

รายงาน
การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา(ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ13101
ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสาร เล่มที่ 2
เสนอเป็นผลงานทางวิชาการ
ประเภทที่ 3 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ข้อ 3.2
ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ เป็น ครูชำนาญการพิเศษ

เอกสาร ชุดนี้ มีเอกสารประกอบกัน 3 เล่ม คือ

เล่มที่ 1 รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

เล่มที่ 2 รายงาน การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา(ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ13101 ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เล่มที่ 3 เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1-20 ที่ใช้ในการศึกษา การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา(ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ13101 ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางเกษร สายแสนทอง

ครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนสนามบิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1

คำนำ

เอกสาร รายงาน การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา(ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ13101 ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นี้ เป็นผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่การสอนภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของ นางเกษร สายแสนทอง ที่ดำเนินการศึกษา กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียนสนามบิน ซึ่งในระหว่างการดำเนินการศึกษาได้รายงานความก้าวหน้าการดำเนินการศึกษาเป็นประจำทุกสัปดาห์(ดังเอกสาร หนังสือราชการที่ปรากฏในภาคผนวก)

วัตถุประสงค์ในการจัดทำรายงานเล่มนี้ เพื่อรายงานผลการศึกษา ต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนสนามบิน ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและรับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสนามบิน และเพื่อนำเสนอเป็นผลงานทางวิชาการ ประเภทที่ 3 ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น ข้อ 3.2 ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะของผู้ศึกษาโดยตรง สาระสำคัญของการศึกษา มีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา(ภาษาอังกฤษ)และพัฒนาผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งผลที่เกิดขึ้นจากการศึกษาครั้งนี้ สามารถตรวจสอบหลักฐานได้ทั้งที่เป็นเอกสาร ตัวบุคคลที่อ้างถึงและผู้เกี่ยวข้องได้ (เอกสารหลักฐานมีเป็นจำนวนมาก ไม่สามารถนำเสนอรายละเอียดได้ทั้งหมด ได้นำเสนอเป็นส่วนน้อยเท่านั้น) ผู้อำนวยการโรงเรียนสนามบินได้พิจารณาเห็นว่า เป็นผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จึงได้ให้นำเสนอเผยแพร่ทางเว็บไซต์ http://www.kkzone1.go.th/aj3/view.php?category=book&wb_id=54

เอกสารที่เสนอขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ชุดนี้ มีเอกสารประกอบกัน 3 เล่ม คือ เล่มที่ 1 รายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ เล่มที่ 2 รายงาน การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา(ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ13101 ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เล่มที่ 3 เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1-20 ที่ใช้ในการศึกษา การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา(ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ13101 ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้ศึกษา ขอขอบพระคุณ นายบัวเรียน นนทะลี ผู้อำนวยการโรงเรียนสนามบิน และรองผู้อำนวยการโรงเรียนสนามบินทุกท่าน คณะครู นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาจนประสบผลสำเร็จ และจัดทำเป็นเอกสารรายงานทางวิชาการ ที่ภาคภูมิใจอีกฉบับหนึ่ง

เกษร สายแสนทอง

25 กันยายน 2551

ชื่อรายงาน : การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา(ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ13101
 ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้ศึกษา : นางเกษร สายแสนทอง

วัน เดือน ปี : 9 ตุลาคม 2550 – 7 มีนาคม 2551

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา(ภาษาอังกฤษ) และศึกษาผลการเรียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/8 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียนสนามบิน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน 36 คน ซึ่งได้รับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา(ภาษาอังกฤษ) ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ(Action Research) 4 วงจรปฏิบัติการ จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ๆ ละ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน 20 แผนการจัดการเรียนรู้ ๆ ละ 1 คาบการสอน ๆ ละ 20 นาที ทดสอบทำวงจรปฏิบัติการ 4 คาบการสอนและปฐมนิเทศ ก่อนปฏิบัติการ 1 คาบการสอน รวมทั้งสิ้นจำนวน 25 คาบการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นจำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 20 แผนการจัดการเรียนรู้ หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค(Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.904 0.858 0.862 0.884 0.821 0.803 0.896 0.882 0.831 0.922 0.907 0.866 0.873 0.828 0.826 0.817 0.847 0.823 0.854 และ 0.859 ตามลำดับ 2)แบบตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู 3)แบบตรวจสอบตัวบ่งชี้และสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 4)แบบฝึกหัดWorksheet)ในวงจรปฏิบัติการ 5)แบบสัมภาษณ์นักเรียน 6)แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ใช้ทดสอบทำวงจรปฏิบัติการ ๆ ละ 1 ฉบับ รวม 4 ฉบับ แต่ละฉบับประกอบด้วย การเขียนคำ 1 ข้อ การเขียนประโยค 1 ข้อ การตั้งชื่อเรื่อง 1 ข้อ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค(Cronbach's alpha coefficient) หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.731 0.762 0.782 และ 0.822 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

ผลการศึกษา พบว่า

1. นักเรียนร้อยละ 88.89 มีความคิดสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม
2. นักเรียนร้อยละ 83.33 มีผลการเรียนภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 68 ของคะแนนเต็ม

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการศึกษา การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา(ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ13101 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำเร็จได้ ด้วยความกรุณาอย่างยิ่ง จาก นายบัวเรือน นนทะดิ ผู้อำนวยการโรงเรียนสนามบิน ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ตลอดจนเป็นผู้ปลุกฝังให้ผู้ศึกษามีความอดทน รัก ธรรมชาติในวิชาชีพครู ทำงานด้วยจิตวิญญาณแห่งความปรารถนาดีต่อการเรียนและให้กำลังใจ ซึ่งผู้ศึกษาถือเป็นแบบอย่างอันดีงามมาโดยตลอด ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์ นางสาววย น้อยธรรม นางมลิวัลย์ แสงฤทธิ์ นางพรทิพย์ เวียงสมุทร ข้าราชการครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สาขาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสนามบิน และนางัดัดดา แด้มพิมาย ข้าราชการครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สาขาภาษาอังกฤษ โรงเรียนหนองจุม หนองงูเห่ล้อม สังักัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ แกะไขข้อบกพร่องต่าง ๆ พร้อมให้กำลังใจและข้อเสนอแนะที่เป็นคุณประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้านี้ ตลอดจนจัดทำรายงานการศึกษานี้ให้ถูกต้องและสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ดร.สมหวัง บุญสิทธิ์ ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ นายจิตเมธา ทาสมบูรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดงใหญ่ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 1 นางสาวรุ่งนภา แสนอานวยผล ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านลอมคอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 (กำลังศึกษาระดับคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาการวัดและประเมินผล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น) ที่ได้ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ แกะไขข้อบกพร่อง การใช้สถิติในการวัดและประเมินผลให้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ นางประนมไพร ภูพันหงษ์ ข้าราชการครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สาขาภาษาไทย ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/8 และรองหัวหน้าระดับชั้น ป.3 โรงเรียนสนามบิน ที่กรุณาเป็นผู้ช่วยศึกษาด้วยความเสียสละและอดทน จนการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์

ขอขอบพระคุณ นางชุติมา วงษ์พระดิษฐ์ และ นางสมใจ สุรินทร์ ตลอดจนนักวิชาการ นักวิจัย นักการศึกษา สำนักพิมพ์ต่างๆ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่ได้สร้างสรรค์งานวิชาการอันทรงคุณค่า และเอื้อต่อการจัดทำรายงานอย่างกว้างขวางและ ลุ่มลึก แก่ผู้ศึกษาอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณ คุณครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตลอดจนทั้งคุณครู โรงเรียนสนามบินทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการศึกษาค้นคว้านี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียน กลุ่มเป้าหมายทุกคนที่ให้ความร่วมมือด้วยดี จนการทดลองศึกษาสำเร็จลุล่วง

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากรายงานฉบับนี้ ผู้ศึกษาขอมอบเป็นกตัญญูแด่พ่อราชาการ และขอชื่นชมรับข้อเสนอแนะของกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการศึกษาค้นคว้าของผู้ศึกษา และพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น ไป

เกษร สายแสนทอง

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทคัดย่อ

กิตติกรรมประกาศ

สารบัญ

สารบัญตาราง

สารบัญแผนภาพ

บทที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

3. ขอบเขตของเรื่อง

4. กลุ่มเป้าหมาย

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

6. ขอบเขตของการศึกษา

7. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

8. ตัวแปรที่ศึกษา

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

4. แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

5. หลักสูตรภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. กลวิธีการสอนความคิดสร้างสรรค์

7. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

9. กรอบแนวคิดในการศึกษา

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	50
1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	50
2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	51
บทที่ 4 ผลการศึกษาและอภิปรายผล	66
1 ผลการศึกษางจรปฏิบัติการที่ 1-4	68
2 สรุปผลการศึกษา	99
3 อภิปรายผลการศึกษา	105
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ	109
1 วัตถุประสงค์ของการศึกษา	109
2 กลุ่มเป้าหมาย	109
3 วิธีดำเนินการศึกษา	109
4 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	109
5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	110
6 การวิเคราะห์ข้อมูล	111
7 สรุปผลการศึกษา	112
8 ข้อเสนอแนะ	112
บรรณานุกรม	114
ภาคผนวก	
ก หนังสือราชการ	
-หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ	120
-รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ คุณวุฒิ สถานที่ทำงาน	126
-การตรวจสอบ รับรองของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการศึกษา และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	127
-บันทึกรายงานผลการดำเนินการศึกษา	128
ข ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ศึกษา	
- ค่าความเชื่อมั่นของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1-20	129
- ตารางคะแนนทดสอบความคิดสร้างสรรค์ ทางภาษา ฉบับที่ 1-4 (Tryout)	133
หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ	

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ค -แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	135
-แบบตรวจสอบชิ้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	138
-แบบตรวจสอบตัวบ่งชี้และสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	140
-แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	143
-ประเด็นการสัมภาษณ์นักเรียน	145
ง ตัวอย่างผลงานนักเรียน ตัวอย่างแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ และตัวอย่างภาพการจัดกิจกรรม	146
คำรับรองของผู้บังคับบัญชา	169
หนังสือ โรงเรียนสนามบิน ที่ ศช 04025.11.01/485 ลงวันที่ 26 กันยายน 2551	170
ประวัติผู้ศึกษา	171

สารบัญตาราง

หน้า	
	ตารางที่
57	1 แสดงการกำหนดคะแนนการทำแบบฝึกหัดและการสังเกต ในแต่ละวงจรปฏิบัติการ
58	2 แสดงเกณฑ์การให้ระดับคะแนนการเขียนคำ
58	3 แสดงเกณฑ์การให้ระดับคะแนนการเขียนประโยค
62	4 การเก็บรวบรวมข้อมูลตามวงจรปฏิบัติการที่ 1-4
66	5 ข้อมูลพื้นฐานจากการรายงานผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2548 — 2549
67	6 แสดงกลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้สะท้อนผลการปฏิบัติ คะแนน และผู้ให้ข้อมูล
69	7 แสดงคะแนนผลการทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1
71	8 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 1
72	9 คะแนนผลการเรียนในวงจรปฏิบัติการ ที่ 1
74	10 คะแนนเฉลี่ยผลการเรียน ในวงจรปฏิบัติการ ที่ 1
75	11 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นใน วงจรปฏิบัติการที่ 1 และแนวทางแก้ไขเพื่อปรับใช้ ในวงจรปฏิบัติการที่ 2
77	12 แสดงคะแนนผลการทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 2
79	13 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 2
80	14 คะแนนผลการเรียนในวงจรปฏิบัติการที่ 2
82	15 คะแนนเฉลี่ยผลการเรียน ในวงจรปฏิบัติการ ที่ 2
83	16 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นใน วงจรปฏิบัติการที่ 2 และแนวทางแก้ไขเพื่อปรับใช้ ในวงจรปฏิบัติการที่ 2
85	17 แสดงคะแนนผลการทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 3
87	18 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 3
88	19 คะแนนผลการเรียนในวงจรปฏิบัติการที่ 3
90	20 คะแนนเฉลี่ยผลการเรียน ในวงจรปฏิบัติการ ที่ 3
91	21 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในวงจรปฏิบัติการที่ 3 และแนวทางแก้ไขเพื่อปรับใช้ ในวงจรปฏิบัติการที่ 4
93	22 แสดงคะแนนผลการทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 4
95	23 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ท้ายวงจรปฏิบัติการที่ 4
96	24 คะแนนผลการเรียน ในวงจรปฏิบัติการที่ 4

สารบัญตาราง(ต่อ)

	หน้า
ตารางที่	
25 คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนในวงจรปฏิบัติการ ที่ 4	98
26 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในแผนปฏิบัติการวิจัย วงจรที่ 4	99
27 แสดงคะแนนทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ฉบับที่ 1-4 รายคน	100
28 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ฉบับที่ 1-4	102
29 คะแนนผลการเรียน รวมทั้ง 4 วงจรปฏิบัติการ	103
30 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนรวมทั้ง 4 วงจรปฏิบัติการ	105

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 ผังขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	34
2 กรอบแสดงลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	44
3 กรอบแนวคิดในการศึกษา	49

kroobannok.com