไม่เสร็จ

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมายและเกณฑ์การประเมิน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P-Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม (P-Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก | ๓ หมายถึง ทำได้ดี |
| ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ | ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง |

ระดับคะแนนคุณภาพ

- | | | |
|---------------|----------------------|---------|
| ๑๕ – ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี | ผ่าน |
| ๙ – ๑๔ คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ | ผ่าน |
| ๕ – ๘ คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๑ ๑. เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน ๒. เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล ๓. เด็กชายยุทธศักดิ์ ธารุณ ๔. เด็กหญิงประภัสรา ลีนาเพชร ๕. เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุป ผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๕)	ความร่วมมือ (๕)	ความมีวินัย (๕)	คุณภาพของ ผลงาน (๕)	การนำเสนอ ผลงาน (๕)			
กลุ่มที่ ๒ ๑. เด็กชายทักษิณันท์ ไม่ห้วน ๒. เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง ๓. เด็กหญิงชลธิชา ชาราทรัพย์ ๔. เด็กชายโสธร มีสุข ๕. เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๓ ๑. เด็กชายธวัชชัย คำสุขุม ๒. เด็กหญิงสุภาจรี นิเมาะ ๓. เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์ ๔. เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์ ๕. เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๔ ๑. เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น ๒. เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข ๓. เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว ๔. เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล ๕. เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม ๖. เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum x$)						๖๖		
เฉลี่ย (\bar{X})						๑๖.๖๐		
S.D.						๐.๕๘		
ร้อยละ						๘๓.๐๐		

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวดอกกลีษ วยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหวมความคิดหกใบ

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น	๓	๖๐	✓	-	
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้ห้วน	๓	๖๐	✓	-	
๓	เด็กชายรัชชัย คำสุขุม	๔	๘๐	✓	-	
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื้อตรง	๔	๘๐	✓	-	
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน	๔	๘๐	✓	-	
๗	เด็กหญิงสุภาจรี นิยะะ	๓	๖๐	✓	-	
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๔	๘๐	✓	-	
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเดโชกุล	๔	๘๐	✓	-	
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๔	๘๐	✓	-	
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๕	๑๐๐	✓	-	
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๓	๖๐	✓	-	
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๘๐	✓	-	
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๓	๖๐	✓	-	
๑๕	เด็กหญิงประภัสรา ถีนาเพชร	๓	๖๐	✓	-	
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๘๐	✓	-	
๑๙	เด็กชายวรวิภา รักษาไทย	๓	๖๐	✓	-	
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๘๐	✓	-	

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๔	๘๐	✓	-	
รวม ($\sum x$)		๓๘	๑๕๖๐			
เฉลี่ย (\bar{X})		๓.๓๑	๗๔.๒๕			
S.D.		๐.๕๖	๑๑.๒๑			
ร้อยละ		๗๔.๒๐	๗๔.๒๕			

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๓ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ อติลักษณ์ ทรัพย์ ผู้ประเมิน

(นางสาวคณกัลย์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๖
การอ่านคดีวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหวกหกลบ

คำชี้แจง

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ด้วยวิธีคิดแบบหวกความคิดหกลบ



ชิงชนสยอบบนทางยกระดับดอนเมืองโทลเวย์ดับ ๒ ศาหัส ๑



ชนสยอบบนทางยกระดับดอนเมืองโทลเวย์ สภพพังยับทั้งคู่ โตโยต้าฟอร์จูนเนอร์ ๑ ศพ ปอร์เช่ ๑ ศพ คาดว่ารถคันใดคันหนึ่งวิ่งมาด้วยความเร็วสูง ก่อนเสียหลักพุ่งชนอีกคันจนมี ผู้เสียชีวิตและบาดเจ็บ ๕ คน รอดตรวจสอบสภาพจราจรปิด เพื่อหาความชัดเจนต่อไป เมื่อเวลา ๐๐.๑๕ น. วันที่ ๒๗ เม.ย. พ.ศ. ๒๕๖๓ อินทร์เทศ พนักงานสอบสวน (สบ๒) สน.วิภาวดี รับแจ้งเหตุ รถชนบนทางยกระดับ ดอนเมืองโทลเวย์ หน้าสำนักงานหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ จึงเดินทางไป ตรวจสอบพร้อมด้วยเจ้าหน้าที่มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง ที่เกิดเหตุพบรถโตโยต้าฟอร์จูนเนอร์ สีบรอนซ์ ทะเบียน ขข ๓๓๓๓ กทม. ชนอัดติดอยู่กับประตูด้านขวารถปอร์เช่ จีที ๒ สีบรอนซ์ ทะเบียน กก ๕๑๑ กทม. สภพพังยับทั้งคู่ ตรวจสอบภายในรถโตโยต้าฟอร์จูนเนอร์ พบศพ พ.ศ.ศักดิ์ภัทร ปทุมรักษ์ เสียชีวิตอยู่ที่นั่งคนขับสภาพศพกะโหลกเปิด คอหัก ส่วนในรถปอร์เช่ พบศพ

นายไฟฟ้า ขयरประภา อายุ ๕๔ ปีเสียชีวิตอยู่ที่นั่นจนจับเชือกกันสภาพศพคอหักกระดูกลำตัวหักผิรูป ห่างออกไปเล็กน้อยพบรถ มาสด้า ๒ สีขาว ทะเบียน ฎว ๒๑๘๘ กทม. จอดอยู่ ภายในพบร่าง นายอำนาจ กลิ่นอยู่ อายุ ๓๐ ปี ได้รับบาดเจ็บสาหัสนั่งอยู่ที่เบาะคนขับจึงช่วยเหลือนำส่ง รพ.วิภาวดี ส่วนสาเหตุคาดว่ารถคันใดคันหนึ่งวิ่งมาด้วยความเร็วสูงก่อนเสียหลักพุ่งชนคันอื่นจนมีผู้ได้รับบาดเจ็บและเสียชีวิตดังกล่าวอย่างไรก็ตามเจ้าหน้าที่จะได้ตรวจสอบจากภาพวงจรปิดและสอบสวนพยานเห็นเหตุการณ์ต่อไป

เตลิทิวส์

เตลิทิวส์ออนไลน์ : วันศุกร์ที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๕ เวลา ๐๕.๐๒ น.

๑. ใจความสำคัญของข่าวนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีขาว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของข่าวนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีขาว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนมีความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับข่าวนี้ (คิดแบบหวมกสีแดง)

[illegible]

๔. อับัติเหตุรณชนที่เกดขึ้นในช่วก่อให้เกดผลเสียหอย่างไรบ้าง (คิดแบบหวมกลสีด้า)

This image shows a blank sheet of white paper designed for handwriting practice. It features ten horizontal rows, each consisting of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line. A large, light gray watermark reading "Khan" is oriented diagonally from the top left towards the center of the page. The paper is otherwise empty of any text or markings.

๕. จากข่าวหากทุกคนช่วยกันป้องกันและแก้ไขปัญหาคารเกิดอุบัติเหตุรถชนบนท้องถนนจะส่งผลดีอย่างไรบ้าง (คิดแบบหวมกสีเหลือง)

This image shows a blank sheet of white paper designed for handwriting practice. It features ten sets of horizontal ruling lines. Each set consists of a solid black top line and a dashed black bottom line, creating a uniform pattern across the page. A faint, diagonal watermark reading "dynamilis.com" is visible across the center of the paper.

๖. นักเรียนมีวิธีการอย่างไรบ้างที่จะป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุรถชนกันเหมือนในช่วงที่เกิดขึ้น (คิดแบบหมวกสีเขียว)

[illegible]

๗. ข้อคิดที่ได้จากข่าวนี้คืออะไร (คิดแบบหมวดสีฟ้า)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



คิดได้ไหมจะคนเก่ง...

ชื่อกลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

**แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ – ๒

“ นักเตะลูกหนัง ทหารบก รวมพลัง ไม่ยั้งหัวเกือก บุกกระหน่ำถล่มทหารราชนาวิ
ตัวเก่งอย่างดุเดือด กระจุย ๔-๐ โดยแบ่งเป็นระยะ ๆ ยิ่งประตูลี้ครั้งเวลา ๒ ประตูในการแข่งขัน
ฟุตบอลชิงถ้วยพระราชทาน ”

๑. จากข่าวข้างต้นควรตัดสินใจว่าสิ่งใดน่าจะเกิดเป็นลำดับสุดท้าย (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. การชิงชัย
- ข. ความชนะ
- ค. ความดุเดือด
- ง. คนเอาใจช่วย

๒. เหตุการณ์นี้ควรเกิดขึ้นในสถานที่ใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. สนามกีฬา
- ข. โรงพลศึกษา
- ค. สนามเด็กเล่น
- ง. สนามหน้าที่ว่าการอำเภอ

อ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๓ – ๕

“ จิงทรัพย์ รับปีใหม่ ”

เมื่อเวลา ๐๕.๐๐ น วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ.๓. ทวีรัตน์ สันทวิ สารวัตรเวร สภ.อ เมืองอุดรธานี รับแจ้งมีเหตุชิงทรัพย์ที่ถนนหลังหมู่บ้านตาด ต. บ้านตาด จึงรีบไปตรวจสอบ พบ นางจำปา พี่ชื่อนันท์ อายุ ๔๑ ปี อยู่ยืนรอให้การว่า ขณะกำลัง ยืนรอรถโดยสารอยู่มีคนร้าย ๒ คน สวมหมวกไหมพรมปิดหน้า สวมเสื้อยีนส์แขน ยาวกางเกงยีนส์ ชีรตจักรยานยนต์แบบผู้ชายสีแดงไม่ทราบยี่ห้อ ไม่ติดแผ่นป้าย ทะเบียนมาจอด จากนั้นชายคนที่นั่งซ้อนท้ายลงรถ พร้อมชักปืนออกมาจี้บังคับให้ถอด สร้อยคอทองคำหนัก ๒ บาท เลสข้อมือหนัก ๒ บาท กระเป๋าเงินสดมีเงิน ๑ หมื่นบาท ของตนแล้วหลบหนีไป ทางถนนมิตรภาพ อุดร - ขอนแก่น ตำรวจสายสืบออกติดตาม แต่ไร้แว

๓. จากข่าวที่นักเรียนอ่าน ให้ข้อคิดในเรื่องใด (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. ภัยใกล้ตัว
- ข. ปลอดภัยไว้ก่อน
- ค. อย่าอวดรวย
- ง. เงินทองเป็นของนอกกาย

๔. นักเรียนคิดว่าอิทธิพลใดจึงทำให้เกิดเหตุการณ์ในลักษณะนี้ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. การไร้การศึกษาของคนในสังคม
- ข. ความแค้นส่วนตัว
- ค. ความโลภของคน
- ง. ความตระหนี่

๕. ข้อใดคือข้อคิดเห็นจากข่าวนี้ (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. สภ.อ เมือง อุดรธานี รับแจ้งมีเหตุชิงทรัพย์ที่ถนนหลังหมู่บ้านตาด
- ข. นางจำปา พี่ชื่อนันท์ อายุ ๔๑ ปี อยู่ยืนรอให้การแก่เจ้าหน้าที่ตำรวจ
- ค. คนร้าย ๒ คน สวมหมวกไหมพรมปิดหน้า สวมเสื้อยีนส์แขนยาว กางเกงยีนส์
- ง. ตำรวจสายสืบออกติดตามแต่ไร้แวคาดคนร้ายน่าจะหลบหนีไปทางถนนมิตรภาพ อุดร - ขอนแก่น

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ข
๒. ก
๓. ข
๔. ค
๕. ง



เอ... ทำถูกต้อง
 ทุกข้อหรือเปล่านะ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ ๒๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙

ครูผู้สอน นางสาวดอกกล้วย วรยศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องอ่านอย่างละเอียด เพื่อพิจารณา ส่วนประกอบของตำนานที่เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมา อาจเป็นเรื่องราวที่อิงความจริงหรือเป็นเรื่อง ที่แต่งขึ้นก็ได้โดยสามารถบอกรายละเอียด อธิบายลักษณะของตัวละคร สรุปใจความสำคัญ บอกความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ บอกและลำดับเหตุการณ์ และสรุปความรู้และข้อคิดเห็นของ เรื่องโดยใช้ความคิดอย่างรอบคอบได้ ซึ่งการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหมวก ความคิดหกใบจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับตำนานที่อ่านได้
๒. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด จากตำนานที่อ่านได้
๓. นักเรียนแสดงความคิด อธิบายข้อคิด และวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับตำนานที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ ผาแดง – นางไอ่ ”

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ๑.๑ ครูนำตัวอย่างตำนานพื้นบ้านมาให้นักเรียนดูและศึกษา (ภาคผนวก) ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ด้วยเทคนิคหวนถวิลความคิดหวนใจ เช่น
- การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนานมีหลักการพิจารณาอะไรบ้าง
 - เทคนิคหวนถวิลความคิดหวนใจที่นำมาใช้ในการคิดวิเคราะห์ตำนานมีหลักการคิดและพิจารณาอย่างไร
 - ตำนานในแต่ละเรื่องให้คุณค่าทางวัฒนธรรมอย่างไร

๒. ขั้นดำเนินการสอน

ขั้นนำ

- ๒.๑ ครูนำตัวอย่างตำนานบางแม่หม้าย (ภาคผนวก) มาให้นักเรียนอ่านและศึกษา ครูสนทนาซักถามกับนักเรียน เช่น
- นักเรียนมีหลักการคิดวิเคราะห์จากตำนานที่ได้อ่าน โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหวนถวิลใจอย่างไรบ้าง
 - นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากตำนานไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

๒.๒ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นจากตำนานที่อ่านและคิดวิเคราะห์แบบหวนถวิลความคิดหวนใจ โดยสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ๒ คน

ขั้นชี้แจงรายละเอียด

๒.๒ ครูอธิบายทบทวนความรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์

๒.๓ นักเรียนทุกคนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ใช้เวลา ๕ นาที จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ๓ คน สรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน

๒.๔ ครูอธิบายเพิ่มเติม และตอบคำถามข้อซักถามของนักเรียน

๒.๕ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มละ ๕ - ๖ คน (ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว) โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับสลากเลือกสีหมวกทั้ง ๖ ใบ (โดยไม่ให้ซ้ำกับหมวกสีเดิมที่ได้รับเมื่อชั่วโมงที่แล้ว) แล้วให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม ดำเนินการอภิปราย เลขานุการทำหน้าที่บันทึกข้อมูล

๒.๖ ครูชี้แจงและทบทวนบทบาท หน้าที่ ขั้นตอนและการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบให้นักเรียนเข้าใจ

ขั้นการสาธิต

๒.๗ ครูอธิบายกรอบการอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ และยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวก เช่น

- หมวกสีขาว สรุปใจความสำคัญ บอกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากตำนาน
- หมวกสีแดง แสดงความรู้สึกความคิดเห็นจากตำนาน
- หมวกสีดำ บอกผลดี ผลเสีย ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากตำนาน
- หมวกสีเหลือง บอกประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับจากตำนาน
- หมวกสีเขียว เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากตำนาน
- หมวกสีฟ้า บอกข้อคิดที่ได้จากตำนาน

ขั้นการฝึกปฏิบัติ

๒.๘ ครูมอบหมายใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๗ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒.๙ ตัวแทนกลุ่มรับใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๗ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ผาแดง-นางไอ่” แล้วแจกให้สมาชิกภายในกลุ่ม ทุกคนอ่านตำนานจากใบงาน แล้วรวบรวมข้อมูลโดยใช้หมวกสีขาว โดยนักเรียนแต่ละคนจะหาข้อมูลจากการอ่านตำนานที่กำหนด แล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มในแต่ละกลุ่มมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มตอบคำถามแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวกที่ตนได้รับจากการจับสลากเลือกสีของหมวก และแสดงบทบาทภายในกลุ่มตามสีของหมวกตามที่ได้รับ

สมาชิกคนที่ ๑ หมวกสีขาว เสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง

- ใจความสำคัญของตำนานนี้คืออะไร
- ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของตำนานนี้คืออะไร

สมาชิกคนที่ ๒ หมวกสีแดง เสนอความคิดเห็นและความรู้สึก

- นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับตำนานเรื่องนี้

สมาชิกคนที่ ๓ หมวกสีดำ เสนอข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือข้อเสีย

- จากตำนานเรื่องนี้ การกระทำของท้าวภักดี และพญาสุทโธนาคราชก่อให้เกิดผลเสียหายหรือผลกระทบอย่างไรบ้าง

สมาชิกคนที่ ๔ หมวกสีเหลือง เสนอด้านประโยชน์ หรือจุดเด่น

- จากตำนานเรื่องผาแดง – นางไอ่ เราสามารถนำปัญหาของเหตุการณ์ในเรื่องที่เกิดขึ้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

สมาชิกคนที่ ๕ หมวกสีเขียว เสนอความเป็นไปได้ หรือแนวทางที่จะพัฒนาต่อไป

- หากเราไม่ยอมให้เกิดปัญหาเหมือนเหตุการณ์ในตอนจบของตำนานเรื่อง ผาแดง – นางไอ่ นักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขปัญหานี้อย่างไร

สมาชิกคนที่ ๖ หมวกสีฟ้า ให้สรุปที่เป็นภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวความคิด และให้ข้อคิดเห็นแนวโน้มในอนาคต

- ข้อคิดที่ได้จากตำนานเรื่องนี้คืออะไร

๒.๑๐ ให้แต่ละกลุ่มคิดวิเคราะห์ตามลักษณะของสีหมวก โดยพิจารณาข้อความของสถานการณ์ที่กำหนด แสดงความคิดเห็นแล้วบันทึกผลการคิดลงในสมุดของแต่ละคน

๒.๑๑ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาทางเลือกโดยใช้หมวกสีเหลือง หมวกสีดำ และหมวกสีแดง ตามลำดับ คือให้สมาชิกในกลุ่มใช้หมวกสีเหลือง คิดถึงผลในทางบวก ข้อดี จุดเด่น คุณค่า คิดถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ที่ได้รับ แล้วใช้หมวกสีดำ บอกข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งเลขานุการจะบันทึกไว้ นักเรียนในกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกร่วมกัน แล้วใช้หมวกสีแดง เพื่อถามความรู้สึกของสมาชิกในกลุ่มที่มีต่อผลการตัดสินใจ เลขานุการจะบันทึกไว้ เมื่อได้ข้อสรุปแล้วบันทึกผลลงในใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๗ การอ่าน คติวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ ผาแดง – นางไอ่ ”

๒.๑๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูวิจารณ์และอธิบายเพิ่มเติม โดยครูจะเป็นผู้สรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังบกพร่องอยู่

ชั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม

๒.๑๓ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงการนำเทคนิคหมวกหกใบไปใช้ในการอ่าน คติวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ ผาแดง – นางไอ่ ”

๓. ขั้นสรุป

๓.๑ ครูและนักเรียนสรุปภาพรวมการอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ผาแดง-นางไอ่” ว่า ใจความสำคัญของตำนานที่อ่านนี้คืออะไร ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และข้อคิดที่ได้จากตำนาน เรื่องนี้ ตำนานเรื่องนี้ให้ประโยชน์และคุณค่าอย่างไร สรุปแล้วได้ข้อคิดอะไร เพื่อนำประโยชน์ไปใช้

๔. ขั้นประเมินผล

๔.๑ ครูประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ผาแดง-นางไอ่” จากการตอบคำถาม การรายงาน การตรวจใบงาน และบันทึกสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่มจากใบงาน ของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน

๔.๒ นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ แล้วร่วมกันตรวจ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ครูบันทึกคะแนนของแต่ละคนเก็บไว้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างตำนานบางแม่หม้าย
๒. ใบความรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน
๓. ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๗ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ผาแดง-นางไอ่”

การวัดและประเมินผล

๑. วัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้ จากการรายงาน การตรวจผลงาน และจากการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน
๒. ด้านทักษะกระบวนการจากร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินผลงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

๓. แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๗ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ด้วยเทคนิคคำถามหวนความคิดหวนใจ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุมีผลถูกต้องเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐

๓. ผลการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐

ภาคผนวก

ตำนานบางแม่หม้าย



มีเรื่องเล่ากันว่า มีชายหนุ่มสองพี่น้อง
 ผูกสมักรักใคร่สาวทางบ้านบางแม่หม้ายจนถึงได้
 คู่ขอและกำหนดนัดวันแต่งงาน เมื่อถึงกำหนดฝ่าย
 เจ้าบ่าวก็เคลื่อนขบวนสำเภาขึ้นหมากมารับพวกมโหรี
 ที่บ้านแห่งหนึ่ง เรียกว่า บ้านบางซอ ซึ่งวงมโหรีได้
 บรรเลงเพลงมาตามทางอย่างสนุกสนาน แต่ที่สนุก
 ที่สุดก็เมื่อเดินทางมาถึงย่านน้ำอันกว้างใหญ่อุดมไปด้วยสัตว์น้ำที่ดุร้ายคือ จระเข้ได้เกิดพายุใหญ่
 พัดจนสำเภาล่ม จึงเรียกสถานที่แห่งนั้นว่า บ้านสำเภาล่ม หรือสำเภาทะเลสาบปัจจุบันเรียก
 บ้านสำเภาทอง เมื่อเรือล่ม บางคนก็จมน้ำตาย บางคนก็ถูกจระเข้คาบไปเจ้าบ่าวถูกจระเข้คาบว่าย
 ไปทางทิศเหนือถึงบ้านเจ้าสาว เมื่อพวกเจ้าสาวเห็นก็จำได้จึงไปบอกเจ้าสาว เจ้าสาวเสียใจมาก
 วิ่งตามตลิ่งตามดูเจ้าบ่าวไปจนถึงที่แห่งหนึ่งซึ่งไม่อาจตามไปได้ทันทั่วทั้งที่ จึงได้แต่เลม่งไปจน
 สุดสายตาที่ที่เจ้าสาวยืนมองอยู่นี้ ต่อมาเรียกว่า วัดบ้านสุด แม้กระนั้นนางก็มีได้ทอดอวย มุ่งหน้า
 ติดตามไปเรื่อย ๆ จนเหนื่อยอ่อนจึงนั่งพักที่โลกแห่งหนึ่ง ต่อมาได้ชื่อว่า “โลกนางอ่อน”
 เมื่อหายเหนื่อยนางก็ตามต่อไปอีกจนถึงโพนาเงาต่อมานางได้ข่าวว่า มีจระเข้คาบคนรักไปทาง
 ทิศใต้จึงย้อนกลับมาและพบศพนางจึงนำศพมาเผาปนกับที่วัดต่อมาวันนั้นชื่อว่า “วัดศพ” ปัจจุบัน
 เปลี่ยนชื่อเป็นวัดประสพสุขและบ้านเจ้าสาวจึงได้ชื่อว่า “บางแม่หม้าย” มาจนทุกวันนี้

ที่มา : <http://www.nitarn.com/index.php>

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่าได้มีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนเทคนิคหวนความคิดหวนใจได้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้สื่อ / นวัตกรรมที่สร้างขึ้น คือ ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๗ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนานเรื่อง “ ผาแดง-นางไอ่ ” ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นายจำลอง จันทร์รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับตำนานที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด ได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตำนานที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อธิบายข้อคิดจากตำนานและวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนส่วนใหญ่แยกแยะเกี่ยวกับตำนานว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง มีส่วนน้อยที่ไม่สามารถวิเคราะห์ได้ถูกต้อง

๒. ผลการตรวจแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ๗ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๑๕

๓. นักเรียนมีการการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดและผลงานมีคุณภาพ นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข ผลการประเมินผลงานพฤติกรรมระหว่างเรียนอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๐ สรุปผ่าน และผลการประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐ สรุปผ่าน

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไข

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวดอกกล้วย วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

คำชี้แจง ให้ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการที่กำหนดให้

๑. พิจารณาให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมกาปฏิบัติจริงของนักเรียน

๒. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามระดับคุณภาพที่กำหนดให้

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทํากิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย			
๑	เด็กชายพิศิษฐ์ บำรุงถิ่น	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้หวาน	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายรัชชชัย คำสุขุม	๒	๓	๓	๓	๓	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสุภาจิรี นิยะะ	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๙	เด็กหญิงปรัสนันท์ ศิลเตโชกุล	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๓	๒	๓	๒	๒	๑๒	พอใช้	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๓	๔	๔	๔	๓	๑๘	ดี	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงประภัศรา ถีนาเพชร	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทํากิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คีมนารักษ์	๔	๓	๔	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๓	๓	๒	๓	๓	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๑๙	เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๒	๓	๓	๒	๒	๑๒	พอใช้	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum X$)							๓๔๖		
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๔๘		
S.D.							๓.๑๗		
ร้อยละ							๘๒.๔๐		

เกณฑ์การประเมิน

๔	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดีมาก	๓	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดี
๒	หมายถึง	ปฏิบัติได้พอใช้	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนนคุณภาพ

๑๕ – ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	ผ่าน
๙ – ๑๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	ผ่าน
๕ – ๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวคณกัลย์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ มานะอดทน ตั้งใจ ทำงานจนเสร็จ วางแผนทำงานทุก คน ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	มีความสนใจ ตั้งใจทำงาน มี การวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	ไม่ค่อยสนใจ ทำงาน ตั้งใจ ทำงานเป็น บางครั้งไม่มีการ วางแผนทำงาน ทำงานเสร็จไม่ ทันเวลาที่กำหนด	ไม่สนใจทำงาน ไม่มีการวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด
๒. การมีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็น	ให้ความร่วมมือ ทำงานจนเสร็จ มี การปรึกษาหารือ เสนอความคิดเห็น ดีทุกคน	ให้ความร่วมมือ ทำงาน มีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่ค่อยมีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่มีการ ปรึกษาหารือ ไม่เสนอความ คิดเห็น
๓. ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเล็กน้อย	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ความมีวินัยในการทำงาน	มีความรับผิดชอบ ทุกคน ไม่ส่งเสียง ดังเวลาปรึกษากัน ไม่หยอกล้อกัน	มีความ รับผิดชอบทุกคน ส่งเสียงดังบ้าง เป็นบางครั้ง	มีความ รับผิดชอบเป็น บางคน พุดคุยกัน บ้าง แต่ไม่เสียง ดังรบกวนผู้อื่น	ส่วนมากไม่มี ความรับผิดชอบ พุดคุยกันเสียงดัง หยอกล้อกัน รบกวนผู้อื่น
๕. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย และ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	ไม่ค่อยมีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย แต่ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย บ้าง เล็กน้อย ทำงาน ไม่เสร็จ	ไม่มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ทำงานไม่เสร็จ

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมายและเกณฑ์การประเมิน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P-Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม (P-Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก | ๓ หมายถึง ทำได้ดี |
| ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ | ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง |

ระดับคะแนนคุณภาพ

- | | | |
|---------------|----------------------|---------|
| ๑๕ – ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี | ผ่าน |
| ๙ – ๑๔ คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ | ผ่าน |
| ๕ – ๘ คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๑ ๑. เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน ๒. เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล ๓. เด็กชายยุทธศักดิ์ ธารุณ ๔. เด็กหญิงประภัสรา ลีนาเพชร ๕. เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุป ผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๕)	ความร่วมมือ (๕)	ความมีวินัย (๕)	คุณภาพของ ผลงาน (๕)	การนำเสนอ ผลงาน (๕)			
กลุ่มที่ ๒ ๑. เด็กชายทักษิณันท์ ไม่ห้วน ๒. เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง ๓. เด็กหญิงชลธิชา ชาราทรัพย์ ๔. เด็กชายโสธร มีสุข ๕. เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๕	๕	๓	๓	๓	๑๙	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๓ ๑. เด็กชายธวัชชัย คำสุขุม ๒. เด็กหญิงสุภาจรี นิเมาะ ๓. เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์ ๔. เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์ ๕. เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๔ ๑. เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น ๒. เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข ๓. เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว ๔. เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล ๕. เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม ๖. เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum x$)						๖๖		
เฉลี่ย (\bar{X})						๑๖.๖๐		
S.D.						๐.๕๘		
ร้อยละ						๘๓.๐๐		

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวดอกกล้วย วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ด้วยเทคนิคหวมความคิดหกใบ

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น	๓	๖๐	✓	-	
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้ห้วน	๔	๘๐	✓	-	
๓	เด็กชายรัชชัย คำสุขุม	๔	๘๐	✓	-	
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื้อตรง	๔	๘๐	✓	-	
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน	๔	๘๐	✓	-	
๗	เด็กหญิงสุภาจรี นิยะะ	๓	๖๐	✓	-	
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๔	๘๐	✓	-	
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเดโชกุล	๔	๘๐	✓	-	
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๔	๘๐	✓	-	
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๕	๑๐๐	✓	-	
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๓	๖๐	✓	-	
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๘๐	✓	-	
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๕	เด็กหญิงประภัสรา ถีนาเพชร	๔	๘๐	✓	-	
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๘๐	✓	-	
๑๙	เด็กชายวรวิภา รักษาไทย	๓	๖๐	✓	-	
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๘๐	✓	-	

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๖๐	✓	-	
รวม ($\sum x$)		๘๐	๑๖๐๐			
เฉลี่ย (\bar{X})		๓.๘๑	๗๖.๑๕			
S.D.		๐.๕๑	๑๐.๒๔			
ร้อยละ		๗๖.๒๐	๗๖.๑๕			

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๓ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ อติลาภณ์ ทรัพย์ ผู้ประเมิน

(นางสาวคณกัศย์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากตำนาน

การอ่านคิดวิเคราะห์ เป็นการอ่านโดยละเอียดด้วยความรอบคอบ มีความเข้าใจเนื้อหาเป็นอย่างดี สามารถแยกแยะได้ว่า เรื่องที่อ่านมีที่มาของเรื่องอย่างไร มโนทัศน์ของเรื่องที่เขียนและเรื่องที่อ่านคืออะไรสามารถพิจารณาหาเหตุผลประกอบ และรู้จักเปรียบเทียบ จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถสรุปเรื่องและแนวคิดของผู้เขียนได้ สิ่งสำคัญต้องสามารถประเมินค่าได้ว่า เรื่องที่อ่านมีคุณค่าหรือไม่อย่างไรเพราะอะไร ผู้อ่านต้องใช้ ทั้งความรู้ ประสบการณ์ และวิจารณญาณของตน ในการนำเสนอทรรศนะต่างๆ ในการอ่าน

หลักการอ่านคิดวิเคราะห์

มีหลักควรปฏิบัติดังนี้

๑. แยกแยะ ส่วนที่เป็นสาระสำคัญและส่วนที่เป็นขยายความ การเขียนหนังสือผู้เขียนจะเขียน ๒ ส่วนคือ ส่วนที่เป็นสาระสำคัญ และส่วนที่เป็นส่วนขยายความ ซึ่งอาจจะเป็นการอธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบ การอ่านอย่างวิเคราะห์นั้นผู้อ่านจะต้องค้นหาส่วนที่เป็นสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ เพื่อจะได้เข้าใจจุดประสงค์ที่แท้จริงของผู้เขียน

๒. แยกแยะส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น ในงานเขียน นอกจากผู้เขียน จะนำเสนอข้อมูลส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงแล้ว บางครั้งผู้เขียนอาจสอดแทรกข้อคิดเห็น เพื่อแสดงมุมมองและทัศนะส่วนตัว เพื่อทำให้งานเขียนน่าสนใจและน่าอ่านยิ่งขึ้น แต่ในข้อคิดเห็นนั้นๆ อาจแฝงไว้ด้วยค่านิยมส่วนตัว ความเชื่อ หรืออคติต่างๆ ของผู้เขียน ซึ่งผู้อ่านจะต้องพิจารณาว่าความคิดเห็นของผู้เขียนตั้งอยู่บนเหตุผลที่ถูกต้องหรือไม่

ลักษณะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ข้อเท็จจริง เป็นลักษณะของเนื้อหาหรือเนื้อหาที่แสดงถึงกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ได้รับการยอมรับอย่างเป็นสากล หรือข้อมูลผ่านการพิสูจน์แล้ว ส่วนข้อคิดเห็น เป็นลักษณะข้อความที่แสดงความเชื่อ แนวคิด ความรู้สึกค่านิยม และทัศนคติส่วนตัวของผู้เขียน การเขียนข้อคิดเห็นผู้อ่านอาจเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ข้อความแสดงอารมณ์ ข้อความชนิดนี้ทำให้ผู้รับสารรู้ว่าผู้ส่งสารมีอารมณ์ความรู้สึกเป็นอย่างไรระหว่างที่ส่งสาร

สรุปการอ่านคิดวิเคราะห์ คือ การอ่านข้อความอย่างละเอียดพิจารณาพิเคราะห์ ระมัดระวัง ทั้งความหมายตรง และความหมายแฝงต้องพยายามสะสมประสบการณ์ต่าง ๆ ด้วยการอ่านหนังสือมาก ๆ ข้อที่ต้องระวังเป็นพิเศษคือการใช้ภาษาของผู้เขียน เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ผู้เขียนแสดงความคิดเห็นควรแยกแยะข้อเท็จจริงก่อนแล้วพิจารณาความน่าเชื่อถือด้วยการตั้งคำถามว่าเราเห็นด้วยกับประเด็นนั้นหรือไม่ถ้าเห็นด้วยเพราะอะไร ถ้าไม่เห็นด้วยเพราะอะไร ควรชี้แจงเหตุผลให้ชัดเจน

วรรณกรรมพื้นบ้าน (ตำนานพื้นบ้าน)

วรรณกรรมพื้นบ้าน หมายถึง ผลงานที่เกิดขึ้นจากการใช้ภาษาโดยการพูดและการเขียนของกลุ่มชนในแต่ละท้องถิ่น เช่น วรรณกรรมพื้นบ้านภาคเหนือ วรรณกรรมพื้นบ้านภาคอีสาน วรรณกรรมพื้นบ้านภาคใต้ เป็นต้น ซึ่งในแต่ละท้องถิ่นก็จะใช้ภาษาพื้นบ้านในการถ่ายทอดเป็นเอกลักษณ์

วรรณกรรมที่สื่อเรื่องราวด้านต่างๆ ของท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่งโดยเฉพาะ เช่น จารีตประเพณี ชีวิตความเป็นอยู่ สภาพเศรษฐกิจและสังคม ทัศนคติ ค่านิยม ตลอดจน ความเชื่อ ต่างๆ ของ บรรพบุรุษ อันเป็นพื้นฐานของความคิดและพฤติกรรมของคนในปัจจุบัน



แม่โพสพเทพนรีแห่งข้าว



หลวงปู่ทวดเหยียบน้ำทะเลจืด

ลักษณะของวรรณกรรมพื้นบ้าน/ ตำนานพื้นบ้าน

๑. เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาจากมุขปาฐะ คือ เป็นการเล่าสืบทอดกันมาจากปากต่อปากและแพร่หลายกันอยู่ในกลุ่มชนท้องถิ่น
๒. เป็นแหล่งข้อมูลที่บันทึกข้อมูลด้านขนบธรรมเนียมประเพณีของกลุ่มชนท้องถิ่น อันเป็นแบบฉบับให้คนยุคต่อมาเชื่อถือและปฏิบัติตาม
๓. มักไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง เพราะเป็นเรื่องที่บอกเล่าสืบทอดกันมาจากปากต่อปาก
๔. ใช้ภาษาท้องถิ่น ลักษณะถ้อยคำเป็นคำง่ายๆ สื่อความหมายตรงไปตรงมา
๕. สนองความต้องการของกลุ่มชนในท้องถิ่น เช่น เพื่อความบันเทิง เพื่ออธิบายสิ่งที่คนในสมัยนั้นยังไม่เข้าใจ และเพื่อสอนจริยธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีและพฤติกรรมด้านต่างๆ

ประเภทของวรรณกรรมพื้นบ้าน / ตำนานพื้นบ้าน

๑. จำแนกโดยอาศัยเขตท้องถิ่นได้ ๔ ประเภท คือ
 - ๑.๑ วรรณกรรมพื้นบ้านภาคเหนือ (วรรณกรรมล้านนา)
 - ๑.๒ วรรณกรรมพื้นบ้านภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - ๑.๓ วรรณกรรมพื้นบ้านภาคใต้
 - ๑.๔ วรรณกรรมพื้นบ้านภาคกลาง
๒. จำแนกตามวิธีการบันทึก ได้ ๒ ประเภท คือ
 - ๒.๑ วรรณกรรมมุขปาฐะ หมายถึง วรรณกรรมที่ใช้วิธีเล่าจากปากต่อปาก ไม่มีการบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
 - ๒.๒ วรรณกรรมลายลักษณ์อักษร หมายถึง วรรณกรรมที่บันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร



ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๗
การอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหมวกหกใบ

คำชี้แจง

อ่านตำนานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ด้วยวิธีคิดแบบหมวกความคิดหกใบ



ตำนาน ผาแดง - นางไอ่



หนองหานกุมภวาปี

จังหวัดอุดรธานี

เนื้อเรื่อง

นางไอ่คำเป็นลูกสาวพญาขอมแห่งเมืองเอกคิตา พญาขอมจัดการเลือกคู่ให้นางไอ่คำ หรือนางไอ่ลูกสาว ด้วยการประกาศให้หัวเมืองต่างๆ จัดบั้งไฟมาประกวดจุดแข่งขันที่เมือง เอกคิตา บั้งไฟของเมืองใดใหญ่ และจุดขึ้นสูงเหนือเมืองอื่นก็จะได้นางไอ่ไปครอง และได้สมบัติ เมืองเอกคิตาอีกกึ่งหนึ่ง บรรดาเจ้าเมือง และขุนนางทั้งหลายก็จัดทำบั้งไฟมาประกวดแข่งขันกัน เพื่อหวังจะได้นางไอ่ ท้าวผาแดง เจ้าเมืองผาไทง ก็ยกขบวนบั้งไฟมา แต่มาช้าไม่ทันการประกวด แข่งขัน เมืองสีแก้วและเมืองหงส์ชนะ การจุดบั้งไฟแข่งขัน แต่เป็นคนละเผ่าละพวกกับพญา ขอมๆ จึงไม่ยอมยกนางไอ่คำให้ บรรดาเจ้าเมือง ขุนนางทั้งหลายก็พากันกลับบ้านกลับเมือง ของตน ส่วนผาแดงมาช้าไม่ได้เข้าแข่งขันด้วย ผาแดงได้พบนางไอ่ และลักลอบได้เสียกันโดย

ผาแดง สัญญาว่า กลับไปบ้านเมืองตนแล้ว จะริบแต่งบรรณาการมาสู่ขนางไฉ่ไปเป็นแม่เมือง
ท้าวกังคี ซึ่งเป็นลูกของสุทโธนาคราชเจ้าบาดาล ขึ้นจากบาดาลมาเที่ยวเมืองมนุษย์เห็น
นางไฉ่ก็หลงรัก จึงแปลงตนเป็นกระรอกเผือก ผูกกระดิ่งเงินเสียงไพเราะที่คอ แล้วเข้าไปอยู่ใน
สวนของนางไฉ่ เพื่อจะได้ใกล้ชิดคนาง นางไฉ่เห็นกระรอกเผือกมีกระดิ่งเงินเสียงไพเราะก็อยาก
ได้มาเลี้ยง ได้ให้ทหารไปจับตัวกระรอกมา ก็ไม่สามารถจับกระรอกได้ทหารจึงไปหาพรานป่ามา
จับกระรอกให้นางไฉ่ พรานก็จับไม่ได้ จึงใช้ลูกดอกอาบยาพิษลอบยิงกังคีขณะที่ผลอดัวแอบดู
นางไฉ่ กังคีได้รับความเจ็บปวดแสนสาหัส เมื่อจะเสียชีวิตลงก็สาปแช่งไว้ว่า ขอให้เนื้อของตนมี
มากพอเลี้ยงคนทั้งเมืองอย่ารู้ห่มครู่สิ้นและใครที่กินเนื้อของตนเข้าไปขอให้ตาย ทหารและ
นายพรานก็เอากระรอกไปชำแหละแบ่งเนื้อให้นางไฉ่ไปทำอาหารให้พญาขอมและนางไฉ่
และตัดเนื้อกระรอกแจกพวกทหาร ขุนนาง และผู้ที่ช่วยราชการไปทุกคน มีหญิงหม้ายสามิตาย
คนหนึ่งมาขอเนื้อกระรอกไปทำอาหารบ้าง แต่ทหารไม่ยอมให้อ้างว่าสามีนางตายไปแล้วนางก็
ไม่ได้ช่วยราชการใดๆ ในวันที่ผู้คนชาวเมืองเอกคีตากินเนื้อกระรอกกัน ผาแดงก็ยกไพร่พลนำ
บรรณาการมาสู่ขนางไฉ่ได้รู้ว่านางไฉ่กินเนื้อกระรอกเผือก ผูกกระดิ่งเงินที่คอ ก็รู้ว่าเป็น
ลูกพญานาคร้ายสุทโธนาคราชเจ้าบาดาล ผาแดงตกใจยิ่งนักจึงรีบพานางไฉ่หนีออกจากเมืองไป

พญาสุทโธนาคราชได้รู้เรื่องการตายของกังคีลูกชาย ก็โกรธเคืองชาวเมืองเอกคีตา
รีบขึ้นจากบาดาล ลำแดงอิทธิฤทธิ์ดล่่มเมือง และไล่ฆ่าทุกคนที่กินเนื้อกังคี เมื่อจมน้ำเมืองเอกคีตา
เป็นหนองหาน และฆ่าชาวเมืองทุกคนแล้ว และรู้ว่านางไฉ่หนีไปจึงรีบตามไปทำร้ายนางไฉ่
ผาแดงพานางไฉ่จี้ม้าบักสามควบนหนีพญานาคอย่างรวดเร็ว สุทโธนาคราชก็ตามไปติดๆ
ในที่สุดก็ใช้หางกระหวัดนางไฉ่ตกจากหลังม้าจมน้ำบาดาลไปเหลือรอดแต่ผาแดง ส่วนหญิงหม้าย
ที่ไม่ได้กินเนื้อกังคี ไม่ถูกพญานาคทำร้ายเหลือแต่เพียงบ้านเป็นดอนกลางหนองน้ำ ที่
พญานาคราชดล่่มเมืองเอกคีตาจมน้ำบาดาล เรียกว่า “ดอนแม่หม้าย” ในหนองน้ำกุมภวาปี
มาจนตราบเท่าทุกวันนี้

คติ / แนวคิด

เป็นการอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ การเกิดหนองน้ำใหญ่ (หนองหาน
กุมภวาปี) ในเชิงพื้นบ้าน และบอกประวัติความเป็นมาของชื่อบ้านนามเมืองในท้องถิ่นเป็นการ
เก็บประวัติการต่อสู้อำนาจรัฐ ระหว่างชุมชน ไทย-ลาว และขอม เพื่อแย่งชิงที่ทำกินที่อุดมสมบูรณ์
และแสดงถึงความเชื่อของชุมชน ไทย-ลาว ต่อพญานาค

ที่มา สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ : <http://kanchanapisek.or.th/kp8>

๑. ใจความสำคัญของตำนานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีขาว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากตำนานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีขาว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับตำนานเรื่องนี้ (คิดแบบหมวกสีแดง)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๗. ข้อคิดที่ได้จากตำนานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหมวดสีฟ้า)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อกลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๑. จากตำนานเพราะเหตุใดไฉชายจึงต้องออกตามหากล้วยสองปลี (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. เพราะต้องการแต่งงานกับลูกสาวเศรษฐี
- ข. เพราะต้องการทำเสน่ห์ให้ลูกสาวเศรษฐีหลงรัก
- ค. เพราะต้องการตอบแทนบุญคุณยายที่ได้ให้น้ำดื่ม
- ง. เพราะต้องการเป็นเศรษฐีร่ำรวย

๒. จากตำนานคุณธรรมในข้อใดที่ส่งผลให้ไฉชายกลายเป็นเศรษฐี (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ความมานะพยายาม
- ข. ความกตัญญู
- ค. ความซื่อสัตย์
- ง. ความประหยัด

๓. จากตำนานเรื่องนี้คุณธรรมข้อใดที่เด่นชัดที่สุดของไฉชาย (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ความซื่อสัตย์
- ข. ความกตัญญู
- ค. ความเพียร
- ง. ความอดทน

๔. ข้อใดคือข้อเท็จจริงจากตำนานเรื่องนี้ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ต้นกล้วยทั้งหมดที่ไฉชายปลูกไว้ก็ไม่เคยออกสองปลีเลย
- ข. ไฉชายคิดว่ากล้วยสองปลีที่ยายแก่บอกให้หามาทำยาเสน่ห์นั้นคงไม่มีในโลกนี้แน่นอน
- ค. ความมานะพยายาม จะทำให้พบความสำเร็จตามที่ปรารถนาได้ทุกเรื่อง
- ง. หากคนใดมีความขยันหมั่นเพียรในการประกอบกิจการงาน ก็สามารถหาเงินทางเป็นเศรษฐีมั่งมีได้

๕. ข้อคิดที่ได้จากตำนานเรื่องนี้ตรงกับสำนวนสุภาษิตในข้อใด (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น
- ข. อดเปรี้ยวไว้กินหวาน
- ค. ช้าๆ ได้พร้าสองเล่มงาม
- ง. กระต่ายหมายจันทร์

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ข
๒. ก
๓. ค
๔. ก
๕. ก



เอ... ทำถูกหมด
 ทุกข้อหรือเปล่านะ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ ๒๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

ครูผู้สอน นางสาวดอกกล้วย วรยศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องอ่านอย่างละเอียด เพื่อพิจารณา ส่วนประกอบของตำนานที่เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมา อาจเป็นเรื่องราวที่อิงความจริงหรือเป็นเรื่อง ที่แต่งขึ้นก็ได้โดยสามารถบอกรายละเอียด อธิบายลักษณะของตัวละคร สรุปใจความสำคัญ บอกความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ บอกและลำดับเหตุการณ์ และสรุปความรู้และข้อคิดเห็นของ เรื่องโดยใช้ความคิดอย่างรอบคอบได้ ซึ่งการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหมวก ความคิดหกใบจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับตำนานที่อ่านได้
๒. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด จากตำนานที่อ่านได้
๓. นักเรียนแสดงความคิด อธิบายข้อคิด และวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับตำนานที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ กำเนิดแม่น้ำชี ”

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ ครูนำตัวอย่างตำนานพื้นบ้านมาให้นักเรียนดูและศึกษา (ภาคผนวก) ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ด้วยเทคนิคหวมความคิดหกใบ เช่น

- จากตำนานแต่ละเรื่องทีอ่านนักเรียนจะต้องวิเคราะห์หอะไรบ้างจากตำนานที่อ่าน
- ตำนานแต่ละเรื่องหากเราพบปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวละคร แล้วนักเรียนเสนอวิธีการแก้ไขปัญหา เป็นการคิดทีสอดคล้องกับการคิดแบบหวมกสืออะไร

๒. ขั้นดำเนินการสอน

ขั้นนำ

๒.๑ ครูนำตัวอย่างตำนานภูน้ำ (ภาคผนวก) มาให้นักเรียนอ่านและศึกษา ครูสนทนาซักถามกับนักเรียน เช่น

- ผลกระทบหรือผลเสียหที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตัวละครในตำนานเรื่องนี้คืออะไร
- จากตำนานภูน้ำที่อ่านและศึกษานักเรียนได้ข้อคิดอะไร

๒.๒ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นจากตำนานที่อ่านและคิดวิเคราะห์แบบหวมกความคิดหกใบ โดยสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ๒ คน

ขั้นชี้แจงรายละเอียด

๒.๓ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มละ ๕ - ๖ คน (ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว) โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับสลากเลือกสือหวมกทั้ง ๖ ใบ (โดยไม่ให้ซ้ำกับหวมกสือเดิมทีได้รับเมื่อชั่วโมงที่แล้ว) แล้วให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม ดำเนินการอภิปราย เลขานุการทำหน้าที่บันทึกข้อมูล

๒.๔ ครูชี้แจงและทบทวนบทบาท หน้าที่ ขั้นตอนและการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบให้นักเรียนเข้าใจ

๒.๕ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและทบทวนความรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์
ตำนาน ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวกความคิดหกใบ ดังนี้

หมวกสีขาว บอกใจความสำคัญ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น รายละเอียดของตำนาน

หมวกสีแดง บอกความรู้สึก ความคิดเห็น อารมณ์ที่มีต่อตำนานที่อ่าน

หมวกสีดำ ระบุสาเหตุของปัญหา สิ่ง que คิดว่าต้องแก้ปรับปรุง บอกผลเสีย จุดบกพร่อง
จุดด้อย จากตำนานที่อ่าน

หมวกสีเหลือง ระบุข้อดี จุดเด่น ประโยชน์ที่ได้รับจากตำนานที่อ่าน

หมวกสีเขียว เสนอความคิดในเชิงสร้างสรรค์ แปลกใหม่ หรือเสนอแนวคิดใหม่

ในการแก้ไขปัญหาหรือทางเลือกใหม่ เกี่ยวกับตำนานที่อ่าน

หมวกสีฟ้า บอกลำดับขั้นตอนเรื่องราวต่างๆ และสรุปข้อคิดเกี่ยวกับตำนานที่อ่าน

ขั้นการสาธิต

๒.๖ ครูอธิบายกรอบการอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ
และยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวก เช่น

- หมวกสีเหลือง ระบุข้อดี จุดเด่น ประโยชน์ที่ได้รับจากตำนานที่อ่าน
(จากตำนานงูน้ำที่อ่านทำให้ทราบว่าการทำงานอะไรทุกอย่างต้องพิจารณาไตร่ตรองให้
รอบคอบก่อนคิดและตัดสินใจ)
- หมวกสีฟ้า สรุปข้อคิดที่ได้จากตำนานที่อ่าน
(ตำนานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรและเราสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
อย่างไร)

ขั้นการฝึกปฏิบัติ

๒.๗ ครูมอบหมายใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๘ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒.๘ ตัวแทนกลุ่มรับใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน
เรื่อง “ กำเนิดแม่น้ำชี ” แล้วแจกให้สมาชิกภายในกลุ่ม ทุกคนอ่านตำนานจากใบงาน แล้ว
รวบรวมข้อมูลโดยใช้หมวกสีขาว โดยนักเรียนแต่ละคนจะหาข้อมูลจากการอ่านตำนานที่กำหนด
แล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มในแต่ละกลุ่มมอบหมายหน้าที่ความ
รับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มตอบคำถามแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวกที่ตนได้รับการ
จับสลากเลือกสีของหมวก และแสดงบทบาทภายในกลุ่มตามสีของหมวกตามที่ได้รับ

สมาชิกคนที่ ๑ หมวกสีขาว เสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง

- ใจความสำคัญของตำนานนี้คืออะไร
- ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของตำนานนี้คืออะไร

สมาชิกคนที่ ๒ หมวกสีแดง เสนอความคิดเห็นและความรู้สึก

- จากตำนานเรื่องนี้ นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรต่อ

การกระทำของลูกสาวในเรื่อง เพราะเหตุใด

สมาชิกคนที่ ๓ หมวกสีดำ เสนอข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือข้อเสีย

- การกระทำของลูกสาวจากตำนาน “แม่น้ำชี” ก่อให้เกิดผลเสียหายและผลกระทบต่องังคมอย่างไรบ้าง

สมาชิกคนที่ ๔ หมวกสีเหลือง เสนอด้านประโยชน์ หรือจุดเด่น

- ความกตัญญูต่องานที่ต่อผู้ให้กำเนิดและผู้มีพระคุณส่งผลดีอย่างไรบ้างต่องังคมและประเทศชาติ

สมาชิกคนที่ ๕ หมวกสีเขียว เสนอความเป็นไปได้ หรือแนวทางที่จะพัฒนาต่อไป

- นักเรียนจะประพฤติปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเรียกได้ว่ามีความกตัญญูต่องานที่ต่อผู้ให้กำเนิดและผู้มีพระคุณ

สมาชิกคนที่ ๖ หมวกสีฟ้า ให้สรุปที่เป็นภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวความคิด และให้ข้อคิดเห็นแนวโน้มในอนาคต

- ข้อคิดที่ได้จากตำนานเรื่องนี้คืออะไร

๒.๕ ให้แต่ละกลุ่มคิดวิเคราะห์ตามลักษณะของสีหมวก โดยพิจารณาข้อความของสถานการณ์ที่กำหนด แสดงความคิดเห็นแล้วบันทึกผลการคิดลงในสมุดของแต่ละคน

๒.๑๐ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาทางเลือกโดยใช้หมวกสีเหลือง หมวกสีดำ และหมวกสีแดง ตามลำดับ คือให้สมาชิกในกลุ่มใช้หมวกสีเหลือง คิดถึงผลในทางบวก ข้อดี จุดเด่น คุณค่า คิดถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ที่ได้รับ แล้วใช้หมวกสีดำ บอกข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งเลขานุการจะบันทึกไว้ นักเรียนในกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกร่วมกัน แล้วใช้หมวกสีแดง เพื่อถามความรู้สึกของสมาชิกในกลุ่มที่มีต่อผลการตัดสินใจ เลขานุการจะบันทึกไว้ เมื่อได้ข้อสรุปแล้วบันทึกผลลงในใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ กำเนิดแม่น้ำชี ”

๒.๑๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูวิจารณ์และอธิบายเพิ่มเติม โดยครูจะเป็นผู้สรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังบกพร่องอยู่

ชั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม

๒.๑๒ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงการนำเทคนิคหมวกหกใบไปใช้ในการอ่าน คติวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ก้านิดแม่น้ำชี”

๓. ขั้นสรุป

๓.๑ ครูและนักเรียนสรุปภาพรวมการอ่านคติวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ก้านิดแม่น้ำชี” ว่า ใจความสำคัญของตำนานที่อ่านนี้คืออะไร ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และข้อคิดที่ได้จากตำนาน เรื่องนี้ ตำนานเรื่องนี้ให้ประโยชน์และคุณค่าอย่างไร สรุปแล้วได้ข้อคิดอะไร เพื่อนำประโยชน์ ไปใช้

๔. ขั้นประเมินผล

๔.๑ ครูประเมินผลการอ่านคติวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ก้านิดแม่น้ำชี” จากการตอบคำถาม การรายงาน การตรวจใบงาน และบันทึกสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มจากใบงาน ของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน

๔.๒ นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ แล้วร่วมกันตรวจ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ครูบันทึก คะแนนของแต่ละคนเก็บไว้

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างตำนานภูน้ำ

๒. ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๘ การอ่านคติวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ก้านิดแม่น้ำชี”

การวัดและประเมินผล

๑. วัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้ จากการรายงาน การตรวจผลงาน และจากการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การอ่านคติวิเคราะห์ตำนาน

๒. ด้านทักษะกระบวนการจากร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินผลงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๓. แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ด้วยเทคนิคคำถามหวนความคิดหวนใจ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุมีผลถูกต้องเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๓. ผลการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐

ภาคผนวก

ตำนานงูน้ำ



ตำนานพื้นบ้านเรื่องงูน้ำเป็นนิทานประเภทอธิบายความว่าเหตุใดจึงไม่มีพิษ เล่ากันว่าแต่เดิมงูน้ำเป็นงูชนิดเดียวที่มีพิษและมีพิษร้ายแรงมาก เพียงแต่กัดรอยเท้าของใครเข้า เจ้าของรอยเท่านั้นก็จะถึงแก่ความตาย อยู่มาวันหนึ่งงูน้ำได้กัดชายคนหนึ่งซึ่งมีชื่อว่า "อ้ายไม่ตาย" หลังจากนั้นอ้ายไม่ตายถูกงูน้ำกัดตายแล้วชาวบ้านก็ล้อกันว่า "งูน้ำกัดนายอ้ายไม่ตายเสียแล้ว" บางก็พูดว่า "งูน้ำกัดนายอ้ายไม่ตายแล้ว" เมื่องูน้ำรู้ข่าวนี้ก็เสียใจและเจ็บใจตัวเองว่าพิษร้ายของตนเองเสื่อมถึงที่สุดแล้ว เพราะแต่ก่อนเพียงกัดแค่รอยเท้าใครผู้นั้นก็ตาย มาคราวนี้กัดถูกเท้าจริงๆ กลับไม่ตายน้อยใจมากจึงไปสำรอกพิษทิ้งทั้งหมด พิษที่สำรอกออกมานั้น ไปติดอยู่ที่ต้นรังทั้งช้าง รังทั้งไก่อ หมามุ่ย พวกงูชนิดอื่นๆพากันไปอมพิษนั้นไว้ งูที่ไปถึงก่อนก็ได้แก่ งูจงอาง งูเห่า งูกะปะ เป็นต้น พวกนี้จึงมีพิษร้ายแรงส่วนงู และสัตว์อื่น ๆ ที่ไปทีหลัง จะได้พิษลดน้อยลงเรื่อย ๆ เช่น งูเขียว ตะขาบ ส่วนต้นรังทั้งช้าง รังทั้งไก่อ หมามุ่ย ก็มีพิษเหลืออยู่บ้างใครไปถูกก็โดนพิษดังที่เป็นอยู่ตราบเท่าทุกวันนี้ ใน ปัจจุบันงูน้ำจึงไม่มีพิษร้ายแรง

คติ / แนวคิด

จากตำนานเรื่องงูน้ำมีคติแนวคิดสอนว่าการได้ยินคำร่ำลือต่างๆ จะต้องคิดไตร่ตรองให้รอบคอบ ไม่คิด ตัดสินใจอะไรด้วยความรีบร้อน เพราะการกระทำบางอย่างเมื่อผิดพลาดไปแล้ว ไม่มีโอกาสแก้ไขได้อีก

ที่มา http://ich.culture.go.th/index.php/ich/folk-literature/252-folk?lang=th&filter_24=1

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่าได้มีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนเทคนิคหวนความคิดหวนใจได้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้สื่อ / นวัตกรรมที่สร้างขึ้น คือ ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนานเรื่อง “ กำเนิดแม่น้ำชี ” ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นายจำลอง จันทร์รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับตำนานที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด ได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตำนานที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อธิบายข้อคิดจากตำนานและวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ผลการตรวจแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๑๕

๓. นักเรียนมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดและผลงานมีคุณภาพ นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข ผลการประเมินผลงานพฤติกรรมระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๐ สรุปผ่าน และผลการประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐ สรุปผ่าน

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไข

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวดอกลักษ์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

คำชี้แจง ให้ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการที่กำหนดให้

๑. พิจารณาให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมกาปฏิบัติจริงของนักเรียน

๒. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามระดับคุณภาพที่กำหนดให้

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑	เด็กชายพิศิษฐ์ บำรุงถิ่น	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้หวาน	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายรัชชชัย คำสุขุม	๒	๓	๓	๓	๓	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสุภาจิรี นิยะะ	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๙	เด็กหญิงปรัสนันท์ ศิลเตโชกุล	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๓	๒	๓	๒	๒	๑๒	พอใช้	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๓	๔	๔	๔	๓	๑๘	ดี	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงประภัศรา ถีนาเพชร	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทํากิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คีมนารักษ์	๔	๓	๔	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๓	๓	๒	๓	๓	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๑๙	เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๒	๓	๓	๒	๒	๑๒	พอใช้	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum X$)							๓๔๖		
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๔๘		
S.D.							๓.๑๗		
ร้อยละ							๘๒.๔๐		

เกณฑ์การประเมิน

๔	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดีมาก	๓	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดี
๒	หมายถึง	ปฏิบัติได้พอใช้	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนนคุณภาพ

๑๕ – ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	ผ่าน
๙ – ๑๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	ผ่าน
๕ – ๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวคณกัลย์ วรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ มานะอดทน ตั้งใจ ทำงานจนเสร็จ วางแผนทำงานทุก คน ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	มีความสนใจ ตั้งใจทำงาน มี การวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	ไม่ค่อยสนใจ ทำงาน ตั้งใจ ทำงานเป็น บางครั้งไม่มีการ วางแผนทำงาน ทำงานเสร็จไม่ ทันเวลาที่กำหนด	ไม่สนใจทำงาน ไม่มีการวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด
๒. การมีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็น	ให้ความร่วมมือ ทำงานจนเสร็จ มี การปรึกษาหารือ เสนอความคิดเห็น ดีทุกคน	ให้ความร่วมมือ ทำงาน มีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่ค่อยมีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่มีการ ปรึกษาหารือ ไม่เสนอความ คิดเห็น
๓. ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเล็กน้อย	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ความมีวินัยในการทำงาน	มีความรับผิดชอบ ทุกคน ไม่ส่งเสียง ดังเวลาปรึกษากัน ไม่หยอกล้อกัน	มีความ รับผิดชอบทุกคน ส่งเสียงดังบ้าง เป็นบางครั้ง	มีความ รับผิดชอบเป็น บางคน พุดคุยกัน บ้าง แต่ไม่เสียง ดังรบกวนผู้อื่น	ส่วนมากไม่มี ความรับผิดชอบ พุดคุยกันเสียงดัง หยอกล้อกัน รบกวนผู้อื่น
๕. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย และ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	ไม่ค่อยมีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย แต่ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย บ้าง เล็กน้อย ทำงาน ไม่เสร็จ	ไม่มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ทำงานไม่เสร็จ

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมายและเกณฑ์การประเมิน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P-Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม (P-Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก | ๓ หมายถึง ทำได้ดี |
| ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ | ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง |

ระดับคะแนนคุณภาพ

- | | | |
|---------------|----------------------|---------|
| ๑๕ – ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี | ผ่าน |
| ๙ – ๑๔ คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ | ผ่าน |
| ๕ – ๘ คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๑ ๑. เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน ๒. เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล ๓. เด็กชายยุทธศักดิ์ ธารุณ ๔. เด็กหญิงประภัสรา ลีนาเพชร ๕. เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุป ผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๕)	ความร่วมมือ (๕)	ความมีวินัย (๕)	คุณภาพของ ผลงาน (๕)	การนำเสนอ ผลงาน (๕)			
กลุ่มที่ ๒ ๑. เด็กชายทักษิณันท์ ไม่หวั่น ๒. เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง ๓. เด็กหญิงชลธิชา ชาราทรัพย์ ๔. เด็กชายโสธร มีสุข ๕. เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๕	๕	๓	๓	๓	๑๙	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๓ ๑. เด็กชายธวัชชัย คำสุขุม ๒. เด็กหญิงสุภาจรี นิเมาะ ๓. เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์ ๔. เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์ ๕. เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๔ ๑. เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น ๒. เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข ๓. เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว ๔. เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล ๕. เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม ๖. เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum x$)						๖๖		
เฉลี่ย (\bar{X})						๑๖.๖๐		
S.D.						๐.๕๘		
ร้อยละ						๘๓.๐๐		

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวดอกกล้วย วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น	๓	๖๐	✓	-	
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้ห้วน	๔	๘๐	✓	-	
๓	เด็กชายรัชชัย คำสุขุม	๔	๘๐	✓	-	
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื้อตรง	๔	๘๐	✓	-	
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน	๔	๘๐	✓	-	
๗	เด็กหญิงสุภาจรี นิยะะ	๓	๖๐	✓	-	
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๔	๘๐	✓	-	
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเดโชกุล	๔	๘๐	✓	-	
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๔	๘๐	✓	-	
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๕	๑๐๐	✓	-	
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๓	๖๐	✓	-	
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๘๐	✓	-	
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๕	เด็กหญิงประภัสรา ถีนาเพชร	๔	๘๐	✓	-	
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๘๐	✓	-	
๑๙	เด็กชายวรวิภา รักษาไทย	๓	๖๐	✓	-	
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๘๐	✓	-	

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๖๐	✓	-	
รวม ($\sum x$)		๘๐	๑๖๐๐			
เฉลี่ย (\bar{X})		๓.๘๑	๗๖.๑๕			
S.D.		๐.๕๑	๑๐.๒๔			
ร้อยละ		๗๖.๒๐	๗๖.๑๕			

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๓ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ อติลาภณ์ ทรัพย์ ผู้ประเมิน

(นางสาวคณกัศย์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๘
การอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหมวกหกใบ

คำชี้แจง

อ่านตำนานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ด้วยวิธีคิดแบบหมวกความคิดหกใบ



ตำนานกำเนิดแม่น้ำชี



จังหวัดชัยภูมิ

เนื้อเรื่อง

ชื่อแม่น้ำชีเกิดจากแม่หม้ายคนหนึ่งอยู่กับลูกสาว สามีนางเสียชีวิตนานแล้ว วันหนึ่งนางไปหาหน่อไม้บนภูเขา ซึ่งมีหน่อไม้มาก วันนั้นนางหาหน่อไม้ได้มากกว่าทุกวัน นางจึงได้นำหน่อไม้ที่หาได้ไปขายในตลาดกับลูกสาวของนาง ปรากฏว่าหน่อไม้ของนางขายดีได้เงินมาเป็นจำนวนไม่น้อย เมื่อได้เงินจากการขายหน่อไม้ นางได้พาลูกสาวของนางไปซื้อเสื้อผ้า ของของที่ลูกของนางอยากได้ นางและลูกสาวซื้อของเสร็จกำลัง จะออกจากร้าน เจ้าของร้านก็ได้

บอกนางว่า " ผู้หญิงคนนี้สวยจริง ๆ เลย " ต่อมามีคนพูดว่า " ลูกสาวของ ป้าสวยอย่างนี้ ทำไมไม่ให้เข้าไปอยู่ในวังจะได้สบาย "

ต่อมานางจึงพยายามส่งลูกสาวเข้าไปอยู่ในวัง เมื่อลูกสาวของนางได้ไปอยู่ในวังก็เป็นที่ยกย่องของชายทั้งหลาย และได้พบรักกับลูกขุนนาง และตกลงใจแต่งงานกันโดยไม่บอกมารดา ด้วยความเป็นห่วง นางรู้แล้วว่าลูกสาวของนางแต่งงานแต่ไม่บอกนาง นางก็ไม่โกรธ และได้เข้ามาหาลูกสาวในวัง เมื่อลูกสาวพบหน้ามารดา ก็ทำท่าเหมือนไม่รู้จักซ้ายังไล่เหมือนกับว่าไม่ใช่แม่ สร้างความเสียใจให้แก่ผู้เป็นแม่มาก นางกลับบ้านด้วยความเสียใจ เมื่อกลับถึงบ้านนางยังคงร้องไห้อยู่ทุกวัน เสียใจกับลูกที่นางรักปานแก้วตาดวงใจที่ทำกับนางเช่นนี้ แม้ชีวิตก็ยอมสละให้ลูกได้ นางคิดว่าในชีวิตของ นางไม่เหลืออะไรอีกแล้วเพราะคนที่นางรักยังไม่สนใจใยดี นางจึงไปวัดไปหาความสงบในชีวิตที่เหลือน้อยเต็มที ในที่สุดก็ตัดสินใจบวชชี และได้เดินทางไปบวชเา ซึ่งนางเคยหาหน่อไม้กับลูกสาวของนาง และได้นำร่องไห้บวชเาจนน้ำตา ของนางกลายเป็นสายน้ำที่ไหลอยู่ทุกวันนี้ และได้จบชีวิตลง ณ ที่แห่งนั้น ชาวบ้าน ได้เรียกชื่อแม่น้ำสายนี้ว่า " แม่น้ำชี "

คติ / แนวคิด

ความรักอื่นใดจะเหมือนความรักของแม่ย่อมไม่มี ผู้เป็นลูกต้องมีความกตัญญู กตเวทีต่อผู้ให้กำเนิด และผู้มีพระคุณ

ที่มา สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ : <http://kanchanapisek.or.th/kp8>

๑. ใจความสำคัญของตำนานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหวมกสีขาว)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากตำนานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีขาว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. จากตำนานเรื่องนี้ นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรต่อการกระทำของลูกสาวในเรื่อง เพราะเหตุใด (คิดแบบหมวกสีแดง)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. การกระทำของลูกสาวจากตำนาน “แม่น้าซี” ก่อให้เกิดผลเสียหยาและผลกระทบต่องานอย่างไรบ้าง (คิดแบบหมวกสีดำ)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. ความกตัญญูคุณทวดที่ต่อผู้ให้กำเนิดและผู้มีพระคุณส่งผลดีอย่างไรบ้างต่อสังคมและประเทศชาติ (คิดแบบหมวกสีเขียว)

[illegible]

๖. นักเรียนจะประพดปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเรียกได้ว่ามีความกตัญญูทวที่ต่อผู้ให้กำเนิดและผู้มีพระคุณ (คิดแบบหมวดสี่เขียว)

[illegible]

๗. ข้อคิดที่ได้จากตำนานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหมวดสีฟ้า)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



คิดได้ไหมจะคนเก่ง...

ชื่อกลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านตำนานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ – ๕

ตำนานวัดพนัญเชิง (จ.อยุธยา)



ตำนานเกี่ยวกับพระเจ้าสายน้ำผึ้ง และพระนางสร้อยดอกหมากเล่าว่า ครั้งนั้น กษัตริย์ครองกรุงอโยธยาสืบพระชนม์ลง ไม่มีรัชทายาทสืบสันตติวงศ์ บรรดาอำมาตย์จึงปรึกษากันหาคนดีมีบุญมาเป็นกษัตริย์ต่อไป โดยให้เลี้ยงทายเรือพระที่นั่ง เรือพระที่นั่งนั้น ก็ลอยไปจอดกลางทุ่งนาแห่งหนึ่ง ซึ่งเด็กเลี้ยงควายกำลังเล่นกันอยู่

เด็กคนหนึ่งเล่นเป็นกษัตริย์ ตัดสินลงโทษประหารชีวิตเพื่อนอีกคนหนึ่งโดยใช้ไม้ไผ่ทำเป็นดาบ พอเพชฌฆาตลงดาบปรากฏว่าเด็กชวานานั้นคอขาดกระเด็นไปตามคำสั่ง บรรดาอำมาตย์เห็นเป็นเหตุอัศจรรย์ จึงเชิญเด็กชวานานั้นขึ้นเป็นกษัตริย์ครองกรุงอโยธยาสืบมา

ทางฝ่ายพระเจ้ากรุงจีน มีธิดาบุญธรรมซึ่งกล่าวกันว่าเกิดจากจันทน์มาก จึงได้นามว่า "สร้อยดอกหมาก" มีสิริโฉมงดงาม ครั้นนางเจริญวัยโอรสได้ทำนายว่านางจะได้เป็นคู่ครองของกษัตริย์แห่งเมืองอโยธยา พระเจ้ากรุงจีนส่งสาสน์มายังพระเจ้ากรุงอโยธยาถวายนางเป็นชายา

พระเจ้ากรุงอโยธยาได้รับสาสน์นั้นก็มีความยินดี รีบจัดกระบวนเรือออกไปรับตัวนาง ขณะที่เรือพระที่นั่งผ่านไปถึงวัดปากคลอง ได้ทอดพระเนตรเห็นรวงผึ้งใหญ่เกาะอยู่ที่ใต้ซ้อฟ้า จึงทรงอธิษฐานว่าหากพระองค์มีบุญญาธิการ จะได้ปกครองบ้านเมือง

ให้ร่มเย็นเป็นสุข ขอให้น้ำผึ้งหยดลงมาที่เรือ ครั้นหันหัวเรือเข้าไป น้ำผึ้งก็หยดลงมาที่หัวเรือดังกล่าวตามผู้เห็นเหตุการณ์จึงพากันขนานพระนามว่า "พระเจ้าสาयน้ำผึ้ง" เมื่อพระองค์เสด็จถึงเมืองจีน พระเจ้ากรุงจีนได้รับเสด็จและจัดการอภิเษกสมรสให้อย่างสมพระเกียรติ จากนั้นพระเจ้าสาयน้ำผึ้งก็พาพระนางสร้อยดอกหมากเสด็จกลับกรุงอโยธยา ครั้นมาถึงบริเวณที่เป็นวัดพนัญเชิงในปัจจุบัน พระเจ้าสาयน้ำผึ้งก็ให้พระนางสร้อยดอกหมากรออยู่ในเรือพระที่นั่ง ส่วนพระองค์เสด็จเข้าพระราชวังเพื่อเตรียมรับเสด็จ

ครั้นเรียบร้อยแล้วก็ให้คนมาเชิญเสด็จพระนางสร้อยดอกหมากเข้าไปในวัง แต่พระนางสร้อยดอกหมากเกิดความน้อยพระทัยที่พระเจ้าสาयน้ำผึ้งไม่เสด็จออกมาต้อนรับ จึงรับสั่งว่าถ้าไม่เสด็จออกมารับก็จะไม่เข้าไป ครั้นคนนำความไปกราบทูลพระเจ้าสาयน้ำผึ้ง ทรงเห็นเป็นเรื่องขบขัน รับสั่งว่านางอุตสาหมาจากเมืองจีนจนมาถึงตรงนี้แล้ว ถ้าไม่ยอมขึ้นมาก็เชิญประทับอยู่ในพระที่นั่งนั้นเถิด

เมื่อพระนางสร้อยดอกหมากได้ทรงทราบความก็ยิ่งน้อยพระทัยมากถึงกับทรงกลั่นใจตาย เมื่อพระเจ้าสาयน้ำผึ้งเสด็จออกไปรับและได้ทรงทราบก็เศร้าโศกเสียพระทัยยิ่งนัก จึงเชิญศพนางไปพระราชทานเพลิงศพและให้สร้างพระอารามขึ้นตรงบริเวณที่พระราชทานเพลิงศพ พระราชทานนามว่า "วัดพระนางเชิง" ซึ่งต่อมาเรียกเพี้ยนไปว่า "วัดพนัญเชิง"

ที่มา : <http://travel.kapook.com/view12028.html> ตำนานพื้นบ้านภาคกลาง

๑. เพราะเหตุใดบรรดาอำมาตย์จึงเชิญเด็กเลี้ยงควายมาเป็นกษัตริย์ครองกรุงอโยธยา

(วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. เพราะเห็นว่ามีปัญหา เฉลียวฉลาด
- ข. เพราะเห็นว่ามีความซื่อสัตย์
- ค. เพราะเห็นว่ามีความซื่อสัตย์
- ง. เพราะเห็นว่ามีความกล้าหาญ

๒. เพราะเหตุใดพระนางสร้อยดอกหมากจึงทรงกลั่นใจตาย (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. เพราะไม่อยากจะอภิเษกกับพระเจ้าสาयน้ำผึ้ง
- ข. เพราะน้อยพระทัยที่บิดาให้อภิเษกกับพระเจ้าสาयน้ำผึ้ง
- ค. เพราะน้อยพระทัยที่พระเจ้าสาयน้ำผึ้งไม่เสด็จออกมาต้อนรับ
- ง. เพราะพระนางสร้อยดอกหมากต้องการพิสูจน์ความรักแท้

๓. สาเหตุใดที่ทำให้เกิดโศกนาฏกรรมในครั้งนี้ เกิดขึ้นเพราะขาดสิ่งใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. การไตร่ตรอง พิจารณาก่อนตัดสินใจ
- ข. การขาดปัญญาในการแก้ปัญหา
- ค. การขาดความซื่อสัตย์
- ง. การขาดความอดทน

๔. ข้อใดคือข้อคิดเห็นจากตำนานเรื่องนี้ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. พระนางสร้อยดอกหมากน้อยพระทัยที่พระเจ้าสายน้ำผึ้งไม่เสด็จออกมารับจากเรือพระที่นั่งเองจึงทรงกลั่นใจตาย
- ข. พระเจ้ากรุงจีนได้รับเสด็จและจัดการอภิเษกสมรสให้อย่างสมพระเกียรติ
- ค. พระนางสร้อยดอกหมากเป็นบุตรบุญธรรมของพระเจ้ากรุงจีน กล่าวกันว่ามิได้กำเนิดจากจีนหมาก จึงได้นามว่า "สร้อยดอกหมาก"
- ง. หากพระเจ้าสายน้ำผึ้งเสด็จออกมารับพระนางสร้อยดอกหมากจากเรือพระที่นั่งด้วยพระองค์เองคงไม่เกิดโศกนาฏกรรมขึ้นในครั้งนั้น

๕. ข้อคิดที่ได้จากตำนานเรื่องนี้คือข้อใด (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. ก่อนพูดหรือคิดตัดสินใจทำสิ่งใดควรคิดไตร่ตรองให้รอบคอบก่อน
- ข. ความอดทนและขยันจะนำมาซึ่งความสำเร็จ
- ค. ความกล้าหาญและใช้สติปัญญานำมาซึ่งความสำเร็จ
- ง. คนที่มีบุญญาธิการจะได้เป็นพระมหากษัตริย์

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ก
๒. ก
๓. ก
๔. ง
๕. ก



เอ... ทำถูกต้อง
 ทุกข้อหรือเปล่านะ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ ๒๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

ครูผู้สอน นางสาวดอกกล้วย วรยศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องอ่านอย่างละเอียด เพื่อพิจารณา ส่วนประกอบของตำนานที่เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมา อาจเป็นเรื่องราวที่อิงความจริงหรือเป็นเรื่อง ที่แต่งขึ้นก็ได้โดยสามารถบอกรายละเอียด อธิบายลักษณะของตัวละคร สรุปใจความสำคัญ บอกความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ บอกและลำดับเหตุการณ์ และสรุปความรู้และข้อคิดเห็นของ เรื่องโดยใช้ความคิดอย่างรอบคอบได้ ซึ่งการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหมวก ความคิดหกใบจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับตำนานที่อ่านได้
๒. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด จากตำนานที่อ่านได้
๓. นักเรียนแสดงความคิด อธิบายข้อคิด และวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับตำนานที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ กำเนิดแม่น้ำชี ”

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ ครูนำตัวอย่างตำนานพื้นบ้านมาให้นักเรียนดูและศึกษา (ภาคผนวก) ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ด้วยเทคนิคหวมความคิดหกใบ เช่น

- จากตำนานแต่ละเรื่องทีอ่านนักเรียนจะต้องวิเคราะห์หอะไรบ้างจากตำนานที่อ่าน
- ตำนานแต่ละเรื่องหากเราพบปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวละคร แล้วนักเรียนเสนอวิธีการแก้ไขปัญหา เป็นการคิดทีสอดคล้องกับการคิดแบบหวมกคืออะไร

๒. ขั้นดำเนินการสอน

ขั้นนำ

๒.๑ ครูนำตัวอย่างตำนานภูน้ำ (ภาคผนวก) มาให้นักเรียนอ่านและศึกษา ครูสนทนาซักถามกับนักเรียน เช่น

- ผลกระทบหรือผลเสียหที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตัวละครในตำนานเรื่องนี้คืออะไร
- จากตำนานภูน้ำที่อ่านและศึกษานักเรียนได้ข้อคิดอะไร

๒.๒ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นจากตำนานที่อ่านและคิดวิเคราะห์แบบหวมกความคิดหกใบ โดยสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ๒ คน

ขั้นชี้แจงรายละเอียด

๒.๓ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มละ ๕ - ๖ คน (ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว) โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับสลากเลือกสีหวมกทั้ง ๖ ใบ (โดยไม่ให้ซ้ำกับหวมกสีเดิมทีได้รับเมื่อชั่วโมงที่แล้ว) แล้วให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม ดำเนินการอภิปราย เลขานุการทำหน้าที่บันทึกข้อมูล

๒.๔ ครูชี้แจงและทบทวนบทบาท หน้าที่ ขั้นตอนและการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบให้นักเรียนเข้าใจ

๒.๕ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและทบทวนความรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์
ตำนาน ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวกความคิดหกใบ ดังนี้

หมวกสีขาว บอกใจความสำคัญ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น รายละเอียดของตำนาน

หมวกสีแดง บอกความรู้สึก ความคิดเห็น อารมณ์ที่มีต่อตำนานที่อ่าน

หมวกสีดำ ระบุสาเหตุของปัญหา สิ่ง que คิดว่าต้องแก้ปรับปรุง บอกผลเสีย จุดบกพร่อง
จุดด้อย จากตำนานที่อ่าน

หมวกสีเหลือง ระบุข้อดี จุดเด่น ประโยชน์ที่ได้รับจากตำนานที่อ่าน

หมวกสีเขียว เสนอความคิดในเชิงสร้างสรรค์ แปลกใหม่ หรือเสนอแนวคิดใหม่

ในการแก้ไขปัญหาหรือทางเลือกใหม่ เกี่ยวกับตำนานที่อ่าน

หมวกสีฟ้า บอกลำดับขั้นตอนเรื่องราวต่างๆ และสรุปข้อคิดเกี่ยวกับตำนานที่อ่าน

ขั้นการสาธิต

๒.๖ ครูอธิบายกรอบการอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ
และยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวก เช่น

- หมวกสีเหลือง ระบุข้อดี จุดเด่น ประโยชน์ที่ได้รับจากตำนานที่อ่าน
(จากตำนานงูน้ำที่อ่านทำให้ทราบว่าการทำงานอะไรทุกอย่างต้องพิจารณาไตร่ตรองให้
รอบคอบก่อนคิดและตัดสินใจ)
- หมวกสีฟ้า สรุปข้อคิดที่ได้จากตำนานที่อ่าน
(ตำนานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรและเราสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
อย่างไร)

ขั้นการฝึกปฏิบัติ

๒.๗ ครูมอบหมายใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๘ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒.๘ ตัวแทนกลุ่มรับใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน
เรื่อง “ กำเนิดแม่น้ำชี ” แล้วแจกให้สมาชิกภายในกลุ่ม ทุกคนอ่านตำนานจากใบงาน แล้ว
รวบรวมข้อมูลโดยใช้หมวกสีขาว โดยนักเรียนแต่ละคนจะหาข้อมูลจากการอ่านตำนานที่กำหนด
แล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มในแต่ละกลุ่มมอบหมายหน้าที่ความ
รับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มตอบคำถามแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวกที่ตนได้รับการ
จับสลากเลือกสีของหมวก และแสดงบทบาทภายในกลุ่มตามสีของหมวกตามที่ได้รับ

สมาชิกคนที่ ๑ หมวกสีขาว เสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง

- ใจความสำคัญของตำนานนี้คืออะไร
- ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของตำนานนี้คืออะไร

สมาชิกคนที่ ๒ หมวกสีแดง เสนอความคิดเห็นและความรู้สึก

- จากตำนานเรื่องนี้ นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรต่อ

การกระทำของลูกสาวในเรื่อง เพราะเหตุใด

สมาชิกคนที่ ๓ หมวกสีดำ เสนอข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือข้อเสีย

- การกระทำของลูกสาวจากตำนาน “แม่น้ำชี” ก่อให้เกิดผลเสียหายและผลกระทบต่องังคมอย่างไรบ้าง

สมาชิกคนที่ ๔ หมวกสีเหลือง เสนอด้านประโยชน์ หรือจุดเด่น

- ความกตัญญูต่องานที่ต่อผู้ให้กำเนิดและผู้มีพระคุณส่งผลดีอย่างไรบ้างต่องังคมและประเทศชาติ

สมาชิกคนที่ ๕ หมวกสีเขียว เสนอความเป็นไปได้ หรือแนวทางที่จะพัฒนาต่อไป

- นักเรียนจะประพฤติปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเรียกได้ว่ามีความกตัญญูต่องานที่ต่อผู้ให้กำเนิดและผู้มีพระคุณ

สมาชิกคนที่ ๖ หมวกสีฟ้า ให้สรุปที่เป็นภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวความคิด และให้ข้อคิดเห็นแนวโน้มในอนาคต

- ข้อคิดที่ได้จากตำนานเรื่องนี้คืออะไร

๒.๕ ให้แต่ละกลุ่มคิดวิเคราะห์ตามลักษณะของสีหมวก โดยพิจารณาข้อความของสถานการณ์ที่กำหนด แสดงความคิดเห็นแล้วบันทึกผลการคิดลงในสมุดของแต่ละคน

๒.๑๐ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาทางเลือกโดยใช้หมวกสีเหลือง หมวกสีดำ และหมวกสีแดง ตามลำดับ คือให้สมาชิกในกลุ่มใช้หมวกสีเหลือง คิดถึงผลในทางบวก ข้อดี จุดเด่น คุณค่า คิดถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ที่ได้รับ แล้วใช้หมวกสีดำ บอกข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งเลขานุการจะบันทึกไว้ นักเรียนในกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกร่วมกัน แล้วใช้หมวกสีแดง เพื่อถามความรู้สึกของสมาชิกในกลุ่มที่มีต่อผลการตัดสินใจ เลขานุการจะบันทึกไว้ เมื่อได้ข้อสรุปแล้วบันทึกผลลงในใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “ กำเนิดแม่น้ำชี ”

๒.๑๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูวิจารณ์และอธิบายเพิ่มเติม โดยครูจะเป็นผู้สรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังบกพร่องอยู่

ชั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม

๒.๑๒ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงการนำเทคนิคหมวกหกใบไปใช้ในการอ่าน คิควิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “กำเนิดแม่น้ำชี”

๓. ขั้นสรุป

๓.๑ ครูและนักเรียนสรุปภาพรวมการอ่านคิควิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “กำเนิดแม่น้ำชี” ว่า ใจความสำคัญของตำนานที่อ่านนี้คืออะไร ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และข้อคิดที่ได้จากตำนาน เรื่องนี้ ตำนานเรื่องนี้ให้ประโยชน์และคุณค่าอย่างไร สรุปแล้วได้ข้อคิดอะไร เพื่อนำประโยชน์ ไปใช้

๔. ขั้นประเมินผล

๔.๑ ครูประเมินผลการอ่านคิควิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “กำเนิดแม่น้ำชี” จากการตอบคำถาม การรายงาน การตรวจใบงาน และบันทึกสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่มจากใบงาน ของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน

๔.๒ นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ แล้วร่วมกันตรวจ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ครูบันทึกคะแนนของแต่ละคนเก็บไว้

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างตำนานภูน้ำ

๒. ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๘ การอ่านคิควิเคราะห์ตำนาน เรื่อง “กำเนิดแม่น้ำชี”

การวัดและประเมินผล

๑. วัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้ จากการรายงาน การตรวจผลงาน และจากการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การอ่านคิควิเคราะห์ตำนาน

๒. ด้านทักษะกระบวนการจากร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินผลงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

๓. แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์คำถาม

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์คำถาม ด้วยเทคนิคคำถามหวนหาความคิดหวนไข แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุมีผลถูกต้องเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๓. ผลการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐

ภาคผนวก

ตำนานงูน้ำ



ตำนานพื้นบ้านเรื่องงูน้ำเป็นนิทานประเภทอธิบายความว่าเหตุใดจึงไม่มีพิษ เล่ากันว่าแต่เดิมงูน้ำเป็นงูชนิดเดียวที่มีพิษและมีพิษร้ายแรงมาก เพียงแต่กัดรอยเท้าของใครเข้า เจ้าของรอยเท่านั้นก็จะถึงแก่ความตาย อยู่มาวันหนึ่งงูน้ำได้กัดชายคนหนึ่งซึ่งมีชื่อว่า "อ้ายไม่ตาย" หลังจากนั้นอ้ายไม่ตายถูกงูน้ำกัดตายแล้วชาวบ้านก็ล้อกันว่า "งูน้ำกัดนายอ้ายไม่ตายเสียแล้ว" บางก็พูดว่า "งูน้ำกัดนายอ้ายไม่ตายแล้ว" เมื่องูน้ำรู้ข่าวนี้นี้ก็เสียใจและเจ็บใจตัวเองว่าพิษร้ายของตนเองเสื่อมถึงที่สุดแล้ว เพราะแต่ก่อนเพียงกัดแค่รอยเท้าใครผู้นั้นก็ตาย มาคราวนี้กัดถูกเท้าจริงๆ กลับไม่ตายน้อยใจมากจึงไปสำรวจพิษทั้งทั้งหมด พิษที่สำรวจออกมานั้น ไปติดอยู่ที่ต้นรังทั้งช้าง รังทั้งไก่อ หมามุ่ย พวกงูชนิดอื่นๆพากันไปอมพิษนั้นไว้ งูที่ไปถึงก่อนก็ได้แก่ งูจงอาง งูเห่า งูกะปะ เป็นต้น พวกนี้จึงมีพิษร้ายแรงส่วนงู และสัตว์อื่น ๆ ที่ไปทีหลัง จะได้พิษลดน้อยลงเรื่อย ๆ เช่น งูเขียว ตะขาบ ส่วนต้นรังทั้งช้าง รังทั้งไก่อ หมามุ่ย ก็มีพิษเหลืออยู่บ้างใครไปถูกก็โดนพิษดังที่เป็นอยู่ตราบเท่าทุกวันนี้ ใน ปัจจุบันงูน้ำจึงไม่มีพิษร้ายแรง

คติ / แนวคิด

จากตำนานเรื่องงูน้ำมีคติแนวคิดสอนว่าการได้ยินคำร่ำลือต่างๆ จะต้องคิดไตร่ตรองให้รอบคอบ ไม่คิด ตัดสินใจอะไรด้วยความรีบร้อน เพราะการกระทำบางอย่างเมื่อผิดพลาดไปแล้ว ไม่มีโอกาสแก้ไขได้อีก

ที่มา http://ich.culture.go.th/index.php/ich/folk-literature/252-folk?lang=th&filter_24=1

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่าได้มีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนเทคนิคหวนความคิดหวนใจได้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้สื่อ / นวัตกรรมที่สร้างขึ้น คือ ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนานเรื่อง “ กำเนิดแม่น้ำชี ” ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นายจำลอง จันทร์รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับตำนานที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด ได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตำนานที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อธิบายข้อคิดจากตำนานและวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ผลการตรวจแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๑๕

๓. นักเรียนมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดและผลงานมีคุณภาพ นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข ผลการประเมินผลงานพฤติกรรมระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๐ สรุปผ่าน และผลการประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐ สรุปผ่าน

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไข

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวดอกลักษ์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

คำชี้แจง ให้ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการที่กำหนดให้

๑. พิจารณาให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมกาปฏิบัติจริงของนักเรียน

๒. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามระดับคุณภาพที่กำหนดให้

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑	เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้หวาน	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายรัชชชัย คำสุขุม	๒	๓	๓	๓	๓	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสุภาจิรี นิยะะ	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๙	เด็กหญิงปรัสนันท์ ศิลเตโชกุล	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๓	๒	๓	๒	๒	๑๒	พอใช้	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๓	๔	๔	๔	๓	๑๘	ดี	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงประภัศรา ถีนาเพชร	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทํากิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คีมนารักษ์	๔	๓	๔	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๓	๓	๒	๓	๓	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๑๙	เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๒	๓	๓	๒	๒	๑๒	พอใช้	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum X$)							๓๔๖		
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๔๘		
S.D.							๓.๑๗		
ร้อยละ							๘๒.๔๐		

เกณฑ์การประเมิน

๔	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดีมาก	๓	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดี
๒	หมายถึง	ปฏิบัติได้พอใช้	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนนคุณภาพ

๑๕ – ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	ผ่าน
๙ – ๑๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	ผ่าน
๕ – ๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวคณกัลย์ วรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ มานะอดทน ตั้งใจ ทำงานจนเสร็จ วางแผนทำงานทุก คน ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	มีความสนใจ ตั้งใจทำงาน มี การวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	ไม่ค่อยสนใจ ทำงาน ตั้งใจ ทำงานเป็น บางครั้งไม่มีการ วางแผนทำงาน ทำงานเสร็จไม่ ทันเวลาที่กำหนด	ไม่สนใจทำงาน ไม่มีการวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ให้ความร่วมมือ ทำงานจนเสร็จ มี การปรึกษาหารือ เสนอความคิดเห็น ดีทุกคน	ให้ความร่วมมือ ทำงาน มีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่ค่อยมีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่มีการ ปรึกษาหารือ ไม่เสนอความ คิดเห็น
๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเล็กน้อย	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ความมีวินัยในการทำงาน	มีความรับผิดชอบ ทุกคน ไม่ส่งเสียง ดังเวลาปรึกษากัน ไม่หยอกล้อกัน	มีความ รับผิดชอบทุกคน ส่งเสียงดังบ้าง เป็นบางครั้ง	มีความ รับผิดชอบเป็น บางคน พุดคุยกัน บ้าง แต่ไม่เสียง ดังรบกวนผู้อื่น	ส่วนมากไม่มี ความรับผิดชอบ พุดคุยกันเสียงดัง หยอกล้อกัน รบกวนผู้อื่น
๕. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย และ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	ไม่ค่อยมีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย แต่ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย บ้าง เล็กน้อย ทำงาน ไม่เสร็จ	ไม่มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ทำงานไม่เสร็จ

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมายและเกณฑ์การประเมิน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P-Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม (P-Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก | ๓ หมายถึง ทำได้ดี |
| ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ | ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง |

ระดับคะแนนคุณภาพ

- | | | |
|---------------|----------------------|---------|
| ๑๕ – ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี | ผ่าน |
| ๘ – ๑๔ คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ | ผ่าน |
| ๕ – ๗ คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๑ ๑. เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน ๒. เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล ๓. เด็กชายยุทธศักดิ์ ธารุณ ๔. เด็กหญิงประภัสรา ลีนาเพชร ๕. เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุป ผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๕)	ความร่วมมือ (๕)	ความมีวินัย (๕)	คุณภาพของ ผลงาน (๕)	การนำเสนอ ผลงาน (๕)			
กลุ่มที่ ๒ ๑. เด็กชายทักษิณันท์ ไม่หวั่น ๒. เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง ๓. เด็กหญิงชลธิชา ชาราทรัพย์ ๔. เด็กชายโสธร มีสุข ๕. เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๕	๕	๓	๓	๓	๑๙	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๓ ๑. เด็กชายธวัชชัย คำสุขุม ๒. เด็กหญิงสุภาจรี นิเมาะ ๓. เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์ ๔. เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์ ๕. เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๔ ๑. เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น ๒. เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข ๓. เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว ๔. เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล ๕. เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม ๖. เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum x$)						๖๖		
เฉลี่ย (\bar{X})						๑๖.๖๐		
S.D.						๐.๕๘		
ร้อยละ						๘๓.๐๐		

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวดอกลักษ์ วรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ด้วยเทคนิคหวมความคิดหกใบ

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น	๓	๖๐	✓	-	
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้ห้วน	๔	๘๐	✓	-	
๓	เด็กชายรัชชัย คำสุขุม	๔	๘๐	✓	-	
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื้อตรง	๔	๘๐	✓	-	
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน	๔	๘๐	✓	-	
๗	เด็กหญิงสุภาจรี นิยะะ	๓	๖๐	✓	-	
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๔	๘๐	✓	-	
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเดโชกุล	๔	๘๐	✓	-	
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๔	๘๐	✓	-	
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๕	๑๐๐	✓	-	
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๓	๖๐	✓	-	
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๘๐	✓	-	
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๕	เด็กหญิงประภัสรา ถีนาเพชร	๔	๘๐	✓	-	
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๘๐	✓	-	
๑๙	เด็กชายวรวิภา รักษาไทย	๓	๖๐	✓	-	
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๘๐	✓	-	

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๖๐	✓	-	
รวม ($\sum x$)		๘๐	๑๖๐๐			
เฉลี่ย (\bar{X})		๓.๘๑	๗๖.๑๕			
S.D.		๐.๕๑	๑๐.๒๔			
ร้อยละ		๗๖.๒๐	๗๖.๑๕			

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๓ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ อติพัทธ์ ทรัพย์ ผู้ประเมิน

(นางสาวคณกัศย์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๘
การอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหมวกหกใบ

คำชี้แจง

อ่านตำนานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ด้วยวิธีคิดแบบหมวกความคิดหกใบ



ตำนานกำเนิดแม่น้ำชี



จังหวัดชัยภูมิ

เนื้อเรื่อง

ชื่อแม่น้ำชีเกิดจากแม่หม้ายคนหนึ่งอยู่กับลูกสาว สามีนางเสียชีวิตนานแล้ว วันหนึ่งนางไปหาหน่อไม้บนภูเขา ซึ่งมีหน่อไม้มาก วันนั้นนางหาหน่อไม้ได้มากกว่าทุกวัน นางจึงได้นำหน่อไม้ที่หาได้ไปขายในตลาดกับลูกสาวของนาง ปรากฏว่าหน่อไม้ของนางขายดีได้เงินมาเป็นจำนวนไม่น้อย เมื่อได้เงินจากการขายหน่อไม้ นางได้พาลูกสาวของนางไปซื้อเสื้อผ้า ของของที่ลูกของนางอยากได้ นางและลูกสาวซื้อของเสร็จกำลัง จะออกจากร้าน เจ้าของร้านก็ได้

บอกนางว่า " ผู้หญิงคนนี้สวยจริงๆ เลย " ต่อมามีคนพูดว่า " ลูกสาวของ ป้าสวยอย่างนี้ ทำไมไม่ให้เข้าไปอยู่ในวังจะได้สบาย "

ต่อมานางจึงพยายามส่งลูกสาวเข้าไปอยู่ในวัง เมื่อลูกสาวของนางได้ไปอยู่ในวังก็เป็นที่หมายปองของชายทั้งหลาย และได้พบรักกับลูกขุนนาง และตกลงใจแต่งงานกันโดยไม่บอกมารดาด้วยความเป็นห่วง นางรู้แล้วว่าลูกสาวของนางแต่งงานแต่ไม่บอกนาง นางก็ไม่โกรธ และได้เข้ามาหาลูกสาวในวัง เมื่อลูกสาวพบหน้ามารดาก็ทำท่าเหมือนไม่รู้จักซ้ำยังไล่เหมือนกับว่าไม่ใช่แม่ สร้างความเสียใจให้แก่ผู้เป็นแม่มาก นางกลับบ้านด้วยความเสียใจ เมื่อกลับถึงบ้านนางยังคงร้องไห้อยู่ทุกวัน เสียใจกับลูกที่นางรักปานแก้วตาดวงใจที่ทำกับนางเช่นนี้ แม้ชีวิตก็ยอมสละให้ลูกได้ นางคิดว่าในชีวิตของ นางไม่เหลืออะไรอีกแล้วเพราะคนที่นางรักยังไม่สนใจใยดี นางจึงไปวัดไปหาความสงบในชีวิตที่เหลือน้อยเต็มที ในที่สุดก็ตัดสินใจบวชชี และได้เดินทางไปบวชเา ซึ่งนางเคยหาหน่อไม้กับลูกสาวของนาง และได้นำร่องไห้บวชเาจนน้ำตาของนางกลายเป็นสายน้ำที่ไหลอยู่ทุกวันนี้และได้จบชีวิตลง ณ ที่แห่งนั้น ชาวบ้าน ได้เรียกชื่อแม่น้ำสายนี้ว่า " แม่น้ำชี "

คติ / แนวคิด

ความรักอื่นใดจะเหมือนความรักของแม่ย่อมไม่มี ผู้เป็นลูกต้องมีความกตัญญู กตเวทีต่อผู้ให้กำเนิด และผู้มีพระคุณ

ที่มา สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ : <http://kanchanapisek.or.th/kp8>

๑. ใจความสำคัญของตำนานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหวมกสีขาว)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากตำนานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีขาว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. จากตำนานเรื่องนี้ นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรต่อการกระทำของลูกสาวในเรื่อง เพราะเหตุใด (คิดแบบหมวกสีแดง)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. การกระทำของลูกสาวจากตำนาน “แม่น้าชี” ก่อให้เกิดผลเสียหยาและผลกระทบต่องานอย่างไรบ้าง (คิดแบบหมวกสีดำ)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๗. ข้อคิดที่ได้จากตำนานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหมวดสีฟ้า)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



คิดได้ไหมจะคนเก่ง...

ชื่อกลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านตำนานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ – ๕

ตำนานวัดพนัญเชิง (จ.อยุธยา)



ตำนานเกี่ยวกับพระเจ้าสายน้ำผึ้ง และพระนางสร้อยดอกหมากเล่าว่า ครั้งนั้น กษัตริย์ครองกรุงอโยธยาสืบพระชนม์ลง ไม่มีรัชทายาทสืบสันตติวงศ์ บรรดาอำมาตย์จึงปรึกษากันหาคนดีมีบุญมาเป็นกษัตริย์ต่อไป โดยให้เลี้ยงทายเรือพระที่นั่ง เรือพระที่นั่งนั้น ก็ลอยไปจอดกลางทุ่งนาแห่งหนึ่ง ซึ่งเด็กเลี้ยงควายกำลังเล่นกันอยู่

เด็กคนหนึ่งเล่นเป็นกษัตริย์ ตัดสินลงโทษประหารชีวิตเพื่อนอีกคนหนึ่งโดยใช้ไม้ไผ่ทำเป็นดาบ พอเพชฌฆาตลงดาบปรากฏว่าเด็กชาวานานั้นคอขาดกระเด็นไปตามคำสั่ง บรรดาอำมาตย์เห็นเป็นเหตุอัศจรรย์ จึงเชิญเด็กชาวานานั้นขึ้นเป็นกษัตริย์ครองกรุงอโยธยาสืบมา

ทางฝ่ายพระเจ้ากรุงจีน มีธิดาบุญธรรมซึ่งกล่าวกันว่าเกิดจากจันทน์มาก จึงได้นามว่า "สร้อยดอกหมาก" มีสิริโฉมงดงาม ครั้นนางเจริญวัยโอรสได้ทำนายว่านางจะได้เป็นคู่ครองของกษัตริย์แห่งเมืองอโยธยา พระเจ้ากรุงจีนส่งสาสน์มายังพระเจ้ากรุงอโยธยาถวายนางเป็นชายา

พระเจ้ากรุงอโยธยาได้รับสาสน์นั้นก็มีความยินดี รีบจัดกระบวนเรือออกไปรับตัวนาง ขณะที่เรือพระที่นั่งผ่านไปถึงวัดปากคลอง ได้ทอดพระเนตรเห็นรวงผึ้งใหญ่เกาะอยู่ที่ใต้ซ้อฟ้า จึงทรงอธิษฐานว่าหากพระองค์มีบุญญาธิการ จะได้ปกครองบ้านเมือง

ให้ร่มเย็นเป็นสุข ขอให้น้ำผึ้งหยดลงมาที่เรือ ครั้นหันหัวเรือเข้าไป น้ำผึ้งก็หยดลงมาที่หัวเรือดังกล่าวตามผู้เห็นเหตุการณ์จึงพากันขนานพระนามว่า "พระเจ้าสาयน้ำผึ้ง" เมื่อพระองค์เสด็จถึงเมืองจันทบุรี พระเจ้ากรุงจีนได้รับเสด็จและจัดการอภิเษกสมรสให้อย่างสมพระเกียรติ จากนั้นพระเจ้าสาयน้ำผึ้งก็พาพระนางสร้อยดอกหมากเสด็จกลับกรุงอโยธยา ครั้นมาถึงบริเวณที่เป็นวัดพนัญเชิงในปัจจุบัน พระเจ้าสาयน้ำผึ้งก็ให้พระนางสร้อยดอกหมากรออยู่ในเรือพระที่นั่ง ส่วนพระองค์เสด็จเข้าพระราชวังเพื่อเตรียมรับเสด็จ

ครั้นเรียบร้อยแล้วก็ให้คนมาเชิญเสด็จพระนางสร้อยดอกหมากเข้าไปในวัง แต่พระนางสร้อยดอกหมากเกิดความน้อยพระทัยที่พระเจ้าสาयน้ำผึ้งไม่เสด็จออกมาต้อนรับ จึงรับสั่งว่าถ้าไม่เสด็จออกมารับก็จะไม่เข้าไป ครั้นคนนำความไปกราบทูลพระเจ้าสาयน้ำผึ้ง ทรงเห็นเป็นเรื่องขบขัน รับสั่งว่านางอุตสาหมาจากเมืองจันทบุรีมาถึงตรงนี้แล้ว ถ้าไม่ยอมขึ้นมาก็เชิญประทับอยู่ในพระที่นั่งนั้นเถิด

เมื่อพระนางสร้อยดอกหมากได้ทรงทราบความก็ยิ่งน้อยพระทัยมากถึงกับทรงกลั่นใจตาย เมื่อพระเจ้าสาयน้ำผึ้งเสด็จออกไปรับและได้ทรงทราบก็เศร้าโศกเสียพระทัยยิ่งนัก จึงเชิญศพนางไปพระราชทานเพลิงศพและให้สร้างพระอารามขึ้นตรงบริเวณที่พระราชทานเพลิงศพ พระราชทานนามว่า "วัดพระนางเชิง" ซึ่งต่อมาเรียกเพี้ยนไปว่า "วัดพนัญเชิง"

ที่มา : <http://travel.kapook.com/view12028.html> ตำนานพื้นบ้านภาคกลาง

๑. เพราะเหตุใดบรรดาอำมาตย์จึงเชิญเด็กเลี้ยงควายมาเป็นกษัตริย์ครองกรุงอโยธยา

(วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. เพราะเห็นว่ามีปัญหา เฉลียวฉลาด
- ข. เพราะเห็นว่ามีความซื่อสัตย์
- ค. เพราะเห็นว่ามีความซื่อสัตย์
- ง. เพราะเห็นว่ามีความกล้าหาญ

๒. เพราะเหตุใดพระนางสร้อยดอกหมากจึงทรงกลั่นใจตาย (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. เพราะไม่อยากจะอภิเษกกับพระเจ้าสาयน้ำผึ้ง
- ข. เพราะน้อยพระทัยที่บิดาให้อภิเษกกับพระเจ้าสาयน้ำผึ้ง
- ค. เพราะน้อยพระทัยที่พระเจ้าสาयน้ำผึ้งไม่เสด็จออกมาต้อนรับ
- ง. เพราะพระนางสร้อยดอกหมากต้องการพิสูจน์ความรักแท้

๓. สาเหตุใดที่ทำให้เกิดโศกนาฏกรรมในครั้งนี้ เกิดขึ้นเพราะขาดสิ่งใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. การไตร่ตรอง พิจารณาก่อนตัดสินใจ
- ข. การขาดปัญญาในการแก้ปัญหา
- ค. การขาดความซื่อสัตย์
- ง. การขาดความอดทน

๔. ข้อใดคือข้อคิดเห็นจากตำนานเรื่องนี้ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. พระนางสร้อยดอกหมากน้อยพระทัยที่พระเจ้าสายน้ำผึ้งไม่เสด็จออกมารับจากเรือพระที่นั่งเองจึงทรงกลั่นใจตาย
- ข. พระเจ้ากรุงจีนได้รับเสด็จและจัดการอภิเษกสมรสให้อย่างสมพระเกียรติ
- ค. พระนางสร้อยดอกหมากเป็นบุตรบุญธรรมของพระเจ้ากรุงจีน กล่าวกันว่ามิถิเรกจากจีนหมาก จึงได้นามว่า "สร้อยดอกหมาก"
- ง. หากพระเจ้าสายน้ำผึ้งเสด็จออกมารับพระนางสร้อยดอกหมากจากเรือพระที่นั่งด้วยพระองค์เองคงไม่เกิดโศกนาฏกรรมขึ้นในครั้งนั้น

๕. ข้อคิดที่ได้จากตำนานเรื่องนี้คือข้อใด (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. ก่อนพูดหรือคิดตัดสินใจทำสิ่งใดควรคิดไตร่ตรองให้รอบคอบก่อน
- ข. ความอดทนและขยันจะนำมาซึ่งความสำเร็จ
- ค. ความกล้าหาญและใช้สติปัญญานำมาซึ่งความสำเร็จ
- ง. คนที่มีบุญญาธิการจะได้เป็นพระมหากษัตริย์

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การอ่านคิดวิเคราะห์ตำนาน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ก
๒. ก
๓. ก
๔. ง
๕. ก



เอ... ทำถูกต้อง
 ทุกข้อหรือเปล่านะ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ ๓ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

ครูผู้สอน นางสาวดอกกล้วย วรยศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องอ่านอย่างละเอียด เพื่อพิจารณา ส่วนประกอบของบทอ่านที่เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมา อาจเป็นเรื่องราวที่อิงความจริงหรือเป็น เรื่องที่แต่งขึ้นก็ได้โดยสามารถบอกรายละเอียด อธิบายลักษณะของตัวละคร สรุปใจความสำคัญ บอกความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ บอกและลำดับเหตุการณ์ และสรุปความรู้และข้อคิดเห็นของ เรื่องโดยใช้ความคิดอย่างรอบคอบได้ ซึ่งการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหมวก ความคิดหกใบจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับนิทานที่อ่านได้
๒. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด จากนิทานที่อ่านได้
๓. นักเรียนแสดงความคิด อธิบายข้อคิด และวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับนิทานที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “งูกับนกเหยี่ยว”

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ ครูนำตัวอย่างหนังสือนิทานสอนใจมาให้นักเรียนดูและศึกษา ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน ด้วยเทคนิคหวนทวนความคิดหวนใจ เช่น

- การอ่านคิดวิเคราะห์นิทานมีหลักการพิจารณาอะไรบ้าง
- เทคนิคหวนทวนความคิดหวนใจที่นำมาใช้ในการคิดวิเคราะห์นิทานมีหลักการคิดและพิจารณาอย่างไร

๒. ขั้นดำเนินการสอน

ขั้นนำ

๒.๑ ครูนำตัวอย่างนิทานอีสป เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกะลา (ภาคผนวก) มาให้นักเรียนอ่านและศึกษา ครูสนทนาซักถามกับนักเรียน เช่น

- นักเรียนมีหลักการคิดวิเคราะห์จากนิทานที่ได้อ่าน โดยการใช้เทคนิคการคิดแบบหวนทวนใจอย่างไรบ้าง

- ผลกระทบ / ผลเสียหายที่เกิดขึ้นกับการกระทำของสุนัขจิ้งจอกคืออะไร

- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากนิทานที่อ่าน

๒.๒ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นจากนิทานที่อ่านและคิดวิเคราะห์แบบหวนทวนความคิดหวนใจ โดยสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ๒ คน

ขั้นชี้แจงรายละเอียด

๒.๓ ครูอธิบายบททวนความรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์

๒.๔ นักเรียนทุกคนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน ใช้เวลา ๕ นาที จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ๓ คน สรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน

(ซึ่งครูสรุปให้ได้ว่า การอ่านนิทานต้องอาศัยการใช้ความคิดในการอ่านเอาเรื่องเป็นพื้นฐานก่อน แล้วจึงใช้ความคิดในระดับสูงขึ้น คือ การแยกแยะให้ได้ว่าเรื่องที่อยู่ในบทอ่านนั้น

แบ่งออกเป็นส่วน ๆ ได้อย่างไร เมื่อแยกแยะออกเป็นส่วน ๆ ได้แล้ว ก็ต้องใช้ความคิดพิจารณาให้ได้ว่าส่วนต่าง ๆ เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กันอย่างไร ซึ่งในการอ่านนั้นผู้อ่านไม่เพียงแต่ตั้งคำถามว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร เท่านั้น แต่จะต้องตั้งคำถามต่อไปว่า ผลเป็นอย่างไร เพราะเหตุใด แล้วเป็นอย่างไร หรือน่าจะเป็นอย่างไร)

๒.๕ ครูอธิบายเพิ่มเติม และตอบคำถามข้อซักถามของนักเรียน

๒.๖ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มละ ๕ - ๖ คน (ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว) โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับสลากเลือกสีหมวกทั้ง ๖ ใบ (โดยไม่ให้ซ้ำกับหมวกสีเดิมที่ได้รับเมื่อชั่วโมงที่แล้ว) แล้วให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม ดำเนินการอภิปราย เลขานุการทำหน้าที่บันทึกข้อมูล

๒.๗ ครูชี้แจงและทบทวนบทบาท หน้าที่ ขั้นตอนและการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค หมวกความคิดหกใบให้นักเรียนเข้าใจ

ขั้นการสาธิต

๒.๘ ครูอธิบายกรอบการอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ และยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวก เช่น

- หมวกสีขาว สรุปใจความสำคัญ บอกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากนิทาน
- หมวกสีแดง แสดงความรู้สึกความคิดเห็นจากนิทาน
- หมวกสีดำ บอกผลดี ผลเสีย ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากนิทาน
- หมวกสีเหลือง บอกประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับจากนิทาน
- หมวกสีเขียว เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากนิทาน
- หมวกสีฟ้า บอกข้อคิดที่ได้จากนิทาน

ขั้นการฝึกปฏิบัติ

๒.๙ ครูมอบหมายใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๐ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒.๑๐ ตัวแทนกลุ่มรับใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๐ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “งูกับนกเหยี่ยว” แล้วแจกให้สมาชิกภายในกลุ่ม ทุกคนอ่านนิทานจากใบงานแล้วรวบรวมข้อมูลโดยใช้หมวกสีขาว โดยนักเรียนแต่ละคนจะหาข้อมูลจากการอ่านนิทานที่กำหนด แล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มในแต่ละกลุ่มมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มตอบคำถามแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวกที่ตนได้รับจากการจับสลากเลือกสีของหมวก และแสดงบทบาทภายในกลุ่มตามสีของหมวกตามที่ได้รับ

สมาชิกคนที่ ๑ หมวกสีขาว เสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง

- ใจความสำคัญของนิทานนี้คืออะไร
- ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของนิทานนี้คืออะไร

สมาชิกคนที่ ๒ หมวกสีแดง เสนอความคิดเห็นและความรู้สึก

จากนิทานนักเรียนคิดว่าการกระทำของงูถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

สมาชิกคนที่ ๓ หมวกสีดำ เสนอข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือข้อเสีย

- จากนิทานนักเรียนคิดว่าการกระทำของงูก่อให้เกิดผลเสียอย่างไรบ้าง

สมาชิกคนที่ ๔ หมวกสีเหลือง เสนอด้านประโยชน์ หรือจุดเด่น

- จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นงูได้บทเรียนอะไรบ้าง จากการกระทำของมันครั้งนี้

สมาชิกคนที่ ๕ หมวกสีเขียว เสนอความเป็นไปได้ หรือแนวทางที่จะพัฒนาต่อไป

- จากเหตุการณ์ในเรื่องที่เกิดขึ้น ถ้าหากนกเหยี่ยวไม่บินมาเฉี่ยวงูไปกิน

เป็นอาหาร นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์น่าจะเป็นอย่างไรต่อ

สมาชิกคนที่ ๖ หมวกสีฟ้า ให้สรุปที่เป็นภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวความคิด และให้ข้อคิดเห็นแนวโน้มในอนาคต

- ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คืออะไร

๒.๑๑ ให้แต่ละกลุ่มคิดวิเคราะห์ตามลักษณะของสีหมวก โดยพิจารณาข้อความของสถานการณ์ที่กำหนด แสดงความคิดเห็นแล้วบันทึกผลการคิดลงในสมุดของแต่ละคน

๒.๑๒ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาทางเลือกโดยใช้หมวกสีเหลือง หมวกสีดำ และหมวกสีแดง ตามลำดับ คือให้สมาชิกในกลุ่มใช้หมวกสีเหลือง คิดถึงผลในทางบวก ข้อดี จุดเด่น คุณค่า คิดถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ที่ได้รับ แล้วใช้หมวกสีดำ บอกข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งเลขานุการจะบันทึกไว้ นักเรียนในกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกร่วมกัน แล้วใช้หมวกสีแดง เพื่อถามความรู้สึกของสมาชิกในกลุ่มที่มีต่อผลการตัดสินใจ เลขานุการจะบันทึกไว้ เมื่อได้ข้อสรุปแล้วบันทึกผลลงในใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๐ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “งูกับนกเหยี่ยว”

๒.๑๓ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูวิจารณ์และอธิบายเพิ่มเติม โดยครูจะเป็นผู้สรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังบกพร่องอยู่

ขั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม

๒.๑๔ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงการนำเทคนิคหมวกหกใบไปใช้ในการอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “งูกับนกเหยี่ยว”

๓. ขั้นสรุป

๓.๑ ครูและนักเรียนสรุปภาพรวมการอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “งูกับนกเหยี่ยว” ว่า ใจความสำคัญของนิทานที่อ่านนี้คืออะไร ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ นิทานเรื่องนี้ให้ประโยชน์และคุณค่าอย่างไร สรุปแล้วได้ข้อคิดอะไร เพื่อนำประโยชน์ไปใช้

๔. ขั้นประเมินผล

๔.๑ ครูประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “งูกับนกเหยี่ยว” จากการตอบคำถาม การรายงาน การตรวจใบงาน และบันทึกสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่มจากใบงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน

๔.๒ นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ แล้วร่วมกันตรวจ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าครูบันทึกคะแนนของแต่ละคนเก็บไว้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างนิทานอีสป เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกะลา
๒. ใบความรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน
๓. ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๐ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “งูกับนกเหยี่ยว”

การวัดและประเมินผล

๑. วัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้ จากการรายงาน การตรวจผลงาน และจากการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน
๒. ด้านทักษะกระบวนการจากร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินผลงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๓. แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ การอ่านคิดวิเคราะห์หันทาน

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๐ การอ่านคิดวิเคราะห์หันทาน ด้วยเทคนิคคำถามหวนความคิดหวนใจ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุมีผลถูกต้องเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๓. ผลการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐

ภาคผนวก

ตัวอย่าง นิทาน “สุนัขจิ้งจอกกะลา”



อยู่มาวันหนึ่ง สุนัขจิ้งจอกได้เดินไปพบกับสิงโตที่กลางป่า มันรู้สึกกลัวขึ้นมาว่าสิงโตจะจับมันกินเป็นอาหาร สุนัขจิ้งจอกจึงรีบพูดออกไปว่า

“ข้ารู้จักลาตัวอ้วนอยู่ตัวหนึ่ง ข้าจะไปหลอกมันมาให้คุณ”

หลังจากไม่นานนักสุนัขจิ้งจอกก็รีบไปหลอกพาลามาที่กลางป่า

ลายอมตามมาก็เพราะได้เคยให้สัญญาว่าจะเป็นเพื่อนตายต่อกันมานานแล้ว

เมื่อลาเดินเข้าไปจนถึงระยะล่าเหยื่อของสิงโต สิงโตก็หันไปตะปบสุนัขจิ้งจอกก่อน เพราะคิดว่า

ลานั้นเก็บไว้กินทีหลัง สุนัขจิ้งจอกก็ได้กลายเป็นอาหารของสิงโตไปด้วยเช่นกัน

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

คนไม่ซื่อกับมิตรสหายย่อมไม่มีใครอยากคบหา

ที่มา : <http://www.nithan.in.th>

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่าได้มีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนเทคนิคหวนความคิดหวนใจได้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้สื่อ / นวัตกรรมที่สร้างขึ้น คือ ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๐ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “งูกับนกเหยี่ยว” ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นายจำลอง จันทร์รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด ได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อธิบายข้อคิดจากนิทานและวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนพยายามมีส่วนร่วมในกิจกรรม สนใจอ่านนิทานและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์นิทานที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

๒. ผลการตรวจแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ๑๐ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

๓. นักเรียนมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดและผลงานมีคุณภาพ นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข ผลการประเมินผลงานพฤติกรรมระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๕ สรุปผ่าน และผลการประเมินจากแบบ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐ สรุปผ่าน

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไข

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

- นิทานเรื่องที่นำมาให้นักเรียนอ่านและศึกษาควรเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจและมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ย่านอยู่บ้าง และนิทานต้องเหมาะสมกับวัย เพศ จะทำให้นักเรียนพยายามมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีความตั้งใจและสนใจในกิจกรรม

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวดอกลักษ์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

คำชี้แจง ให้ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการที่กำหนดให้

๑. พิจารณาให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมกาปฏิบัติจริงของนักเรียน

๒. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามระดับคุณภาพที่กำหนดให้

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทํากิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย			
๑	เด็กชายพิศิษฐ์ บำรุงถิ่น	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้หวาน	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายรัชชชัย คำสุขุม	๒	๓	๓	๓	๓	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสุภาจิรี นิยะะ	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๙	เด็กหญิงปรัสนันท์ ศิลเตโชกุล	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๓	๒	๓	๒	๒	๑๒	พอใช้	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๓	๔	๔	๔	๓	๑๘	ดี	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงประภัศรา ถีนาเพชร	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทํากิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คีมนารักษ์	๔	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๙	เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๒	๓	๓	๒	๒	๑๒	พอใช้	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum X$)							๓๔๕		
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๔๓		
S.D.							๓.๒๒		
ร้อยละ							๘๒.๑๕		

เกณฑ์การประเมิน

๔	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดีมาก	๓	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดี
๒	หมายถึง	ปฏิบัติได้พอใช้	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนนคุณภาพ

๑๕ – ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	ผ่าน
๙ – ๑๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	ผ่าน
๕ – ๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวคณกัลย์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ มานะอดทน ตั้งใจ ทำงานจนเสร็จ วางแผนทำงานทุก คน ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	มีความสนใจ ตั้งใจทำงาน มี การวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	ไม่ค่อยสนใจ ทำงาน ตั้งใจ ทำงานเป็น บางครั้งไม่มีการ วางแผนทำงาน ทำงานเสร็จไม่ ทันเวลาที่กำหนด	ไม่สนใจทำงาน ไม่มีการวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ให้ความร่วมมือ ทำงานจนเสร็จ มี การปรึกษาหารือ เสนอความคิดเห็น ดีทุกคน	ให้ความร่วมมือ ทำงาน มีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่ค่อยมีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่มีการ ปรึกษาหารือ ไม่เสนอความ คิดเห็น
๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเล็กน้อย	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ความมีวินัยในการทำงาน	มีความรับผิดชอบ ทุกคน ไม่ส่งเสียง ดังเวลาปรึกษากัน ไม่หยอกล้อกัน	มีความ รับผิดชอบทุกคน ส่งเสียงดังบ้าง เป็นบางครั้ง	มีความ รับผิดชอบเป็น บางคน พุดคุยกัน บ้าง แต่ไม่เสียง ดังรบกวนผู้อื่น	ส่วนมากไม่มี ความรับผิดชอบ พุดคุยกันเสียงดัง หยอกล้อกัน รบกวนผู้อื่น
๕. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย และ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	ไม่ค่อยมีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย แต่ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย บ้าง เล็กน้อย ทำงาน ไม่เสร็จ	ไม่มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ทำงานไม่เสร็จ

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมายและเกณฑ์การประเมิน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P-Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม (P-Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก | ๓ หมายถึง ทำได้ดี |
| ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ | ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง |

ระดับคะแนนคุณภาพ

- | | | |
|---------------|----------------------|---------|
| ๑๕ – ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี | ผ่าน |
| ๙ – ๑๔ คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ | ผ่าน |
| ๕ – ๘ คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๑ ๑. เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน ๒. เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล ๓. เด็กชายยุทธศักดิ์ ธารุณ ๔. เด็กหญิงประภัสรา ลีนาเพชร ๕. เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุป ผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๕)	ความร่วมมือ (๕)	ความมีวินัย (๕)	คุณภาพของ ผลงาน (๕)	การนำเสนอ ผลงาน (๕)			
กลุ่มที่ ๒ ๑. เด็กชายทักษิณันท์ ไม่ห้วน ๒. เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง ๓. เด็กหญิงชลธิชา ชาราทรัพย์ ๔. เด็กชายโสธร มีสุข ๕. เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๓ ๑. เด็กชายธวัชชัย คำสุขุม ๒. เด็กหญิงสุภาจรี นิเมาะ ๓. เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์ ๔. เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์ ๕. เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๔ ๑. เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น ๒. เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข ๓. เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว ๔. เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล ๕. เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม ๖. เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum x$)						๖๖		
เฉลี่ย (\bar{X})						๑๖.๖๐		
S.D.						๐.๕๘		
ร้อยละ						๘๓.๐๐		

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวดอกกลัษณ์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์หัตถ์นิทาน ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น	๓	๖๐	✓	-	
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้ห้วน	๔	๘๐	✓	-	
๓	เด็กชายรัชชัย คำสุขุม	๔	๘๐	✓	-	
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื้อตรง	๕	๑๐๐	✓	-	
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน	๕	๑๐๐	✓	-	
๗	เด็กหญิงสุภาจรี นิยะะ	๔	๘๐	✓	-	
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๔	๘๐	✓	-	
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเดโชกุล	๔	๘๐	✓	-	
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๔	๘๐	✓	-	
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๕	๑๐๐	✓	-	
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๓	๖๐	✓	-	
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไฝ่ล้อม	๕	๑๐๐	✓	-	
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๕	เด็กหญิงประภัสรา ถีนาเพชร	๓	๖๐	✓	-	
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๘๐	✓	-	
๑๙	เด็กชายวรวิภา รักษาไทย	๓	๖๐	✓	-	
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๘๐	✓	-	

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์หัตถ์นิทาน ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๔	๘๐	✓	-	
รวม ($\sum x$)		๘๔	๑๖๘๐			
เฉลี่ย (\bar{X})		๔.๐๐	๘๐.๐๐			
S.D.		๐.๖๓	๑๒.๖๕			
ร้อยละ		๘.๐๐	๘๐.๐๐			

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๓ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ อติลาภณ์ ทรัพย์ ผู้ประเมิน

(นางสาวคณกัศย์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์จากนิทาน

การอ่านคิดวิเคราะห์ เป็นการอ่านโดยละเอียดด้วยความรอบคอบ มีความเข้าใจเนื้อหาเป็นอย่างดี สามารถแยกแยะได้ว่า เรื่องที่อ่านมีที่มาของเรื่องอย่างไร มโนทัศน์ของเรื่องที่เขียนและเรื่องที่อ่านคืออะไรสามารถพิจารณาหาเหตุผลประกอบ และรู้จักเปรียบเทียบ จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถสรุปเรื่องและแนวคิดของผู้เขียนได้ สิ่งสำคัญต้องสามารถประเมินค่าได้ว่า เรื่องที่อ่านมีคุณค่าหรือไม่อย่างไรเพราะอะไร ผู้อ่านต้องใช้ ทั้งความรู้ ประสบการณ์ และวิจารณญาณของตน ในการนำเสนอทรรศนะต่างๆ ในการอ่าน

หลักการอ่านคิดวิเคราะห์



มีหลักควรปฏิบัติดังนี้

๑. แยกแยะ ส่วนที่เป็นสาระสำคัญและส่วนที่เป็นขยายความ การเขียนหนังสือผู้เขียนจะเขียน ๒ ส่วนคือ ส่วนที่เป็นสาระสำคัญ และส่วนที่เป็นส่วนขยายความ ซึ่งอาจจะเป็นการอธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบ การอ่านอย่างวิเคราะห์นั้นผู้อ่านจะต้องค้นหาส่วนที่เป็นสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ เพื่อจะได้เข้าใจจุดประสงค์ที่แท้จริงของผู้เขียน

๒. แยกแยะส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น ในงานเขียน นอกจากผู้เขียน จะนำเสนอข้อมูลส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงแล้ว บางครั้งผู้เขียนอาจสอดแทรกข้อคิดเห็น เพื่อแสดงมุมมองและทัศนะส่วนตัว เพื่อทำให้งานเขียนน่าสนใจและน่าอ่านยิ่งขึ้น แต่ในข้อคิดเห็นนั้นๆ อาจแฝงไว้ด้วยค่านิยมส่วนตัว ความเชื่อ หรืออคติต่างๆ ของผู้เขียน ซึ่งผู้อ่านจะต้องพิจารณาว่าความคิดเห็นของผู้เขียนตั้งอยู่บนเหตุผลที่ถูกต้องหรือไม่

ลักษณะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ข้อเท็จจริง เป็นลักษณะของเนื้อความหรือเนื้อหาที่แสดงถึงกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ได้รับการยอมรับอย่างเป็นทางการ หรือข้อมูลผ่านการพิสูจน์แล้วข้อคิดเห็น เป็นลักษณะข้อความที่แสดงความเชื่อ แนวคิด ความรู้สึกค่านิยม และทัศนคติส่วนตัวของผู้เขียน การเขียนข้อคิดเห็นผู้อ่านอาจเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ข้อความแสดงอารมณ์ ข้อความชนิดนี้ทำให้ผู้รับสารรู้ได้ว่าผู้ส่งสารมีอารมณ์ความรู้สึกเป็นอย่างไรระหว่างที่ส่งสาร

สรุปการอ่านคิดวิเคราะห์คือ การอ่านข้อความอย่างละเอียดพิถีพิถะห้ระมัดระวังทั้งความหมายตรง และความหมายแฝงต้องพยายามสะสมประสบการณ์ต่าง ๆ ด้วยการอ่านหนังสือมาก ๆ ข้อที่ต้องระวังเป็นพิเศษคือการใช้ภาษาของผู้เขียน เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ผู้เขียนแสดงความคิดเห็นควรแยกแยะข้อเท็จจริงก่อนแล้วพิจารณาความน่าเชื่อถือด้วยการตั้งคำถามว่าเราเห็นด้วยกับประเด็นนั้นหรือไม่ถ้าเห็นด้วยเพราะอะไร ถ้าไม่เห็นด้วยเพราะอะไร ควรชี้แจงเหตุผลให้ชัดเจน



ความหมายของนิทาน



นิทาน หมายถึง เรื่องเล่าที่เล่าสืบต่อกันมา มุ่งให้เห็นความบันเทิง แทรกแนวคิด คติสอนใจจนเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยอย่างหนึ่ง อาจเรียกนิทานพื้นบ้าน นิทานพื้นเมือง นิทานชาวบ้าน เป็นต้น

นิยาย พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ให้ความหมายของนิยายไว้ว่า หมายถึง เรื่องที่เล่าต่อกันมา หมายถึงความไม่แน่นอนหรือไม่ใช่ความจริงทั้งหมด มีการแต่งเติมเสริมต่อบางตอนเรื่องราวนั้นจะต่างไปจากชีวิตจริง เช่น เกิดเป็น ลูกสัตว์ แล้วมาใช้เวทย์มนต์คาถาให้กลายเป็นมนุษย์ได้ในภายหลัง เป็นต้น จากความหมายของนิทาน นิยาย ดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่ามี ความคล้ายคลึงกัน จนบางครั้งแยกกันไม่ออก

ที่มาของนิทาน

๑. มาจากความต้องการให้เกิดความสนุกสนาน บันเทิง จึงผูกเรื่องขึ้นหรือ นำเรื่อง ไปผสมผสานกับ เรื่องที่มีอยู่เดิม
๒. มาจากความต้องการอบรมสั่งสอนในแง่ของพุทธศาสนาให้ความรู้ ด้านศีลธรรม เพื่อให้การอบรมสั่งสอนให้คนประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม อยู่ในกฎระเบียบของสังคม เช่น นิทานธรรมบท นิทานอิสป เป็นต้น
๓. มาจากการยกตัวอย่างประกอบคำอธิบาย จึงมีการสมมุติเรื่องราวขึ้นมา เพื่อให้เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

ประเภทของนิทาน

ประเภทของนิทานแบ่งออกตามรูปแบบได้ ๕ ประเภท คือ

๑. นิทานปรัมปรา (Fairy tale) เป็นนิทานที่มีเรื่องค่อนข้างยาว เป็นเรื่องสมมุติว่าเกิดขึ้นในที่ใดที่หนึ่ง ไม่กำหนดชัดเจนว่าที่ไหน ตัวเอกของเรื่องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติพิเศษประการใดประการหนึ่ง เช่น เป็นผู้มีอำนาจ มีบุญ มีฤทธิ์เดช ทำให้ศัตรูพ่ายแพ้ได้ ถ้าเป็นหญิงมักได้แต่งงานกับชายสูงศักดิ์ เช่น ปลาบู่ทอง สโนว์ไวท์ และซินเดอเรลลา และมักนิยมขึ้นต้นว่า “ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว...” หรือ “ในกาลครั้งหนึ่ง...”
๒. นิทานท้องถิ่น (Legend) เป็นนิทานที่มีเรื่องสั้นกว่านิทานปรัมปรา มักเป็นเรื่องเกี่ยวกับความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ไซคลง หรือคตินิยม แต่ว่าเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงหรือมีเค้าความจริง มีบุคคลจริงๆ มีสถานที่จริง ๆ
๓. นิทานเทพนิยาย (Myth) เป็นนิทานที่มีเทวดา นางฟ้า เป็นตัวเอกของเรื่อง เช่น เมขลา รามสูร ท้าวมหาสงครามต์
๔. นิทานเรื่องสัตว์ (Animal tale) เป็นนิทานที่มีตัวเอกเป็นสัตว์ และมีความคิดและการกระทำต่างๆ ตลอดจนพูดจาอย่างคน หรืออาจมีคนเกี่ยวข้องกับอยู่ด้วย ทั้งคนทั้งสัตว์สามารถพูดจาโต้ตอบและปฏิบัติต่อกันได้ นิทานประเภทนี้แบ่งได้เป็น ๒ ประเภท
 - ๔.๑ นิทานเรื่องสัตว์ประเภทศีลธรรม (Fable) ได้แก่ นิทานอิสป ชาดกต่างๆ
 - ๔.๒ นิทานเรื่องสัตว์ประเภทเล่าซ้ำ หรือเล่าไม่รู้จบ (Commutative tale) เช่น เรื่อง ข่ายกะดา

๕. นิทานตลกขบขัน (Jest) เป็นนิทานเรื่องสั้นๆ จุดสำคัญของเรื่อง อยู่ที่ไม่น่าจะเป็นไปได้ต่าง ๆ อาจเป็นเรื่องเกี่ยวกับความโง่ กลโกง การแกล้งเฟ็ด การแสดงปฏิกิริยาไวหาวพริบ

🌻 คุณค่าของนิทาน 🌻🌻

๑. นิทานให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน การเล่านิทานในโอกาสต่าง ๆ ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน ช่วยผ่อนคลายความเครียดขณะทำงาน หรือหลังจากการทำงานหนักมา

๒. นิทานช่วยกระชับความสัมพันธ์ ทำให้ผู้ใหญ่และเด็ก หรือแม้แต่ผู้ใหญ่กับผู้ใหญ่ด้วยกัน ก็ได้ใกล้ชิดสนิทสนมกัน

๓. นิทานให้การศึกษาและเสริมสร้างจินตนาการ เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ลักษณะมนุษย์จากตัวละครในนิทาน เรียนรู้เกี่ยวกับอุปสรรคตลอดจนการเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ในชีวิต นิทานที่มีเรื่องนางฟ้า อภินิหารต่าง ๆ ยังช่วยเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก ๆ ทำให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๔. นิทานให้ข้อคิดและคติเตือนใจ นิทานไม่ได้ให้แต่ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ผู้ฟังเท่านั้น มีนิทานเป็นจำนวนมากโดยเฉพาะนิทานคติ จะให้ข้อคิดแง่ใดแง่หนึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมต่าง ๆ ที่สังคมพึงประสงค์แก่ผู้ฟังด้วย

๕. นิทานช่วยสะท้อนให้เห็นสภาพของสังคมในอดีตในหลาย ๆ ด้าน เช่น วิถีชีวิตตลอดจนประเพณี ค่านิยม ความเชื่อ เป็นต้น ถ้าผู้ฟังรู้จักสังเกต วิเคราะห์นิทานต่าง ๆ เหล่านี้ ก็จะทำให้เกิดความเข้าใจสภาพวิถีชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นต่าง ๆ อย่างแท้จริง



ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๐
การอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหมวกหกใบ

คำชี้แจง

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ด้วยวิธีคิดแบบหมวกความคิดหกใบ



นิทานเรื่อง งูกับนกเหยี่ยว

ยังมีงูโสรทำโอหัง
ข้าเป็นสัตว์เหนือชั้นอันตราย
เลื้อยบนดินเห็นอยู่ดูปราดเปรียว
จิ้งที่สูงปิ่นปายได้เร็วพลัน
ความเก่งกาจของงูดูน่ากลัว
อยู่บนดินกินสัตว์เป็นประจำ
ขึ้นต้นไม้ไล่ล่าฆ่าลูกนก
เจ้างูกร่างคดผยองครองแผ่นดิน
ถึงคราวจะต้องตายวายชีวาตม์
เป็นเหยี่ยวหัวลิ่วล่องมุงตรงมา
ก่อนจะสิ้นใจบอกไว้ว่า
มาพ่ายแพ้แก่ศัตรูจู่เบื้องบน



คุ้ยเสียดังต่อน้ำสัตว์ทั้งหลาย
ความสามารถมากมายใครเทียมทัน
ลงน้ำเชี่ยวชาญ ส.บ.ม. จูบยัน
เก่งอย่างมันสัตว์อื่นไม่ฝันทำ
สร้างเดือดร้อนให้ทั่ววันยังค่ำ
ลงน้ำดำเสาหากุ้งปลากิน
สุดหยิบยกข้อตำหนิมาดิฉิน
วันสุดท้ายชีพเจ้าก็บิเข้ามามี
เพชฌฆาตปรากฏบนเวหา
โฉบเฉี่ยวคว้าอาวุธสู่เบื้องบน
เก่งเบื้องล่างอย่างข้าไม่เป็นผล
ต้องวายชนม์เพราะทะนงหัวของตัวเอง



นิทานอีสปคำกลอน : โดย ภรณ์ วิสุทธิแพทย



๑. ใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีเขียว)



Blank handwriting practice lines.

๒. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากนิทานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีขาว)

[illegible]

๓. จากนั้นให้นักเรียนคิดว่าการกระทำของงูถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด
(คิดแบบหมาวกสีแดง)

[illegible]

๔. จากนิทานนักเรียนคิดว่าการกระทำของงูก่อให้เกิดผลเสียอย่างไรบ้าง (คิดแบบหมวกสีดำ)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเราได้บทเรียนอะไรบ้าง จากการกระทำของมันครั้งนี้ (คิดแบบหมวกสีเหลือง)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๖. จากเหตุการณ์ในเรื่องที่เกิดขึ้น ถ้าหากนกเหยี่ยวไม่บินมาเหยี่ยวเองไปกินเป็นอาหาร นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์น่าจะเป็นอย่างไรต่อ (คิดแบบหมวกสีเขียว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๗. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหรรษาสิ) (คิดแบบหรรษาสิ)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อกลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ – ๒

นิทานเรื่อง พ่อค้าขายเกลือกับลา

พ่อค้าคนหนึ่งขี่ลาไปซื้อเกลือที่ชายทะเล เขาบรรทุกเกลือใส่บนหลังลาให้มากที่สุดเท่าที่ลาจะแบกน้ำหนักได้ แล้วจึงลากลับไปในเมืองระหว่างข้ามแม่น้ำ ลากิดขาพลิกตกหลุมลึกลง เกลือบางส่วนจึงละลายไปกับน้ำ ในระหว่างที่มันพยายามจะลุกขึ้น มันก็รู้สึกว่าน้ำหนักลดน้อยลงไปเป็นอันมาก มันพอใจอย่างยิ่ง พ่อค้าเมื่อเห็นเกลือลดน้อยลง เขาจึงพาลาเดินกลับไปซื้อเกลืออีกให้ได้ปริมาณเท่าเดิม และเดินทางกลับมาในทางเดิมกันอีก แต่ขณะข้ามแม่น้ำลาก็แก้งลั้มน้ำหนัก ทำให้เกลือละลายน้ำไปอีกครึ่งหนึ่ง พ่อค้าเริ่มรู้ถึงพฤติกรรมของลาคิดจะคิดค้นดานคราวนี้เขาจึงป้องกันการโกงของลา เมื่อถึงเวลาไปซื้อเกลือที่ชายทะเล เพื่อไม่ให้เสียเที่ยว เขาซื้อฟองน้ำและบรรทุกใส่หลังลาเพื่อกลับไปขายในเมืองด้วย เมื่อเดินมาถึงแม่น้ำสายเดิม ลาก็แก้งลั้มน้ำหนักอีกครึ่งหนึ่งจะทำให้เกลือที่บรรทุกละลายไปกับน้ำ แต่คราวนี้ฟองน้ำกลับดูดซับน้ำทำให้น้ำหนักบนหลังลาเพิ่มมากขึ้นหลายเท่าจนเกือบทำให้ลาลุกแทบไม่ขึ้น เดินเซไปมาจนถึงที่หมายลาล้มลงด้วยความเมื่อยล้าเหนื่อยแทบขาดใจ

๑. จากนิทานข้างต้นการกระทำของลาตรงกับสุภาษิตใดมากที่สุด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ชื้อกินไม่หมด คดกินไม่นาน
- ข. ให้ทุกข์แก่ท่าน ทุกข์นั้นถึงตัว
- ค. คดในข้อ งอในกระดูก
- ง. ข้าพึ่งเจ้า ป่าวพึ่งนาย

๒. คุณธรรมที่ได้จากเรื่องคือข้อใด (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. ความซื่อสัตย์ในการทำงาน
- ข. การระมัดระวังในการทำงาน
- ค. การใช้ปัญญาทำงานให้สบายที่สุด
- ง. ความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน

อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๓ – ๔

นิทานเรื่อง แม่เสียกับลูก ๓ ตัว

แม่เสียและลูกเสีย ๓ ตัว อาศัยอยู่ในป่าละเมาะ ใกล้ทุ่งหญ้าต้นไม้และใบหญ้าในบริเวณนั้นเริ่มมีสีเหลืองเพราะถูกแดดเผาในฤดูร้อน น้ำในลำธารแห้งขอด แม่เสียจึงพาลูกเสียเดินทางออกจากบริเวณนั้นมุ่งหน้าไปทางทิศตะวันตกซึ่งมีภูเขาสูงใหญ่อยู่เบื้องหน้า แม่เสียคาดหวังว่าที่ภูเขาลูกนั้นจะต้องมีอาหารอุดมสมบูรณ์ เพราะมันแลเห็นต้นไม้ และใบหญ้าเขียวชอุ่มต่างจากที่มันอยู่

๓. น้ำในลำธาร “แห้งขอด” คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายว่าอย่างไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ)

- ก. แห้งจนไม่เหลือน้ำเลย
- ข. แห้งจนมองดูไม่เป็นลำธาร
- ค. แห้งจนมีน้ำเหลือเพียงเล็กน้อย
- ง. แห้งจนหมดเกลี้ยง

๔. อะไรคือสาเหตุที่สำคัญที่สุดของการเดินทางของเสีย (วิเคราะห์ความสัมพันธ)

- ก. พักผ่อน
- ข. ท้องเที่ยว
- ค. หาเหยื่อ
- ง. ย้ายที่อยู่

อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๕

นิทานเรื่อง ลากับราชสีห์

ราชสีห์ชวนลาไปล่าเหยื่อด้วย โดยให้ลาร้องตะโกนเสียงดังเพื่อให้สัตว์ทั้งหลายตกใจกลัว แล้วมันจะคอยข่มอยู่ เมื่อลาร้องตะโกนด้วยเสียงอันดัง ได้มีสัตว์ต่าง ๆ ตื่นตระหนกตกใจพากันวิ่งหนี ฝ่ายราชสีห์ที่ข่มอยู่ก็จับสัตว์เหล่านั้นได้โดยง่ายพอล่าเหยื่อเสร็จแล้ว ราชสีห์ก็ชมล่าวาว่าร้องได้เพราะมาก ตั้งแต่นั้นมาลาก็ร้องด้วยเสียงอันดังลั่นเรื่อยมา

๕. สุภาษิตใดสอดคล้องกับนิทานเรื่องนี้มากที่สุด (วิเคราะห์ความสัมพันธ)

- ก. สติมา ปัญญาเกิด
- ข. น้ำพึ่งเรือเสือพึ่งป่า
- ค. อย่าไว้ใจทางอย่างวางใจคน
- ง. คนโง่ยอมตกเป็นเหยื่อของคนฉลาด

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ การอ่านคิดวิเคราะห์หัตถ์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ก
๒. ก
๓. ค
๔. ค
๕. ง



เอ... ทำถูกต้อง
 ทุกข้อหรือเปล่านะ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ ๔ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

ครูผู้สอน นางสาวดอกกล้วย วรยศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องอ่านอย่างละเอียด เพื่อพิจารณา ส่วนประกอบของบทอ่านที่เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมา อาจเป็นเรื่องราวที่อิงความจริงหรือเป็น เรื่องที่แต่งขึ้นก็ได้โดยสามารถบอกรายละเอียด อธิบายลักษณะของตัวละคร สรุปใจความสำคัญ บอกความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ บอกและลำดับเหตุการณ์ และสรุปความรู้และข้อคิดเห็นของ เรื่องโดยใช้ความคิดอย่างรอบคอบได้ ซึ่งการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหมวก ความคิดหกใบจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับนิทานที่อ่านได้
๒. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด จากนิทานที่อ่านได้
๓. นักเรียนแสดงความคิด อธิบายข้อคิด และวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับนิทานที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “ ก้อนหินวิเศษ ”

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ ครูนำตัวอย่างหนังสือนิทานสอนใจมาให้นักเรียนดูและศึกษา ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ เช่น

- จากนิทานแต่ละเรื่องทีอ่านนักเรียนจะต้องวิเคราะห์อะไรบ้างจากนิทานที่อ่าน
- นิทานแต่ละเรื่องหากเราพบปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวละคร แล้วนักเรียนเสนอวิธีการแก้ไขปัญหา เป็นการคิดที่สอดคล้องกับการคิดแบบหวมกสี่อะไร

๒. ขั้นดำเนินการสอน

ขั้นนำ

๒.๑ ครูนำตัวอย่างนิทานอีสป เรื่อง **สุนัขจิ้งจอกในดงหนาม** (ภาคผนวก) มาให้นักเรียนอ่านและศึกษา ครูสนทนาซักถามกับนักเรียน เช่น

- นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับพฤติกรรมและการกระทำของสุนัขจิ้งจอกจากนิทานที่อ่าน
- นักเรียนมีวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับพฤติกรรมและการกระทำของสุนัขจิ้งจอกในนิทานเรื่องนี้ได้อย่างไร

๒.๒ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นจากนิทานที่อ่านและคิดวิเคราะห์แบบหวมกความคิดหกใบ โดยสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ๒ คน

ขั้นชี้แจงรายละเอียด

๒.๓ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มละ ๕ - ๖ คน (ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว) โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับสลากเลือกสีหวมกทั้ง ๖ ใบ (โดยไม่ให้ซ้ำกับหวมกสีเดิมทีได้รับเมื่อชั่วโมงที่แล้ว) แล้วให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม ดำเนินการอภิปราย เลขานุการทำหน้าที่บันทึกข้อมูล

๒.๔ ครูชี้แจงและทบทวนบทบาทหน้าที่ ขั้นตอนและการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบให้นักเรียนเข้าใจ

๒.๕ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและทบทวนความรู้ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน ด้วยเทคนิคการคิดแบบหมวกความคิดหกใบ ดังนี้

หมวกสีขาว บอกใจความสำคัญ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น รายละเอียดของนิทาน

หมวกสีแดง บอกความรู้สึก ความคิดเห็น อารมณ์ที่มีต่อนิทานที่อ่าน

หมวกสีดำ ระบุสาเหตุของปัญหา สิ่งที่ต้องแก้ไขปรับปรุง บอกผลเสีย จุดบกพร่อง จุดด้อย จากนิทานที่อ่าน

หมวกสีเหลือง ระบุข้อดี จุดเด่น ประโยชน์ที่ได้รับจากนิทานที่อ่าน

หมวกสีเขียว เสนอความคิดในเชิงสร้างสรรค์ แปลกใหม่ หรือเสนอแนวคิดใหม่ ในการแก้ไขปัญหาหรือทางเลือกใหม่ เกี่ยวกับนิทานที่อ่าน

หมวกสีฟ้า บอกลำดับขั้นตอนเรื่องราวต่าง ๆ และสรุปข้อคิดเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน

ขั้นการสาธิต

๒.๖ ครูอธิบายกรอบการอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ และยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวก เช่น

- หมวกสีแดง แสดงความรู้สึกความคิดเห็นต่อพฤติกรรมของตัวละครจากนิทานที่อ่าน
 - หมวกสีฟ้า สรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานที่อ่าน
- (นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรและเราสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร)

ขั้นการฝึกปฏิบัติ

๒.๗ ครูมอบหมายใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๑ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒.๘ ตัวแทนกลุ่มรับใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๑ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “ ก้อนหินวิเศษ ” แล้วแจกให้สมาชิกภายในกลุ่ม ทุกคนอ่านนิทานจากใบงานแล้วรวบรวมข้อมูลโดยใช้หมวกสีขาว โดยนักเรียนแต่ละคนจะหาข้อมูลจากการอ่านนิทานที่กำหนด แล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มในแต่ละกลุ่มมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มตอบคำถามแสดงความคิดเห็นตามสีของหมวกที่ตนได้รับจากการจับสลากเลือกสีของหมวก และแสดงบทบาทภายในกลุ่มตามสีของหมวกตามที่ได้รับ

สมาชิกคนที่ ๑ หมวกสีขาว เสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง

- ใจความสำคัญของนิทานนี้คืออะไร
- ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของนิทานนี้คืออะไร

สมาชิกคนที่ ๒ หมวกสีแดง เสนอความคิดเห็นและความรู้สึก

- จากนิทานเรื่องนี้ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการกระทำของข้าวโพดที่มีความคิดอยากได้ของวิเศษมาช่วยให้สอบได้คะแนนดี เพราะเหตุใด

สมาชิกคนที่ ๓ หมวกสีดำ เสนอข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือข้อเสีย

- จากนิทานเรื่องนี้ หากข้าวโพดไม่ตั้งใจอ่านหนังสือ และไม่สนใจการเรียน จะส่งผลเสียอย่างไรบ้าง

สมาชิกคนที่ ๔ หมวกสีเหลือง เสนอด้านประโยชน์ หรือจุดเด่น

- จากปัญหาที่เกิดขึ้นกับข้าวโพดส่งผลได้อย่างไร

สมาชิกคนที่ ๕ หมวกสีเขียว เสนอความเป็นไปได้ หรือแนวทางที่จะพัฒนาต่อไป

- หากนักเรียนเป็นข้าวโพดนักเรียนจะขอวิเศษมาช่วยให้ตนสอบได้คะแนนดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

สมาชิกคนที่ ๖ หมวกสีฟ้า ให้สรุปที่เป็นภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวความคิด และให้ข้อคิดเห็นแนวโน้มในอนาคต

- ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คืออะไร

๒.๕ ให้แต่ละกลุ่มคิดวิเคราะห์ตามลักษณะของสีหมวก โดยพิจารณาข้อความของสถานการณ์ที่กำหนด แสดงความคิดเห็นแล้วบันทึกผลการคิดลงในสมุดของแต่ละคน

๒.๑๐ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาทางเลือกโดยใช้หมวกสีเหลือง หมวกสีดำ และหมวกสีแดง ตามลำดับ คือให้สมาชิกในกลุ่มใช้หมวกสีเหลือง คิดถึงผลในทางบวก ข้อดี จุดเด่น คุณค่า คิดถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ที่ได้รับ แล้วใช้หมวกสีดำ บอกข้อเสีย จุดอ่อน จุดบกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งเลขานุการจะบันทึกไว้ นักเรียนในกลุ่มตัดสินใจเลือกทางเลือกร่วมกัน แล้วใช้หมวกสีแดง เพื่อถามความรู้สึกของสมาชิกในกลุ่มที่มีต่อผลการตัดสินใจ เลขานุการจะบันทึกไว้ เมื่อได้ข้อสรุปแล้วบันทึกผลลงในใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๑ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “ ก้อนหินวิเศษ ”

๒.๑๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูวิจารณ์และอธิบายเพิ่มเติม โดยครูจะเป็นผู้สรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังบกพร่องอยู่

ชั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม

๒.๑๒ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงการนำเทคนิคหวนกลับไปใช้ในการอ่าน คติวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “ ก้อนหินวิเศษ ”

๓. ขั้นสรุป

๓.๑ ครูและนักเรียนสรุปภาพรวมการอ่าน คติวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “ ก้อนหินวิเศษ ” ว่า ใจความสำคัญของนิทานที่อ่านนี้คืออะไร ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และข้อคิดที่ได้จากนิทาน เรื่องนี้ นิทานเรื่องนี้ให้ประโยชน์และคุณค่าอย่างไร สรุปแล้วได้ข้อคิดอะไร เพื่อนำประโยชน์ ไปใช้

๔. ขั้นประเมินผล

๔.๑ ครูประเมินผลการอ่าน คติวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “ ก้อนหินวิเศษ ” จากการตอบคำถาม การรายงาน การตรวจใบงาน และบันทึกสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่มจากใบงาน ของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน

๔.๒ นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ แล้วร่วมกัน ตรวจ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า ครูปั่นทิกคะแนนของแต่ละคนเก็บไว้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างนิทานอีสป เรื่อง สุนัขจิ้งจอกในดงหนาม
๒. ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๑ การอ่าน คติวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “ ก้อนหินวิเศษ ”

การวัดและประเมินผล

๑. วัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้ จากการรายงาน การตรวจผลงาน และจากการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ การอ่าน คติวิเคราะห์นิทาน

๒. ด้านทักษะกระบวนการจากร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินผลงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

๓. แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ การอ่านคิดวิเคราะห์หาคำถาม

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๑ การอ่านคิดวิเคราะห์หาคำถาม ด้วยเทคนิคคำถามหวนถามความคิดหวนใจ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐

๓. ผลการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐

ภาคผนวก

ตัวอย่าง นิทาน “สุนัขจิ้งจอกในดงหนาม”



มีสุนัขจิ้งจอกอยู่ตัวหนึ่งชอบไปขโมยลูกไก่และแม่ไก่ ของชาวบ้านมากิน มีอยู่วันหนึ่งพวกชาวบ้านได้วานให้นายพรานดั๊กชุ่มรอล่องงานสุนัขจิ้งจอกตัวนั้น แต่สุนัขจิ้งจอกเห็นเข้าเสียก่อนจึงรีบวิ่งหนีไป และออกจากหมู่บ้านโดยเร็ว นายพรานยังคงติดตามไล่ล่ามาติด ๆ สุนัขจิ้งจอกจึงกระโดด เข้าไปซ่อนตัวในดงหนามที่อยู่ชายป่า หนามอันแหลมคมได้ทิ่มแทงสุนัขจิ้งจอกจนมันได้รับความเจ็บปวดเป็นอันมาก มันได้ตัดพ้อกับดงหนามว่า “ทำไมท่านต้องทำร้ายเราด้วย ในเมื่อเราไม่เคยทำร้ายท่านเลย” ดงหนามได้ยินดังนั้นจึงตอบกลับไ้ว่า ลูกไก่และแม่ไก่ก็ไม่ได้เคยทำร้ายท่าน เช่นกัน และการที่สุนัขจิ้งจอกกระโดดเข้ามาทำให้ กิ่งก้านของดงหนามหักเสียหายไปไม่น้อย

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

ก่อนจะตำหนิว่าใคร ควรย้อนดูตนเสียก่อนว่าเคยทำผิด เช่นนั้นมาก่อนหรือไม่

ที่มา : <http://www.nithan.in.th>

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่าได้มีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนและวิธีกาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนเทคนิคหวนความคิดหวนใจได้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้สื่อ / นวัตกรรมที่สร้างขึ้น คือ ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๑ การอ่านคิดวิเคราะห์นันทานเรื่อง “ ก้อนหินวิเศษ ” ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นายจำลอง จันทร์รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด ได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อธิบายข้อคิดจากนิทานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ผลการตรวจแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ๑๑ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

๓. นักเรียนมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดและผลงานมีคุณภาพ นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข ผลการประเมินผลงานพฤติกรรมระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๕ สรุปผ่าน และผลการประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐ สรุปผ่าน

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไข

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวดอกลักษ์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

คำชี้แจง ให้ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการที่กำหนดให้

๑. พิจารณาให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมกาปฏิบัติจริงของนักเรียน

๒. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามระดับคุณภาพที่กำหนดให้

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทํากิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย			
๑	เด็กชายพิศิษฐ์ บำรุงถิ่น	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้หวาน	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายรัชชชัย คำสุขุม	๒	๓	๓	๓	๓	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสุภาจิรี นิยะะ	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๙	เด็กหญิงปรัสนันท์ ศิลเตโชกุล	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๓	๒	๓	๒	๒	๑๒	พอใช้	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๓	๔	๔	๔	๓	๑๘	ดี	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงประภัศรา ถีนาเพชร	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คีมนารักษ์	๔	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๙	เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๒	๓	๓	๒	๒	๑๒	พอใช้	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum X$)							๓๔๕		
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๔๓		
S.D.							๓.๒๒		
ร้อยละ							๘๒.๑๕		

เกณฑ์การประเมิน

๔	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดีมาก	๓	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดี
๒	หมายถึง	ปฏิบัติได้พอใช้	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนนคุณภาพ

๑๕ – ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	ผ่าน
๙ – ๑๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	ผ่าน
๕ – ๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวคณกฤกษ์ วรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ มานะอดทน ตั้งใจ ทำงานจนเสร็จ วางแผนทำงานทุก คน ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	มีความสนใจ ตั้งใจทำงาน มี การวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	ไม่ค่อยสนใจ ทำงาน ตั้งใจ ทำงานเป็น บางครั้งไม่มีการ วางแผนทำงาน ทำงานเสร็จไม่ ทันเวลาที่กำหนด	ไม่สนใจทำงาน ไม่มีการวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ให้ความร่วมมือ ทำงานจนเสร็จ มี การปรึกษาหารือ เสนอความคิดเห็น ดีทุกคน	ให้ความร่วมมือ ทำงาน มีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่ค่อยมีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่มีการ ปรึกษาหารือ ไม่เสนอความ คิดเห็น
๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเล็กน้อย	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ความมีวินัยในการทำงาน	มีความรับผิดชอบ ทุกคน ไม่ส่งเสียง ดังเวลาปรึกษา กัน ไม่หยอกล้อกัน	มีความ รับผิดชอบทุกคน ส่งเสียงดังบ้าง เป็นบางครั้ง	มีความ รับผิดชอบเป็น บางคน พุดคุยกัน บ้าง แต่ไม่เสียง ดังรบกวนผู้อื่น	ส่วนมากไม่มี ความรับผิดชอบ พุดคุยกันเสียงดัง หยอกล้อกัน รบกวนผู้อื่น
๕. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย และ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	ไม่ค่อยมีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย แต่ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย บ้าง เล็กน้อย ทำงาน ไม่เสร็จ	ไม่มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ทำงานไม่เสร็จ

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมายและเกณฑ์การประเมิน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P-Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม (P-Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก | ๓ หมายถึง ทำได้ดี |
| ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ | ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง |

ระดับคะแนนคุณภาพ

- | | | |
|---------------|----------------------|---------|
| ๑๕ – ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี | ผ่าน |
| ๙ – ๑๔ คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ | ผ่าน |
| ๕ – ๘ คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๑ ๑. เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน ๒. เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล ๓. เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ ๔. เด็กหญิงประภัสสรา ลีนาเพชร ๕. เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุป ผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๕)	ความร่วมมือ (๕)	ความมีวินัย (๕)	คุณภาพของ ผลงาน (๕)	การนำเสนอ ผลงาน (๕)			
กลุ่มที่ ๒ ๑. เด็กชายทักษิณันท์ ไม่ห้วน ๒. เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง ๓. เด็กหญิงชลธิชา ชาราทรัพย์ ๔. เด็กชายโสธร มีสุข ๕. เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๕	๕	๓	๓	๓	๑๙	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๓ ๑. เด็กชายธวัชชัย คำสุขุม ๒. เด็กหญิงสุภาจรี นิเยะ ๓. เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์ ๔. เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์ ๕. เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๔ ๑. เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น ๒. เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข ๓. เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว ๔. เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล ๕. เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม ๖. เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum x$)						๖๖		
เฉลี่ย (\bar{X})						๑๖.๖๐		
S.D.						๐.๕๘		
ร้อยละ						๘๓.๐๐		

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวดอกกล้วย วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์หัตถ์งาน ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น	๓	๖๐	✓	-	
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้ห้วน	๔	๘๐	✓	-	
๓	เด็กชายรัชชัย คำสุขุม	๔	๘๐	✓	-	
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง	๕	๑๐๐	✓	-	
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน	๕	๑๐๐	✓	-	
๗	เด็กหญิงสุภาจรี นิยะะ	๔	๘๐	✓	-	
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๔	๘๐	✓	-	
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเดโชกุล	๔	๘๐	✓	-	
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๔	๘๐	✓	-	
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๕	๑๐๐	✓	-	
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๓	๖๐	✓	-	
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไฝล้อม	๕	๑๐๐	✓	-	
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๕	เด็กหญิงประภัสรา ถีนาเพชร	๓	๖๐	✓	-	
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๘๐	✓	-	
๑๙	เด็กชายวรวิภา รักษาไทย	๓	๖๐	✓	-	
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๘๐	✓	-	

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์หัตถ์นิทาน ด้วยเทคนิคหวมวลความคิดหกใบ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๔	๘๐	✓	-	
รวม ($\sum x$)		๘๔	๑๖๘๐			
เฉลี่ย (\bar{X})		๔.๐๐	๘๐.๐๐			
S.D.		๐.๖๓	๑๒.๖๕			
ร้อยละ		๘.๐๐	๘๐.๐๐			

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๓ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ อติลาภณ์ ทรัพย์ ผู้ประเมิน

(นางสาวคณกัศย์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๑

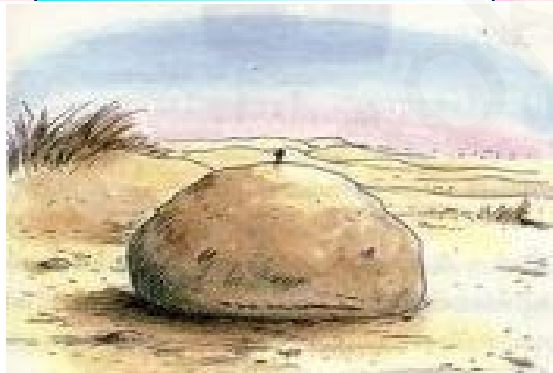
การอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหมวกหกใบ

คำชี้แจง

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ด้วยวิธีคิดแบบหมวกความคิดหกใบ



นิทานเรื่อง ก้อนหินวิเศษ



ทุกเย็นเมื่อกลับจากโรงเรียน ข้าวโพดจะอ่านหนังสือเพื่อทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้อยู่มาในแต่ละวัน เสร็จแล้วก็จะอ่านหนังสือเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนในวันต่อไป ทำให้ข้าวโพดมีผลการเรียนที่ดีตลอดมา แม้ว่าข้าวโพด จะเป็นเด็กที่ขยันเรียน แต่ใจก็เล็ก ๆ ข้าวโพดก็อยากได้ของวิเศษสักชิ้นเพื่อช่วยให้ตนเองเรียนเก่งขึ้นเหมือนในนิทาน ที่เคยฟังเมื่อยังเด็ก และแล้วช่วงเวลาปิดเทอมใหญ่ที่เด็ก ๆ ทุกคนรอคอยก็มาถึง สำหรับข้าวโพดก็รอคอยที่จะได้เดินทางไปท่องเที่ยวและเรียนรู้ตามที่ต่าง ๆ เช่นกัน ปิดเทอมนี้ครอบครัวของข้าวโพดพากันไปเที่ยวทะเล ข้าวโพดสนุกสนานกับการเล่นน้ำทะเล และเดินดูเปลือกหอยที่อยู่ตามชายหาดอย่างตื่นเต้น เด็กชายวาดรูปเปลือกหอยชนิดต่าง ๆ ไว้ในสมุดบันทึก เพื่อจะได้้นำรูปนั้นกลับมาค้นคว้าว่าเปลือกหอยที่เจอคือหอยอะไรบ้าง ระหว่างที่ข้าวโพดง่วนอยู่กับการวาดรูปเปลือกหอย เด็กชายแปลกหน้าคนหนึ่งก็เดินเข้ามาหาข้าวโพด พร้อมกับถามด้วยความสงสัยว่า "เธอวาดรูปเปลือกหอยทำไมเธอ ฉันไม่เห็นว่ามันจะสวยตรงไหนเลย" เด็กชายแปลกหน้าเอ่ยถาม ข้าวโพดจึงตอบไปว่า "ฉันก็วาดรูปเอาไว้ พอกลับไปถึงบ้าน ฉันก็จะไปดูในหนังสือว่าเปลือกหอยแบบนี้เป็นเปลือกหอยอะไร" เด็กชายแปลกหน้าได้ยินดังนั้นจึงหัวเราะ และบอกกับข้าวโพดว่าตนเอง

รู้จักเปลือกหอยทุกชนิด และจำได้หมดโดยไม่ต้องบันทึกให้เสียเวลา เพราะมีก้อนหินวิเศษ ที่ช่วยให้จดจำทุกอย่างได้อย่างรวดเร็ว "ไม่เชื่อก็ลองซื้อเปลือกหอยตามชายหาด หรือรูปที่เธอวาดดูสิ ฉันจะบอกชื่อให้ถูกต้องหมดเลย" "นี่ไงก้อนหินวิเศษของฉัน" เด็กชายแปลกหน้าแบมืออวดก้อนหินรูปร่างประหลาดให้ข้าวโพดดู ข้าวโพดรู้สึกตื่นเต้นและนึกอยากได้ก้อนหินวิเศษนี้บ้าง "ฉันจะหามันได้จากที่ไหน" ข้าวโพดถามด้วยความสนใจ เด็กชายแปลกหน้าจึงพาข้าวโพดเดินทางก้อนหินวิเศษอะไรจะหากันได้ง่ายๆ ตามชายหาดอย่างนี้ แต่เมื่อเห็นเด็กชายแปลกหน้าบอกชื่อเปลือกหอยได้อย่างคล่องแคล่ว ข้าวโพดก็ตั้งใจที่จะได้ก้อนหินวิเศษมาช่วยให้ตนเรียนหนังสือเก่งขึ้น "เวลาเธอทำข้อสอบ เธอก็ต้องนำมันติดตัวไปด้วย มันจะช่วยให้เธอทำข้อสอบได้อย่างสบายเลยแหละ อย่าลืมที่ฉันบอกล่ะ ถ้าเธอลืมเอามันติดตัวเธอก็จะทำข้อสอบได้ไม่ถนัดนัก" เด็กชายแปลกหน้ากำชับ

เมื่อกลับมาบ้านข้าวโพดนำรูปเปลือกหอยมาค้นคว้า และพบว่าชื่อเปลือกหอยที่เด็กชายแปลกหน้าบอกตรงกับในตำรา ข้าวโพดยิ่งเชื่อสนิทใจและเก็บก้อนหินวิเศษไว้กับตัวเสมอ ทุกวันเวลาอ่านหนังสือก็จะเอาก้อนหินวิเศษออกมาวางบนโต๊ะอ่านหนังสือ และคิดไปว่าระยะหลังตนเรียนรู้ได้ดีกว่าเมื่อก่อนและ แล้ววันสอบก็มาถึง เด็กชายจัดแจงเอาก้อนหินใส่ไว้ในกระเป๋ากางเกง โดยที่ไม่รู้เลยว่ากระเป๋า กางเกงตัวนั้นมีรอยขาด ระหว่างเดินทางไปโรงเรียน ก้อนหินวิเศษจึงหล่นหายไปโดยที่ข้าวโพดไม่รู้ตัว หลังเคารพธงชาติคุณครูให้นักเรียนทุกคนเข้าห้องสอบ ข้าวโพดนั่งประจำที่ด้วยความมั่นใจเป็นพิเศษ พลังลี้วหาก้อนหินวิเศษในกระเป๋ากางเกงแต่ก้อนหินไม่อยู่กับเขาแล้ว ข้าวโพดตกใจและขาดความมั่นใจไปในทันที แต่เมื่อคุณครูนำข้อสอบมาแจก ข้าวโพดกลับสามารถทำข้อสอบได้อย่างง่ายดาย โดยไม่ต้องพึ่งก้อนหินวิเศษแต่อย่างใด จากที่เคยกังวลว่าจะทำข้อสอบไม่ได้ เพราะไม่มีก้อนหินวิเศษก็เปลี่ยนเป็นความสนุกสนานในการทำข้อสอบ

ผลสอบในครั้งนั้นข้าวโพดมีคะแนนนำมาเป็นอันดับหนึ่ง และได้เป็นตัวแทนโรงเรียนไปตอบปัญหาวิทยาศาสตร์จนได้รางวัลชนะเลิศ สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน โดยที่ไม่มีก้อนหินวิเศษคอยช่วยเหลือแต่อย่างใด

คืนหนึ่งข้าวโพดฝันเห็นเด็กชายแปลกหน้าในฝัน ข้าวโพดบอกเรื่องราวทั้งหมดให้เพื่อนใหม่ฟัง ทันใดนั้นเด็กชายแปลกหน้าก็กลายร่างเป็นนางฟ้าแสนสวย นางฟ้าบอกกับข้าวโพดว่า "เธอไม่ต้องมีของวิเศษอะไรหรอกจ้ะ เพราะการที่เธอเป็นเด็กขยัน ชอบชวนเขาหาความรู้ใส่ตัว

อยู่ตลอดเวลา โดยไม่ปล่อยเวลาว่างให้เปล่าประโยชน์นั้น มีค่ากว่าของวิเศษใดๆ ขอให้เธอจงยึดมั่นในสิ่งต่างๆ เหล่านี้ตลอดไป แล้วเธอจะมีชีวิตที่ดีในวันข้างหน้า... ลาก่อนจ๊ะ" พุดจบนางฟ้าก็หายตัวไป

ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา ข้าวโพดไม่เคยอยากได้ของวิเศษใด ๆ เพราะรู้แล้วว่า.. ความเอาใจใส่ในการเรียน และ หาความรู้คือของวิเศษที่แท้จริง

ที่มา หนังสือ นิทาน "ทำดี ตามคำพ่อ" โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม และ สบช.

๑. ใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหวมกสีขาว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากนิทานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหวมกสีขาว)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. จากนิทานเรื่องนี้ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการกระทำของข้าวโพดที่มีความคิด
อยากได้ของวิเศษมาช่วยให้สอบได้คะแนนดี เพราะเหตุใด (คิดแบบหมวดสีแดง)



Blank handwriting practice lines.

๔. จากนิทานเรื่องนี้ หากข้าวโพดไม่ตั้งใจอ่านหนังสือ และไม่สนใจการเรียนจะส่งผลเสียอย่างไรบ้าง (คิดแบบหมีวกสี่ดำ)

[illegible]

๕. จากปัญหาที่เกิดขึ้นกับข้าวโพดส่งผลได้อย่างไร (คิดแบบหวนกลี้ง)

[illegible]

๖. หากนักเรียนเป็นข้าวโพดนักเรียนจะของวิเศษมาช่วยให้ทดสอบได้คะแนนดีหรือไม่ เพราะเหตุใด (คิดแบบหรรษาสิเจ้า)

[illegible]

๗. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหมวดสีฟ้า)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อกลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ - ๕



นิทานเรื่อง กิ้งก่าได้ทอง

มีกิ้งก่าอาศัยใกล้นิเวศน์	อยู่ในเขตประตู่อย่างสุขสันต์
พระราชาสั่งผ่านทวารวัน	กิ้งก่าเห็นเห็นทหารทำงานดี
พระราชาสั่งมาถึงกิ้งก่าเห็น	ทหารเป็นยามประจำทำหน้าที่
โศกคำนับพระราชเป็นอย่างดี	กิ้งก่ามีตัวอย่างคิดสร้างตน
เมื่อเห็นพระราชผ่านมาใกล้	กิ้งก่าได้ต้อนรับไม่สับสน
ผงกหัวคำนับเหมือนกับคน	ปฏิบัติตนเป็นนิสัยไม่ผันแปร
ใครได้เห็นกิ้งก่าชมน่ารัก	พระราชประจักษ์ว่าดีแท้
จึงสั่งให้ทหารคอยดูแล	ให้เนื้อแก่กิ้งก่าเป็นอาจิน
กิ้งก่าได้กินดีมีสุขนุก	ยังจงรักพระราชไม่จบน
กิ้งก่าไม่ต้องล่าหาเหยื่อกิน	พึงทรัพย์สินพระราชพาสุขใจ
มาวันหนึ่งไม่มีเนื้อเผือกิ้งก่า	ทหารหาเหรียญทองคล้องคอให้
ทดแทนเนื้อมอบทองกิ้งก่าไป	เมื่อสวมใส่กิ้งก่ารู้ชูทองงาม
เมื่อกิ้งก่าได้ทองผยองหยิ่ง	ทำในสิ่งไม่คาดขาดเกรงขาม
เคยคำนับพระราชมาทุกยาม	ไม่ทำตามเหมือนแต่ก่อนร่อนอวดทอง
เนื้อที่ได้กินคล่องต้องถูกงด	กิ้งก่าอดกินเนื้อเมื่อผยอง
คนได้ดีแล้วอย่าทำตัวลำพอง	เหมือนกิ้งก่าได้ทองมองไม่งาม

พรณี จันทรณรงค์

๑. ข้อใดคือข้อเท็จจริง (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. กิ่งก่าเป็นสัตว์ที่ฉลาด
- ข. กิ่งก่าชอบทองมากกว่าเนื้อ
- ค. กิ่งก่าเห็นทหารค่านับพระราชา
- ง. กิ่งก่ากลับใจพระราชาจึงรักเหมือนเดิม

๒. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับการกระทำของกิ่งก่า (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. กิ่งก่าเป็นสัตว์ที่น่ารัก
- ข. กิ่งก่าหลงตัวเองจึงต้องลำบาก
- ค. กิ่งก่าเป็นสัตว์ที่มีความกตัญญู
- ง. กิ่งก่าห่วงแต่ความสวยจึงลืมหินค่านับ

๓. กิ่งก่าไม่ได้รับการเลี้ยงดูเพราะเหตุใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. กิ่งก่าหาเหยื่อได้เอง
- ข. กิ่งก่าไม่เชื่อฟังทหาร
- ค. กิ่งก่าได้ดีแล้วลืมหินตัวเอง
- ง. กิ่งก่าเบื่อนเนื้อที่ได้จากพระราชา

๔. นักเรียนได้ข้อคิดจากเรื่องนี้อย่างไร (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. อยากสบายต้องเอาใจเจ้านาย
- ข. เป็นเด็กต้องเคารพผู้ใหญ่
- ค. เมื่อได้ดีแล้วอย่าลืมหินตัวเอง
- ง. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน

๕. ถ้านักเรียนไม่ต้องการให้เกิดผลเหมือนกิ่งก่า ควรปฏิบัติตนอย่างไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ต่อหน้าเจ้านายต้องทำดีไว้ก่อน
- ข. พุดด้วยถ้อยคำไพเราะกับเจ้านาย
- ค. อยู่กับใครต้องช่วยทำงานอย่างต่อเนื่อง
- ง. ให้ความเคารพผู้ใหญ่อย่างเสมอต้นเสมอปลาย

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ การอ่านคิดวิเคราะห์หัตถ์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ก
๒. ข
๓. ค
๔. ค
๕. ง



เอ... ทำถูกต้อง
 ทุกข้อหรือเปล่านะ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์

เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ ๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

ครูผู้สอน นางสาวดอกกล้วย วรยศ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป. ๖ / ๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องอ่านอย่างละเอียด เพื่อพิจารณาส่วนประกอบของบทอ่านที่เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมา อาจเป็นเรื่องราวที่อิงความจริงหรือเป็นเรื่องที่แต่งขึ้นก็ได้โดยสามารถบอกรายละเอียด อธิบายลักษณะของตัวละคร สรุปใจความสำคัญ บอกความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ บอกและลำดับเหตุการณ์ และสรุปความรู้และข้อคิดเห็นของเรื่องโดยใช้ความคิดอย่างรอบคอบได้ ซึ่งการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหมวกความคิดหกใบจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับนิทานที่อ่านได้
๒. นักเรียนสรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิดจากนิทานที่อ่านได้
๓. นักเรียนแสดงความคิด อธิบายข้อคิด และวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับนิทานที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “สองพี่น้องแบ่งของ”

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ ครูนำตัวอย่างหนังสือนิทานสอนใจมาให้นักเรียนดูและศึกษา ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน ด้วยเทคนิคหวนทวนความคิดหวนใจ เช่น

- นักเรียนอ่านนิทานแต่ละเรื่องมีจุดมุ่งหมายอะไร

(จากนิทานแต่ละเรื่องที่เราได้อ่านนอกจากจะให้ความสนุกเพลิดเพลินแล้ว นิทานแต่ละเรื่องยังแฝงข้อคิดและข้อเตือนใจแทรกไว้เสมอ)

- นักเรียนมีหลักการอ่านคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานที่อ่านอย่างไร

๒. ขั้นดำเนินการสอน

ขั้นนำ

๒.๑ ครูนำตัวอย่างนิทานอีสป เรื่อง สองเกลอกับขวาน (ภาคผนวก) มาให้นักเรียนอ่านและศึกษา ครูสนทนาซักถามกับนักเรียน เช่น

- ผลกระทบ / ผลเสียหายที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตัวละครจากนิทานเรื่องนี้คืออะไร
- นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ไปใช้ประโยชน์อย่างไรในชีวิตประจำวัน

๒.๒ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นจากนิทานที่อ่านและคิดวิเคราะห์แบบหวนทวนความคิดหวนใจ โดยสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ๒ คน

ขั้นชี้แจงรายละเอียด

๒.๓ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มละ ๕ - ๖ คน (ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว) โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับสลากเลือกสีหมวกทั้ง ๖ ใบ (โดยไม่ให้ซ้ำกับหมวกสีเดิมที่ได้รับเมื่อชั่วโมงที่แล้ว) แล้วให้แต่ละกลุ่มกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ หัวหน้ากลุ่ม ดำเนินการอภิปราย เลขานุการทำหน้าที่บันทึกข้อมูล

๒.๔ ครูชี้แจงและทบทวนบทบาทหน้าที่ ขั้นตอนและการคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิคหวนทวนความคิดหวนใจให้นักเรียนเข้าใจ

ขั้นการสาธิต

๒.๕ ครูอธิบายกรอบการอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน ด้วยเทคนิคหวมกความคิดหกใบ และยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นตามสี่ของหวมก เช่น

- หวมกสีดำ บอกผลเสีย ผลกระทบ ขอบกพร่อง จากการกระทำของพฤติกรรมตัวละครจากนิทานที่อ่าน ตัวอย่าง เช่น นิทาน “สองเกลอกับขวาน”
(การกระทำของคนที่ไม่มีความจริงใจ ย่อมทำให้ไม่มีคนคบ ขาดความน่าเชื่อถือ)
- หวมกสีฟ้า สรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานที่อ่าน
(นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรและเราสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร เช่น ความซื่อสัตย์และความจริงใจเป็นเครื่องหมายของคนดี)

ขั้นการฝึกปฏิบัติ

๒.๖ ครูมอบหมายใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๒ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

๒.๗ ตัวแทนกลุ่มรับใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๒ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “ ก้อนหินวิเศษ ” แล้วแจกให้สมาชิกภายในกลุ่ม ทุกคนอ่านนิทานจากใบงานแล้วรวบรวมข้อมูลโดยใช้หวมกสีขาว โดยนักเรียนแต่ละคนจะหาข้อมูลจากการอ่านนิทานที่กำหนด แล้วบันทึกลงในสมุดของแต่ละคน จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มในแต่ละกลุ่มมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกในกลุ่มตอบคำถามแสดงความคิดเห็นตามสี่ของหวมกที่ตนได้รับจากการจับสลากเลือกสีของหวมก และแสดงบทบาทภายในกลุ่มตามสี่ของหวมกตามที่ได้รับ

สมาชิกคนที่ ๑ หวมกสีขาว เสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง

- ใจความสำคัญของนิทานนี้คืออะไร
- ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของนิทานนี้คืออะไร

สมาชิกคนที่ ๒ หวมกสีแดง เสนอความคิดเห็นและความรู้สึก

- นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรต่อการกระทำของขวานาที่ต้องการทดลองปัญญาของบุตรสาวทั้งสองด้วยการให้แบ่งแตงโม เพราะเหตุใด

สมาชิกคนที่ ๓ หวมกสีดำ เสนอข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือข้อเสีย

- หากบุตรสาวทั้งสองไม่คิดให้รอบคอบก่อนตัดสินใจแก้ปัญหาอาจก่อให้เกิดผลเสียหาอย่างไรบ้าง

สมาชิกคนที่ ๔ หวมกสีเหลือง เสนอด้านประโยชน์ หรือจุดเด่น

- จากเหตุการณ์ในเรื่องบุตรสาวทั้งสองของขวานาได้อะไรบ้างจากการคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

สมาชิกคนที่ ๕ หมวกสีเขียว เสนอความเป็นไปได้ หรือแนวทางที่จะพัฒนาต่อไป

- หากนักเรียนเป็นบุตรของชวานาจะตัดสินใจหรือมีวิธีการแก้ไขปัญหานี้
อย่างไร

สมาชิกคนที่ ๖ หมวกสีฟ้า ให้สรุปที่เป็นภาพรวม ความเป็นไปได้ของแนวความคิด และ
ให้ข้อคิดเห็นแนวโน้มนในอนาคต

- ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คืออะไร

๒.๘ ให้แต่ละกลุ่มคิดวิเคราะห์ตามลักษณะของสีหมวก โดยพิจารณาข้อความของ
สถานการณ์ที่กำหนด แสดงความคิดเห็นแล้วบันทึกผลการคิดลงในสมุดของแต่ละคน

๒.๙ นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาทางเลือกโดยใช้หมวกสีเหลือง หมวกสีดำ และ
หมวกสีแดง ตามลำดับ คือให้สมาชิกในกลุ่มใช้หมวกสีเหลือง คิดถึงผลในทางบวก ข้อดี จุดเด่น
คุณค่า คิดถึงความเป็นไปได้และประโยชน์ที่ได้รับ แล้วใช้หมวกสีดำ บอกข้อเสีย จุดอ่อน
จุดบกพร่อง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งเลขานุการจะบันทึกไว้ นักเรียนในกลุ่มตัดสินใจเลือก
ทางเลือกร่วมกัน แล้วใช้หมวกสีแดง เพื่อถามความรู้สึกของสมาชิกในกลุ่มที่มีต่อผลการตัดสินใจ
เลขานุการจะบันทึกไว้ เมื่อได้ข้อสรุปแล้วบันทึกผลลงในใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๒ การอ่าน
คิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “สองพี่น้องแบ่งของ”

๒.๑๐ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูวิจารณ์และอธิบาย
เพิ่มเติม โดยครูจะเป็นผู้สรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังบกพร่องอยู่

ขั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม

๒.๑๑ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงการนำเทคนิคหมวกหกใบไปใช้ในการอ่าน
คิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “สองพี่น้องแบ่งของ”

๓. ขั้นสรุป

๓.๑ ครูและนักเรียนสรุปภาพรวมการอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “สองพี่น้องแบ่งของ”
ว่า ใจความสำคัญของนิทานที่อ่านนี้คืออะไร ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และข้อคิดที่ได้จากนิทาน
เรื่องนี้ นิทานเรื่องนี้ให้ประโยชน์และคุณค่าอย่างไร สรุปแล้วได้ข้อคิดอะไร เพื่อนำประโยชน์
ไปใช้

๔. ขั้นประเมินผล

๔.๑ ครูประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “สองพี่น้องแบ่งของ” จากการ
ตอบคำถาม การรายงาน การตรวจใบงาน และบันทึกสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มจากใบ
งานของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามเกณฑ์การประเมิน

๔.๒ นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ แล้วร่วมกันตรวจ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าครูบันทึกคะแนนของแต่ละคนเก็บไว้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ตัวอย่างนิทานอีสป เรื่อง สองเกลอกับขวาน

๒. ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๒ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “สองพี่น้องแบ่งของ”

การวัดและประเมินผล

๑. วัดและประเมินผล

๑. ด้านความรู้ จากการรายงาน การตรวจผลงาน และจากการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน

๒. ด้านทักษะกระบวนการจากการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรม

๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินผลงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

๓. แบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑. นักเรียนทำใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๒ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน ด้วยเทคนิคคำถามหวนทวนความคิดทบทวน แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐

๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐

๓. ผลการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐

ภาคผนวก

ตัวอย่าง นิทาน “สองเกลอกับขวาน”



มีชายสองคนเป็นเพื่อนรักกันร่วมเดินทางด้วยกันจนไปเจอขวานเล่มหนึ่ง ซึ่งตกอยู่
 “ขวานเล่มนี้ต้องเป็นของข้า เพราะข้าพบก่อน”
 ชายคนหนึ่งเอ่ยขึ้นพร้อมกับก้มลงไปหยิบขวานขึ้นมาถือเอาไว้
 “ไม่เราสองคนเจอพร้อมกัน เจ้าจะบอกว่าเจ้าพบก่อนได้อย่างไรกันเล่า”
 ในขณะนั้นเองชายผู้เป็นเจ้าของขวานผ่านมาจึงได้เอ่ยขึ้นว่า
 “ขวานของข้าอยู่นั่นเอง พวกเจ้าเป็นขโมยที่เอาขวานของข้าไป”
 “ແ່แล้วหละพวกเรา” ชายที่ถือขวานรำร้อง
 เพื่อนเกลอของเขาจึงรีบกล่าวขึ้นว่า
 “อย่าพูดว่า “พวกเรา” สิ ข้าไม่เกี่ยวข้องอะไรด้วยเลยนะ”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

คนเรามักอยากมีส่วนร่วมแต่สิ่งที่ดีๆ ไม่อยากร่วมรับโทษ รับภัยด้วย

ที่มา : <http://www.nithan.in.th>

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ได้ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วพบว่าได้มีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนเทคนิคหวนความคิดหวนใจได้ครบถ้วน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถวัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้สื่อ / นวัตกรรมที่สร้างขึ้น คือ ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๒ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน เรื่อง “ สองพี่น้องแบ่งของ ” ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....

(นายจำลอง จันทร์รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนตอบคำถาม แยกแยะและหาเหตุผลเกี่ยวกับนิทานที่อ่าน สรุปใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ระบุ แนวคิด และข้อคิด ได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล อธิบายข้อคิดจากนิทานและวิธีนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ผลการตรวจแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ๑๒ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๔

๓. นักเรียนมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดและผลงานมีคุณภาพ นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข ผลการประเมินผลงานพฤติกรรมระหว่างเรียน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๐ สรุปผ่าน และผลการประเมินจากแบบ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๐ สรุปผ่าน

๒. ปัญหาและอุปสรรคที่ควรแก้ไข

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางสาวดอกลักษ์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

คำชี้แจง ให้ประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามรายการที่กำหนดให้

๑. พิจารณาให้คะแนนที่ตรงกับพฤติกรรมกาปฏิบัติจริงของนักเรียน

๒. ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามระดับคุณภาพที่กำหนดให้

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทํากิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย			
๑	เด็กชายพิศิษฐ์ บำรุงถิ่น	๒	๒	๒	๒	๒	๑๐	พอใช้	ผ่าน
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้หวาน	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๓	เด็กชายรัชชชัย คำสุขุม	๒	๓	๓	๓	๓	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถทาน	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๗	เด็กหญิงสุภาจิรี นิยะะ	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๙	เด็กหญิงปรัสนันท์ ศิลเตโชกุล	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดี	ผ่าน
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๓	๒	๓	๒	๒	๑๒	พอใช้	ผ่าน
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๓	๔	๔	๔	๓	๑๘	ดี	ผ่าน
๑๕	เด็กหญิงประภัศรา ถีนาเพชร	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดี	ผ่าน

เลขที่		พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
		ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความมีวินัยในการทำงาน	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คีมนารักษ์	๔	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๓	๓	๒	๒	๓	๑๓	พอใช้	ผ่าน
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๓	๓	๒	๓	๓	๑๔	พอใช้	ผ่าน
๑๙	เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๒	๓	๓	๒	๒	๑๒	พอใช้	ผ่าน
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐	ดี	ผ่าน
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๔	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum X$)							๓๔๖		
เฉลี่ย (\bar{X})							๑๖.๔๘		
S.D.							๓.๑๗		
ร้อยละ							๘๒.๔๐		

เกณฑ์การประเมิน

๔	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดีมาก	๓	หมายถึง	ปฏิบัติได้ดี
๒	หมายถึง	ปฏิบัติได้พอใช้	๑	หมายถึง	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนนคุณภาพ

๑๕ – ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	ผ่าน
๙ – ๑๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	ผ่าน
๕ – ๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวคณกัลย์ วรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

เกณฑ์การประเมินตามแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	มีความสนใจ มานะอดทน ตั้งใจ ทำงานจนเสร็จ วางแผนทำงานทุก คน ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	มีความสนใจ ตั้งใจทำงาน มี การวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนด	ไม่ค่อยสนใจ ทำงาน ตั้งใจ ทำงานเป็น บางครั้งไม่มีการ วางแผนทำงาน ทำงานเสร็จไม่ ทันเวลาที่กำหนด	ไม่สนใจทำงาน ไม่มีการวางแผน ทำงาน ทำงาน เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ให้ความร่วมมือ ทำงานจนเสร็จ มี การปรึกษาหารือ เสนอความคิดเห็น ดีทุกคน	ให้ความร่วมมือ ทำงาน มีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่ค่อยมีการ ปรึกษาหารือ เสนอความ คิดเห็นบ้าง เล็กน้อย	ไม่ให้ความ ร่วมมือทำงาน ไม่มีการ ปรึกษาหารือ ไม่เสนอความ คิดเห็น
๓. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นบ้างเป็น บางครั้ง	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นเล็กน้อย	ไม่เป็นผู้นำและ ผู้ตาม ไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ความมีวินัยในการทำงาน	มีความรับผิดชอบ ทุกคน ไม่ส่งเสียง ดังเวลาปรึกษากัน ไม่หยอกล้อกัน	มีความ รับผิดชอบทุกคน ส่งเสียงดังบ้าง เป็นบางครั้ง	มีความ รับผิดชอบเป็น บางคน พุดคุยกัน บ้าง แต่ไม่เสียง ดังรบกวนผู้อื่น	ส่วนมากไม่มี ความรับผิดชอบ พุดคุยกันเสียงดัง หยอกล้อกัน รบกวนผู้อื่น
๕. รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย และ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	ไม่ค่อยมีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย แต่ ช่วยเพื่อนทำงาน จนเสร็จ	มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย บ้าง เล็กน้อย ทำงาน ไม่เสร็จ	ไม่มีความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ทำงานไม่เสร็จ

แบบประเมินพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน

ความหมายและเกณฑ์การประเมิน

ความหมาย

๑. ตั้งใจ หมายถึง ความมานะ อดทนทำงานจนเสร็จ (A)
๒. ความร่วมมือ หมายถึง สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือทำงานจนเสร็จ (A)
๓. ความมีวินัย หมายถึง ผลงาน หรือการทำงานเป็นระบบระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงาม และได้เนื้อหาครบถ้วน ทันหรือตรงเวลา (A,K)
๔. คุณภาพของงาน หมายถึง ผลงานเรียบร้อย สวยงาม เนื้อหาครบถ้วน ภาษาที่ใช้เหมาะสม (P-Product, K)
๕. การนำเสนอผลงาน หมายถึง การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับ และเนื้อหาถูกต้องเหมาะสม (P-Process, K)

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก | ๓ หมายถึง ทำได้ดี |
| ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ | ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง |

ระดับคะแนนคุณภาพ

- | | | | |
|---------------|-------------|----------|---------|
| ๑๕ – ๒๐ คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี | ผ่าน |
| ๙ – ๑๔ คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ | ผ่าน |
| ๕ – ๘ คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง | ไม่ผ่าน |

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๔)	ความร่วมมือ (๔)	ความมีวินัย (๔)	คุณภาพของผลงาน (๔)	การนำเสนอผลงาน (๔)			
กลุ่มที่ ๑ ๑. เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน ๒. เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเตโชกุล ๓. เด็กชายยุทธศักดิ์ ธารุณ ๔. เด็กหญิงประภัสรา ลีนาเพชร ๕. เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๔	๓	๓	๓	๑๗	ดี	ผ่าน

กลุ่มที่	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (๒๐)	ระดับคุณภาพ	สรุป ผ่าน / ไม่ผ่าน
	ความตั้งใจ (๕)	ความร่วมมือ (๕)	ความมีวินัย (๕)	คุณภาพของ ผลงาน (๕)	การนำเสนอ ผลงาน (๕)			
กลุ่มที่ ๒ ๑. เด็กชายทักษิณันท์ ไม่ห้วน ๒. เด็กหญิงวริน หนูชื่อตรง ๓. เด็กหญิงชลธิชา ชาราทรัพย์ ๔. เด็กชายโสธร มีสุข ๕. เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๕	๕	๓	๓	๓	๑๖	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๓ ๑. เด็กชายธวัชชัย คำสุขุม ๒. เด็กหญิงสุภาจรี นิเมาะ ๓. เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์ ๔. เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์ ๕. เด็กชายวรวิทย์ รักษาไทย	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
กลุ่มที่ ๔ ๑. เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น ๒. เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข ๓. เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว ๔. เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล ๕. เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม ๖. เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๓	๓	๓	๔	๑๖	ดี	ผ่าน
รวม ($\sum x$)						๖๖		
เฉลี่ย (\bar{X})						๑๖.๖๐		
S.D.						๐.๕๘		
ร้อยละ						๘๓.๐๐		

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาวดอกกล้วย วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์หัตถ์นิทาน ด้วยเทคนิคหวนความนึกคิดกลับไป

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑	เด็กชายพิสิษฐ์ บำรุงถิ่น	๓	๖๐	✓	-	
๒	เด็กชายทักษิณัน ไม้ห้วน	๔	๘๐	✓	-	
๓	เด็กชายรัชชชัย คำสุขุม	๔	๘๐	✓	-	
๔	เด็กหญิงวริน หนูชื้อตรง	๕	๑๐๐	✓	-	
๕	เด็กหญิงปนัดดา ศรีสุข	๔	๘๐	✓	-	
๖	เด็กหญิงศิริพร อรรถมทาน	๕	๑๐๐	✓	-	
๗	เด็กหญิงสุภาจรี นิเยะ	๔	๘๐	✓	-	
๘	เด็กหญิงจุฑามาศ ปิ่นแก้ว	๔	๘๐	✓	-	
๙	เด็กหญิงปรีสนันท์ ศิลเดโชกุล	๔	๘๐	✓	-	
๑๐	เด็กชายยุทธศักดิ์ ลารุณ	๔	๘๐	✓	-	
๑๑	เด็กหญิงชลธิชา ธาราทรัพย์	๔	๘๐	✓	-	
๑๒	เด็กชายเชาวรัตน์ พุฒตาล	๔	๘๐	✓	-	
๑๓	เด็กหญิงรัตนพร น้อยไผ่ล้อม	๔	๘๐	✓	-	
๑๔	เด็กหญิงพิมพ์ศิริ ราชวงศ์	๔	๘๐	✓	-	
๑๕	เด็กหญิงประภัสรา ถีนาเพชร	๔	๘๐	✓	-	
๑๖	เด็กชายพัฒนชัย คิมนารักษ์	๓	๖๐	✓	-	
๑๗	เด็กชายโสธร มีสุข	๓	๖๐	✓	-	
๑๘	เด็กชายชาญชัย คงเกษม	๔	๘๐	✓	-	
๑๙	เด็กชายวรวิภา รักษาไทย	๓	๖๐	✓	-	
๒๐	เด็กหญิงวิภา ประทุมมั่ง	๔	๘๐	✓	-	

แบบบันทึกคะแนนการทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒
เรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์หัตถ์นิทาน ด้วยเทคนิคหมวกความคิดหกใบ (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน ที่ได้ (๕)	คิดเป็น ร้อยละ	สรุป		หมายเหตุ
				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๒๑	เด็กชายณัฐพงษ์ รุ่งเรือง	๓	๖๐	✓	-	
รวม ($\sum x$)		๘๑	๑๖๒๐			
เฉลี่ย (\bar{X})		๓.๘๖	๗๗.๑๔			
S.D.		๐.๕๗	๑๑.๔๖			
ร้อยละ		๗๗.๒๐	๗๗.๑๔			

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนตั้งแต่ ๓ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ จิตติศักดิ์ ทรัพย์ ผู้ประเมิน

(นางสาวคณกัศย์ วรยศ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง

ใบงานกิจกรรมฝึกทักษะที่ ๑๒

การอ่านคิดวิเคราะห์ ด้วยคำถามเทคนิคหมวกหกใบ

คำชี้แจง

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ด้วยวิธีคิดแบบหมวกความคิดหกใบ



นิทานเรื่อง สองพี่น้องแบ่งของ

มีชวานาผู้หนึ่งมีบุตรสาวอยู่สองคน วันหนึ่งชวานาอยากจะทำการทดลองปัญญาของบุตรทั้งสองของคนชวานาจึงได้ส่งแดงโมให้กับบุตรสาวทั้งสองไป ๑ ใบ โดยบอกว่าให้ไปแบ่งกันกินแต่จะต้องแบ่งให้เท่า ๆ กันเพื่อที่จะได้ไม่ต้องมานั่งเถียงกันทะเลาะกันเรื่องใครได้มากกว่าน้อยกว่า ถ้าแบ่งได้ไม่เท่ากัน แล้วเกิดเถียงกันหรือทะเลาะกันขึ้น ก็จะต้องถูกลงโทษ ทั้งสองคนเป็นแน่ เด็กทั้งสองคน เมื่อได้รับแดงโมมาแล้วก็ไม่รู้ว่าจะต้องแบ่งกันอย่างไรจึงจะสามารถแบ่งได้เท่า ๆ กัน ด้วยกลัวว่าตนนั้นจะต้องถูกทำโทษ ในท้ายที่สุดจึงตกลงกันว่าจะใช้วิธีการดังนี้ โดยที่เด็กทั้งสองคนนั้น เห็นว่าเป็นวิธีที่ยุติธรรมที่สุด คือ ถ้าหากใครต้องเป็นคนผ่าแดงโม คนนั้นจะต้องเป็นฝ่ายเลือกทีหลัง และจะต้องยอมให้ฝ่ายที่ไม่ใช่เป็นคนผ่าเป็นฝ่ายเลือกก่อน ทั้งนี้ก็เพื่อป้องกันไม่ให้คนผ่าลำเอียง โดยผ่าเป็นชิ้นใหญ่ชิ้นหนึ่งและชิ้นเล็กชิ้นหนึ่ง แล้วคนที่ผ่ารีบเลือกเอาชิ้นใหญ่ไปเป็นของตนก่อน เมื่อเด็กทั้งสองได้ผ่าแดงโมและแบ่งกันเสร็จแล้ว จึงรีบวิ่งไปเล่าให้บิดาได้ฟัง เมื่อบิดาได้ฟังดังนั้นก็พอใจในสติปัญญาของบุตรสาวทั้งสองนั้นมาก

ที่มา <http://www.nithan.in.th>

๑. ใจความสำคัญของนิทานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหมวกสีเขียว)

[illegible]

๒. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากนิทานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหมวดสีขาว)

[illegible]

๓. นักเรียนมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรต่อการกระทำของชาวนาที่ต้องการทดลอง
ปัญญาของบุตรสาวทั้งสองด้วยการให้แบ่งแดงโม เพราะเหตุใด (คิดแบบหวมกสีแดง)



(This area contains horizontal dotted lines for writing.)

๔. หากบุตรสาวทั้งสองไม่คิดให้รอบคอบก่อนตัดสินใจแก้ปัญหาผ่านช่องทางตามที่มีบิดาต้องการทดลองปัญญาก่อให้เกิดผลเสียอย่างไรบ้าง (คิดแบบหวมกสีคำ)

[illegible]

๕. จากเหตุการณ์ในเรื่องบุตรสาวทั้งสองของชานาได้อะไรบ้างจากการใช้สติปัญญาในการคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น (คิดแบบหวมกสีเหลือง)

This image shows a blank sheet of white paper designed for handwriting practice. It features ten horizontal rows. Each row consists of three parallel lines: two solid black lines at the top and bottom, and a dashed black line in the middle. A single diagonal dotted line runs from the top-left corner towards the bottom-right corner, intersecting all the horizontal rows. The entire page is covered by a faint, light-gray watermark that reads "darmok.com".

๖. หากนักเรียนเป็นบุตรของชาวนาจะตัดสินใจหรือมีวิธีการแก้ไขปัญหานี้อย่างไร
นอกเหนือจากวิธีการที่บุตรสาวทั้งสองในเรื่องคิด (คิดแบบหมวกสีเขียว)

This image shows a blank sheet of white paper designed for handwriting practice. It features ten horizontal dashed lines spaced evenly down the page. A single solid vertical line runs parallel to the left edge, creating a narrow margin. The overall appearance is clean and minimalist, typical of educational materials for young learners.

๗. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คืออะไร (คิดแบบหมวดสีฟ้า)



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



คิดได้ไหมจะคนเก่ง...

ชื่อกลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑ – ๒

นิทานเรื่อง แรงกับนกอินทรี

นกอินทรีสองตัวเป็นเพื่อนกัน ทั้งสองมักจะบินไปเกาะต้นไม้ต้นหนึ่งก่อนออกไปหาอาหารเป็นประจำ เวลานั้น ได้มีนกแร้งตัวหนึ่ง บินมาเกาะต้นไม้ นั้น เมื่อนกอินทรีทั้งสองเห็นนกแร้งก็พากันคิดว่าอาหารบินมาหาถึงที่แล้ว นกอินทรีตัวหนึ่งมองดูนกแร้งแล้วพูดขึ้นว่า “ดูแร้งตัวนี้ซิ น่ากินจังเลย ” “ ไซ่ น่ากินมาก ” นกอินทรีตัวที่สองพูดขึ้นบ้าง ขณะที่นกอินทรีทั้งสองตัวพูดคุยกันอยู่นั้น แม้นกแร้งจะได้ยินและรู้สึกกลัว แต่ก็ทำเป็นเฉยเมยเหมือนไม่ได้ยิน นกอินทรีเห็นดังนั้นก็ชะล่าใจจึงหันมาคุยกันต่อ “ ถ้าจะกินนกแร้งตัวนี้จำเป็นต้องเป็นฝ่ายได้กินก่อน เพราะข้าเห็นก่อน ” นกอินทรีตัวแรกพูดขึ้น นกอินทรีตัวที่สองไม่ยอมจึงรีบพูดขึ้นว่า “ เจ้าจะกินนกแร้งของข้าไม่ได้หรอก ” จากนั้นนกอินทรีทั้งสองต่างเข้าต่อสู้กัน เพื่อแย่งกันกินนกแร้งเป็นครั้งแรก พวกมันต่อสู้กันอย่างดุเดือด ต่างฝ่ายต่างไม่ยอมกัน จนตกลงจากต้นไม้ตายบนพื้นดินทั้งสองตัว ขณะที่นกอินทรีทั้งสองต่อสู้กันอยู่นั้น นกแร้งไม่บินหนีแต่เฝ้ามองดูอยู่ด้วยความขบขัน พอเห็นทั้งสองตัวตกลงไปตายที่พื้นดิน ก็บินลงไปกินซากนกอินทรีอย่างเอร็ดอร่อย

๑. จากนิทานข้างต้นการกระทำของแร้งตรงกับสุภาษิตใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| ก. ใจดีสู้เสือ | ข. อดเปรี้ยวไว้กินหวาน |
| ค. ช้า ๆ ได้พร้าสองเล่มงาม | ง. พุดไปสองไพเบี้ย นิ่งเสียตำลึงทอง |

๒. คุณธรรมที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คือข้อใด (วิเคราะห์หลักการ)

- | | |
|----------------|------------------|
| ก. ความมีน้ำใจ | ข. ความเมตตา |
| ค. ความสามัคคี | ง. ความซื่อสัตย์ |

อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๓ – ๕

นิทานเรื่อง โคนันทวิศาล

มีพราหมณ์คนหนึ่ง มีโคชื่อ “นันทวิศาล” ซึ่งมีกำลังแข็งแรงมาก สามารถลากเกวียนที่มีน้ำหนักมากไปได้อย่างรวดเร็ว วันหนึ่งเศรษฐีต่างถิ่นมาทำพนันแข่งวัวเทียมเกวียน โยเอกรวดทรายบรรทุกเต็มเกวียนแล้วนำวัวมาลากแข่งกัน คนขับเกวียนหนุ่มนำโคนันทวิศาลเข้าเทียมเกวียนเพื่อแข่งขัน แล้วพูดด้วยเสียงอันดังว่า “ไอ้โคโง่ โคถ่อย โคจืดจาง จงลากเกวียนเล่มนี้ไปเร็ว ๆ อี้ย ๆ โคนันทวิศาลได้ยินเสียงคนขับเกวียนหนุ่มพูดหยาบคาย ว่าโง่ ว่าถ่อย ว่าจืดจาง จึงยืนนิ่ง พราหมณ์เห็นดังนั้น จึงไปบอกคนขับเกวียนว่า “โคนันทวิศาล นั้นไม่ชอบคนพูดกระโชกโฮกฮาก หยาบคาย แต่ชอบคนที่พูดจาไพเราะด้วยน้ำใจไมตรี” ดังนั้นจึงได้เปลี่ยนคนขับเกวียนคนใหม่ คนขับเกวียนคนใหม่เข้าไปลูบหัวโคนันทวิศาล แล้วพูดเบา ๆ ว่า “นันทวิศาล พ่อมหาจำริญ ขอให้พ่อช่วยลากเกวียนเล่มนี้ไปหน่อยนะ โคนันทวิศาลได้ฟังถ้อยคำอันไพเราะจึงลากเกวียนเล่มหนักอึ้งออกไปอย่างอัศจรรย์ จนได้ชัยชนะในการแข่งขัน

๓. ส่วนไหนของไทยในข้อใดไม่สอดคล้องกับนิทานเรื่อง โคนันทวิศาล (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. พูดดีเป็นศรีแก่ตัว
- ข. เอน้ำเย็นเข้าลูบ
- ค. เมตตาธรรมคำจูนโลก
- ง. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี

๔. สาระสำคัญของนิทานเรื่องนี้ คือข้อใด (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. การพูดจาดีสามารถเอาชนะใจผู้อื่นได้
- ข. โคนันทวิศาลเป็นโคที่เฉลียวฉลาด
- ค. การเอาใจเขามาใส่ใจเรา
- ง. การแข่งขันจะชนะได้ถ้าพูดจาดี

๕. คนขับเกวียนคนแรกขาดคุณธรรมในเรื่องใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ความขยันหมั่นเพียร
- ข. ความเมตตากรุณา
- ค. ความเสียสละ
- ง. ความเฉลียวฉลาด

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์
 ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ก
๒. ก
๓. ก
๔. ก
๕. ง



เอ... ทำถูกต้อง
 ทุกข้อหรือเปล่านะ

