

เอกสารเผยแพร่

บทความ

รายงานการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1
รหัสวิชา 2200 – 1002 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ชั้นปีที่ 1
สาขาวิชาการบัญชี



โดย

นางสุกัญญา ธรรมรส

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์

การใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1.

The use of teaching materials Basic Accounting 1
Course Code 2200 – 1002 Certificate of Vocational Education (First Year).

สุกัญญา ธรรมรส

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

Sukanya Tammaros

Surin Vocational College Office of the Vocational Education Commission.

ปีที่ทำการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการสอนวิชาบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1022 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 31 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการสอนจำนวน 10 หน่วยการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการสอนจำนวน 60 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.23 ถึง

0.63 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ (t - test) แบบ Dependent Sample ผลการวิจัยพบว่า

1. เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 - 1002 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84059 / 85.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 - 1002 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.68

3. นักเรียนที่เรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 - 1002 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. นักเรียนที่เรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 220 - 1002 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

Abstract

The purpose of this research was to develop and develop teaching materials.

2) To find the index of effectiveness of the basic accounting 1, the course code. 2200 - 1022 3) to compare learning achievement before and after class By using the basic accounting instruction 1 Code 2200 - 1002 4) To study students' satisfaction by using the basic accounting instruction 1 Code 2200 - 1002. Students in the Certificate of Professional Education (Year 1) in Accounting. Surin Vocational College Semester 1 Academic Year 2560. A total of 31 students were randomly sampled. The research instruments consisted of 10 learning plans and teaching materials. The 60-item test of learning

achievement and instructional materials had the discriminative power ranging from 0.23 to 0.63 and the reliability was 0.87. The statistics used for data analysis were percentage, mean, Ben standard and t-test. Dependent Sample

The research found that

1. Teaching Documents Basic Accounting 1 Course Code 2200 - 1002 for students in the first year of vocational certificate (PAD) developed by the researcher. Performance is 84059 / 85.50, which is well above the 80/80 threshold.

2. Effectiveness Index of Teaching Materials Basic Accounting 1 Course Code 2200 - 1002 for Year 1 Certificate of Vocational Education (Vocational Certificate) is 0.68

3. The students who learned by using the basic accounting instruction 1, code 2200 - 1002, had higher learning achievement than before learning at the statistical significance level of 0.05.

4. The students who learned by using the basic accounting instruction 1 code 220 - 1002 overall were satisfied at the highest level.

บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในชีวิต ที่จะช่วยพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ในเรื่องต่างๆ และเป็นการพัฒนาบุคคลผู้ที่ศึกษา ให้มีความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะ ค่านิยม และคุณธรรม ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ดังนั้นการวางรากฐานของระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มั่นคง ยั่งยืน จึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการสร้างคนให้มีความรู้ความสามารถ มรกรางานอาชีพที่มั่นคง กรอบด้วยสมรรถนะที่สามารถแข่งขันได้จริงใน

ประชาคมโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2558 : 82) ซึ่งโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 เป็นโลกยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้ที่จะประสบความสำเร็จและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมของโลกยุคใหม่ได้อย่างสง่างาม จะต้องเป็นคนเข้มแข็งและแข็งแกร่ง มีความสามารถที่สร้างสรรค์ในวงกว้าง มีไหวพริบ มีความรอบรู้ที่ไม่ใช่แค่ความฉลาด ต้องคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ที่สำคัญต้องมีความสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ และใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาความหมายของการเรียนรู้ชีวิต เรียนรู้โลกอนาคต และเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันของประเทศไทยยังไม่เพียงพอที่จะพัฒนาให้คนไทยยุคใหม่ ที่พร้อมด้วยคุณสมบัติที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่จากบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมโลก ซึ่งอาจจะเรียกได้ว่าการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ ผู้เรียนต้องอยู่ในสังคมแห่งการแปรปรวนวิถีชีวิตที่ดั่งงามในอดีตค่อยลดลง ผู้เรียนจะต้องเผชิญกับโลกที่มีสภาวะยากลำบากยิ่งขึ้นต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 2 – 3) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่มุ่งใช้การศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและ ของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และแนวการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และ

พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ : 2553 : 3 – 9) การจัด กระบวนการเรียนรู้ ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาระดับให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติ หรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2558 : 2)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 ได้กำหนดหลักการของหลักสูตรมีประเด็นที่สำคัญ คือ เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติและประชาคมอาเซียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตามต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เปิดโอกาสให้เรียนได้อย่างกว้างขวางเน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2556 : 1) ตามโครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี ประกอบด้วยหมวดทักษะชีวิต หมวดทักษะวิชาชีพ หมวดวิชาเลือกเสรี และกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยกำหนดให้วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2201 - 1002 เป็นรายวิชาในหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน มีสาระเกี่ยวกับการศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับ ความหมาย วัตถุประสงค์และประโยชน์ของการบัญชี ข้อสมมติฐานทางบัญชี ความหมายของสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของเจ้าของตามแม่บทการบัญชี สมการบัญชี การวิเคราะห์รายการค้า การบันทึกรายการค้าตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไปของธุรกิจบริการเจ้าของคนเดียว ใน

สมุดรายวันทั่วไป สมุดเงินสด 2 ช่อง ผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท งบทดลองกระดาษทำการชนิด 6 ช่อง งบการเงิน ปรับปรุง ปิดบัญชี และสรุปวงจรับัญชี

ในปัจจุบันการเงินและการบัญชี มีบทบาทอย่างมากในองค์กรของภาครัฐและภาคเอกชน เพราะทุกหน่วยงานจะต้องใช้ข้อมูลทางการเงินและการบัญชี เพื่อใช้ในการวางแผนควบคุม และตัดสินใจ เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานนั้นบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งข้อมูลทางการบัญชีจะต้องเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และได้ปฏิบัติตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป และเป็นไปตามมาตรฐานการบัญชี ซึ่งจำเป็นต้องมีนักบัญชีที่เป็นมืออาชีพตามที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ. 2547 และ พระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ. 2547 นอกจากนี้การจัดหลักสูตรวิชาการบัญชีมีวัตถุประสงค์เฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียนวิชาการบัญชีมีคุณลักษณะดังนี้

1. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา และทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
2. มีความเข้าใจหลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการของงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพการบัญชีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
3. มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านบริการธุรกิจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในด้านการจัดการ การตัดสินใจแก้ไขปัญหา และวางแผนการจัดการใช้ -ทรัพยากรและเทคโนโลยีในงานอาชีพได้อย่างเหมาะสม
4. สามารถคิดวิเคราะห์ ประยุกต์ทักษะและบูรณาการความรู้ในวิชาการที่สัมพันธ์กับวิชาชีพบัญชีอย่างเป็นระบบ นำไปใช้ในงานอาชีพและการพัฒนางานอาชีพบัญชีอย่างต่อเนื่อง

5. สามารถปฏิบัติงานที่ใช้ทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพบัญชีในระดับเทคนิค ปฏิบัติงานบัญชีในเชิงคิดวิเคราะห์ วางแผน และจัดระบบบัญชีให้เหมาะสมกับประเภทธุรกิจ

6. สามารถปฏิบัติงานด้านบัญชี ในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้

7. มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เชื่อสัจธรรม มีระเบียบวินัยเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด

ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้สอนนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 - 1002 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นมา พบประเด็นปัญหาร่วมกับครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน สรุปได้ดังนี้

1. เนื้อหาสาระวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 - 1002 มีรายละเอียดที่ต้องศึกษาจากตำราหลายเล่ม และมีการเปลี่ยนแปลงข้อเท็จจริงทางการบัญชีอยู่เป็นระยะ โดยต้องอ้างอิงกับมาตรฐานวิชาชีพบัญชี และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. หนังสือแบบเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 - 1002 มีการเรียบเรียงจากนักวิชาการหลายสำนักพิมพ์ มีรายละเอียดของเนื้อหายังไม่สมบูรณ์และครอบคลุมคำอธิบายรายวิชา ครูผู้สอนต้องศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา ข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้การจัดการจัดการเรียนการสอนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3. การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนมักใช้วิธีการสอนแบบบรรยายมากกว่า

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งไม่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะการทำงานกลุ่ม ขาดทักษะการเรียนรู้ในด้านเทคโนโลยี

ด้านการคิดวิเคราะห์ ขาดประสบการณ์และทักษะการคิดคำนวณ จึงทำให้ไม่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

4. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 - 1002 นักเรียนไม่สามารถเขียนตอบประมวลความรู้ตรงประเด็นข้อคำถาม

จากปัญหาและการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 - 1002 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นมา เป็นมีการปรับใช้หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 พบว่านักเรียนยังขาดทักษะการปฏิบัติงาน กระบวนการคิด การคิดอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ขาด การใช้สื่อ และวิธีการที่เน้นกระบวนการคิด การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นด้านเนื้อหามากกว่ากระบวนการเรียนรู้ อันเนื่องมาจากความเคยชิน และไม่ได้เตรียมการสอนที่ครอบคลุมทั้งด้านเนื้อหาและกระบวนการ จึงได้ศึกษาวิธีการ ที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ได้ทดลองจัดทำเอกสารประกอบการสอนให้นักเรียนทดลองฝึกปฏิบัติ ผลปรากฏว่า นักเรียนมีคะแนนหลังการใช้เอกสารประกอบการสอนสูงขึ้น จึงคิดว่าเอกสารประกอบการสอนน่าจะเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่ครูผู้สอนสามารถนำมาพัฒนา หรือแก้ปัญหาคือการเรียนของนักเรียนได้ เพราะเอกสารประกอบการสอนจะมีแบบฝึกหัดที่จะช่วยฝึกทักษะให้นักเรียนมีความสามารถในทักษะต่าง ๆ มากขึ้น ซึ่ง สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2554 : 2) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของเอกสารประกอบการสอนไว้ว่า เอกสารประกอบการสอนจะช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น เพราะเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ แบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการสอนช่วยส่งเสริมทักษะ ทำให้นักเรียนทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน และจะฝึกให้นักเรียน มีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลตนเองได้

การเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการสอน จัดเป็นวิธีการที่เสริมสร้างและพัฒนาทักษะ การปฏิบัติ ทั้งนี้เพราะการเรียนรู้แบบนี้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้อ่านฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ ฝึกฝนเป็นผู้ศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดทักษะ และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง (รุ่งทิวา สลากัน. 2556 : 12)

ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนมีแนวความคิด ที่จะสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 - 1002 ใช้เป็นคู่มือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ บรรลุจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อันจะส่งผลให้นักเรียนมีประสบการณ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติงาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 - 1002 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของเอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 - 1002
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 - 1002
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 - 1002

สมมติฐานทางการวิจัย

1. เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 - 1002 มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 - 1002 มีค่าดัชนี ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 0.50
3. นักเรียนที่เรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 - 1002 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
4. นักเรียนที่เรียนโดยการใช้เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 - 1002 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด จำนวน 85 คน

1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 31 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random Sampling)

1.2 ขอบเขตเนื้อหาสาระที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาทั้งหมดในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 - 1002 ตามหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 10 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบัญชี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สินทรัพย์ หนี้สิน ส่วนของเจ้าของและสมการ

บัญชี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การบันทึกรายการค้าในสมุดรายวันทั่วไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การบันทึกรายการในสมุดบัญชีแยกประเภท
ทั่วไปและงบทดลอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง กระดาษทำการ 6 ช่อง และงบการเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง รายการปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การปิดบัญชีและงบทดลองหลังปิดบัญชี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง สมุดเงินสด 2 ช่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง การปฏิบัติงานบัญชีตามวงจรบัญชีสำหรับ
กิจการเจ้าของคนเดียวประเภทธุรกิจบริการ

1.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงาน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารต่าง ๆ งานวิจัยที่
เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการสอน ได้รวบรวม
เรียบเรียง จัดทำเอกสารประกอบการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 และได้ปรับปรุง
พัฒนาอย่างต่อเนื่องจนสามารถนำมาใช้กับนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

1.4 ขอบเขตการวิจัย เป็นการวิจัยเพื่อหาประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของเอกสาร
ประกอบการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้
เอกสารประกอบการสอน

1.5 ขอบเขตของตัวแปรที่ศึกษา มีดังนี้

1.5.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1
รหัสวิชา 2200 – 1002 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1

1.5.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1.5.2.1 ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของเอกสารประกอบการสอน
วิชาการบัญชี –เบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ชั้นปีที่ 1

1.5.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชาการบัญชี
เบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1

1.5.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยการใช้
เอกสาร ประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เอกสารประกอบการสอน หมายถึง เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาการ
บัญชี –เบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน มีองค์ประกอบ
ด้านต่าง ๆ ของเอกสารประกอบการสอน คือ

- 1.1 หัวข้อเรื่อง
- 1.2 สารระสำคัญ
- 1.3 สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้
- 1.4 จุดประสงค์การจัดการเรียนรู้
- 1.5 คุณลักษณะที่ต้องบูรณาการ
- 1.6 เนื้อหาสาระ
- 1.7 กิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.8 งานที่มอบหมาย / ภารกิจต่อเนื่อง
- 1.9 สื่อการเรียนการสอน
- 1.10 การวัดและประเมินผล

1.11 แบบฝึกหัดท้ายหน่วยการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมเสริมทักษะความรู้ ความจำ การคิดวิเคราะห์ สรุปข้อมูล

2. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน หมายถึง คุณภาพของเอกสารประกอบการสอน ที่ทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งตัวเลขแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ (Process) หาได้จากการนำคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรม แบบฝึกหัดระหว่างเรียน และแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ ที่นักเรียนทำถูกของนักเรียนทุกคนรวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยเทียบเป็นร้อยละ (E_1)

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (Product) หาได้จากการนำคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนทุกคนรวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยเทียบเป็นร้อยละ (E_2)

3. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง คะแนนที่แสดงความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 โดยเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถทางสติปัญญาของนักเรียนในการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 - 1002 ซึ่งความรู้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนประเมินได้ในรูปแบบคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

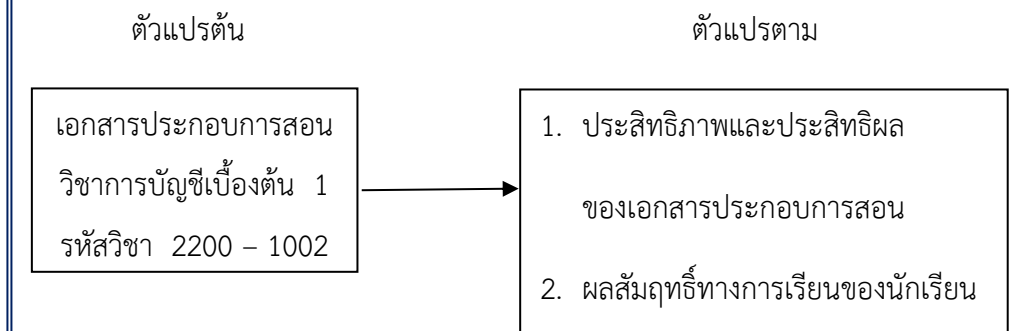
5. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกนึกคิดที่ดี ที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนต่อวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 - 1002 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ในด้านเนื้อหา วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนรู้

และคุณประโยชน์ที่ได้รับ วัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) คือ ระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามลำดับ

6. แบบทดสอบก่อนเรียน- หลังเรียน หมายถึง ข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จำนวนหน่วยการเรียนรู้ละ 10 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อนำมาทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

7. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อนำมาทดสอบนักเรียนก่อนเรียนครั้งแรกและหลังการเรียน โดยการใช้เอกสารประกอบการสอน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประโยชน์กับครูผู้สอน

1.1 มีเอกสารประกอบการสอน วิชาวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 – 1002 สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

1.2 ครูผู้สอนและผู้สนใจสามารถนำแนวคิดหรือหลักการสร้างเอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 รหัสวิชา 2200 - 1002 สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่นๆ ที่มีปัญหาคล้ายคลึงกัน

2. ประโยชน์ต่อนักเรียน

2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ ทำให้มีความสนใจในการเรียนมากขึ้น

2.2 นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์และฝึกทักษะ อันจะทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียน และมีแนวคิดอย่างมีวิจารณญาณได้มากขึ้น

2.3 นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามความสามารถ และความต้องการของตนเอง

2.4 นักเรียนมีเอกสารประกอบการเรียนที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด เป็นการเสริมสร้างพัฒนาตนเองของนักเรียนให้มีนิสัยสนใจใฝ่เรียนรู้ และกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ยิ่งขึ้น

2.5 นักเรียนสามารถประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

สาระที่

การวิเคราะห์
รายการค้า



สินทรัพย์ (เพิ่ม) สินทรัพย์ (ลด)



สินทรัพย์ (เพิ่ม) หนี้สิน (เพิ่ม)



สินทรัพย์ (เพิ่ม) ส่วนของเจ้าของ (เพิ่ม)



สินทรัพย์ (ลด) หนี้สิน(ลด)



สินทรัพย์ (ลด) ส่วนของเจ้าของลด (ลด)



สินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนเจ้าของ (เพิ่ม)



สินทรัพย์ (เพิ่ม) สินทรัพย์ (ลด)
หนี้สิน (เพิ่ม)



หนี้สิน (เพิ่ม) ส่วนของเจ้าของลด (ลด)

