



การสอน แบบตอบสนองด้วยทำทาง ร่วมกับเทคนิค STAD

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

บท
ที่
๑
คำ
ทัก
ทาย



โดย นางสาวกรรณ อุทัยเรือง
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนเทศบาลวัดทรงธรรม

หน่วยการเรียนรู้ My house

เรื่อง Rooms in my house

เวลา 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

บ้านคือที่อยู่อาศัยของคนในครอบครัว ซึ่งภายในบ้านจะมีห้องต่าง ๆ สำหรับใช้ทำกิจกรรมที่แตกต่างกันออกไป เช่น ห้องครัว ห้องนอน ห้องน้ำ ห้องรับแขก เป็นต้น

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ.ต.

1.1 ป.2/3 : เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

มฐ.ต.1.2 ป.2/1 : พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

มฐ.ต.4.1 ป.2/1 : ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจคำศัพท์และบอกความหมายได้ (K)
2. นักเรียนสามารถฟังและพูดโต้ตอบด้วยประโยค Where are you? I'm in the ได้ (P)
3. นักเรียนสามารถฟังและระบุภาพได้ถูกต้อง (P)
4. นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่ม (A)

สาระการเรียนรู้

Word Time

In the house: bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen

Use the words

Where are you?

I'm in the.....

Spell it, please.

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูและนักเรียนทักทายกันด้วยการร้องเพลง Hello, How are you? พร้อมทำท่าประกอบ
- 1.2 ครูพูดคุยกับนักเรียนเพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในบ้าน ได้แก่ mother, father, brother, sister and baby โดยนำเสนอคำศัพท์ด้วยโปรแกรม Microsoft Power point
- 1.3 ครูถามนักเรียนว่าในบ้านของนักเรียนมีห้องอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น ห้องนอน ห้องน้ำ ห้องครัว เป็นต้น
- 1.4 ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ที่อยู่ในบ้าน
- 1.5 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ขั้นเสนอเนื้อหา

2.1 การเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น

2.1.1 ครูแสดงรูปบ้านด้วยโปรแกรม Microsoft Power point พร้อมกับพูดว่า

It's a house. (ครูพูดซ้ำ 3 รอบ)

Spell it, please. " h-o-u-s-e " (3 รอบ) พร้อมใช้มือทำท่าเขียนอักษรไปด้วย

2.1.2 ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาพูดคำว่า

It's a house.

Spell it, please. " h-o-u-s-e " พร้อมใช้มือทำท่าเขียนอักษรไปด้วย

โดยครูทำให้อ่านเป็นตัวอย่าง และชมเชยเมื่อนักเรียนตัวแทนทำท่าทางได้

2.1.3 ครูให้นักเรียนทุกคนพูดคำและประโยคข้างต้น พร้อมกัน 2-3 รอบ จนแน่ใจว่านักเรียน

สามารถพูดได้

2.1.4 ครูแสดงภาพห้องนอน พร้อมพูดว่า

It's a bedroom. (ครูพูดซ้ำ 3 รอบ)

Spell it, please. " b-e-d-r-o-o-m " (3 รอบ) พร้อมใช้มือทำท่าเขียนอักษร

2.1.5 ครูสอนคำศัพท์ห้องต่าง ๆ ภายในบ้านจนครบทุกคำ โดยแสดงทีละภาพ ด้วยโปรแกรม

Microsoft Power point

- It's a bathroom. (ครูพูดซ้ำ 3 รอบ)

Spell it, please. " b-a-t-h-r-o-o-m " (3 รอบ) พร้อมใช้มือทำท่าเขียนอักษร

- It's a living room. (ครูพูดซ้ำ 3 รอบ)

Spell it, please. " l-i-v-i-n-g-r-o-o-m " (3 รอบ) พร้อมใช้มือทำท่าเขียนอักษร

- It's a dining room. (ครูพูดซ้ำ 3 รอบ)

Spell it, please. " d-i-n-i-n-g-r-o-o-m " (3 รอบ) พร้อมใช้มือทำท่าเขียนอักษร

- It's a kitchen. (ครูพูดซ้ำ 3 รอบ)

Spell it, please. " k-i-t-c-h-e-n " (3 รอบ) พร้อมใช้มือทำท่าเขียนอักษร

2.1.6 ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2-3 คน ออกมาพูดคำศัพท์ห้องต่าง ๆ ทีละห้อง โดยครูทำให้อ่านเป็นตัวอย่าง และคอยให้ความช่วยเหลือ และกล่าวชมเชยเมื่อนักเรียนทำได้

2.1.7 ครูให้นักเรียนทุกคนพูดคำศัพท์ห้องต่าง ๆ ทีละห้อง พร้อมกัน 2-3 รอบ อาจจะให้พูดทีละคู่ ทีละกลุ่ม ทีละแถว หรือ ทีละคน จนแน่ใจว่านักเรียนทุกคนสามารถพูดได้

2.1.8 ครูให้นักเรียนทุกคนเขียนคำศัพท์ห้องต่าง ๆ ลงสมุด เสร็จแล้วให้ครูตรวจ

2.1.9 ครูขออาสาสมัคร 1 คน แล้วสมมุติให้นักเรียนคนนั้นอยู่ให้ห้องต่าง ๆ ในบ้าน

2.1.10 แล้วครูจึงแสดงรูปภาพทีละภาพ โดยเริ่มที่ bedroom แล้วหันหน้าไปที่นักเรียนคนนั้น พร้อมกับถามนักเรียนว่า

Where are you ? (พูดซ้ำ 2-3 รอบ) (ทำท่าทางกำลังมองหาใครอยู่)

แล้วครูแสดงบทบาทสมมุติเป็นนักเรียนคนนั้น แล้วตอบว่า

I'm in the bedroom. (พูดซ้ำ 2-3 รอบ)

ครูทำแบบนี้ให้นักเรียนดูสัก 2-3 รอบ แล้วจึงให้นักเรียนตัวแทนได้พูดตาม

2.1.11 ครูและนักเรียนตัวแทน แสดงให้เพื่อน ๆ ดู จนครบทุกห้อง โดยเปลี่ยนกันถามตอบระหว่าง ครูและนักเรียน

2.1.12 ครูขออาสาสมัคร 2-3 คู่ และแจกบัตรภาพห้องต่าง ๆ ให้คู่ละ 1 ภาพ แล้วให้แต่ละคู่สลับกันถามตอบด้วยประโยค

A: Where are you ?

B: I'm in the bedroom.

2.1.13 จากนั้นครูถามนักเรียนทุกคน แล้วตอบพร้อมกัน แล้วจึงถามทีละคน ทีละคู่ ทีละกลุ่ม หรือทีละแถว จนแน่ใจว่านักเรียนสามารถฟังและพูดได้อย่างเข้าใจ

(ชั่วโมงที่ 2)

2.2 การปฏิบัติ

2.2.1 ครูให้นักเรียนแจกบัตรภาพห้อง ๆ ภายในบ้าน ให้นักเรียนจับคู่กันพูดประโยค พร้อมทำท่าทางประกอบเองโดยไม่ต้องดูครู ดังนี้

Student 1 Where are you? (ทำท่าทางกำลังมองหาใครอยู่)

Student 2 I'm in the (ชี้ที่รูปภาพ)

2.2.2 ครูให้นักเรียนฝึกการถาม/ตอบด้วย Where are you? ด้วยการเล่นเกมเปลี่ยนกลุ่ม โดยมีวิธีการเล่นดังต่อไปนี้

- 1) แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม และตั้งชื่อกลุ่มเป็นห้องต่าง ๆ ภายในบ้านและเขียนชื่อกลุ่มใส่กระดาษที่ครูแจกให้ดังนี้

กลุ่มที่ 1 The bedroom

กลุ่มที่ 2 The kitchen

กลุ่มที่ 3 The living room

กลุ่มที่ 4 The dining room

กลุ่มที่ 5 The bathroom

- 2) ให้แต่ละกลุ่มนำกระดาษที่เขียนชื่อกลุ่มไปติดที่ผนังห้องเรียน และยืนอยู่ที่กลุ่ม

ของตัวเอง

- 3) ครูพูดประโยคคำถามพร้อมท่าทางประกอบ ให้นักเรียนตอบ และแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันถามตอบ โดยที่ครูคอยแนะนำ ดังนี้

Teacher : Group 1 Where are you?

Group 1 : I'm in the bedroom?

Where are you? (นักเรียนทุกคนในกลุ่มพูดและชี้ไปที่กลุ่ม 2)

Group 2 : I'm in the bedroom?

Where are you? (กลุ่มนี้พูดคำถามแล้วก็ชี้ไปกลุ่มถัดไป)

หมายเหตุ เปลี่ยนกลุ่มถามตอบจนครบทุกกลุ่ม

- 4) เมื่อนักเรียนฝึกพูดครบทุกกลุ่ม ครูออกคำสั่ง “เปลี่ยนกลุ่ม” ทุกคนในกลุ่มต้องวิ่งไปเปลี่ยนกับกลุ่มอื่น ที่ไม่ใช่กลุ่มเดิม (อาจจะใช้วิธีการเลือนกลุ่ม จาก กลุ่ม 1 เปลี่ยนไปแทนกลุ่ม 2 เป็นต้น) แล้วพูดประโยคถาม – ตอบกัน ครูสั่งให้เปลี่ยนกลุ่มเรื่อย ๆ จนครบ

2.3 การทดสอบการปฏิบัติและให้ข้อมูลป้อนกลับ

ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติจริงของนักเรียนในชั้น ถ้านักเรียนไม่เข้าใจ ไม่สามารถปฏิบัติได้ ครูและนักเรียนอาสาสมัครพูดประโยคถามตอบและปฏิบัติตามประโยคคำสั่งใหม่ เป็นตัวอย่าง 2-3 ครั้ง จนนักเรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้หรือพูดประโยคถามตอบได้ ครูให้คำชมเชยเป็นภาษาอังกฤษ

2.4 ประเมินโดยใช้กิจกรรมเสริม

2.4.1 ครูแสดงภาพห้องที่สะอาด ให้นักเรียนพูดและสะกดคำให้ถูกต้อง

2.4.2 ครูแสดงท่าทางนอนหลับ แล้วให้นักเรียนช่วยกันทายว่าควรอยู่ในห้องใด แล้วก็ทำท่าทางอื่น ๆ เช่น อาบน้ำ ล้างจาน ทำกับข้าว กินข้าว เป็นต้น

2.4.3 ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 ให้นักเรียนแต่ละคนทำให้ถูกต้อง

2.5 ขั้นสรุปบทเรียน

2.5.1 นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน และสะกดคำศัพท์อีกครั้ง และสรุปว่าการที่จะถามว่า **คุณอยู่ที่ไหน** เราสามารถตั้งคำถามด้วยโครงสร้างดังนี้

Where are you?

และในการตอบคำถาม เราสามารถใช้รูปแบบประโยค ดังนี้

I am in the.....

2.5.2 ครูเสริมนักเรียนเพิ่มเติมว่า แต่หากต้องการถามว่าใครอยู่ที่ไหน ให้ถามว่า

Where is ? เช่น Where is father? หรือ Where is he ? ก็ได้

แล้วครูพานักเรียนร้องเพลง

Where is father? เพื่อสรุปความเข้าใจอีกครั้ง

(ชั่วโมงที่ 3)

3. ขั้นการศึกษากลุ่มย่อย

3.1 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) ตามที่ครูจัดให้

3.2 ครูแจกใบกิจกรรมให้กลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำสั่งในใบกิจกรรม Words Maze โดยสมาชิกในกลุ่มทุกคนจะต้องร่วมมือกันเรียนรู้และช่วยเหลือกันและกันในการทำงานกลุ่มด้วยความเต็มใจ กลุ่มใดทำถูกต้องและเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ และให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

4. ขั้นพัฒนาการนำไปใช้

4.1 ครูแจกใบกิจกรรมให้แต่ละกลุ่มทำ

4.2 กลุ่มใดทำเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ

5. ขั้นประเมินผลและสรุปผลงาน

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1 จำนวน 10 ข้อ โดยไม่ให้นักเรียนช่วยกัน

สรุปผลงาน

ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1 ของสมาชิกในกลุ่มโดยคิดคะแนนความก้าวหน้าทั้งรายบุคคลและกลุ่มบันทึกลงในแบบฟอร์มคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละบุคคลและกลุ่มที่ครูแจกให้ จากนั้นครูชมเชยหรือให้รางวัลแก่กลุ่มที่ได้คะแนนยอดเยี่ยมจากการทำแบบทดสอบย่อยชุดที่ 1

6. การวัดผลและประเมินผล

รายการ	วิธีการ	เครื่องมือ
1. ความรู้ ความเข้าใจ	1. ทำแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม แบบทดสอบย่อย	1. แบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และ แบบทดสอบย่อย
2. การฟัง	2. สังเกต	2. แบบประเมินการฟัง
3. การพูด	3. สังเกต	3. แบบประเมินการพูด
4. การทำงานกลุ่ม	4. สังเกต	4. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม

7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรภาพ บัตรคำ
2. ชุดสื่อภาพและคำศัพท์ด้วยโปรแกรม Microsoft Power point
3. เกมเปลี่ยนกลุ่ม
4. แบบฝึกหัด/ซองกิจกรรม
5. เพลง Hello, How are you? และ Where is Tom?
6. การแสดงท่าทาง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวกรวรรณ อุทัยเรือง)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวพรรณทิพา อินทพงศ์)
หัวหน้างานวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางสาววารี บ่อพิชน์)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดทรงธรรม

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวกรวรรณ อุทัยเรือง)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

แบบบันทึกคะแนนระหว่างเรียน รายบุคคล แผนที่

เลขที่	รายชื่อนักเรียน	แบบฝึก 1	แบบฝึก 2	กิจกรรม Word Maze	ใบกิจกรรม	ทดสอบ ย่อย	รวม
		(5)	(5)	(10)	(5)	(15)	(40)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							

แบบบันทึกการประเมินการฟัง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น/คะแนน	การรู้	ปฏิบัติตาม	รวม
		ความเข้าใจ	ความหมาย	คำสั่ง	คะแนน
		6	6	6	18
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถามได้ ทั้งหมด และชัดเจน	ตอบคำถามได้เป็น ส่วนใหญ่ และ ชัดเจน	ตอบคำถามได้บ้าง แต่ ไม่ชัดเจน	2	6
การรู้ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมายคำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมายคำศัพท์ โดยส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมายคำศัพท์ เล็กน้อยและไม่ชัดเจน	2	6
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ถูกต้องและ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ถูกต้อง แต่ค่อนข้าง ช้า	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ถูกต้องน้อยมาก	2	6
รวม				6	18

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
2-8	1 (ควรปรับปรุง)
9-14	2 (พอใช้)
15-18	3 (ดี)

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น/คะแนน	ความเป็น ธรรมชาติใน การพูด	น้ำเสียง (ความหนัก/ เบา)	ปริมาณข้อมูล ที่สื่อสาร	โครงสร้าง ไวยากรณ์	รวม คะแนน
			6	6	6	6	24
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	3	2	1		
ความเป็นธรรมชาติ ในการพูด	พูดอย่างเป็น ธรรมชาติ	พูดติดขัดได้ 1-2 ครั้ง	พูดติดขัดมากกว่า 4 ครั้งขึ้นไป	2	6
น้ำเสียง (ความหนัก/เบา)	มีน้ำเสียงที่ดัง ฟังชัด	มีน้ำเสียงดัง ปาน กลาง	มีน้ำเสียงที่เบา	2	6
ปริมาณข้อมูล ที่สื่อสาร	พูดได้อย่างครบถ้วน และสมบูรณ์	พูดผิด 1 แห่ง	พูดผิด 2 แห่งขึ้นไป	2	6
โครงสร้างไวยากรณ์	บอกประโยคได้ ถูกต้อง	บอกประโยคผิดบ้าง 1-2 แห่ง	บอกประโยคผิดบ้าง 3- 4 แห่ง	2	6
รวม				8	24

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
2-11	1 (ควรปรับปรุง)
12-19	2 (พอใช้)
20-24	3 (ดี)

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1. 2.
3. 4.

คำชี้แจง: ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน

13-15

8-12

5-7

ระดับคุณภาพ

[illegible]

ปานกลาง

ปรับปรุง

เพลง Hello, How are you?

Hello, Hello, Hello, How are you?

Hello, Hello, Hello, How are you?

I'm good.

I'm great.

I'm wonderful.

Hello, Hello, Hello, How are you?

Hello, Hello, Hello, How are you?

I'm tired.

I'm hungry.

I'm not so good.

Hello, Hello, Hello, How are you?

Hello, Hello, Hello, How are you?



เพลง Where is Tom?

ทำนอง

Are you sleeping?

Where is father? Where is mother?

In the living room. In the kitchen.

And where is Tom?

In the bedroom. In the bedroom.

Where is brother? Where is sister?

In the dining room. In the bathroom.

And where is Tom.

In the bedroom. In the bedroom.



แบบฝึกหัดที่ 1



โยงเส้นจับคู่รูปภาพและคำศัพท์ให้ถูกต้อง

Name

Group

1.



living room

2.



bedroom

3.



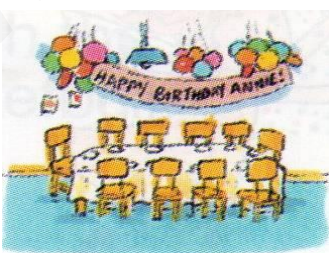
dining room

4.



bathroom

5.



kitchen

แบบฝึกหัดที่ 2

Name

Group

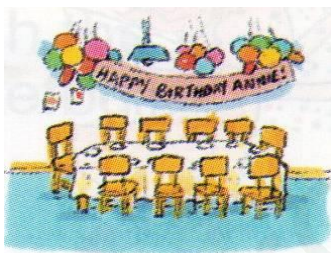
จงเรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง ตามรูปภาพที่กำหนดให้



1. mlivoirong =



2. hbtormao =



3. dmonrioing =



4. htcnkei =



5. eorobmd =

บัตรคำสั่ง

คำสั่ง

1. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งในบัตรงาน และให้คนเก่งในกลุ่มอธิบายให้เข้าใจ
2. ลงมือปฏิบัติตามบัตรงาน และใบกิจกรรม โดยนักเรียนที่เก่งคอยแนะนำนักเรียนที่อ่อนได้
3. ตรวจสอบความถูกต้องของบัตรงานและใบกิจกรรม ก่อนนำส่งครู

พวกเราต้องช่วยกัน.....

พวกเราต้องทำได้..สู้..สู้





คำชี้แจง

1. ให้กลุ่มของนักเรียนปรึกษาและแบ่งหน้าที่กันทำ หลังจากอ่านคำสั่งในใบงานเสร็จ
2. อ่านคำสั่งให้เข้าใจแล้วปฏิบัติทีละข้อ
3. นักเรียนทุกคนต้องช่วยเหลือกัน
4. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัดจากบัตรเฉลย

คำสั่ง

1. ให้แต่ละกลุ่มทำใบกิจกรรม Words Maze ภายในเวลา 3-5 นาที
2. ให้ตัวแทนกลุ่มสลับกันพูดออกคำสั่ง
 - Spell it, please.แล้วให้เพื่อนในกลุ่มสะกดคำศัพท์ตามรูปภาพทีละคำ
3. ฝึกพูดประโยคถามตอบ โดยใช้คำศัพท์จากกิจกรรม Words Maze
 - Where are you?
 - I'm in the
4. กลุ่มที่พูดได้ทุกคนแล้ว ให้ยกมือบอกครู ครูทดสอบโดยให้พูด ซึ่งครูพูดประโยคภาษาไทย นักเรียนพูดประโยคภาษาอังกฤษ
5. แต่ละออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยให้ตัวแทนนักเรียนในกลุ่ม 1 คน เป็นคนถามและสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม





อุปกรณ์ แผ่นตาราง Maze

ระยะเวลาที่ใช้ 3-5 นาที

วิธีดำเนินการ

1. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาคำศัพท์ในแผ่นตาราง Maze ให้ตรงกับรูปภาพห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ที่กำหนดให้
2. คำศัพท์ให้สังเกตทิศทางของลูกศรเข้าและออก
3. ลากลูกศรไปตามตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง

f	a	h	t
i	d	r	d
r	e	o	s
b	y	o	m

1.



= bedroom

r	f	e	u
t	h	y	m
a	r	o	v
b	o	u	p

2.



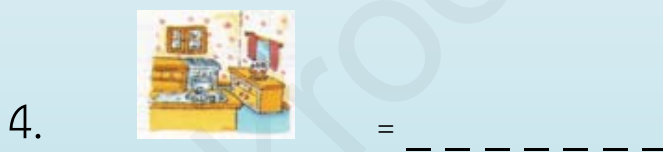
= _ _ _ _ _



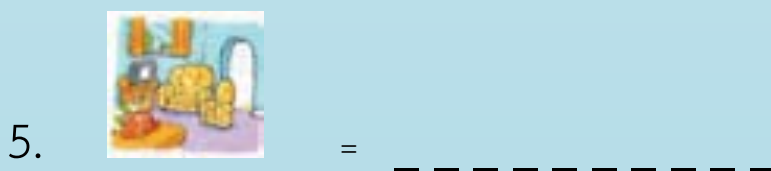
t	n	g	r
w	i	r	o
i	n	p	o
d	c	a	m



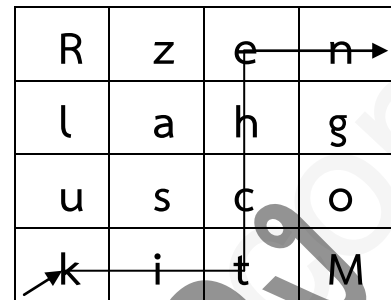
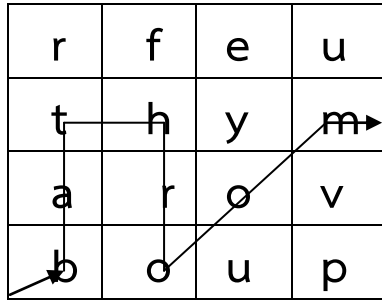
r	z	e	n
l	a	h	g
u	s	c	o
k	i	t	m



q	w	i	p
a	v	n	m
i	b	g	o
l	n	r	o



บัตรเฉลยกิจกรรม
Word Maze



2.

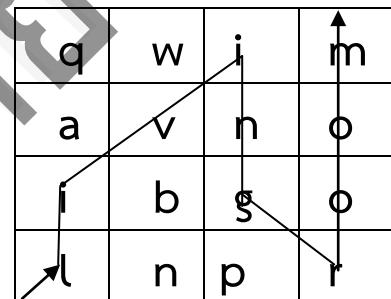
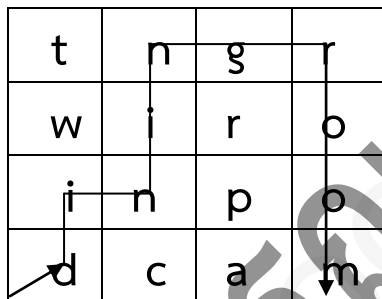


= bathroom

4.



= kitchen



3.



= diningroom

5.



= livingroom

ใบกิจกรรม

Name

Group

จงจับคู่ประโยคและวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง

Connect and circle the correct answer.

- 

Where are you?

I'm in the  bathroom.
kitchen.
- 

Where are you?

I'm in the  bedroom.
living room.
- 

Where are you?

I'm in the  kitchen.
dining room.
- 

Where are you?

I'm in the  yard.
bedroom.
- 

Where are you?

I'm in the  bathroom.
dining room.

แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 1

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟังครู และเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
(5 คะแนน)

1.



a.



b.

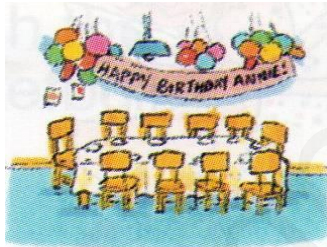


c.

2.



a.



b.



c.

3.



a.



b.



c.

4.



a.



b.

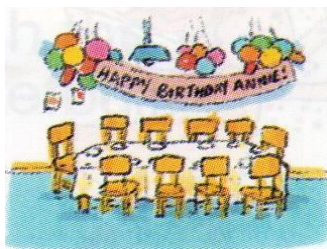


c.

5.



a.



b.



c.

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนพูดประโยคในสถานการณ์ต่อไปนี้ (พูดปากเปล่า) (10 คะแนน)

1. ถ้านักเรียนจะถามเพื่อนว่า คุณอยู่ที่ไหนต้องพูดอย่างไร
2. ถ้านักเรียนอยู่ในห้องน้ำ ต้องพูดอย่างไร
3. ถ้านักเรียนอยู่ในห้องครัว ต้องพูดอย่างไร
4. ถ้านักเรียนอยู่ในห้องนอน ต้องพูดอย่างไร
5. ถ้านักเรียนอยู่ในห้องรับแขก ต้องพูดอย่างไร



สำหรับครู

แบบทดสอบย่อยที่ 1

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟังและเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. living room
2. bathroom
3. bedroom
4. kitchen
5. dining room

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนพูดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

1. Where are you?
2. I'm in the bathroom.
3. I'm in the kitchen.
4. I'm in the bedroom.
5. I'm in the living room.

