

แผนการจัดกิจกรรมและคู่มือการจัดกิจกรรมการเล่น
ที่บ้านเพื่อพัฒนาความพร้อมทางสังคมของเด็กปฐมวัย

จัดทำโดย

นางสาวพิไลพร ผลพักแพง

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านพญาไพร ตำบลเทอดไทย อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต3สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ติดต่อเจ้าของผลงานได้ที่ payapai2012@hotmail.com

เอกสารเผยแพร่แผนการจัดกิจกรรมและคู่มือการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านเพื่อ
พัฒนาความพร้อมทางสังคมของเด็กปฐมวัย

คำชี้แจงการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านเพื่อพัฒนาความพร้อม

ทางสังคมของเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาความพร้อมทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเกมการเล่นพื้นบ้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาความพร้อมทางสังคมของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้
 - 2.1 การเป็นผู้นำผู้ตาม
 - 2.2 การช่วยเหลือแบ่งปันการเล่นและสิ่งของ
 - 2.3 การเล่นร่วมกับผู้อื่น
 - 2.4 การปฏิบัติตามข้อตกลง

เนื้อหา

กิจกรรมการพัฒนาความพร้อมทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัยโดยใช้เกมการเล่นที่เป็นของเด็กแต่ละภาคแต่ละเผ่ามารวมกัน ประกอบไปด้วย 30 แผน 30 กิจกรรม โดยมีกิจกรรมดังนี้

แผนที่ 1	กิจกรรมที่ 1	การเล่นเกมนู๋วู้วู๋ปา(งูกินหาง)
แผนที่ 2	กิจกรรมที่ 2	การเล่นเกมนู๋บั้งด้าย(เสื้อไล่ห่าน)
แผนที่ 3	กิจกรรมที่ 3	การเล่นเกมนู๋ทอมทอง (ลิงชิงหลัก)
แผนที่ 4	กิจกรรมที่ 4	การเล่นเกมนู๋ก้านกล้วย(ม้าต้องกล้วย)
แผนที่ 5	กิจกรรมที่ 5	การเล่นเกมนู๋เทือก่าย(หมากเก็บ)
แผนที่ 6	กิจกรรมที่ 6	การเล่นเกมนู๋หมาเกี้ยว(อีต๊ก)
แผนที่ 7	กิจกรรมที่ 7	การเล่นเกมนู๋หล่หล่ค้ำ(รีรีข้าวสาร)
แผนที่ 8	กิจกรรมที่ 8	การเล่นเกมนู๋สาธิตาป้อนเหยื่อ
แผนที่ 9	กิจกรรมที่ 9	การเล่นเกมนู๋งมไข่(กาฟักไข่)
แผนที่ 10	กิจกรรมที่ 10	การเล่นเกมนู๋เตย (หลิ่น)

แผนที่	11	กิจกรรมที่	11	การเล่นเกมโกงกาง (หม่อหน่อ)
แผนที่	12	กิจกรรมที่	12	การเล่นเกมโมนซอนฝ้า(มอญซอนฝ้า)
แผนที่	13	กิจกรรมที่	13	การเล่นเกมขี้ม้าส่งเมือง
แผนที่	14	กิจกรรมที่	14	การเล่นเกมลาค้อ(สามล้อ)
แผนที่	15	กิจกรรมที่	15	การเล่นเกมเรือบก
แผนที่	16	กิจกรรมที่	16	การเล่นเกมโมราเรียกชื่อ
แผนที่	17	กิจกรรมที่	17	การเล่นเกมหยี่(ต๋อจับ)
แผนที่	18	กิจกรรมที่	18	การเล่นเกมปิงปองปาก
แผนที่	19	กิจกรรมที่	19	การเล่นเกมตะลือกตอกเต็ก...ซ้อดอกไม้
แผนที่	20	กิจกรรมที่	20	การเล่นเกมปลาหมอดกกระทะ
แผนที่	21	กิจกรรมที่	21	การเล่นเกมหมายซีกว่า(ขายแดง โม)
แผนที่	22	กิจกรรมที่	22	การเล่นเกมอาเมอเตะ (ต้วงล้อ)
แผนที่	23	กิจกรรมที่	23	การเล่นเกมเดินกะลา
แผนที่	24	กิจกรรมที่	24	การเล่นเกมกระ โดคจับ
แผนที่	25	กิจกรรมที่	25	การเล่นเกมอาจ่าเงอ (ซ้กเขอ)
แผนที่	26	กิจกรรมที่	26	การเล่นเกมอาจ่าจอ (กระ โดคเขือก)
แผนที่	27	กิจกรรมที่	27	การเล่นเกมเผ่าเขอน่าผา (วิ่งเปี้ยว)
แผนที่	28	กิจกรรมที่	28	การเล่นเกมตีนตีนเจอะ (กระต่ายขาเดียว)
แผนที่	29	กิจกรรมที่	29	การเล่นเกมเมะจู้ตะเว (โพงพาง)
แผนที่	30	กิจกรรมที่	30	การเล่นเกมจ้อจี้

หลักในการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเกมการเล่นพื้นบ้าน ในแต่ละครั้งเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ได้เคลื่อนไหวร่างกายด้วยความสนุกสนาน ปลอดภัย ได้เรียนรู้จักการช่วยเหลือและแบ่งปัน ในระหว่างการทำกิจกรรม แสดงความเป็นผู้นำผู้ตาม และสามารถเล่นได้ตามกฎกติกา ระเบียบวิธีการเล่นที่ได้กำหนดไว้ และส่งเสริมการเรียนรู้ทางสังคมทำให้เด็กมีความพร้อมทางสังคมตั้งนั้นในการจัดกิจกรรมครุควรดำเนินการดังนี้

1. จัดกิจกรรมพัฒนาความพร้อมทางด้านสังคม โดยใช้เกมการเล่นพื้นบ้านเพื่อพัฒนา

ความพร้อมทางด้านสังคมในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง สัปดาห์ละ 3 วัน คือ วันจันทร์ ,วันพฤหัสบดีและวันศุกร์ วันละ 30 นาที

2. การปฏิบัติกิจกรรมแต่ละครั้งควรคำนึงถึงความเป็นระเบียบ ความปลอดภัย และจัดเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมและเพียงพอต่อเด็ก
3. การนำเข้าสู่บทเรียนแบบการจัดกิจกรรมเกมการเล่น คือ
 - การอบอุ่นร่างกายโดยกายบริหาร
 - การสนทนาเกี่ยวกับเกมพร้อมกับตั้งคำถาม
4. การสาธิตแบบการจัดกิจกรรมการเกมโดยเด็กและครูร่วมกันดำเนินการดังนี้
 - 4.1 เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่น
 - 4.2 เด็กแบ่งกลุ่มแล้วฝึกปฏิบัติเล่นเกมตามข้อตกลงที่เด็กและครูสร้างร่วมกัน
 - 4.3 เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงวิธีการและประโยชน์ของการเล่นเกมโดยครูใช้คำถามกับเด็กในขณะที่ร่วมสนทนากัน
 - 4.4 เด็กและครูร่วมกันสรุปการเล่นแต่ละเกม
 - 4.5 เด็กฝึกและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน อย่างเป็นสนุกสนาน
5. เด็กฝึกและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน อย่างเป็นสนุกสนาน
6. เด็กร่วมกันวางแผนถ่ายทอดความคิดและจินตนาการร่วมกันสู่การปฏิบัติกิจกรรม
7. สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง
8. ครูให้ความสำคัญกับเด็กในขณะที่เด็กปฏิบัติกิจกรรมกระตุ้นให้แรงเสริมต่าง ๆ จะทำให้เด็กมีกำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรม
9. ระยะเวลาดำเนินการ
 - 9.1 ประเมินความพร้อมทางด้านสังคมโดยการสังเกตพฤติกรรมในช่วงการจัดกิจกรรมกลางแจ้งและบันทึกลงในแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมความพร้อมทางด้านสังคม
 - 9.2 สัปดาห์ที่ 1 -10 ดำเนินการจัดกิจกรรมเกมการเล่นที่บ้านในช่วงกิจกรรมกลางแจ้ง เริ่มจากแผนที่ 1 ถึงแผนที่ 30 ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมแต่ละครั้ง สังเกตการเล่นในขณะที่เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ตามจุดประสงค์ที่ตั้งใจไว้และสนทนาซักถามร่วมกันเกี่ยวกับข้อดีข้อเสีย และประโยชน์จากการปฏิบัติกิจกรรมโดยให้คะแนนตามเกณฑ์ประเมินที่ตั้งขึ้น

– 30 กิจกรรม จากรายการประเมินพัฒนาความพร้อมทางด้านสังคมเช่นเดียวกับก่อนการจัดกิจกรรม สังเกต และบันทึกในแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมความพร้อมทางด้านสังคม

บทบาทครู

ในการจัดกิจกรรมการเกมการเล่นพื้นบ้านในกิจกรรมกลางแจ้ง

1. ศึกษาคำชี้แจงในแบบการจัดกิจกรรมให้เข้าใจก่อนลงมือจัดกิจกรรม
2. จัดเตรียมสื่อและวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมและเพียงพอ
3. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการ
 - การอบอุ่นร่างกายโดยการบริหาร
 - การสนทนาเกี่ยวกับเกมพร้อมทั้งตั้งคำถาม
4. สร้างข้อตกลงด้วยการปฏิบัติกิจกรรมอธิบายขั้นตอนปฏิบัติกิจกรรมให้แก่เด็กให้เข้าใจชัดเจน
5. เปิดโอกาสให้เด็กร่วมกันวางแผน ถ่ายทอดความรู้สึกการปฏิบัติกิจกรรม
6. ประเมินความสามารถพฤติกรรมการพัฒนาความพร้อมทางด้านสังคมของเด็กก่อนการพัฒนาเช่นการช่วยเหลือเพื่อน, การเล่นร่วมกับผู้อื่น, การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี, การปฏิบัติตามข้อตกลง
7. พยายามจัดกิจกรรมให้อยู่ในเวลาที่กำหนด และเป็นช่วงที่อยู่ในความสนใจของเด็ก
8. สังเกตและเชิญชวนเด็กให้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง ให้ความสำคัญและสนใจกับเด็กทุกคน ถ้ารู้ว่าเด็กคนไหนไม่สนใจ ต้องมีการกระตุ้นให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรม
9. ในระหว่างที่เด็กปฏิบัติกิจกรรม ครูควรดูแลอย่างใกล้ชิดเน้นเรื่องความปลอดภัยและระเบียบวินัย
10. ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก โดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็กเน้นเป็นรายบุคคล
11. ประเมินการพัฒนาความพร้อมทางด้านสังคม หลังการพัฒนาเพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้า

บทบาทเด็ก

ครูควรอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติให้เด็กทราบ ดังนี้

1. มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับ ปฏิบัติกิจกรรม
2. ร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย, ร้องเพลงร่วมกับเพื่อน
3. ร่วมกันสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
4. ร่วมกิจกรรมในการปฏิบัติทุกขั้นตอน
5. ร่วมสนทนาซักถามกับครูและเพื่อน
6. ร่วมกันวางแผนถ่ายทอดความคิดสู่การปฏิบัติกิจกรรม

7. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนตามกฎกติกา ข้อตกลง
8. สามารถบอกหรืออธิบายเกี่ยวกับผลงานของตนเองรวมทั้งข้อดีข้อเสียได้
9. จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อยและทำความสะอาดบริเวณทุกครั้งหลังการจัดกิจกรรม

ตัวอย่างเกมการเล่นพื้นบ้าน

เกมการเล่น หม้อหน่อ (โกงกาง)



ความหมาย

หม้อหน่อเป็นการเล่นพื้นบ้านของเด็กๆที่เล่นกันเพื่อความสนุกสนาน ปัจจุบันการเล่นหม้อหน่อจะเหลือน้อย นอกจากจะเป็นการแสดงหรือสาธิต และเป็นกีฬาของชาวเขาที่ใช้ทำการแข่งขันอยู่ หม้อหน่อเกิดขึ้นในชนบท

จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัดเพศและวัย เล่นได้ทุกคน

สื่อ/อุปกรณ์

1. ไม้ไผ่
2. ไม้สำหรับเหยียบ
3. ผ้าสำหรับมัด

สถานที่เล่น

ที่โล่งแจ้ง

จุดประสงค์

1. เด็กสามารถเป็นผู้นำผู้ตาม ในการเล่นเกมหม้อหน่อ ได้
2. เด็กสามารถแบ่งปันเพื่อนในการเล่นเกมหม้อหน่อ ได้
3. เด็กสามารถรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นในการเล่นเกมหม้อหน่อ ได้
4. เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง ในการเล่นเกมหม้อหน่อ ได้

กติกาในการเล่น

ใครถึงเส้นชัยก่อน โดยที่ไม่ตกลงมาจากไม้หรือกระโดดลงมาก่อนถือว่าเป็นผู้ชนะ

วิธีการเล่น

1. ใช้มือถือหม้อหน่อ ตั้งขึ้นให้ตรง
2. แล้วค่อยก้าวเท้าใดเท้าหนึ่ง ขึ้นเหยียบบนไม้ ซึ่งส่วนใหญ่จะใช้เท้าซ้ายขึ้นก่อน
3. แล้วก้าวเท้าขวาตามตั้งตัวให้สมดุล
4. แล้วค่อยๆก้าวเท้าใดเท้าหนึ่งออกไป ถ้าล้มก็ขึ้นใหม่เดินใหม่จนคล่อง

ประโยชน์

1. เด็กได้พัฒนาความพร้อมในด้านการฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี
2. เด็กได้พัฒนาความพร้อมในด้านการช่วยเหลือเพื่อน
3. เด็กได้พัฒนาความพร้อมในด้านการเล่นร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
4. เด็กได้พัฒนาความพร้อมในด้านการแสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
5. เด็กได้พัฒนาความพร้อมในด้านการปฏิบัติตามข้อตกลงของการอยู่ร่วมกันในสังคม
6. เด็กได้พัฒนาความพร้อมในด้านการรู้จักการรอคอย
7. เด็กได้พัฒนาความพร้อมในด้านการฝึกการแก้ปัญหาในการเล่น
8. เด็กได้พัฒนาความพร้อมในด้านการ ออกกำลังกายจากการเคลื่อนไหว
9. เด็กได้พัฒนาความพร้อมในด้านการฝึกการแก้ปัญหาในการเล่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
หน่วย ตัวเรา เรื่อง โอวา...กลางแจ้ง การเล่นเกมห่ม่อหน่อ (โก่งกาง)	1. การเป็นผู้นำผู้ตาม (ด้านสังคม- การเรียนรู้ทางสังคม) 2. การแบ่งปัน (ด้านสังคม- การเรียนรู้ทางสังคม) 3. การรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น (ด้านสังคม- การเรียนรู้ทางสังคม) 4. การปฏิบัติตามข้อตกลง (ด้านสังคม- การเรียนรู้ทางสังคม) 5. การรอคอย (ด้านอารมณ์- จิตใจ- การเล่น) 6. การใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย (ด้านร่างกาย- การเรียนรู้ทางร่างกาย) 7. การแก้ปัญหาในการเล่น (ด้านสติปัญญา- การคิด)

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. เด็กเข้าแถวเดินเป็นระเบียบไปยังสนามบาสเกตบอลและอบอุ่นร่างกายโดย
ทำท่ากายบริหารดังนี้

- วิ่งอยู่กับที่ 10 ครั้ง
- หมุนมือ 10 ครั้ง
- หมุนเอว 10 ครั้ง

2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเล่นเกม ม่ม่อหน่อ (โก่งกาง)ครูใช้คำถาม

- มีใครเคยได้เล่นเกม ม่ม่อหน่อ (โก่งกาง)บ้างหรือไม่
- เล่นกันอย่างไรมีใครรู้บ้าง

ขั้นฝึกปฏิบัติ

3. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลง และกติกาในการเล่นเกมห่ม่อหน่อ (โก่งกาง) คือ

- ใครถึงเส้นชัยก่อน โดยที่ไม่ตกลงมาจากไม้หรือกระโดดลงมาก่อนถือว่าเป็นผู้ชนะ

4. แนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกม ม่ม่อหน่อ (โก่งกาง) เด็กได้สังเกตแล้วทดลองเล่น

โดยครูคอย ดูแลให้คำแนะนำ

5. เด็กแบ่งกลุ่มแล้วฝึกปฏิบัติเล่นเกม ม่ม่อหน่อ (โก่งกาง) ตามข้อตกลงที่สร้างร่วมกัน

(รายละเอียดวิธีการเล่นอยู่ในคู่มือเกมการละเล่นพื้นบ้าน หน้า 39) โดยครูคอยดูแลและสังเกตพฤติกรรม การพัฒนาความพร้อมทางสังคมของเด็กตามจุดประสงค์ แล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม เป็นรายบุคคล

6. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้ สัญญาณเด็ก ๆ เลิกเล่นเกม แล้วเล่นเครื่องเล่นสนน ประมาณ 5 นาที

ขั้นสรุป

7. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงวิธีการและประโยชน์จากการเล่นเกม หม่อหน่อ (โก่งกาง) โดยครู ใช้คำถามดังนี้

- เด็กคนไหนเป็นคนเดินให้เพื่อน ๆ ก่อนเป็นคนแรก
- เด็ก ๆ คนใดช่วยเหลือเพื่อนในการเล่นหม่อหน่อ (โก่งกาง) บ้าง
- เด็ก ๆ คนไหนทำตามกติกาได้บ้าง
- เด็ก ๆ ได้แบ่งเพื่อน ๆ เล่นบ้างหรือเปล่า

8. เด็กและครูร่วมกันสรุป การเล่นเกม หม่อหน่อ (โก่งกาง) เป็นการเล่นที่ฝึกความคล่องแคล่วว่องไว การทรงตัว ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ทุกส่วนของร่างกาย มีไหวพริบ ช่วยเหลือ อซึ่งกันและกันฝึกการรอคอย ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม การปฏิบัติตามข้อตกลง และได้เล่นร่วมกันเป็นการเล่นที่พัฒนา ความพร้อม ทางสังคม

9. เด็กเข้าแถวไปล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย และเตรียมรับประทานอาหารกลางวัน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้

1. นกหวีด
2. ไม้ไผ่
3. ไม้สำหรับเหยียบ
4. ผ้าสำหรับมัด
5. บริเวณสนามบาสเกตบอล
6. คู่มือเกมการละเล่นพื้นบ้าน หน้า 39

การวัดผลและประเมิน

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
1. การเป็นผู้นำผู้ตาม 2. การแบ่งปันเพื่อน 3 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 4 การปฏิบัติตามข้อตกลง	- สังเกตพฤติกรรมเด็ก	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมินผล

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3(ดี)	2(พอใช้)	1(ปรับปรุง)
1. การเป็นผู้นำผู้ตาม	- เป็นผู้นำผู้ตามได้ด้วยตนเอง อย่างมั่นใจ	- เป็นผู้นำผู้ตามได้ แต่ต้องได้รับการชี้แนะ	- เป็นผู้นำผู้ตามในการเล่นไม่ได้
2. การแบ่งปันผู้อื่น	- แบ่งปันการเล่นกับเพื่อนด้วยความเต็มใจ	- แบ่งปันการเล่นกับเพื่อนด้วยความเต็มใจ แต่ต้องได้รับการชี้แนะ	- เล่นคนเดียวไม่แบ่งปันการเล่นกับเพื่อน แม้จะได้รับการชี้แนะ
3. การ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	- รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นแต่ต้องได้รับการชี้แนะ	- ใช้ความคิดของตนเองเป็นส่วนใหญ่ไม่รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน
4. การปฏิบัติตามข้อตกลง	- ปฏิบัติตามข้อตกลงทุกครั้ง	- ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ โดยการชี้แนะบางครั้ง	- ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นร่วมกัน

เกณฑ์การประเมินการผ่านจุดประสงค์

- ระดับ 2 ขึ้นไป

ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม

อุปกรณ์



ชั้นนำ



ขั้นปฏิบัติ



ขั้นสรุป



เกมหม้อห่อ (โกงกาง)



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ด้านสังคม

ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านพญาไพร อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย สพป .ชร. 3

แผนที่ 11 สอนวันพฤหัสบดี ที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2554

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				สรุปผล		
		1. การเป็นผู้นำผู้ตาม	2. การแบ่งปันผู้อื่น	3. การร่วฝิ่ง ความคิดเห็นผู้อื่น	4. การปฏิบัติตาม ข้อตกลง	รวม	เฉลี่ย	ระดับ
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
		รายการประเมิน				สรุปผล		

