

แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและการใช้
คำควบกล้ำและคำอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ชุดที่ ๑



นางนิชนันท์ สุวรรณบุษย์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน
กองการศึกษา เทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

ภาษาไทยคือหัวใจของการเรียนรู้ ถ้านักเรียนเก่งวิชาภาษาไทยก็จะทำให้เก่งวิชาอื่นไปด้วย จากประสบการณ์การถ่ายทอดความรู้ภาษาไทยให้นักเรียนมาเป็นเวลานาน จนถึงปัจจุบัน ปัญหาที่พบมากประการหนึ่งคือการอ่าน การเขียนและการนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร โดยเฉพาะเรื่อง “คำอักษรนำ” และ “คำควบกล้ำ” นักเรียนยังจำสับสนกันระหว่างสองคำนี้ เพราะมีความคล้ายคลึงกันในการเขียน จึงมีปัญหาในการใช้สื่อสารทั้งในการเรียนและในชีวิตประจำวัน ทุกปีที่ผ่านมาจะมีปัญหาวนเวียนซ้ำซากอยู่ในเรื่องนี้

เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ในฐานะเป็นครูผู้สอนจึงได้คิดหานวัตกรรม สื่อที่เชื่อว่าจะแก้ปัญหาได้มาแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ให้นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และนำคำอักษรนำและคำควบกล้ำไปใช้ให้ถูกต้อง เห็นว่าแบบฝึกเสริมทักษะ เป็นสื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา สามารถที่จะแก้ปัญหาในเรื่องนี้ได้ จึงได้นำเนื้อหาสาระของคำอักษรนำและคำควบกล้ำ มาออกแบบในรูปแบบของแบบฝึกเสริมทักษะ โดยได้นำคำอักษรนำและคำควบกล้ำที่มีในหนังสือเรียน วารสาร นิตยสาร สารคดีและสื่ออื่น ๆ ที่นักเรียนควรเรียนรู้ มาจัดทำเป็นแบบฝึกในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกซ้ำซ้ำ ทวน เมื่อจัดทำแล้วได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องในองค์ประกอบต่าง ๆ และได้นำไปทดลองใช้ตามขั้นตอน และได้้นำข้อบกพร่องมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาหลายครั้ง จนเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถนำสู่การแก้ปัญหาได้ จึงได้พิมพ์เผยแพร่อย่างแพร่หลาย และให้เพื่อนครูในโรงเรียนร่วมทดลองนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

ขอขอบคุณคณะที่ปรึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้คำปรึกษาและเพื่อนครูผู้สอนภาษาไทยทั้งในโรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอนและโรงเรียนในเครือข่าย ที่ได้นำ แบบฝึกเสริมทักษะชุดนี้ไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

นิพนธ์ สุวรรณบุษย์

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

คำชี้แจงสำหรับครู

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

กิจกรรมที่ ๑ ดูภาพแล้วทราบคำ

๑

กิจกรรมที่ ๒ อ่านได้ เขียนได้

๓

กิจกรรมที่ ๓ เขียนได้ อ่านได้

๔

กิจกรรมที่ ๔ เรียงอย่างไร ก็เขียนได้

๕

กิจกรรมที่ ๕ แต่งประโยคจากคำ นั้นทำได้

๖

กิจกรรมที่ ๖ เติมคำ นั้นทำได้

๗

กิจกรรมที่ ๗ อ่านดู รู้ว่าคำใดเขียนผิด

๘

กิจกรรมที่ ๘ อ่านคัด ให้ชัดเจน

๙

กิจกรรมที่ ๙ คำควบกล้ำ อักษรนำ นั้นทำได้

๑๐

กิจกรรมที่ ๑๐ คำที่ขาดหาย เติมได้เสมอ

๑๑

กิจกรรมที่ ๑๑ อ่านแล้วพิจารณา รู้ว่าคำใดผิด

๑๒

กิจกรรมที่ ๑๒ ปรินาซ่อนคำ นำสู่อาเซียน

๑๓

แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ ๑

๑๔

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ ๑

๑๖

เฉลยแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ ๑ - ๑๒

๑๗

บรรณานุกรม

๒๑

คำชี้แจงสำหรับครู

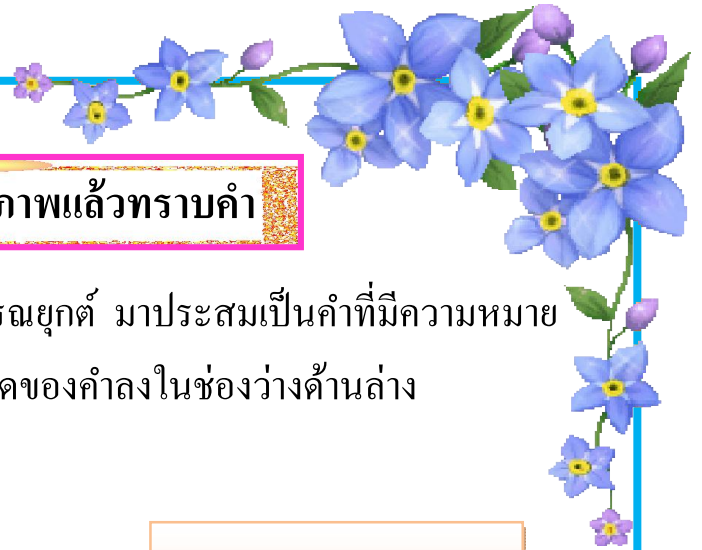
เพื่อนำแบบฝึกทักษะนี้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์สำหรับ นักเรียนมากยิ่งขึ้นควรทำความเข้าใจและปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

๑. ทำความเข้าใจ ศึกษาแบบฝึกทักษะนี้ให้เข้าใจตลอดทั้งเล่ม
๒. เตรียมแบบฝึกทักษะให้พร้อมและครบจำนวนนักเรียน
๓. เตรียมชุดเฉลยให้พร้อม
๔. ตรวจสอบความถูกต้องทั้งแบบฝึกทักษะและแบบเฉลย แบบฝึกทักษะชุดใดไม่ชัดเจน ให้จัดชุดใหม่ที่ชัดเจนให้นักเรียนทันที
๕. เตรียมสื่อ อุปกรณ์ หนังสือเรียน เอกสาร ใบความรู้ เกี่ยวกับคำควบกล้ำ คำอักษรรนำเพิ่มเติมจากที่ได้เสนอไว้แล้ว เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม
๖. ฟังร้องเพลง อ่านคำคล้องจอง ทำนองเสนาะให้คล่องแม่นยำ เพื่อจะได้นำนักเรียนฝึกปฏิบัติอย่างถูกต้องและสนุกสนานต่อไป
๗. ความเป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียนถือว่าสำคัญมาก ควรเป็นกันเองกับนักเรียน และคอยอำนวยความสะดวกให้การทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความราบรื่นและ เกิดความสนุกและความสุขจากการเรียน
๘. ชั่วโมงแรกให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนชุดใหญ่ เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำควบกล้ำ คำอักษรรนำและทักษะการนำคำทั้งสองไปใช้ แต่งประโยคของนักเรียนว่าอยู่ในระดับใด

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

เพื่อประโยชน์สำหรับนักเรียนควรปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

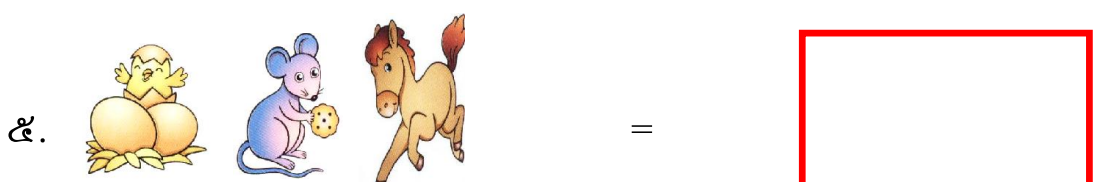
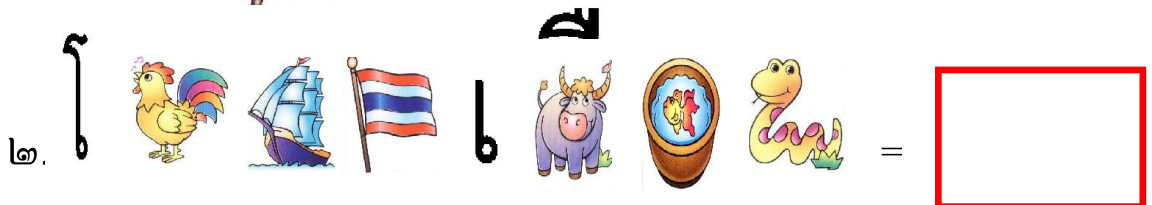
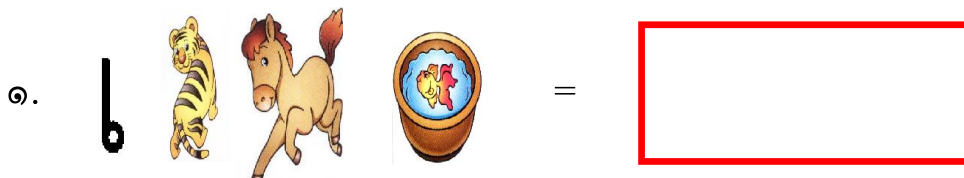
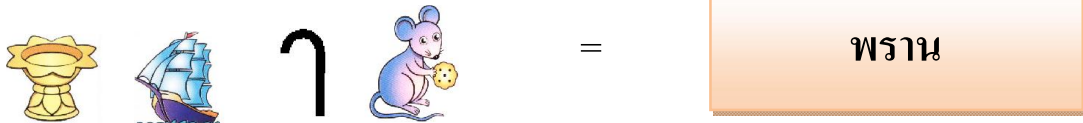
๑. ให้มีความตั้งใจ มีสติ สมาธิ และมีความรับผิดชอบ
๒. ควรทำไปตามลำดับขั้นตอนของแบบฝึกทักษะ
๓. อ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนลงมือทำ
๔. เสร็จส่งให้ครูตรวจหรือตรวจเองจากเฉลยของครู แต่ต้องมีความซื่อสัตย์ ไม่แก้ไขคำตอบเพื่อเพิ่มคะแนนตนเอง
๕. ควรมีระเบียบวินัย ไม่ส่งเสียงดัง รักษา มารยาท



กิจกรรมที่ ๑ ดูภาพแล้วทราบคำ

คำชี้แจง นำภาพพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ มาประสมเป็นคำที่มีความหมาย
เติมใน และเขียนชนิดของคำลงในช่องว่างด้านล่าง

ตัวอย่าง



๖. =

๗. =

๘. =

๙. =

๑๐. =

คำควบกล้ำ.....

คำอักษรนำ.....



กิจกรรมที่ ๒ อ่านได้ เขียนได้

คำชี้แจง เขียนคำจากคำอ่าน ลงใน ให้ถูกต้อง และเขียนชนิดของคำ
ลงในช่องว่างด้านล่าง

ตัวอย่าง นะ - เหลิม = เหลิม

๑. สะ - หมอ

=

๒. โกรด - เคื่อง

=

๓. นะ - หลอง

=

๔. ครีน - เกรง

=

๕. ขะ - หมม

=

๖. ไคร่ - ครวน

=

๗. ถะ - หวาย

=

๘. ปรา - กด

=

๙. ปราด - สะ - จาก

=

๑๐. ตะ - เหลิด

=

คำควบกล้ำ.....

คำอักษรนำ.....



กิจกรรมที่ ๓ เขียนได้ อ่านได้

คำชี้แจง เขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้ และเขียนบอกชนิดของคำลงในช่องว่างด้านล่าง

๑. เสมอ อ่านว่า.....
๒. โกรธเคือง อ่านว่า.....
๓. นล่อง อ่านว่า.....
๔. ครั้นเครง อ่านว่า.....
๕. ขนมน อ่านว่า.....
๖. ไคร่ครวญ อ่านว่า.....
๗. ถวาย อ่านว่า.....
๘. ปรากฎ อ่านว่า.....
๙. ปราศจาก อ่านว่า.....
๑๐. เติลิด อ่านว่า.....

คำควบกล้ำ.....
คำอักษรนำ.....



กิจกรรมที่ ๔ เรียงอย่างไร ก็เขียนได้

คำชี้แจง เขียนพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์เป็นคำมีความหมาย และเขียนชนิด
ของคำลงในช่องว่างด้านล่าง

ตัวอย่าง พ เ ง ล = เพลง

๑. ว ถ ย า

=

๒. โ ก ธ ร คี เ อ ง

=

๓. ร ึ น ค ค เ ร ง

=

๔. ม ข น

=

๕. ร ญ ค ใ ร ่ ค ว

=

๖. ต ล ิ เ ค

=

๗. ฎ ก า ร ป

=

๘. ป ร ศ า จ ก

=

๙. น ง อ ล

=

๑๐. อ ม เ ส

=

คำควบกล้ำ.....

คำอักษรนำ.....



กิจกรรมที่ ๕ แต่งประโยคจากคำ ฉันทำได้

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดไปแต่งเป็นประโยค พร้อมเขียนชนิดของคำลงใน
ช่องว่างด้านล่าง

ตัวอย่าง ตลาด



แม่ไปซื้ออาหารที่ตลาด

๑. โกรธเคือง



๒. เสมอ



๓. ครื้นเครง



๔. นลอง



๕. ขนมน



๖. ไคร่ครวญ



๗. ถวาย



๘. ปราบฏ



๙. ปราศจาก

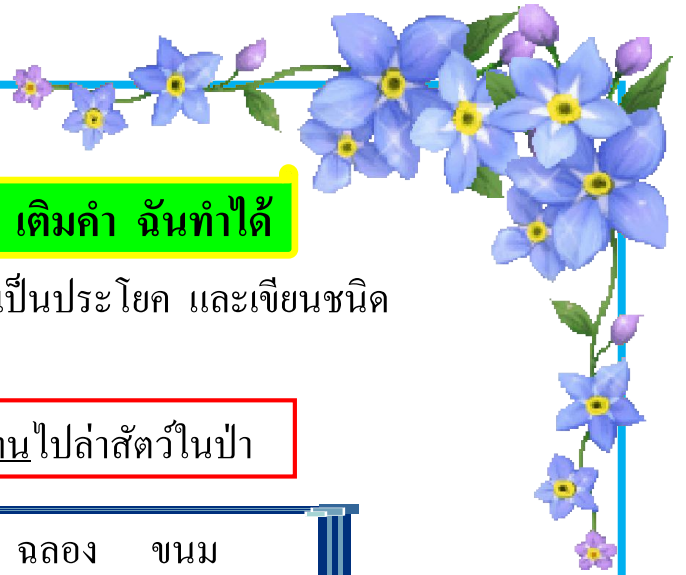


๑๐. เติลิด



คำควบกล้ำ.....

คำอักษรนำ.....



กิจกรรมที่ ๖ เติมคำ ฉันทำได้

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดเติมในช่องว่างให้เป็นประโยค และเขียนชนิด
ของคำลงในช่องว่างด้านล่าง

ตัวอย่าง พราน = นายพรานไปล่าสัตว์ในป่า

โกรธเคือง เสมอ ครั้นเครง จลอง ขนม
ไคร่ครวญ ถวาย ปราบกฎ ปราศจาก เกล็ด

๑. พ่อ นำของไป _____ พระที่วัด

๒. พ่อเด็กเห็นเจ้าของสวนมาก็วิ่ง _____ ไปคนละข้าง

๓. เขาทำอาหารและ _____ เพื่อนำไปใส่บาตร

๔. การ _____ คนอื่นเป็นสิ่งไม่ดี

๕. เขาอาบน้ำก่อนนอน _____ ไม่เคยขาด

๖. ห้องน้ำสะอาด _____ กลิ่นเหม็น

๗. เราควร _____ ให้ดีก่อนพูดออกไป

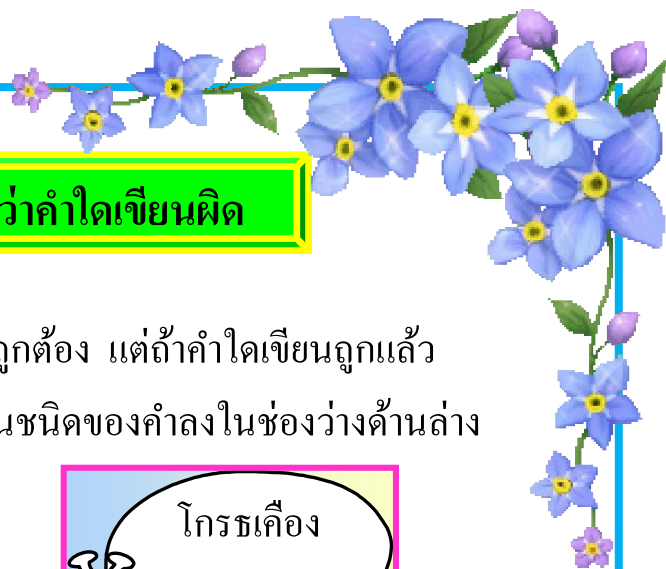
๘. ถ้าทำไม่ดี ไม่นานความชั่วก็จะ _____ ให้เห็น

๙. ฉันไปร่วม _____ งานวันเกิดที่บ้านเพื่อน

๑๐. งานปีใหม่นี้สนุก _____ มาก

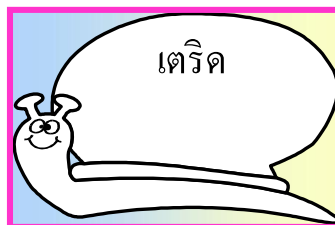
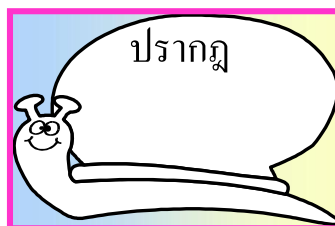
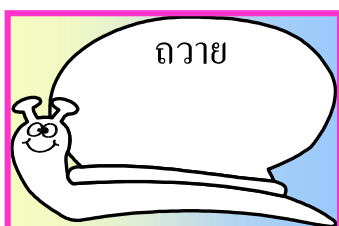
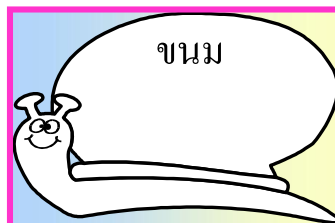
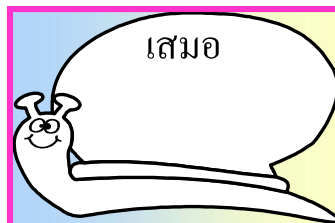
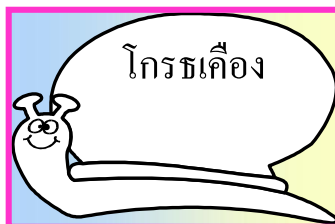
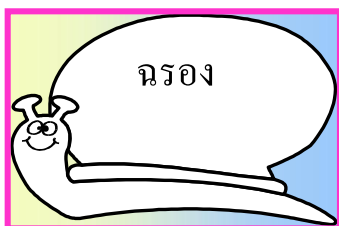
คำควบกล้ำ.....

คำอักษรรนำ.....



กิจกรรมที่ ๗ อ่านดู รู้ว่าคำใดเขียนผิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนแก้คำที่เขียนผิดให้ถูกต้อง แต่ถ้าคำใดเขียนถูกแล้ว
ให้ใส่ ✓ ใต้คำนั้น และเขียนชนิดของคำลงในช่องว่างด้านล่าง



คำควบกล้ำ.....
คำอักษรนำ.....



กิจกรรมที่ ๘ อ่าน คัด ให้ชัดเจน

คำชี้แจง อ่านออกเสียงคำที่กำหนด แล้วคัดตัวบรรจงครึ่งบรรทัดให้สวยงาม
และเขียนชนิดของคำลงในช่องว่างด้านล่าง

เสมอ โกรธเคือง ครั้นเครง นดอง ขนม
ไคร่ครวญ ถวาย ปราบกฎ ปราศจาก เติลิด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำควบกล้ำ.....

คำอักษรนำ.....



กิจกรรมที่ ๕ คำควบกล้ำ อักษรนำ จำได้

คำชี้แจง อ่านบทกลอนที่กำหนด จดเส้นใต้คำควบกล้ำและคำอักษรนำ
และเขียนชนิดของคำลงในช่องว่างด้านล่าง แล้วอ่านเป็นทำนองเสนาะ

สะสมไว้เกิดบุญบารมี

หากใครใคร่ทำให้ใจไม่พองแผ่ว
ใคร่ครวญแล้วครั้นเคร่งเร่งชวนขวย
มีขนมเพื่อฉลองมองมากมาย
นำถวายแด่พระสงฆ์มงคลดี
หากปรากฏผลดลจะเลิศ
อย่าเตลิดจำเสมออย่าพลอหนี
สะสมไว้เกิดหนาบุญบารมี
ไม่ชาตินี้ก็ชาติหน้าพารุ่งเรือง

นิพนธ์ สุวรรณบุษย์

คำควบกล้ำ	คำอักษรนำ
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	



กิจกรรมที่ ๑๐ คำที่ขาดหาย เติมได้เสมอ

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรอง เติมคำที่ขาดหายให้ถูกต้อง และเขียนชนิด
ของคำลงในช่องว่างด้านล่าง

คำใดเอ่ย....ที่หายไปเติมให้หน่อย

จงใคร่.....เร่งชวน.....ในหน้าที่
ถือความดีอย่าคิด.....หมดราศี
ทำ.....ให้.....เกรงบรรเลงมี
.....ที่สิ่งของสงฆ์ตรงต้องการ
จำ.....อย่า.....ให้เกิดชั่ว
.....กลัวสิ่งไม่ดีให้หนีผ่าน
.....จากเลวได้ใจชื่นบาน
ขอคุณท่านทำดีมีคุณเอย

นิพนธ์ สุวรรณบุษย์

คำควบกล้ำ.....
คำอักษรนำ.....





กิจกรรมที่ ๑๑ อ่านแล้วพิจารณา รู้ว่าคำใดผิด

คำชี้แจง อ่านเรื่องแล้วนำคำในวงเล็บที่เขียนถูกต้องเติมในช่องว่าง
และเขียนชนิดของคำลงในช่องว่างด้านล่าง

ตัวอย่าง เธอชอบรับประทานขนุน.....(ขนุน, ขะหนุน) มาก

ในวัน..๑.....(ฉลอง, ฉลอง) วันคล้ายวันเกิด พ่อนำสิ่งของ เช่น
อาหารและ..๒.....(ชะหนม, ขนม) ไป..๓.....(ถวาย, ถะหวาย)
พระในตอนเช้า พระท่านเทศน์ว่าความ..๔.....(โกรด, โกรธ) เป็นสิ่งที่ไม่ดี
เพราะ..๕.....(ปลากฎ, ปรากฎ) ว่ามีคนเป็นจำนวนมากต้อง..๖.....
(เตลิด, ตะเหลิด) จากบ้านเพราะไม่มีการ..๗..... (ไคล่คฺลวญ, ไคร่ครวญ)
ให้ตีก่อนทำอะไรลงไป พ่อจำได้ว่าพระท่านเน้นว่าถ้าคน..๘.....
(ปราศจาก, ปลาศจาก) ธรรมะก็จะทำให้ค่าของคนต่ำลง เราต้องทำใจของเราให้มี
ความสุข สนุก..๙.....(คลิ่นเคลง, ครื้นเครง) การทำความดีอยู่
๑๐.....(เสมอ, สะเสมอ) จึงเป็นสิ่งจำเป็นเพราะความดีจะนำความสุข
มาให้

คำควบกล้ำ.....
คำอักษรรนำ.....



กิจกรรมที่ ๑๒ ปริศนาซ่อนคำ นำผู้อ่านเขียน

คำชี้แจง อ่านปริศนาแล้วเขียนตอบให้ตรงกับชนิดของคำในช่องข้างล่าง

๑. อะไรเอ่ยทำประจำไม่เคยขาด หรือขนาดเท่ากันด้านสูงต่ำ
 ไม่ได้เปรียบเสียเปรียบเทียบให้จำ หรือกระทำตกทอดตลอดมา
 คำตอบ คือ.....
๒. อะไรเอ่ยเด็กทุกคนชอบกันมาก มีหลายหลากทั้งรสชาติและสีสัน
 ทั้งทอดกรอบชุบน้ำตาลให้หวานมัน กินทุกวันจันทร์ถึงศุกร์ไม่หยุดเลย
 คำตอบ คือ.....
๓. การวิ่งแตกกระเจิดกระเจิงไป เหมือนตกใจวิ่งหนีไม่มีกลับ
 เหมือนดั่งวัวแตกฝูงไปลิบลิบ ไปอย่างนั้นเท่ากับว่าอะไรเอ่ย
 คำตอบ คือ.....
๔. แม่นำของไปให้พระ ของใช้จีปาละพระใช้สอย
 จับสิ่งของยื่นให้พระนะเด็กน้อย เห็นบ่อยบ่อยเขาเรียกว่าอะไร
 คำตอบ คือ.....
๕. “ไอ้हांทำกับกูได้อย่างไร” “เดี๋ยวกูเตะเข้าให้นะมึงนะ”
 อាកกรคนอย่างนี้ไม่ดีจ๊ะ รู้ไหมนะเขาจะอารมณ์ใด
 คำตอบ คือ.....
๖. หมายความว่า “พ้นไป” หรือ “ไม่มี” หากที่ที่ไม่มีและไม่เห็น
 เพราะผ่านพ้นไปแล้วไม่จำเป็น หรือสิ่งที่เคยเด่น ไม่มีแล้ว
 คำตอบ คือ.....



๓. คำนี้มีความคล้ายพินิจ การรู้คิดรอบคอบก่อนตอบใช่
เฝ้าทบทวนตามครรลองคิดตรองไตร่ ตอบได้ไหมเขาเรียกอะไรเอ่ย
คำตอบ คือ.....
๔. เมื่อเรียนจบเลี้ยงเพื่อนที่รู้ใจ เมื่อสอบได้เลี้ยงคนที่ตนรู้
ถึงวันเกิดเถิดนะจะเลี้ยงดู ทำอย่างนี้แหละหนูเรียกอะไร
คำตอบ คือ.....
๕. อาการที่มีความสนุกสนาน ร้องเพลงลั่นบ้านเมื่อคืนนี้
ทั้งร้องทั้งเต้นสนุกดี อาการนี้เรียกว่ามีอารมณ์ใด
คำตอบ คือ.....
๑๐. การแสดงตัวให้เราเห็น รู้ว่าเป็นอะไรสิ่งใดนั้น
แรกอาจไม่เห็นตัวตนกัน แต่สำแดงให้รู้ นั่นคืออะไร
คำตอบ คือ.....

คำควบกล้ำ.....
คำอักษรนำ.....



แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ ๑

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คำในข้อใดเขียนได้ถูกต้องทั้งหมด ก. โกรธเคือง ครั้นเครง ข. คลื่นเครง ถวาย ค. ถะหวาย ปราบกฎ ง. ปลากฎ โกรธ ๒. “ปราด – สะ – จาก” ข้อใดเขียนคำจากคำอ่านได้ถูกต้อง ก. ปลาสาจาก ข. ปราสาจาก ค. ปลาสาจาก ง. ปราสาจาก ๓. ข้อใดเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ก. ขนม เขียนว่า ขะ-นม ข. หลอง เขียนว่า ละ-ลอง ค. เกล็ด เขียนว่า ทะ-เหล็ด ง. ไคร้ครวญ เขียนว่า ไคร้-ควน ๔. “ป....ากฎ” พยัญชนะที่หายไปคือ ก. ล ข. ร ค. ว ง. น	๕. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำทั้งหมด ก. เกลิม ประโยชน์ ข. ปราบกฎ โกรธเคือง ค. ครั้นเครง ถวาย ง. ปราสาจาก เกล็ด ๖. “ร ค ง ำ ค ญ ว ร” พยัญชนะและสระนี้นำไปเขียนเป็นคำได้ตามข้อใด ก. คราญาควง ข. ครวญคราง ค. คราญครวง ง. ควญุคราวง ๗.   ำ   ำ  จากภาพข้างบน เขียนเป็นคำได้ตามข้อใด ก. ปราสาจาก ข. ปราดจาก ค. ปราสาจาก ง. ปราสาจาก
---	---

๘. “ไทยมีรสชาติที่อร่อย หวาน หอม และสวยงามมาก ” คำใน ข้อใดควรเติมลงในช่องว่างจึงจะเป็น ประโยคที่ถูกต้อง ก. นลอง ข. การบ้าน ค. ขนมน ง. ถวาย อ่านบทร้อยกรองแล้วตอบข้อ ๙ - ๑๐ “ คิดเสมอทำสิ่งใดให้ประณีต ยี่ดจาริตอย่าโกรธเคืองเรื่องเหลวไหล ” ๙. ในบทร้อยกรองนี้มีอักษรนำกี่คำ คำใดบ้าง ก. ๑ คือคำว่า เสมอ อย่า ข. ๒ คือคำว่า เสมอ ประณีต ค. ๓ คือคำว่า เสมอ เหลวไหล อย่า ง. ๔ คำคือว่า เสมอ ประณีต โกรธ เรื่อง	๑๐. บทร้อยกรองนี้มีคำที่ออกเสียง ควบกล้ำกี่คำ คำใดบ้าง ก. ๑ คือคำว่า โกรธ ข. ๒ คือคำว่า โกรธ ประณีต ค. ๓ คือคำว่า โกรธ เรื่อง เสมอ ง. ๔ คือคำว่า โกรธ ประณีต เรื่อง เสมอ
---	---

ชื่อ – สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ ๑

๑. ก
๒. ง
๓. ก
๔. ข
๕. ข
๖. ข
๗. ง
๘. ก
๙. ก
๑๐. ข





เนลดยถกถกรรมถที่ ๑ ดฐภพแลั่วทรบก้า

๑. เสมอ ๒. โกรธเคื่อง ๓. นลอง ๔. ครึ้นเครง ๕. ขนม
๖. ไคร้ครวญ ๗. ถวาย ๘. ปรากฏ ๙. ปราสจาก ๑๐. เถลิด

คำควบกล้า โกรธเคื่อง ครึ้นเครง ไคร้ครวญ ปรากฏ ปราสจาก

คำอักษรนำ เสมอ นลอง ขนม ถวาย เถลิด

เนลดยถกถกรรมถที่ ๒ อ่านได้ เขียนได้

๑. เสมอ ๒. โกรธเคื่อง ๓. นลอง ๔. ครึ้นเครง ๕. ขนม
๖. ไคร้ครวญ ๗. ถวาย ๘. ปรากฏ ๙. ปราสจาก ๑๐. เถลิด

คำควบกล้า โกรธเคื่อง ครึ้นเครง ไคร้ครวญ ปรากฏ ปราสจาก

คำอักษรนำ เสมอ นลอง ขนม ถวาย เถลิด

เนลดยถกถกรรมถที่ ๓ เขียนได้ อ่านได้

- | | |
|----------------|----------------|
| ๑. สะ-เสมอ | ๖. ไคร้-กรวน |
| ๒. โกรด-เคื่อง | ๗. ถะ-หวาย |
| ๓. นะ-หลอง | ๘. ปราก-ด |
| ๔. ครึ้น-เครง | ๙. ปราด-สะ-จาก |
| ๕. ขะ-หนม | ๑๐. ตะ-เหลิด |

คำควบกล้า โกรธเคื่อง ครึ้นเครง ไคร้ครวญ ปรากฏ ปราสจาก

คำอักษรนำ เสมอ นลอง ขนม ถวาย เถลิด





เฉลยกิจกรรมที่ ๔ เรียงอย่างไร ก็เขียนได้

๑. ถวาย ๒. โกรธเคือง ๓. ครั้นเครง ๔. ขนม ๕. ไคร่ครวญ
๖. เติลิต ๗. ปรากฎ ๘. ปราศจาก ๙. นลอง ๑๐. เสมอ

คำควบกล้ำ โกรธเคือง ครั้นเครง ไคร่ครวญ ปรากฎ ปราศจาก
คำอักษรนำ ถวาย ขนม เติลิต นลอง เสมอ

เฉลยกิจกรรมที่ ๕ แต่งประโยคจากคำ นั้นทำได้

การแต่งประโยคขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

คำควบกล้ำ โกรธเคือง ครั้นเครง ไคร่ครวญ ปรากฎ ปราศจาก
คำอักษรนำ เสมอ นลอง ขนม ถวาย เติลิต

เฉลยกิจกรรมที่ ๖ เติมคำ นั้นทำได้

๑. ถวาย ๒. เติลิต ๓. ขนม ๔. โกรธเคือง ๕. เสมอ
๖. ปราศจาก ๗. ไคร่ครวญ ๘. ปรากฎ ๙. นลอง ๑๐. ครั้นเครง

คำควบกล้ำ โกรธเคือง ปราศจาก ไคร่ครวญ ปรากฎ ครั้นเครง
คำอักษรนำ ถวาย เติลิต ขนม เสมอ นลอง





เฉลยกิจกรรมที่ ๗ อ่านดู รู้ว่าคำใดเขียนผิด

๑. นลอง ๒. ถูก ๓. ครั้นเครง ๔. ถูก ๕. ไคร่ครวญ
๖. ถูก ๗. ถูก ๘. ปรากฏ ๙. ปราศจาก ๑๐. เติลิด

คำควบกล้ำ โกรธเคือง ครั้นเครง ไคร่ครวญ ปรากฏ ปราศจาก
คำอักษรนำ นลอง เสมอ ขนม ถวาย เติลิด

เฉลยกิจกรรมที่ ๘ อ่าน คัด ให้ชัดเจน

การคัดลายมือขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

คำควบกล้ำ โกรธเคือง ครั้นเครง ไคร่ครวญ ปรากฏ ปราศจาก
คำอักษรนำ เสมอ นลอง ขนม ถวาย เติลิด

เฉลยกิจกรรมที่ ๙ คำควบกล้ำ อักษรนำ นั้นจำได้

๑. โกรธ ๒. ไกร ๓. ไคร่ครวญ ๔. ครั้นเครง ๕. ขนขวย
๖. ขนม ๗. นลอง ๘. ถวาย ๙. พระ ๑๐. ปรากฏ ๑๑. อย่า
๑๒. เติลิด ๑๓. เสมอ ๑๔. เผลอ ๑๕. หนี้ ๑๖. หนา ๑๗. หน้า

คำควบกล้ำ โกรธ ไกร ไคร่ครวญ ครั้นเครง ขนขวย พระ ปรากฏ เผลอ
คำอักษรนำ ขนม นลอง ถวาย อย่า เติลิด เสมอ หนี้ หนา หน้า





เฉลยกิจกรรมที่ ๑๐ คำที่ขาดหาย เติมได้เสมอ

๑. ครวญ ๒. ขวาย ๓. โกรธ ๔. ขนม ๕. ครั้น ๖. ถวาย ๗.
เสมอ ๘. เติลิด ๙. ปรากฎ ๑๐. ปราศ

คำควบกล้ำ ไคร่ครวญ ขนขวาย โกรธ ครั้นเครง ปรากฎ ปราศจาก
คำอักษรนำ ขนม ถวาย เสมอ เติลิด

เฉลยกิจกรรมที่ ๑๑ อ่านแล้วพิจารณา รู้ว่าคำใดผิด

๑. นลอง ๒. ขนม ๓. ถวาย ๔. โกรธ ๕. ปรากฎ
๖. เติลิด ๗. ไคร่ครวญ ๘. ปราศจาก ๙. ครั้นเครง ๑๐. เสมอ

คำควบกล้ำ โกรธ ปรากฎ ไคร่ครวญ ปราศจาก ครั้นเครง
คำอักษรนำ นลอง ขนม ถวาย เติลิด เสมอ

เฉลยกิจกรรมที่ ๑๒ ปริศนาซ่อนคำ นำผู้อ่านเขียน

๑. เสมอ ๒. ขนม ๓. เติลิด ๔. ถวาย ๕. โกรธเคือง
๖. ปราศจาก ๗. ไคร่ครวญ ๘. นลอง ๙. ครั้นเครง ๑๐. ปรากฎ

คำควบกล้ำ โกรธเคือง ปราศจาก ไคร่ครวญ ครั้นเครง ปรากฎ
คำอักษรนำ เสมอ ขนม เติลิด ถวาย นลอง



บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์สสส. ลาดพร้าว, ๒๕๕๕.

_____. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สสส. ลาดพร้าว, ๒๕๕๕.

จริยา จงจิระศิริ. สนุกกับภาษาไทยแนวใหม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. กรุงเทพฯ :

พีบีซี, มปป.

ทินรัตน์ จันทราภินันท์. แบบฝึกทักษะการเขียนและการสะกดคำภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์, มปป.

ณัฐณา โตประเสริฐวงศ์. หลักภาษาไทย การใช้ภาษาไทย ปีที่ ๕. กรุงเทพฯ :

ไฮเอนด์พับลิชชิง, ๒๕๕๓.

พรทิพย์ แฟงสุด. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถม

ศึกษาปีที่ ๕. กรุงเทพฯ : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์, มปป.

มาลินี ชาญศิลป์. แบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.

กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ, ๒๕๔๕.

ราชบัณฑิตยสถาน. อ่านอย่างไรและเขียนอย่างไร. พิมพ์ครั้งที่ ๒๐. กรุงเทพฯ :

ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๕๓.

_____. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔. พิมพ์ครั้งที่ ๒.

กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๕๖.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ . กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๘.

_____. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที

ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๕. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๘.

วินัย พัฒนรัฐและคณะ. แบบเรียนมาตรฐาน ฉบับพิเศษ เน้นกระบวนการ

ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. กรุงเทพฯ : ประสานมิตร, มปป.

วิไล พิพัฒน์มงคลพร และคณะ. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ ๕. ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังน่านวิทยา, ๒๕๔๗.

ศักดิ์ แว่ววิริยะ. อักษร ช่อนคำ. เชียงใหม่ : ธารปัญญา, ๒๕๔๖.

_____. เลือกลำ ลูกความ. เชียงใหม่ : ธารปัญญา, ๒๕๔๖.

ศิริวรรณ กาญจนสาตักชัย. แบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถม

ศึกษาปีที่ ๕. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ, ๒๕๔๕.

สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชชัยและคณะ. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาษาไทย ชุดปฏิรูปการเรียนรู้.

กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, ๒๕๔๔.

สมศรี กิตติศิริวรรณและคณะ. หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีที่ ๕.

กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๔๖.

สมศรี เพชรยิ้มและเสริมศรี หอทิมาวาทกุล. ภาษาไทย หลักภาษา เล่ม ๑-๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ, ๒๕๔๕.

คำดี รักสุทธี. แบบฝึกเสริมภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, มปป.

อัจฉรา ชิวพันธ์และคณะ. หลักภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. กรุงเทพฯ :

บรรณกิจ, ๒๕๕๒.